

И.П. Кузьмич
Н.М. Лариохина

ПАДЕЖИ! АХ ПАДЕЖИ!

Сборник
упражнений
по
глагольному
управлению



КУЗЬМИЧ И.П., ЛАРИОХИНА Н.М.

ПАДЕЖИ! АХ ПАДЕЖИ!..

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
ПО ГЛАГОЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

3-е издание, стереотипное

РЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
КУРСЫ
Москва
2007

УДК 808.2(075.8)-054.6

ББК 81.2 Рус-923

К89

К89 Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению. — 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз. Курсы, 2007. — 192 с.

ISBN 978-5-88337-046-4

Книга представляет собой сборник лексико-грамматических упражнений с комментариями на материале одного из фрагментов русской синтаксической системы — глагольных конструкций. Учебный материал структурирован с учетом как семантических, так и синтаксических свойств глаголов.

Книга состоит из шести частей. Первые пять частей соответствуют падежным формам объекта, отражающим синтаксические свойства глаголов. В пределах каждой части глаголы, управляющие данной падежной формой, объединяются в лексико-семантические группы в составе параграфов. Каждая из семантических групп обеспечивает определенный аспект коммуникации. Шестая, заключительная, часть книги содержит упражнения на материале текстов различной тематики, включающих синтаксические конструкции предыдущих частей.

Книга адресована иностранным учащимся продвинутого этапа обучения.

ISBN 978-5-88337-046-4

© Издательство «Русский язык». Курсы, 2003

Репродуцирование (воспроизведение любым способом) данного издания без договора с издательством запрещается.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Часть I. Основная форма объекта – родительный падеж без предлога и с предлогами. Вариантная форма – винительный падеж без предлога	8
§ 1. Желание, стремление. Опасение, смущение, удаление	8
§ 2. Весь предмет или часть предмета?	18
§ 3. Источник получения предмета или информации	21
§ 4. Освобождение, избавление	25
§ 5. Зависимость	30
§ 6. Состав предмета	32
§ 7. Происхождение	37
§ 8. Начало и конец	38
Часть II. Основная форма объекта – дательный падеж	41
§ 1. Речевое действие и его адресат	41
§ 2. Содействие – противодействие	46
§ 3. Подчинение – сопротивление. Соответствие – противоречие	48
§ 4. Доверие, сочувствие, измена, месть	51
§ 5. Эмоциональное отношение к лицу или событию	58
§ 6. Учение	62
§ 7. Привычка	64
§ 8. Стремление, готовность	66
Часть III. Основная форма объекта – винительный падеж с предлогами	73
§ 1. Надежда, предположение	73
§ 2. Жалоба, недовольство	76
§ 3. Действие и его основание (вспомогательный предмет)	77
§ 4. Внимание	79
§ 5. Воздействие, влияние	80
§ 6. Классификация, деление	82

§ 7. Изменение, превращение	83
§ 8. Состояние лица по отношению к другому лицу или явлению	85
§ 9. Отношение и его обоснование	87
§ 10. Контакт с предметом	88
§ 11. Начало действия. Обязательство выполнить действие	89
Часть IV. Основная форма объекта – творительный падеж без предлога и с предлогами	92
§ 1. Владение, наличие	92
§ 2. Эмоциональное отношение к лицу или событию	98
§ 3. Использование предмета	100
§ 4. Руководство, управление	107
§ 5. Совместное действие	109
§ 6. Согласие / несогласие	115
§ 7. Сосуществование	116
§ 8. Сравнение	118
§ 9. Наблюдение	120
§ 10. Мысль. Работа	124
§ 11. Насмешка	126
Часть V. Основная форма объекта – предложный падеж	129
§ 1. Речь, мысль, восприятие	129
§ 2. Забота	133
§ 3. Сожаление	134
§ 4. Вина	136
§ 5. Сомнение, убеждение, настойчивость	138
§ 6. Знание, опыт	139
§ 7. Необходимость	141
§ 8. Ошибка	142
Часть VI. Обобщающие упражнения	146
О странах и народах	146
О писателях	150
О музыкантах	161
В мире языка	163
В мире науки	163
Размышления	174
Из переписки с редактором	178
Список основных глаголов	179
Описательные предикаты	187

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие представляет собой сборник лексико-грамматических упражнений с комментариями, адресованный иностранным учащимся продвинутого этапа обучения.

Цель пособия – совершенствование лингвистической компетенции учащихся на материале определённого фрагмента русской синтаксической системы – глагольных конструкций, в которых форма зависимого компонента определяется лексико-грамматическими свойствами главного слова. Этот тип синтаксической связи в случае выражения зависимого компонента синтаксической формой слова принято определять как немотивированное управление, а форму объекта при глаголе – как связанную.

Поскольку синтаксические связи глаголов разнообразны и не ограничиваются только сочетаемостью с именными объектами, в пособии учтены также связи глаголов с инфинитивом и с придаточной частью в сложном предложении (*боюсь грозы; боюсь опоздать; боюсь, что опоздаю; боюсь, как бы не опоздать*). Таким образом получается достаточно полная картина синтаксических связей глагола, а знание его сочетательных возможностей облегчает выбор нужного средства выражения речевого намерения.

Вопросы глагольного управления (мотивированного, обусловленного, немотивированного) в том или ином объёме отражены во всех учебниках русского языка как иностранного. Тем не менее немотивированное управление нуждается в систематизированном изложении, которое может использоваться в практике с учетом конкретных условий обучения.

Так как основной единицей при представлении немотивированного управления являются классы слов, «управляющие» той

или иной падежной формой, возникает необходимость структурировать учебный материал, учитывая и семантические, и синтаксические свойства глаголов. В пособии первичной единицей организации материала является падежная форма объекта, отражающая синтагматические свойства глаголов. Пять частей пособия соответствуют падежным формам. В пределах каждой части глаголы, управляющие данной падежной формой, объединяются в лексико-семантические группы в составе параграфов (*помогать, способствовать, благоприятствовать, мешать, препятствовать, противодействовать* + дат. пад.; *надеяться, полагаться, рассчитывать на* + вин. пад. и т.п.). Каждая из семантических групп обеспечивает определённый аспект коммуникации, способствует реализации определённого коммуникативного задания (выразить желание, эмоциональное состояние, сообщить о составе предмета и т.д.).

Заключительная, шестая часть пособия содержит упражнения на материале текстов различной тематики, включающих синтаксические конструкции, проработанные в предыдущих частях. После выполнения предложенного задания текст может использоваться с другими целями (воспроизведение его содержания, беседа, обсуждение).

Глагольная лексика, включённая в пособие отобрана с учётом так называемого отрицательного материала (ошибок учащихся) и актуальности лексических единиц для коммуникативных потребностей учащихся.

В пособии рассматриваются также случаи вариативного глагольного управления (*просить помощи – просить книгу; выпить молока – выпить молоко*). Значительное место в пособии занимает сопоставление конструкций, в которых различные лексико-семантические варианты глагола реализуются в сочетании с разными формами объекта (*обращаться к кому – обращаться с кем и под*).

Учебный материал в пособии предъясняется в виде речевых образцов, обычно в диалогической речи. Задания при предъяснении материала стимулируют самостоятельные выводы учащихся о правилах выбора падежной формы. Эти выводы могут быть подкреплены комментариями, которыми сопровождается этап предъяснения материала. Формирование навыка употребления введённых конструкций обеспечивается тренировочными (имитативными, подстановочными, трансформационными) упражнениями, а также речевыми заданиями, предполагающими самостоятельные высказывания учащихся. Большая часть тренировочных упражнений построена в диалогической форме, что приближает их к речевым.

В пособии предусмотрены обобщающие упражнения, особенно в тех случаях, когда глаголы одной лексико-семантической группы сочетаются с разными падежными формами (*радоваться чему – восхищаться чем*) или же когда различие форм объекта при неизменном лексическом значении глагола приводит к изменению смысла высказывания (*радоваться кому – радоваться за кого*).

Комментарии, содержащиеся в пособии, предполагают различные возможности их использования. Учащиеся-филологи могут знакомиться с ними самостоятельно. В нефилологической аудитории целесообразнее устная форма их предъяснения преподавателем.

ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБЪЕКТА –
 РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА
 И С ПРЕДЛОГАМИ

ВАРИАНТНАЯ ФОРМА –
 ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

§ 1. Желание, стремление.

Опасение, смущение, удаление

добиваться	+ род. пад.	требовать	+ род. или
добиться		потребовать	вин. пад.
достигать		просить	
достигнуть		попросить	
придерживаться		ждать	
касаться		подождать	
лишаться		искать	
лишиться		бояться	
		пугаться	
		испугаться	
		опасаться	
		стесняться	
		стыдиться	
		избегать	
		избежать	

С глаголами *хотеть, требовать, просить, ждать, искать* конкретные существительные (*ручка, тетрадь, очки* и под.), в том числе одушевлённые, употребляются в винительном падеже, абстрактные (*помощь, сочувствие* и под.) – преимуще-

ственно в родительном падеже. Это общая тенденция, от которой возможны отступления (*искать работу / работы*).

С глаголом **ждать** конкретные существительные женского рода употребляются преимущественно в винительном падеже, мужского рода — в родительном.

С глаголом **бояться** и другими глаголами этой группы (чаще всего **бояться** и **избегать**) одушевлённые существительные могут употребляться и в родительном, и в винительном падеже (*боюсь собаку/собаки; избегаю Ольгу/Ольги, стесняюсь сестру/сестры*).

С глаголами **хотеть**, **требовать**, **просить** выбор формы может зависеть от определенности или неопределенности предмета и его количества (*хочу апельсинов — хочу вот этот апельсин*).

Упражнение 1. Сравните выделенные словосочетания. Определите, в каких из них выбор формы объекта (род. или вин. пад.) зависит:
а) от значения существительного (конкретное — абстрактное);
б) от рода существительного.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. — Ты скоро? Мы опаздываем. | — Ты ещё не сказала Олегу, что уезжаешь? |
| — Я перчатки ищу. Вот они. | — Нет, я всё ищу удобного случая, чтобы сказать ему об этом. |
| 2. — К тебе кто-то должен прийти? | — Что же ты рассердилась на Игоря? |
| — Да, я жду Тамару. | — Я ждала сочувствия, а он надо мной посмеялся. |
| — Что это за люди стоят на шоссе? | — Извините, я опоздала, полчаса ждала автобуса. |
| — Наверное, они ждут попутную машину. | |

3. — Ты занимаешься в читальном зале?
— Нет, там **требуют читательский билет**, а у меня его нет.
- Ольга постоянно занята.
— Да, у неё же дети, они **требуют заботы**.
4. — Я **хочу вот это яблоко**.
— **Хочешь яблок? А?**
— Нет, спасибо.
5. — Я **боюсь Маргариту**, она такая строгая.
— **Мальчик боится грозы**.

Упражнение 2. Определите, к какой группе существительных — конкретных или абстрактных — относятся данные слова.

Тетрадь, встреча, сумка, молния, уважение, словарь, поддержка, очки, паспорт, терпение, карта, помощь, билет, совет, ручка, тишина.

Упражнение 3. Составьте словосочетания глаголов с данными существительными.

- ждать** подруга, троллейбус, электричка, поезд, каникулы, ответ, весна, дождь, письмо, попутный ветер
- искать** очки, кошелёк, ключ, иголка, сочувствие, поддержка, объяснение, уединение, защита
- просить** словарь, помощь, совет, ручка, прощение
- требовать** паспорт, внимание, тишина, пропуск, освобождение

Упражнение 4. Дополните предложения словами, данными справа. Постарайтесь объяснить свой выбор.

- | | | |
|---|--|-------------|
| 1. Я понял, что Мария ждёт от меня | | сочувствие |
| 2. Вся семья с нетерпением ждала | | приезд отца |
| 3. Давайте подождём ... , она скоро придёт. | | Светлана |
| 4. Сегодня мне пришлось полчаса ждать | | троллейбус |

5. Она искала в сумке ...	записная книжка
6. Он искал в её глазах	сочувствие
7. В библиотеке у меня потребовали	читательский билет
8. Работа над проектом потребовала от нас	большое напряжение
9. Девочка просила	игрушка
10. Люди на тонущей лодке кричали, просили	помощь
11. Режиссёр долго искал ... на главную роль.	актриса

Упражнение 5. Вспомните группу глаголов с общим значением 'испытывать страх, опасение, неловкость' (**бояться, пугаться** и др.) и правило употребления формы объекта с этими глаголами. Дополните ряды словосочетаний. Можете использовать слова для справок.

Бояться собаки / собаку, грозы,

Опасаться наводнения,

Пугаться – испугаться крика, незнакомого человека,

Стесняться своего произношения,

Стыдиться своих недостатков, своего поступка,

Избегать Ольги / Ольгу, неприятностей,

Для справок: ураган, эпидемия, дикие животные, рваная одежда, простуда, одиночество, экзамен, сестра, Марина, неприятные встречи, слёзы, резкий свет, землетрясение, плохой поступок, демонстрации протеста.

Упражнение 6. Скажите:

Чего или кого вы боялись в детстве? Чего или кого боитесь сейчас? Чего опасаются люди в сейсмически опасных районах? Чего или кого следует остерегаться (опасаться), плавая в открытом океане? ночью в городе? в лесу? Чего стыдятся некоторые люди? Чего они стесняются?

Упражнение 7. Дополните ряды словосочетаний. Можете использовать слова для справок. Помните, что с глаголами, имеющими значение достижения, приближения (**добиваться, достигать, касаться, придер- живаться**) или удаления (**лишаться**), объект употребляется в роди- тельном падеже.

Добиваться изменений, справедливости,

Достигать успехов, цели,

Придерживаться порядка, разных мнений,

Касаться проблемы, всех сотрудников,

Лишаться сна, дома,

Для справок: известность, улучшение жизни, силы, надежда, богатство, прямой ответ, традиция, вопрос, другое мнение, строгий режим, расцвет, зрелость, дисциплина, зрение, отец.

Упражнение 8. Дополните диалоги, используя глаголы, данные в скоб- ках. Выделенные глаголы замените существительными, используя слова для справок.

Образец: (добиться) – Ваша команда **победила** в последнем матче? – Да, мы **добились** победы.

1. (опасаться) – Деревне угрожает наводнение? – Да, её жители 2. (добиться) – Ты получил согласие руководителя на прове- дение эксперимента? – Да, в конце концов 3. (достигнуть) – В стране **повысился** жизненный уровень населения? – Да, страна 4. (избегать) – Мне кажется, Ольга не хочет с нами **встречаться**. – Да, в последнее время она 5. (лишиться) – Ты уже потеряла надежду, что Марина позвонит тебе? – Да, я уже совсем 6. (стесняться) – Я не решаюсь говорить по-английски, у меня плохое произношение. – Не надо 7. (лишиться) – Я слы- шал, что родители Никиты погибли, когда он был совсем малень- кий. – Да, он рано 8. (добиться) – Этот учёный получил при- звание в научном мире? – Да, он 9. (придерживаться) – По этому вопросу у тебя другая точка зрения? – Да, я 10. (касаться) – Писатель говорил о своих творческих планах? – Нет, он

11. (добиться) – Родители Бориса **развелись**? – Да, его мать

Для справок: повышение, развод, встреча.

Упражнение 9. Сравните значение конструкций с глаголами **достигать** и **добиваться**. В какой из них подчёркивается активность субъекта-лица?

- | | |
|--|--|
| 1. В результате переговоров представители стран достигли согласия по основным вопросам. | Мне с трудом удалось добиться согласия заведующего лабораторией на проведение эксперимента. |
| 2. — | Он так и не смог добиться прямого ответа на свой вопрос. |
| 3. Мои уговоры не достигли цели. | Я не добился цели своими уговорами. |
| 4. — | Шахтёры добились улучшения условий труда. |
| 5. Температура даже в тени достигала тридцати градусов. | — |
| 6. Труднее всего достигнуть вершины Эвереста с западной стороны. | — |

Глагол **добиваться** употребляется только в том случае, если субъектом действия является лицо (одушевлённое существительное) или группа лиц (правительство, руководство предприятия и т.п.). В значении 'дойти до определенной/предельной величины' (5) и 'дойти до труднодоступной цели' (6) употребляется только глагол **достигать**.

*Достигать / добиваться цели, успеха, результатов, согласия, договорённости, компромисса, взаимопонимания, победы.
Добиваться ответа, уважения, признания, доверия, независимости, равноправия, улучшения, повышения чего-либо.
Достигать расцвета, высшей точки, широких масштабов, совершеннолетия.*

Обратите внимание на употребление союзов в сложном предложении с глаголом **добиваться** — **добиться**.

Жители дома добивались того, чтобы в подъездах установили домофоны.

Жители дома добились того, что в подъездах установили домофоны.

В каком из этих предложений говорится о желательном действии, а в каком — о реализованном? Обратите внимание на употребление видов глагола.

Упражнение 10. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголами **достигать** — **достигнуть** или **добиваться** — **добиться**. Укажите возможные варианты.

1. Новому учителю не сразу удалось завоевать доверие учеников.
2. Окружность ствола баобаба доходит до 40 метров.
3. Расцвет творчества Василия Шукшина относится к 60-м годам XX века.
4. В большинстве стран женщины имеют равные права с мужчинами.
5. Когда сын стал совершеннолетним, он получил паспорт.
6. Студент хочет быть самостоятельным в работе над дипломным проектом.
7. Только к вечеру путешественники добрались до озера.

Обратите внимание на употребление конструкции с глаголом **касаться** для акцентирования темы высказывания.

Критики обычно высоко оценивали произведения этой писательницы. Что (же) касается её последнего романа, то он вызвал разноречивые отзывы.

Упражнение 11. Передайте содержание высказываний, употребляя конструкцию **что касается чего**.

Образец: — Общество за столом мне не понравилось, но **ужин был великолепный**.

— Общество за столом мне не понравилось. **Что касается ужина, то он был великолепный**.

1. Постановка спектакля мне не понравилась, **но артисты играли прекрасно**. 2. Учёный возвращался в Африку несколько раз. **Источка Нила он так и не нашёл**. 3. Мой гость долго рассказывал о своих увлечениях. **О работе, главном деле своей жизни, он не сказал ни слова**. 4. Владислав человек умный, образованный. **О его произведениях мне трудно что-либо сказать**.

Упражнение 12. а) Прочитайте диалоги. Назовите конструкции, в которых употребляются выделенные глаголы (в сочетании с инфинитивом; придаточными предложениями с союзами **что, чтобы, как бы не**).

1. — Анна **хочет** проводить тебя в аэропорт. — Не надо, я же **просила**, чтобы никто не провожал меня. 2. — Мы **хотим**, чтобы дети были счастливее нас. — Конечно, но **боюсь**, что у них будет не меньше проблем, чем у нас. 3. — **Что там происходит** около городской администрации? — Люди **требуют** запретить строительство гаражей в парке, а милиция **требует**, чтобы они разошлись. 4. — Ольга была вчера у тебя? — Да, но она быстро ушла, сказала, что **боится** ходить одна поздно вечером. 5. — **Что рассказывает** Галина? Я ничего не слышу. — Она **стесняется** говорить громко. 6. — Мы **хотим попросить** преподавателя перенести зачёт на понедельник. — **Опасаясь**, что он не согласится. 7. — Вода в этом источнике очень вкусная. Пейте. — Я **опасаюсь** пить сырую воду. — А я **боюсь**, как бы не простудиться. 8. — Почему Вадим смотрел в сторону, когда говорил с нами? — Он виноват передо мной и **стыдится** посмотреть мне в глаза. 9. — Твой сын не **стыдится** ходить в рваных джинсах? — Видно, нет. А я **боюсь** ему что-нибудь сказать, **опасаюсь**, как бы он не рассердился.

б) Поставьте в таблице знак *, если данный глагол употребляется в этой конструкции.

	+ инфинитив	+ что ...	+ чтобы ...	+ как бы не ...
хотеть				
просить				
требовать				
бояться				
опасаться				
стесняться				
стыдиться				

Упражнение 13. Дополните диалоги. Употребите конструкции с инфинитивом, с союзами *чтобы, как бы не*. Можете использовать слова для справок.

1.— Закрывать окно? — Да, пожалуйста, я боюсь 2. — У тебя нет будильника? Ты не боишься ... ? — Нет, когда нужно, я прошу соседа ... меня. 3. — Может быть, Елена споёт нам эту песню? — Она поёт только в хоре, а одна стесняется 4. — Ты спешишь? — Да, у меня в три семинар, боюсь 5. — Куда ты? — Пойду помогу Антону принести посуду. Опасаюсь

Для справок: проспать, простудиться, разбудить, опоздать, петь, разбить.

Упражнение 14. Сравните данные высказывания и постарайтесь определить различия между ними. Используйте материал для справок.

1. Я боюсь грозы. 2. Боюсь, что будет гроза. 3. Боюсь, как бы не было грозы.

Для справок: а) у говорящего постоянный страх перед грозой; б) говорящий высказывает уверенное опасение о возможности грозы; в) говорящий высказывает не вполне уверенное опасение о возможности грозы.

Упражнение 15. а) Передайте содержание высказываний, используя сложное предложение с союзом *как бы не*. Следите за употреблением формы предиката в придаточном предложении.

Образец: Я боялся, что забуду билеты. — Я боялся, как бы не забыть билеты.

Я боялся, что Борис забудет билеты. — Я боялся, как бы Борис не забыл билеты.

1. Я опасался, что надоем Марине, и через полчаса ушёл. 2. Мы опасались, что начнётся шторм, и ушли с пляжа. 3. Они говорили тихо, боялись, что разбудят детей. 4. Не рассказывай сестре о нашем решении. Я боюсь, что она проговорится родителям. 5. Я боялся, что просплю, и под утро то и дело просыпался.

б) Отметьте предложения, содержание которых можно передать конструкцией с инфинитивом. Произведите эту замену. В случае необходимости пользуйтесь таблицей из упражнения 12.

Упражнение 16. Дополните диалоги. Используйте конструкции с инфинитивом и сложное предложение с союзом *как бы не*.

Образец: — О чём тебя просил Антон? Чтобы ты одолжил ему денег? — Да, он просил одолжить ему денег.

— Чего боялись жители деревни? Что вода затопит их дома? — Да, они боялись, как бы вода не затопила их дома.

1. — Я забыл, о чём ты меня просила. Чтобы я не рассказывал Павлу о нашем разговоре? 2. — Чего опасались родители? Что сын женится слишком рано? 3. — Чего опасались садоводы в морозную зиму? Что погибнут яблони? 4. — Почему вы не поехали за город? Опасались, что погода испортится? 5. — О чём попросил руководитель лаборатории своих сотрудников? Чтобы они поработали в субботу? 6. — Чего он опасается? Что ветер унесёт лодку?

Упражнение 17. Передайте содержание высказываний, употребляя данные в скобках глаголы. Приведите возможные варианты. Используйте слова для справок.

1. (искать) Мне кажется, Антон хочет **поссориться** со мной.
2. (требовать) Арестованный кричал: «Немедленно **освободите** меня!»
3. (просить) Людмила говорила: «Пусть этот разговор **останется** между нами».
4. (испугаться) Она почувствовала страх, когда оказалась в **темноте**.
5. (бояться) Он со страхом думал: «**Разговор** с отцом будет трудным».
6. (ждать) Я никуда не могу уйти, мне должны **позвонить** по важному делу.
7. (избегать) Он не любил, когда его **расспрашивали** о его семейной жизни.
8. (касаться) **Мы** не имеем никакого отношения к этому делу.
9. (стыдиться) Мария не хотела, чтобы кто-нибудь видел, как она плакала.

Для справок: ссора, освобождение, важный звонок, расспросы, слёзы.

§ 2. Весь предмет или часть предмета?

ВЫПИТЬ МОЛОКО — ВЫПИТЬ МОЛОКА

Вещественные существительные (*вода, молоко, сок* и под.) в сочетании с глаголами сов. вида употребляются в вин. пад., если говорится о чем-то определённом (вид, количество или действие охватывает весь предмет), и в род. пад., если речь идёт о чем-то неопределённом.

Возьми молоко. — Возьми (немного) молока.

Единичные существительные (*яблоко, конфета, цветок*) во множественном числе употребляются в вин. пад., если подчёркивается определённый предмет, часто — наличие его в ситуации.

Положи в вазочку (эти) конфеты. — Положи в вазочку (каких-нибудь) конфет.

На выбор формы влияет значение, вносимое глагольной приставкой: **до-** + **вин. пад.** (*доесть рыбу*), **от-** + **род. пад.** (*отрезать колбасы*), **на-** + **род.** или **вин. пад.** в зависимости от количественной определённости предмета (*нарезать (весь) сыр – нарезать сыра*).

Упражнение 18. Сравните выделенные словосочетания. Сделайте вывод об условиях употребления формы объекта (родительный или винительный падеж).

1. – Горло у меня всё ещё болит. – Ты **пил** сегодня **молоко**?
– **Выпей тёплого молока** с мёдом. – Да, я **выпил молоко**, что было в холодильнике.
2. – **Съешь ещё салата**. – **Салат мы съели**, можно на-
– Спасибо, я сыт. – ливать суп.

Упражнение 19. Укажите среди данных слов существительные с вещественным значением. Обратите внимание, что большинство из них употребляется только в единственном числе, некоторые – только во множественном.

Мёд, коробка, сливки, каша, шутка, перец, чеснок, кисель, масло, крошка, ши, берёза, кошка, кефир, горчица, варенье, консервы, лампа, рис, дрожжи.

Упражнение 20. Прочитайте диалоги. Сделайте вывод, от чего зависит форма объекта: от степени определённости существительного или определённости его количества.

1. – Что тебе принести? – Если тебе нетрудно, **купи яблок**.
2. – Что ты принесла? – Я купила **яблоки / яблок**.
3. – Принеси, пожалуйста, **яблоки**. – А где они? – В кухне, на подносе.

Упражнение 21. Определите, какие из выделенных словосочетаний можно дополнить словами, обозначающими меру (*немного, кусок, кусочек, ложка, ложечка, стакан, чашка, килограмм, чуть-чуть, щепотка*).

1. **Добавь** в суп соли.
2. Если не хочешь обедать, **съешь** творогу.
3. Я обычно не ужинаю, только перед сном **пью кефир**.
4. После обеда я **выпила чаю**.
5. Посмотри, я **купила** очень хорошие помидоры.
6. Нам **привезли** из деревни картошки и капусты.

Упражнение 22. Прочитайте предложения. а) Сделайте вывод о связи формы объекта и вида глагола.

1. Я **видела** Андрея у метро, он **покупал** цветы.
2. Мне надо **купить** цветы / цветов для Ирины.
3. Она **наливала** воду в вазу для цветов.
4. **Налей** воды / воду в эту вазу и поставь в неё цветы.
5. **Ешь** рыбу осторожнее, в ней много костей.
6. **Съешь** ещё рыбы.

б) Объясните, как значение глагольной приставки влияет на выбор формы объекта.

1. Доешь винегрет, его **немного** осталось.
2. **Отрежь** мне колбаски.
3. Он **отпил** вина и поставил рюмку на стол.
4. Я **наелась** орехов и не стала обедать.
5. Во время экскурсии мы **напились** воды из горного источника.
6. **Давай** допьём пиво.

Упражнение 23. Дополните предложения, используя слова, данные справа. Объясните свой выбор.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Если пойдёшь на рынок, купи | клубника |
| 2. Мы съедим ... , что ты купила, варенье варить не будем. | клубника |
| 3. Попроси у соседей ... , я забыла купить. | соль |
| 4. Передай мне, пожалуйста, | соль |
| 5. Я выпила ... , что оставалась в бутылке. | минеральная вода |
| 6. Успокойся, выпей | валерьянка |
| 7. Доешь ... , не оставляй же её до завтра. | каша |
| 8. Мы вдоволь наелись ... , когда бродили по лесу. | черника |

- | | |
|--|--------------------|
| 9. Ешьте ... , очень вкусная. | капуста |
| 10. Поешь ... , от него не поправишься. | салат |
| 11. Когда будешь возвращаться домой, купи | какие-нибудь цветы |
| 12. Я видела Марину в магазине, она покупала | печенье |

§ 3. Источник получения предмета или информации

просить	что у кого	слышать	что от кого
попросить		услышать	
брать			
взять		ждать	что / чего от кого
отбирать		подождать	
отобрать		хотеть	
отнимать			
отнять		узнавать	что у кого / от кого
покупать		узнать	
купить		получать	
занимать		получить	
занять			
выигрывать		спрашивать	о чём у кого / кого
выиграть		спросить	
красть			
украсть			

Форма *у кого* употребляется, если глагол обозначает активное, инициативное действие субъекта. Ср.: *спросить у кого* – *слышать от кого*. Форма *от кого* употребляется, если субъект пассивен, а активное действие совершает другое лицо. При глаголах, которые могут обозначать и активное, и пассивное действие субъекта, выбор формы зависит от ситуации. *Узнал у Игоря* – *спросил Игоря*; *узнал от Игоря* – *Игорь мне сказал*.

- Упражнение 24.** Прочитайте диалоги. Укажите предложения, в которых:
- а) субъект действия активен, должен приложить усилия для совершения действия;
 - б) субъект пассивен, активное действие совершает другое лицо.
1. — Откуда у тебя эта кассета? — Я взял её у Бориса.
 2. — Кто тебе подарил эти цветы? — Никто, я сама их купила у старушки около метро.
 3. — Ты знаешь, что экзамена по истории у нас не будет? — Да, я слышал об этом от Олега.
 4. — Как кончилась вчерашняя игра? — Я выиграл у Игоря.
 5. — Может быть, Зоя расскажет нам о том, что с ней вчера случилось? — Нет, она очень скрытная, я не жду от неё никаких рассказов.
 6. — Вы всегда с братом так дружили? — Нет, в детстве мы часто ссорились, он отнимал у меня игрушки.
 7. — У тебя есть сигареты? — Нет, отец увидел, что я курю, и отобрал их у меня.

Упражнение 25. Прочитайте диалоги. Определите, от чего зависит выбор конструкции *у кого* или *от кого*.

- | | |
|--|---|
| 1. — Ты не знаешь, Анна уже уехала? | — Откуда ты знаешь, что Анна уехала в Рим? |
| — Не знаю, но могу узнать у Артёма. | — Я совершенно случайно узнал об этом от Артёма. |
| 2. — Где можно получить тезисы докладов? | — Где ты купила эту скатерть? |
| — На пятом этаже у секретаря в оргкомитете. | — Я получила её в подарок от Людмилы. |
| 3. — У кого вы учились в консерватории? | — Откуда вы знаете молодёжный жаргон? |
| — У профессора Петрова. | — Наверное, сам того не замечая, научился от студентов. |
| 4. — Где можно купить книгу «Тарусские страницы»? | — Откуда у тебя это старинное зеркало? |
| — Это очень редкая книга, я пыталась достать её у букиниста, но не смогла. | — Оно досталось мне от дедушки. |

Упражнение 26. Дополните предложения, употребляя конструкции *у кого* или *от кого*.

1. Попроси ... кассету с каким-нибудь хорошим фильмом. (у Антона – от Антона)
2. Я слышал ... , что в Манеже открылась интересная выставка. (у знакомых – от знакомых)
3. Сергей очень расстроен, ... украли деньги. (у него – от него)
4. Отберите ... спички, а то он дом подожжёт. (у ребёнка – от ребёнка)
5. Не знаю, ... бы занять немного денег до стипендии. (у кого – от кого)
6. Узнай ... , где он купил гитару. (у Андрея – от Андрея)
7. Он сказал, что купил её ... (у знакомого – от знакомого)
8. Вчера я выиграл ... партию в шахматы. (у Юрия – от Юрия)
9. – Когда начнётся кинофестиваль? – Не знаю, спроси (у Марины – от Марины)

Упражнение 27. а) Сравните близкие по смыслу предложения. Какими формами обозначено в них лицо, которое что-то отдает, и лицо, которое что-то получает?

1. Родители подарили Виктору музыкальный центр. – Виктор получил в подарок от родителей музыкальный центр.
2. Эту новость мне сообщил Вадим. – Эту новость я узнал от Вадима.

б) Передайте содержание предложений, используя глаголы, данные в скобках.

1. Олег дал Борису на несколько дней фотоаппарат (взять).
2. Эту открытку мне прислала сестра (получить).
3. Соседи по даче продали моему брату газонокосилку (купить).
4. Сестра одолжила мне денег на путевку (занять).
5. Друзья подарили Тане гитару (получить в подарок).

Упражнение 28. Дополните диалоги по образцу.

Образец: – **Преподаватель** не заметил, что **ты** пользовался на экзамене учебником? – Как не заметил! **Он** же отобрал его у **меня**.

1. Наверное, этот анекдот рассказал тебе Антон? – Да, я слышал
2. – Это то платье, которое тебе продала соседка?

– Да, я купила 3. – Кто тебя учил плавать? Старший брат?
– Да, я училась плавать 4. – Малыш плачет, а игрушка, кото-
рую ему подарили, у Алёши. – Вот негодник! Он всегда отнимает
... . 5. – Кажется, эту шутку приводит в своих воспоминаниях пи-
сатель Ардов? – Да, я позаимствовал
6. – Наверное, тебе рассказала о моих проблемах Маргарита?
– Да, я узнала 7. – Кто тебе одолжил деньги на туфли? Лари-
са? – Да, я заняла

Упражнение 29. Сравните употребление форм *у кого* – *от кого* при глаголе **требовать**.

Какая форма употребляется, если:

- а) предмет требования выражен конкретным существительным;
- б) предмет требования выражен абстрактным существительным или обозначен неопределённо?

1. Я не требую от вас снисхождения, относитесь ко мне строже. 2. Я не могу понять, чего она от меня требует. 3. Он требует у меня журнал, который дал мне давным-давно. 4. Разговоры с директором требовали от меня слишком большого напряжения, и я старался их избегать.

Обратите внимание! При глаголе **требовать** выбор формы *у кого* – *от кого* зависит от значения существительного: **требовать у кого** + существительное с конкретным значением (*требовать у кого документы*); **требовать от кого** + существительное с абстрактным значением (*требовать от кого уважения*).

Упражнение 30. Передайте содержание высказываний, употребляя конструкции **просить чего / что у кого** и **требовать чего / что у кого / от кого**. Используйте выделенные слова и слова для справок.

Образец: Он просил отца простить его. – Он просил у отца прощения.

1. Она не требует, чтобы мы ей сочувствовали. 2. Милиционер потребовал, чтобы *прохожий* предъявил документы. 3. Студенты попросили *преподавателя* разрешить им сдавать зачёт в среду.

4. Она никогда не требовала, чтобы *дети* благодарили её.

Для справок: благодарность, разрешение, документы, сочувствие.

§ 4. Освобождение, избавление

Упражнение 31. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. Чтобы **защититься** от холода, дома на севере строят с толстыми стенами и маленькими окнами. 2. Мы **укрылись** от дождя под большим деревом. 3. Я никак не могла **отделаться** от мысли, что где-то видела этого человека. 4. Пожар распространялся по лесу, звери **спасались** от огня бегством. 5. Преступнику удалось **скрыться** от преследователей. Он **спрятался** от них в подвале большого дома. 6. Брат не стремился **освободиться** от военной службы. 7. Мне хочется поскорее **избавиться** от денег, которые я должна передать Николаю. 8. Он **отказался** от завтрака и сразу поехал на вокзал. 9. Ему удалось **вылечиться** от наркомании. 10. Мне хотелось **отвлечься** от неприятных мыслей.

защищать	кого / что /	защищаться	от кого /
защитить	от кого / от чего	защититься	от чего
избавлять		избавляться	
избавить		избавиться	
лечить		лечиться	
вылечить		вылечиться	
освобождать		освобождаться	
освободить		освободиться	
отлекать		отлекаться	
отвлечь		отвлечься	
прятать		прятаться	
спрятать		спрятаться	
скрывать		скрываться	
скрыть		скрыться	

спасать кого / что /
спасти от кого / от чего

спасаться от кого /
спастись от чего

отказывать кому (в чём)
отказать

отказываться
отказаться
отделяться
отделаться

Упражнение 32. Дополните предложения глаголами с частицей **-ся** или без нее. Выпишите словосочетания с этими глаголами.

1. (избавить — избавиться) Я хочу ... вас от ненужных забот.
2. (спасти — спастись) Несколько пассажиров разбившегося самолёта ... от гибели благодаря тому, что находились в хвосте самолёта.
3. (укрыть — укрыться) Розы нужно ... от снега бумагой или плёнкой.
4. (прятать — прятаться) Девочка ... свой дневник от родителей.
5. (скрыть — скрыться) Ей не удалось ... от окружающих своё волнение.
6. (освободить — освободиться) С трудом мне удалось ... от назойливого посетителя.
7. (защищать — защищаться) Деревья ... дорогу от снежных заносов.
8. (отвлекать — отвлекаться) Шум за окном ... меня от работы.

Упражнение 33. Дополните предложения, используя слова, данные справа. Обратите внимание на выделенные слова, обозначающие средство, орудие действия.

1. Компьютер освобождает человека
2. Она скрывала ... свои неприятности.
3. Он защищался ... палкой.
4. Я отделалась ..., сказав, что плохо себя чувствую.
5. Эти книги надо спрятать
6. Летом мы спасались ... сетками.
7. Нам удалось избавиться ... с помощью простого средства.

рутинная работа
друзья
собака
незванный гость

дети
мухи
тараканы

Упражнение 34. Дополните ряды словосочетаний. Можете использовать слова для справок.

Избавиться от мысли, от плохого предчувствия,

Отделаться от мысли, от назойливого посетителя,

Спрятаться от ветра,

Скрыться от людей,

Спасти от гибели,

Освободиться от рабства,

Защищаться от холода, от врага,

Для справок: дождь, мороз, снег, шторм, неприятности, болезнь, предчувствие, предрассудок, экзамен, плата за обучение, комары, дикие звери, огонь, жара, преследователь, бандит, лишние вещи, бессонница.

Упражнение 35. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами. Назовите возможные варианты. Можете использовать слова для справок.

1. Становилось тепло, земля уже кое-где ... от снега.
2. Врач рекомендовал больному прежде всего ... от лишнего веса.
3. Лодки возвращались к берегу, ... от приближающегося шторма.
4. Я никак не могла ... от неприятного человека, который заговорил со мной на улице.
5. Эту полку можно ... от книг и поставить туда посуду.
6. Я не собираюсь ... от Кирилла своё прошлое.

Для справок: избавиться, спастись, освободиться, отделаться, скрывать, освободить.

отказаться

отказать

от чего / + инфинитив

кому (в чём)

Упражнение 36. Сравните предложения. Выпишите глаголы **отказать** и **отказаться** с зависимыми от них словами.

1. Он наотрез отказался от помощи, сделал всё сам.

Николай просил кредит на строительство дома, но директор банка отказал ему (но ему отказали).

2. Я не отказываюсь от своих слов.

—

3. Она много работает, отказывается от развлечений.

Ради детей она во многом отказывает себе.

Упражнение 37. Вы знаете, что объект при глаголе **отказаться** может быть выражен инфинитивом: *Он отказался сниматься в рекламе.* Подтвердите высказывание собеседника, употребляя конструкцию **отказаться от чего**. Можете использовать слова для справок.

1. Борис отказался участвовать в соревнованиях. 2. Елена отказалась ужинать. 3. Антон отказался поехать в Новгород. 4. Анна отказалась выступить на конференции. 5. Мария отказалась купить новую шляпку.

Для справок: участие, ужин, покупка, поездка, выступление.

Упражнение 38. Сравните предложения.

Обратите внимание на некоторые случаи соотносительности конструкций **отказаться + инфинитив** и **отказать кому**.

1. Анна отказалась выйти замуж за Алексея.

Анна отказала Алексею.

2. Никто из нас не отказывался помочь Борису.

Никто из нас не отказывал Борису в помощи.

Упражнение 39. Ответьте отрицательно на вопросы. Скажите, что названное лицо получило отказ.

Обратите внимание, что в конструкции *отказать кому* в значении 'ответить отрицательно на просьбу' субъект часто не называется: *Ему отказали.* = Он получил отказ.

Образец: — Михаилу дали льготный билет?

— Нет, ему отказали.

1. Сергею продлили визу? 2. Ему разрешили построить гараж около дома? 3. Сергей просил академический отпуск. Он получил его?

Обратите внимание, что конструкция *кому нельзя отказать в чём* употребляется при характеристике лица, обычно положительной: — *Он остроумен, правда?* — *Да, ему нельзя отказать в остроумии.*

Упражнение 40 . Согласитесь с собеседником. Употребите конструкцию *кому нельзя отказать в чём*. Можете использовать слова для справок.

1. Никита очень находчив. 2. Его отец предприимчив. 3. Анна очень трудолюбива. 4. Наш преподаватель очень требователен.

Для справок: находчивость, предприимчивость, трудолюбие, требовательность.

отделаться от кого / от чего — отделаться (от кого) чем

Упражнение 41. Прочитайте тексты.

а) Скажите, мешает ли теперь младший брат Антону работать. Почему?

Антон сидел за столом и работал. Младший брат приставал к нему с разными просьбами. В конце концов Антон отделался от него обещанием сводить его завтра в цирк.

б) Скажите, как чувствовали себя люди после описанного происшествия.

Туристы шли по лесной тропинке. Неожиданно из-за кустов показался огромный лось. Люди замерли, ожидая нападения. Но лось спокойно перешёл тропу и удалился в лес. Туристы **отделались лёгким испугом**.

Упражнение 42. Передайте содержание ситуаций, используя конструкцию *отделаться чем*.

1. Андрей ехал на машине и по невнимательности превысил скорость. Милиционер остановил его и **оштрафовал**. Андрей был рад, потому что боялся, что милиционер отберёт у него права.
2. Николай часто пропускал занятия. Его вызвали в деканат. Он боялся, что его исключат из университета, но ему только **сделали замечание**.
3. Сын просил отца взять его с собой на футбол. Отец этого не хотел и дал ему **обещание** повести его завтра в зоопарк.

§ 5. Зависимость

зависеть	от кого / от чего
находиться в зависимости	от того, как...
	от того, где...
	от того, есть ли, будет ли, ответит ли (и т.д.) ...

Упражнение 43. Дополните предложения. Можете использовать материал для справок.

1. От чего зависит стоимость квартиры? – От её площади, от того, на каком этаже она находится, от того, есть ли в квартире телефон
2. От чего зависит здоровье человека? – От его образа жизни, от того, курит он или нет

3. От чего зависит карьера человека? — От его трудолюбия, от его способностей
4. От чего зависит память человека? — От возраста, от умения сосредоточиться

Для справок: район, где она находится; есть ли в доме лифт; куда выходят окна; питание; занимается ли он спортом; наследственность; отношения с начальником; связи с нужными людьми; образование; тренированность.

Упражнение 44. Ответьте на вопросы. Употребите конструкцию с глаголом **зависеть** и слова, данные в скобках.

Образец: — Вы поедете в воскресенье за город? (погода)
— Это зависит от погоды (от того, какая будет погода).

1. — Ты пойдёшь на концерт? (будут билеты)
2. — Куда ты поедешь летом? (сколько денег мне дадут родители)
3. — Ты будешь досрочно сдавать экзамены? (успею подготовиться)
4. — Вы будете ставить спектакль после окончания курсов? (мы найдём костюмы)

Обратите внимание! Слово сочетание (описательный предикат) **находиться в зависимости** употребляется в книжной речи и может дополняться определениями: **находиться в материальной / полной / прямой зависимости**.

Упражнение 45. Передайте содержание предложений, используя словосочетание **находиться в зависимости** с определениями.

Образец: — Эти явления непосредственно зависят друг от друга. — Эти явления находятся в непосредственной (в прямой) зависимости друг от друга.

1. Большинство студентов материально зависят от родителей.
2. Время отпусков сотрудников полностью зависит от директора фирмы.
3. Рыночные цены непосредственно зависят от спроса.
4. До 1861 года крестьяне в России полностью зависели от помещика.

§ 6. Состав предмета

состоять
входить в состав

из чего
чего

Упражнение 46. Прочитайте предложения. Определите, какая из выделенных конструкций используется для обозначения полного состава предмета, а какая — для обозначения и полного, и частичного состава предмета.

1. Солнечная система **состоит из девяти планет**. 2. В давние времена учёные предполагали, что **в состав Солнечной системы входило** не девять, а десять планет. 3. Православный храм **состоит из трёх частей**: алтаря, среднего храма и притвора. 4. **В состав монастыря входят** два храма. 5. Словарь Даля **состоит из четырёх томов**. 6. **В словарь Даля входит** много диалектных слов. 7. Летом 1997 года Гонконг **вошёл в состав Китая**.

Конструкция **состоять из чего** употребляется для обозначения полного состава предмета, а конструкция **входить в состав чего** — для обозначения и полного, и частичного состава предмета.

Упражнение 47. Познакомьтесь с информацией о структуре парламентов некоторых стран.

а) Передайте содержание прочитанного, используя конструкцию **в состав чего входит (вошло) что**.

1. Федеральное собрание Российской Федерации состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. 2. Конгресс США состоит из Сената и Палаты представителей. 3. Английский парламент состоит из Палаты лордов и Палаты депутатов.

б) Расскажите о структуре парламента (высшего органа государственной власти) вашей страны.

Упражнение 48. Передайте отношение части и целого между названными предметами. Укажите случаи, когда можно употребить только конструкцию *что входит в состав чего / во что*.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Делегация | видные учёные и
общественные деятели
три факультета
выдающиеся музыканты
отдел икон
столовая
редкие минералы |
| 2. Московский университет в 1755 году | |
| 3. Жюри конкурса | |
| 4. Картинная галерея | |
| 5. Западная часть дворца | |
| 6. Коллекция | |

Упражнение 49. Прочитайте предложения, в которых описывается состав вещества. Укажите слова, которые обозначают весь предмет, и слова, которые обозначают часть / части предмета.

1. Атмосфера Земли содержит озон.
2. В картофеле содержится большое количество крахмала.
3. В морских водорослях содержатся многие полезные вещества.
4. Плоды шиповника содержат большое количество витамина С.

целое	содержит	часть
<i>что</i>	<i>содержит</i>	<i>что</i> (вин. пад.)
<i>в чём</i>	<i>содержится</i>	<i>что</i> (им. пад.)

Упражнение 50. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках. Следите за порядком слов в ответах. Помните, что слова, которые содержат новую информацию, располагаются в конце предложения.

1. Что содержится в красном перце? (большое количество калия)
2. Что содержат орехи? (необходимые организму микроэлементы)
3. В чём содержится значительное количество витамина С? (чёрная смородина)
4. Что содержится в морской воде? (растворённые соли)

Упражнение 51. Используя конструкции с глаголами **содержать** и **содержаться**, опишите состав данных предметов/веществ.

целое	часть
1. Природная вода	примеси
2. Земная кора	радиоактивные вещества
3. Каждый литр воды в Мёртвом море	275 граммов солей
4. Земная кора	один процент водорода
5. Многие белки	сера
6. Воздух	один процент инертных газов

Упражнение 52. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с глаголом **содержаться**. Порядок компонентов (целое и часть) не меняйте.

1. Морская вода содержит почти все элементы периодической системы. 2. Все органические соединения содержат углерод и водород. 3. Ледники нашей планеты содержат 21 миллион кубических километров пресной воды. 4. Атмосфера Земли на высоте 20–30 километров содержит значительные количества озона. 5. Морская капуста содержит много йода.

Разные значения слова – разные конструкции

состоять из чего – состоять в чём

Вы знаете, что конструкция **состоять из чего** употребляется для обозначения состава предмета. Глагол **состоять** в конструкции **состоять в чём** по своей роли в предложении близок к связочным глаголам **быть, являться**.

Вклад академика Вернадского в науку состоит в разработке учения о биосфере. – Вклад академика Вернадского в науку – разработка учения о биосфере. – Вкладом академика Вернадского в науку является разработка учения о биосфере.

Упражнение 53. Сравните предложения. В каких из них говорится о реальном действии, а в каких — о желательном или необходимом?

- | | |
|--|--|
| 1. Наша ошибка состояла в том, что мы вовремя не помогли Антону. | Задача психолога состояла в том, чтобы помочь студенту сдать экзамен. |
| 2. Заслуга учёного состоит в создании научной школы. | Цель издательства «Свободное слово» состояла в распространении идей Л. Толстого. |

В предложениях правой колонки говорится о желательном или необходимом действии. В сложном предложении в этом случае употребляется союз **чтобы**. *Цель издательства состояла в том, чтобы распространять идеи Л. Толстого.* Предложениям с союзом **чтобы** соответствуют простые предложения с инфинитивным предикатом. *Задача психолога — помочь студенту сдать экзамен.*

Упражнение 54. а) Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|--|---|
| 1. Одна из проблем современности состоит | сохранение своеобразия малых городов |
| 2. Библиотека отца состояла ... | произведения XIX века |
| 3. Роль гуманитарных наук состоит | воздействие на формирование личности человека |
| 4. Главная улица деревни состояла всего... . | шесть домов |
| 5. Цель экономических реформ состоит | улучшение жизни людей |
| 6. Книга состоит | введение и две главы |

б) Передайте содержание предложений 1, 3 и 5, используя конструкцию **состоять в том, чтобы**.

Для справок: сохранить, воздействовать, улучшить.

Упражнение 55. Объедините части высказываний, используя конструкции **состоять в том, что** или **состоять в том, чтобы**.

1. Цель экспедиции	подтвердить связь русской и индийской культур
2. Особенность человека, отличающая его от других живых существ	он обладает речью и разумом
3. Основная задача школы	дать учащимся прочные знания основ наук
4. Недостаток этого кондиционера	он сильно шумит
5. Заслуга академика Вернадского	он впервые сформулировал понятие биосферы
6. Обязанность лаборанта	готовить аппаратуру для опытов

|| Глагол **состояться** означает 'произойти, иметь место'.

|| *Вчера в «Современнике» состоялась премьера «Ревизора».*

Упражнение 56. Дополните предложения глаголами **состоять** или **состояться**.

1. Книга ... из статей, написанных автором в разное время.
2. В июне в Сочи ... фестиваль «Кинотавр». 3. Причина неудачи нашей команды ... в плохой подготовке спортсменов. 4. В марте 2000 года в России ... выборы президента. 5. Из-за плохой погоды экскурсия не 6. Мой багаж ... из небольшого чемодана и сумки.

§ 7. Происхождение

происходить *от чего* – происходить *из чего*

Упражнение 57. Сравните предложения. Постарайтесь определить общее значение слов, которые входят в конструкции *от чего* и *из чего*.

1. Имя Виктор происходит *от латинского слова*, означающего «победитель». Отец А.С. Пушкина происходил *из древнего боярского рода*.
2. Название Берингов пролив происходит *от имени русского офицера Витуса Беринга*. Изобретатель Кулибин происходил *из бедной крестьянской семьи*.

Упражнение 58. Передайте значение высказываний, используя конструкции *происходить от чего* или *происходить из чего*.

1. Название улицы Арбат по одной из версий восходит к арабскому слову «рабат» – пригород.
2. Имя Георгий по-гречески означает «земледелец».
3. Название реки Амур восходит к монгольскому слову, означающему «спокойный, тихий».
4. Композитор П.И. Чайковский родился в семье инженера.
5. Писатель И.А. Бунин родился в дворянской семье.
6. Учёный В.И. Вернадский родился в семье профессора Петербургского университета.

Упражнение 59. Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|--|--|
| 1. Первый космонавт Ю.А. Гагарин происходил ... | крестьянская семья
имя святого Сергия
Радонежского
река Тверца
семья врача
слово «луг»
греческое слово |
| 2. Название города Сергиев Посад происходит ... | |
| 3. Название города Тверь происходит ... | |
| 4. Писатель Ф.М. Достоевский происходил ... | |
| 5. Название района Москвы Лужники происходит ... | |
| 6. Слово «косметика» происходит ... , которое означает 'искусство украшать'. | |

§ 8. Начало и конец

начинать	что с чего
начать	с того, что ...
	с того, как ...
начинаться	с чего
начаться	с того, что ...
	с того, как ...

Упражнение 60. Дополните предложения глаголами **начинать** – **начать** или **начинаться** – **начаться**.

1. Статья о Екатеринбурге ... *с истории* возникновения города.
2. Преподаватель ... занятие *с сообщения* о результатах тестов.
3. Экскурсия ... *с осмотра* Кремля. 4. Строители ... работу *с закладки* фундамента. 5. Митинг ... *с выступления* главы администрации. 6. Наше путешествие ... *с того*, что отправление корабля задержалось на пять часов. 7. Анна ... свой рассказ *с того*, как они добирались до озера.

Упражнение 61. Ответьте на вопросы, используя в ответах конструкцию с глаголом **начинаться** – **начаться**.

1. Что было в начале занятия? Проверка домашнего задания? 2. Как начался ваш турпоход? Вы заблудились в лесу? 3. Как начинается ваш день? Вы делаете зарядку? 4. Что вы едите в начале обеда? Суп? Салат? Фрукты? 5. Что было в начале собрания? Обсуждение традиционных вопросов «Кто виноват?» и «Что делать?»?

кончать	что чем / тем, что ...
кончить	
кончатся	чем / тем, что ...
кончиться	

Упражнение 62. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Чем кончился разговор Веры с Вадимом? (ссора)
2. Чем кончился концерт? (выступление ансамбля «Весёлые ребята»)
3. Какими словами заканчивается трагедия Пушкина «Борис Годунов»? (слова «Народ безмолвствует»)
4. Чем кончился ваш разговор с деканом? (Он обещал нам помочь организовать поездку в Новгород)

Упражнение 63. Дополните предложения глаголами **кончить** или **кончиться** (закончить или закончиться).

1. Переговоры ... заключением соглашения.
2. Аспирант ... своё выступление тем, что поблагодарил своего научного руководителя и оппонентов.
3. В прошлом веке ссоры нередко ... вызовом на дуэль.
4. Игра ... победой «Спартака».
5. Наша прогулка ... тем, что Никита сломал лыжи.

Упражнение 64. Итоговое задание.. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Новый директор старался избежать ... своего предшественника. | ошибки |
| 2. Последнее его письмо состояло всего | три слова |
| 3. Я с удовольствием приняла приглашение на вечеринку, потому что была рада отвлечься | грустные воспоминания |
| 4. Анна стеснялась ... и всегда старалась спрятать их. | свои большие руки |
| 5. Я уважаю большие знания нашего профессора, но по этому вопросу придерживаюсь | другая точка зрения |

6. Война не коснулась	наш городок
7. Новая работа отнимает ... много сил.	Людмила
8. Я с нетерпением буду ждать	ваше возвращение
9. Мы обошли несколько магазинов, искали	новый учебник по информатике
10. Этот учебник можно попросить	Галина
11. Мои обязанности на новой работе состояли	организация конференций
12. Угроза экологической катастрофы заставит людей отказаться	привычный образ жизни
13. Новый этап в хирургии начался	создание лазеров
14. Мой отец по характеру человек очень мягкий. Но во всём, что касается ..., он бескомпромиссен.	наука
15. Артём не согласился на новую работу, потому что боялся	ответственность
16. ... содержатся полезные вещества — антиоксиданты.	шоколад

§ 1. Речевое действие и его адресат

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Выпишите глаголы, обозначающие речевые действия или действия, связанные с речью (глаголы речи). Распределите их на две группы в соответствии с формой адресата речи: *кому* (дат. пад.) или *кого* (вин. пад.).

1. Виктор подробно **объяснил** мне, как проехать в Коломенское.
2. Надо **позвонить** Марине, **предупредить** её, что концерт переносится.
3. Никита **просил** меня никому не **рассказывать** о своих неприятностях.
4. Студентам **сообщили**, что практика в этом году для второго курса отменяется.
5. Я уже давно **написал** Вадиму, но он до сих пор не **ответил** мне.
6. Депутатов городской думы **известили**, что первое заседание состоится 10 марта.
7. Я долго **доказывал** Виктору, что ехать в горы сейчас опасно, но мне так и не удалось **уговорить** его отказаться от поездки.
8. Родители **обещали** сыну взять его на Алтай.

		простое предложение	сложное предложение
говорить	кому	о чём	(о том), что ... /
сказать			где ... / куда ... /
			как ... / зачем ... /
			почему ...
доказывать		что	, что ...
доказать			
обещать		что / инфинитив	, что ...
пообещать			

объяснять		что	, что ...
объяснить		—	, что ...
отвечать		—	, что ...
ответить		—	, что ...
писать		о чём	(о том), что ...
написать		—	—
рассказывать		что, о ком / о чём	(о том), что ...
рассказать		—	—
сообщать		что, о ком / о чём	(о том), что ...
сообщить		—	—
извещать	кого/что	о чём	(о том), что ...
известить	—	—	—
предупреждать		о чём	(о том), что ...
предупредить		—	, чтобы ...
спрашивать		о чём	(о том), что ... /
спросить		—	где ... / куда ... /
			как ... / почему ... /
			зачем ...
уговаривать		инфинитив	, чтобы ...
уговорить		—	—

Различия в употреблении конструкций **рассказывать что** и **рассказывать о чём** рассматриваются в первом параграфе пятой части.

Упражнение 2. Продолжите диалоги. Используйте в ответных репликах слова из скобок в конструкции неопределённо-личного предложения (*мне говорили*).

Образец: — Ты знаешь сказку о Золушке? (рассказывать)
— Да, в детстве мне рассказывали эту сказку.

1. Вы знаете, что на этой неделе приедут студенты из Швеции? (сообщить) 2. Антон знает, как пользоваться этим устройством? (объяснить) 3. Виктор знает, что во время похода нам придётся ночевать в палатках? (предупредить) 4. Жители дома знают, что на следующей неделе начинается капитальный ремонт? (известить)

- нить) 5. Мария согласилась участвовать в конкурсе? (уговорить)
 6. Ты знаешь, что бензин подорожал? (сказать) 7. На консултан-
 тии ты получил ответ на все вопросы? (ответить)

Упражнение 3. Прочитайте предложения, в которых глаголы речи обо-
 значают просьбу, совет, разрешение, приказ. Скажите, как выража-
 ется в этих предложениях содержание речи (то, о чём просят, сове-
 туют и т.д.)? Передайте содержание этих предложений прямой ре-
 чью.

Образец: Профессор поручил аспиранту **провести** вместо
 него семинар. — Профессор сказал аспиранту:
 «**Проведите** вместо меня семинар».

1. Отец велел сыну привести в порядок свою комнату.
2. Родите-
 ли не разрешили дочери брать в поездку диктофон.
3. Максим
 посоветовал мне серьёзно поговорить с Мариной.
4. Командир
 приказал солдатам проверить оружие.
5. Алексею поручили на-
 писать рецензию на статью.
6. Преподаватель попросил студента
 сходить за картой.

велеть	кому + инфинитив
поручать	, чтобы
поручить	
приказывать	
приказать	
разрешать	
разрешить	
советовать	
посоветовать	
просить	кого + инфинитив
попросить	, чтобы

Упражнение 4. Дополните предложения. Используйте глаголы из табли-
 цы. Назовите адресат речи и её содержание. Можете использовать
 материал для справок.

1. Ночью шёл сильный снег, и утром отец 2. Дома не было мо-
 лока, и мама 3. Кирилл неплохо писал стихи, поэтому

мы 4. Я не знал, какой принтер лучше купить. Алексей разбирается в технике, он 5. В городе появился маньяк, и родители 6. Учения закончились, и командир

Для справок: написать поздравление в стихах ко дню рождения друга; расчистить дорожку к дому; сдать оружие; выходить по вечерам на улицу; сходить за молоком; купить лазерный принтер.

Упражнение 5. Вспомните и скажите, с какими просьбами, советами, поручениями обращались (обращаются, однажды обратились) к вам ваши друзья, родители, преподаватели и другие люди. Что вам разрешали или запрещали делать в детстве? Употребите конструкции с глаголами из таблицы на с. 43.

Разные значения слова — разные конструкции

отвечать

кому на что

кому чем

за что

чему

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Выпишите конструкции с глаголом **отвечать**.

1. Ирина до сих пор не ответила мне на последнее письмо.
2. Я не могу сразу ответить на ваш вопрос, разрешите мне подумать.
3. Она любит своих учеников. И они отвечают ей взаимностью.
4. Если я обещал, то сделаю. Я отвечаю за свои слова.
5. Правительство должно отвечать за всё, что происходит в стране.
6. За свои поступки я отвечаю перед своей совестью.
7. Рецензируемое сочинение отвечает всем требованиям, предъявляемым к дипломной работе.

|| Обратите внимание, что в конструкции **отвечать чему** употребляется только несовершенный вид глагола.

Упражнение 7. Укажите, какое значение выражает глагол **отвечать** в данных конструкциях (выберите нужное значение из правой колонки).

1) отвечать <i>(кому) на что</i>	соответствовать
2) отвечать <i>кому чем</i>	давать ответ
3) отвечать <i>за что (перед кем)</i>	поступать как-либо в ответ на что-либо
4) отвечать <i>чему</i>	нести ответственность

Упражнение 8. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

1. Антон уже взрослый и должен сам отвечать	свои поступки
2. Он очень неопределённо ответил	мой вопрос
3. Ваше предложение перенести поездку отвечает	мои интересы
4. Непонятно, кто же отвечает	организация конференции
5. Он ответил	согласие; моя просьба

Упражнение 9. Передайте содержание предложений, используя конструкцию **ответить на что чем**.

Образец: Я задал ей вопрос. Она промолчала. — Она ответила на мой вопрос молчанием.

1. Я предложил встретиться. Она согласилась. 2. Раздался звонок в дверь. Собака громко залаяла. 3. Он что-то сказал ей. Она улыбнулась. 4. Он почему-то не говорил, а в ответ на мои вопросы делал какие-то жесты.

Для справок: согласие, лай, улыбка, жесты.

дать ответ

нести ответственность

кому на что

за кого / за что

Упражнение 10. Отметьте, в каких предложениях глагол ответить можно заменить сочетанием *дать ответ*, а в каких – *нести ответственность* (в отрицательных конструкциях: *не дать (никакого) ответа, не нести (никакой) ответственности*). Произведите эту замену.

1. Директор до сих пор ничего не ответил на моё предложение.
2. За всё случившееся отвечает инструктор по технике безопасности.
3. Мне до сих пор ничего не ответили из налоговой инспекции.
4. Выяснилось, что никто не отвечает за подготовку аппаратуры к эксперименту.
5. В дискуссии обсуждался вопрос: «Кто отвечает за возникновение конфликта в регионе?»

§ 2. Содействие – противодействие

помогать	кому / чему+ инфинитив / в чём
помочь	
мешать	
помешать	
способствовать	чему
благоприятствовать	
препятствовать	

Упражнение 11. Сравните предложения. Назовите глаголы содействия/противодействия, характерные для книжной речи.

1. Андрей помог мне устроиться на новом месте. И сейчас он во всём помогает мне. Выгодное географическое положение города способствовало (благоприятствовало) развитию его торговых связей.
2. Лекарство помогло больному. Применение нового лекарства способствовало выздоровлению больного.
3. Шум мешал нам разговаривать. (Шум мешал нашему разговору). Высокая стена вдоль автострады препятствовала распространению шума.

Упражнение 12. Передайте содержание предложений, употребляя конструкции с глаголами **помогать, мешать, способствовать, благоприятствовать, препятствовать**. Можете использовать слова для справок.

1. Благодаря Марине я разобрался в задаче. 2. Из-за Вадима мы не смогли закончить опыт. 3. Собравшаяся на улице толпа затрудняла движение транспорта. 4. Благодаря переговорам конфликт удалось урегулировать. 5. Если в почве много влаги, растения растут быстрее. 6. Благодаря исследованиям было достигнуто лучшее понимание развития растений. 7. Благодаря заключённому соглашению расширился культурный обмен между странами.

Для справок: урегулирование, рост, расширение.

оказывать
оказать

помощь
поддержку
содействие

кому / чему

Упражнение 13. Прочитайте предложения с описательным предикатом (словосочетанием глагол + существительное). В таких словосочетаниях основное значение выражено существительным, которое может распространяться определением. Описательные предикаты в основном употребляются в книжной речи.

1. Раненому оказали *первую* помощь и отправили его в больницу. 2. Николай Иванович оказал мне *огромное* содействие при устройстве на работу. 3. Избиратели оказали *единодушную* поддержку кандидату от Союза правых сил.

|| **Обратите внимание:**

|| **поддержать кого – оказать поддержку кому.**

Упражнение 14. Передайте содержание предложений, используя описательные предикаты с глаголом **оказывать – оказывать**.

1. Спасатели помогают людям, попавшим в беду. 2. Сотрудники центра занятости содействуют людям, которые ищут работу.

3. Вас кто-нибудь поддерживал, когда вы готовили конференцию? 4. Государство должно содействовать мелким и средним предпринимателям в организации предприятий. 5. Дельфины нередко помогают людям, терпящим бедствие в океанах.

§ 3. Подчинение – сопротивление. Соответствие – противоречие

подражать	кому	возражать	кому /
		возразить	против чего /
			на что
подчиняться	кому / чему	противоречить	чему
подчиниться		сопротивляться	кому / чему
соответствовать	чему	оказывать	
		сопротивление	
уступать	кому в чём /		
уступить	кому что		
	чему по чему		

Упражнение 15. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. Что бы я ни сказала, Вадим всегда **возражает** мне.
2. Его поступки **противоречат** здравому смыслу.
3. Я уже не могла **сопротивляться** его уговорам и согласилась ехать.
4. Ей пришлось **подчиниться** родителям и поступить в медицинский институт.
5. Я не **возражаю** против новых порядков, они кажутся мне разумными.
6. То, что мы увидели в Суздале, **соответствовало** моим представлениям об этом городе.
7. В своём раннем творчестве этот поэт **подражал** Блоку.
8. Шерсть по прочности **уступает** лавсану.

Обратите внимание: *возражать кому / против чего / на что (на замечание); противоречить обычно чему, реже — кому; уступать кому в чём (во всём, ни в чём) или уступать кому что (место, вещь).*

Глаголу **сопротивляться** по значению соответствует описательный предикат **оказывать сопротивление**, употребляющийся в книжной речи.

Упражнение 16. Дополните предложения. Употребите слова, данные справа.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Моим друзьям не хотелось устраивать шумную свадьбу, но пришлось подчиниться | традиция |
| 2. Я смогла пойти на концерт только благодаря Антону, он уступил | я, свой билет |
| 3. Я никогда не возражаю | разумные требования |
| 4. Наши расходы не соответствуют | доходы |
| 5. Я решил не возражать ... , хотя был не совсем согласен с ним. | брат |
| 6. Результаты эксперимента противоречили | теоретические расчёты |
| 7. Все в семье подчинялись | бабушка |
| 8. Решение, принятое директором, противоречило | интересы сотрудников |
| 9. Писатель не подражал ... , но проблемы их романов были сходны. | Достоевский |
| 10. Преступник оказал вооружённое сопротивление | милиционеры |

Упражнение 17. Передайте содержание предложений, используя глаголы, данные в скобках.

1. (противоречить) Решение, принятое парламентом, не соответствует Конституции. 2. (возражать) Он согласился с замечаниями рецензентов. 3. (подчиняться) Он начал писать, но рука не слушалась его. 4. (подражать) Сын старался во всём копировать отца. 5. (препятствовать) Родители ничего не имели

против женитьбы сына. 6. (возражать) Автор ничего не имел против изменения названия своей статьи. 7. (противоречить) Принятое правительством решение не соответствует интересам большинства населения. 8. (соответствовать) Погода была такая же, как моё душевное состояние, — холодная и пасмурная.

Разные значения слова – разные конструкции

следовать	чему
	за кем / за чем
	из чего

Упражнение 18. Прочитайте предложения. Выпишите словосочетания с глаголом **следовать**.

1. Он начинал день с гимнастики и следовал этому правилу всю жизнь. 2. Из его слов следует, что он ничего не знал о случившемся. 3. Он махнул мне рукой, показывая, что я должен следовать за ним. 4. За его словами не последовало никаких действий.

Упражнение 19. Укажите, какое значение выражает глагол **следовать** в данных конструкциях.

- | | | |
|----------------------------------|--|--|
| 1) следовать <i>кому / чему</i> | | а) двигаться или происходить непосредственно после кого/чего |
| 2) следовать <i>за кем / чем</i> | | б) подчиняться, поступать согласно или подобно кому/чему |
| 3) следовать <i>из чего</i> | | в) являться следствием чего-либо |

Упражнение 20. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | | |
|--|--|-------------------|
| 1. В этом деле я советую тебе следовать | | голос разума |
| 2. Его брат ни в чём не виноват. Это следует | | приведённые факты |

3. Он всегда следует

4. Мотоциклист по пятам следовал

советы отца

чёрная машина

Упражнение 21. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголом **следовать**.

1. Первый подземный толчок сопровождался вторым, более слабым. 2. Как свидетельствуют исторические документы, собор в центре города несколько раз перестраивали. 3. Проводя эксперимент, мы точно выполняли указания руководителя. 4. В своей деятельности учёные-экологи придерживаются идеи Вернадского. 5. В своём поведении он придерживался поговорки «Слово — серебро, а молчанье — золото».

§ 4. Доверие, сочувствие, измена, месть

доверять	кому / чему	вредить	кому / чему
доверить		повредить	
		угрожать	кому/чему (чем)
верить		мстить	кому за что /
поверить		отомстить	за кого
сочувствовать		надоедать	кому чем
		надоесть	

Упражнение 22. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами. Скажите, какие глаголы обозначают отношение или действие, неблагоприятное для адресата.

1. Я **сочувствую** людям, у которых нет близких друзей. 2. Девочка **доверяет** матери все свои секреты. 3. Он не собирался **мстить** своему бывшему другу за предательство. 4. Бандит **угрожал** прохожему пистолетом и требовал у него деньги. 5. Я избегаю Ольгу, потому что она **надоедает** мне пустыми разговорами. 6. Излишняя скромность иногда **вредит** человеку. 7. Анна очень искренняя, я всегда **верю** ей.

Упражнение 23. Скажите: а) что вам надоело/надоедает; б) что вам надоело делать.

Образец: Мне надоела однообразная еда. Мне надоело спорить с Антоном.

Для справок: дождливая погода, морозы, шумные соседи, беспорядок в общежитии, любопытные люди; каждый день готовить обед, ходить в столовую, подолгу ждать по-другу, мыться холодной водой и т.д.

Упражнение 24. а) Сравните предложения. Скажите, какой формой выражен в них реальный субъект-лицо (тот, кто жалуется).

Она надоела мне своими жалобами. — Мне надоели её жалобы.

б) Дополните диалоги. Используйте конструкцию *кто надоел кому чем*.

1. — Наверное, тебе надоели рассказы Ларисы о своих успехах? — Да, она 2. — Тебе не надоели расспросы Елены о твоих друзьях? — Да, она очень 3. — Наверное, всем надоели жалобы Марии на жизнь. — Да, она 4. — Думаю, тебе надоели просьбы сестры погулять с её собакой. — Да, она

Упражнение 25. а) Сравните значение и употребление глаголов **верить** и **доверять**.

1. Я верю Елене, она всегда говорит правду.	Антон надёжный человек, ему можно доверить любую тайну.
2. Я не верю рассказам Ларисы о её успехах.	Я оставляю ключи от квартиры у соседей. Я им вполне доверяю.

верить — поверить <i>кому / чему</i> — считать человека правдивым; считать, что сообщаемая информация правдива, соответствует действительности	доверять — доверить <i>кому; кому что / кого</i> — считать человека честным, надёжным.
---	---

б) Дополните предложения глаголами **верить — поверить** или **верить — доверять — доверять**.

1. Брат очень неосторожен, я не могу ... ему свою машину.
2. Когда Мария рассказала мне свою историю, я сначала ей не
3. Ты ... тому, что написал этот журналист об известном артисте?
4. Борис достаточно опытный лаборант, ему можно ... сложную работу.
5. Светлана обещала ждать возвращения Михаила из армии. Он ... ей.

оказывать доверие кому
оказать
наносить / причинять вред кому / чему
нанести / причинить

|| **Обратите внимание!** Описательные предикаты употребительны в книжной речи.

Упражнение 26. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Наркотики наносят огромный вред | здоровье человека |
| 2. Избиратели оказали доверие | кандидат от
правляющей партии |
| 3. Вдоль реки строили насыпь, так как ... угрожало наводнение. | город |
| 4. Я сочувствую ... , у которых нет друзей. | люди |
| 5. Девочка симпатичная, только ... вредит привычка морщить лоб. | она |
| 6. Они долго спорили, но в конце концов Никита уступил | Лена |
| 7. Не надо мстить ... за мелкие обиды. | люди |
| 8. Он хранит деньги дома, потому что не доверяет | банки |

Разные значения слова – разные конструкции

верить кому / чему – верить в кого / во что

Упражнение 27. Сравните конструкции, в которых употребляется глагол **верить**. Постарайтесь определить различия в их значении.

1. Я верю Борису, он никогда не обманывал меня. 2. Я верю в Бориса, он будет выдающимся художником. 3. Не верь этим глупостям, мало ли что можно рассказать. 4. Кажется, он не верит в успех нашего дела. 5. Я не верю прогнозам погоды, они редко сбываются. 6. Я верю в судьбу. Чему быть, того не миновать.

Верить кому / чему – считать человека правдивым, доверять ему, считать какой-либо факт правдивым.

Верить в кого / во что – 1) надеяться на успех кого-либо или 2) считать, что какой-либо факт существует или осуществится.

В некоторых случаях эти значения сближаются: *верить сказкам* – *верить в сказки*; *верить приметам* – *верить в приметы*.

Упражнение 28. Дополните предложения. Используйте слова, данные справа.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Вряд ли наша жизнь изменится к лучшему.
Я не верю | чудеса |
| 2. Вадим шутил, а ты ... поверила. | он |
| 3. Она не верит | врачи |
| 4. Она надеется, что сына оправдают, верит | справедливость |
| 5. Ты поверила ... ? Мне кажется, он что-то скрывает. | то, что говорил Кирилл |
| 6. Людям всегда хочется верить | светлое будущее |
| 7. Он не раз обманывал меня, я не верю | его обещания |
| 8. Вы верите ... ? | независимость
прессы |

Упражнение 29. Скажите, как вы относитесь к приведённым ниже фактам. Употребите конструкции с глаголом **верить**. Используйте выделенные слова или образуйте от них существительные.

1. — Ты думаешь, что Семён **порядочный** человек?
2. — Ты считаешь, что душа **бессмертна**?
3. Ты думаешь, что **Андрей** говорит правду?
4. По радио **сообщили**, что в стране готовится переворот.
5. Ты думаешь, что бывают **счастливые случаи**?

Для справок: порядочность, бессмертие, сообщение, случайность.

Разные значения слова – разные конструкции

изменять кому / чему
изменить

изменять кого / что
изменить

Упражнение 30. Сравните конструкции с глаголом **изменить**. В какой из них этот глагол имеет значение ‘сделать иным’, а в какой – ‘совершить предательство, нарушить верность’?

- | | |
|--|--|
| 1. В его возрасте трудно изменить свои взгляды. | Он и в пожилом возрасте не изменял идеалам своей юности. |
| 2. Нельзя изменять природу, не думая, к чему приведут эти изменения. | Я не думаю, что, уехав в эмиграцию, человек изменяет своей родине. |

Упражнение 31. Дополните предложения. Используйте слова, данные справа.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Врач посоветовал больному изменить | образ жизни |
| 2. Он говорит, что никогда не изменял | жена |
| 3. Этот случай изменил | вся его жизнь |

- | | |
|--|--|
| <p>4. Отказавшись с нами работать, он изменил</p> <p>5. Развитие космонавтики изменило</p> | <p>наше общее дело</p> <p>наши представления о Вселенной</p> |
|--|--|

|| Обратите внимание на словообразование существительных: **изменить что** – изменение **чего**; **изменить кому / чему** – **измена кому / чему**.

Упражнение 32. Замените глагольные словосочетания именными по образцу.

Образец: **изменить что** – изменение **чего**;
изменить кому / чему – **измена кому / чему**.

Изменить расписание, изменить своим принципам, изменить другу, изменить конструкцию прибора, изменить направление исследований, изменить мужу, изменить общему делу.

|| В конструкции **изменить кому / чему** глагол может обозначать ‘перестать действовать, перестать служить’. *Силы изменили ему, и он упал. Если мне не изменяет память, это было два года назад.*

Упражнение 33. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголом **изменять** – **изменить**.

1. Мы работаем сейчас по другому *плану*, и *направление* работы у нас другое.
2. *Насколько я помню*, первые компьютеры у нас появились в середине XX века.
3. Он никогда не предаёт *друзей*.
4. После этого неприятного разговора я стал совсем по-другому *относиться* к Сергею.
5. Вадим и на этот раз поступил согласно своим убеждениям.

Разные значения слова – разные конструкции

посвящать кому что
посвятить чему

посвящать кого во что
посвятить

Упражнение 34. Прочитайте предложения. Выпишите конструкции с глаголом **посвящать–посвятить**. Распределите их по следующим значениям: а) предназначать что-либо для какой-либо деятельности, предназначить какое-либо произведение или событие в знак уважения к кому-либо; б) наполнить что-либо каким-либо содержанием; в) говорить, сообщать кому-либо о чём-либо тайном, не всем известном.

1. Всё свободное время он посвящал поискам редких книг.
2. Она никого не посвящала в свои переживания.
3. Стихотворение А.С. Пушкина «Признание» посвящено А.И. Осиповой.
4. Свою монографию учёный посвятил памяти родителей.
5. Антон всё-таки решил посвятить друзей в свои планы.
6. Монография учёного была посвящена проблемам клонирования живых организмов.
7. Конференция была посвящена памяти академика В.В. Виноградова.

Упражнение 35. Дополните предложения, употребляя слова, данные справа.

- | | |
|--|--|
| 1. Первую лекцию профессор посвятил ... | поэты Серебряного века |
| 2. Он посвятил свою жизнь ... | защита прав человека |
| 3. Брат очень скрытный человек, он никого не посвящает ... | свои проблемы |
| 4. Сборник статей посвящён ... | память академика Лихачёва |
| 5. Весь день мы посвятили ... | осмотр города |
| 6. Конференция была посвящена ... | вопросы методики преподавания иностранных языков |

|| Обратите внимание, что конструкции с глаголом **посвящать** употребляются преимущественно в книжной речи.

Упражнение 36. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголом **посвящать** — **посвятить** в активном и пассивном обороте (**посвящён, -а, -о, -ы**).

1. Всю жизнь она занималась искусством. 2. В конце концов брат рассказал мне о своих планах. 3. В статье говорилось об итогах парламентских выборов. 4. Сын ничего не рассказывал родителям о своей жизни. 5. Стихотворение «Если жизнь тебя обманет» А.С. Пушкин написал для дочери своих соседей. 6. Всю жизнь она заботится о детях. 7. В первой части выступления докладчик дал анализ состояния экономики страны. 8. Она от всех скрывала свою семейную драму.

§ 5. Эмоциональное отношение к лицу или событию

Упражнение 37. Сравните предложения. Составьте к ним вопросы.

- | | |
|--|--|
| 1. Ольга всегда радуется встрече с друзьями. | Ольгу всегда радуют встречи с друзьями. |
| 2. Люди поразились азарту, с которым Вадим брался за любую работу. | Людей поражал азарт, с которым Вадим брался за любую работу. |
| 3. Анна ужасалась беспорядку в комнате сына. | Анну ужасал беспорядок в комнате сына. |
| 4. Отец огорчился поведению дочери. | Отца огорчало поведение дочери. |
| 5. Я удивляюсь наивности Даши. Она всем и всему верит. | Меня удивляет наивность Даши. Она всем и всему верит. |

В этих предложениях смысловой акцент на субъекте состояния, который является подлежащим (*Ольга, люди, Анна, отец, я*).

В этих предложениях смысловой акцент на факте (*встречи, азарт, беспорядок, поведение, наивность*), который вызывает состояние субъекта.

огорчаться чему
огорчиться
поражаться
поразиться
радоваться
обрадоваться
удивляться
удивиться
ужасаться
ужаснуться

огорчать кого
огорчить
поражать
поразить
радовать
обрадовать
удивлять
удивить
ужасать
ужаснуть

Упражнение 38. Дополните диалоги. Ответьте на переспрос, употребляя конструкции с переходными глаголами (радовать, удивлять и др.).

Образец: — Родители радовались интересу дочери к своей родословной. — Прости, я не понял. Что радовало родителей? — Их радовал интерес дочери к своей родословной.

1. — Приезжие всегда удивляются обилию цветов в нашем городе. — Что удивляет приезжих? 2. — Дети обрадовались подаркам. — Что обрадовало детей? 3. — Пассажиры поразились размерам корабля. — Что поразило пассажиров? 4. — Она огорчалась ошибкам учеников. — Что её огорчало? 5. — Я ужасался равнодушию брата к больным родителям. — Что тебя ужасало?

Упражнение 39. Дополните диалоги. Ответьте на переспрос, употребляя глаголы с частицей *-ся*.

Образец: — Меня поражала лёгкость, с которой он относился к неприятностям. — Прости, я не понял, чему ты поражался? — Я поражался лёгкости, с которой он относился к неприятностям.

1. — Фермеров радовал большой урожай овощей. — Чему радовались фермеры? 2. — Людей поразила тишина, наступившая после взрыва. — Чему поразились люди? 3. — Меня огорчил отказ Вадима работать с нами. — Чему ты огорчился? 4. — Учителя радуют успехи учеников. — Чему радуется учитель?

Упражнение 40. Ответьте на переспрос, употребляя конструкцию с пассивным причастием.

Образец: — Меня удивило её молчание. — Чем ты был удивлён? — Я был удивлён её молчанием.

1. — Его обрадовал приезд сестры. — Чем он был обрадован?
2. — Туристов поразила в нашем городе чистота улиц. — Чем были поражены туристы?
3. — Его удивила сообразительность мальчика. — Чем он был удивлён?
4. — Меня огорчило равнодушие Виктора к моим успехам. — Чем ты была огорчена?

Упражнение 41. Скажите, как вы относитесь к описанным ниже фактам.

Образец: В комнате были незнакомые люди. — Я удивилась тому, что в комнате были незнакомые люди. / Меня удивило то, что в комнате были незнакомые люди. / Я была удивлена тем, что в комнате были незнакомые люди.

1. Первого января температура в Москве была +10 градусов.
2. В парке вырубают деревья.
3. В доме вашего знакомого совсем нет книг.
4. Ваш брат сразу нашёл общий язык с вашими новыми друзьями.
5. Она встретила меня недоброжелательно.

Упражнение 42. Скажите, чему вы удивились, поразились / что вас удивило, поразило / чем вы были удивлены, поражены, когда впервые приехали в какую-нибудь страну или в какой-нибудь город, когда впервые пришли в чей-нибудь дом; чему вы обрадовались или огорчились / что вас обрадовало, огорчило в последнее время.

Упражнение 43. Прочитайте диалог. Обратите внимание, как выражается лицо-адресат отношения при глаголе **завидовать**.

- Я завидую вам.
- Завидуете?! Но чему?
- Вашей смелости.

Упражнение 44. а) Используя данную информацию, продолжите высказывания. Дайте разные варианты. Используйте выделенные слова или слова для справок.

Образец: Андрей в любых обстоятельствах сохраняет **спокойствие**. — Иногда я завидую **Андрею**. — Иногда я завидую **спокойствию Андрея**. — Иногда я завидую **его спокойствию**.

1. У **Анны** большие способности к музыке. Многие завидуют
2. **Ирина** очень красива. Многие девушки завидуют
3. **Антон** необыкновенно трудолюбив. Друзья завидуют
4. **Кирилл** добился больших успехов в спорте, но для этого ему пришлось бросить учёбу. Я не завидую
5. **Нина** и **Лиза** дружат с детства. Я немного завидую
6. У многих людей, покинувших родину, тяжёлая **судьба**. — Я не завидую

Для справок: красота, трудолюбие, дружба.

- б) Скажите, каким качествам людей вы завидуете / можно позавидовать.

скучать

тосковать

грустить

по кому / по чему; о ком / о чём

|| Обратите внимание.

|| Глаголы **скучать** и **тосковать** употребляются преимущественно в конструкциях **по кому / по чему**;

|| **грустить** чаще употребляется в конструкции **о ком / о чём**.

Упражнение 45. Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|---|---|
| 1. В деревне Анна скучала | друзья, театры; та жизнь, к которой она привыкла в городе |
| 2. Работа отвлекала её от грустных мыслей, и она уже меньше тосковала | прежняя жизнь |
| 3. Мать грустила ... , которая жила далеко от неё. | дочь |
| 4. Елена раньше жила в горной деревне, и теперь скучала | горы, горная речка, долгие прогулки |

§ 6. Учение

учиться – научиться
учить – научить

чему / + инфинитив
кого чему / + инфинитив

Если нужно сообщить о приобретении практических навыков, то чаще употребляется конструкция **учить(ся) – научить(ся) + инфинитив**.

В дательном падеже с этими глаголами употребляются слова *музыка, пение, живопись, названия учебных предметов (чтение, письмо, математика, география и др.)*, если речь идёт о школьниках (Студенты эти предметы **изучают**). В дательном падеже употребляются также местоимения (*что, кое-что, ничто, многое*) и слова, обозначающие свойства характера человека и его поведения (*терпение, выдержка, вежливость, обращение со старшими* и др.).

Если говорится о приобретении практических навыков, то конструкция с дательным падежом имеет более книжную окраску (ср.: *учиться игре в футбол – учиться играть в футбол*).

Упражнение 46. Дополните предложения глаголами *учиться* — *научиться* или *учить* — *научить*.

1. В музыкальной школе дети ... играть на разных музыкальных инструментах. Они ... также пению.
2. Меня ... водить машину старший брат.
3. Мы многому ... за эти пять лет.
4. После этого случая я понял, что мне нужно ... терпению.
5. Отец ... сына играть в шахматы.
6. Уже в младших классах дети ... пользоваться компьютером.
7. На чужих ошибках ничему нельзя

Упражнение 47. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с инфинитивом. Помните о стилистическом различии этих конструкций.

1. В старших классах школьники учатся вождению машины.
2. В бассейне детей учат плаванию.
3. Елена училась шитью у бабушки.
4. На этих кортах всех желающих учат игре в теннис.
5. На первом курсе медицинского института мы учились уходу за больными.
6. На этом горном курорте опытные инструкторы учат детей катанию с гор.

Упражнение 48. Сравните употребление конструкций с глаголами *учиться* и *изучать*.

- | | |
|--|---|
| 1. В первом классе дети учатся письму. | Студенты исторического факультета изучают письменность разных народов. |
| 2. В третьем классе дети начинают учиться географии / учить географию. | На втором курсе студенты нашего факультета изучают экономическую географию. |

Упражнение 49. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Люди должны научиться | взаимопонимание |
| 2. За месяц мы почти ... не научились. | ничто |
| 3. В шесть лет девочка начала учиться | музыка |
| 4. В консерватории студенты изучают | история музыки |

- | | | |
|--|--|----------------|
| 5. Я ... научилась у своих родителей. | | многое |
| 6. Родители старались научить дочь | | хорошие манеры |
| 7. Он побывал во многих странах Востока
и хорошо изучил ... | | местные обычаи |
| 8. — Занятия были вам полезны? | | |
| — Да, мы ... научились. | | кое-что |

Упражнение 50. Передайте содержание данных высказываний, используя конструкции с глаголами **учить(ся) — научить(ся)**.

Образец: Он уже немолодой человек, но в людях разбирается плохо. — Он так и не научился разбираться в людях.

1. Анна приехала на море первый раз. Через месяц она уже хорошо плавала. 2. Я окончила месячные курсы и теперь умею пользоваться компьютером. 3. Кирилл показал мне, как выходить в Интернет. 4. Я так и не умею переходить с одной программы на другую.

§ 7. Привычка

Упражнение 51. Сравните предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами. Объедините эти глаголы в антонимические пары.

- | | |
|---|---|
| 1. Он с детства привык к самостоятельности. | Родители приучили его с детства к самостоятельности. |
| 2. Она привыкла много работать. | Жизнь приучила её много работать. |
| 3. Люди начинают привыкать платить налоги. | Надо приучить людей платить налоги. |
| 4. Мальчик давно не видел отца и совсем отвык от него. | Анна твёрдо решила отучить брата от курения. |
| 5. Он отвык ездить на общественном транспорте. | Она не могла отучить сына разбрасывать вещи. |

привыкать	к кому / к чему /
привыкнуть	+ инфинитив
отвыкать	от кого / от чего /
отвыкнуть	+ инфинитив
приучать	кого к чему /
приучить	+ инфинитив
отучать	от чего /
отучить	+ инфинитив

Привыкнуть и приучить (кого) употребляются и с инфинитивом, и с объектом (*к чему*);

отвыкнуть — преимущественно с объектом (от чего);

отучить (кого) — с инфинитивом.

Упражнение 52. Дополните предложения. Можете использовать материал для справок.

1. Прослужив год в армии, Алексей так и не привык 2. Он приехал на Север недавно, но уже привык 3. Жизнь в одиночестве приучила его 4. Его переводы неточны, потому что он не привык 5. Мария приучила свою собаку 6. За время жизни в городе он отвык 7. Мы вечно ждём Кирилла. Надо всё-таки отучить его

Для справок: военная дисциплина, подчиняться командирам, местный климат, морозы, местные обычаи, самостоятельность, пользоваться словарём, приносить газету, простая пища, физическая работа, опаздывать.

Упражнение 53. Используя данную информацию, составьте высказывания с глаголами, приведёнными в скобках. Если нужно, употребите отрицание *не*.

1. Артём не любит возражений. (привыкнуть) 2. Когда отец приходит с работы, собака приносит ему домашние тапочки. (приучить) 3. Борис всегда жил беззаботно. (привыкнуть) 4. Родители хорошо воспитали Антона, он всегда помогает людям. (приучить) 5. Он уже не сможет жить в деревне.

(отвыкнуть) 6. Она не любит долго жить на одном месте.
(привыкнуть) 7. Я не хочу, чтобы кошка спала на моей постели.
(отучить)

§ 8. Стремление, готовность

Упражнение 54. Прочитайте предложения. Выпишите конструкции с выделенными глаголами. Постарайтесь определить различия в употреблении глаголов сов. вида **подготовиться** и **приготовиться**.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Он много работал, но не стремил- | Он не стремился сделать |
| ся к карьере. | карьеру. |
| 2. Студенты готовились к отъезду на | Мы готовились уезжать, но |
| практику. | практику неожиданно от- |
| | менили. |
| 3. Мы должны хорошо подготовить- | Спортсмен приготовился к |
| ся к соревнованиям, которые бу- | прыжку. |
| дут в конце месяца. | |
| 4. Я должен хорошо подготовиться к | Я приготовился возразить, |
| разговору с деканом. | но промолчал. |

Обратите внимание: глагол **подготовиться** указывает на то, что нужно произвести определённые действия, чтобы быть готовым к чему-либо. Глагол **приготовиться** указывает на готовность немедленно начать действие.

Упражнение 55. Передайте содержание предложений, используя конструкцию **к + дат.п.** Можете использовать слова для справок.

1. Все участники конкурса стремились победить. 2. Он не стремится прославиться. 3. Все люди стремятся быть счастливыми. 4. Она окончила школу и готовилась поступать в университет. 5. Пассажиры приготовились садиться в самолёт.

Для справок: победа, слава, счастье, поступление, посадка.

Разные значения слова – разные конструкции

относиться к кому / к чему – относиться к кому / к чему как

Упражнение 56. Прочитайте предложения. Скажите, в каких из них конструкции с глаголом **относиться** означают: а) проявлять своё поведение, чувства, мнение по отношению к кому-либо / чему-либо; б) входить в какую-либо группу; в) касаться кого-либо / чего-либо.

1. Он с большой симпатией относится к Никите. 2. Большинство специалистов с опасением относится к идее клонирования человека. 3. Он философски относится к жизни. 4. Портрет Достоевского относится к лучшим работам художника Перова. 5. Математика относится к точным наукам. 6. Ваш вопрос не относится к теме моего доклада, но я на него отвечу.

Упражнение 57. Используя данную таблицу, расскажите о своём отношении или отношении ваших друзей к другим людям или к каким-либо фактам, событиям.

относиться к кому / к чему как	хорошо, плохо, серьёзно, легкомысленно, добросовестно, равнодушно, заботливо, положительно, отрицательно, философски, скептически, с любовью, с уважением, с (не)доверием, с сочувствием, с подозрением, с заботой, с юмором, по-дружески
--------------------------------	---

В конструкции **относиться к чему** может называться время какого-либо события, факта. *Появление чая в Европе относится к началу XVI века. Он мог сразу определить, к какому времени относится автограф.*

Упражнение 58. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с глаголом **относиться**.

1. Олег работает очень добросовестно.
2. Мы сочувствуем людям, попавшим в беду.
3. История – гуманитарная наука.
4. Я уважаю людей, которые всего добиваются трудом.
5. Я не доверяю обещаниям Вадима.
6. Мария всегда заботится о животных.
7. Картина «Тройка» – одно из самых известных произведений Перова.
8. Ваше замечание не имеет ко мне никакого отношения.
9. В давние времена хронология считалась математической наукой.

Разные значения слова – разные конструкции

принадлежать к кому / к чему – принадлежать кому / чему

Упражнение 59. а) Сравните конструкции, в которых употребляется глагол **принадлежать**. В какой конструкции он имеет значение ‘находиться в чьей-либо собственности’, а в какой – ‘входить в какую-либо группу’? В каких предложениях он синонимичен глаголу **относиться**?

- | | |
|---|--|
| 1. Имение Абрамцево во второй половине XIX века принадлежало Савве Мамонтову. | Савва Мамонтов принадлежал к крупным русским промышленникам. |
| 2. Портрет Веры Мамонтовой принадлежит сейчас Третьяковской галерее. | Этот портрет принадлежит к лучшим работам художника Серова. |

б) Передайте содержание предложений правой колонки, используя конструкцию с глаголом **являться** или **быть**.

Собственностью может быть не только вещь, но и произведение, мысль, идея, высказывание. *Картина «Бурлаки на Волге» принадлежит кисти Репина. Метеоритная гипотеза происхождения Тунгусского метеорита принадлежит учёному Л.А. Кулику.*

Упражнение 60. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|--|
| 1. Эта дача принадлежит | известный писатель |
| 2. ... принадлежит немало изобретений, облегчавших труд рабочего. | римляне |
| 3. Я не принадлежу | поклонники рок-музыки |
| 4. Этот политик никогда не принадлежал | оппозиция |
| 5. Картина Репина «Бурлаки на Волге» принадлежит | Русский музей |
| 6. Картина Левитана «Золотая осень» принадлежит | лучшие произведения пейзажной живописи |
| 7. По своему рождению он принадлежал | богатая семья |

Упражнение 61. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с глаголом **принадлежать**.

1. Вернадский является одним из тех учёных, специальность которых точно определить невозможно. 2. Слова «Вам нужны великие потрясения, а мне нужна великая Россия» были сказаны Петром Столыпиным. 3. До середины XIX века усадьбой Абрамцево владел писатель Аксаков. 4. Акира Куросава – режиссёр мирового класса. 5. Игорь Стравинский – один из выдающихся представителей музыкального искусства XX века. Он создал также ряд литературных произведений.

обращаться к кому / к чему / | **обращаться** с кем / с чем как
обратиться куда

Упражнение 62. Прочитайте предложения. Выпишите конструкции с глаголом **обращаться** – **обратиться**. Используя материал для справок, определите значения глагола в этих конструкциях.

1. Президент обратился к Парламенту с ежегодным посланием.
2. Чтобы предвидеть будущее, надо чаще обращаться к прошлому.
3. Она слишком строго обращается с детьми.
4. С оружием надо обращаться осторожно.
5. В старших классах школы учителя обращаются к ученикам на «Вы».

Для справок: а) пользоваться чем-либо; б) направлять свои слова, просьбу к кому-либо; в) направлять на что-либо своё внимание; г) проявлять своё отношение к кому-либо.

|| В значениях ‘пользоваться’ и ‘проявлять отношение’ употребляется только несовершенный вид глагола – **обращаться**.

Упражнение 63. Скажите, к кому вы обратитесь, если:

у вас болит зуб; вам нужна защита в суде; у вас сломался холодильник; вам нужно оформить покупку дома; вы хотите получить работу в фирме.

Для справок: мастер, директор, адвокат, нотариус, врач.

|| В значении ‘направлять свои слова, действия’ с глаголом **обращаться** может употребляться конструкция со значением направления – *в поликлинику, в мастерскую* и т.д.

Упражнение 64. Дополните диалоги. Используйте глагол **обращаться** – **обратиться** и выделенные слова.

1. – Почему ты не даёшь Борису *книги*? – Он очень небрежно
2. – Ты часто пользуешься *словарём*, когда читаешь художественную литературу? – Да, мне довольно часто приходится
3. – Почему он не даёт сыну *видеокамеру*? – Сын еще не умеет
4. – У меня ухудшилось зрение. В нашей поликлинике хороший *окулист*? – Да, я советую тебе

В конструкции **обращаться к кому** могут использоваться распространители **за чем и с чем**: *обращаться за помощью, за советом, за поддержкой; обращаться с речью, со словами, с жалобой, с просьбой.*

Упражнение 65. Дополните предложения. Используйте слова, данные справа.

- | | |
|--|-----------|
| 1. Чтобы сделать правильный вывод, надо обратиться | факты |
| 2. Если вам нужна справка, обратитесь | секретарь |
| 3. Если у меня что-нибудь случается, я обращаюсь <i>за помощью</i> | друзья |
| 4. Оля очень хорошая воспитательница, умеет обращаться | дети |
| 5. Это очень дорогие книги, надо аккуратно обращаться | они |
| 6. Студент обратился ... <i>с просьбой</i> разрешить свободное посещение лекций. | декан |

Упражнение 66. Итоговое задание. Дополните предложения, используя в нужной форме слова, данные справа.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Наиболее предприимчивые жители деревни последовали | пример молодого фермера |
| 2. Я всегда скептически относился | реклама |
| 3. По рождению художник принадлежал | бедная семья |

4. Если верить ... , то Людмила очень похожа на свою бабушку.	фотографии
5. После жары люди радовались	дождь
6. Жизнь приучила моего отца	осторожность
7. Он позавидовал ... , который так смело заговорил с незнакомой красивой женщиной.	товарищ
8. Мне показалось, что Артём не очень верит	успех нашего дела
9. Всю свою жизнь он посвятил	борьба с несправедливостью
10. Он наконец-то сказал, что думал, и удивился	собственная смелость
11. Писатель никого не посвятил	содержание книги, над которой работал
12. Маленькие магазины в этой части города уступили место	огромные универмаги
13. В годы Гражданской войны он оказывал посильную помощь	талантливые русские литераторы
14. Кислотные дожди наносят большой вред	растения
15. Первое время Лариса скучала ... и ..., но скоро привыкла	родители, друзья; новая жизнь
16. Результаты эксперимента соответствовали	теоретические расчёты
17. Участие в общественных организациях способствовало	карьера предпринимателя
18. Жизнь моего брата всегда подчинялась	строгий распорядок
19. Он совершенно не умеет обращаться	дети
20. Второй взрыв последовал сразу	первый
21. Если следовать ... , виновником катастрофы был пилот.	официальная версия

§ 1. Надежда, предположение

Упражнение 1. Прочитайте предложения и заполните данную ниже таблицу. Поставьте знак *, если глагол употребляется в данной конструкции.

1. В этом году фермеры **надеются** на хороший урожай пшеницы. Они **рассчитывают** получить не менее 16 центнеров с гектара.
2. Никита не любит, когда ему помогают, он привык **надеяться** только на себя.
3. Если Антон что-нибудь обещает, он всегда выполняет, на него можно **положиться**.
4. – Какие цветы купить для Светланы? – Выбери сам, я **полагаюсь** на твой вкус.
5. Вы можете **рассчитывать** на мою поддержку, если будете в ней нуждаться.
6. Я не **рассчитывала**, что придёт так много гостей, и приготовила мало еды.
7. Мы давно с Вадимом не виделись, но я **надеюсь**, что он меня узнает.

	на кого / на что	... (на то), что ...	+ инфинитив
надеяться			
рассчитывать			
полагаться			

Упражнение 2. Передайте содержание предложений по образцу. Можете использовать слова для справок.

Образец: Я надеюсь, что ты мне поможешь. — Я надеюсь на твою помощь.

1. Спасатели **надеялись**, что шторм прекратится и погода улучшится. 2. Когда родители начинали строить дом, они **надеялись**, что дети им помогут. 3. Положение, в которое попал Алексей, было сложное, но я **надеялась**, что он выдержан и благоразумен. 4. Когда мы ехали к совершенно незнакомым людям, мы не **надеялись**, что нас встретят так гостеприимно. 5. Сотрудники института **надеются**, что им повысят заработную плату.

Для справок: помощь, прекращение, улучшение, такая гостеприимная встреча, выдержка, благоразумие, повышение.

Упражнение 3. Дополните диалоги. Можете использовать материал для справок.

1. — Может быть, у вас есть другие предложения по организации работы? — Нет, вы давно работаете в этой области, я вполне полагаюсь
2. — Успех дела нам обеспечит реклама. — Не согласен, надо много работать и думать, нельзя рассчитывать
3. — Валерию приходится подрабатывать? — Да, его родители уже на пенсии, он не может рассчитывать
4. — Ну как, ты подготовился к собеседованию? — К собеседованию трудно подготовиться, остаётся надеяться

Для справок: ваш опыт, вы, реклама, их помощь, удача.

Упражнение 4. Определите, в каких предложениях в сочетании с выделенными глаголами можно употребить инфинитив. Помните, что в этом случае в ситуации должен быть один субъект.

1. Мы **рассчитывали**, что прилетим в Лондон в субботу. 2. Я **надеюсь**, что самолёт не опоздает. 3. Мы **рассчитывали**, что пробудем

на даче всё лето. 4. Я не надеялся, что родители будут мне помогать после окончания школы. 5. Путешественники надеялись, что запаса продуктов им хватит на неделю.

Разные значение слова – разные конструкции

рассчитывать *на кого / на что*

рассчитывать *что*
рассчитать

Упражнение 5. Сравните. В каких предложениях глагол **рассчитывать** имеет значение ‘надеяться, опираться’, а в каких – ‘подсчитывать, делать подсчёты’? Обратите внимание, что в первом значении употребляется только глагол несовершенного вида, а во втором – обе видовые формы.

- | | |
|--|--|
| 1. Спортсмен не рассчитал свои силы и за сто метров до старта сошёл с дистанции. | Ему никто не помогает ухаживать за больным отцом, он может рассчитывать только на свои силы. |
| 2. Она жила экономно, заранее рассчитывала все свои расходы. | Он рассчитывает на дополнительные заработки. |

Упражнение 6. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Он не рассчитывал ..., но неожиданно получил его. | место директора |
| 2. В чемпионате мира наши фигуристы вполне могут рассчитывать | призовые места |
| 3. Инженеры тщательно рассчитали | прочность
фундамента |
| 4. Оказывается, до вас ехать больше часа. Извините, что я опоздала, не рассчитала | время |
| 5. В вашем горе никакие слова не помогут. Надо рассчитывать только | время |

|| Обратите внимание на употребление пассивной формы рас-

считан с конструкцией *на что*: *Зал рассчитан на тысячу зрителей. Книга рассчитана на широкого читателя. Пластмассовая посуда не рассчитана на высокую температуру.*

§ 2. Жалоба, недовольство

Упражнение 7. Прочитайте высказывания в скобках и ответьте на вопросы.

1. (— Жизнь стала невыносимой!) На что жалуется Нина Петровна? 2. (— Петя, ты опять пролил кофе! Опять мне придётся стирать скатерть!) На кого рассердилась Лена? 3. (— Моя собака совсем меня не слушается.) На кого обижается Настя? 4. (— Мой муж ужасно себя ведёт. Если так будет продолжаться, я уйду от него.) На кого злится Лариса? 5. (— Коля, уйди сейчас же! Ты мне надоел!) На кого кричит отец? 6. (— У меня болит горло.) На что жалуется больной?

жаловаться пожаловаться злиться разозлиться кричать крикнуть обижаться обидеться сердиться рассердиться	на кого / на что		кого чем
			злить
			разозлить
			обижать
			обидеть
			сердить
			рассердить

Упражнение 8. Ответьте отрицательно на вопросы. Употребите местоимения с усилительной частицей *ни*.

Образец: — На кого жалуется Маргарита? — Она *ни* на кого не жалуется.

1. На кого ты сердишься? 2. На кого обиделась Людмила? 3. На кого кричала Анна? 4. На кого разозлилась Дина? 5. На что ты жаловался?

Упражнение 9. а) Сравните предложения.

Она обиделась на Машу.

В этом предложении
говорится о состоянии
субъекта (она)

Её обидела Маша.

В этом предложении
говорится о действии субъекта
(Маша), направленном на
объект (её).

б) Дополните диалоги, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|--|
| 1. — За что ты ...на Олега? — Он ... ме-
ня своими глупыми шутками. | обидеть — обидеться
разозлить — разозлиться |
| 2. — Прости, я не хотела тебя
— Может быть, и не хотела, но я
всё равно | обидеть — обидеться |
| 3. — Чем тебя ... Артём? — Я ... на не-
го за то, что он не помог мне разо-
браться в задаче. | рассердить — рассердиться |
| 4. — Ирина постоянно ... на Кирил-
ла. — Я её понимаю: Кирилл ... её
своей невнимательностью. | обижать — обижаться |

**§ 3. Действие и его основание
(вспомогательный предмет)**

опираться
ориентироваться
ссылаться
сослаться

на кого / на что

Упражнение 10. Прочитайте предложения. Используя материал для справок, уточните значения выделенных глаголов. Обратите внимание на прямое и переносное значение глагола **ориентироваться**.

1. В этом районе океана корабли **ориентируются** на маяк, установленный на полуострове.
2. Выбирая пьесу для постановки, режиссёр **ориентировался** на массового зрителя.
3. Если тебя спросят, откуда у тебя домашний телефон директора банка, можешь **сослаться** на меня.
4. Выводы, изложенные в статье, **опираются** на результаты многочисленных экспериментов.
5. В своей статье аспирант **ссылается** на мнение авторитетного учёного.

Для справок: а) указать на кого-либо / на что-либо в оправдание, в подтверждение чего-либо; б) использовать что-либо в качестве основы или поддержки действия; в) определять положение в пространстве или направление действия (движения).

Упражнение 11. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Работы современных учёных-экологов опираются | теория академика Вернадского |
| 2. Создавая нашу организацию, мы ориентируемся | люди прогрессивных взглядов |
| 3. Прокурор сослался ... и отказался отвечать на вопросы журналистов. | тайна следствия |
| 4. В своей статье автор несколько раз ссылается | работы академика Виноградова |
| 5. Он сослался ... и ушёл. | плохое самочувствие |

§ 4. Внимание

обращать внимание
уделять внимание
принимать во внимание

на кого / на что
кому / чему
что

Упражнение 12. Прочитайте предложения. Используя материал для справок, уточните значения выделенных словосочетаний.

1. Он **обратил внимание на странно одетого человека**, который стоял на углу. 2. Вам нужно **уделять больше внимания работе** над произношением. 3. Когда Артур говорит, он совершенно не **обращает внимания на своё произношение**. Иногда из-за этого его трудно понять. 4. Ссора произошла из-за того, что мы не **приняли во внимание нетерпимость** Вадима к чужим недостаткам.

Для справок: а) заботиться о ком-либо, проводить много времени с кем-либо или работая над чем-либо; б) замечать кого-либо, что-либо; в) учитывать что-либо.

Обратите внимание на различия в значении предложений. *Она не обращает внимания на свою внешность, на своё здоровье* (ей безразлична её внешность, её здоровье; она равнодушна к своей внешности, к своему здоровью). — *Она не уделяет внимания своей внешности, своему здоровью* (она ничего не делает, чтобы лучше выглядеть, чтобы быть здоровой).

Упражнение 13. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

1. Обратите внимание
2. Вам нужно уделять больше внимания
3. Вы должны принять во внимание

различия в значении этих слов
работа над интонацией
особенности климата страны,
в которую едете

- | | |
|--|-------------|
| 4. Не обращай внимания | его шутки |
| 5. Он много работал и совсем не уделял внимания | жена и дети |
| 6. Никто из сидевших в комнате не обратил внимания | вошедший |

Упражнение 14. Скажите: а) на что вы обратили внимание, когда впервые приехали в какой-нибудь город; когда вас познакомили с кем-нибудь; б) чему вы уделяете больше внимания, когда готовитесь к занятиям.

§ 5. Воздействие, влияние

влиять	на кого / на что	отражаться	на ком / на чём
повлиять		сказываться	
действовать			
воздействовать			
	влияние		
оказывать	действие		
оказать	воздействие		

Упражнение 15. Выразите своё отношение к приведённым высказываниям.

Образец: Влияет ли качество питания на продолжительность жизни? — Да, думаю, что качество питания влияет на продолжительность жизни. / Нет, думаю, что качество питания не влияет на продолжительность жизни.

1. Влияет ли поведение родителей на поведение и характер детей?
2. Действует ли шум на нервную систему?
3. Оказывают ли промышленные и финансовые группировки воздействие на правительство?
4. Отражается ли изменение материального положения чело-

века на его отношениях с друзьями? 5. Оказывает ли наследственность влияние на развитие человека?

Помните, что словосочетания с глаголом **оказывать** (описательные предикаты) употребляются в книжной речи.

Упражнение 16. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах конструкции с глаголами **влиять, действовать, воздействовать** и соответствующие описательные предикаты.

Образец: Зависит ли наше настроение от погоды? — Да, погода влияет на наше настроение / оказывает влияние на наше настроение.

1. Зависит ли здоровье человека от условий жизни? 2. Зависит ли наш организм от процессов, происходящих на Солнце? 3. Поведение человека зависит от отношения к нему окружающих? 4. Зависит ли рост растения от влажности почвы? 5. Зависит ли наше здоровье от качества воды, которую мы пьём?

Упражнение 17. Дополните предложения подходящими по смыслу прилагательными, которые уточняют характер влияния. Можете использовать слова для справок.

1. Условия жизни в крупных городах оказывают ... влияние на здоровье людей. 2. Этот препарат оказывает ... воздействие на нервную систему. 3. Притяжение Луны оказывает ... влияние на земные процессы. 4. Успехи науки оказывают ... влияние на развитие техники. 5. Умение общаться с людьми нередко оказывает ... влияние на служебную карьеру. 6. Ритуал чайной церемонии оказал ... влияние на правила поведения японцев.

Для справок: сильное, существенное, положительное, отрицательное, решающее, огромное, глубокое.

Упражнение 18. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголами **отражаться, сказываться на чём.**

1. Иногда мы ссорились, но эти ссоры не влияли на наши дружеские отношения.
2. Думаю, что некоторые действия правительства никак не влияют на жизнь отдельного человека.
3. Земельная реформа не может не повлиять на жизнь крестьян.
4. Изменения в стране повлияли на положение церкви.
5. Распад страны отрицательно повлиял на уровень жизни народа.
6. Недостаток кислорода влияет на работу мозга.

Упражнение 19. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Говорят, что имя влияет | характер человека |
| 2. Незначительная ссора Антона с родителями отразилась | их отношения |
| 3. Картина горящего дома сильно подействовала | мальчик |
| 4. Я с детства любил животных, и это повлияло | выбор профессии |
| 5. Напряжённая работа в течение многих лет сказала | здоровье отца |

§ 6. Классификация, деление

делить что на что
 разделять
 разделить
 подразделять
 разлагать
 разложить

делиться на что
 разделяться
 разделиться
 подразделяться
 разлагаться
 разложиться
 распадаться
 распасться

Упражнение 20. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами. Укажите, в каких предложениях сообщается о классификации, а в каких — о процессах деления.

1. Научные исследования **делятся** на фундаментальные и прикладные. 2. Природные ресурсы **разделяются** на исчерпаемые и неисчерпаемые. 3. Планеты солнечной системы **подразделяются** на внутренние и внешние. 4. При электролизе вода **разлагается** на водород и кислород. 5. Свободный нейтрон **распадается** на протон и электрон.

Упражнение 21. Дополните предложения, выбрав один из глаголов, данных в скобках.

1. (разделять — разделяться) Река ... город на две части.
2. (разделить — разделиться) Все литературные произведения можно ... на две большие части — поэзию и прозу.
3. (делить — делиться) Учёный считает, что искусство никогда не ... на чистое и прикладное.
4. (делить — делиться) Всё происходящее в мире в глазах моего деда ... на две категории — порядок и беспорядок.
5. (разлагать — разлагаться) Непрочные соединения легко ... на составные части.

Упражнение 22. Передайте содержание предложений, используя глаголы, данные в скобках.

1. (делиться) В городе две части — старая и новая.
2. (подразделяться) Энциклопедии бывают универсальные и отраслевые.
3. (разделяться) В искусстве Возрождения различают три периода.
4. (разлагаться) Из глюкозы при определённых условиях получается спирт и углекислота.

§ 7. Изменение, превращение

превратить что во что
переделать
преобразовать

превратиться во что
перейти
перерасти

Упражнение 23. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. Когда приехала Анна, моя жизнь **превратилась** в праздник.
2. Анна сумела **превратить** мою жизнь в праздник.
3. За два года девочка из нескладного подростка **превратилась** в красавицу.
4. Нам не хотелось вставать из-за стола, и поздний обед плавно **перешёл** в ранний ужин.
5. Если бы не спокойствие Кирилла, наш спор мог бы **перерасти** в ссору.
6. Нашу лабораторию собираются **преобразовать** в научно-исследовательский институт.
7. В некоторых городах телефоны-автоматы **переоборудуют** в развлекательные мультимедийные центры.

Упражнение 24. Передайте содержание предложений, используя глаголы, данные в скобках.

1. (превратиться) После проливных дождей на месте поляны возникло болото.
2. (превратиться) Вечерние разговоры с братом стали для меня потребностью.
3. (перерасти) Война, начавшаяся в августе 1914 года, быстро стала мировой.
4. (перейти) Вначале между нами были деловые отношения, но скоро они стали дружескими.
5. (переделать) Мои знакомые увеличили площадь квартиры — из кладовки они сделали комнату.
6. (превратить) Алхимикам не удалось получить из простых металлов золото.

Упражнение 25. Дополните предложения глаголами **превратить** или **превратиться**.

1. Николай ... свою квартиру в крепость: установил стальную дверь с пятью замками.
2. Мои предположения о том, что сын скоро женится, после встречи с Ириной ... в уверенность.
3. Когда Елена подобрала на улице третью собаку и принесла её в дом, наша жизнь ... в сплошной кошмар.
4. Хозяева дачи ... сарай в летнюю кухню.
5. Огонь ... здание в руины.

§ 8. Состояние лица по отношению к другому лицу или явлению

радоваться	за кого / за что
волноваться	
беспокоиться	
бояться	
опасаться	
(ис)пугаться	
переживать	
болеть	

Упражнение 26. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. Мать **радовалась** за дочь — её семейная жизнь складывалась удачно, а за сына она **боялась** — однажды она увидела в ящике его стола наркотики. 2. Я помогала Елене готовиться к экзамену, и когда она его сдавала, я **волновалась** за неё. 3. От Никиты ушла жена, друзья очень **переживают** за него. 4. Ирина закричала, я поняла, что она **испугалась** за меня. 5. Девочка сильно обгорела во время пожара, врачи **опасаются** за её жизнь. 6. Наши друзья участвуют в городских соревнованиях по гимнастике, мы пойдём **болеть** за них.

Сравните:

радоваться	кому / чему	радоваться	за кого / за что
бояться	кого / чего	бояться	
опасаться	кого / чего	опасаться	
болеть	чем	болеть	
волноваться	о ком / о чём	волноваться	
беспокоиться	о ком / о чём	беспокоиться	

Различия в значении между конструкциями **волноваться**, **беспокоиться** *о ком* или *за кого* очень незначительные. Сравните: *Она беспокоится о сыне, он живёт в другом городе, у не-*

|| *го мало друзей. — Она беспокоится за сына, ей кажется, что его кто-то шантажирует. Беспокоится о сыне — думает о нём с беспокойством; беспокоится за сына — опасается, что с ним случится что-то неприятное.*

Упражнение 27. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

1. В нашем доме всегда радуются	гости
2. Вадим наконец-то нашёл хорошую работу. Мы радуемся	он
3. Больной потерял много крови. Врачи опасаются	его жизнь
4. Мать Ольги давно болеет	астма
5. Уезжая, Антон просил не беспокоиться ..., даже если от него долго не будет писем.	он
6. Мария вряд ли сможет привыкнуть к жизни за границей, я очень беспокоюсь	она
7. Когда из кустов показалась огромная собака, я испугалась ... , он очень боится	брат собаки
8. Сестра Никиты выступает в конкурсе скрипачей. Мы идём болеть	она
9. Когда Марина строго смотрит на меня, я начинаю бояться	она
10. У нашего профессора инфаркт, врачи опасаются	его жизнь

§ 9. Отношение и его обоснование

любить кого за что

уважать

благодарить

хвалить

награждать

критиковать

ругать

обижаться на кого за что

сердиться

злиться

Упражнение 28. Используя данную информацию, ответьте на вопросы.

Там, где нужно, употребите конструкцию сложного предложения (за то, что ...).

1. Лариса очень интересно рассказала студентам о картине «Девочка с персиками». За что студенты поблагодарили Ларису?
2. У Насти очень лёгкий характер, она терпима к недостаткам людей. За что друзья любят Настю?
3. Мой сосед жил в Москве без регистрации. За что оштрафовали вашего соседа?
4. Мальчик ударил кошку. За что мама ругала сына?
5. Борис написал интересную курсовую работу, но в ней были некоторые неточности. За что преподаватель похвалил Бориса? За что он его критиковал?
6. Пожарные спасли людей от гибели на пожаре. За что наградили пожарных?

Для справок: рассказ, терпимость, спасение, отсутствие.

- Упражнение 29.** Скажите:
- а) кого из ваших знакомых или известных людей вы любите, уважаете и за что;
 - б) за что вас или ваших знакомых когда-нибудь хвалили, ругали, критиковали, наказывали (в детстве).

§ 10. Контакт с предметом

брать	кого / что за что
взять	
хватать	
схватить	
держать	
браться	за что (чем)
взяться	
схватиться	
держаться	
ударять	(чем) по чему
ударить	
ударяться	(чем) обо что
удариться	
опираться	на что / обо что
опереться	
стучать	(чем) во что / по чему
постучать	

Упражнение 30. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. Прохожий **взял** мальчика за руку и перевёл его через улицу.
2. Неожиданно кто-то **схватил** меня сзади за плечо.
3. Разговаривая, он часто **брался** рукой за бороду.
4. Ему стало плохо, и чтобы не упасть, он **схватился** рукой за дерево.
5. Поднимаясь по крутой лестнице, мы **держались** за перила.
6. Он упал и **ударился** головой о край стола.
7. Он шёл медленно, левой рукой **опирался** на плечо внука, а правой – на палку.
8. Отец рассердился и **ударил** рукой по столу.
9. Звонок не работал, пришлось **постучать** в дверь.

Конструкция **постучать во что** употребляется, когда мы хотим, чтобы нас услышали по другую сторону предмета (*постучать в дверь, в окно, в стену*). **Постучать по чему** = извлечь звук. (*Дятел стучал по дереву, добывая себе пищу.*)

Упражнение 31. Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Перед переходом улицы мама взяла | сын, рука |
| 2. От страха он схватился | руки, голова |
| 3. Поднимаясь в гору, альпинисты держались | верёвка |
| 4. Футболист сильно ударил | мяч |
| 5. Мяч ударился ... и отлетел на поле. | штанга ворот |
| 6. Ступеньки скользкие, держитесь | перила |
| 7. Опирайтесь ... , так вам легче будет идти. | моя рука |
| 8. Было уже поздно, но соседи продолжали веселиться. Пришлось постучать | стена |
| 9. Полицейский попытался схватить | девушка, рука |

§ 11. Начало действия.

Обязательство выполнить действие

браться за что + инфинитив
взяться
приниматься
приняться
садиться
сесть

Упражнение 32. Прочитайте предложения. Определите значение выделенных конструкций: **а)** начинать что-либо делать; **б)** обязываться что-либо выполнить.

- Мы получили инструменты и **принялись за работу**.
- Я привык **браться** только **за то дело**, в котором чувствую себя специалистом.
- Дождь помешал нам с утра **взяться за работу**.
- Если бы я **взялся за эту работу**, мне потребовалось бы на неё не

меньше месяца. 5. Он **взялся починить** мне пылесос. 6. Только перед самой сессией Светлана села **за книги**. 7. За месяц до сдачи дипломной работы Лариса села **её писать**.

Обратите внимание. В значении ‘обязываться что-либо сделать’ употребляется только глагол **браться – взяться**. В роли объекта со всеми тремя глаголами может употребляться инфинитив.

Упражнение 33. Передайте содержание предложений, используя конструкции **взяться за что, приняться за что**. Можете использовать слова для справок.

1. Через неделю после пожара строители начали восстанавливать дом. 2. Уложив детей спать, Мария начала шить. 3. Он отказался от работы, которую ему предлагали. 4. Это сложная работа, я не могу выполнить её на ваших условиях. 5. Лариса с самого утра начала убирать квартиру. 6. Сын вернулся из школы и сразу начал готовить уроки. 7. Он согласился выполнить предложенную работу не только из-за денег. 8. Она немного посмотрела телевизор и снова начала читать.

Для справок: восстановление, шитьё, уборка, работа, уроки, чтение.

Упражнение 34. (Итоговое задание) Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Алексей был готов взяться | любая, самая не-
престижная работа |
| 2. Я не понимаю, за что Анна сердится | я |
| 3. Он упал и ударился | камень |
| 4. Я знаю, что ... всегда можно положить-
ся. | Ирина |
| 5. Мать ругала Елену | легкомыслие |
| 6. Капитан не рассчитывал ... и вышел в
море. | усиление шторма |
| 7. Пётр Николаевич много внимания уде-
ляет | дети |

8. Вспышки на Солнце оказывают влияние	наше здоровье
9. Мария постоянно жалуется ... , но к врачу не идёт.	плохое самочувствие
10. Мы обратили внимание	усталый вид Антона
11. Он долго стучал ... , но ему никто не открывал.	дверь
12. Я не ожидала, что Марина обидится	моя шутка
13. Ссоры между родителями плохо отражаются	дети
14. Несколько домов на берегу реки за год превратились	небольшая деревня
15. Говорят, что искусство опирается ... , а не	чутьё и талант; правила и законы
16. В жизни Антона произошли перемены к лучшему, и мы искренне радовались	это
17. В IV веке Римская империя распалась	западная и восточная (Византия)

§ 1. Владение, наличие

владеть	чем
овладеть	
обладать	
отличаться	
располагать	

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Объясните значение выделенных словосочетаний, используя материал для справок.

1. Ещё в начале века Англия **владела обширными колониями.**
2. **Бензоколонками** в нашем городе **владеет** акционерное общество.
3. Сотрудник службы безопасности должен хорошо **владеть оружием.**
4. Живя в Париже, Светлана за один год **овладела французским языком.**
5. Николай уже проиграл порядочную сумму, но им **овладел азарт,** и он продолжал игру.
6. Долгое время **секретом изготовления фарфора** **владели** только китайцы.

Для справок: а) иметь предмет в собственности (во власти, в управлении, в распоряжении); б) уметь обращаться с чем-либо, использовать что-либо; в) охватывать кого-либо, подчинять (о чувствах, состояниях).

|| В значениях б) и в) употребляются обе видовые формы **владеть – овладеть**. В значении а) глагол совершенного вида употребляется обычно в значении ‘захватить’:

Войска овладели городом — захватили город.

Конструкция с глаголом **владеть** в значении 'иметь в собственности, во власти' употребляется, если объект представляет достаточно крупную ценность, обычно приносящую доход.

Сравните: *Он владеет пароходом. — У нас есть лодка.*

Объект, обозначающий знание, информацию, употребляется с глаголом **владеть** также, если эта информация представляет определённую ценность.

Сравните: *Кто владеет информацией, тот владеет ситуацией. — У меня есть новости.*

Упражнение 2. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с глаголом **владеть — овладеть**.

1. Контрольный пакет акций этой компании принадлежит государству. 2. Его отец — владелец кирпичного завода. 3. Земля в этой стране находится в собственности государства. 4. Маргарита за один год в совершенстве изучила испанский язык. 5. До 1905 года Порт-Артур принадлежал России. 6. Этот дворец когда-то принадлежал графу Воронцову. 7. На улице раздались громкие крики, и людей в доме охватило беспокойство. 8. Когда я поняла, что в дом залетела шаровая молния, меня охватил ужас.

Упражнение 3. Сравните предложения и ответьте на вопросы.

1. Он владел своими чувствами. — Им владели противоречивые чувства.

В каком предложении говорится о том, что чувства человека внешне не проявлялись, он был внешне спокоен?

2. Он хорошо владеет оружием. — Он владеет оружием.

Какое из этих предложений не может иметь значение 'у него есть оружие'?

Упражнение 4. Сравните употребление конструкций с глаголами **владеть** и **обладать**. Постарайтесь определить различия в их значении.

- | | |
|--|---|
| 1. Алмазными рудниками в Якутии владеет государство. | Якутия обладает богатыми месторождениями алмазов. |
| 2. Промышленники Строгановы владели месторождениями соли на Урале. | Этот край обладает крупными запасами минералов. |

Глагол **владеть** подчёркивает возможность распоряжаться чем-либо, быть хозяином, владельцем чего-либо по закону.

Глагол **обладать** указывает на наличие чего-либо.

Упражнение 5. Сравните употребление конструкций с глаголами **располагать**, **иметь**.

- | | |
|--|--|
| 1. Страна имеет сильный флот. | Страна располагает сильным флотом. |
| 2. Специалисты имеют данные о том, что количество озона в атмосфере уменьшается. | Специалисты располагают данными о том, что количество озона в атмосфере уменьшается. |

Основное назначение конструкции **обладать чем** — характеристика свойств, качеств предмета или лица: *Страна обладает запасами нефти. — В стране есть запасы нефти.*

Сталь обладает упругостью. — Сталь упруга.

Он обладает ярко выраженными качествами лидера — У него ярко выраженные качества лидера.

В описании характера человека при помощи существительных с суффиксом **-ость** обычно используется конструкция **отличаться чем**.

Он отличается общительностью. — Он общителен.

Конструкции с глаголами **обладать** и **отличаться** употребительны в книжной речи.

При характеристике отрицательных признаков конструкция **обладать чем** обычно не используется. (**Он обладает плохой памятью*). В книжной речи в этих условиях используется конструкция с глаголом **иметь**. *Этот материал имеет много недостатков.*

Конструкция с глаголом **располагать** также употребительна в книжной речи. Она подчёркивает возможность распоряжаться имеющимся в наличии предметом, использовать его в каких-либо целях, причём предмет не обязательно является собственностью субъекта. *Он располагает необходимыми для работы материалами.* (Материалы могут быть собственностью библиотеки или другого владельца).

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Определите, какие из них можно перевести в книжную тональность, употребляя конструкцию с глаголом **обладать**.

1. У мальчика слабое здоровье. 2. У него есть способности к музыке. 3. У Николая есть опыт руководящей работы. 4. Он работает спасателем, у него богатырское здоровье. 5. Он справится со своими проблемами, у него сильная воля. 6. Мне нравится Никита, у него есть чувство юмора. 7. Ей не стоит учиться музыке, у неё плохой слух. 8. У каждого человека есть недостатки. 9. У него богатая фантазия.

Упражнение 7. Переведите предложения в книжную тональность, используя конструкцию с глаголом **отличаться**. Можете использовать слова для справок.

1. Он всегда был терпим к чужому мнению. 2. Руководитель этой фирмы чрезвычайно предприимчив. 3. Он настойчив в достижении своих целей. 4. Она всегда доброжелательна к людям. 5. Алексей очень находчив, всегда найдёт выход из любого положения.

Для справок: предприимчивость, терпимость, находчивость, настойчивость, доброжелательность.

Упражнение 8. Определите, содержание каких предложений можно передать, используя конструкцию **располагать чем**. Произведите эту замену. В случае затруднений обратитесь к комментарию на с. 95.

1. Школа имеет необходимые условия для обучения детей музыке.
2. В клинике имеется самое современное медицинское оборудование.
3. Дуб имеет мощную корневую систему.
4. Чтобы провести этот опыт, надо иметь достаточное количество времени.
5. В нашем распоряжении есть факты, которые доказывают наше предположение.

Разные значения слова – разные конструкции

располагать	чем
располагать	к кому / к чему чем
расположить	
располагать	что где
расположить	

Упражнение 9. Сравните предложения. Определите, в каких конструкциях глагол **располагать** имеет значение: а) иметь, обладать; б) размещать, распределять; в) вызвать благоприятное отношение. В каких значениях глагол имеет видовую пару (**расположить**)?

1. Сотрудники института располагают новыми данными о движении кометы.
2. Хорошая погода располагала к отдыху.
3. Сергей сразу расположил к себе новых знакомых.
4. Мы думали, как лучше расположить рисунки в тексте статьи.
5. Обычно ссылки на литературу располагают в конце статьи.

Упражнение 10. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголами **располагать** и **располагать – расположить**.

1. *У нас нет серьёзных доказательств* того, что астероид представляет опасность для нашей планеты.
2. *Мы поставили книги* в шкафу в соответствии с их тематикой.
3. Ему не удалось *вызвать к се-*

бе доброжелательное отношение окружающих. 4. Существительные в таблице надо *написать* по алфавиту. 5. Фирма *имеет в своём распоряжении ограниченный капитал*.

обеспечивать	кого / что чем
обеспечить	
снабжать	
снабдить	
обеспечен	чем
снабжён	

Глаголы **обеспечивать** и **снабжать** объединены общим значением 'дать, предоставить что-либо, сделать так, чтобы это было'. **Обеспечивать** подчёркивает полную достаточность объекта, **снабжать** обозначает наличие чего-либо.

Упражнение 11. Прочитайте предложения. Определите различия в значении глаголов **обеспечивать** и **снабжать** (**обеспечен** и **снабжён**).

1. Гидроэлектростанция обеспечивает / снабжает город электричеством. 2. Отец обеспечивает семью всем необходимым, мы можем жить спокойно. 3. Овощами нас снабжает / обеспечивает хозяин дачи, которую мы снимаем летом. 4. Автор снабдил книгу интересными примечаниями. 5. Прибор снабжён устройством, отводящим вредные газы. 6. Полярная экспедиция обеспечена продуктами до весны.

Упражнение 12. Передайте содержание предложений, используя конструкции со словами **обеспечивать**, **снабжать** (**обеспечен**, **снабжён**).

1. Леса дают нашей планете кислород. 2. Мясо привозят в город из животноводческого хозяйства. 3. В компьютере есть противовирусное устройство. 4. В лампе есть регулятор силы света. 5. Город имеет достаточный запас топлива до лета. 6. Отец зарабатывает достаточно, чтобы семья ни в чём не нуждалась. 7. В книге есть примечания переводчика.

§ 2. Эмоциональное отношение к лицу или событию

Упражнение 13. Используя данную информацию, ответьте на вопросы.
Употребите в ответах выделенные слова.

1. (С горы открывался **красивый вид на долину**.) Чем любовались туристы? 2. (У Андрея большая **коллекция марок**.) Чем он гордится? 3. (Ольга наконец-то выполнила все свои обязанности и получила **свободу**.) Чем она наслаждается? 4. (Вадим любит **музыку**, собирает записи разных ансамблей, ходит на концерты.) Чем он увлекается? 5. (Посетители выставки собрались перед **картиной** «Восход солнца в горах». Они говорят: «Какая прекрасная картина! Какие свежие краски!») Чем восхищаются посетители выставки? 6. (Кирилл много читает об **истории России**.) Чем он интересуется? 7. («Какой **беспорядок** у тебя в комнате!» – говорит мама сыну.) Чем возмущается мама?

Упражнение 14. Дополните ряды словосочетаний. Можете использовать слова для справок.

Интересоваться – **заинтересоваться** историей,

Увлекаться – **увлечься** спортом,

Восхищаться – **восхититься** талантом артиста,

Наслаждаться тихой музыкой,

Любоваться красивым видом,

Гордиться культурой своей страны,

Возмущаться – **возмутиться** несправедливостью,

Для справок: литература, живопись, тишина, успехи учеников, математика, компьютерные игры, красивое лицо, равнодушие чиновников, классическая музыка, творчество Достоевского, нахальное поведение продавца, быстрая езда, красивая машина, действия правительства, политика.

|| В разговорном языке употребляется конструкция
|| **любоваться на кого / на что** (*Любоваться на себя в зеркало*).

Упражнение 15. Подтвердите данные высказывания. Используйте глаголы с частицей *-ся*.

Образец: **Отца** возмущает **неумение** сына защитить себя. —
Да, **отец** возмущается **неумением** сына защитить себя.

1. Всех восхищает терпение Ольги в обращении с детьми.
2. Ирину интересуется история Италии XVIII века.
3. Людмилу возмутило грубое поведение Игоря.
4. Артёма увлекла игра, и он забыл об обеде.

Упражнение 16. Дополните предложения, используя один из глаголов, данных в скобках.

1. (заинтересовать — заинтересоваться) Меня ... статья о внеземных цивилизациях. Мой старший брат давно ... этой проблемой.
2. (восхищать — восхищаться) Собравшиеся на площади ... огромной ёлкой.
3. (увлекать — увлекаться) В детстве я ... приключенческими романами. Серьёзная литература меня тогда не
4. (восхитить — восхититься) Меня ... то, как легко Антон разрешил возникший конфликт.
5. (возмутить — возмутиться) Всех ... бесцеремонность человека, случайно попавшего в наше общество.

Упражнение 17. Вспомните конструкции с глаголами, обозначающими эмоциональное отношение, из второй части пособия, § 3. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Все обрадовались | наступление тепла |
| 2. Профессор гордился | ученики, которых он воспитал |
| 3. Антон серьёзно увлекся | моя сестра |
| 4. Я всегда поражался | работоспособность Яна |
| 5. Туристы любовались | древний собор |
| 6. Мы наслаждались | тихие звуки музыки |
| 7. Не надо возмущаться | шалости детей |
| 8. Все удивились | неожиданный отъезд Анны |
| 9. Она всегда завидует | чужая удача |
| 10 Он никогда не интересовался | политика |

§ 3. Использование предмета

пользоваться чем

воспользоваться

использовать что

Упражнение 18. Подберите подходящее продолжение предложений, данных в левом столбце. Выпишите словосочетания глагола **пользоваться** с объектом.

- | | |
|--|---------------|
| 1. В квартире у Яна много пыли, а он говорит, что не умеет пользоваться | компьютером |
| 2. Когда я готовлю коктейли, я пользуюсь | лифтом |
| 3. Он научился пользоваться ... только для того, чтобы играть в компьютерные игры. | очками |
| 4. Когда я читаю английские газеты, мне приходится пользоваться | вилкой |
| 5. У отца плохое зрение, он всегда пользуется | машиной |
| 6. Ребёнок всё ест ложкой. Пора научить его пользоваться | любым случаем |
| 7. Очень полезно подниматься по лестнице пешком, не надо всегда пользоваться | миксером |
| 8. Николай предпочитает ездить на общественном транспорте, он редко пользуется | библиотекой |
| 9. У меня нет многих учебников, поэтому я пользуюсь | его добротой |
| 10. Отец никогда не наказывает сына, и тот пользуется | словарём |
| 11. Я стараюсь пользоваться ... , чтобы говорить по-русски. | пылесосом |

Упражнение 19. Сравните значение и употребление устойчивых словосочетаний с глаголом **пользоваться** и синонимичные им конструкции. Имейте в виду, что конструкции с глаголом **пользоваться** более употребительны в книжной речи.

- | | |
|---|---|
| 1. На работе отец пользуется уважением коллег. | На работе коллеги уважают отца. |
| 2. Действия мэра города пользуются поддержкой большинства населения. | Действия мэра города поддерживает большинство населения. |
| 3. Эта фирма пользуется доверием банков. | Этой фирме банки доверяют. |
| 4. Произведения Бориса Екимова пользуются успехом у молодых читателей. | Его произведения имеют успех у молодых читателей. |
| 5. Ветераны труда пользуются льготами при оплате коммунальных услуг. | Ветераны труда имеют льготы при оплате коммунальных услуг. |
| 6. Произведения Виктора Пелевина пользуются популярностью не только в России, но и за границей. | Произведения Пелевина популярны не только в России, но и за границей. |

Упражнение 20. Ответьте на вопросы. В ответах употребите конструкции с глаголом **пользоваться**. Обратите внимание, что эти конструкции употребительны в книжной речи.

Образец: — Олег обычно ездит на машине? — Да, он обычно пользуется машиной.

1. — Вы работаете по новому учебнику? 2.— Он читает в очках?
3.— Как ты стираешь? У тебя есть стиральная машина? 4. Как ты находишь нужную литературу? По электронному каталогу?
5. У вас газовая плита или электрическая? 6. — Ты едешь в университет на метро или на автобусе? 7. Как ты посылаешь письма? По электронной почте?

Упражнение 21. Передайте содержание предложений, используя устойчивые словосочетания с глаголом **пользоваться**. Можете использовать слова для справок.

1. Работы академика Жореса Алфёрова известны в научном мире.
2. Предложение о прекращении ядерных испытаний поддерживает большинство населения земного шара.
3. Новый фильм имеет большой успех у зрителей.
4. Конфеты фабрики «Красный Октябрь» популярны не только в России.
5. Воспитательницу детского сада Анну очень любят малыши.
6. Медалисты имеют преимущества при поступлении в учебные заведения.

Для справок: известность, поддержка, популярность, любовь.

Упражнение 22. Скажите, какими бытовыми приборами вы пользуетесь / умеете пользоваться / недавно научились пользоваться. Если вы работаете в лаборатории, скажите, какими приборами, какой посудой вы пользуетесь.

Упражнение 23. Сравните значение и употребление конструкций с глаголами **пользоваться** и **использовать**. Какой из этих глаголов подчёркивает систематический характер действия, а какой – полноту действия, практическую пользу от действия, нетипичный характер действия?

- | | |
|---|---|
| 1. Для копирования текстов мы пользуемся бумагой формата А-4. | Всю бумагу мы уже использовали, надо купить ещё пачку. |
| 2. Эта комната холодная, зимой мы ей не пользуемся. | Зимой мы используем эту комнату для хранения продуктов. |
| 3. Он пользовался любой возможностью, чтобы увидеться с Ириной. | Мы использовали ещё не все возможности, чтобы убедить Виктора отказаться от своих планов. |
| 4. Я часто пользуюсь энциклопедическим словарём. | Этот большой тяжёлый словарь я иногда использую вместо пресса. |
| 5. Он пользуется доверием окружающих. | Он часто использует доверие людей для личного обогащения. |

Основное значение глагола **пользоваться** — ‘прибегать к помощи чего-либо в соответствии с его назначением’. Он употребляется также в устойчивых словосочетаниях типа **пользоваться уважением**. Одушевлённые существительные не могут быть объектом при этом глаголе.

Основные значения глагола **использовать**, в которых он не заменяется глаголом **пользоваться** — ‘прибегать к помощи предмета не в соответствии с его назначением’ (2, 4, 5); ‘исчерпанность предмета или действия’ (1, 3); ‘переработка предмета’ (*Отходы производства используют для изготовления картона.*); ‘прибегать к помощи людей или животных’ (*Для выполнения этого задания надо использовать всех сотрудников. Собак этой породы используют для охраны.*).

Упражнение 24. Определите, в каких предложениях конструкцию **использовать что** можно заменить конструкцией **пользоваться чем**. Произведите эту замену.

1. Для очистки воды мы используем угольный фильтр.
2. Древесину дуба используют для производства паркета и дорогой мебели.
3. В своей книге писатель использовал много документального материала.
4. Нового сотрудника пока используют как лаборанта.
5. Эти яблоки мы используем для компота.
6. При подготовке доклада я использовал Интернет.
7. Он использует доверие окружающих в корыстных целях.
8. Для поисков взрывчатых веществ и наркотиков используют собак.
9. При решении задач мы используем различные теоремы.

Упражнение 25. Передайте содержание предложений, используя пассивный оборот. Обратите внимание, что глагол **использовать** двувидовой и в зависимости от контекста может иметь значение несовершенного или совершенного вида.

Образец: Глину используют для изготовления посуды. —
Глина используется для изготовления посуды.

1. Сахарную свёклу используют для получения сахара.
2. Эту пластмассу используют для изготовления посуды.
3. Для орошения полей используют пресную воду.
4. При решении

задачи мы использовали теорему Ферми. 5. Эту аудиторию используют для проведения конференций. 6. Лазеры широко используют в медицине.

Упражнение 26. Передайте содержание предложений, употребляя глагол **пользоваться**.

Образец: Для изучения вирусов используется электронный микроскоп. — Для изучения вирусов пользуются электронным микроскопом.

1. Для очистки жидкостей используются фильтры. 2. При сложных хирургических операциях используется аппарат «сердце — лёгкие». 3. В настоящее время используется десятичная система счисления. 4. В медицине используются лекарства, изготовленные из трав. 5. Для мытья лабораторной посуды используется сода. 6. Эта формула используется для определения площади многоугольника.

Упражнение 27. Дополните предложения глаголами **пользоваться, использовать, пользоваться**.

1. Для питья и приготовления пищи ... пресная вода. 2. Он часто ... чужими идеями. 3. Мы ... машиной только для поездок на дачу. 4. Всю муку мы уже ... , надо купить ещё. 5. Я обычно ... кредитной карточкой. 6. Этот участок сада мы собираемся ... для цветника. 7. В некоторых странах слонов ... для перевозки грузов. 8. Новое правительство ... поддержкой большинства населения. 9. У меня нет спичек, я ... зажигалкой.

Упражнение 28. Дополните предложения нужной видовой формой глагола **пользоваться — воспользоваться**.

1. Вчера мне надо было поехать на другой конец города, и Павел предложил мне ... его машиной. 2. Он ... каждым удобным случаем, чтобы напомнить мне о моих недостатках. 3. Мой знакомый ехал в Германию, и я ... этим случаем, чтобы послать подарки друзьям. 4. Нина не очень умело ... косметикой. 5. Чтобы обосновать свою точку зрения, Андрей ... цитатой из Гегеля.

6. Мне нужно срочно позвонить. Можно ... вашим телефоном?
7. Мы ... приглашением друзей и провели две недели у них на даче.

злоупотреблять
злоупотребить

чем

Упражнение 29. Прочитайте предложения. Выпишите конструкции с глаголом **злоупотреблять**. Обратите внимание на словообразовательный состав этого глагола. Используя материал для справок, дополните предложения.

1. Некоторые банки злоупотребляют доверием вкладчиков,
2. Мне не хочется злоупотреблять вашим вниманием, 3. Ты злоупотребляешь моим терпением, 4. Вадим злоупотребляет добротой своих родителей, 5. Нашего директора уволили за то, что он злоупотреблял служебным положением,

Для справок: а) я хочу задать вам только один вопрос; б) они дают ему много денег, которые он бросает на ветер; в) мне нужно работать, а ты пристаёшь с глупыми вопросами; г) он брал на работу своих родственников, ездил на дачу на служебной машине, увольнял неугодных ему сотрудников; д) обещают высокие проценты, а через месяц снижают их.

Упражнение 30. Передайте содержание предложений, используя конструкцию **злоупотреблять чем**. Используйте выделенные существительные или образуйте их от выделенных слов.

1. Комиссия проверяла, не использует ли директор института *бюджетные деньги* в личных целях. 2. Я *доверяю* Елене свои секреты, а она всем их рассказывает. 3. Вы слишком *добры* ко мне, я не хочу этим пользоваться. 4. Лиза пользуется *моим терпением*, целыми часами рассказывает мне о своих мелких проблемах. 5. Я не хочу отнимать у вас *время*, посмотрите только заключение моей работы.

Упражнение 31. Прочитайте предложения. В каких из них конструкция с глаголом **пренебрегать—пренебречь** означает ‘относиться высокомерно, без уважения’, а в каких — ‘не обращать внимания на то, что, по мнению субъекта, не имеет большого значения; не воспользоваться чем-либо’?

1. Зоя пренебрегает своим здоровьем, она давно плохо себя чувствует, но не хочет пойти к врачу.
2. С тех пор как Николай стал большим начальником, он пренебрегает старыми друзьями.
3. Нельзя пренебрегать законами природы.
4. В этом эксперименте можно пренебречь сопротивлением воздуха.

Упражнение 32. Передайте содержание предложений, используя конструкцию **пренебрегать — пренебречь кем**. Употребите в этой конструкции выделенные существительные.

1. Напрасно я не воспользовался *помощью* Антона, ведь он гораздо лучше меня разбирается в технике.
2. Он пренебрежительно относится к *людям*, от которых ничего не может получить.
3. Он совершенно не обращает внимания на *свой внешний вид*: ходит непричёсанный, в грязной одежде.
4. На *величину X* в наших расчётах можно не обращать внимания.
5. Ты не воспользовался *моим советом*, а ведь я была права.
6. Он не обратил внимания на *серьёзные замечания рецензентов*, в результате его диссертация не была рекомендована к защите.

§ 4. Руководство, управление

руководить	чем/кем
управлять	
заведовать	
командовать	
распоряжаться	
распорядиться	

Упражнение 33. Прочитайте предложения. Выпишите словосочетания, в которых употребляется только один глагол.

1. Антон хорошо **управляет** яхтой.
2. Нашей кафедрой **заведует** / **руководит** профессор Карелин.
3. Заведующий кафедрой уехал в командировку, и работой кафедры **руководит** его заместитель.
4. Очень трудно **управлять** / **руководить** огромным хозяйством аэропорта.
5. Страной **руководит** / **управляет** коалиционное правительство.
6. Генерал Петров **командует** дивизией.
7. Его сестра **заведует** небольшой сельской больницей.
8. Финансами в нашей семье **распоряжается** бабушка.
9. Надежда Сергеевна **руководит** авторским коллективом, который работает над синонимическим словарём русского языка.
10. Игорь Моисеев **руководит** ансамблем народного танца.
11. До замужества Елена **заведовала** детским садом.
12. Ирина любит **командовать** людьми.
13. У Николая слабый характер, ему трудно **руководить** коллективом.

Обратите внимание на сочетаемость этих глаголов:
руководить страной, экономикой, людьми, коллективом, предприятием, университетом, работой;
управлять страной, машиной, самолётом;
заведовать библиотекой, больницей, магазином, кафедрой;
командовать армией, полком, военными действиями, атакой, парадом, людьми;
распоряжаться деньгами, имуществом, продуктами, временем.

Упражнение 34. Передайте содержание предложений, используя глаголы **руководить, управлять, заведовать, распоряжаться**.

1. Марина – руководитель драматической студии в нашем доме культуры.
2. Профессор Сказкин в 80-х годах был заведующим кафедрой органической химии.
3. Сестра Олега работает заведующей редакцией детских передач на телевидении.
4. Аспирант Рагозин был руководителем экспедиции студентов-историков на Соловецкие острова.
5. Опытные лётчики обучаются пилотировать космические корабли.
6. Брат Игоря служит в армии, он командир роты.
7. Марина совершенно не умеет правильно использовать своё время.
8. Академик Лаврентьев долгое время возглавлял Сибирское отделение Академии наук.
9. Деньги в нашей семье находятся в руках отца.

Разные значения слова – разные конструкции

жертвовать	чем
пожертвовать	
жертвовать	что кому / на что
пожертвовать	

Упражнение 35. Сравните конструкции с глаголом **жертвовать – пожертвовать**. В какой из них этот глагол означает ‘добровольно отдавать, приносить в дар’, а в какой – ‘отказываться от чего-либо ради какой-либо цели’?

1. Ради семьи она пожертвовала карьерой.
2. Люди жертвовали пострадавшим от землетрясения вещи, деньги, лекарства.
3. Я не могу пожертвовать своими принципами ради достижения сомнительных целей.
4. Нельзя требовать от человека, чтобы он жертвовал жизнью ради светлого будущего.

Упражнение 36. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

1. Писатель пожертвовал на строительство библиотеки	свой гонорар за книгу
2. Чтобы закончить работу, ему пришлось пожертвовать	отпуск
3. Богатые русские промышленники жертвовали ... на строительство школ, больниц, музеев.	большие деньги
4. Для неё очень многое значила личная жизнь, но пожертвовать ... ради семьи она не могла.	работа

§ 5. Совместное действие

Упражнение 37. Сравните предложения. Обратите внимание на способ выражения в них субъекта действия.

1. Я познакомился с Борисом в первый день занятий.	Мы с Борисом познакомились в первый день занятий.
2. Я давно не виделся с Мариной.	Мы с Мариной давно не виделись.
3. Я часто спорю с Антоном, но никогда с ним не ссорюсь.	Мы с Антоном часто спорим, но никогда не ссоримся.
4. Я поговорил с отцом о поездке в деревню.	Мы с отцом поговорили о поездке в деревню.
5. Я договорился с Анной встретиться в библиотеке.	Мы с Анной договорились встретиться в библиотеке.

Сравните: *Мы с Борисом познакомились в первый день занятий* = Я и Борис. *Мы познакомились с Борисом в первый день занятий* = Я и Борис или Мы (я и мои друзья) и Борис. *Они с отцом не очень ладили* = Дети и отец или сын и отец. *Они не очень ладили с отцом* = дети и отец.

Упражнение 38. Прочитайте предложения, в которых говорится о взаимных действиях. Скажите, в каких из них подчёркивается, что один из участников действия является его инициатором или более активным участником.

1. Журналист беседовал с артистом. 2. Во время лекции Марина и Ольга о чём-то перешёптывались. 3. Отец серьёзно поговорил с сыном. 4. Светлана и Настя делились впечатлениями о спектакле. 5. Ольга привыкла делиться с матерью своими переживаниями.

Упражнение 39. Передайте содержание предложений, подчёркивая активность одного из участников действия.

Образец: Вадим и Антон опять спорят. — Вадим опять спорит с Антоном.

1. Заведующий кафедрой и преподаватели беседовали о предстоящих экзаменах. 2. Аспиранты и студенты говорили о работе научного общества. 3. Заведующая библиотекой и сотрудники говорили о подписке на журналы. 4. Мать и дочь о чём-то переговаривались так тихо, что отец ничего не слышал. 5. Марина и Светлана часто ссорятся. 6. Кот и собака подрались из-за куска печёнки. 7. Настя и Вера наконец-то помирились. 8. Его родители развелись два года назад. 9. Максим и преподаватели часто расходятся во взглядах. 10. Анна и Светлана давно не виделись. 11. У метро Никита и Мария попрощались. 12. Медицинская академия и хирургическая клиника сотрудничают в разработке новых методов операций.

Упражнение 40. Скажите:

1. С кем вы поздоровались а) когда выходили из дома? б) когда пришли в университет? в) когда шли по коридору? г) когда вошли в аудиторию?
2. С кем вы попрощались в аэропорту, когда уезжали в Москву?
3. С кем вы забыли попрощаться перед отъездом в Россию?
4. С кем вы должны попрощаться перед отъездом из Москвы?

Для справок: мать, отец, брат, сестра, соседка, преподаватель, декан, профессор, друг, подруга, приятель, друзья, знакомый, Анна, Мария, Сергей.

встречаться	с кем
встретиться	
встречать	кого
встретить	
встречаться	кому
встретиться	

Упражнение 41. Сравните предложения. В каких из них подчёркивается активность двух или нескольких лиц? В каких – большая активность, инициативность одного лица? В каких предложениях предикат близок по значению к глаголам *быть, существовать*?

- | | |
|--|---|
| 1. Каждый год первого октября мы встречаемся с нашими школьными учителями. | Сегодня по дороге в университет я встретил своего школьного учителя. |
| 2. Мы с Верой вчера случайно встретились на Белорусском вокзале. | Вера встречала на вокзале сестру, которая приезжала из Минска. |
| 3. Мы договорились встретиться на автобусной остановке. | Когда Ирина поздно возвращается домой, отец встречает её на автобусной остановке. |
| 4. Мы давно не встречались с Вадимом. | Я давно не встречал Вадима. |
| 5. В этой статье мне встретилось только одно незнакомое слово. | В этой статье я встретила одно интересное выражение. |
| 6. В этом лесу встречаются змеи. | —
Мы очень весело встречали |
| 7. — | Новый год. |

Обратите внимание: *Я встретил Марину по дороге в университет* = Я увидел её. *Я встретился с Мариной по дороге в университет* = возможно, встреча была случайной, возможно, вы заранее договорились о встрече. *По дороге в университет мне встретила Марина* = встреча была случайной, Марина просто шла вам навстречу, и вы её увидели.

В некоторых ситуациях возможно употребление всех трёх

конструкций. *В коридоре я встретил незнакомого студента.*
— *В коридоре я встретился с незнакомым студентом.* — *В коридоре мне встретился незнакомый студент.*

Только глагол **встретить** употребляется 1) в сочетании с некоторыми неодушевлёнными существительными: *Мы весело встретили Новый год. Туристы встретили утро в горах.* (7). 2) при наличии в предложении формы **чем**: *Зрители встретили артистов аплодисментами.*

Конструкция **встретиться кому** близок по значению глаголу **увидеть**, **обнаружить** (*кого / что*). Если субъект — лицо (*кому*) не называется, то глагол **встречаться** синонимичен по значению глаголам **быть**, **иметься**, **существовать** (6).

Упражнение 42. Передайте содержание предложений, используя конструкцию *кому встретились что*.

1. Когда ты убирала комнату, ты не видела мой паспорт? 2. В рассказе, который я читал, было много устаревших слов. 3. В заметке, которую читал Антон, было одно непонятное выражение. 4. В книге были факты, о которых я раньше ничего не знал. 5. На пути из Вологды в Тверь у нас были трудности.

Упражнение 43. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголами **встречать** или **встречаться**.

1. Где вы договорились о встрече с Людмилой? 2. Если ты сообщишь мне номер рейса, которым вылетаешь, я приеду в аэропорт. 3. Когда ты разбирала книги, ты не видела среди них сборник восточной поэзии? 4. В рассказе было много незнакомых мне слов. 5. На пути из леса мы попали в болото. 6. Ты не видел сегодня Артёма? 7. Мне кажется, что я где-то тебя видел. 8. Вчера на футбольном поле играли команды университета и медицинской академии. 9. Когда команды вышли на поле, раздались *громкие крики* зрителей. 10. Демонстранты начали бросать в полицейских *камни*.

соревноваться	с кем
конкурировать	с кем / с чем
бороться	с кем / с чем
сражаться	
драться	

за что

Упражнение 44. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова, данные в скобках.

1. С какой командой соревновались на днях спортсмены вашего университета? (команда технического университета) 2. За что соревновались команды? (приз «Золотой мяч») 3. С какими фирмами может конкурировать продукция этой фабрики? (лучшие зарубежные фирмы) 4. С кем борются сотрудники органов безопасности? (террористы) 5. За что сражались русские воины на Куликовом поле? (освобождение от татаро-монгольского ига) 6. С кем вчера подрался сын Олега? (мальчик из соседнего дома)

делиться — поделиться
 делить — разделить

с кем чем
 что на сколько частей
 (на сколько человек)

обмениваться — обменяться
 обменивать — обменять
 разделять

чем с кем
 что на что
 что

Обратите внимание: глагол **делиться** — **поделиться** в конструкции **с кем чем** (*мнением, радостью, горем*) означает 'рассказать кому-либо об этом'.

Глагол **разделять** в конструкции **что** (*чьё-либо мнение, убеждения, точку зрения*) означает 'обнаружить согласие с кем-либо' или в сочетании со словами *радость, горе* — 'понимать чувство кого-либо'.

Упражнение 45. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. Анна дала мне много хорошей бумаги, я могу с тобой **поделиться**. 2. Я всегда **делюсь** хорошими новостями с друзьями. 3. Антон очень добрый, он готов **поделиться** с друзьями последним куском хлеба. 4. — У меня только пять яблок. Как **разделить** их на шестерых? — Свари варенье. 5. Мы делаем общую работу, успехи и неудачи тоже **делим** на двоих. 6. У Никиты умер отец. Мы **разделяем** его горе. 7. Мы с друзьями регулярно **обмениваемся** письмами по Интернету. 8. В этом банке можно **обменять** евро на рубли? 9. На конференции специалисты **обменялись** мнениями по вопросам использования Интернета в повышении эффективности производства.

Упражнение 46. Передайте содержание предложений, используя глаголы **делиться, поделиться, разделить, разделять**. Употребите выделенные слова и слова для справок.

1. Вернувшись из Италии, Георгий рассказал **друзьям** о **своих впечатлениях**. 2. К Вадиму наконец-то приехала Елена. Он сказал **мне**, что очень **рад** этому. 3. Родители дали сынишке шоколадку и велели угостить **сестру**. 4. Торт надо разрезать так, чтобы **все** получили по кусочку. 5. Ольга рассказала **мне** о **своих неприятностях**. 6. По вопросу о способах охраны животных я придерживаюсь того же **мнения**, что и Александр. 7. Я смотрю на многие события так же, как Светлана.

Для справок: радость, взгляды.

§ 6. Согласие / несогласие

Упражнение 47. Сравните предложения. Какая из выделенных конструкций имеет значение 'выразить единое мнение с кем-либо', а какая — 'дать положительный ответ на предложение' ?

- | | |
|---|--|
| 1. Автор согласился с замечаниями редактора. | Больной согласился на операцию. |
| 2. Я не могу согласиться с вами, у меня совершенно другое мнение. | Анна была вынуждена согласиться на развод — жизнь в семье стала невыносимой. |

Упражнение 48. Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Когда в стране безработица, людям приходится соглашаться | любая работа |
| 2. Я не мог не согласиться ... , он был абсолютно прав, когда говорил, что нам незачем ехать в деревню. | Борис |
| 3. Подумай, прежде чем соглашаться | продажа квартиры |
| 4. Аспирант согласился почти | все замечания рецензента |
| 5. Отец согласился | мои планы |

Упражнение 49. Дополните диалоги. Употребите конструкцию **согласиться + инфинитив**. От выделенных слов образуйте глаголы. Обратите внимание, что в значении 'дать положительный ответ на какое-либо предложение' глагол **согласиться** чаще употребляется в сочетании с инфинитивом (*согласиться продать квартиру*).

1. — Нам нужна *помощь*. Кого попросить? Андрея? — Да, я думаю, он 2. — Я слышал, Светлана снимается в рекламе. Я думал, она отказалась. — Нет, её долго уговаривали, и в конце концов она 3. — Вадим не отказался от *участия* в соревнованиях? — Нет, он сразу 4. — Сын просил отца купить собаку. Наверное, отец отказался? — Нет, он

§ 7. Сосуществование

совпадать	с чем
совпасть	
совмещаться	
совместиться	
сочетаться	
гармонировать	
согласоваться	
совмещать	что с чем
совместить	
сочетать	
согласовать	что с чем / с кем

Упражнение 50. Прочитайте предложения. Постарайтесь объяснить значение конструкции с глаголом **совпадать** – **совпасть**.

1. Его мнение редко **совпадает** с мнением родителей. 2. В этом году мой день рождения **совпадает** с воскресеньем. 3. Детство писателя **совпало** с революцией. 4. Отпечатки пальцев арестованного не **совпали** с отпечатками, оставленными на бутылке.

Упражнение 51. Прочитайте предложения. Обратите внимание на типичные контексты, в которых употребляются выделенные глаголы.

1. Мне кажется, что этот шкаф абсолютно не **гармонизирует** с остальной обстановкой комнаты. 2. Коричневый цвет в одежде хорошо **сочетается** с зелёным. 3. Переходные глаголы **сочетаются** с объектом в винительном падеже. 4. Прилагательное **согласуется** с существительным в роде, числе и падеже. 5. Наш план надо **согласовать** с руководителем лаборатории.

Упражнение 52. Передайте содержание предложений, используя конструкцию **совпадать** – **совпасть с чем**.

1. Результаты эксперимента и теоретические расчёты оказались одинаковыми. 2. В этом году мой день рождения приходится на воскресенье. 3. Его слова и его действия совершенно различны.

4. Свадьба Артёма и отъезд Вадима за границу произошли в один день. 5. Моё представление о Суздале не отличалось от того, что я там увидел. 6. Некоторые жесты у русских и болгар различаются по значению.

совпадать с чем
совпасть

расходиться с чем / с кем (в чём)
разойтись

Упражнение 53. Сравните предложения. Назовите слова, которые употребляются в конструкции *расходиться в чём*.

- | | |
|--|---|
| 1. Действительность часто не совпадает с нашими желаниями. | Действительность часто расходится с нашими желаниями. |
| 2. Моя оценка происходящих событий не совпала с оценкой Виктора. | Мы с Виктором разошлись в оценке происходящих событий. |
| 3. Наши мнения / взгляды не совпадают. | Мы расходимся во мнениях / во взглядах. |
| 4. Текст второго издания книги не везде совпадает с текстом первого издания. | Текст второго издания книги кое-где расходится с текстом первого издания. |

Обратите внимание: *расходиться* во мнениях, во взглядах; в отношении (к чему); в подходе (к чему); в оценке (чего).

В этой конструкции субъектом всегда является лицо (одушевлённое существительное).

Упражнение 54. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с глаголом *расходиться – разойтись*.

1. Его слова не совпадают с делами. 2. Сценарий фильма не совпадает с сценарием пьесы, по которой он снят. 3. Путь развития общества, о котором он говорит, не совпадает с естественной человеческой природой. 4. Мне показалось, что игра актёров в первом акте не совпала с замыслом режиссёра. 5. Взгляды участников обсуждения на проблему клонирования не совпали. 6. Отно-

шение представителей разных партий к привлечению в страну иностранных рабочих не совпадает.

Упражнение 55. Прочитайте предложения. Определите словообразовательную структуру глагола **совмещать** – **совместить**.

1. Сергей Михайлович **совмещает** педагогическую работу с научной. 2. Мы решили **совместить** приятное с полезным: поехали в деревню помочь родителям убирать урожай, а заодно покататься в озере и половить рыбу. 3. Для здоровья полезно **совмещать** умственную работу с физической. 4. Нам удалось **совместить** ежегодную встречу одноклассников с юбилеем школы.

Упражнение 56. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с глаголом **совмещать** – **совместить**. От выделенных глаголов образуйте существительные.

1. Павел Иванович **работает** в конструкторском бюро. Кроме того, он **читает** лекции в техническом лицее. 2. Лариса и **работает**, и **учится**. 3. Анне Петровне удаётся и **работать**, и **вести** домашнее хозяйство. 4. Светлана умеет и **работать**, и **отдыхать**.

§ 8. Сравнение

сравнивать

сравнить

сопоставлять

сопоставить

кого с кем / что с чем

кого и кого / что и что

кого / что (мн. число)

Упражнение 57. Прочитайте предложения. Укажите в них сравниваемые объекты (кто или что сравнивается) и основание сравнения (по какому признаку сравнивается), если оно названо.

1. Автор статьи сравнивает науку и искусство по их влиянию на рост культуры человечества. 2. Писатель сравнивает общество с оркестром, где каждый инструмент ведёт свою самостоятельную партию. 3. Это произведение нельзя сравнивать с шедеврами ми-

ровой литературы. 4. Атомные электростанции обычно сравнивают с тепловыми по их влиянию на окружающую среду.

Упражнение 58. Используя данные компоненты, составьте предложения, в которых предлагается сравнить объекты. Постарайтесь продолжить своё высказывание.

Образец:

сравниваемые объекты	основание сравнения
долина и склоны гор	характер растительности

Сравним долину и склоны гор по характеру растительности. В долине растут деревья и кустарники, а склоны гор покрыты травой.

1. Центр города и окраины	архитектура
2. Театр и кино	популярность
3. Европейская и азиатская часть России	плотность населения
4. Латвия и Украина	климат

Упражнение 59. Скажите, что с чем сравнивается в данных предложениях. Постройте свои высказывания по моделям: **часто (иногда) сравнивают, можно сравнить что и что / что с чем по какому признаку.**

1. Климат Чукотки сходен с климатом Аляски. 2. Длина Байкала примерно равна расстоянию между Москвой и Петербургом. 3. Профессия актёра похожа на профессию врача. 4. Этот дом напоминает старинный замок. 5. Судьба Царь-пушки в Кремле сходна с судьбой Царь колокола: в колокол ни разу не звонили, из пушки ни разу не стреляли.

Глагол **сопоставлять** — **сопоставить** употребляется в книжной речи, в контексте рассуждения, когда сравнение производится с целью прийти к какому-либо выводу. *Судья сопоставил показания свидетелей и пришёл к выводу, что в них имеются противоречия.*

Упражнение 60. Скажите, что нужно сопоставить, чтобы добиться указанной цели. Можете использовать материал для справок.

Образец: Чтобы получить достоверные данные, необходимо сопоставить результаты ряда экспериментов.

1. Чтобы найти оптимальное решение вопроса, 2. Чтобы судить о прочности нового материала, 3. Чтобы выбрать основное учебное пособие для занятий, 4. Чтобы оценить значение творчества писателя,

Для справок: сопоставить разные точки зрения; сопоставить его поведение при разных температурах; сопоставить несколько учебников; сопоставить его произведения разных периодов.

§ 9. Наблюдение

наблюдать	за кем / за чем
следить	
присматривать	
ухаживать	

Упражнение 61. Прочитайте предложения. Постарайтесь определить различия в значении выделенных глаголов.

1. В комнате никого не было, но мне казалось, что за мной кто-то **наблюдает / следит**. 2. Милиционер **следил / наблюдал** за подозрительным человеком, который нёс тяжёлый чемодан. 3. Когда Анна уходила на работу, за её детьми **присматривала** соседка. 4. В семье все работали, поэтому пришлось пригласить сиделку, чтобы она **ухаживала** за больной матерью. 5. Этот прибор **следит** за влажностью воздуха.

Упражнение 62. Дополните ряды словосочетаний. Можете использовать слова для справок. Укажите возможные варианты.

Наблюдать за погодой, за успехами сына,

Следить за нарушителем границы, за событиями в мире, за игрой

... .

Присматривать за ребёнком, за животными, за домом

Ухаживать за больным, за детьми, за садом, за девушкой

Для справок: цветы, изменение температуры, выражение (чьего-либо) лица, процессы на Солнце, шпион, порядок.

Упражнение 63. а) Попробуйте объяснить различия в значении следующих словосочетаний:

Присматривать за детьми – ухаживать за детьми.

Ухаживать за больным – ухаживать за девушкой.

б) Скажите, какое из названных действий совершается более внимательно, с большим напряжением.

1. **Наблюдать за показаниями приборов – следить за показаниями приборов.**

2. **Наблюдать за выражением его лица – следить за выражением его лица.**

в) Какое значение может иметь выражение **следить за собой**? Употребите его, продолжая данные высказывания.

1. Светлана всегда красиво причёсана, со вкусом одета, 2. Ты

очень резко разговаривал с Тamarой. Тебе надо всё-таки

3. Андрей в последнее время ходит грязный, непричёсанный. Он

совершенно не 4. Мальчик иногда грубо разговаривает со взрослыми. Надо приучить его

Разные значения слова – разные конструкции

наблюдать за кем / чем

наблюдать кого / что

Упражнение 64. Сравните предложения. В какой конструкции глагол **наблюдать** близок по значению к **видеть**, а в какой – к **следить**?

- | | |
|--|--|
| 1. Вы когда-нибудь наблюдали восход Солнца на море? | Учёные наблюдают за процессами, происходящими на Солнце. |
| 2. В конце прошлого века жители Земли наблюдали полёт кометы Галлея. | Специалисты наблюдали за скоростью движения кометы. |
| 3. Я с интересом наблюдал реакцию Сергея на слова Людмилы. | Лаборант внимательно наблюдал за ходом реакции в сосуде. |

Выбор конструкции с глаголом **наблюдать** в сходных контекстах часто зависит от различий ситуаций. *Наблюдать поведение брата* – быть свидетелем его поведения (возможно, независимо от воли наблюдателя). *Наблюдать за поведением брата* – целенаправленное действие, часто это наблюдение процесса развития, изменения состояния. Глагол **наблюдать** в этой конструкции синонимичен глаголу **следить**. Обратите внимание на употребление конструкции **наблюдать кого**: *Этот врач наблюдает больного в течение года.*

Упражнение 65. Дополните предложения, используя слова, данные справа. Укажите возможные варианты.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. В последнее время мы часто наблюдаем | необычные явления в атмосфере |
| 2. С помощью мощных телескопов учёные наблюдают | состояние солнечной короны |
| 3. Он незаметно наблюдал | человек в чёрном пальто |

- | | |
|--|---|
| <p>4. В последнее время врачи наблюдают</p> <p>5. Будучи за границей, он продолжал внимательно наблюдать</p> | <p>распространение ранее неизвестных болезней</p> <p>события в стране</p> |
|--|---|

Упражнение 66. Передайте содержание предложений, используя конструкции с глаголом **наблюдать**.

1. Полярные сияния можно видеть не только в Арктике, но и в Антарктиде. 2. Обязанность дежурного – поддерживать порядок на этаже. 3. Мне несколько раз приходилось видеть страшную картину пожара. 4. Специалисты заповедника изучают поведение животных при их контактах с человеком.

Упражнение 67. Дополните предложения глаголами **следить, наблюдать, присматривать, ухаживать**. Назовите возможные варианты.

1. Моё любимое занятие летом – ... за цветами. 2. Мне доставляло большое удовольствие ... , как малыш играет с собакой. 3. Настя уже несколько лет ... за больной сестрой. 4. Надо ... за кошкой, чтобы она не стащила со стола колбасу. 5. Николай интересуется политикой, он внимательно ... за событиями в мире. 6. Раньше молодой человек долго ... за девушкой, прежде чем сделать ей предложение. 7. За состоянием больного после операции ... приборы. 8. Шахматные столики были расставлены таким образом, чтобы желающие могли ... за игрой. 9. Ведущий телеигры внимательно ... за тем, чтобы болельщики не подавали игрокам никаких знаков. 10. Он начал ... за молодой актрисой, но она не ответила ему взаимностью.

§ 10. Мысль. Работа

думать	о чём
задуматься	над чем
размышлять	
работать	над чем
сидеть	

Упражнение 68. Сравните предложения. В каких из них подчёркивается более глубокое погружение в мысль?

- | | |
|---|--|
| 1. Он долго думал над задачей, но так и не решил её. | Он подумал о задаче, которую ему надо решить, и отложил её на завтра. |
| 2. Ты всё-таки подумай над моими словами. | Он подумал о том, что сказал ему Андрей перед отъездом, и позвонил его брату. |
| 3. Он задумался над вопросом, который ему задали слушатели, и ответил не сразу. | О чём ты задумался? Ведь вопрос ясен. |
| 4. Лаборант размышлял над тем, как усовершенствовать схему прибора. | Глаза у мальчика были хитрые. Видно, он размышлял о том, как бы поскорее пойти гулять. |

Упражнение 69. Дополните предложения словами, данными справа. Укажите возможные варианты и обоснуйте свой выбор.

- | | |
|---|--|
| 1. Николай занят, он думает | план диссертации
 летний отпуск
 судьба бездомных
 животных
 карьера
 будущее
 выбор профессии |
| 2. Ещё только январь, а Анна уже думает | |
| 3. Люди должны задуматься | |
| 4. Он никогда не думал | |
| 5. Слова отца заставили меня задуматься | |
| 6. Мой брат долго размышлял | |

Упражнение 70. Сравните конструкции *работать над чем* и *сидеть над чем*. Какая из них подчёркивает напряжённость работы?

1. Программист работает над новой программой.
2. Новая программа не получается, программист сидит над ней уже месяц.
3. Надя работает над рефератом.
4. Тема реферата очень трудная, Надя сидит над ним с утра до вечера.
5. Аспирант работает над выступлением на конференции.
6. Он хочет хорошо выступить и сидит над своим выступлением уже две недели.

Обратите внимание, что конструкция *сидеть над чем* имеет разговорный оттенок и редко употребляется, если субъект выражен неодушевлённым существительным, обозначающим группу лиц. *Конструкторское бюро работает над проектом нового самолёта.*

Упражнение 71. Передайте содержание предложений, используя конструкции *работать над чем* или *сидеть над чем* и выделенные слова.

1. Театр репетирует *новую пьесу*.
2. Архитектор разрабатывает *проект нового здания*.
3. Девочка не очень способная, поэтому она долго делает *уроки*.
4. Филолог изучает *рукописи А.С. Пушкина*.
5. Певец разучивает *новую оперную партию*.
6. Студент уже полгода пишет *дипломную работу*.
7. Группа специалистов создаёт *программу реформ экономики страны*.

работать

над чем

работать

с чем

Упражнение 72. Сравните предложения. Значение какой конструкции с глаголом *работать* близко к конструкции *пользоваться чем*? Измените эти предложения, употребляя глагол *пользоваться*.

1. Инженер работает над своим калькулятором. При выполнении расчётов я работаю с калькулятором.
2. Группа специалистов работает над новым толковым словарём. Переводя текст, студент работает со словарём.

Упражнение 73. Передайте содержание предложений, используя конструкции **работать над чем** или **работать с чем**.

1. Писатель пишет роман. 2. Когда Валентин Пикуль писал свои романы, он изучал исторические документы. 3.. Когда студенты пишут рефераты, они пользуются сканером. 4. Журналист готовит большую статью для газеты. 5. Когда журналист берёт интервью, он пользуется диктофоном. 6. Корреспондент телевидения пользуется новой фото- и видеотехникой. 7. Группа журналистов создаёт документальный фильм о природе Подмосковья.

§ 11. Насмешка

смеяться	над кем / над чем
шутить	
подшучивать	
иронизировать	
насмехаться	
издеваться	

Упражнение 74. Прочитайте предложения, Постарайтесь установить различия в оттенках значений выделенных глаголов.

1. Дети смотрели мультфильм и весело **смеялись** над приключениями волка и зайца. 2. Что ты надел? Над тобой **смеяться** будут. 3. Отец ласково **подшучивал** над дочерью, и она не обижалась. Дочь тоже иногда **иронизировала** над устаревшими взглядами отца. 4. Он грубо **насмехался** над неумением людей приспособиться к новой жизни. 5. Офицера судили за то, что он **издевался** над солдатами, одного из них едва не довёл до самоубийства.

Упражнение 75. Передайте содержание предложений, используя конструкцию с глаголами, словообразовательно связанными с выделенными существительными.

Образец: Его слова вызвали общий *смех*. — Все смеялись над его словами. Я не знаю, что вызвало *насмешки* Николая. — Я не знаю, над чем насмеялся Николай.

1. Его неловкость ни у кого не вызывала смеха. 2. Его высокомерие вызывало смех у окружающих, но он этого не замечал. 3. Его отношение к Ирине вызывало шутки друзей. 4. Я так и не понял, что в поведении Игоря вызвало насмешки Вадима. 5. Я был свидетелем издевательского отношения мальчика к собаке. 6. Мои мечты вызывали у брата смех. 7. Вадим с иронией говорит о желании брата заняться бизнесом.

Упражнение 76. Итоговое задание. Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Андрей гордится ... , в которой работает | фирма |
| 2. Виктор часто подшучивает | наивность Лизы |
| 3. Можно воспользоваться ... ? | ваш телефон |
| 4. Отец хорошо зарабатывает, он может обеспечить | семья |
| 5. Фермер владеет | большой участок земли |
| 6. Никита интересуется ... и следит | политика; события в мире |
| 7. После шумного города Анна наслаждалась | деревенская тишина |
| 8. Последние фильмы этого режиссёра пользуются ... , чем ранние. | гораздо больший успех |
| 9. Современные электроприборы снабжены | предохранительные устройства |
| 10. Мы часто расходимся во мнениях | Николай |
| 11. С тех пор как Олег стал большим начальником, он пренебрегает | старые друзья |
| 12. Театр и кино часто сравнивают | популярность |

13. Лариса помогает матери ухаживать	больная бабушка
14. Ради карьеры она пожертвовала	семейная жизнь
15. Результаты эксперимента совпали	теоретические расчёты
16. Он стоял около столика и внимательно наблюдал	игра
17. Хорошо, когда предметы домашнего обихода сочетают практичность	красота
18. Архитекторы стремятся проектировать свои постройки так, чтобы они гармонировали	природа
19. Учёные работали ... , надеясь, что оно сохранит мир на Земле.	создание атомного оружия

§ 1. Речь, мысль, восприятие

говорить

о чём / о ком

про что / про кого

насчёт чего / кого

относительно чего / кого

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами, обозначающими тему речи.

1. На встрече со студентами актёр **рассказал** о начале своего творческого пути.
2. В письме Ольга **спрашивала** о своих подругах.
3. По радио **предупредили** о надвигающемся шторме.
4. Представители стран **заявили** о готовности начать переговоры.
5. Он что-то **сказал** про свои неотложные дела и быстро ушёл.
6. Главный режиссёр **высказался** резко отрицательно относительно изменения репертуара театра.
7. Она ничего не **сказала** мне насчёт своего отъезда.

Конструкция с предлогом *о* стилистически нейтральна; конструкции с предлогами *про* и *насчёт* характерны для разговорной речи; с предлогом *относительно* — для книжной речи. Предлог *насчёт* употребляется преимущественно с неодушевлёнными существительными.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Определите, в каких из них можно заменить конструкцию с предлогом *о* конструкциями с предлогами *про*, *насчёт* или *относительно*. Учитывайте при этом стилистическую принадлежность высказывания.

1. Она любит рассказывать о своих детях. 2. В рекламе банка ничего не говорится об условиях кредита. 3. Сёстры опять болтают о нарядах и причёсках. 4. О фруктах ты мне ничего не говорила, я их не купил. 5. В газетах ничего не сообщается о дальнейших планах реализации проекта. 6. Она очень интересно рассказывает о своей кошке.

Упражнение 3. Сравните предложения. Какие из выделенных конструкций обозначают *тему* речи, мысли или восприятия, а какие – её *содержание*?

- | | |
|--|---|
| 1. В первой части выступления он | Он подробно рассказал историю создания ансамбля. |
| рассказал об истории создания ансамбля. | |
| 2. В одной из лекций нам рассказывали о сказках Пушкина. | Мать рассказала детям сказку Пушкина. |
| 3. Он сообщил о результатах эксперимента. | Он сообщил результаты эксперимента, представил таблицы и графики. |
| 4. Я слышал об этой истории. Кажется, что-то случилось с Валерием. | Я слышал эту историю, могу её рассказать. |
| 5. Она вспомнила об Андрее: вот кто ей поможет! | Она вспомнила Андрея, его улыбку, мягкий голос. |

В конструкциях с предлогом *о* представлена тема речи, мысли, знания. В форме винительного падежа представляется непосредственное содержание речи или восприятия.

! Некоторые глаголы речи употребляются только в конструкции с винительным падежом: **описывать, излагать, отмечать, подчёркивать, подтверждать, отрицать, объяснять, доказывать, повторять что.**

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах глаголы, данные в скобках. Помните, что эти глаголы употребляются с объектом в винительном падеже.

Образец: Она рассказала о своей поездке? (описать) — Да, она очень подробно описала свою поездку.

1. Он рассказал о разных оценках итогов кинофестиваля? (изложить)
2. Она говорила о своих ошибках? (отмечать)
3. Артист сказал о своём намерении сыграть роль Гамлета? (подтвердить)
4. Его точка зрения достаточно убедительна? (доказать)
5. Докладчик говорил о необходимости развития национальных культур? (подчёркивать)

Упражнение 5. Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Он ничего не сказал мне | изменение своих планов |
| 2. Я сразу узнала Ольгу: её сестра очень хорошо описала | её внешность |
| 3. Мне надо поговорить с отцом | покупка дома |
| 4. По радио сообщили | повышение цен на нефть |
| 5. На следующий день Вадим объяснил | причина своего поведения |
| 6. Представитель правительства заявил | готовность начать переговоры |
| 7. Он мог целыми часами рассуждать | поэзия Пастернака |

Упражнение 6. Передайте содержание сложных предложений простыми. Используйте выделенные слова или образуйте от них существительные.

Образец: В статье говорится о том, как *развивалась* жизнь на Земле. — В статье говорится о *развитии* жизни на Земле.

1. В газетах писали о том, что во время фестиваля *выступали* известные зарубежные артисты.
2. В своей первой лекции ректор университета говорил о том, какую *роль* играет наука в

современном обществе. 3. Пресс-секретарь Президента сообщил о том, что в правительстве произошли *изменения*. 4. Он заявил, что курс на продолжение реформ *сохранится*. 5. Нам объявили, что экзамен по информатике *переносится* на понедельник. 6. Жителей района предупредили о том, что с 15 июля по 1 августа *отключается* горячая вода.

Для справок: выступление, сохранение, перенос, отключение.

Упражнение 7. Вспомните форму обозначения второго участника речи (часть II, § 1; часть IV, § 5). Дополните предложения, называя второго участника речи. Используйте слова, данные справа.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Журналист беседовал ... о судьбах искусства. | известный артист |
| 2. Владимир предупредил ... об отмене семинара. | все студенты |
| 3. Андрей доказал ... свою правоту. | друзья |
| 4. Банк сообщил ... об изменении условий кредита. | клиенты |
| 5. Антон о чём-то спорил ... | Марина |
| 6. Светлана давно ... ничего не писала. | я |
| 7. Бюро прогнозов известило ... о приближении шторма. | жители города |

Повторите употребление конструкций *думать о чём* и *думать над чем* (часть IV, § 10).

§ 2. Забота

заботиться
позаботиться

о ком / о чём
о том, чтобы ...

Упражнение 8. Прочитайте предложения. В каких из них глагол **заботиться** близок по значению к словам ‘оказывать внимание, помогать’, а в каких – ‘думать, принимать необходимые меры’?

1. Когда я болела, друзья заботились обо мне: навещали меня, покупали продукты и лекарства, готовили еду. 2. Мне пришлось отложить поездку, потому что я вовремя не позаботилась о билете. 3. Он относился к машине, как к живому человеку, ему нравилось заботиться о ней. 4. Киевский князь Ярослав заботился о том, чтобы на Руси открывались школы.

Упражнение 9. Передайте содержание простых предложений, используя сложные. Можете использовать слова для справок.

Образец: Она не позаботилась вовремя о заграничном паспорте. — Она не позаботилась о том, чтобы вовремя получить заграничный паспорт.

1. Вы должны позаботиться о хорошем адвокате для своего друга. 2. Правительство должно позаботиться об улучшении материального положения учителей. 3. Нужно позаботиться не только о том, чтобы вовремя собрать урожай, но и о его сохранении. 4. Он всегда заботится об элегантности своего костюма.

Для справок: нанять, улучшить, сохранить, быть элегантным.

Упражнение 10. Подтвердите содержание данных высказываний. Употребите конструкцию с глаголом **заботиться / позаботиться** (*о чём / о том, чтобы*).

Образец: – Нужно не только вовремя убрать урожай, но и сохранить его. – Да, ты прав, нужно не только вовремя убрать урожай, но и позаботиться о том, чтобы его сохранить / позаботиться о его сохранении.

1. Лариса уделяет внимание своему здоровью, она не хочет болеть. 2. Евгений дорожит своей репутацией, он хочет сохранить своё доброе имя. 3. Никита помогает своей бабушке. У неё всегда есть всё необходимое.

§ 3. Сожаление

Упражнение 11. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы и зависимые от них слова.

1. Через минуту я уже **жалела** о неосторожно сказанных словах. 2. Он угрожал мне, говорил, что если я перейду ему дорогу, то **пожалею** об этом. 3. Мария **жалела** бездомных животных и часто брала их домой или старалась пристроить добрым людям. 4. Он **жалел** деньги на путешествия и почти никуда не ездил. 5. Она делала всё, чтобы муж не **пожалел** об их женитьбе и не **разочаровался** в ней. 6. Он **раскаивался** в том, что пришёл в незнакомую компанию, где ему было совсем неинтересно.

жалеть

пожалеть

сожалеть

разочаровываться

разочароваться

раскаиваться

раскаяться

о чём / о том, что ...

кого / что

о чём / о том, что ...

в ком / в чём

в чём / в том, что ...

Обратите внимание:

жалеть о чём / о том, что ... — считать ошибкой сделанное;
жалеть кого — испытывать чувство жалости к кому-либо
(жалеть плачущего ребёнка);
жалеть что — беречь, не использовать
(жалеть деньги, жалеть новые туфли).

Упражнение 12. Ответьте на вопросы. Можете использовать в ответах слова из скобок.

1. О чём жалеет Лариса? (разрыв с любимым человеком). 2. Кого жалеют родители? (больной ребёнок) 3. В ком разочаровался Виктор, посмотрев новый спектакль? (актёр, которого он очень любил) 4. В чём раскаивался Владимир после отъезда родителей? (недостаточное внимание к ним). 5. О чём жалеет жена Кирилла? (бросить университет)

Упражнение 13. Дополните сложные предложения местоимением то в нужной форме.

1. Я не раскаиваюсь ... , что после школы пошёл работать. 2. Она ни разу не пожалела ... , что вышла замуж за Алексея. 3. Отец раскаивался ... , что накричал на сына. 4. Людмила жалела ... , что отказалась от стажировки в Германии. 5. Вадим так и не раскаялся ... , что был груб с Ларисой. 6. Через месяц он уже жалел ... , что согласился поехать в этот городок.

Упражнение 14. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

1. Посмотрев последний фильм Климова, я разочаровалась	этот режиссёр
2. Елена жалеет ... и надевает его только по праздникам.	новое платье
3. Наверное, каждому приходилось разочаровываться	люди
4. Я жалею	то, что не помогла Анне
5. Она пожалела ... и стала её утешать.	плачущая девочка
6. Я не раскаиваюсь	то, что не стал артистом

§ 4. Вина

обвинять — обвинить	кого в чём / за что
упрекать — упрекнуть	
подозревать	
признаваться — признаться	в чём

Упражнение 15. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. В смерти писателя **обвинили** врачей. 2. Группу военных **подозревали** в заговоре против Президента. 3. Отец **упрекал** дочь в легкомыслии. 4. Если бы он сразу **признался** в своей ошибке, его бы поняли и простили. 5. Я упрекал сестру за невнимание к своей внешности.

Упражнение 16. Передайте содержание сложных предложений простыми. Можете использовать слова для справок.

1. Его брата обвиняли в том, что он торгует наркотиками.
2. Владимир упрекал меня в том, что я недостаточно внимательна к его родителям.
3. Молодую женщину подозревали в том, что она украла драгоценности у своей подруги.
4. Он сам позвонил в милицию и признался в том, что убил человека.

Для справок: торговля, внимание, кража, убийство.

Разные значения слова — разные конструкции

подозревать кого в чём

подозревать о чём

Упражнение 17. Сравните предложения. В какой конструкции глагол **подозревать** имеет значение 'считать (возможно) виновным', а в каком — 'думать, предполагать'?

Его подозревали в том, что он причастен к поджогу дома.

Я не подозревал о том, что друзья готовят мне торжественную встречу.

Упражнение 18. Дополните диалоги. Употребите конструкции **подозревать кого в чём** или **подозревать о чём**.

1. — Ты знала, что Алексей женат? — Я даже не 2. — Тебе не кажется, что наш магнитофон взял без спросу Сергей? — Я тоже 3. — Ты предполагала такое развитие событий? — Нет, я даже не 4. — Ты знал, что Андрей собирается эмигрировать? — Нет, я и не 5. — К вам приходила милиция. Что случилось? — Расспрашивали о нашем соседе. От подъезда угнали машину, и

Упражнение 19. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

1. Его обвинили	злоупотребление властью
2. Он упрекает родителей	скупость
3. Оказывается, Борис уезжает в Канаду. А я даже не подозревал	это
4. Я не могу упрекнуть Кирилла	отсутствие у него чувства юмора
5. Окно разбил Антон. Он признался	это
6. У нас нет оснований подозревать его	преступление

Упражнение 20. Повторите конструкции с глаголами из §§ 2 — 4. Ответьте отрицательно на вопросы.

Образец: В чём его обвиняют? — Его ни в чём не обвиняют.

1. О ком заботится Вадим?
2. Вы в чём-нибудь раскаиваетесь?
3. О чём вы жалеете?
4. В чём вы упрекаете свою сестру?
5. Она в ком-то разочаровалась?
6. В чём подозревают твоего брата?
7. В чём признался обвиняемый?
8. О чём заботится Настя?
9. Кого он жалеет?
10. Что она жалеет?

§ 5. Сомнение, убеждение, настойчивость

сомневаться

убеждать — убедить

убеждаться — убедиться

настаивать — настоять

в чём

кого в чём

в чём

на чём

Упражнение 21. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. Я **сомневаюсь** в существовании внеземных цивилизаций.
2. Никто не **сомневается** в вашей самостоятельности.
3. Он старается **убедить** Нину в своей гениальности.
4. Я **убедился** в своей неспособности **настоять** на своём.
5. Я не **настаивал** на встрече.

Упражнение 22. Сравните предложения. В каких из них глагол **настаивать** близок по значению к глаголу **утверждать**, а в каких — к глаголу **требовать**?

1. Он настаивал на том, *что* был прав. Я не настаиваю на том, *чтобы* ехать завтра.
2. Она настаивала на том, *что* Олегу нельзя доверять. Она настаивала на том, *чтобы* мы поговорили с деканом.

Упражнение 23. Передайте содержание простых предложений сложными. Можете использовать слова для справок. Следите за употреблением союзов **что** и **чтобы** в конструкции с глаголом **настаивать**.

Образец: Я не сомневаюсь в существовании связи между этими событиями. — Я не сомневаюсь в том, что между этими событиями существует связь.

1. Я не сомневаюсь в вашем согласии с моим планом.
2. Отец настаивал на немедленной покупке квартиры.
3. Он настаивал на правильности своего решения.
4. Я сомневаюсь в необходимости твоего участия в этом деле.
5. Он старался убедить меня в ненужности ремонта квартиры.
6. Даже бывшие противники новой те-

ории убедились в её практической ценности. 7. Я не настаиваю на немедленном ответе. 8. Часть депутатов настаивала на проведении референдума.

Для справок: согласиться, купить, правильный, должен участвовать, не нужно ремонтировать, иметь практическую ценность, немедленно получить ответ, провести.

Упражнение 24. Продолжите диалоги. Используйте конструкции с глаголами сомневаться, убедить(ся), настаивать.

Образец: — Как ты думаешь, Алексей согласится нам помочь? — Да, я не сомневаюсь в этом.

1. — Теперь ты понимаешь, что я была права? 2. — Теперь ты веришь, что твой сын может принимать самостоятельные решения? 3. — Ты по-прежнему считаешь, что мы должны участвовать в конкурсе? 4. — Вадим по-прежнему добивается того, чтобы родители не вмешивались в его дела? 5. — Ты уверен, что Бориса сразу после университета возьмут в аспирантуру?

§ 6. Знание, опыт

разбираться — разобраться в ком / в чём
понимать
судить о ком / о чём

Упражнение 25. Ответьте на вопросы.

Обратите внимание, что конструкция с глаголом понимать обычно употребляется в вопросе (*Ты что-нибудь понимаешь в этом?*) или при усилении отрицания (*Ничего не понимаю.*).

1. Как вы считаете, продавец должен разбираться в человеческой психологии? 2. Как вы думаете, все люди должны разбираться в политике? 3. Вы что-нибудь понимаете в разновидностях золота? 4. Вы разбираетесь в лекарствах от головной боли? Какое самое

лучшее? 5. Можно ли судить о характере человека по его внешности?

Обратите внимание: конструкции с глаголами **разбираться**, **понимать** обозначают 'иметь достаточные знания или опыт, чтобы действовать в данной ситуации'. Конструкция с глаголом **судить** обозначает 'иметь, высказывать мнение о чём- / ком-либо'.

Упражнение 26. Объясните, почему вы не можете ответить на вопрос или выполнить просьбу своего собеседника. Употребите конструкции с глаголами **разбираться** или **понимать**. Можете использовать слова для справок.

Образец: — Ты не знаешь, Волопас — это звезда или созвездие? — К сожалению, не знаю, я не разбираюсь в астрономии.

1. — Ты не посоветуешь мне, какой принтер лучше купить?
2. — К какому направлению в живописи принадлежит Дега?
3. — Ты не знаешь, когда сеют пшеницу, весной или осенью?
4. — Посоветуй, какое лекарство от кашля мне купить?
5. — Агат — это драгоценный камень?
6. — Как перевести текст в другой файл?
7. — Тебе нравятся стихи Ахматовой?

Для справок: техника, живопись, сельское хозяйство, лекарства, драгоценности, поэзия, это.

Разные значения слова – разные конструкции

судить о ком / о чём (по чему) | судить кого (за что)

Упражнение 27. Сравните предложения. В какой конструкции глагол **судить** означает ‘высказывать / составлять мнение о ком-либо / о чём-либо’, а в какой – ‘рассматривать дело в суде’ или ‘обвинять кого-либо?’

1. Он всегда очень уверенно судит обо всём на свете. 2. Авария произошла из-за того, что водитель превысил скорость и не справился с управлением. За это его судили. 3. Я не уверен, справедлива ли поговорка «Победителей не судят». 4. Нельзя судить о человеке по его одежде.

Упражнение 28. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. Группу террористов судили | угон самолёта |
| 2. Он привык судить о людях | их общественное положение |
| 3. Брата Вадима судили | хранение наркотиков |
| 4. О человеке можно судить | его отношение к животным |

§ 7. Необходимость

нуждаться в чём

Упражнение 29. Дополните диалоги. Используйте конструкцию **нужно + инфинитив**. Употребите выделенные слова или образуйте глаголы от существительных.

Образец: Олег нуждается в помощи. – Да, ему нужно помочь.

1. Эта гипотеза нуждается в *проверке*. 2. Идея учёного нуждается в *поддержке*. 3. Редкие животные нуждаются в *защите*. 4. Это зда-

ние не нуждается в *ремонте*. 5. Новая продукция нуждается в *рекламе*.

Для справок: проверить, поддержать, защищать, ремонтировать, рекламировать.

Упражнение 30. Дополните диалоги. Используйте конструкцию *нуждаться в чём*.

Образец: Природу нужно защищать. — Да, природа нуждается в защите.

1. Вашей квартире необходим ремонт.
2. Весной нам особенно нужны витамины.
3. Этой фирме не нужна реклама.
4. Фермерским хозяйствам нужна поддержка.
5. Для развития производства нам нужны дополнительные средства.
6. Душевнобольным людям больше всего нужны забота и теплота.
7. Человеку нужно общение.

Обратите внимание: если глагол *нуждаться* употребляется без объекта, то он обозначает 'жить в бедности, не иметь достаточно средств к существованию'. *Художник всю жизнь нуждался, потому что его картины не покупали.*

§ 8. Ошибка

ошибаться — ошибиться

в ком / в чём

чем

путать — перепутать

кого / что

кого / что с кем / с чем

что и что

принимать — принять

что за что / кого за кого

Упражнение 31. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы с зависимыми от них словами.

1. По-моему, Кирилл **ошибся** в выборе профессии: ему следовало бы пойти в театральный институт, а не в строительный. 2. Я позвонил Марте, но мне никто не ответил. Может быть, я **ошибся** номером. 3. Антон совершенно не разбирается в растениях, он может **перепутать** сосну с ёлкой. А недавно он **принял** хризантему за гвоздику. 4. Люди нередко **путают** рассеянность с плохой памятью. 5. Я не мог дозвониться Сергею. Потом оказалось, что я **перепутал** номер телефона. 6. «Вы меня с кем-то **путаете**», – сказал человек, которого я **принял** за своего школьного друга.

|| **Обратите внимание:** конструкция **ошибиться чем** употребляется со словами *номер, дверь*. *Я ошибся номером (телефона). Он ошибся дверью (вошёл не в ту комнату).*

Упражнение 32. Ответьте на вопросы, используя данные ситуации и конструкции с глаголами **путать – перепутать** или **принимать – принять**.

1. Олег пришёл на семинар в 20-ю аудиторию, а по расписанию семинар был в 25-й аудитории. Что он перепутал? 2. В темноте Анне показалось, что у дороги стоит человек. На самом деле это было дерево. За кого Анна приняла дерево? 3. На занятие по информатике Ольга взяла тетрадь по русскому языку. Что перепутала Ольга? 4. На стуле лежала шапка, а Светлана подумала, что это кошка. За кого Светлана приняла шапку? 5. Иногда люди считают, что у них плохая память, а на самом деле они просто невнимательны. Что иногда принимают люди за плохую память? 6. Никита сказал, что столица Венгрии – Бухарест. С каким городом он перепутал Бухарест? 7. Андрей неправильно выполнил расчёты. В чём он ошибся? 8. Мария думала, что в трудную минуту Вадим ей поможет. Этого не произошло. В ком ошиблась Мария?

Упражнение 33. Дополните предложения, используя слова, данные справа.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. По-видимому, мы ошиблись ... , он не ускоряет вычисления. | оценка нового метода |
| 2. У нас сейчас семинар по философии, а не по истории. Ты перепутал | расписание |
| 3. Марина и Ольга очень похожи. Я иногда ... путаю. | они |
| 4. Лёгкое увлечение Сергей принял | любовь |
| 5. Новый сотрудник не справляется с работой. Пожалуй, мы ... ошиблись. | он |

Упражнение 34. Обратите внимание на использование местоимения *тот* с отрицанием при обозначении ошибочного действия. Передайте содержание этих предложений, используя глагол **перепутать**.

1. Я взял на занятие не ту тетрадь. 2. Мы ждали вас не в той аудитории. 3. Кирилл принёс не тот учебник. 4. Людмила нажала не на ту клавишу. 5. Мы сели не на тот трамвай.

Обратите внимание, что в языке науки конструкция с глаголом **принимать(ся) – принять (принят)** используется для обозначения условного, общепринятого представления о предмете. *В физике за единицу длины принимают (принимается, принят) метр.*

Упражнение 35. (Итоговое задание) Дополните предложения словами, данными справа.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Я понимал настроение Марины и не настаивал | свидание |
| 2. Он подшучивал над привычкой Анны судить | человек; его одежда |
| 3. Эта версия нуждается | проверка |
| 4. Он старался убедить себя ... , что опасность войны преувеличивается. | то |

5. Нам надо было заранее позаботиться	билеты
6. После этой истории Кирилл говорит, что он разочаровался	люди
7. Я не сомневаюсь	честность Павла
8. Ольга совершенно не разбирается	техника
9. Мальчик так и не признался ... , что он разбил окно.	то
10. Преступники редко заранее объявляют	свои намерения
11. Андрей объяснил мне	устройство прибора
12. Анна очень красочно описывала ... во время путешествия.	свои приключения
13. Вадим так и не раскаялся ... , что был груб с Анной.	то
14. Его брата обвиняют	кража денег
15. Сестра упрекнула меня	невнимание к родителям

Дополните тексты словами, данными в скобках, употребляя их в нужной форме.

О странах и народах

Островное положение способствует ... (сохранение национальных традиций). В этом смысле ... (Япония) часто сравнивают ... (Англия).

Япония почти не знала преследования и подавления плодотворных идей из-за того, что они противоречили ... (священные книги).

Когда иностранцы попадают в Токио, они поражаются ... (религиозная терпимость японцев). Здесь не услышишь, чтобы государственные деятели в своих речах ссылались ... (Будда или другие боги).

В. Овчинников, «Ветка сакуры»

По мнению англичан, многие народы, в частности итальянцы, слишком жестоко обращаются ... (животные) и слишком мягки с детьми. Итальянцам же свойственно упрекать англичан ... (обратное): что они чересчур обожают животных и чересчур сурово относятся ... (дети).

В. Овчинников, «Корни дуба»

Иностранец, привыкший считать, что «молчание — знак согласия», часто ошибочно полагает, что убедил англичанина ... (своя правота). Однако умение терпеливо выслушивать собеседника, не возражая ... (он), вовсе не значит в Британии разделять ... (его мнение).

В. Овчинников, «Корни дуба»

Русские почему-то полагают, что они богоносный народ, что Бог возлюбил ... (они) и отметил, а свою постоянную несчастьность одни объясняют ... (ниспосланное испытание, избранность, Голгофские муки) и страшно гордятся, что удостоены своей доли страданий, другие же ропшут и вопрошают Бога, чем они его прогневили и в чём согрешили.

А грех на русских по крайней мере один: русские не любят ... (ближний свой). И это взаимное неудовольствие, недружелюбие, разобщённость и, часто, откровенное злорадство есть, конечно, один из тяжчайших грехов. Что тому причиной: оттого ли не любят ... (ближний), что несчастны, или несчастны оттого, что не любят, — не знаю. Русским как будто всё время грустно, тянет куда-то вдаль, в чужие края.

И не потому ли русские любят дальние походы — военные или же просто туристические, что дорога, её протяжённость, её нескончаемость даёт душе убаюкивающее, ложное ощущение дела, которое будто бы делается, придаёт ложную осмысленность цели, ... (которая) якобы надо достичь, а смена пейзажей, цветных картинок даже возбуждает иллюзию, будто время течёт.

Трагичность положения русских людей, которые думают и чувствуют похожим образом, — а нас довольно много, — в том, что ... (наши мнения и эмоции) почти ничего не зависит: мы вольны думать всё, что нам заблагорассудится, но жизнь разламывает наше общество, нашу страну, нашу историю и наше будущее совсем не по тем линиям, как нам бы хотелось.

Когда очень уважаемый мною человек спросил меня, как я определяю своё место в этом сумасшедшем русском доме, я ответила ... (он), что считаю себя патриотом без национализма и — одновременно — космополитом без империализма. «Вот потому-то, — заметил он, — все вы, русские, одновременно и шовинисты, и

империалисты».

Печально. Он не понимает ... (я), я — ... (он). А поймёт ли ... (я) кто-нибудь, если я скажу, что если бы ... (я) пообещали, что я никогда не вернусь в Россию и не встречусь ни ... (один русский), то я бы, наверное, повесилась?

Т. Толстая

Надо рубить «окно» на Восток

Последнее интервью академика Бориса Рыбакова

Это был один из самых известных учёных советской эпохи. Лауреат Ленинской премии, лауреат Сталинской, Герой социалистического труда, академик Борис Рыбаков — автор свыше пятисот научных монографий и статей по истории восточных славян.

Он скончался 27 декабря 2001 года на 94-м году жизни в здравом уме и памяти. Незадолго до смерти академика ... (он) встречался корреспондент «АиФ» Дмитрий Макаров.

— Как непревзойдённый знаток нашей истории, можете ли вы сказать, ... (что) началась Русь?

— ... (ответ на этот вопрос) я посвятил всю свою жизнь. Когда в школах преподаватели истории рассказывают ... (дети) о Киевской Руси, они умалчивают о том, что это понятие изобретено кабинетными учёными.

Действительно, слова «Русь», «россы» — понятия очень древние и, по всей вероятности, происходят ... (название реки Рось), впадавшей в Днепр южнее Киева. Археологические раскопки свидетельствуют, что в тех местах водилось много рыси. Но какое слово послужило основой для образования другого — «рось» для «рыси» или «рысь» для «роси», — сказать уже невозможно. Государство по имени Русь, которое превратилось затем ... (Россия), с точки зрения географии всегда было понятием расплывчатым. Оно и по сей день являет собой удивительно живой организм, границы которого то сжимались до пределов одной современной области Российской Федерации, то расширялись, простираясь от царства Польского до Аляски и Калифорнии. И процесс форми-

рования границ, мне кажется, ещё не закончился. Где они будут проходить, скажем, лет через пятьдесят, сказать невозможно. Слишком много нерешённых территориальных проблем осталось от бывшего СССР, слишком много русских, украинцев, людей других национальностей осталось за пределами своей исторической родины.

— Но есть известное выражение: «Нельзя унести Родину на подошвах своих башмаков».

— Вся история России доказывает ... (обратное). С Днепра русичи шли на Север и основывали города Новгород, Псков, Русса, Ладога и другие. Наши далёкие предки стали, может быть, первыми посредниками в диалоге Север — Юг. Они проложили торговый путь «из варяг в греки», что помогло им развить собственную экономику и в конечном итоге построить государство. Экономический интерес заставлял россиян искать и находить ... (выходы к водным путям), подчинять ... (свой язык и образ мысли) другие племена и народы. Мы «рубиле окна» не только в Европу, но и в Закавказье, Центральную Азию, на Дальний Восток, создавая новые торговые пути. На торговых путях строились новые города, которые впоследствии стали основой государства Российского.

— Национальную гордость многих «великороссов» во все времена душила обида, что мы отстаём от Европы в экономическом и духовном отношении. Обидно осознавать, что, когда твои предки ещё лазали по деревьям, в Греции уже существовала высочайшая античная культура. ... (экономика) и говорить нечего. Откуда это тысячелетнее отставание?

— Оно вполне естественно. История отдельных народов всегда развивалась неравномерно. Это связано с переменами в климате, перемещениями целых народов, войнами и другими факторами.

Культура той же Греции почти что замерла в своём развитии на сотни лет после порабощения её турками, и страна смогла восстановить свою государственность благодаря помощи России. Из рук греков россияне подхватили знамя православной культуры и подняли его на величайшую духовную высоту. Русских православных святых почитают во всём христианском мире. Не забывайте, что наши предки выиграли ... (право на жизнь, на место

под солнцем) в жестокой конкурентной борьбе со многими мощными народами: половцами, печенегами, монголо-татарами, тевтонцами.

— А что представляет собой эта борьба сегодня?

— Она продолжается, принимая новые формы. Чтобы восстановить позиции великой державы, России, как мне кажется, необходимо вернуться к тому, ... (что) она начинала: прокладыванию пути «из варяг в греки». Только «греками» должны стать страны Дальнего Востока, где новые силы набирают древние цивилизации Японии, Китая, Кореи, а «варягами» — страны Европейского Союза. Мы должны также использовать ... (свои давние исторические связи с Ближним и Средним Востоком, Центральной Азией), где с давних времён пользуемся ... (авторитет).

Историческая роль России состоит ... (то), чтобы быть своего рода «срединной империей» между Европой и Азией, что позволит ей поднять экономику, консолидировать население и свою историческую территорию.

О писателях

Об Александре Пушкине

Пушкин — это такое сочетание доброты, юмора и величайшей гармонии, оно оздоравливающе действует ... (души людей).

Ф. Искандер

Об Антоне Чехове

Необыкновенно скорый на знакомства и дружбы, он в первые же годы своей жизни в Москве перезнакомился буквально ... (вся Москва, все слои московского общества).

И как весело ему было с людьми! Он при первом знакомстве с людьми почти всегда относился ... (они) с полной доверчивостью, и так неистощима была его душевная щедрость, что многих людей он был готов наделять богатствами своей собственной личности.

И до такой степени он был артельный, хоровой человек, что даже писать мечтал не в одиночку, а вместе с другими.

Это желание великого мастера дружески сотрудничать с людьми, даже самыми малыми авторами было у него непритворно, так как при первой возможности он охотно принимался ... (такое сотрудничество).

А когда А.С. Суворин принял было предложение Чехова и согласился ... (совместное писание драмы), Чехов со своей обычной энергией тотчас же взялся ... (это дело) и детально разработал все десять характеров будущей пьесы, и не его вина, если вскоре это дело распалось.

Работать ... (люди) и скитаться с людьми, но больше всего он любил веселиться с людьми, озорничать, хохотать вместе с ними.

То нарядится в бухарский халат, наденет чалму и разыгрывает из себя «бедуина», то загримирует себя прокурором и произносит обвинительную речь против друга своего Левитана, речь, которая, по словам его брата, «всех заставляла умирать от хохота». Чехов обвинял Левитана ... (и уклонение от воинской повинности, и тайное винокурение, и содержание тайной кассы ссуд).

В эти импровизации Чехов вовлекал и других. Когда ему приходила охота представить зубного врача, в качестве пациентов выступали пять или шесть человек из обитателей Бабкина. До той поры эти люди, должно быть, и не подозревали в себе ... (артистические склонности), но Чехов заразил их своим импровизаторским творчеством, и они охотно примкнули к игре.

А его ранние письма к родным и друзьям! Читая их, смеёшься даже ... (неудачные острофы), ибо они так и пышут весёлостью.

* * *

Связь его с природой была так неразрывна, что он в своих письмах либо проклинал её, либо радовался ... (она) до восторга, но никогда не чувствовал равнодушия к ней.

И как горячо возразил он ... (угрюмая толстовская притча) «Много ли человеку земли нужно?», где доказывалось, что человеку, хотя он и мечтает о захвате необъятных пространств, нужны только те три аршина, которые будут отведены для его погребения.

«Но ведь три аршина нужны трупу, а не человеку — писал он в «Крыжовнике». — Человеку нужно не три аршина земли, не усадьба, а весь земной шар, вся природа, где на просторе он мог бы проявить свои свойства и особенности своего свободного духа».

Как издевался он ... (те писатели), которые, домоседствуя в четырёх стенах, наблюдают жизнь с одного лишь Тучкова моста.

Сам Чехов уже к тридцатилетнему возрасту побывал и во Владивостоке, и на Гонконге, и на Цейлоне, и в Сингапуре, и в Индии, и в Стамбуле и ещё не успел отдохнуть после этой поездки, как уже отправился в Вену, в Венецию, в Рим, в Неаполь, в Монте-Карло, в Париж.

* * *

Но его отношение к природе отнюдь не ограничивалось пассивным созерцанием её «богатств» и «роскошей». Ему было мало художнически любоваться ... (пейзаж), он и в пейзаж вносил свою неуклонную волю к созидательному преобразованию жизни. Глядя на него, было невозможно не вспомнить ... (те пылкие лесоводы и садовники), которых он изобразил в своих книгах.

Этот образ лесовода-романтика, поэтически влюблённого в деревья, был так дорог Чехову, что на протяжении нескольких лет об обращался ... (этот образ) трижды.

В деле озеленения земли, как и во всём остальном, был неутомимо активен. Ещё гимназистом он насадил у себя в Таганроге небольшой виноградник. А когда поселился в разорённом Мелихове, он посадил там около тысячи вишнёвых деревьев.

А через несколько лет, поселившись в Крыму, на выжженном пыльном участке, он с таким же увлечением сажает и черешни, и шелковицы, и пальмы, и кипарисы, и сирень, и крыжовник, и вишни.

И конечно, не раз он делится ... (своё счастье) с другими: посылает родственникам семена в Таганрог, чтобы и те развели у себя хоть какой-нибудь сад. И дарит свои деревья соседу, чтобы и у соседа был сад.

А когда в своей «Дуэли» он захотел показать, как никчемно было паразитарное существование Лаевского, он раньше всего обвинил ... (он) в том, что Лаевский в родном саду «не посадил ни

одного деревца».

И обращается ... (шутливый вопрос) к одному члену таганрогской управы, нельзя ли дать ему место садовника в городском саду Таганрога.

И, словно о важных событиях, сообщает ... (друзья и родные): «Мои розы цветут изумительно», «Розы у меня необыкновенные».

А когда расцвела у него в Ялте камелия, он поспешил сообщить об этом ... (жена) телеграммой.

В каждом цветке — как и в каждом животном — он чувствовал личность, характер, индивидуальные качества. Не только ... (люди), но даже ... (цветы) не умел он отнестись равнодушно.

Натура жизнеутверждающая, динамическая, неистощимо активная, он стремился не только описывать жизнь, но и переделывать, строить её.

Вообще всякое строительство увлекает ... (он), так как оно, по его представлению, всегда увеличивает сумму человеческого счастья.

Именно Чехов поставил в Таганроге памятник Петру Первому. Он вёл для этого переговоры с самим Антокольским, он убедил ... (Антокольский) пожертвовать изваянную им статую ... (город), он организовал её отливку и бесплатную доставку в Таганрог, он выбрал для неё наилучшее место и заранее радовался ... (такое великолепное украшение города). Часто эта деятельность Чехова требовала от него ... (продолжительная чёрная работа).

А когда он затеял устроить в родном Таганроге общественную библиотеку, он не только пожертвовал туда ... (личная библиотека), но четырнадцать лет подряд посылал ей закупаемые им груды книг.

Например, из Ниццы в конце девяностых годов сообщал: «Чтобы положить начало иностранному отделению библиотеки, я купил ... (все французские классические писатели) и на днях послал в Таганрог. Всего 70 авторов, или 319 томов».

А его работа в качестве земского врача!

По свидетельству его сестры, которая была у него фельдшершей, он «принимал у себя в усадьбе ежегодно свыше тысячи больных крестьян совершенно бесплатно, да ещё снабжал ... (каждый из них) лекарствами».

Здесь я говорю не о его доброте, а опять-таки о его колоссальной энергии, о его страстном стремлении к самому активному вмешательству в жизнь ради того, чтобы люди зажили умнее и счастливее.

Все отношения к людям сложились у Чехова так, что он брал у них очень мало, а чаще не брал ничего, но давал им без конца и без счёту.

Начиная с 1884 года, когда он сообщил ... (курсистка Юношева): «Работку нашёл Вам маленькую, но на плату за слушание лекций во всяком случае хватит», — и до последнего месяца жизни он за все эти двадцать лет не провёл, кажется, ни единого дня без хлопот о чужих делах.

Он сам с обычной своей страстной энергией вмешивался в творческий процесс того автора, который обращался к нему ... (совет), и щедро дарил ему свои собственные краски и образы.

Прислал ему писатель Лазарев-Грузинский свой водевиль, Чехов начал было критиковать ... (эта рукопись), но потом не выдержал и стал сам сочинять за Лазарева-Грузинского.

Можно написать целую книгу о том, как работал он в Ялте в Попечительстве о приезжих больных. Многие чахоточные приезжали тогда в Ялту без гроша в кармане — лишь потому, что им было известно, что в Ялте живёт Антон Павлович Чехов: «Чехов устроит. Чехов обеспечит ... (и койка, и столовая, и лечение)!»

Денег у него было мало, но он раздавал их десяткам людей.

Он и сам сердился на себя ... (расточительство), но, по возможности, никогда ... (никто) не отказывал, потому что давать «в долг без отдачи» было давней его специальностью. И делал это до такой степени тайно от всех, что даже близкие люди считали его «скуповатым»!

Все просьбы он всегда выполнял, хотя никак невозможно понять, откуда бралось у него для этого время.

Была ли это филантропия? Нисколько.

Называть его «типичным филантропом» могут лишь те скудоумы, которых Герцен называл тупосердыми.

Эти тупосердые почему-то решили, что то или иное участие (порою весьма отвлечённое) в коллективной борьбе с социальной неправдой совершенно освобождает их ... (всякие заботы) о каждом отдельном нуждающемся. Но Чехов никогда не забывал,

что любовь к человечеству лишь тогда плодотворна, когда она сочетается с живым участием к судьбам отдельных людей. Жалость к конкретному человеку была его культом. Даже простые люди, никогда не читавшие Чехова, чувствовали в нём своего «сострадальца». Куприн рассказывает, что, когда в Ялте в присутствии Чехова на борту парохода какой-то пришибеев ударил ... (лицо) одного из носильщиков, тот закричал на всю пристань:

— Ты думаешь, ты ... (я) ударил? Ты — вот ... (кто) ударил! — и указал на Чехова, потому что даже он понимал, что для Чехова чужая боль — своя.

По К. Чуковскому

О Максиме Горьком

В отличие от очень многих, он не стремился ... (слава) и не заботился ... (её поддержание), он не боялся ... (критика), так же как и не радовался ... (похвалы) любого глупца или невежды, он не искал ... (случай) убедиться ... (своя известность), быть может, потому что она была настоящая, а не дутая. Я не видел человека, который носил бы свою славу с большим умением и благородством, чем Горький.

В. Ходасевич, «Некрополь»

О Марине Цветаевой

В июле 1917 года ... (я), по совету Брюсова, разыскал Эренбург. Тогда я узнал ... (этот умный писатель, человек противоположного мне склада, деятельный, незамкнутый).

Эренбург расхваливал ... (я) Цветаеву, показывая мне её стихи. Цветаева не доходила до меня. Я во всём искал не ... (сущность), а ... (посторонняя острота).

Весной 1922 года я купил ... (маленькая книжечка её «Вёрст»). Меня сразу покорило лирическое могущество цветаевской формы... Какая-то близость скрывалась ... (эти особенности), быть может, общность испытанных влияний.

Я написал ... (Цветаева) в Прагу письмо, полное восторгов... Она ответила ... (я). Между нами завязалась переписка.

Летом 1935 года я... попал в Париж, на антифашистский конгресс. Там я познакомился ... (сын, дочь и муж Цветаевой) и как брата полюбил ... (этот обаятельный, тонкий и стойкий человек).

Члены семьи Цветаевой настаивали ... (её возвращение) в Россию.

Цветаева спрашивала, что я думаю по этому поводу.. Я не знал, что ... (она) посоветовать, и слишком боялся, что ей и её замечательному семейству будет у нас трудно и беспокойно. Общая трагедия семьи неизмеримо превзошла мои опасения.

Если бы я стал рассказывать ... (история объединявших меня с Цветаевой стремлений и интересов), ... я должен был бы посвятить ... (это) целую книгу.

Б. Пастернак

О Михаиле Булгакове

Я хочу здесь отметить ... (один факт), ... (который) стоит обратить внимание. У матери в семье было шесть братьев и три девочки. И из шести братьев трое стали врачами. В семье отца один был врачом. После смерти нашего отца потом не сразу мать вышла замуж, и наш отчим был тоже врачом. Поэтому я опровергаю здесь мнение, что Михаил Афанасьевич случайно выбрал эту профессию. Совсем не случайно. Это было как-то в воздухе нашей семьи — и Михаил выбрал свою профессию, свою медицину обдуманно и сознательно. И он любил ... (своя медицина).

Родители, между прочим, как-то умело нас воспитывали. И вот эта свобода, которую нам давали родители, тоже способствовала нашему развитию, она не повлияла ... (мы) плохо.

Отец у нас умер рано. Он погиб от тяжёлой болезни почек. От такой болезни умер и Михаил Афанасьевич. Да. Болезнь и смерть Михаила Афанасьевича буквально повторили ... (болезнь и смерть нашего отца). Отец умер 48 лет, а Михаил Афанасьевич — 49. И это было, может быть, наследственно, а может быть, повлияло то, что в годы гражданской войны Михаилу пришлось трудно.

Так вот об отце. Он был профессором, он очень много писал,

он очень много работал. Много времени проводил в своём кабинете. Отец обладал ... (огромная трудоспособность). Смерть отца для всей семьи была неожиданным и очень страшным ударом. Подумайте, семеро детей осталось на руках у матери, и тем не менее она сумела дать нам радостное детство. Она была женщина энергичная, очень умная, жизнеспособная и радостная. У нас в доме всё время звучал смех.

Михаил Афанасьевич, старший, отличался ... (одна особенность). Он был весел, он задавал тон шуткам, он писал сатирические стихи ... (та же самая мама и мы), давал нам всем стихотворные характеристики, рисовал карикатуры. Он был человек все-сторонне одарённый: рисовал, играл на рояле. Действительно, это был редкий случай.

Но были моменты в его жизни, когда он задумывался. Он сидел у себя за письменным столом (студентом уже с папиросой), молчал и думал. ... (что) думал? ... (что) молчал? О смысле жизни. О цели жизни. О назначении человека.

Михаил очень много думал ... (смысл жизни, смерть). Думал ... (цель жизни). У нас очень много в семье спорили ... (религия, наука, Дарвин). И он, задумываясь над этим, ставил вопрос о том, кем же, каким же должен быть человек.

У нас в доме интеллектуальные интересы преобладали. Очень много читали. Прекрасно знали литературу. Занимались иностранными языками. И очень любили ... (музыка). Наше основное увлечение была опера.

Расскажу ... (занятия Михаила) естественными науками и медициной. Он увлекался ... (опыты), экспериментировал. Ловил жуков. Он увлекался ... (энтомология), собрал очень хорошую коллекцию бабочек. Причём там были редкие экземпляры. Михаил очень много работал ... (микроскоп).

У Михаила в жизни было одно увлечение, о котором не известно его биографам. Он любил ... (дети), в особенности ... (мальчишки). Он умел играть с ними. Он умел ... (они) рассказывать, умел привязать их так к себе, что они за ним ходили раскрывши рот. Вот ... (это качество Михаила Афанасьевича) я хотела бы отметить особо, кончая свои воспоминания.

Из устных воспоминаний Н.А. Земской — Булгаковой,
записанных Е.А. Земской

Об Александре Твардовском

В Ялте я познакомился ... (молодой человек), который был щедро оделен природой.

Он держался несколько в стороне. Между ним и собеседником сразу же устанавливалось расстояние. Возможно, это было связано с прямотушием Твардовского. Из гордости он не желал скрывать ... (свои мнения).

Я бы солгал, уверяя, что уже тогда задумался ... (хранившаяся в душевной глубине нравственная сила Твардовского).

Прошли два года, да не прошли, а промчались. ... (Ялта) занимали немцы, война стала ежедневностью, бытом, трудом, объединившим всех от мала до велика.

Но мы оба работали — и не знаю, как он, а я пристально следил ... (его работа). Я понял, что, осознав себя как поэта народного, Твардовский уверенно займёт ... (своё, особенное место) в нашем искусстве.

Зимой 1951 года я получил ... (Твардовский) письмо, в котором он вежливо сообщал, что «много наслышан» о второй части романа «Открытая книга» и был бы рад познакомиться ... (она). Месяца через два он заехал ко мне и подтвердил ... (своё желание) поскорее познакомиться ... (роман).

Была в моей жизни трудная полоса, когда мучительная бессонница заставила меня прибегнуть к лечению гипнозом. Но на другой день странное чувство «неодиночества» не покидало меня. Не знаю, кто оставался со мной, но кто-то оставался. Это был добрый дух. В противном случае он не убеждал бы ... (я), что нужно обходить некоторые стороны жизни, несмотря на то что они в полной мере соответствовали ... (замысел романа).

Не знаю, что в действительности думал ... (мой роман) Александр Трифонович. Как утверждала редакторша, он возражал против ... (какие бы то ни было личные отношения). Я защищался, и кое-что удалось отстоять.

Роман был напечатан на страницах «Нового мира» в 1952 году.

Прошёл месяц, другой, и я случайно встретил Твардовского в Союзе писателей.

— Ну что ж! Почти «Джейн Эйр», — сказал он.

Тон его мне не понравился. Я промолчал. Не время и не место было упрекать ... (он) в том, что он допустил появление бледного подобия «Джейн Эйр» на страницах «Нового мира».

Встречаясь с ним, я не мог освободиться ... (чувство скованности).

Между тем годы шли шестидесятые. Я много работал и всё написанное относил в «Новый мир».

Рассказ «Кусок стекла» понравился ему. Он позвонил ... (я) и сердечно поздравил.

Но вот я предложил «Новому миру» роман «Двойной портрет», и разговор с Твардовским был коротким, но мучительным.

Весь роман состоял ... (происшествия, поистине поразительные) по той определённости, с которой выразилось в них время. Но должен ли я был идти вслед за этой исключительностью — вот ... (что) усомнился Твардовский. Он полагал, что нет, не должен... Роман, по его мнению, был написан без психологической глубины...

Согласившись с Твардовским, я дважды переписал роман, оставив только то, что соответствовало ... (эти соображения).

В. Каверин, «Миг узнавания»

Помню — горы сырого снега, мокрый асфальт, солнце, предчувствие весны. В этот день я познакомился ... (Александр Трифонович Твардовский).

К Твардовскому уже в те годы, во времена Литинститута, мы относились как ... (классик). И я, конечно, волновался не только от нетерпения ... (узнать свою судьбу), но и от предстоящей ... (встреча с известным поэтом). Подробности разговора помню плохо. Помню, он допытывался, откуда я родом. «Москвич? Коренной? Родители тоже москвичи?» Я объяснил ... (родители). Потом он познакомил ... (я) со своим заместителем, Сергеем Сергеевичем Смирновым.

Прощаясь, Твардовский сказал:

— Читается ваша рукопись с интересом. Дадим опытного редактора, поработаете как следует.

Редактора для рукописи нашёл сам Твардовский — Тамару Григорьевну Габбе. Тамара Григорьевна, с которой мы очень по-

дружились, признавалась ... (я), что вначале не хотела браться ... (редактирование). Но ... (эта работа) настоял Маршак, говоря, что «Твардовский очень просит». Тамара Григорьевна решила посмотреть рукопись. Посмотрев, согласилась: рукопись ... (она) заинтересовала.

Тамара Григорьевна умерла ещё не старой женщиной, пятидесяти семи лет. Близких людей, кроме Маршака, у неё не было. Твардовский очень сочувствовал ... (горе старшего друга). Был звонок из Союза писателей: от имени Твардовского ... (я) просили выступить на траурном митинге. Я сказал, что не смогу, не умею. Это была истинная правда. Я не смог бы выговорить двух фраз.

Встретились ... (Александр Трифонович) в тесной, набитой людьми квартире Тамары Григорьевны. Я чувствовал, у Александра Трифоновича возникало отчётливое представление обо мне: весьма далёкое от того, что я есть на самом деле. Но ничего поделаться было нельзя. Я надеялся ... (время): что-нибудь сочиню, совсем не так, как сочинял прежде, меня напечатают, тогда поговорю, объясню.

В 1964 году мы с Александром Трифоновичем оказались соседями по дачному посёлку. Первое время соседство с Александром Трифоновичем никак не отражалось ... (наши отношения). Постепенно в разговорах обнаружилось, что мы на многое смотрим одинаково. Летом мы стали встречаться и разговаривать чаще.

Если в журнале готовилась к опубликованию какая-нибудь яркая вещь, Александру Трифоновичу не терпелось поделиться ... (радость), даже с риском выдачи редакционной тайны. То, что Александр Трифонович делился со мной ... (такие редакционные сокровенности), значило много, и я гордился ... (это). Я радовался ... (приход Александра Трифоновича), работа прерывалась на несколько часов, а иногда и на целый день.

Александр Трифонович был ровен, пронизателен и как-то по высшему счёту корректен со всеми одинаково. Ну и я был один из этих людей. ... (его фразы,) вроде такой: «Почему вы нам ничего не приносите? Приносите!» — я относился с мучительным недоверием. Я подозревал в них ... (глубоко спрятанная ирония). Конечно же, он смеялся ... (я).

У меня были рассказы, но дать их Александру Трифоновичу я не решался. Я боялся ... (отказ, удар по самолюбию), я боялся нарушить наши отношения, умеренно дружеские.

Ю. Трифонов

О музыкантах

На концерте Шаляпина

Вечно «билеты все проданы», а чтобы они были «проданы», надо, чтобы перед кассой дежурил хвост «жаждущих»... и вот эта совокупность обстоятельств сделала то, что я почти не слышал ... («наш Фёдор Иванович»), как называл и вызывал Шаляпина во вчерашнем концерте мой сосед слева.

С места, где я сидел, однако, он был весь виден. И вот я смотрел, как он «выходил».

Бог пения спешил к своему месту. Этот его характерный хохолок над лбом, ни у кого ещё не встречающийся. Все его знают... Он глубоко гармонирует ... (линия лица) под ним и гармонирует даже ... (дальнейшая фигура). Можно Шаляпина представить без рук, без ног, но без этого пучка прямо стоящих, не густых отнюдь, волос — нельзя его вообразить, нельзя ... (он) мыслить, думать. Это как «длинные волосы» у Самсона: что-то личное, особенное и в чём «суть». Без пучка Шаляпин пропадёт, и даже ... (он) не за что будет любить. Изменит ... (он) Далила — и изменит ... (он) публика. В пучке же выражено: «Я так хочу».

И он запел.

Тут, когда он стоял среди других и когда он пел вместе с другими, тоже прекраснейшими певцами, можно было увидеть, в чём разница. Сами по себе прекрасные, они были около него как грибы, пение их превращалось ... (грибное пение), а его пение было каким-то шумом древесной листвы и ветра вверху. У Шаляпина — царственное пение.

Голос Шаляпина, скорее, тон его — чрезвычайно благородный. В сущности, бас — грубая форма голоса. И, собственно, вчера было удивительно, каким образом Шаляпин, бас, успел так за-

чаровать, получить ... (эта слава)? Но тут секрет, что у Шаляпина бас не имеет ... (все грубые особенности) этой части голоса, лишён всего грубого, жёсткого в себе — и между тем сохраняет силу именно баса. Пользуясь древними мифами, я сказал бы, что это «Ахилл, спрятанный под женскою одеждой», в пору его отрочества, когда заботливая мать Фетида скрывала ... (он) среди дочерей какого-то царя. А голос-то у него (Ахилла) был мужской. Вот у Шаляпина и есть это.

Шаляпина можно назвать гением беспорядочности, растрёпанности и, вообще, этого «кока надо лбом», который «чёрт знает, чего хочет, но ему не повиноваться нельзя». Видно сразу же, что он не бережёт себя, не думает ... (себя). Около него нет культуры, он — явление.

Вот отчего Петербург и Европа так счастливо слушают Шаляпина. Мы слушаем и счастливы; а его «раздольная душа» тоже цветёт, когда столько народа «гуляет во зелёном лесочке»... Так мы вчера «гуляли» в его пении; и «лесочек» радовался ... (и розовый платочек, и кисейная косыночка, и хороший паренёк, и «вся раздольная Русь»).

Спасибо за «вчера».

По В. Розанову

Он [Скрябин] воспитывал в себе разные виды одухотворённой лёгкости и неотягощённого движения на грани полёта. ... (явления этого рода) надо отнести его чарующее изящество, светскость, с какой он избегал в обществе ... (серьёзность) и старался казаться пустым и поверхностным.

Он спорил с отцом ... (жизнь, искусство, добро и зло). В одном они были согласны — во взглядах на сущность и задачи мастерства. ... (всё остальное) расходились.

Мне было двенадцать лет. Половины их споров я не понимал. Но Скрябин покорял меня свежестью своего духа. Я любил ... (он) до безумия. Не вникая в суть его мнений, я был на его стороне.

С этой осени я шесть следующих лет отдал основательному изучению теории композиции.

Никто не сомневался ... (моя будущность). Судьба моя была решена.

Б. Пастернак

В мире языка

Здравствуй!

Сколько раз мы произносили это слово, когда встречались ... (друзья и знакомые). А кто из нас при этом задумывался ... (его исконный и исходный смысл)? Сейчас это слово для нас простой знак вежливости. А ведь в древности, говоря «Здравствуй!», человек заботился ... (здоровье своего ближнего): «здравствуй» значит будь здоров. Между прочим, ... (такая же семантика) когда-то имел глагол «целовать». Современный смысл этот глагол получил позднее, в связи с обычаем при встрече не только приветствовать, здороваться ... (человек), но и целоваться. Буквально же «целовать» значит желать быть целым, невредимым, здоровым.

В мире науки

Жизнеописание Солнца за 12,4 миллиарда лет

Астрономы столетия наблюдают ... (звёзды) и сумели выделить среди них совсем молодые светила, которые едва достигли ... (зрелость), и те, чей путь уже подходит к концу.

Наша звезда — Солнце — относится ... (средние или даже малые по величине, ничем не выдающиеся небесные тела). Эта звезда не прожила ещё и половины срока, отведённого ей природой, — от рождения до смерти. Однако она уже использовала почти ... (половина водорода), который в ядре светила превращается ... (гелий), высвобождая гигантскую энергию. Масса солнечного вещества первоначально на 70,6 % состояла ... (водород), теперь доля водорода упала до 36,3 %.

Ежесекундно в центральных областях Солнца 600 тонн водорода превращаются ... (гелий). При этом температура достигает ... (пятнадцать миллионов градусов). Примерно 4,3 тонны переходит ... (лучистая энергия), которая даёт тепло и самому Солнцу, и всему его планетному семейству. Давление в центральных областях светила противостоит гравитационным силам тяжести его

верхних слоёв. С течением времени ... (эта постоянная борьба ядра и периферии) выигрывают центральные силы: ведь только в центре звезды высокое давление и температура так воздействуют ... (атомные ядра), что приводят к их слиянию. Объём, в котором происходит ядерный синтез, постоянно расширяется. Поэтому неуклонно повышается светимость Солнца.

Когда же в центре Солнца затухнут ядерные реакции синтеза, начнётся новая схватка между центром и внешними слоями звезды. «Выгоревший» водород, пишут астрофизики, уступит ... (внешнее давление), центр сожмётся. Но тогда повысится концентрация остатков ещё не вступившего в ядерную реакцию водорода. Он разгорится «жарче», и центр снова расширится. В конце концов Солнце в возрасте 7,5 миллиарда лет «раздуется» и перейдёт ... (стадия красного гиганта). Предполагается, что его диаметр превзойдёт диаметр нынешнего Солнца в 160 раз. В таком состоянии светило проживёт несколько миллионов лет. Оболочка этого шара будет относительно тонкой и нагретой лишь на 3000 градусов — отсюда и красный цвет звезды. При температуре 100 миллионов градусов ядерные реакции перейдут ... (новая граница): ядра гелия (полученные из водорода) начнут сливаться в ядра углерода. Гелий как топливо выделяет несоизмеримо больше энергии, чем сжигаемый водород.

Солнце из красного гиганта за короткое время перейдёт ... (состояние белого карлика). По размерам оно уступит ... (нынешнее Солнце) в десяток раз, но по светимости станет в 40—50 раз больше. В таком виде наше светило проживёт, возможно, около 100 миллионов лет.

Но когда придут к концу запасы и водорода и гелия, повторится бурное расширение светила — оно снова перерастёт ... (красный гигант). Зона горения гелия переместится ближе к периферии. Светило, ... (который) превратится Солнце, потеряет стабильность: начнутся отдельные вспышки, происходящие оттого, что в ядерную реакцию включатся не затронутые ранее остатки гелия. Светимость будет то резко возрастать, то падать — у других звёзд наблюдают именно ... (такая картина). В отдельных случаях светимость звезды возрастает более чем в 5000 раз. Так обычно малые и средние по размеру звёзды готовятся ... (умирание). Потом начинает усиливаться «солнечный ветер», то есть

разбегание частиц звёздной оболочки. Пройдут тысячи лет — и от красного гиганта останется лишь маленькое горячее ядро.

Примерно 75 000 лет наше светило снова будет в стадии белого карлика. Его диаметр уменьшится до 80 000 километров (вместо нынешних 1 391 980 километров), а плотность вещества достигнет ... (два миллиона тонн) в каждом кубическом сантиметре. Вся история нашего ласкового, а порой и довольно жёсткого Солнца, ... (который) восхищаются жрецы и поэты и которое в периоды засухи лишает крестьян ... (покой), займёт 12,4 миллиарда лет.

* * *

Хочу поделиться ... (вы) своей тревогой относительно ближайшего будущего Земли. Вы, наверное, заметили, что в последнее время нашу планету всё чаще преследуют природные катаклизмы, при которых гибнет всё больше людей. Я не пророк, но могу сказать с уверенностью: в ближайшем будущем число таких катастроф значительно увеличится. Попытаюсь объяснить, почему это происходит.

Атмосфера нашей планеты представляет собой как бы выпуклую линзу, фокусирующую солнечные лучи. Фокус этой «линзы» находится примерно в центре Земли, вследствие чего ядро разогревается до очень высокой температуры, а на поверхности планеты появляется зона повышенной энергетической активности. Эта энергетически активная зона смещается к Северному полюсу в летний период и к Южному — в зимний. Размеры её зависят от угла преломления солнечных лучей на границе разделения газовых слоёв атмосферы. Чем легче газы, тем меньше угол преломления и тем больше размеры этой зоны.

В настоящее время мы наблюдаем ... (такая картина). За счёт переработки угля, нефти, сжигания древесины идёт активное газообразование внешних слоёв атмосферы. При этом изменяется не только объём атмосферы, но и её качественный состав. Угол преломления солнечных лучей увеличивается, а всё вместе приводит к тому, что активная энергетическая площадь солнечного потока уменьшается, тогда как количество поступающей от Солнца и из космоса энергии остаётся прежним. Как это отража-

ется ... (поверхность планеты)? Очень просто: температура нижних слоёв атмосферы значительно повышается, но только в активной зоне, а за её пределами, в силу оптических законов, понижается. Когда в активной зоне температура становится выше, нагретые газы устремляются вверх. Чем сильнее они нагреваются, тем быстрее поднимаются, а на замену им текут газы из-за границы активной зоны, где создаётся разрежение и дополнительное падение температуры. Всё это способствует ... (интенсивное испарение жидкости с нагретой поверхности). Территории рядом с экватором будут прогреваться до необычайно высоких температур, в результате чего растения и животные могут погибнуть. Из-за сильного испарения жидкости с поверхности морей и океанов, а также в предгорьях, на восточных побережьях материков и крупных островах начнутся необычайно сильные ливневые дожди. В горах начнут таять ледники, рождая селевые потоки. На границе активной зоны за счёт перепадов давления будут возникать ураганы. И это ещё не все сюрпризы природы! Изменение фокусировки солнечной энергии изменит ... (температура магмы внутри планеты). Ближе к экватору магма будет нагреваться сильнее и расширяться, а ближе к полюсам — охлаждаться и уменьшаться в объёме, в результате чего начнутся землетрясения большой разрушительной силы.

Вывод из всего сказанного таков: парникового эффекта, ... (который) так много говорят, в ближайшее время не ожидается. Его не будет никогда, поскольку он возможен только в замкнутом пространстве. Однако будет очень чёткое разделение высоких и низких температур, что приведёт к ураганам ветрам и выпадению огромного количества осадков, рождающих паводки, наводнения и селевые потоки. В летнее время увеличится количество и масштаб лесных пожаров. Всё это отразится ... (здоровье людей), вызывая небывало высокую смертность.

Это реальное положение вещей. Исправить ситуацию можно, но только в том случае, если люди очень серьёзно задумаются ... (судьба своей планеты). Я не призываю отказаться ... (достигнутое), но, если не работать ... (новые источники энергии), ... (мы) ждёт гибель от катаклизмов, голода и эпидемий. На самом деле способы получения безопасной энергии давно известны. Это геотермостановки, ветроустановки, гидротурбины, использование

тепла недр Земли, приливно-отливные электростанции. Все эти способы пригодны, чтобы снабжать ... (энергия) малые населённые пункты. И что немаловажно, эти способы дают возможность не только обеспечить дальние посёлки ... (дешёвая энергия), но и отказаться ... (прокладка) туда дорогостоящих линий электропередач.

А главное, чтобы получать ... (такая энергия), не надо сжигать топливо! Если снизится количество выбросов в атмосферу, то природа постепенно начнёт восстанавливаться. Люди должны со всей серьёзностью думать ... (свои действия и их последствия) и нести ответственность ... (будущее нашей планеты).

По А. Клюеву

Живые машины времени

Бабочка-подёнка живёт всего один день — от рассвета до заката. А вот «век» черепахи, говорят учёные, может растянуться и на 300 лет. Почему так получается? Кто из них счастливее? Можем ли мы, если мы воспользуемся ... (патенты природы), продлить свою жизнь?

Давайте попробуем разобраться.

Помните анекдот?

Улитка-детёныш спрашивает ... (мать):

— Можно я пойду на ту сторону улицы погулять?

— Нет, сынок, через шесть часов пойдёт рейсовый автобус, ты можешь не успеть и попасть под него.

И действительно, как отмечают исследователи, улитки живут в мире, где интервал менее чем в четверть секунды попросту не воспринимается. Для них и минуты проносятся незаметно. А вот для голубя секунда длится гораздо дольше, чем для нас. Он может успеть куда больше за это время.

Ещё более ускоренное восприятие окружающего мира у мухи. И если вдруг произойдёт взрыв, то муха успеет улететь. Вряд ли что плохое случится и с голубем. Но ... (улитка) лучше не спрашивайте.

Почему так получается? «Внутри каждого живого организма есть свои собственные биологические часы, — отвечают на такой

вопрос исследователи. — Получается, что их «маятник» может двигаться с различной скоростью. У той же мухи секунда растягивается примерно в 10 раз по сравнению с нашим восприятием.

... (это), кстати, следует, что нам достаточно транслировать всего 24 кадра в секунду, чтобы мы увидели на киноэкране движущееся изображение. Для мухи же придётся пропускать более 200 кадров в секунду. Иначе изображение для неё распадается ... (отдельные неподвижные кадры). Более того, свойственное им фасеточное зрение вообще склонно воспринимать мир по фрагментам. Так что их глаза замечают любое движение столь быстро, что застать муху врасплох редко кому удаётся. Быстрая реакция на любую опасность — единственная защита для маленького уязвимого насекомого.

Стало быть, летающим охотникам за мухами и прочими насекомыми нужна ещё более быстрая реакция. Скажем, сокол-чеглок, чтобы успеть за стрекозой, должен быть исключительно быстр. Однако наряду с тренировкой, природной скоростью он использует и ещё ... (кое-какие хитрости). Например, замечено, что чаще всего птицы охотятся за насекомыми либо рано утром, либо на склоне дня.

А знаете почему? Да потому, что в это время суток уже не так жарко, как днём, даже летом. А насекомые — существа хладнокровные, с уменьшением температуры окружающего воздуха понижается и скорость их реакции. Птицы же — теплокровны, у них постоянная температура тела. Отсюда и успех охоты на склоне дня.

Впрочем, и хладнокровные хищники тоже не лыком шиты. ... (хладнокровные хищники) относится, например, большая белая акула. Её основная добыча — тюлени и морские львы — являются теплокровными животными. Чтобы поспеть за ними, акуле пришлось приспособиться. Специальные сосуды гонят тёплую кровь из глубины организма непосредственно к самым глазам хищницы, обогревая их. И акула неплохо видит в воде. Ну а поскольку гидродинамика её совершенна, то ей достаточно сравнительно небольших мускульных усилий, чтобы развить приличную скорость и схватить ... (добыча) острыми зубами.

Так что беспечные ныряльщики и не подозревают ... (проскользнувшая мимо них смерть). Акулы довольно разборчивы в

еде, и лишь в крайнем случае хватают ... (нырятьщики), особенно в прорезиненных костюмах.

В общем, получается, что конфликт охотника и жертвы — это зачастую также итог разного восприятия времени. У медлительной черепахи нет никаких шансов убежать; и она прячет ... (своё тело) в прочном панцире. Зато она проводит свою жизнь в покое, неспешно пожёвывая травку. И, наверное, поэтому может прожить столь долго.

Универсальный показатель метаболической реакции в организме — ритм сердцебиения. Сердце колибри, например, бьётся с частотой 1200 ударов в минуту. А потому птичка может махать крыльями так быстро, что человеческий глаз их попросту не видит. Ленивец же четыре пятых своей жизни проводит во сне. Зато и живут они по-разному — колибри не больше года-двух; ленивец — несколько десятилетий.

Кстати, если бы у нас была такая скорость метаболизма, то человеку пришлось бы съедать ежедневно по 45 кг сахара. Но и это вряд ли спасло бы нас ... (гибель). Дело в том, что при таком сумасшедшем ритме приходится, чтобы не перегреться, отдавать много тепла в атмосферу. А при большой массе это не так-то просто. И кровь в нашем организме скорее всего попросту закипела бы...

Зато в охлаждении есть свой плюс. Как известно, некоторые животные спокойно впадают в спячку в холодное время года. И даже такое огромное животное, как медведь, ухитряется при этом доживать до весны только за счёт подкожных запасов жира.

Сможет ли человек когда-нибудь устраивать себе такие перемены в жизни? Трудно сказать. Пока что опыты по замораживанию млекопитающих идут не очень успешно. При замерзании вода превращается ... (лёд), увеличивается в объёме и разрывает стенки сосудов.

У тех животных, которые переносят замораживание безболезненно, есть свой своеобразный антифриз — сахароза. Она и не позволяет замёрзнуть, превратиться ... (лёд) жизненно важным органам, например сердцу. Учёные ищут ... (способы замораживания) подобным же образом и теплокровных животных. Но, как уже говорилось, успехи пока весьма относительны.

Поскольку температура человеческого тела, как и прочих теплокровных, практически всё время одинакова, то ... (скорость химических реакций) в организме влияют в основном химические ускорители. Во время стресса адреналин, выбрасываемый в кровь, заставляет сердце биться ускоренно, а мысли бежать быстрее. А в итоге нам кажется, что в момент опасности секунды тянутся гораздо медленнее.

Однако за всё в этой жизни приходится расплачиваться. За любое напряжение мускулов, за стресс приходится платить укорачиванием общей продолжительности жизни. Именно из-за этого, как правило, спортсмены, вопреки распространённому заблуждению, долго не живут, умирают в сравнительно молодом возрасте. Травмы и растраниживание общих резервов организма приводят их к раннему закату. А вот долгожители ведут неспешный образ жизни.

Их организм предохраняют от преждевременного старения цитамины – физиологически активные вещества, регулирующие скорость метаболизма. Ныне делаются попытки продлить активный период жизнедеятельности, а то и саму жизнь, за счёт введения в организм искусственных цитаминов, получаемых из органов и крови телят. Первые успехи обнадёживают. Однако никому ещё не удалось достичь ... («запрограммированный срок»): ведь создатели препарата обещали ... (мы) 110 лет жизни.

Таким образом, за всё в этой жизни приходится платить. Если хочешь ловить мгновения, то не жди ... (долгая жизнь). Если же живёшь не торопясь, то можешь прожить долго: микробы могут впадать в спячку и путешествовать в вечном холоде Вселенной многие миллионы лет. Но то, впрочем, не жизнь, а некое существование.

По С. Зигуненко

Жаловаться ... (память) начинают едва ли не с 30 лет: вот в школе (или в институте) с одного раза запоминал стихи, песни, а сейчас забыл и то, что когда-то знал. Действительно, обидно, когда память слабеет, особенно в относительно молодом возрасте. Только так ли это на самом деле?

Память — великое свойство, без которого трудно представить себе жизнь человека. Это понимали во все времена. В Древней Греции был культ Мнемозины — богини памяти. ... (память) отвечает кора головного мозга. На мозг приходится лишь 2% веса тела, но из сердца к мозгу направляется 20% крови, чтобы снабдить его питанием. Мозг заведует ... (все рефлексy организма и множество его функций).

Возможности памяти безграничны. Считается, что взрослый человек может запомнить от двадцати до ста тысяч слов. Есть люди, которые обладают ... (феноменальная память). Александр Македонский помнил имена всех своих воинов. Гениальный математик Леонард Эйлер помнил все значения чисел, возведённых в квадрат, куб, четвёртую, пятую и шестую степень. Академик Абрам Иоффе знал наизусть всю таблицу логарифмов. Моцарту достаточно было услышать ... (музыкальное произведение) один раз, чтобы записать ... (оно) на бумаге и исполнить. ... (необыкновенная музыкальная память) обладал Сергей Рахманинов. Он также мог сыграть по памяти один раз услышанное произведение. Уинстон Черчилль знал наизусть почти всего Шекспира. Билл Гейтс помнит сотни кодов созданного им программного языка.

... (индивидуальная память) влияет множество факторов. Кто-то лучше запоминает то, что увидел, кто-то — что услышал. В таких случаях говорят о зрительной или слуховой памяти. Как правило, хорошая память сопутствует высокому интеллекту. Лучше запоминается предмет, вызывающий интерес.

Очень важна мотивация. Человек, считающий себя абсолютно неспособным к языкам, попав в чужой стране в ситуацию, когда, чтобы выжить, ему необходимо объясняться, выучивает язык. В СССР знание иностранных языков было практически не нужно. Большинство людей их и не знали. После окончания хо-

лодной войны появилась возможность поездок за границу, понадобилось знание языков для получения хорошей работы, и сейчас молодёжь нередко владеет как минимум ... (английский язык). Новое поколение не способнее предыдущего, просто у детей появилась мотивация, которой не было у их родителей.

Во многом способность к запоминанию зависит ... (степень тренированности). Британские учёные изучали ... (лобная доля головного мозга), которая заведует ... (перемещение в пространстве), у шофёров и представителей других профессий. Оказалось, что у таксистов, хранящих в голове огромную сеть улиц, она развита больше.

... (плохая память) нередко путают рассеянность. Но рассеянные люди на самом деле просто погружены в свои мысли, их внимание как раз сконцентрировано, но на чём-то ином. Часто ... (нарушение памяти) принимают невнимательность, вызванную переутомлением, последствиями болезни, то есть состоянием, в котором в данный момент находится человек. Важную роль в воспроизведении того, что хранится в памяти, и, возможно, в запоминании играет сон. Предполагается, что именно во сне сортируется накопленная за день информация. ... (ослабление памяти) препятствуют запахи. Это объясняется соседством центра обоняния с зоной мозга, которая отвечает ... (память). Острая реакция памяти на запахи, видимо, запрограммирована: роль запахов в выживании древнего человека была очень велика. Считается, что одна из причин плохой памяти и забывчивости — низкий уровень сахара в крови.

Выделяют две разновидности памяти — кратковременную, или оперативную, и долговременную. Студенты во время сессии ухитряются за ночь затолкать в свою память огромное количество сведений, которые улетучиваются сразу после экзамена. Больные с так называемой старческой забывчивостью в мельчайших подробностях помнят события, происходившие в раннем детстве, но не в силах удержать в голове ... (та ситуация), которая была полчаса назад.

... (плохая память) чаще жалуются после 40 лет и тем более в пожилом возрасте. Но исследованиями установлено, что на самом деле, как правило, это не так. Просто с окончанием периода учёбы отпадает обязанность что-то заучивать, пропадает навык

напрягать память, и она детренируется. Актёры, которым приходится учить новые роли всю жизнь, и в старости справляются с длиннейшими текстами.

Но помнить всё невозможно. Умение забывать имеет огромное значение в выживании людей. Мозг должен освобождаться ... (ненужный груз впечатлений и сведений). Память как бы сама регулирует нагрузку, готовится ... (приём новой информации). При этом старая информация не исчезает бесследно, но переходит, так сказать, из активной памяти ... (пассивная), откуда её удаётся извлечь.

В греческой мифологии персонификация забвения – Лета, дочь богини раздора Эриды. В Беотии находились два источника: Мнемозины – памяти и Леты – забвения. Греки понимали, что важно не только умение запоминать, но и способность забывать. Это замечательное свойство спасает ... (мы) в трагических ситуациях.

По А. Горбачёвой

Каждый день требует от нас ... (внимание) к каким-то проблемам или задачам. Для нас они имеют ... (вид вопросов или заданий), например «Достать Луну с неба», «Решить квадратное уравнение», «Сколько капель воды в море?», «Сколько будет 4 разделить ... (2)?» Чтобы решить задачу, нужно ... (она) поработать, то есть выполнить соответствующие действия. Причём в определённой последовательности. Последовательность действий мы будем называть процессом. Процесс подсчёта капель начнётся сборами для поездки к морю, а решение квадратного уравнения – вычислением дискриминанта.

Решать квадратные уравнения мы учились по учебнику алгебры. В нём сказано, что и в каком порядке нужно сделать, чтобы решить уравнение. То есть в нём есть описание действий. Описание действий, которые нужно выполнить для решения задачи, называется алгоритмом. Создание алгоритма есть программирование. Обычно человек программирует, то есть записывает алгоритм, для того, чтобы не вспоминать в следующий раз ... (необходимые действия) или чтобы их выполнил кто-нибудь другой.

... (алгоритмы) мы встречаемся постоянно. И рецепты приготовления блюд, и нотные записи музыкальных произведений, и описание того, как вычислить корни квадратного уравнения по его коэффициентам, — всё это алгоритмы. Создателей алгоритмов называют программистами, а тех, кто по алгоритмам выполняет действия, — исполнителями. В широком смысле программистами можно считать и композиторов, и авторов кулинарных рецептов. Соответственно музыканты, играющие по нотам, и хозяйки, которые готовят по рецептам, — исполнители.

Если человек не знает нотной грамоты, ему не сыграть по нотам; если человек не разбирается ... (названия продуктов и кухонной посуды), ему не приготовить блюда. Поэтому алгоритмы всегда записываются так, чтобы исполнители ... (они) понимали и могли выполнить. Это значит, что есть правила записи алгоритмов, и эти правила должен знать как программист, так и исполнитель. Вообще, система записи, предназначенная для передачи некоторого содержания, называется языком. Человечество придумало множество разнообразных языков, в том числе и языки для записи алгоритмов.

Отсюда следует, что алгоритм представляет собой запись, сделанную по правилам некоторого языка, то есть выражение на этом языке.

По А. Ставровскому

Размышления

Величие русской литературы XIX века отчасти основано на том, что буржуазного рынка в те годы в России не было. Почти. И писатель вынужден был идти трудным путём — путём духовного обнаружения противоречий и драмы жизни. С другой стороны, существовал огромный класс дворянства — множество высокообразованных и ничем не занятых людей, которые требовали ... (литература) художественной утончённости. Образно говоря, чтобы Пушкин стал Пушкиным, требовался такой читатель, как Чаадаев.

Мы живём в условиях, когда старые идеалы перестали работать, а новые ещё не возникли. Наверное, чтобы разбудить нераз-

витую душу, сперва надо действовать через развлекательную литературу. Как ребёнок — он сначала увлекается ... (приключения), а потом берётся ... (что-то более серьёзное).

* * *

У человека есть два типа ума — технологический и этический. Технологический ум развился невероятно. Сейчас любой десятиклассник знает об этом мире в миллион раз больше, чем Сократ. Зато современный философ едва-едва может разобраться ... (те этические вопросы), которые ставил Сократ.

* * *

К деньгам я равнодушен совершенно. Хотя это не означает, что, если где-то появится возможность заработать, я махну рукой и отвернусь. Просто никогда не было у меня какого-то взволнованного отношения к ним. Кроме школьных лет, когда мы играли на деньги. Во все остальные времена я ... (они) не любил. Думаю, и они отвечали ... (я) взаимностью.

* * *

Как это ни странно, вдохновение требует и ... (физические силы), чтобы удержать ... (оно) в рамках. В момент вдохновения испытываешь и боль, и сладость одновременно. На своём примере могу сказать: я живу довольно долго на этой земле, но ... (самые высокие порывы вдохновения) вспоминаю как самые счастливые мгновения моей жизни. Хорошо помню, как я писал к «Сандро из Чегема» ... (глава) «Мул старого Хабуга» — в ней мул исповедует, как он относится ... (эта жизнь). Я четыре раза её переписывал и целый месяц хохотал над машинкой.

Ф. Искандер

Когда-то давно-давно я купил, увидя на окне кондитерской, ... (зверьки из папье-маше). Купил ... (слон, жирафа и зебра). И принёс домой, вынул «секретно» из-под пальто и сказал:

— Выбирайте себе по одному, но такого зверя, чтобы он был похож на взявшего.

Они, минуто смотря, схватили.

Толстенкая и добренькая Вера, с милой улыбкой — слона.

Зебру — белесоватая шетинка на шее торчит кверху (как у неё стриженные волосы) — Варя.

А тонкая и стройная жирафа досталась — Тане.

Все дети были похожи именно на этих животных, — и в кондитерской я оттого и купил ... (они), что меня поразило сходство по типу, по духу.

По В. Розанову

Мой дед, Михаил Леонидович Лозинский, был великим переводчиком, свободно владел ... (шесть языков) и перевёл на русский, помимо всего бесконечного прочего, «Гамлета» и «Божественную комедию». Я не помню его: горькое горе моей жизни. Но в нашем доме он был как бы жив, о нём говорили каждый день, так что он почти садился с нами за стол или, бесшумно отодвинув стул, вставал и уходил в кабинет — работать — незримой тенью. Говорили, что работал он всегда, весь день, несмотря на адские головные боли, мучавшие его много лет, а в перерывах, для отдыха, как вспоминают старшие, читал письма Флобера, — естественно, по-французски. Вот такие титаны жили на земле в древности.

Мой дед Лозинский — в моем детском и подростковом понимании — превращал мутную жуть иностранных языков ... (прозрачное золото русской речи). Слово — это смысл, это внутренний луч; но ... (какой же смысл), помилуйте, можно отыскать в иностранном, невнятном, тёмном слове?

Как-то раз мне попались в руки две книги Корнея Чуковского: «Живой как жизнь» — о русском языке, и «Высокое искусство» — о переводе. Книги гениальные. Сейчас, «земную жизнь пройдя до половины», я благодарна ему бесконечно за то, что он, как никто, научил меня видеть и слышать слово. Сам он владел ... (оно)

виртуозно, и только по всеобщему несправедливому недосмотру недооценён как мастер, и вспоминается в первую очередь как автор «откуда — от верблюда». Впрочем, недаром же он в другой своей ипостаси — пленительный детский писатель, и первым, в компании трагического Колобка и таинственной Курочки Рябы, встречает ... (русский ребёнок) на пороге здешней речи.

Книги Чуковского меня устыдили и поразили.

Мне открылась вдруг сполна тяжесть каторжного труда переводчика, подвиг его, ничем практически не вознаграждаемый, мало кем ценимый, потаённый.

Когда видишь убогие, сляпанные на скорую руку переводы, то возмущаешься ... (переводчик), оскорбляешься и за русский, и за английский-французский, с которого переводили. Думаешь: не буду тратить время на это безобразие, прочту в оригинале. А когда берёшь в руки оригинал, то, если он достаточно изысканно написан, часто не хватает ... (знание того же английского-французского). Ведь языки эти бездонны, как и всякий язык.

Оттого, что я долго делила ... (литература) не на русскую и иностранную, а на интересную и неинтересную, мне нужно и сейчас делать некоторое усилие, чтобы сообразить, какие авторы — иностранные. Ведь когда — как в детстве — читаешь всё подряд, то в голову не приходит поинтересоваться ... (национальная принадлежность автора). ...

Но вообще иностранную литературу я знаю плохо: ведь это океан.

Мои американские коллеги, профессора и писатели, ... (чьи вкусы) я доверяю, называют имена многих хороших современных писателей, которые мне ничего не говорят, которые, возможно, не пользуются ... (большой массовый спрос), как раз потому, что хорошие.

Т. Толстая

**Режиссёр Алексей Герман
о фильме по роману братьев Стругацких «Трудно быть богом»**

Про идею

По сути, это трагедия реформаторства. У нас есть человек, ... (который) велели: ничего нельзя делать — человечество должно

пройти свою историю. А он начал делать. Он всё может, он бог! Но он не может только одного — переделать людей. И тогда в результате он берётся ... (меч) и начинает пластать весь город — это его страшное поражение. Впрочем, те, кто ничего не делал и наблюдал, тоже проигрывают. В сценарии существует очень важная фраза: «Там, где торжествуют серые, там к власти всегда приходят чёрные». Это неизбежный закон истории.

Про параллели

Чёрные приходят. Людей вешают, они сами идут с табличками — сдаваться, интеллигентски беседуют ... (прозрачность границ бюджета) не бюджета, а государства. И слышно: «Зато как вольно дышится в новом освобождённом Арканаре!» Хотя их ведь на верёвках ведут пороть.

Из переписки с редактором

1.VII.70. Здравствуйте, уважаемый Юрий Данилович! Я позвонил в редакцию, и мне сказали, что Вы работаете ... (корректурой моей книги). Я немного обеспокоился оттого, что мы с Вами друг друга не знаем. Я узнал ... (Ваш адрес) — и вот пишу. Очень прошу не усердствовать и, по возможности, ограничиться нулевой редактурой. Лучше, чтоб книжка вышла попозже, но как есть, чем быстрее, но изувеченною. Сердечно Ваш Г.

5.VII.70. Уважаемый Г. Д.! Был приятно удивлён, получив в дачном своём захолустье Ваше письмо. Наше начальство всё время интересуется ... (ход работы над Вашей книгой). Я показал директору Ваше письмо, на что мне было сказано, чтобы я не обращал внимания ... (Ваши возражения) и делал своё дело. Хорошо было бы, чтобы числа 13 или 14 Вы посетили редакцию, чтобы мы могли потолковать и посмотреть, что мною сделано. Вообще, что касается редакторской правки, то я не обладаю ... (привычка) писать и переписывать за авторов, так что не беспокойтесь ... (это). Жду ... (Вы). С уважением Ю. К.

Г. Гачев, «Семейная комедия»

СПИСОК ОСНОВНЫХ ГЛАГОЛОВ

глагол	часть	параграф
беседовать	4; 5	5; 1
беспокоиться	3,4	8
благодарить	3	9
благоприятствовать	2	2
болеть	3	8
болтать	5	1
бороться	4	5
бояться	1,3	1; 8
брать	1; 3	3; 10
браться	3	10; 11
велеть	2	1
верить	2	4
видеться	4	5
владеть	4	1
влиять	3	5
воздействовать	3	5
возмущаться	4	2
возражать	2	3
волноваться	3	8
восхищаться	4	2
вредить	2	4
вспоминать	5	1
встречать	4	5
встречаться	4	5
выигрывать	1	3
высказываться	5	1

глагол	часть	параграф
--------	-------	----------

гармонировать	4	7
говорить	5; 4	1; 5
гордиться	4	2
готовиться	2	8
грустить	2	5
действовать	3	5
делить	4	5
делиться	3; 4	6; 5
держать	3	10
держаться	3	10
добиваться	1	1
договариваться	4	5
доверять	2	4
доказывать	2; 5	1; 1
доставать	1	3
достигать	1	1
драться	4	5
думать	4; 5	10; 1
есть	1	2
жалеть	5	3
жаловаться	3	2
ждать	1	1
жертвовать	4	4
заботиться	5	2
заведовать	4	4
завидовать	2; 4	5; 2
зависеть	1	5
задумываться	4	10
занимать	1	3
защищаться	1	4
заявлять	5	1

глагол	часть	параграф
звонить	2	1
здороваться	4	5
злиться	3	2; 9
злоупотреблять	4	3
знакомиться	4	5
избавляться	1	4
избегать	1	1
извещать	2; 5	1; 1
издеваться	4	11
излагать	5	1
изменять	2	4
изучать	2	6
иметь	4	1
интересоваться	4	2
иронизировать	4	11
использовать	4	3
искать	1	1
касаться	1	1
командовать	4	4
конкурировать	4	5
кончаться	1	7
красть	1	3
критиковать	3	9
кричать	3	2
лишаться	1	1
любить	3	9
любоваться	4	2
мешать	2	2
мириться	4	5
мстить	2	4

глагол	часть	параграф
наблюдать	4	9
награждать	3	9
надеяться	3	1
надоедать	2	4
наслаждаться	4	2
насмехаться	4	11
настаивать	5	5
начинаться	1	7
нуждаться	5	7
обвинять	5	4
обеспечивать	4	1
обещать	2	1
обижаться	3	2; 9
обладать	4	1
обращаться	2; 3	8;
объявлять	5	1
объяснять	2; 5	1; 1
огорчаться	2	5
опасаться	1; 3	1; 8
опираться	3	3; 10
описывать	5	1
ориентироваться	3	3
освобождаться	1	4
отбирать	1	3
отвечать	2	1
отвлекаться	1	4
отвыкать	2	7
отделяться	1	4
отказывать	1	4
отказываться	1	4
отличаться	4	1
отмечать	5	1
отнимать	1	3
относиться	2	8
отражаться	3	5

глагол	часть	параграф
отрицать	5	1
отучивать	2	7
ошибаться	5	8
переговариваться	4	5
переделявать	3	7
переживать	3	8
перерастать	3	7
переходить	3	7
перешептываться	4	5
писать	2; 5	1; 1
повторять	5	1
подозревать	5	4
подражать	2	3
подразделяться	3	7
подтверждать	5	1
подчёркивать	5	1
подчиняться	2	3
подшучивать	4	11
покупать	1	2, 3
полагаться	3	1
получать	1	3
пользоваться	4	3
помогать	2	2
понимать	5	6
поражаться	2	5
поручать	2	1
посвящать	2	4
превращать	3	7
предупреждать	2; 5	1; 1
пренебрегать	4	3
преобразовать	3	7
препятствовать	2	2
привыкать	2	7
придерживаться	1	1
признаваться	5	4

глагол	часть	параграф
приказывать	2	1
принадлежать	2	8
принимать	5	8
приниматься	3	11
присматривать	4	9
приучать	2	7
происходить	1	6
просить	1; 2	1, 3; 1
противоречить	2	3
прощаться	4	5
прятаться	1	4
пугаться	1; 3	1; 8
путать	5	8
работать	4	10
радоваться	2; 3	5; 8
разбираться	5	6
разделяться	3	6
разлагаться	3	6
размышлять	4	10
разрешать	2	1
разочароваться	5	3
раскаиваться	5	3
распадаться	3	6
располагать	4	1
распоряжаться	4	4
рассказывать	2; 5	1; 1
рассуждать	5	1
рассчитывать	3	1
расходиться	4	5, 7
ругать	3	9
руководить	4	4
садиться	3	11
сердиться	3	2, 9
сидеть	4	10

глагол	часть	параграф
сказываться	3	5
скрываться	1	4
скучать	2	5
следить	4	9
следовать	2	3
слышать	1; 5	3; 1
смеяться	4	11
снабжать	4	1
советовать	2	1
совмещать	4	7
совпадать	4	7
согласовываться	4	7
соглашаться	4	6
содержать	1	5
содержаться	1	5
сомневаться	5	5
сообщать	2; 5	1; 1
соответствовать	2	3
сопоставлять	4	8
сопротивляться	2	3
соревноваться	4	5
состоять	1	5
состояться	1	5
сотрудничать	4	5
сочетать	4	7
сочувствовать	2	4
спасаться	1	4
спорить	4; 5	5; 1
способствовать	2	2
спрашивать	1; 5	3; 1
сравнивать	4	8
сражаться	4	5
ссориться	4	5
ссылаться	3	3
стесняться	1	1
стремиться	2	8

глагол	часть	параграф
стыдиться	1	1
стучать	3	10
судить	5	6
тосковать	2	5
требовать	1	1, 3
убеждать(ся)	5	5
уважать	3	9
увлекаться	4	2
уговаривать	2	1
угрожать	2	4
ударять	3	10
ударяться	3	10
удивляться	2	5
ужасаться	2	5
узнавать	1	3
укрываться	1	4
управлять	4	4
упрекать	5	4
уступать	2	4
ухаживать	4	9
учить	2	6
учиться	2	6
хвалить	3	9
хватать	3	10
хвататься	3	10
хотеть	1	1, 3
шутить	4	11

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДИКАТЫ

глагол	имя	часть	параграф
давать	ответ	2	1
наносить	вред	2	4
находиться	в зависимости	1	5
нести	ответственность	2	1
обращать	внимание	3	4
оказывать	влияние воздействие действие	3	5
оказывать	доверие	2	4
оказывать	поддержку помощь содействие	2	2
пользоваться	уважением любовью доверием	4	3
принимать	во внимание	3	4
причинять	вред	2	4
уделять	внимание	3	4
находиться	в зависимости	1	5