



С. Р. РАХИМОВА, Г. М. МУСЛИМОВА,
Н.Ф. АХМЕДОВА

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
1 КУРСА НЕЯЗЫКОВЫХ
ВУЗОВ**

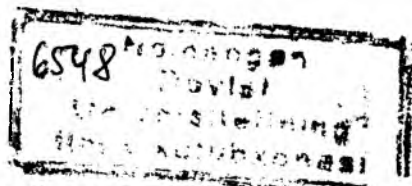
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПИЩЕВОЙ И ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

С. Р. РАХИМОВА, Г. М. МУСЛИМОВА,
Н.Ф. АХМЕДОВА

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
I КУРСА НЕЯЗЫКОВЫХ
ВУЗОВ**

*Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан для студентов, обучающихся по
направлению бакалавриата неязыковых высших учебных заведений*



Издательство Литературного фонда Союза Писателей Узбекистана
Ташкент - 2005

С. Р. РАХИМОВА, Г. М. МУСЛИМОВА, Н.Ф. АХМЕДОВА - УЧЕБНОЕ ПОСО-
БИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.

Т.: - 176 СТР.

Рецензенты:

доцент кафедры русской филологии БухГУ

- Ахмедов Б.Я.

доцент кафедры Языков Бух. ТИПиЛП,

- Ахмедов О.А.

© Издательство Литературного фонда
Союза Писателей Узбекистана,
Ташкент, 2005 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Тема 1. Рождение независимого государства.....	7
Выражение пространственных значений в простом предложении.....	7
Тема 2. Природно-сырьевые ресурсы Республики Узбекистан...20	
Выражение пространственных значений в простом предложении.....	20
Тема 3. Республика Узбекистан в мировом сообществе.....	31
Выражение пространственных значений в сложноподчинённом предложении.....	31
Тема 4. Бухара – жемчужина Востока.....	45
Выражение временных значений в простом и сложном предложении.....	45
Тема 5. Моя будущая профессия.....	58
Выражение действия, состояния, свойства предмета.....	58
Тема 6. Профессиональная этика.....	75
Выражение объектных значений в простом предложении.....	75
Тема 7. Личность и общество.....	93
Выражение объектных отношений в сложноподчинённом предложении.....	93
Тема 8. Искусство в нашей жизни.....	106
Выражение определительных значений.....	106
Тема 9. Природа и общество.....	123
Выражение условных и уступительных значений.....	123
Тема 10. В мире науки и техники.....	139
Выражение целевых, причинно-следственных значений.....	139
Методические рекомендации по работе над планом, тезисом, конспектом, рефератом, аннотацией, рецензией, докладом как формами письменной речи.....	154
Литература.....	173

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие по русскому языку для студентов неязыковых вузов составлено в соответствии с Программой практического курса русского языка для студентов неязыковых вузов Республики Узбекистан (Ташкент – 1997).

Главная цель пособия – научить студентов свободно пользоваться русским языком в повседневной практической деятельности, развить навыки устной и письменной речи.

Составители учебного пособия стремились отдавать предпочтение такому содержанию обучения, которое социально и личностно значимо для студентов, обогащает информационно и вызывает активный эмоциональный отклик.

На данной ступени обучения используются материалы, связанные с историческими событиями в жизни нашей Республики, с развитием общества и государства, с созданием материальных и духовных ценностей.

Пособие включает 10 речевых тем:

1. Рождение независимого государства.
2. Природно-сырьевые ресурсы Республики Узбекистан.
3. Республика Узбекистан в мировом сообществе. Совместные предприятия и проекты.
4. Бухара – жемчужина Востока.
5. Моя будущая профессия.
6. Профессиональная этика.
7. Личность и общество.
8. Искусство в нашей жизни.
9. Природа и общество.
10. В мире науки и техники.

Каждая тема содержит: предтекстовые задания, тексты для аудирования, лексико-грамматический материал, языковые задания, тексты для чтения и разнообразные виды заданий с опорой на текст – от тренировочно-обучающих до проблемно-коммуникативных.

Текст выступает как высшая единица обучения. Текстовой материал

для чтения включает материалы из произведений И.А. Каримова:

1. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. – Т.: “Узбекистон”, 1995. – 248 с.

2. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1. – Т.: “Узбекистон”, 1996. – 349 с.

3. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2. – Т.: “Узбекистон”, 1996. – 380 с.

4. Родина священна для каждого. Т.3. – Т.: “Узбекистон”, 1996. – 348 с.

5. По пути созидания. Т. 4. – Т.: “Узбекистон”, 1996. – 348 с.

6. Мыслить и работать по-новому требованию времени. Т. 5. – Т.: “Узбекистон”, 1997. – 332 с.

7. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Т.: “Узбекистон”, 1997. – 315 с.

8. По пути безопасности и стабильного развития. Т. 6. – Т.: “Узбекистон”, 1998. – 413 с.

9. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: “Узбекистон”, 1998. – 63 с.

Тексты могут быть использованы как для аудиторного, так и для внеаудиторного чтения по усмотрению преподавателя, в зависимости от степени подготовленности группы.

Текстовый материал является базой для развития навыков и умений самостоятельной работы: составление различных видов плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии.

Система заданий по каждой теме начинается с работы над лексикой, связанной с дальнейшим расширением словарного запаса, необходимого для чтения текстов по данной теме.

В заданиях к текстам для чтения и аудирования большое внимание уделяется формированию умений делить текст на смысловые части, выделять основную мысль каждой части, составлять вопросный и назывной план текста, рассказывать основное содержание текста. Грамматический материал организован с учётом синтаксического принципа и включает способы выражения действия, состояния, свойства предмета, определительных, объектных, пространственных, временных, условных, целевых, уступительных, причинно-следственных значений в простом и сложном предложениях. Такая взаимосвязь грамматического материала

обеспечивает необходимую преемственность в формировании знаний, умений и навыков для более совершенного владения русской речью.

Комплексное введение учебного материала предусматривает развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Содержание речевых тем отражает актуальные проблемы современности и способствует повышению воспитательно-образовательного потенциала предмета, формированию творческой и социально-активной личности средствами русского языка.

В конце учебного пособия даются приложения: методические рекомендации по работе над планом, тезисом, конспектом, рефератом, аннотацией, рецензией, докладом как формами письменной речи.

ТЕМА I. РОЖДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Задание 1. *Запомните и запишите значения следующих слов и*

Словосочетаний:

независимость

заветная мечта

обрести

воля

референдум

историческая веха

летопись

незыблемый принцип

неприкосновенный

суверенитет

дипломатические

отношения

переговоры

обмен

mustaqillik

ko'ngildagi orzu

erishmoq

istak, xohish

referendum (muhim davlat masalasini hal qil ish uchun u to'q'rida umumxalq fikrini olish, yalpi ovozga qo'yish)

tarixiy muhim davr

solnoma

mustahkam qat'iyat

dahlsiz

mustaqillik

diplomatik munosabatlar

muzokaralar

almashinish

Задание 2. *Прслушайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология”. Т. 1. – Т: “Узбекистон”, 1996, стр.36-38. Выделите основную мысль. Озаглавьте текст.*

31 августа 1991 года провозглашена независимость Республики Узбекистан. Осуществлена заветная мечта – Узбекистан мирным, парламентским путём обрёл свою реальную государственность. Это выдающееся событие в многовековой истории нашего народа. Воля всего многонационального населения республики закреплена в конституционном законе “Об основах государственной независимости Республики Узбекистан” и однозначно подтверждена всенародным референдумом. Это историческая веха золотыми буквами будет вписана в летопись нашего государства.

Утверждён незыблемый принцип – территория и экономический потенциал Республики Узбекистан неделимы, а её границы

неприкосновенны и находятся под государственной защитой.

Стремление узбекского народа к независимости нашло поддержку со стороны мирового сообщества, международной общественности. Государственный суверенитет Узбекистана признали 125 стран мира. Установлены дипломатические отношения более чем с 40 зарубежными странами. В Ташкенте открыты посольства Соединённых Штатов Америки, Республики Индии, Франции, Германии и других государств. Ведутся переговоры об обмене дипломатическими представительствами и с другими зарубежными государствами.

Задание 3. Разделите текст на смысловые части. Выделите основную мысль каждой части и запишите.

Задание 4. Прочитайте текст. Перескажите полученную информацию, представленную в фактах.

Из истории республики

31 августа 1991 года в истории нашей республики произошло знаменитое событие – Узбекистан провозгласил свою независимость.

1 сентября объявлено Днём независимости Республики Узбекистан.

18 ноября 1991 года в Республике принят закон “О Государственном Флаге”, а 2 июля 1992 года - закон “О Государственном гербе”.

29 декабря 1991 года был избран первый президент независимой Республики Узбекистан – Ислам Абдуганиевич Каримов.

8 декабря 1992 года была принята Конституция нашего государства.

10 декабря 1992 года был принят закон “О Государственном Гимне”.

Всё это стало первыми шагами нашей независимой Родины.

Задание 5. Прочитайте текст. Расскажите, к чему восходит своей символикой Государственный Флаг Республики Узбекистан.

Государственный флаг Республики Узбекистан своей символикой восходит к историческим традициям государств, существовавших на территории современного Узбекистана, учитывает внешние национально-культурные традиции республики.

Утверждён VII Внеочередной сессией Верховного Совета Республики Узбекистан 18 ноября 1991 года.

1. Голубой цвет на знамени – это символ вечного неба и воды, как

одного из основных источников жизни. На языке геральдики обозначает доброту, целомудрие, честность, добрую славу и верность. Именно голубой цвет был цветом знамени государства Амира Темура.

2. Белый цвет на знамени – это традиционный символ мира. Он ассоциируется с дневным светом и небесными светилами. Символизирует чистоту, неосквернённую, стремление к высокой нравственности, помыслов и деяний.

3. Зелёный цвет – цвет обновления природы. У многих народов символизировал юность, надежду и веселье.

4. Красные линии – это жизненная сила, неиссякаемо текущая в жилах живого организма.

5. Молодой полумесяц связан с историческими традициями и одновременно может рассматриваться как символ вновь обрётённой независимости.

6. Звёзды у всех народов являлись духовными, божественными символами. На Государственном флаге республики изображено 12 звёзд, что непосредственно связано с историческими традициями узбекского народа, с древним солнечным календарём. Почитание 12 звёзд связано с развитием научной мысли в государствах, существовавших на территории нынешнего Узбекистана. Двенадцать звёзд на нашем флаге следует понимать как символ древности культуры узбекского народа, стремящегося к гармонии и счастью на своей земле.

Знаете ли вы, ...

...что новый Государственный герб Республики Узбекистан создан с учётом многовекового национально-государственного опыта узбекского народа и утверждён X Сессией Верховного Совета Республики Узбекистан 3 июля 1992 года.

Государственный герб Республики Узбекистан представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной, окружённый венком, состоящим из колосьев пшеницы и слева из веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. В верхней части герба находится восьмиконечная звезда, символизирующая собой утверждение и единство республики. Полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмиконечника, являются священными символами мусульман. В центре герба изображена легендарная птица Симург с распростёртыми крыльями – символ национального возрождения. Вся композиция призвана выразить чаяния узбекского народа о мире, счастье и благополучии.

ЗАПОМНИТЕ

Обстоятельства места обозначают место действия, отвечают на вопрос где? и выражаются:

а) **наречиями места** -

находиться далеко, виднеться вдали, жить близко, побывать всюду, успевать везде:

б) **существительными в косвенных падежах с предлогами** -
жить в Бухаре, остановиться перед музеем, ходить по площади, переходить через улицу, встретиться около института, отдыхать на юге.

Задание 6. *Запишите предложения. Обратите внимание на способ выражения пространственных значений.*

1. Узбекистан расположен у подножия Тянь - Шаньских гор. 2. На северо-западе зеленеет плодородный оазис Хорезм. 3. Рядом с ним раскинулись равнины Каракалпакстана. 4. В республике много садов и виноградников. 5. Здесь выведены ценнейшие сорта фруктов и винограда. 6. На полях выращивают тонковолокнистый хлопок.

Задание 7. *Используйте в предложениях слова и словосочетания, данные в скобках в нужном падеже. Подчеркните обстоятельства места.*

1. Узбекистан расположен в (центр) Азиатского материка. 2. На (восток) Узбекистана находится Ферганская долина – главная хлопковая база. 3. На самом (юг) расположены степи Кашкадарьи и Сурхандарьи. 4. На (граница) с пустыней вырос сказочно прекрасный город Навои. 5. У (подножие) снежных вершин Тянь-Шаня раскинулся двухмиллионный Ташкент – столица Узбекистана. 6. В (Ташкент) открыты посольства Соединённых Штатов Америки, Республики Индии, Франции, Германии и других государств.

Задание 8. *Запишите предложения, правильно употребив предлоги “в” и “на”.*

1. (В, На) Узбекистане более 100 отраслей промышленности. 2. (В, На) полях выращивают тонковолокнистый хлопок. 3. (В, На) юге республики лежит пустыня Кызылкум. 4. (В, На) текстильных комбинатах республики из хлопка вырабатывают высококачествен-

ные хлопчатобумажные ткани. 5. (В, На) оперных театрах Узбекистана, наряду с классическими операми, ставятся произведения узбекских композиторов. 6. (В, На) республиканской библиотеке имени Алишера Навои собраны уникальные материалы о Средней Азии.

Задание 9. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан по пути углубления экономических реформ” – Ташкент, “Узбекистон”, 1995, стр. 7-8.

Укажите обстоятельства места.

/ На политической карте мира, в центре Азиатского континента, всё шире заявляет о себе новое независимое государство - Узбекистан.

Прогрессивные изменения, происходящие в Узбекистане, его огромные природные богатства, производственный, научно-технический и интеллектуальный потенциал, уникальное национально-культурное наследие делают наш край привлекательным не только для политиков, бизнесменов, но и для простых людей со всех концов мира, интересующихся историей и современной жизнью нашего народа.

Усиливается роль Узбекистана в меняющейся геополитической структуре. С мнением (Узбекистана, его позицией сегодня считаются как партнёры по СНГ, так и авторитетные международные организации, полноправным членом которых наше государство является.

В результате последовательной миротворческой политики, проводимой Узбекистаном, укрепляются его позиции как гаранта мира и стабильности в центрально-азиатском регионе.

С Узбекистаном связывают свою судьбу и будущность миллионы людей различных национальностей и вероисповеданий, живущие в мире и согласии на этой благодатной земле. Народ Узбекистана, добившись независимости, своим трудом пишет новую страницу своей многовековой истории.

Годы независимости – это время активного государственного и политического обустройства молодого демократического государства. Это время духовного возрождения и роста национального самосознания. Это время, наполненное духом свободы, веры в собственные силы и светлое будущее своей страны, её народа.

Обретение государственной независимости открыло перед Узбекистаном широкие перспективы для экономического и социального прогресса, культурного и духовного обновления.

прогрессивные изменения	-taraqqiyot yo'lidagi o'zgarishlar
наследие	-meros
привлекательный	-yoqimli
геополитическая структура	-geopolitik tuzilish
мнение	-fikr
позиция	-nuqtai nazar, tutilgan yo'l

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Какое государство заявляет о себе в центре азиатского континента?
2. Что делает наш край привлекательным?
3. Какие организации считаются с мнением и позицией Узбекистана?
4. Кто связывает свою судьбу с Узбекистаном?
5. Какие перспективы открыло перед Узбекистаном обретение государственной независимости?

Задание 11. Расскажите, что нового вы узнали о жизни нашей республики из сообщений газет, радио, телевидения.

Задание 12. Прослушайте текст. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Составьте назывной план текста.

Узбекистан

Узбекистан расположен в центре Азиатского материка. Он граничит с Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Туркменией, а на юге с Афганистаном.

Богата и своеобразна природа Узбекистана, края контрастов. Здесь высокие снежные горы и бескрайние равнины, могучие реки и пустыни, зелёные оазисы в долинах рек и предгорьях и огромные пространства сухих степей. Климат резко континентальный.

Почва плодородна и при орошении даёт высокие урожаи теплолюбивых сельскохозяйственных культур. В борьбе с засушливым климатом узбекский народ научился использовать воду рек для орошения полей и отвоеванные у пустыни обширные территории превратил в цветущие оазисы.

Оазисы называют жемчужинами Средней Азии. На северо-западе среди песков и барханов зеленеет плодородный оазис Хо-

резм, орошаемый могучей Амударьёй. Рядом раскинулись необъятные равнины Каракалпакстана с рисовыми плантациями, самыми северными хлопковыми полями.

Южнее лежит Кызылкум – суровая пустыня, но в ней жили и живут скотоводы, занимающиеся разведением каракульских овец. Ещё южнее Зеравшанская долина – земля древнейших цивилизаций Бухары и Самарканда. А на самом юге – степи Кашкадарьи и Сурхандарьи, где выращивают тонковолокнистый хлопок.

На востоке Узбекистана, между Памиро-Алайскими и Тянь-Шаньскими горами, находится Ферганская долина – главная хлопковая база республики.

У подножия снежных вершин Тянь-Шаня, в кольце садов и полей, раскинулся двухмиллионный Ташкент – столица Узбекистана.

1 сентября 1991 года Узбекистан обрёл государственную независимость.

плодородный	–unumdor
суровая пустыня	–og'ir sahro
раскинуться	–yoyilib joylashmoq
контраст	–kontrast (yaqqol-qarshilik)
могучий	–qudratli, azamat, baquvvat
оазис	–voha
орошение	–sug'orish, suv chiqarish
почва	–yer, zamin
необъятный	–bepoyon, cheksiz
плантация	–yakka parvarish talab etadigan ekinzor
цивилизация	–madaniyat
подножие	–etag, tag

Задание 13. *Прслушайте и запишите следующие слова и словосочетания. Обратите внимание на синонимию.*

границит	- находится рядом
богата и своеобразна природа Узбекистана, края контрастов	- богата и своеобразна природа Узбекистана края резких противоположностей
почва плодородна и при орошении даёт высокие урожаи	- почва плодородна и при поливе даёт высокие урожаи
Узбекистан обрёл государственную независимость	- Узбекистан получил государственную независимость

Задание 14. *Ответьте на вопросы.*

1. Где расположен Узбекистан?
2. С какими республиками он граничит?
3. Какова природа и климат Узбекистана?
4. Как называют оазисы в пустыне?
5. Какие крупные реки протекают по территории Узбекистана?
6. Когда Узбекистан обрёл государственную независимость?

Задание 15. *Составьте диалог, используя вопросы.*

- Когда Узбекистан провозгласил независимость?
-
- Сколько областей входит в состав республики?
-
- Какие крупные города Узбекистана вы знаете?
-
- С какими государствами граничит Узбекистан?
-

Задание 16. *Прочитайте текст. Перескажите его содержание, используя изученные конструкции.*

Узбекистан – индустриальная республика. В первую очередь в ней развивается хлопкоуборочное и текстильное машиностроение, химическая и газовая промышленность.

Помимо хлопкоуборочных и текстильных машин, здесь производят самолёты и тракторы, экскаваторы и сталь, радиодетали, нефтепродукты, шёлковые и хлопчатобумажные ткани и многое другое.

Видное место в промышленности республики занимает чёрная и цветная металлургия, топливная и химическая промышленность, электроэнергетика.

Хлопок – богатство республики. Но не только хлопком богат солнечный Узбекистан. Он производит в больших количествах зерно, шёлк, мясо, молоко, каракулевые шкурки. В республике много садов и виноградников. Здесь выведены ценнейшие сорта фруктов и винограда.

Задание 17. *Прослушайте текст. Расскажите, что вы узнали об исторической судьбе Ташкента.*

Столица республики

Ташкент – один из древнейших городов мира. Ему две тысячи лет. У Ташкента сложная историческая судьба, полная драматичес-

ких событий. Город выдержал сотни пожаров, десятки войн, о чём говорят дошедшие до нас письменные источники.

Он находился на перекрёстке торговых караванных путей, ведущих из России в Индию, из Китая в Рим, из Ирана в Монголию. Город называли Шаш, Чач, Бинкент, Ташкент (каменный город).

На протяжении всей многовековой истории Ташкент привлекал учёных и поэтов, путешественников и ремесленников. Из Египта и Испании, из Китая и Греции, из Италии и Индии, из Ирана и Турции шли сюда разноязыкие, разноплеменные люди: кто с добрым сердцем, а кто со злым умыслом. Умеющие трудиться находили здесь работу, хлеб и дом. Город удивлял своим многоязычием: в нём жили люди десятка национальностей.

К середине XIX века Ташкент стал основным центром Российско-среднеазиатской торговли, а затем столицей Туркестанского края.

драматические события	-og'ir voqealar, noxush voqealar
письменные источники	-yozma manbalar
перекрёсток	-chorraha, ayrilish
караванные пути	-karvon yo'llari
привлекать	-diqqat-e'tiborni tortmoq
цитадель	-qal'a, qo'rg'on
злой умысел	-yovuz niyat

Задание 18. *Прослушайте и запишите следующие словосочетания. Обратите внимание на синонимию.*

драматическая судьба	-- тяжёлая судьба
выдержал сотни пожаров	- много раз горел
находился на перекрёстке торговых дорог	- расположен на пересечении торговых дорог

Задание 19. *Ответьте на вопросы.*

1. Сколько лет Ташкенту?
2. Почему у города сложная историческая судьба?
3. Почему на протяжении всей многовековой истории Ташкент привлекал учёных и поэтов, путешественников и ремесленников?
4. Когда Ташкент стал столицей Туркестана?

Задание 20. Составьте диалог, используя вопросы.

- В какой части республики расположен Ташкент?
-
- Сколько примерно жителей насчитывает наша столица?
-
- Какие театры города вы знаете?
-
- Какие музеи находятся в Ташкенте?
-
- Какие высшие и средние учебные заведения имеются в столице республики?
-

Задание 21. Прослушайте текст. Расскажите, как изменился облик Ташкента в конце 70-х годов.

Ташкент – столица солнечного Узбекистана. Один из красивейших городов.

Особенно облик Ташкента изменился в конце 70-х годов.

Гордостью и украшением столицы стали такие уникальные сооружения, как здание Совета Министров республики, комплекс учебных корпусов Государственного университета, высотные гостиницы “Узбекистан” и “Чорсу”, Дом печати, Академический театр имени Хамзы, ансамбль зданий на центральной площади, Дворец дружбы народов, новые кварталы жилых домов.

Ташкент – один из городов, где до наших дней сохранились интересные памятники монументальной архитектуры прошлого. Заповедной зоной объявлен комплекс Шейхантаура. В нём восстановлены его знаменитые ворота. Для истории оставлен также уголок древнего медресе Кукельдаш с его характерной застройкой, украшенное изящной облицовкой медресе Баракхан, мавзолей Юнус-хана и другие. Всего в Ташкенте более 170 памятников монументальной архитектуры.

Задание 22. Пользуясь слайдами (наглядными пособиями), проведите экскурсию по Ташкенту.

Задание 23. Расскажите об истории вашего города. Какую роль играет ваш город в экономической жизни республики.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

✓ Годы независимости стали периодом кропотливой, напряжённой работы по созданию фундамента национальной государственности нового независимого Узбекистана. Как известно, тысячелетняя история нашей государственности была прервана в результате насильственного присоединения к Российской империи. И лишь после обретения независимости суверенный Узбекистан, ставший равноправным субъектом международных отношений, приступил к строительству и развитию новой государственности. Иначе говоря, только независимость дала возможность нашему народу почувствовать себя свободным на своей Родине, вернуть подлинные национальные ценности, формировать собственную национальную государственность.

Перед нашим народом после обретения независимости со всей остротой встали проблемы, без решения которых невозможно создание новой государственности, основанной на принципах демократии и разделения властей, строительство демократического правового государства и гражданского общества.

Узбекистан основным приоритетом выбрал ценности демократии, обеспечение прав и свобод личности, создание свободной рыночной экономики.

Огромным политическим событием в жизни нашей страны, важнейшим шагом в процессе становления нового Узбекистана стало принятие в декабре 1992 года Конституции Республики Узбекистан. Ни одно государство не может стать подлинно суверенным, не закрепив в своём Основном Законе принципы государственного строя, прав и свобод граждан, экономические основы и стратегические направления развития общества. Конституция стала основой, фундаментом формирования законодательно-правовой базы нашего государства, краеугольным камнем нашей независимой государственности.

Принятие Конституции, активная Законодательная деятельность за прошедшие годы позволили заложить прочные основы формирования правового государства, гарантирующие равенство всех граждан перед законом, его верховенство.

При этом полностью, коренным образом, изменилась сама суть государства. Оно стало главным инициатором и координатором проводимых реформ, основным проводником новых идей общественной жизни, став на первом этапе наиболее активной силой обновления общества.

Задачи реализации первоначального этапа становления новой узбекской государственности получили своё отражение в росте и укреплении международного авторитета Узбекистана, установлении и развитии отношений дружбы и сотрудничества со многими странами мирового сообщества.

Узбекистан, как независимое и суверенное государство, стал членом самых авторитетных и влиятельных международных организаций.

***Задание 2.** Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

***Задание 3.** Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.*

***Задание 4.** Напишите конспект текста по плану.*

***Задание 5.** Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:*

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)... .

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения...; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно... .

ТЕМА 2. ПРИРОДНО-СЫРЬЕВЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний.

обособленный

междуречье

обладать

выгодный

налаживать

пролегать

интенсивный

обогащение

уникальный

стратегический

сырьё

выявление

извлекать

alohida

ikki daryo oralig'i

ega bo'lmoq

foydali, manfaatli

tashkil qilmoq, ishga solmoq

cho'zilib yotmoq

jadal, tezlashtirilgan

boyish, boyitish; oshirish

nodir, noyob, birdan bir, kamdan kam uchraydigan

strategik

xom ashyo, mahsulot

aniqlash, ochish

chiqarib olmoq, kovlab olmoq

Задание 2. Прослушайте текст из книги И.А. Каримова "Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса". – Т.: "Узбекистон", 1997, стр. 218-221. Выделите основную мысль текста.

✓ В современном мире каждая страна, в том числе и Республика Узбекистан, это не обособленные территории, они входят в определённые, географическую и политическую, системы мирохозяйственных связей.

Располагаясь в междуречье Амударьи и Сырдарьи, Узбекистан обладает выгодным, с позиций налаживания международных связей и перспектив своего развития, геостратегическим положением. Через территорию Узбекистана, ещё в древности, пролегал Великий шёлковый путь, связывающий Восток и Запад. Здесь сходились торговые пути, шёл интенсивный процесс внешних контактов и взаимного обогащения различных культур. Здесь и сегодня пересекаются пути, ведущие из Европы и Ближнего Востока в Азиатско-Тихоокеанский регион.

Особо следует сказать об уникальном природно-сырьевом потенциале. Благоприятный климат, громадные минерально-сырьевые ресурсы, большие запасы стратегических материалов и сельскохозяйственного сырья выводят Узбекистан в число богатейших стран региона и мира.

Задание 3. Расскажите, что выводит Узбекистан в число богатейших стран региона и мира.

ЗАПОМНИТЕ

Обстоятельства места обозначают направление движения, отвечают на вопросы *куда? откуда?* и выражаются:

а) наречиями места –

смотреть вдаль, повернуть направо, приехать издалека;

б) существительными в косвенных падежах с предлогами.

ехать в Ташкент, приехать в Ташкент, приехать на юг,

вернуться с юга, подъехать к Самарканду, отъехать от Бухары.

Задание 4. Используйте в предложениях слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже. Подчеркните обстоятельства места.

1. Народы, проживавшие на территории от (Индия) до (Сырдарья), от (берег) Каспийского моря до (граница) Внутреннего Китая, говорившие на разных языках и имевшие свой быт и культуру, были тесно связаны между собой. 2. Китайский император решил установить прямую связь со странами Средней Азии и Индией и проложить через (степь и пустыня) удобные и безопасные торговые пути. 3. Так возникла крупнейшая караванная торговля и культурная магистраль древности и средневековья – Великий шёлковый путь, пересекавший с (восток) на (запад) всю Азию. 4. С караванами на (запад и восток) по Великому шёлковому пути шли купцы, труженики-ремесленники и земледельцы, проданные в рабство на (чужбина) или попавшие в (плен). 5. Китайцы вывозили из (Средняя Азия) хлопок, виноград, фасоль, гранат и другие культурные растения для разведения у себя на родине. 6. Великий шёлковый путь проходил через (крупный центр Средней Азии) – Самарканд, Бухару и другие города.

Задание 5. Запишите предложения. Укажите конструкции, обозначающие направление движения.

1. Ташкент – один из древнейших городов мира. Ему две тысячи лет. 2. Ташкент находился на перекрёстке торговых караванных путей, ведущих из России в Индию, из Китая в Рим, из Ирана в Монголию. 3. В XII веке из древней Руси пролёг постоянный торговый путь через устье Волги к Восточному берегу Каспийского моря, а оттуда караванными дорогами в Хорезм. 4. Путь этот стал особенно оживлённым в середине XVI века. 5. Раньше русские купцы возили на Восток – в Хиву и Бухару – меха, сукно, кожу, деревянную посуду. 6. Из Средней Азии русские купцы всегда возвращались с грузом хлопчатобумажных и шёлковых тканей, ковров и оружия.

Задание 6. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1977, стр. 229. Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

Узбекистан входит в число стран, обладающих крупнейшими в мире ресурсами золота, серебра и других драгоценных и редкоземельных металлов.

В настоящее время разведано 40 месторождений драгоценных металлов. Основные запасы золота сосредоточены в собственных золоторудных месторождениях – Центральные Кызылкумы, и по подтверждённым запасам, республика выходит на четвёртое место в мире.

К числу мировых гигантов относится месторождение Мурунтау, самое крупное из известных на Евразийском континенте, с высоким содержанием золота в руде. Выявление месторождения Мурунтау международной геологической общественностью признано величайшим открытием второй половины двадцатого столетия в области золота.

Карьер Мурунтау – это гигантская чаша, из которой ежегодно вынимаются миллионы кубических метров горной массы, позволяющей извлекать лучшее золото в мире. Это уже само по себе является уникальным примером для золотодобывающей промышленности.

ресурсы	– boyliklar
месторождение	–kon
открытие	–kashf, kashfiyot
карьер	–kon

Задание 7. Запишите следующие словосочетания, обратите внимание на синонимию.

обладать крупнейшими ресурсами - иметь крупнейшие запасы;
самое крупное месторождение - самое большое месторождение;
признано величайшим открытием - признано великим открытием;
основные запасы золота - главные ресурсы золота;
является уникальным примером - является редким образцом.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. В число каких стран входит Узбекистан?
2. Какие месторождения разведаны в настоящее время?
3. Где сосредоточены основные запасы золота?
4. Какое месторождение с высоким содержанием золота в руде является самым крупным на Евразийском континенте?
5. Какое открытие признано величайшим открытием второй половины двадцатого столетия?
6. Какое золото позволяет извлекать карьер Мурунтау?

Задание 9. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова "Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса". – Т.: "Узбекистан", 1997, стр. 230-231. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям и определите их значение.

Республика располагает собственно серебряными месторождениями. Это месторождения Высоковольное, Окжетпес, Космоначи, **в Навоийской области и Актепа в Наманганской области**. Значительное количество утверждённых запасов относится к золотым и медно-порфировым месторождениям.

Наиболее перспективным по добыче серебра и привлекательным для вовлечения иностранных инвестиций является месторождение Актепа.

Наряду с производством драгоценных металлов **в Узбекистане** производится уран, для которого создана крупная минерально-сырьевая база. Разведанные запасы урана обеспечивают его добычу на 50-60 лет.

Попутно с ураном извлекаются ценные компоненты: рений, скандий, лантаноиды и другие.

Задание 10. Расскажите содержание текста, используя изученные конструкции.

Задание 11. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистан”, 1997, стр. 231-232. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Узбекистан обладает значительными разведанными запасами цветных металлов – меди, цинка, вольфрама и других металлов этой группы.

Медным рудам сопутствуют более 15 видов цветных металлов, таких как золото, серебро, молибден, кадмий, индий, теллур, селен, рений, кобальт, никель, осмий и другие.

Характерной особенностью является то, что добыча руды осуществляется, в основном, открытым способом, что обеспечивает рентабельность рудников. Действующие карьеры способны обеспечить производство меди и сопутствующих металлов на 40-50 лет, цинка и свинца более чем на 100 лет.

Запасы руд цветных металлов, в основном, сосредоточены в Алмалыкском рудном поле. Уникальным является месторождение Кальмакыр, которое по добыче медно-молибденовых руд значительно превосходит зарубежные аналоги. Переработку руды этого месторождения осуществляет Алмалыкский горно-металлургический комбинат, который является одним из крупнейших предприятий в Узбекистане.

цветные металлы	-rangli metallar
руда	-tog' jinsi
рентабельность	-foydalilik
аналог	-o'xshashlik
сосредоточен	-to'plangan

Задание 12. Запишите следующие словосочетания, обратите внимание на синонимию.

характерная особенность	- своеобразное качество;
осуществляется открытым способом	- совершается открытым способом;
обеспечивать рентабельность рудников	- гарантировать доходность рудников;
сопутствующие металлы	- сопровождающие металлы;
значительно превосходит зарубежные аналоги	- намного превышает зарубежные аналоги

Задание 13. *Расскажите содержание текста, используя вопросы в виде плана.*

Задание 14. *Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистан”, 1997, стр. 234. Расскажите, что представляют собой многие месторождения декоративного камня.*

В республике выявлено 20 месторождений мрамора, 15 гранита и габбро. Многие месторождения декоративного камня, различного по расцветке – от белого до чёрного, представляют собой уникальные природные кладовые и являются крупнейшими во всей Евроазиатской зоне.

Общие запасы облицовочного камня превышают 85 млн. кубометров, что обеспечивает сырьём камнеобрабатывающие предприятия на сотни лет.

Имея такую мощную сырьевую базу, Узбекистан является одним из лидеров по камнеобработке среди стран СНГ.

В то же время имеются возможности использовать замечательные качества природных декоративных камней Узбекистана в современном строительстве в ещё больших масштабах, экспортировать мраморные и гранитные изделия.

Задание 15. *Допишите предложения, опираясь на текст.*

1. (Где?) ... выявлено 20 месторождений мрамора, 15 гранита и габбро.
2. Многие месторождения являются крупнейшими (где?) ...
3. Узбекистан является одним из лидеров по камнеобработке (где?) ...
4. Замечательные качества природных декоративных камней Узбекистана используются (где?) ...

Задание 16. *Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистан”, 1997, стр. 235. Разделите текст на смысловые части. Озаглавив каждую смысловую часть, составьте и запишите назывной план текста.*

Республика богата фосфоритами. Прогнозная оценка запасов разведанных мелкозернистых фосфоритов марокканского типа на Джерой-Сардаринском месторождении фосфоритов около 100 млн. тонн. В настоящее время ведётся строительство Кызылкумского

фосфоритного комбината с получением фосфоритного концентрата 2,7 млн. тонн.

Кроме того, предварительно разведано Каракатинское месторождение и оценено Северо-Джетыйтауское месторождение, которые также расположены в центральных Кызылкумах. Прогнозные запасы фосфоритов, по утверждениям геологов, практически безграничны.

Вовлечение в хозяйственный оборот фосфоритов вызвано тем, что в Узбекистане созданы крупнейшие мощности по производству фосфатных удобрений – аммофоса и суперфосфата аммонизированного.

Задание 17. Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов и словосочетаний:

прогнозная оценка, предварительно, прогнозные запасы, безграничный, вовлечение.

Задание 18. Расскажите, чем вызвано вовлечение в хозяйственный оборот фосфоритов.

Задание 19. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистан”, 1997, стр. 241 - 242. Выпишите предложения с конструкциями, обозначающими место действия и направление движения.

Узбекистан – страна древнего орошения. Орошаемое земледелие является основой продовольственной независимости республики и источником основной экспортной продукции.

Сегодня Узбекистан – основной производитель и поставщик высоколиквидного на внешнем рынке продукта – хлопкового волокна.

Республика занимает четвёртое место в мире по производству хлопка-волокна и второе – по его экспорту.

В республике последовательно проводится курс на углубленную переработку хлопка, дающую максимальные возможности создания дополнительных стоимостей. Вложения в хлопкоперерабатывающую, текстильную, швейную отрасли промышленности являются наиболее эффективными, прибыльными и быстрокупаемыми.

На сегодняшний день в республике в городах Бухара, Андижан,

Ташкент и Фергана действуют 4 крупных текстильных комбината. Кроме того, более 30 прядильно-ткацких фабрик расположены в различных регионах. Созданы десятки совместных предприятий с участием иностранных инвесторов, такие как “Кабул-Тойтепа - Текстайлз” (Южная Корея), “Аснамтекстиль”, “Катекс”, “Элтекс”, “Самжинтекс” (Турция), “Супертекстиль” (США) и др.

Задание 20. Ответьте на вопросы.

1. Что является основой продовольственной независимости Республики Узбекистан?
2. Какое место в мире занимает республика по производству хлопка-волокна?
3. Какие вложения являются наиболее эффективными, прибыльными и быстрокупаемыми?
4. Какие текстильные комбинаты действуют в республике в настоящее время?
5. С какими странами созданы совместные предприятия текстильной промышленности.

*Задание 21. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистан”, 1997, стр. 242. Употребите вместо выделенных слов слова, близкие по значению: **изготавливать, редкий, превосходить, главный.***

Республике принадлежит **ведущее** место в СНГ в производстве плодоовощной продукции, фруктов и винограда, коконов, каракуля, шерсти. **Уникальные** природно-климатические условия позволяют получать в течение года несколько урожаев картофеля, многих видов овощей и других культур. В сочетании с созданной производственной материально-технической базой это даёт возможность **производить** свежую и консервированную плодоовощную продукцию в широком ассортименте и в объёмах, позволяющих не только удовлетворять потребности населения республики, но и обеспечивать ими население многих стран мира. Сегодня в Узбекистане производится до 5 млн. тонн плодоовощной продукции, что значительно **превышает** потребности республиканского рынка.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова "Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса". – Т.: "Узбекистан", 1997, стр. 221 - 223.

✓ На карте мира не много государств, которые владели бы такими богатствами, которыми располагает земля Узбекистана.

Узбекистан по праву гордится богатством своих недр – найдены практически все элементы известной периодической системы Менделеева. Сегодня выявлены более 2,7 тысячи месторождений и перспективных рудопроявлений различных полезных ископаемых, включающих около 100 видов минерального сырья, из которых более 60 вовлечены в производство. Разведано более 900 месторождений, в которых подтверждённые запасы оцениваются в 970 млрд. долларов США. При этом следует отметить, что общий минерально-сырьевой потенциал оценивается более чем в 3,3 триллиона долларов США.

По таким важнейшим стратегическим ресурсам, как нефть и газовый конденсат, природный газ, разведано 155 перспективных месторождений, драгоценный металл – более 40; цветной редкий и радиоактивный металл – 40; горно-химическое сырьё – 15.

Ежегодно из недр республики извлекается полезных ископаемых на сумму порядка 5,5 млрд. долларов и приращивается на 6,0 – 7,0 млрд. долларов новых запасов.

По ряду важных полезных ископаемых, таких как золото, уран, медь, природный газ, вольфрам, калийные соли, фосфориты, каолины, Узбекистан по подтверждённым запасам и перспективным рудам занимает ведущие места не только в СНГ, но и во всём мире.

Так, по запасам золота республика занимает 4 место в мире, а по уровню его добычи – 7 место. По запасам меди - 10-11 место, урана - 7-8 место.

Подготовленные запасы минерального сырья в своём большинстве не только обеспечивают действующие горнодобывающие комплексы на длительную перспективу, но и позволяют увеличить мощности по добыче ряда стратегических полезных ископаемых.

Уже сейчас в экономике Республики Узбекистан добыча и переработка минерального сырья занимает одно из ведущих мест, оказывая большое влияние на развитие промышленного и сельскохозяйственного производства. На базе разведанных запасов действуют около 400

рудников, шахт, карьеров, нефтепромыслов. Современный уровень разведанных полезных ископаемых и связанное с ним освоение богатейших месторождений драгоценных, цветных и редких металлов, всех видов топливных ресурсов – нефти и газового конденсата, природного газа, многих видов минерального сырья и строительных материалов позволяют оптимистически оценивать будущее республики.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.

Задание 4. Напишите конспект текста по плану.

Задание 5. Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В

статье говорится о ..., ставятся (поднимаются) вопросы ..., анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. *Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:*

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)... .

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения...; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно...

ТЕМА 3. РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ СОВМЕСТНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

независимый	mustaqil, erkin
становление	tashkil topish, vujudga kelish
суверенный	mustaqil
посольство	elchixona
наращивать	1) o'stirmoq 2) cho'zmoq
сотрудничать	birga ishlamoq
аккредитовать	chet davlatga vakil qilib tayinlamoq, vakil qilib yubormoq
основополагающий	asos bo'ladigan
верховенство	ustunlik, rahbarlik, boshchilik, tepada turish
всемирный	butun dunyo, jahon
приверженность	berilganlik, sodiqlik, muxlislik
приоритет	birinchilik, birinchi o'rin
гарантия	kafolat, kafillik
глобальный	global, dunyoga tarqalgan, umumiy

Задание 2. Прослушайте текст из книги И. А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 286–288. Выделите основную мысль текста.

За короткий исторический период независимого развития Узбекистана проведена огромная работа по становлению республики как суверенного государства. Сегодня Узбекистан признали 165 государств. Более чем со 120 странами мира установлены официальные дипломатические отношения. В Ташкенте открыли свои посольства 35 стран.

Сегодня Узбекистан на полноправной основе входит в состав самых авторитетных и влиятельных международных организаций, наращивает дружеские связи с десятками стран на всех континентах, тесно сотрудничает с крупнейшими банковскими и финансо-

выми органами, негосударственными и неправительственными организациями. В республике аккредитовано 88 иностранных представительств, действует 24 межправительственные организации и 13 неправительственных организаций.

В основе формирования внешнеполитических и внешнеэкономических связей Узбекистан придерживается выработанных, ещё в первые годы своей независимости, следующих основополагающих принципов:

Во-первых, верховенство национально-государственных интересов при всемерном учёте взаимных интересов;

Во-вторых, равноправие и взаимная выгода, невмешательство во внутренние дела других государств;

В-третьих, открытость для сотрудничества вне зависимости от идеологических воззрений, приверженность общечеловеческим ценностям, сохранению мира и безопасности;

В-четвёртых, приоритет норм международного права перед внутригосударственным;

В-пятых, развитие внешних связей как на основе двусторонних, так и многосторонних соглашений.

Успешное развитие внешних связей по различным направлениям международных отношений мы воспринимаем как гарантию безопасности, стабильности. Узбекистан открыт миру. И мы ощущаем, что и мир проявляет огромный интерес к Узбекистану. А это – лучшая гарантия для устойчивого развития Узбекистана. В этом мы видим свидетельство тому, что Узбекистан становится всё более и более привлекательным как с позиций вложения капитала, так и с позиций обеспечения стабильности в регионе, как составной части всеобъемлющей глобальной безопасности.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какая работа проведена по становлению республики как суверенного государства?
2. Сколько стран мира установили дипломатические отношения с Республикой Узбекистан?
3. В какие международные организации входит Узбекистан сегодня?
4. С какими крупнейшими органами тесно сотрудничает Узбекистан?

5. Чего придерживается Узбекистан в основе формирования внешнеполитических и внешнеэкономических связей?

6. Как воспринимается успешное развитие внешних связей по различным направлениям международных отношений?

7. Каким становится Узбекистан с позиции вложения капитала и обеспечения стабильности в регионе?

Задание 4. Запишите основополагающие принципы, которых придерживается Узбекистан в основе формирования внешнеполитических и внешнеэкономических связей.

Задание 5. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”. 1997, стр. 289-290. Скажите, почему для Узбекистана решающее значение приобретает строгое соблюдение основополагающих принципов внешней политики.

Для Узбекистана как нового независимого государства, решающее значение приобретает, прежде всего, строгое соблюдение тех основополагающих принципов внешней политики, о которых говорилось выше, базирующихся на разумной целесообразности и долгосрочных интересах нашего государства, общества и человека.

Для нас независимость – не просто осознание своей свободы, а прежде всего право по собственной воле и в национальных интересах обустроить свою жизнь, строить собственными руками своё будущее.

Поэтому, само собой разумеется, что никакая интеграция не может быть навязана извне, если она ущемляет свободу, независимость и территориальную целостность нашей страны или продиктована какими-то идеологическими обязательствами.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью места.		
Значение	Средства связи (союзные слова)	Примеры
Придаточная часть обозначает место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главной части	где, куда, откуда (часто в паре с соответствующими словами там, туда, оттуда)	<i>Там, где была голая степь, теперь цветут колхозные поля. Откуда ветер дует, оттуда и дождь. Геологи работали там, куда раньше невозможно было добраться из-за бездорожья.</i>

Задание 6. Прочитайте. Поставьте вопросы от главного предложения к придаточному. Укажите союзы.

1. Узбекистан расположен в центре Азиатского материка там, где сегодня пересекаются пути, ведущие из Европы и Ближнего Востока в Азиатско-Тихоокеанский регион. 2. Через территорию Узбекистана, там, где ещё в древности пролегал Великий шёлковый путь, были проложены удобные и безопасные торговые пути. 3. С караванами по Великому шёлковому пути шли купцы, труженики-ремесленники и земледельцы туда, где шёл интенсивный процесс внешних контактов и взаимного обогащения различных культур. 4. Территория центральноазиатских стран протянулась от границ Китая на востоке до Ирана и Каспийского моря на западе туда, откуда Индостанский полуостров связывается с Россией и Европой. 5. Ежегодно Всемирный экономический форум проводится в Давосе, куда приезжают представители разных стран. 6. Являясь сердцевинной Центральной Азии Ташкент, где открыли свои представительства и бюро многие международные организации, служит, образно говоря, воротами Востока.

Задание 7. Составьте сложноподчинённые предложения с данными придаточными места.

1. Туда, где строится новый нефтеперерабатывающий завод,...
2. Там, где была пустыня,...
3. Там, где раскинулись необъятные равнины Каракалпакстана,...
4. Там, куда раньше невозможно было добраться из-за бездорожья,...
5. Там, где было разведано новое месторождение газа,...
6. Туда, откуда вернулись геологи,...

Задание 8. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”. 1997, стр. 291-292. Скажите, как мы понимаем интеграцию в мировое сообщество в рамках ООН.

Когда мы говорим об интеграции в мировое сообщество, то прежде всего подразумеваем наше участие в деятельности Организации Объединённых Наций. 2 марта 1997 года исполнилось 5 лет с момента вступления Узбекистана в ООН. Своё участие в работе такой авторитетной организации мы рассматриваем, как возможность привлечь внимание мировой общественности к острым проблемам обеспечения безопасности, мира и согласия в Центральноазиатс-

ком регионе. Сегодня при всём многообразии международных организаций, имеющих отношение к проблеме всеобъемлющей безопасности, лишь ООН обладает полным арсеналом по их поддержке и обеспечению – от превентивной дипломатии до участия в миротворческих операциях по установлению мира.

Надо отметить, что интегрирующий потенциал ООН велик и составляющими этого потенциала служат её специализированные организации, с которыми Узбекистан уже сегодня развивает плодотворное сотрудничество. Интеграцию в мировое сообщество мы понимаем именно в смысле широкого сотрудничества со специализированными учреждениями ООН – ЮНЕСКО, Всемирная организация здравоохранения, международная организация труда, ЮНКТАД, ЮНИСЕФ и другие.

регион	- bir guruh mamlakatlardan iborat katta rayon
организация	- tashkilot
безопасность	- xavfsizlik
арсенал	- aslahaxona
плодотворный	- samarali; foydali
сотрудничество	- hamkorlik, birga ishlash

Задание 9. Запишите следующие словосочетания, обратите внимание на синонимию.

возможность привлечь внимание	вероятность привлечь внимание;
обеспечить безопасность	гарантировать безопасность;
превентивная дипломатия	предохранительная дипломатия;
интеграция в мировое сообщество	объединение в мировое сообщество;
развивать плодотворное сотрудничество	совершенствовать эффективное сотрудничество

Задание 10. Расскажите, с какими учреждениями ООН Узбекистан развивает плодотворное сотрудничество.

Задание 11. Выпишите из текста сложносокращённые слова. Запишите их в полной форме.

Задание 12. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гаран-

тии прогресса". – Т.: "Узбекистон". 1997, стр. 293-294. Расскажите, с какими международными организациями плодотворно сотрудничает Узбекистан?

В осуществлении экономических реформ, в обеспечении интеграции Узбекистана в мировое сообщество большое содействие оказывают и международные финансовые, экономические организации – Международный валютный фонд, Всемирный банк, Международная финансовая корпорация, Европейский банк реконструкции и развития и др. Большое значение мы придаём участию нашей страны в работе Всемирного экономического форума, который ежегодно проходит в Давосе. Участие в форуме имеет важное значение для презентации потенциала Узбекистана, привлечения иностранных инвестиций.

Составной частью интеграции в мировое сообщество является развитие связей с различными региональными объединениями государств. Узбекистан плодотворно сотрудничает с такими региональными международными организациями, как Европейский Союз, ОБСЕ, НАТО, ЭКО, ОИК, Движение неприсоединения и другие.

фонд	- mablag'
корпорация	- jamiyat, uyushma, birlashma
реконструкция	- qayta qurilish, tiklash
презентация	- tanishtirish

Задание 13. Запишите следующие словосочетания. Обратите внимание на синонимию.

осуществление экономических реформ	реализация экономических преобразований;
оказывать большое содействие	оказывать огромную помощь;
участие в форуме	участие в собрании;
привлечение иностранных инвестиций	привлечение зарубежных вложений;
плодотворно сотрудничать	эффективно сотрудничать;
важное значение	существенная роль.

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Какие организации оказывают большое содействие в обеспечении интеграции Узбекистана в мировое сообщество?

2. Какое значение имеет участие Узбекистана в работе Всемирного экономического форума, который ежегодно проходит в Давосе?
3. Что является составной частью интеграции в мировое сообщество?
4. С какими международными организациями плодотворно сотрудничает Узбекистан?

Задание 15. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”. 1997, стр. 298-299. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.

Устойчивому развитию нашего общества по пути углубления демократических преобразований способствует также тесное сотрудничество с другими международными организациями, прежде всего азиатского региона. Особо хочу отметить развитие и углубление отношений между тюркоязычными государствами. Вызывает удовлетворение тот факт, что в рамках ставших традиционными саммитов этих стран преодолён характерный для начального этапа деструктивный процесс политизации. Сегодня его участники всё больше и больше концентрируют своё внимание на решение насущных проблем экономического и гуманитарного характера во имя процветания своих народов.

Свидетельством тому стала IV встреча Глав тюркоязычных государств, состоявшаяся в октябре 1996 года в Ташкенте, которая ещё раз подтвердила, что основой отношений тюркоязычных государств является историческая этнокультурная и духовная близость их народов. Это создаёт сильные гарантии мира и безопасности в этом сложном регионе.

Задание 16. Расскажите о том, что является основой отношений между тюркоязычными государствами.

Задание 17. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”. 1997, стр. 300 - 301. Скажите, почему развитие и углубление многосторонних отношений с США приобретают для нашей страны приоритетное значение.

Последовательно и устойчиво развиваются по наиболее важным направлениям межгосударственных связей наши двусторонние от-

ношения с Соединёнными Штатами Америки. Этому способствовали визит официальной делегации Узбекистана летом 1996 года в США, в ходе которого состоялись встречи с Президентом США Б. Клинтон и другими высокопоставленными лицами, а также проводимые узбекско-американские политические консультации.

Развитие и углубление многосторонних отношений с США как ведущей державой мира с её громадным политическим, экономическим, военно-техническим, интеллектуальным потенциалом приобретают сегодня для нас приоритетное значение. Соединённые Штаты вносят свой весомый вклад в процесс обновления, реформирования и демократизации нашего общества, укрепления государственной независимости и суверенитета республики. Мы придаём большое значение реализации совместных инвестиционных проектов с американскими компаниями и фирмами, установлению с ними долгосрочных взаимовыгодных партнёрских отношений, расширению присутствия американского капитала на нашем рынке.

Задание 18. Пользуясь словарем, объясните значение слов и словосочетаний:

высокопоставленные лица, интеллектуальный потенциал, приоритетное значение, обновление, реализация, инвестиционные проекты.

Задание 19. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 301. Разделите текст на смысловые части. Выделив основную мысль каждой смысловой части, запишите назывной план

За последние годы значительно расширились и упрочились прямые, двусторонние отношения со многими европейскими странами – Германией, Великобританией, Францией, Бельгией, Португалией, Австрией, Грецией, Чехией, Словакией, Румынией и рядом других стран.

С удовлетворением могу отметить, что наши встречи и откровенные беседы с главами государств и правительств этих стран ещё раз подтвердили совпадение наших взглядов по важнейшим политическим проблемам, что открывает большие перспективы для нашего тесного, долгосрочного сотрудничества, расширения тор-

гово-экономических связей, активного использования возможностей, имеющихся у каждой из сторон.

С особым удовольствием хочется отметить укрепление наших связей со странами Восточной и Юго-Восточной Азии – Японией, Южной Кореей, Китаем, Вьетнамом, Малайзией, Индией, Индонезией и другими.

В последнее время Япония показала себя активным и заинтересованным участником в решении сложных проблем нашего региона – достижении безопасного и стабильного мира, вопросов охраны окружающей среды.

Задание 20. Расскажите, о том, как складываются отношения Узбекистана с европейскими странами и со странами Юго-Восточной Азии.

Задание 21. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 237-238. Расскажите, какие совместные предприятия были созданы в Узбекистане для освоения высоколиквидных полезных ископаемых.

Как показывает мировой опыт, инвестиции, направленные на освоение высоколиквидных полезных ископаемых, приносят существенные доходы. Ведущие иностранные компании и фирмы мира уже сегодня принимают активное участие в этом направлении.

Так, в 1992 году было создано первое по добыче золота узбекско-американское совместное предприятие “Зарафшан-Ньюмонт”, учредителем которого является американская компания “Ньюмонт Майнинг Корпорейшн”. Данное совместное предприятие было создано с целью извлечения золота из минерализованной массы отвалов карьера Мурунтау. Строительство завода стоимостью 220 миллионов долларов США было начато в октябре 1993 года и завершилось в мае 1995 года, всего за 18 месяцев. В 1995 году совместным предприятием была произведена первая партия золота.

В 1994 году было создано совместное узбекско-британское предприятие “Амантау Голджфилдс”, учредителями которого с иностранной стороны выступили компания Лонро (Великобритания) и международная финансовая Корпорация. Целью СП является освоение золоторудных месторождений Даугъзтау и Амантаутай. Пуск в строй этого комплекса ожидается в 1998 году.

В настоящее время подписано соглашение между узбекскими партнёрами и известными компаниями “Ньюмонт Майнинг Корпорейшн” (США) и Мицуи (Япония) по освоению золоторудных месторождений Ташкентской зоны. Прорабатывается и ряд других перспективных проектов во многих областях деятельности.

высоколиквидный	- osonlik bilan sotiladigan
полезные ископаемые	- foydali qazilmalar
комплекс	- hodisalar yoki xususiyatlar yig'indisi
соглашение	- shartnoma, bitim
перспектива	- istiqbol, kelajak

Задание 22. Запишите следующие словосочетания, обратите внимание на синонимию.

существенные доходы	- существенная прибыль;
принимать активное участие	- принимать деятельное участие;
совместное предприятие	- коллективная фирма;
с иностранной стороны	- с зарубежной стороны организатором
учредителем выступил	выступил
подписано соглашение между партнёрами	- подписан договор между компаньонами

Задание 23. Ответьте на вопросы.

1. Почему ведущие иностранные фирмы мира принимают активное участие в освоении высоколиквидных полезных ископаемых?
2. С какой целью было создано совместное предприятие “Ньюмонт Майнинг Корпорейшн”?
3. Какие месторождения осваиваются совместным узбекско-британским предприятием “Амантау - Гожфилдс”?
4. Какое соглашение подписано между узбекскими партнёрами и известными компаниями “Ньюмонт Майнинг Корпорейшн” (США) и “Мицуи” (Япония)?

Задание 24. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 302-2303. Расскажите, что лежит в основе сотрудничества стран Содружества Независимых Государств.

В решении вопросов региональной стабилизации, развития интег-

рациональных процессов на региональном уровне особое место занимают отношения, складывающиеся между странами, ранее входившими в состав Советского Союза. Прошло 5 лет с тех пор, как в декабре 1991 года было создано Содружество Независимых Государств.

Эти годы подтвердили наличие широких возможностей для взаимовыгодного сотрудничества стран СНГ на основе равноправного партнёрства в рамках двусторонних договорных отношений. В основе такого сотрудничества лежат не только территориальная близость и экономическая сопряжённость стран Содружества, но и глубокие исторические корни, культурные и духовные связи, общность судеб народов на протяжении большого исторического периода.

Задание 25. *Переведите на родной язык слова:*

стабилизация, взаимовыгодный, партнёрство, сопряжённость, духовный.

Задание 26. *Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 310-313. Разделите текст на смысловые части и поставьте вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

Прежде всего, отметим, что интеграция народов Центральной Азии – это не мечта или проект на будущее, это данность, это реальность, которая лишь нуждается в организационных, юридических и политических формах.

Этот регион всегда был в той или иной форме интегрирован. Необходимость совместными усилиями строить своё будущее народы Центральной Азии вновь ощутили после обретения независимости. Практическим шагом на этом пути стало подписание в Ташкенте президентами Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана договора о создании единого экономического пространства между этими суверенными странами Центральноазиатского региона.

Центральноазиатское Содружество для нас – это не дань интеграционной моде и не стремление к доминированию или расширению сферы своего влияния. Это наш путь независимости и прогресса в XXI веке.

Задание 27. *Расскажите, почему Центральноазиатское содружество – это наш путь независимости и прогресса в XXI веке.*

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 290-291.

Говоря об интеграции, мы исходим из того, что существуют различные механизмы и формы сопряжения интересов и типы интеграции. Это обусловлено различными стартовыми условиями стран, стремящихся к партнёрству и сотрудничеству. Узбекистан, одновременно участвуя в интеграционных процессах на различных уровнях – глобальном и региональном, тем не менее, придерживается одного важного принципа: сближение с одним государством не означает удаление от другого. Мы против того, чтобы укрепление партнёрства с одним субъектом происходило за счёт ослабления партнёрских отношений с другими. Поэтому интеграция Узбекистана в мировое сообщество – процесс многовекторный.

Мы исходим из того, что интегрироваться в мировое сообщество можно при условии соответствия современным понятиям демократического государства с экономически развитой рыночной системой. В то же время модернизировать страну можно при неперемennom условии её интеграции в мировое сообщество, то есть, найдя своё достойное место в международном разделении труда, активно участвуя в создании систем региональной и глобальной безопасности.

Чем глубже и шире будут связи Узбекистана с различными субъектами международных отношений, тем меньше будет оставаться неопределённостей, отчуждения, проблем и нерешённых вопросов, элементов непредсказуемости в отношениях с ними. Именно это и является необходимым условием устранения угроз безопасности и обеспечения устойчивости развития.

Более того, мы считаем, что степень безопасности наций и государств находится в прямой зависимости от степени их участия в интеграционных процессах. Формула здесь предельно проста: угроза безопасности обратно пропорциональна уровню интегрированности стран.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.

Задание 4. Напишите конспект текста по плану.

Задание 5. Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас к заключению к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. *Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:*

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения...; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно...

ТЕМА 4. БУХАРА – ЖЕМЧУЖИНА ВОСТОКА

ГРАММАТИКА

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

славная обитель	yoqimli istiqomatgoh
древнейший город	qadimiy shahar
взлёт	beqiyos yuksalish
смутные времена	notinch vaqtlar
осаждать	qamal qilmoq
сжечь дотла	tagtugi bilan yondirib yubormoq
пепел	kul
беспрестанно	to`htamasdan
междоусобица	o`zaro (ichki) urush
седая старина	uzoq o`tmish
первозданный вид	qo`l tegizilmagan hol

Задание 2. Прослушайте и запишите следующие словосочетания. Обратите внимание на синонимию.

благородная обитель	– священная обитель
прошлое города	– история города
грядущие поколения	– будущие поколения
необозримые пустыни	– безграничные пустыни
уникальные памятники	– редкие памятники
стремление сберечь	– желание сберечь

Задание 3. Прослушайте текст. Скажите, что послужило основанием для решения ЮНЕСКО создать международный фонд “Бухара - 2500”.

Городом - сказкой называют Бухару во всём мире. “Благородная”, “Славная обитель” – под такими эпитетами Бухара была широко известна на мусульманском средневековом Востоке. Этот город – один из древнейших городов мира, областной центр независимой и суверенной Республики Узбекистан.

Прошлое города богато важными событиями. На протяжении двадцати пяти веков Бухара испытывала не только взлёт, мировую славу, сказочные богатства, но и чёрные дни, нашествия врагов, полное разорение и смутные времена. Окружала её армия Александра Ма-

Федонского, осаждал арабский завоеватель Муслим ибн Кутейба, сжёг город дотла и растоптал пепел копытами коней Чингизхан, беспрестанно терзали Бухару и междоусобицы местных ханов.

Различные эпохи и само время меняли облик древнего города, но умом и талантом его народа приумножались богатства края, создавались на века шедевры материальной культуры, оставленные в наследство грядущим поколениям. И вот перед нами – солнечный край с необозримыми пустынями и стадами каракулевых овец, зелёные оазисы с хлопковыми полями, цветущими садами, с перерезающими их многокилометровыми каналами, уникальные памятники седой старины и современные промышленные предприятия и стройки.

Стремление сберечь Бухару для потомков в её первоизданном виде послужило основанием для решения ЮНЕСКО отметить в 1997 году 2500-летие со дня рождения города и создать международный фонд “Бухара-2500” (Сааков В.Г.)

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Как называют Бухару во всём мире?
2. Какой город является одним из древнейших городов мира?
3. Чем богато прошлое города?
4. Как создавались шедевры материальной культуры?
5. Чем славится Бухара?
6. Что послужило основанием для решения ЮНЕСКО отметить в 1997 году 2500-летие со дня рождения города?

ЗАПОМНИТЕ

Обстоятельства времени обозначают время действия и отвечают на вопросы **когда? как долго? сколько времени? с каких пор? до каких пор? к какому сроку? на какой срок? на сколько времени? на какое время?**

а) Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: *сегодня, вчера, завтра, утром, вечером, поздно, рано, однажды, раньше, обычно.*

б) Обстоятельства времени выражаются существительными в косвенных падежах с предлогами, сочетанием числительных с существительными.

Например: *В 1997 году Бухаре исполнилось 2500 лет.*

Свыше восьми столетий возвышается над древней Бухарой минарет Калян.

Задание 5. Прочитайте текст “*Легенды и быль минарета Калян*”. Укажите обстоятельства времени. Определите, какими частями они выражены.

Легенды и быль минарета Калян

Если бы он мог говорить -- он рассказал бы всё, что происходило в Бухаре, её окрестностях за 870 лет. Ведь только с его 46-метровой высоты был виден каждый двор, переулок и даже величавый и таинственный Арк. Камни не говорят, за них и о них говорят люди.

О минарете Калян сложено много легенд. Например, как зодчий по имени Бако, заложивший фундамент минарета, исчез из города и появился только через 2 года, когда основание окрепло, и завершил строительство.

О том, что с минарета сбрасывали преступников, писали путешественники, бывавшие в Бухаре. Туристам и сейчас рассказывают историю, как однажды с минарета сбросили женщину, которая была обвинена в неверности. Воздух, наполнивший платье и создавший из него нечто похожее на парашют, смягчил падение. Женщина осталась жива, а люди восприняли, что Аллах помог ей, и её признали невиновной.

Задание 6. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “*По пути безопасности и стабильности развития*”. Т.6 -- Т.: “Узбекистон”, 1998, стр. 350-351. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его. Скажите, о чём свидетельствуют исторические и культурные памятники Бухары.

Бухара завоевала всемирную известность тем, что она на протяжении тысячелетий вносила большой вклад в мировую цивилизацию, в развитие духовных, культурных и религиозных ценностей и стала одним из священных мест нашего края.

Не зря называли Бухару “куббагул ислом”, то есть “сводом исламской религии” и, по словам великих учёных, “мощью исламской религии”. Поистине Бухара на всей планете, на всём сегодняшнем Востоке справедливо считается одним из центров мусульманского мира.

Мысленно окидывая взглядом историю Бухары, мы видим двадцатипятивековой путь нашей нации.

Каждая пядь земли Бухары, каждый её исторический и культурный памятник свидетельствует о большом таланте нашего народа и его созидательной силе, о его успехах в области науки и просвещения, духовности и культуры, философии и религии.

Как свидетельствует известный историк X века, уроженец Бухары Абу Бахр Мухаммад Наршахи, основали Бухару тюркские племена, здесь “было много воды и деревьев, зверей для охоты, людям понравилось, и поэтому они обосновались здесь”, Наршахи подчёркивает также, что один из самых древних национальных героев Али Эртунга (Афрасиаб) похоронен именно в Бухаре.

священное место	– muqaddas joy
свод	– to'plam
поистине	– haqiqatdan ham
мысленно	– tasavvur qilingan
пядь земли	– bir qarich yer
созидательная сила	– ijodiy kuch
обосноваться	– joylashib olmoq

***Задание 7.** Расскажите, о чём свидетельствуют исторические и культурные памятники Бухары.*

***Задание 8.** Расскажите, как Бухара завоевала всемирную известность.*

***Задание 9.** Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части и выделите основную мысль каждой части.*

Бухара принадлежит к древнейшим городам Средней Азии. Город занимает одно из видных мест по богатству архитектурных памятников, шедевров зодчих Востока.

Самым древним архитектурно-археологическим памятником является Арк, или древняя крепость. Она расположена на насыпном холме высотой, примерно в 20 метров. Площадь её составляет 4,2 гектара. Арк со всех сторон окружён крепостной стеной. Он служил местом пребывания правителей города, а позднее – ханов, эмиров, чиновничьей знати.

Одним из уникальных архитектурных памятников является мавзолей Исмаила Самани. Письменные источники и народные преда-

ния приписывают этот памятник Исмаилу Самани, который воздвиг его ещё при жизни на могиле своего отца. Впоследствии он сам был захоронен в нём. Предполагается, что памятник построен между 892 и 907 годами.

Недалеко от мавзолея находится мазар Чашма-Аюб (XII век). Памятник представляет собой сложное прямоугольное здание, состоящее из четырёх помещений. Внутри мазара до сих пор сохранился источник целебной воды.

Свыше восьми столетий возвышается над древней Бухарой минарет Калян. Это самое высокое сооружение в городе (46,5 м.). Минарет служил местом призыва мусульман на молитву, а также выполнял роль маяка для торговых караванов. Во время правления Мангытов с башни минарета сбрасывали вниз на каменную площадку осуждённых на смерть, поэтому позднее название минарета – Башня смерти.

Соборная или пятничная мечеть Калян (514 г.) считается одной из древнейших. Она принадлежит к типу открытых мечетей и имеет семь входов. Минарет и мечеть вместе Калян и медресе Мири-Араб (1535 г.) составляет цельный архитектурный ансамбль Пои - Калян - наиболее величественный уголок всего города.

В период правления династии Шейбонидов в Бухаре строились здания, связанные с торговой жизнью города. Сохранились четыре наиболее крупных торговых сооружения (XVI век). Это Токи-Тельпак фуррушон (купол продавцов головных уборов), Токи-заргарон (купол ювелиров), Токи Сарафон (купол менял), а также Тим Абдуллахана.

В старой Бухаре было много торговых площадей. Одна из них Ляби-хауз (XVII век). Площадь получила название от расположенного посредине обширной площади огромного бассейна длиной 42метра, шириной – 36 метров и глубиной около 5 метров. Площадь Ляби-хауз со всех сторон окаймлена ансамблем монументальных архитектурных сооружений: с запада – ханака Диван-беги, с востока – медресе Диван-беги, с севера – медресе Кукельдаш.

Медресе Улугбека (1417 год) и медресе Абдуллазизхана (1652 год) составляют один архитектурный ансамбль. Если медресе Улугбека отличается гармоничностью, строгостью форм и скромностью отделки, то медресе Абдуллазизхана утратило эту гармоничность и приняло преувеличенные формы и пышную роскошную

декорировку. Две разные эпохи – Тимуридов и Аштарханидов – породили разные вкусы.

Архитектурные памятники города Бухары свидетельствуют о высокой самобытности и богатстве культуры узбекского народа.

шедевр	– nodir asar, shoh asar
предание	– naql, rivoyat
целебный	– davo bo'ladigan, davoli
цельный	– butun
сооружение	– inshoot, qurilma
роскошный	– nafis ishlangan
древняя крепость	– qadimiy qal'a
крепостная стена	– qal'a devori
окаймлять	– o'rab turmoq
свидетельствовать	– tasdiqlamoq
высокая самобытность	– o'ziga xos yuqori hususiyatlarga egalik
утратить	– yo'qotmoq

Задание 10. *Зачишите следующие словосочетания. Обратите внимание на синонимию.*

место пребывания правителей	- место нахождения правителей
один из уникальных архитектурных памятников	- один из неповторимых архитектурных памятников
отличаться гармоничностью форм	- отличаться стройностью форм
пышная роскошная декорировка	- пышное роскошное убранство
окаймлена ансамблем монументальных архитектурных сооружений	- окружена ансамблем монументальных архитектурных сооружений

Задание 11. *Составьте вопросный план текста. Используя вопросный план, кратко законспектируйте содержание текста.*

Задание 12. *Расскажите о древних архитектурных памятниках города Бухары.*

Задание 13. *Прослушайте диалог. Попросите товарища составить диалог о своём городе.*

- Карим, что представляет собой Бухара как областной центр?
- Это город с развитой промышленностью и культурой.
- Да, я знаю, Бухара славится золотошвейной фабрикой и нефтеперерабатывающим заводом.
- Карим, ты прав, в городе много фабрик, заводов, также есть три вуза, много колледжей, лицеев, областная библиотека, театр музыкальной драмы и комедии имени С. Айни.
- Улугбек, а где ты проводишь свободное время?
- Я часто посещаю дворец культуры имени Абу Али ибн Сина.

Задание 14. *Прочитайте текст “Легенды и быль минарета Калян”. Расскажите, какое практическое назначение имел Минарет Калян, используя выделенные конструкции.*

Легенды и быль минарета Калян

В “Истории Бухары” М. Наршахи говорится, что у подножия Арка была большая соборная мечеть. **Однажды в пятницу** месяца рамазан, мечеть, переполненная людьми, рухнула. Было много жертв. **Вскоре** на том же месте построили новую мечеть. А рядом возвели минарет на средства визиря Абу Абдуллох ал-Жайхоний. Верхняя часть минарета была деревянной.

В 1068 году в Бухаре разгорелась кровопролитная междоусобная борьба между сыновьями отказавшегося от престола Тамгачхана, из которой победителем вышел Шамс аль-Мульк. **Во время** этой междоусобицы с минарета было выпущено множество огненных стрел по сооружениям в Арке. Шамс аль-Мульк приказал выпустить такие же ответные стрелы. Верхняя часть минарета загорелась, горящие балки упали на мечеть, в которой возник большой пожар. Подавив бунт, Шамс аль-Мульк восстановил мечеть и минарет.

А пришедший **позднее** к власти Арслан хан Мухаммад ибн Сулаймон приказал соборную мечеть переместить от подножия крепости. Предательский минарет, с которого стреляли, срыть и возвести новый большой минарет в отдалении от цитадели. Его башня должна была отвечать величию города, благочестию его правителя и искусству прославленных мастеров.

В 1121 году закончили мечеть, а **в 1127-1129 годах** соорудили минарет, подобного которому “не было нигде”. Старались построить как можно прочнее, верх сделали из жженого кирпича.

Большой минарет вознёсся над всеми строениями города. Он имел практическое назначение. Взойдя на верхушку, хор азанчей призывал верующих на молитву, пользовались им и в качестве дозорной башни. К минарету, как к маяку, были прикованы взоры путников, приближающихся к городу.

Задание 15. Пользуясь слайдами, попытайтесь совершить увлекательное путешествие по древней Бухаре. Подумайте, с какого места лучше начать путешествие и почему?

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью времени		
Значение	Средства связи	Примеры
Одновременность событий	в то время как, когда, пока	Когда возрождаются национальные ценности, возрастает роль культурного наследия народа. В то время как в других регионах неспокойно, в Узбекистане достигнуто национальное согласие.
Разновременность событий	когда; после того как; с тех пор как; до тех пор как; до того как; до тех пор, пока; прежде чем	До тех пор пока не достигнута экономическая независимость, нельзя говорить о подлинном суверенитете. Прежде чем думать о будущем, необходимо дать оценку прошлому.

Задание 16. Запишите сложноподчинённые предложения. Поставьте вопросы от главного предложения к придаточному. Укажите союзы.

1. Прошло десять лет с тех пор как в декабре 1991 года было создано Содружество Независимых Государств. 2. После того как Узбекистан стал полноправным членом ООН, он вышел на мировую арену. 3. Когда мы говорим об интеграции в мировое сообщество, то прежде всего подразумеваем наше участие в деятельности Организации Объединённых Наций. 4. 2 марта 1977 года исполнилось пять лет, с тех пор как Узбекистан вступил в Организацию Объединённых Наций. 5. Когда в Ташкенте открылось региональное бюро ОБСЕ, по инициативе Узбекистана в Ташкенте был про-

ведён ряд крупных форумов ОБСЕ. 6. Развитие и укрепление международных связей немислимо до тех пор, пока не налажена работа финансовых, банковско-кредитных организаций, таможенной службы на уровне международных стандартов и требований.

Задание 17. Составьте сложноподчинённые предложения с данными придаточными времени.

1. До тех пор пока Бухарой правил эмир,
2. После того как Исмаил Самани воздвиг памятник на могиле своего отца,
3. Когда Бухарой правили Шейбониды, ...
4. С тех пор как минарет Калян возвышается над древней Бухарой, ...
5. Прежде чем начать экскурсию по Бухаре, ...

Задание 18. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “По пути безопасности и стабильности развития”. Т.6 – Т.: “Узбекистон”, 1998, стр. 351-352. Выпишите из текста предложения с конструкциями, обозначающими время действия.

Бухара особенно процветала во времена Темуридов. Бухара, подынявшаяся до уровня одного из авторитетнейших городов мира, прославилась как центр религиозных и светских наук. Деятельность святого Бахоуддина Накшбанда приходится именно на эти годы.

Очень большой смысл кроется в том, что на портале медресе, построенного Мирзо Улугбеком в 1417 году в Бухаре, начертаны слова “Стремиться к знаниям – святой долг каждого мусульманина и мусульманки”. Многим поколениям нашего народа служило и другое медресе, построенное Улугбеком в 1433 году в Гиждуване.

Величественные и по сей день архитектурные памятники – минареты, мечети, медресе, торговые ряды и больницы, хаузы и площади являются свидетелями великой истории Бухары.

Бухара считалась научным центром не только нашей страны, но и всего Востока. Этот очаг, в котором получили образование и достигли совершенства такие великие личности, как Имам аль-Бухари, Абу Наср Фароби, Абу Али ибн Сино, Мир Кулол, Бобои Самоси, Фагнави, Ахмад Дониш, Абдурауф Фитрат, Файзулла Ходжаев и другие, и впредь останется колыбелью науки, образования и творчества.

Наш народ навеки сохранит имена великих предков, внёсших большой вклад в мировую цивилизацию и общечеловеческое развитие, создавших неповторимые сооружения, мечети, мавзолеи, медресе, придавшие Бухаре красоту, неповторимый облик и величие, а также бессмертные ценности исламской религии и восточной философии, которые унаследовали нынешние поколения.

***Задание 19.** Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов и словосочетаний:*

светские науки, портал, очаг, колыбель науки, неповторимый облик, унаследовать.

***Задание 20.** Скажите, какой смысл кроится в словах Мирзо Улужбека, начертанных на портале медресе, построенного в 1417 году в Бухаре – “Стремиться к знаниям – святой долг каждого мусульманина и мусульманки”.*

***Задание 21.** Расскажите, почему Бухара считалась научным центром не только нашей страны, но и всего Востока?*

***Задание 22.** Перескажите содержание текста, используя изученные конструкции.*

***Задание 23.** Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “По пути безопасности и стабильности развития”. Т.6 – Т.: “Узбекистон”, 1998, стр. 352-353. Скажите, что доказывают торжества, посвящённые 2500-летию Бухары.*

Долг и обязанность сегодняшнего поколения – возвышать деяния наших предков, которые трудились во имя народа, во имя Родины, во имя будущего своего народа, боролись за свободу Родины, посвятили свою жизнь расцвету нации, оставили после себя благоустроенные города, оазисы, неповторимые красивые памятники, почитать их, радовать их души и продолжать их добрые дела.

2500-летие Бухары учит каждого гражданина, живущего на этой земле, в частности молодёжь, ценить наше богатое культурное наследие, беречь его как зеницу ока, гордиться им. Даёт возможность черпать силы и брать пример с нашего богатого наследия прошлого. Пробуждая в сердцах людей чувство доброты, призывает осознать, чьими наследниками является сегодняшнее поколение.

Эти торжества доказывают, что наши стремления к великому будущему в качестве единого народа, который обрёл независимость, - не просто мечта, а конкретная цель, базирующаяся на великой истории многовековой государственности, культуре и потенциале нашего народа.

Задание 24. Переведите на родной язык данные слова и словосочетания:

долг, обязанность, посвятить жизнь, как зеницу ока, черпать силы.

Задание 25. Ответьте на вопросы.

1. В чём состоят долг и обязанность сегодняшнего поколения?
2. Чему учит 2500-летие Бухары каждого гражданина, живущего на этой земле?
3. Что доказывают эти торжества?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “По пути безопасности и стабильности развития”. Т.6 – Т.: “Узбекистон”, 1998, стр. 354-355.

Независимость дала новое дыхание жизни древней Бухаре. Сегодня в Бухаре и области современная промышленность, сельское хозяйство, наука, культура и искусство вступили на путь нового подъёма, изменяя облик края из года в год.

Вступление в строй Бухарского нефтеперерабатывающего завода было признано деловыми кругами всего мира важным событием. В городе и области осуществляются очень большие работы по строительству и благоустройству.

Бухарские дехкане и труженики своим неустанным трудом вносят достойный вклад в развитие нашей Родины.

Прекрасные золотошвейные изделия, шёлка и каракулевые смушки из Бухары получили достойную оценку на мировом рынке.

За годы независимости все древние памятники, являющиеся редкими образцами архитектурного искусства Востока, отреставрированы и приобрели свой первоначальный вид.

Ещё одна большая победа Бухары и бухарцев заключается в том, что сегодня на этой священной земле люди, принадлежащие к раз-

ным национальностям и религиям – таджики, туркмены, русские, евреи, казахи, корейцы, армяне и представители десятков других национальностей живут и работают рука об руку, в дружбе, согласии, единстве и сотрудничестве с узбеками.

Пройдут года и века. Нет никаких сомнений в том, что наши дети, внуки, будущие поколения будут вновь и вновь возвращаться к Бухаре, к древней её истории.

Они не забудут тех, кто погиб в борьбе во имя свободы и процветания Родины и тех, кто заложил первые кирпичи в фундамент независимости.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.

Задание 4. Напишите конспект текста по плану.

Задание 5. Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)... .

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения... ; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно... .

ТЕМА 5. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ, СОСТОЯНИЯ, СВОЙСТВА ПРЕДМЕТА

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

специальность	ixtisos, kasb, hunar
профессия	kasb, hunar
выбор профессии	kasb tanlash
критерий	mezon, o'lchov
оценка будущей деятельности	kelajak faoliyatni (ishni) baholash
общественная значимость будущей профессии	kelajak kasbni ijtimoiy hayotdagi muhim o'mi
профессиональное содружество	kasbiy hamkorlik
навык	malaka
сфера предполагаемой деятельности	mo'ljallangan faoliyat sohasi
личностные качества	kishining ishchanlik fazilatlarini
быстрая реакция	tez sezish
умственные способности	aqliy qobiliyat
испытывать удовольствие	huzur qilmoq
совокупность качеств	fazilatlar majmui
предостерегать	ogohlantirmoq
взять на себя ответственность	javobgarlikni o'z ustiga olmoq
склонность	qiziqish, ishtiyok

Задание 2. Прослушайте текст "Путь к профессии – учёба!"
О каких критериях выбора профессии говорится в тексте.

Путь к профессии - учёба!

Правильно ли выбрана будущая специальность? Не разочаровали ли вас первые лекции? Что делать тем, кто выбрал специальность, казалось, по душе, сдал экзамены, поступил в институт, но затем с горечью понял, что ошибся. Ведь и так бывает! После окончания школы нелегко найти единственную, свою профессию. Их так много!

Когда вы выбирали специальность, вы, наверное, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности, например:
- какова общественная значимость будущей профессии;

- где находят применение выпускники вуза, в который вы собирались поступить;
- индивидуальная или групповая ваша будущая профессия; готовы ли вы к профессиональному содружеству;
- требуются ли навыки работы с людьми предполагаемой деятельности;
- каких личностных качеств требует ваша деятельность, обладаете ли вы этими качествами.

Этот перечень можно было бы продолжить. Каждый ставит на передний план какие-то свои (на его взгляд, важные) параметры профессиональной деятельности. И здесь, прежде всего, человек исходит из своих психологических, интеллектуальных и других способностей и интересов.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстрой реакции, другие, наоборот, рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовольствие. Отдельно взятая способность не бывает, как правило, ни плохой (ни хорошей). Что хорошо для одной профессии, может оказаться плохим для другой.

Определённая совокупность качеств сближает одни профессии и разделяет другие, позволяет человеку одно рекомендовать, против другого предостерегать. Наверное только сейчас вы начинаете понимать, какую колоссальную ответственность взяли на себя, поступив в вуз, выбрав профессию.

Овладевая своей будущей профессией, надо познать самого себя, свои склонности и интересы.

Помните: неинтересных профессий нет, просто не всегда удаётся сразу найти самое интересное – ведь оно проявляется не сразу. Есть только один путь к профессии. Этот путь – учёба!

параметр – величина, характеризующая какое-нибудь основное свойство устройства, системы

Задание 3. Как вы относитесь к разным критериям, перечисленным в тексте “Путь к профессии – учёба!” Что считаете наиболее важным? Выдвигаете на первый план? Чему вы придаёте особенно большое значение? Запишите критерии выбора профессии.

Задание 4. Допишите предложения.

1. После окончания школы нелегко найти
2. При выборе профессии человек должен исходить
3. Нет двух одинаковых людей по уровню развития
4. Определённая совокупность качеств сближает.....
5. Овладевая своей будущей профессией, человек должен
6. Есть только один путь к профессии

ЗАПОМНИТЕ

Подлежащее (эга) – главный член предложения, обозначающий предмет, которому приписывается во времени какое-либо действие, состояние или свойство. Подлежащее отвечает на вопросы именительного падежа кто? что?

Способ выражения подлежащего	Примеры
Именем существительным	Инженер – творец новой техники и технологии
Местоимением	Я хочу стать инженером.
Глаголом в неопределённой форме	Учиться всегда интересно.
Прилагательным в значении существительного	Учёный водит, а неучёный сзади ходит. (Пословица)
Наречием	Наше завтра будет прекрасно.
Словосочетаниями: сочетанием прилагательного или числительного, или местоимения с существительным, прилагательным, числительным, местоимением в родительном падеже с предлогом из.	Каждый из нас должен стать хорошим специалистом.
Сочетанием существительного (или местоимения) в именительном падеже с существительным (или местоимением) в творительном падеже.	Пришли студенты с деканом. Мы с братом после окончания института будем работать в родном селе.
Сочетанием числительного или местоимения с неопределённо-количественным значением и существительным в родительном падеже.	Много сложных машин выпускается нашим заводом. Несколько студентов досрочно сдали все экзамены.

Задание 5. *Прослушайте текст “Наш институт”. Составьте и запишите вопросный план текста.*

Наш институт

Бухарский технологический институт пищевой и лёгкой промышленности организован 31 августа 1977 года.

Здание имеет пять этажей рабочих и два технических. С южной стороны к корпусу примыкает одноэтажный блок, в котором размещены три лекционных аудитории и актовый зал.

Институт готовит высококвалифицированных специалистов для отраслей лёгкой, пищевой, нефтяной и газовой промышленности.

В институте шесть факультетов: факультет бизнеса и управления, инженерно-педагогический факультет, факультет технологии пищевых продуктов, факультет лёгкой промышленности, факультет нефтяной и газовой промышленности, механический факультет.

Институт возглавляется ректором. Факультетами руководят деканы.

Каждый факультет объединяет несколько кафедр. Кафедры имеют проблемные лаборатории и кабинеты, которые снабжены новейшими приборами и другим необходимым оборудованием. Имеется вычислительный центр с компьютерными классами. Результаты работы научных проблемных лабораторий широко внедряются в производство. Учебный год в институте делится на два семестра. В конце каждого семестра проводится экзаменационная сессия. В это время студенты сдают зачёты и экзамены. Студенты получают стипендии.

На дневном и заочном отделениях института обучаются студенты более двадцати национальностей.

В институте созданы все условия для учебной и научной работы. Занятия проводятся в светлых и просторных аудиториях, лекционных залах, кабинетах и лабораториях, оснащённых современным оборудованием. Есть фундаментальная библиотека и большой читальный зал, где студенты готовятся к занятиям.

Студенты активно участвуют в научно-исследовательской работе. Каждый пятый студент является членом НСО и СКБ. Ежегодно проводятся научные студенческие конференции, на которых студенты выступают с докладами.

Многие студенты являются членами ССО. Студенческие строительные отряды вносят свой вклад в повышение экономического могущества области: работают на хлопковых полях, стройках, промышленных предприятиях.

Учёба студентов сочетается с занятиями в спортивных секциях. Спортсмены института завоёвывают призовые места на различных соревнованиях.

За время учёбы в институте студенты проходят производственную практику на промышленных предприятиях или в научно-исследовательских учреждениях. На последнем курсе студенты пишут дипломную работу и сдают государственные экзамены по основным предметам своей специальности.

По завершении бакалаврской программы выпускникам, по итогам государственной аттестации, присуждается степень «бакалавр» по профессии и выдаётся диплом государственного образца о высшем образовании, который даёт право заниматься профессиональной деятельностью. На основе степени бакалавра можно продолжить обучение в магистратуре.

Обучение в магистратуре продолжается в течение двух лет и завершается защитой магистерской диссертации. Завершением магистерской программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени «магистр». Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на договорной основе.

организовать институт	- oliy o'quv yurtini tashqil qilmoq
готовить высококвалифицированных специалистов	yuqori malakali
создать условия	- mutaxassislarni tayyorlamoq
учебная и научная работа	- sharoit yaratmoq
светлые и просторные аудитории	- o'quv va ilmiy ish
объединять	- yorug' va keng joriy xonalar
внедряться	- birlashtirmoq
фундаментальная библиотека	- joriy bo'lmoq
участвовать в научно-исследовательской работе	- asosiy kutubxona
завоевать призовое место	ilmiy-tadqiqiy
производственная практика	- ishda qatnashmoq
защита дипломной работы	- sovrinli o'rinni egallamoq
	- ishlab chiqarish amaliyoti
	- diplom ishini yoqlamoq

Задание 6. *Прослушайте и запишите слова. Подберите к данным словам синонимы.*

организовать, разместить, ежегодно, могущество, внедряться, завоевать, основной, возглавлять.

Задание 7. *Прослушайте и повторите за диктором сложносочиненные слова. Запишите их в полной форме.*

Бух. ТИП и ЛП, НИРС, НСО, СКБ, ССО, ООН, СНГ.

Задание 8. *Напишите письменное изложение по составленному вами плану.*

ЗАПОМНИТЕ

Сказуемое (кесим) – это главный член предложения, обозначающий действие, состояние, свойство предмета, который выражен подлежащим. Сказуемое отвечает на вопросы *что делает предмет? что делается с предметом? в каком состоянии находится предмет? каков предмет? что он такое? чем является? каким он делается, становится (кем? чем?)*? Сказуемое бывает простое и составное.

Способ выражения простого глагольного сказуемого	Примеры
Глаголы настоящего времени, несовершенного вида	Инженерное дело заключается прежде всего в техническом творчестве.
Глаголы прошедшего времени совершенного вида	Профессия гражданского инженера появилась в 16 веке, в Голландии.
Глаголы будущего времени совершенного вида	Студент выступит с научным сообщением о работе на заседании научного кружка

Задание 9. *Вставьте глаголы-сказуемые в нужной форме.*

1. Многие выпускники вузов ... на производство с высоким уровнем творческих знаний и уверенно ... в работу (приходить, включаться). 2. Предприятия и объединения совместно с институтами ... и ... передовых рабочих на учёбу за счёт производства (направ-

лять, отбирать). 3. Такие специалисты нередко, сразу же после окончания вузов, ... на свои предприятия и ... начальниками участков, главными инженерами (назначаться, возвращаться). 4. Многие объекты ... на основных базах, а затем блоками ... на место и там ... (завозиться, монтироваться, изготавливаться). 5. Такой метод ... производительность труда и ... значительное количество рабочего времени (позволять увеличить, сэкономить). 6. Профессора и преподаватели вузов ... научные исследования, ... научные труды, ... международные конгрессы, всесоюзные конференции и симпозиумы (вести, издавать, проводить).

Задание 10. *Расскажите о себе, о своём пути в вуз. В рассказе можете пользоваться опорными конструкциями.*

1. Я студент ... факультета ... института.
2. Среднее образование я получил (-а) в ...
3. В средней школе мне легко давались такие предметы, как ...
4. После окончания школы я поступил (-а) учиться в ...
5. Я учусь на ... (с отрывом от производства, без отрыва от производства).
6. Я увлекаюсь (чем?) ...
7. Я готовлюсь стать (кем?) ...
8. Я собираюсь специализироваться по ...

Задание 11. *В какой институт вы посоветуете поступить человеку, который:*

- хочет в совершенстве знать (русский язык, история);
- больше всего любит (физика, биология);
- хочет заниматься (математика, архитектура);
- особенно интересуется (литература, химия, геология);
- увлекается (музыка, искусство);
- хочет лечить (люди);
- увлекается (спорт).

Слова в скобках употребите в нужной форме.

Задание 12. *Прслушайте текст "Инженерное дело". Скажите, почему в настоящее время возрастают требования к уровню подготовки инженера.*

Инженерное дело

Вы решили стать инженером. Замечательная профессия! Романтичная и всеобъемлющая, почётная и ответственная. Но хорошо ли вы информированы об избранной профессии? Что вы конкретно знаете о ней? Способны ли вы самозабвенно любить то дело, которому хотите служить? Ведь без этого не преодолеть трудностей на избранном пути.

Инженерное дело заключается прежде всего в техническом творчестве. Пищевые изделия и радиоприёмники, одежда и телевизоры, жилые строения и узлы связи, самолёты и радионавигационные устройства, теплоэлектроцентрали и телецентры, мосты и телефонные сети – всё это объекты инженерной деятельности. И, конечно, их созданию предшествует изготовление орудий труда – инструментов и приборов, станков и двигателей – всех тех разнообразных машин и производственных приспособлений, с которых начинаются инженерные владения.

Термин “инженер” происходит от латинского слова *ingenious*, которое можно перевести как “изобретательность”.

Профессия гражданского инженера появилась впервые в XVI веке в Голландии. Поначалу гражданскими инженерами стали называть специалистов по строительству мостов и дорог. Впоследствии таких специалистов называли в России инженерами путей сообщения, а гражданскими инженерами стали называть архитекторов – специалистов по постройке зданий. Вслед за гражданскими появились горные инженеры – специалисты по разработке полезных ископаемых. В XVII веке были созданы специальные технические школы, готовящие инженеров. Инженерами стали называть лиц, получивших специальное техническое образование.

Укрупнение и усложнение производства при капитализме привело к необходимости усиления технического руководства. В XVIII веке на инженера были возложены функции организатора процесса труда. Это повысило требование к специальной подготовке инженеров. Тогда на помощь инженерам пришли техники – специалисты со средним образованием. С тех пор лица, получившие высшее техническое образование, называются инженерами.

С развитием производства растёт количество инженерных специальностей. Если на первых порах было только три инженерных специальности (военный, гражданский и горный инженеры), то в

начале XX века насчитывалось свыше десяти инженерных специальностей. Сейчас осуществляется подготовка инженеров более чем по 230 специальностям.

Развитие инженерного дела характеризуется не только количественным ростом. Научно-технический прогресс приводит к усложнению инженерной деятельности. Становятся сложнее машины и осуществляемые с их помощью технологические процессы. Соответственно возрастают требования к уровню проектирования и эксплуатации оборудования, что, в свою очередь, требует более высокого уровня подготовки инженера.

инженерное дело	- muhandislik ishi
избранная профессия	- tanlangan kasb
самозабвенно любить	- ortiq darajada sevish
преодолеть трудности	- qiyinchiliklarni yengib chiqmoq
предшествовать	- biror narsadan oldin bo'lmoq
усложнение инженерной деятельности	muhandislik ishini - murakkablashtirish
требование	- talab
уровень	- daraja
эксплуатация оборудования	- asbob uskunalardan foydalanish

Задание 13. *Прослушайте вопросы к тексту. Найдите в тексте ответы на эти вопросы:*

1. Что такое инженерное дело?
2. Что означает термин “инженер”?
3. Когда и где впервые возникла профессия гражданского инженера?
4. Каковы были функции инженера в XVIII веке?
5. Как развивалось инженерное дело?
6. Почему возрастают требования к уровню подготовки инженера?

Задание 14. *Расскажите о своём пути к избранной профессии.*

Была ли у вас какая-нибудь профессия до поступления в вуз.

Какая профессия у ваших родных – родителей, сестёр, братьев, у ваших друзей.

ЗАПОМНИТЕ

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и основного глагола в форме инфинитива. Инфинитив – это начальная форма глагола.

Употребление составного глагольного сказуемого	
начал учиться стал заниматься кончил читать продолжал работать перестал болеть хотел учиться мечтал поступить не мог узнать стремился выполнить	вспомогательный глагол + инфинитив
Примечание. Вспомогательные глаголы <i>начал, стал, кончил, продолжал, перестал</i> и др. обозначают начало, продолжение, конец действия, названного инфинитивом. Вспомогательные глаголы <i>хотел, мечтал, не мог, стремился</i> и др. обозначают желание, стремление, возможность / невозможность совершить действие.	

Задание 15. Составьте предложения с данными составными глагольными сказуемыми:

начал учиться, стал заниматься, продолжал работать, хотел учиться, стремился выполнить.

Задание 16. Прослушайте текст “Виды инженерной деятельности”. Обратите внимание на разновидности инженерной деятельности.

Виды инженерной деятельности

Задача инженера – создание новых технических средств или объектов. Но прежде чем приступить к производству технических объектов, надо их сконструировать. Конструирование – самостоятельная инженерная задача. Относясь к одной из разновидностей инженерной деятельности, оно требует специфических знаний и практических навыков. Поэтому для решения такой инженерной задачи требуются инженеры с соответствующим профилем подготовки. Их называют инженерами-конструкторами.

Сконструированный объект надо ещё изготовить. Если инженер-конструктор ответил на вопрос, что надо делать, то кто-то должен ответить на вопрос, как это делать.

Обеспечить решение всех технологических вопросов производства могут только соответственно подготовленные специалисты. Ими являются инженеры-технологи.

При чрезвычайной сложности современных технических средств инженерное дело не может быть ограничено лишь их изготовлением. Необходимо ещё обеспечить нормальное функционирование готовых изделий. Решение технических вопросов также является инженерной задачей, которая составляет содержание технического обслуживания, или технической эксплуатации изделий.

Техническое обслуживание является третьей разновидностью инженерной деятельности. Специалисты с этим профилем подготовки называются инженерами - эксплуатационниками.

Инженерная деятельность не может существовать в отрыве от научных исследований. Конечной целью этих исследований является разработка методов расчёта, оптимизация параметров изделия, контроль его характеристики, повышение его экономичности и надёжности.

Таким образом, в эпоху научно-технического прогресса научно-исследовательская работа является составной частью инженерной деятельности. Сейчас научные исследования проводят инженеры всех профилей - и конструкторы, и технологи, и эксплуатационники. Однако с учётом специфики научно-исследовательской работы в ряде вузов готовят инженеров, которые будут проводить научные исследования, направленные на совершенствование и создание новых технических средств и технологий. Таких специалистов можно назвать инженерами-исследователями.

Все четыре вида инженерной деятельности взаимно дополняют друг друга, выстраиваясь при этом не в ряд, а по кругу. Современный инженер – специалист широкого профиля. Знание, умение мыслить и труд рождают новые достижения, которыми гордится человечество.

создание технических средств — *texnik vositalarini yaratish*
сконструировать — *loyihasini tuzmoq*

соответственно	— tegishlicha
конструирование	— loyihasini ishlash
надёжность	— ishonch
разновидность	— tur
научные исследования	-- ilmiy ishlar
специфические знания	— o'ziga xos bilim
практические навыки	— amaliy malakalar
профиль	— ixtisos, mutaxassislik
чрезвычайная сложность современных технических средств	zamonaviy texnika vositalarini
техническая эксплуатация	— haddan tashqari murakkabligi
техническое обслуживание	— texnika vositalaridan foydalanish
	— texnika xizmati

Задание 17. Подберите синонимы к следующим словам: специфический, обеспечить, должен, цель, составной, прогресс, сейчас, совершенствование, создать, функционирование.

Задание 18. Прслушайте вопросы к тексту. Найдите в тексте ответы на эти вопросы.

1. В чём заключается задача инженера?
2. Что такое конструирование?
3. Каких инженеров называют инженерами-конструкторами?
4. Чем занимаются инженеры-технологи?
5. Каковы функции инженера-эксплуатационника?
6. Чем занимается инженер-исследователь?
7. Как связаны между собой виды инженерной деятельности?

Задание 19. Допишите предложения, Подчеркните сказуемые.

1. Сейчас научные исследования проводят.....
2. Инженерная деятельность не может существовать.....
3. Решение технических вопросов является.....
4. Техническое обслуживание является.....
5. Обеспечить решение технологических вопросов производства могут...

Задание 20. Охарактеризуйте все виды инженерной деятельности.

ЗАПОМНИТЕ

Составное именное сказуемое состоит из глагола связки и именной части.

Именная часть составного сказуемого чаще всего выражается именами существительными и прилагательными, но может выражаться числительными, местоимениями, причастиями.

В роли глагола-связки употребляются глаголы: *быть, стать, становиться, казаться, делаться, являться, считаться.*

Способ образования составного именного сказуемого	Примеры
<p>1. Именное сказуемое существительного без связки.</p> <p>2. Творительный падеж существительного в сочетании с глаголами-связкой <i>быть</i> в прошедшем времени;</p> <p>б) с глаголами-связкой <i>быть</i> в будущем времени;</p> <p>в) с глаголами <i>казаться, делаться, являться, считаться.</i></p>	<p><i>Мой отец — инженер, а брат — студент.</i></p> <p><i>Он был рабочим</i> <i>Он был студентом.</i> <i>Он будет инженером.</i></p> <p><i>Большое количество примеров является дополнительными навыками практического навыка.</i></p>
<p>3. Количественное числительное в сочетании с существительным.</p> <p>4. Порядковое числительное в сочетании с глаголами <i>быть, казаться, делаться, являться, считаться, становиться, предприниматься, оказываться, болеть.</i></p>	<p><i>Ежегодный выпуск этого института — десятки тысячи молодых специалистов.</i></p> <p><i>Сверстники пришли на звание первого.</i></p>

Задание 21. Прослушайте и запишите следующие предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам. Определите, какими членами предложения они являются.

1. Инженер — это специалист, призванный ускорить научно-технический и социальный прогресс. 2. Труд инженера основывается на специальных знаниях. 3. Знание и труд рождают мастерство. 4. Знания и мастерство лишь частично приобретаются в институте. 5. Знания устаревают. Научно-техническая информация растёт лавинообразно. 6. Инженер должен уметь ориентироваться в этом море информации.

Задание 22. Выскажите своё мнение:

Кругом много эффектных специальностей. Многие с детства мечтают стать космонавтами, физиками - ядерщиками, дипломатами, журналистами-международниками, юристами. А какая специальность вам кажется эффектной? Скажите, чем привлекла вас выбранная специальность?

Задание 23. Прслушайте и запишите вопросы. Ответьте на вопросы письменно.

1. Как называется ваша будущая профессия?
2. Почему вы выбрали эту профессию?
3. Что вы знаете об избранной вами специальности?
4. На каких предприятиях вы будете проходить производственную практику?
5. Где бы вы хотели работать после окончания института?
6. В чём, по-вашему, будет заключаться ваша деятельность?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова "Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса". - Т.: "Узбекистон", 1997, стр. 248-250.

В настоящее время в республике создана разветвлённая сеть учебных заведений – 59 высших учебных заведений, 258 средних специальных учебных заведений, из которых 75 колледжей.

Ядром системы образования являются крупнейшие университетские центры, широко известные далеко за пределами республики, - Ташкентский и Самаркандский государственные университеты, Университет мировой экономики и дипломатии, Университет мировых языков, Ташкентский экономический университет, Технический университет, Аграрный университет, Консерватория, Театральный институт, а также широкая сеть медицинских, гуманитарных, технических высших учебных заведений, расположенных во всех регионах республики.

Головными учреждениями по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящих работников органов власти и управления, специалистов экономических структур являются Академия государственного и общественного строительства при Президенте Республики Узбекистан, Банковско-финансовая Академия.

Расширяется подготовка специалистов по отраслям знаний, связанных с развитием рыночных отношений, с передовыми методами хозяйствования и научно-техническим развитием производства, внешнеэкономической деятельностью. В настоящее время в специализированных высших и средних учебных заведениях обучаются и приобретают квалификацию свыше 360 тыс. студентов.

Большое внимание уделяется приобщению молодёжи к сокровищницам мировой науки и знаний, существенно укрепились связи учебных заведений республики с зарубежными учебными центрами. Расширяется практика приглашения иностранных преподавателей и специалистов для ведения занятий на иностранном языке, а также стажировка сотрудников и обучение студентов в зарубежных учебных и научных центрах. В то же время свыше 1250 иностранных граждан из более чем 40 стран мира получают образование в Узбекистане.

В области образования Узбекистан развивает активное сотрудничество с такими международными организациями, как АКСЕЛС, АЙРЕКС. Консорциум Американских Колледжей, САРЕ, Корпус Мира (США), ДААД, Фонд Конрада Аденауэра (Германия), Британский Совет (Великобритания), Фонд Сауда Аль-Баптина (Египет) и другие неправительственными организациями.

Ведётся работа над созданием Узбекско-Американского и Узбекско - Корейского университетов, совместно с канадской стороной готовится образование Международной высшей магистерской школы менеджмента и бизнеса.

Образован Фонд Президента Республики Узбекистан "Умид" по поддержке обучения одарённой молодёжи за рубежом, который открывает возможность за счёт выделенного гранта получить степень бакалавра и магистра по многим специальностям в самых престижных университетах США, Великобритании, Франции, Германии и Японии.

Всё это направлено на создание мощного кадрового обеспечения проводимых в республике демократических и экономических реформ, на укрепление и повышение трудового и интеллектуального потенциала.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. *Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.*

Задание 4. *Напишите конспект текста по плану.*

Задание 5. *Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:*

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. *Составьте назывной план текст.*

Задание 7. *Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:*

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. *Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:*

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения...; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно...

ТЕМА 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний.

научно-техническая революция	ilmiy-texnika inqilobi
требование	talab
предъявлять	arz qilmoq
уровень	daraja
пополнять	boyitmoq
фундаментальная общетеоретическая	umumnazariy asosli tayyorgarlik
подготовка	
эффективно	foydali
квалификация	kasb
сознательно	tushunib
делать убеждённо	qat'iy ishonch bilan qilmoq
совершенствование	mukammallashtirish
информация	axborot
творческий работник	ijodkor

Задание 2. Прослушайте текст “Каким должен быть специалист”. Запишите требования, предъявляемые к специалистам в настоящее время.

Каким должен быть специалист

Научно-техническая революция (НТР) предъявляет очень высокие требования к уровню подготовки кадров. Эти требования можно свести к нескольким основным положениям.

Первое положение. Специалист должен быть на уровне современных научных знаний. А что он должен уметь делать, чтобы быть на уровне современных научных знаний? Для этого специалист должен самостоятельно и систематически пополнять свои знания.

Второе положение. Специалист должен иметь фундаментальную общетеоретическую подготовку. Для чего нужна фундамен-

тальная общетеоретическая подготовка специалисту? Фундаментальная общетеоретическая подготовка позволит ему более эффективно работать в своей области. А в случае необходимости такая подготовка поможет специалисту быстро переквалифицироваться, т.е. приобрести другую квалификацию.

Третье положение, относящееся к уровню подготовки кадров. Специалист должен быть творческим работником. А что значит быть творческим работником? Творческий работник умело управляет высокоразвитым производством, является активным участником научно-технической революции. Творческий работник делает всё сознательно, убеждённо. Он ясно видит цели и перспективы развития отрасли. Творческий работник видит также и более высокие цели и перспективы развития экономики нашей страны в целом.

Почему мы говорим, что требования, которые предъявляются в настоящее время к уровню подготовки специалистов, являются высокими? Эти требования высоки, потому что специалисты должны активно участвовать в ускорении социально-экономического развития страны, в совершенствовании всех сторон жизни общества. Современная действительность характеризуется огромным увеличением объёма и сложности научно-технической информации. В наше время быстро устаревают знания и профессиональные навыки научно-технических специалистов. Подсчитано, что ежегодно обновляется около 20% профессиональных знаний инженера. Подсчитано также, что за 10 лет уровень квалификации инженера устаревает на 50%. Интересно, что быстрее всего устаревают профессиональные знания и навыки по узкой специальности. Медленнее устаревают фундаментальные знания. Но менее всего подвергаются старению творческие способности к обучению. Поэтому специалист должен постоянно развивать в себе эти способности. Специалист, который не будет самостоятельно пополнять и обновлять свои знания, быстро отстанет от требований жизни.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какие требования предъявляет научно-техническая революция к уровню подготовки кадров?
2. Что должен уметь делать специалист, чтобы быть на уровне современных научных знаний?
3. Для чего нужна фундаментальная общетеоретическая подготовка?

4. Какой работник умело управляет высокоразвитым производством, является активным участником научно-технической революции?
5. Почему требования к уровню подготовки специалистов являются высокими?
6. Чем характеризуется современная действительность?

Задание 4. Выскажите свое отношение к требованиям, предъявляемым к специалистам в настоящее время.

ЗАПОМНИТЕ

Дополнение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает действия или другие действия.

Дополнение выражается существительным, местоимением или другими частями речи, употребленными в значении существительными, а также словосочетаниями и относится к сказуемому, например:

Специалист должен самостоятельно пополнять (что?) свои знания.

Специалист должен быть (кем?) творческим работником.
 Дополнения бывают прямые и косвенные.

Прямое дополнение стоит при переходном глаголе и выражается существительным в винительном падеже, например:

Специалист должен иметь (что?) фундаментальную общетеоретическую подготовку.

Прямое дополнение в родительном падеже может быть выражено существительным без предлога:

Специалист должен быть на уровне современных научных знаний.

Косвенные дополнения отвечают на вопросы родительного, винительного (с предлогами), дательного, творительного и предложного падежей. Например:

Творческий работник умело управляет (чем?) высокоразвитым производством. Профессиональные навыки (по чему?) по узкой специальности быстро усваиваются. Специалист должен постоянно развивать (в ком?) в себе эти способности.

Задание 5. *Прослушайте и запишите предложения. Подчеркните дополнения. Укажите, какой частью речи выражены дополнения.*

1. Бурное развитие науки и техники заставляет искать новые пути совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. 2. Студенты на занятиях научных кружков готовят оборудование для ведения учебного процесса. 3. С каждым годом возрастает число студентов, занимающихся наукой. Среди них наибольшее количество студентов из научных кружков. 4. Сегодня от любого специалиста требуется не только эрудиция и глубокие знания по избранной специальности, но и навыки истинного творческого подхода, поиска новых идей, новых возможностей. 5. Регулярно во всех вузах республики студенты привлекаются к различным формам НИР во внеучебное время и в период производственной практики. 6. Специалисты с высшим образованием совершенствуют свои знания и расширяют теоретический кругозор. 7. Студенты выступают с научными сообщениями о работе на заседаниях научных кружков и кафедр.

Задание 6. *Прослушайте текст. Скажите, почему надо постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, иметь широкий теоретический кругозор.*

Бурное развитие науки и техники заставляет искать новые пути совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием, направленные на усиление творческого начала в обучении. Сегодня от любого специалиста требуется не только эрудиция и глубокие знания по избранной специальности, но и навыки истинно творческого подхода, поиска новых идей, новых возможностей.

Совершенно необходимо глубоко, в полном объёме овладеть программным материалом вуза. Но, однако, этого недостаточно. Надо научиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, широкий теоретический кругозор. Без этого трудно ориентироваться во всё увеличивающемся объёме знаний, в растущем потоке научной информации. Процесс обучения в вузе сегодня всё больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студента. Сочетание плановой учебной подготовки студентов с привлечением их к творческой научной работе – одна из главных задач высшей школы. Многие наши

высшие учебные заведения накопили большой опыт подготовки специалистов высокой квалификации для народного хозяйства, владеющих также исследовательскими навыками.

Понятие “исследовательские навыки” применительно к обучению студентов в вузах может быть обобщено в следующих общих и частных требованиях.

1. Любить свою науку, избранную область знания; знать историю её развития и место среди других наук, роль в ней выдающихся творцов науки и техники, особенно отечественных учёных и научных школ.

2. Учиться работать в коллективе и подчинять свои интересы интересам коллектива.

3. Уметь работать с научными приборами, проводить эксперименты и вести наблюдения, накапливать научные факты, систематизировать, обобщать и теоретически обосновывать их, находить им практическое применение.

4. Участвовать в работах поискового характера. Не страшиться новых, ещё не проторенных путей.

5. Настойчиво овладевать знанием языков.

6. Уметь самостоятельно пользоваться библиотечными каталогами, справочно-информационными и реферативными изданиями, использовать специальные библиографические методики и перфокарты.

7. Быть знакомым с основами НОТ (научной организации труда) НОНТ с научной организацией научного труда, планирования работы, гигиены труда и отдыха.

8. Уметь оформить авторскую заявку на изобретение и рационализаторское предложение.

9. Уметь написать тезисы научного сообщения по своим наблюдениям и реферат по прочитанной литературе.

Задание 7. Запишите требования, которые включают в себя понятие “исследовательские навыки”.

Задание 8. Расскажите о специалисте высокой квалификации, профессия которого вас интересует, при этом ответьте на следующие вопросы:

1. Какое образование получил человек, о котором вы рассказываете? 2. Пополняли ли он свои знания путём самообразования? Как

именно? 3. Какие жизненные цели он перед собой ставил? 4. Как в его работе сочетаются теоретическая подготовка и практический опыт? 5. Какой вклад внёс он в ту область народного хозяйства (экономики, сельского хозяйства, техники, медицины и т.д.), которой посвятил жизнь? 6. Какие черты характера помогли ему стать тем, кем он стал?

Задача 9. Прослушайте текст. Скажите, почему труд квалифицированных специалистов превращается в научно-техническую деятельность?

Требования к кадрам специалистов и повышение их квалификации

Научно-техническая революция, начавшаяся на пороге второй половины XX века, стремительно меняет характер и структуру производства, выдвигает более высокие требования к специалистам.

Современный специалист должен совмещать в себе политическую зрелость с опытом, знания с ответственностью в работе, умение творчески оценивать обстановку и находить в каждом конкретном случае наиболее правильное решение. Поэтому, при зачислении специалиста на должность необходимо выявить его способности и склонности, чтобы использовать их там, где они принесут наибольшую пользу.

Чтобы самостоятельно управлять современными машинами, автоматическими станками, новыми технологическими процессами, требуются специалисты, обладающие высокой общей и технической культурой. Степень квалификации определяется не только суммой навыков, мастерства, виртуозности, но, прежде всего, суммой знаний. Растёт значение конструкторской, научно-технической деятельности, изобретения, изготовления и испытания новых машин, освоения современных технологических процессов.

В связи с тем, что научно-техническая революция вызывает определённый сдвиг с собственно производственного процесса на его планирование и подготовку, на предприятиях увеличивается спрос на математиков и физиков, учёных и исследователей, спрос на специалистов, способных выполнять планирование, анализ трудовых процессов, сложные технические расчёты, чертёжное проектирование.

Влияние научно-технической революции на рост квалификации специалистов сильнее всего проявляется при автоматизации производства.

В современном промышленном производстве расширяется профессиональный профиль специалистов, повышается уровень их научно-технических знаний. Знание естественных и технических наук, принципов действия сложного оборудования, умение быстро анализировать и устранять причины отклонений в работе становятся необходимыми для квалифицированных специалистов всех отраслей промышленности. Их труд всё больше опирается на достижения науки, приобретает научный характер, постепенно превращается в научно-техническую деятельность.

структура производства	- ishlab-chiqarish tuzilishi
совмещать в себе	- o'zida birlashtirmoq
политическая зрелость	- siyosiy yetuqliq
выявить свои способности	- o'z qobiliyatlarini ko'rsatmoq
склонность –ishtiyoq, спрос	- talab
общая и техническая культура	- umumiy va texnika madaniyati
виртуозность	- yuksak mahorat
профессиональный профиль	- kasb ixtisosi
устранять причины отклонений	- og'ish sababiga barham bermoq
степень квалификации	- mahoratning darajasi

Задание 10. Подберите к данным словам определения из текста: специалист, зрелость, решение, деятельность, расчёты, профиль, производство, оборудование.

Задание 11. Подберите синонимы к словам: стремительно, менять, выдвигать, способности, освоение, выявить, анализировать.

Задание 12. Подберите антонимы к словам: высокий, ответственность, конкретный, польза, новый, сложный, рост, быстро.

Задание 13. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Кратко запишите главную мысль каждой части.

Задание 14. *Прослушайте текст “Научная организация труда”. Скажите, какая организация труда считается научной, и в чём состоит основная задача НОТ?*

В современных условиях научной можно считать лишь такую организацию труда, которая основывается на достижениях науки и техники и передовом опыте, систематически внедряемых в производство, позволяет наилучшим образом соединить технику и людей в едином производственном процессе, и которая обеспечивает наиболее эффективное использование материальных и трудовых ресурсов, непрерывное повышение производительности труда, способствует сохранению здоровья человека, постепенному превращению труда в жизненную потребность.

Основная задача НОТ должна состоять в том, чтобы стимулировать на предприятиях рост производительности труда на базе имеющейся техники, чтобы вскрывать и ставить на службу производству все имеющиеся на предприятиях резервы. Рекомендации по внедрению НОТ должны быть на всех заводах и фабриках. Научная организация труда на предприятиях должна быть не кампанией, а повседневной и целенаправленной работой.

В решениях совещания по организации труда, разосланных на все предприятия, рекомендованы следующие основные направления по научной организации труда:

1. Разработка рациональных форм разделения и кооперирования труда.
2. Улучшение организации и обслуживания рабочих мест.
3. Изучение и распространение передовых приёмов и методов труда.
4. Подготовка и повышение квалификации кадров.
5. Совершенствование нормирования труда.
6. Улучшение условий труда, его дальнейшее облегчение и оздоровление.
7. Воспитание рабочих и служащих в духе сознательного отношения к труду, строжайшего соблюдения трудовой дисциплины.
8. Улучшение организации труда вспомогательных рабочих.
9. Улучшение организации труда инженерно-технических работников и служащих.

Все основные направления НОТ на предприятиях являются в равной степени важными. И осуществление мероприятий по каж-

дому из них позволяет в той или иной мере получить положительные результаты.

Задание 15. Расскажите, что вы узнали об основных направлениях НОТ на производстве. Запишите основные направления по научной организации труда на производстве.

Задание 16. Прослушайте текст “Научная организация труда в вузе”. Составьте вопросный план текста.

Научная организация труда в вузе

Понятие НОТ применимо везде, где трудятся люди. НОТ - это система мероприятий, направленных на совершенствование методов и условий всех видов труда, которые обеспечивают постоянный рост производительности труда и развитие правильного отношения к труду.

НОТ необходим и на производстве, и в высших и средних учебных заведениях.

В условиях научно-технического прогресса учёба в любом институте – и там, где готовятся инженеры, и там, где готовятся специалисты других профессий, становится сложной задачей. Объём научной информации, которую должны усвоить студенты не только в вузах, но и в колледжах, лицеях, в школах, непрерывно растёт. Её изучение требует большого напряжения нервной системы.

В пособиях по организации самостоятельной работы студентов дано уже много рекомендаций. Те студенты, которые им следуют, достигают хороших успехов в учёбе при сохранении здоровья на многие годы. К сожалению, ещё есть немало студентов, которые не пользуются такими рекомендациями. И жизнь, как правило, жестоко наказывает их за это. Они либо отчисляются из вуза за неуспеваемость, либо теряют здоровье при неправильно организованной учёбе.

Дело не в неспособности овладеть вузовским курсом наук. Потенциальные возможности нашего мозга огромны. Профессор И.А. Ефремов писал в своей книге “Предвидимое будущее науки”: “Если бы мы сумели заставить наш мозг работать хотя бы вполовину его возможностей, то для нас никакого труда не составило бы выгучить десятка четыре языков, запомнить от корки до корки Большую со-

ветскую энциклопедию, пройти курс десятка высших учебных заведений”. Он подчёркивал, что “наши школьные и вузовские программы предусматривают собой только крохи того, что может усвоить обычный средний человек”

Поэтому главное в учёбе – вера в свои силы, воля и умение работать. С сильной волей не рождаются, Волю воспитывают в труде. Там, где человек работает, он должен научиться делать то, что ему необходимо делать.

Главной задачей НОТ в вузе является совершенствование учебного процесса с целью достижения наилучших результатов наименьшими средствами в наименьшее время. Следовательно, НОТ должен быть направлен на повышение производительности труда студентов. Исходя из главной задачи НОТ, очевидно, что его первым принципом является принцип экономии учебного времени. В нашем обществе главное – забота о человеке. Поэтому повышение производительности труда должно проводиться прежде всего за счёт улучшения условий труда. Значит, второй принцип НОТ – это непрерывное совершенствование условий труда студентов.

Наибольшее повышение производительности труда возможно получить путём применения новой техники, механизации трудоёмких процессов и их автоматизации. Поэтому третьим принципом является принцип опоры на новейшие достижения науки и техники.

Внедрение новой техники, новой технологии и новых методов труда всегда связано с расходами средств. Этот расход средств должен быть экономически оправдан. Отсюда следует четвёртый принцип НОТ – принцип наибольшей экономической целесообразности проводимых мероприятий на любом участке работы.

Все мероприятия НОТ должны иметь и воспитательное значение. Поэтому пятым по счёту, но первым по важности, принципом НОТ является принцип воспитания молодёжи.

научная организация труда	- mehnatni ilmiy asosda uyushtirish
совершенствование	- mukammallashtirish
неспособность	- qobiliyatsiz, uddalay olmaydigan
энциклопедия	- keng, to'liq ma'lumot beradigan lug'at
воля	- iroda
достижение	- erishish

повышение	- ko'payish
производительность	- unumdorlik
целесообразно	- maqsadga muvofiq
рекомендация	- tavsiyanoma
принцип	- tamoyil
потенциальные возможности	- yashirin imkoniyatlar
опора	- tayanch

Задание 17. Найдите в тексте ответы на составленные вами вопросы и запишите их.

Задание 18. Допишите предложения, опираясь на текст.

1. Изучение научной информации ввиду её значительного объёма требует 2. В пособиях по организации самостоятельной работы студентов дано 3. Если бы мы сумели заставить наш мозг работать хотя бы вполовину его возможностей 4. Третьим принципом НОТ является принцип 5. Наибольшее повышение производительности труда можно получить

Задание 19. Употребите вместо выделенных слов слова, близкие по значению: **повышение, необходимо, применим, постоянно, улучшение.**

1. Понятие НОТ **применимо** везде, где трудятся люди. 2. НОТ – это система мероприятий, направленных на **совершенствование** методов и условий всех видов труда, которые обеспечивают постоянный рост производительности труда. 3. НОТ **необходим** и на производстве, и в высших учебных заведениях. 4. Объём научной информации **непрерывно** растёт. 5. Наибольший **рост** производительности труда возможен на основе механизации трудоёмких процессов и их автоматизации.

Задание 20. Вы участвуете в дискуссии о научной организации труда в вузе. Ответьте на данные вопросы.

1. Что такое НОТ?
2. Какова главная задача НОТ в вузе?
3. Каковы основные принципы НОТ в вузе?

Задание 21. *Расскажите, как внедряется НОТ в вашем институте. При этом ответьте на следующие вопросы:*

1. Для чего нужен НОТ?
2. Как осуществляется НОТ в вашем вузе?
3. Оказывают ли влияние НОТ на вашу успеваемость?
4. Помогает ли НОТ в научно-исследовательской работе?
5. Существует ли связь между проблемой свободного времени и НОТ?

Задание 22. *Прочитайте текст “Профессиональный долг”. Скажите, какими качествами должен обладать современный специалист.*

Профессиональный долг – одна из важнейших категорий этики. В этом сконцентрировано представление о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности специалиста, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, правильно строить взаимоотношения с коллегами по работе, осознавать своё отношение к избранной профессии, коллективу и обществу в целом.

Основой профессионального долга являются объективные потребности в воспитании молодёжи в духе общественных идеалов.

Содержание профессионального долга всегда шире максимума требований, которые предъявляются ему как члену того или иного коллектива.

Человек осознаёт свой долг, но не желает его выполнять в силу каких-то личных соображений. У него не хватает собранности, силы воли (например, углубленно работать над собой, доводить дело до конца), в результате – нарушение требований, которые предъявляет общество к специалистам. Коллектив может помочь такому специалисту, повысить требовательность к нему.

Профессиональный долг (совокупность требований) существует объективно, как условие функционирования системы подготовки молодёжи к труду на благо общества. Каждый человек, желающий стать хорошим специалистом, принимает сложившуюся систему требований и добровольно выполняет их.

Каждый специалист, который любит свою профессию, понимает её социальную ценность и государственную важность, выполняет свои обязанности с чувством высокой ответственности. И должен:

-быть эрудированным, начитанным, интересоваться достижениями науки;

-быть политически грамотным, подготовленным к общественно-политической и агитационно-массовой работе среди молодёжи и населения;

-постоянно повышать профессиональный уровень, обобщать свой опыт и изучать опыт товарищей;

-быть самокритичным и, вместе с тем, должен уметь указать товарищу на его недостатки;

-быть доброжелательным по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям;

а также:

-строго соблюдать такт;

-заботиться о своём авторитете и авторитете коллег;

-болеть за честь коллектива;

-являться образцом поведения на работе и в быту.

Чтобы сформировать высокий уровень нравственного сознания специалиста, необходимо обучение и воспитание будущих специалистов подчинить интересам будущей профессии, направить научно-исследовательскую работу на осмысление передового опыта, создать в коллективе атмосферу самокритики, принципиальной коллективной требовательности и индивидуальной ответственности за дело воспитания подрастающего поколения.

Задание 23. Выпишите из текста требования, предъявляемые к современному специалисту.

Задание 24. Прслушайте "Памятку по научной организации труда инженерно-технических работников и служащих". Выучите её наизусть.

Памятка по научной организации труда инженерно-технических работников и служащих

Всегда будь активен, инициативен, энергичен.

Работай по расписанию. Ежедневно нормируя, планируя и учитывая свою работу. Веди деловой блокнот.

В рабочем помещении разговаривай мало и негромко. По телефону разговаривай вполголоса, кратко и только по делу.

Не кури в рабочем помещении, даже если это собственный кабинет.

Время – материальная ценность. Помни: экономия твоего рабочего времени есть эффективный источник производственных успехов всего коллектива.

Не бойся эксперимента!

Умей говорить, разговаривать и слушать. Цени чувство юмора.

Учёными доказано, что хорошее настроение положительно влияет на здоровье человека и повышает производительность труда.

Чётко выполняй функции, которые определены должностной инструкцией по принципу: “определённое место каждому и каждый на своём месте”.

Будь кратким. Никогда не раздражайся. Имей бесконечное терпение. Никогда не бранись! Следи за своим лексиконом (за своей речью), в особенности в присутствии женщин и подчинённых.

Будь опрятен и аккуратен во всём. Не стыдись элегантности.

В работе исходи из фактов, анализа деятельности. Критически оценивай условия, обстановку, время. Всегда стремись к тому, чтобы ясно видеть цель, задачи, перспективу.

Будь корректен с женщинами.

Никогда, ни при каких обстоятельствах не теряй бодрости духа.

инициативный	– g'ayratli
браниться	– anjallashmoq
опрятный	– toza, ozoda
элегантный	– bashang (orasta) kiyingan kishi
корректный	– odobli

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Наша цель: свободная и процветающая Родина”. –НТ.: “Узбекистон”, 1994, стр.198-200. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Претворение в жизнь реформ, отлаживание их механизма, чтобы они быстрее заработали на благо народа, сегодня во многом зависит от мировоззрения хокимов, от их знаний, способностей. Хоким, как руководитель, избранный народом, пользующийся дове-

рием избирателей, должен быть человеком знающим, дальновидным, отстаивающим свое решение, должен быть борцом.

Ответственность руководителя заключается в том, что он прежде всего отвечает за судьбу своего края и народа. Руководитель должен быть разумным, высоконравственным человеком. Кроме этого у него должны быть такие качества, как воля, убежденность, честь, достоинство. Он должен быть широкой души человеком, но в то же время и требовательным.

Мужественный, компетентный руководитель удостоивается благословения людского, и Боже упаси от личностей, дела которых противоречат их словам, безответственных, падких на лесть и похвалу, перекалывающих вину за свои ошибки и недостатки на других.

Нам нужны такие руководители, которые обладают организаторскими способностями, инициативностью, могут повести за собой других, ибо такие личности способны объединить людей, вести их на благие дела.

Люди нечистоплотные, с черной душой не могут быть руководителями. Облеченный высокой должностью человек должен быть великодушным, уметь прощать ошибки, совершенные невзначай, давать возможность для их исправления.

Второе требование заключается в том, что если руководитель не является истинным патриотом своего дела и земли своей, если он не воспринимает заботы народа как свои собственные, то не будет большого толка в его деятельности, он не заслужит у людей настоящего уважения.

Авторитет руководителя измеряется не представительным видом и одеждой, а заботами о сиротах, инвалидах, стариках, всех нуждающихся....

Тот, кто не жалеет своей ласки и помощи сиротам и обездоленным, тот никогда не останется на улице. Верность и служение народу и Родине начинаются с верности и служению родителям. Недаром говорят, что человеком, которым довольны родители, доволен и Бог.

В прежние времена была одна "профессия". Она называлась "партийный работник". Те времена прошли. Теперь на руководящих должностях мы хотим видеть образованных, жадных до знаний и всего нового, инициативных, ищущих людей. Руководитель должен

быть специалистом по меньшей мере в одной области, в которой он должен другим показывать пример, выступать в качестве наставника. Похвальным является и то, когда люди принимают своего руководителя за образец культуры, нравственности, приличия...

Руководитель должен верить людям. Ему необходимо создать условия полного доверия своим заместителям и помощникам, давать им возможность работать на своём участке самостоятельно. В противном случае он будет вынужден взвалить всю работу на себя, а это неминуемо приведёт к тому, что он собьётся с основного направления, его внимание, энергия и силы будут потрачены на мелкую “текучку” и в конце концов он выпустит из рук бразды общего правления. “Одинокий конь не поднимет пыли, а если и подымет, то не будет иметь большой славы”, - так говорят в народе.

Чтобы быть руководителем, прежде всего надо быть борцом, надо иметь сильную волю, твёрдую веру.

Мы избрали свой путь развития. Мы твёрдо решили идти по этому пути. Поэтому проводимые нами реформы должны быть для руководителей вопросом жизни и смерти. Каждый из них должен понять политические требования сегодняшнего дня.

Наша сегодняшняя политика имеет чёткую программу развития с конкретными целями. Теперь нам нужны руководители, которые способны самоотверженно трудиться для осуществления этой программы во имя независимости и благосостояния народа.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.

Задание 4. Напишите конспект текста по плану.

Задание 5. Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживива-

ется точки зрения... ; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно....

ТЕМА 7. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

формирование личности	- shaxsning rivojlanishi
целеустремлённая личность	- aniq bir maqsadga intiluvchi shaxs
воздействовать	- ta'sir etmoq
решительный шаг	- muhim tadbir
взрослеть	- voyaga yetmoq
нагрузка	- og'irlik
инертность	- harakatsizlik
вялость	- lanjlik
самозабвенно трудиться	- butun vujudi bilan berilib ishlamoq
нравственный	- odobli, ma'naviy
усилие	- tirishish, zo'r berish
инфекция	- kasallikning yuqishi
стресс	- ruhiy zarba
ненавидеть	- juda yomon ko'rmoq
отстаивать	- himoya qilmoq

Задание 2. Прослушайте текст "Формирование личности". Скажите, почему в наш перегрузочный век нужно любить, ненавидеть, бороться и ставить перед собой великой трудности задачи.

Формирование личности

Личность формируется под влиянием общества, но и яркая, целеустремлённая личность воздействует на общество.

На всём лучше, что создано человечеством, лежит печать личности. Мы говорим: закон Архимеда, эстетика Аристотеля, теория относительности Эйнштейна, система Станиславского. Мировую космонавтику невозможно отделить от трёх имён: Циолковский, Королёв, Гагарин.

Станете ли вы личностью – это зависит только от вас. Наше общество создаёт условия, но общество не будет вместо вас учить бином Ньютона или обливаться по утрам холодной водой. Там, где школа “тянет” Карима и Салиму на медаль, а бабушка пишет сочинение “Поэзия А.Навои”, вырабатывается антиличность с большим потребительским аппетитом

Личность начинается с решительного шага. К 12-14 годам, когда мы начинаем взрослеть, каждый уже должен знать, кем и каким хочет стать, и самостоятельно дополнять и исправлять уже полученное воспитание или образование. С годами многое в вашей программе будет уточняться, но первое решение должно быть принято как можно раньше.

При этом следует учесть: мы живём в эпоху всё возрастающих психофизических нагрузок.

Как же быть? Где выход? Бежать на необитаемый остров? Вести жизнь Робинзона? Но в давно прошедшие времена, ведя натуральное хозяйство, люди не всегда доживали и до 30 лет.

Забиться “премудрым пескарём” в тихий угол, жить без волнений, без страстей, без физических и нравственных усилий? Но такая жизнь, во-первых, скучна и пуста. А во-вторых, инертность и вялость тоже разрушают организм, снижают его способность к сопротивлению инфекциям, стрессам.

Вот почему и в наш перегрузочный век нужно любить, ненавидеть, бороться, отстаивать свои взгляды, самозабвенно трудиться, ставить перед собой великой трудности задачи, добиваться их осуществления, ошибаться, начинать сызнова, создавать неповторимое.

Задание 3. *Ответьте письменно на вопросы:*

1. Как формируется личность?
2. На чём лежит печать личности?
3. От кого зависит формирование личности?
4. С чего начинается личность?
5. Что необходимо учесть при формировании личности?

Задание 4. *Известно, что общение с другими людьми является базой формирования личности. Согласны ли вы с этим? Расскажите, чему научило вас участие в какой-либо коллективной работе. Вспомните уроки первого в вашей жизни трудового семестра (работу на хлопковых полях).*

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с изъяснительной придаточной частью

Значение	Средства связи	Примеры
Действие рассматривается как желательное / нежелательное, возможное / невозможное, необходимое / ненужное	чтобы	<i>Необходимо, чтобы формирование личности начиналось с рождения. В настоящее время необходимо, чтобы каждый студент смог пройти школу самостоятельной творческой работы.</i>
<p>Примечание. 1. В главной части сложноподчинённого предложения с союзом <i>чтобы</i> обычно употребляются слова со значением желания, просьбы, совета, приказа, необходимости, сомнения, внутреннего состояния (требовать, приказывать, хотеть, просить, советовать, предложить, сомневаться, нравиться, любить; необходимо, следует, желательно, важно)</p> <p>2. В главной части сложного предложения могут употребляться также и соотносительные слова. Например: <i>Мы стремимся к тому, чтобы делать людям добро.</i></p>		

Задание 5. *Прслушайте и запишите предложения. Подчеркните придаточные изъяснительные.*

1. В настоящее время необходимо, чтобы человек нашёл своё место в жизни, определил своё призвание. 2. Наша задача в том, чтобы каждый студент выбрал профессию в соответствии со своими склонностями, способностями и с потребностями общества. 3. Мы должны добиться того, чтобы все студенты успешно сдали экзамены. 4. Необходимо, чтобы современный специалист обладал всесторонними специальными знаниями. 5. Всегда надо стремиться к тому, чтобы ясно видеть цель, задачи, перспективу.

Задание 6. *Прслушайте текст. Скажите, что такое конституционное мышление.*

В общественном сознании всё большее место занимает человек, личность. Недаром в Конституции Республики Узбекистан, принятой 8 декабря 1992 года, второй раздел называется “Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина”.

Гражданин – это личность, во взаимоотношениях с государством.

В новой Конституции шире и конкретнее, чем в прежних конституциях, сформулированы положения о праве на труд, на охрану здоровья, на образование. Каждый имеет право на социальное обеспе-

чение в старости. Введены положения о праве каждого участвовать в управлении делами общества и государства, на судебную защиту от посягательств на жизнь, здоровье, свободу и честь гражданина.

Каждому гарантируется свобода научного и технического творчества, право на пользование достижениями культуры. Государство заботится о культурном, научном и техническом развитии общества.

Культурный уровень людей сейчас быстро поднимается. Образованность, компетентность в профессии, обширные общие знания, уважение к личности должны сочетаться с правовой культурой, с развитым правосознанием.

Что это значит? Это умение соотносить свои действия с Основным законом, умение видеть любую деятельность через призму Конституции. Это требование сегодняшнего и особенно завтрашнего дня. Конституционное мышление – одна из основ развитого гражданского сознания.

Задание 7. Назовите права и обязанности, которые, по вашему мнению, являются наиболее значимыми для формирования личности.

Задание 8. Раскройте смысл следующих выражений.

В обществе существует определённая система прав и обязанностей для члена каждого коллектива. Если человек знает и выполняет свои права и обязанности, то он быстрее адаптируется в коллективе и становится активным участником коллективных действий.

Когда человек приобретает больше прав, у него должно быть и больше обязанностей.

Если человек правильно ведёт себя в различных ситуациях, про него с уважением говорят: “воспитанный”.

Задание 9. Назовите наиболее типичные житейские ситуации, в которых ярко проявляется воспитанность человека (в транспорте, на улице в часы оживлённого движения, дома, в гостях и т.д.). Скажите, как, по-вашему, должен в этих ситуациях вести себя воспитанный человек.

Задание 10. Расскажите, о каком-нибудь из своих друзей или знакомых, чьё поведение в наибольшей степени соответствует вашим представлениям о нормах поведения человека в обществе.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с изъяснительной придаточной частью

Значение	Средства связи	Примеры
Действие рассматривается как реальное, в достоверности которого сообщаемый не сомневается.	что	<i>Известно, что обычный учебный год делится на два семестра.</i> <i>Учёные доказали, что хорошее настроение повышает производительность труда.</i>

П Р И М Е Ч А Н И Е. В главной части сложноподчинённого предложения с союзом *что* обычно употребляются глаголы речи, мысли, чувственного восприятия (говорить, сказать, спрашивать / спросить, понимать / понять, попросить, видеть / увидеть, слышать / услышать, объяснить / объяснить).

2. В главной части сложного предложения могут употребляться также и соотносительные слова. Например: *Мы убедились в том, что современная техника может работать лишь при хорошей организации производства.*

Задание 11. Спишите предложения. Подчеркните придаточные изъяснительные.

1. Не будет преувеличением сказать, что творческая сила коллектива способна решать самые сложные задачи. 2. Следует отметить, что в обществе существует определённая система прав и обязанностей. 3. Известно, что образ жизни общества влияет на образ жизни личности. 4. Учёные доказали, что человек, знающий свои права и обязанности, быстрее адаптируется в коллективе. 5. Доказано, что человек в современном мире постоянно испытывает нехватку времени.

Задание 12. Прслушайте текст. Опираясь на содержание текста, расскажите о своей студенческой группе.

Я и мой коллектив

У каждого есть свой коллектив, а у вас – студенческий коллектив. Коллектив выявляет и развивает индивидуальные способнос-

ти, раскрывает и шлифует характер, формирует личность и обогащает её социальным опытом.

Студенческая группа – сложное и многогранное социальное явление. Это одна из разновидностей социальных групп, существующих в нашем обществе, групп, каждой из которых присуще то, что отличает её от множества других подобных объединений. Студенческая группа – живой социальный организм, который развивается по объективно существующим законам общества.

Именно через эти малые группы личность входит в контакт с более широкими социальными общностями. В каждой из таких групп, как правило, существует своя система отношений, эталоны поведения, психологическая атмосфера. Достаточно мысленно сравнить между собой несколько студенческих групп, как мы сразу обнаружим их очевидную непохожесть.

Нет сомнения в том, что различные группы и коллективы по-разному влияют на одну и ту же личность, точно так же, как один и тот же коллектив неодинаково воздействует на разных людей. Взаимоотношения студентов, их деловые и личные контакты создают своеобразный психологический микроклимат, тот настрой, который А.С. Макаренко назвал общим тоном коллектива. Там, где преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, симпатия и взаимопомощь, легче строятся и деловые контакты. В свою очередь, чёткая система деловых взаимоотношений, продуманная организация совместного дела создают благоприятную почву для развития личных отношений, хорошего настроения в группе.

Студент проводит в своей группе несколько лет. За это время он приобретает знания, опыт общения, здесь формируются его убеждения. А как группа? Растёт ли она? Взрослеет ли?

Если группа способна действовать не как сумма индивидуумов, а как единое целое, разумная ячейка общества, можно сказать, что коллектив сформирован.

личность	- shaxs
индивидуальный	- o'ziga xos
индивидуум	- har bir shaxs
эталон	- namuna
атмосфера	- vaziyat

психологический	- ruhiy
микроклимат	- mikroiqlim
тон	- muomala
настрой	- ruhiy holat
контакт	- aloqa
симпатия	- yoqtirish
ячейка	- boshlang'ich guruh

Задание 13. Подберите синонимы к словам:

шлифовать, формировать, многогранный, очевидный, эталон, индивидуальный, социальный, разумный.

Задание 14. Подберите антонимы к словам:

благоприятный, доброжелательность, симпатия, сложный, индивидуальный, разумный.

Задание 15. Подберите к данным словам определения из текста:

коллектив, опыт, группа, организм, атмосфера, контакты, ячейка, микроклимат, система, настрой.

Задание 16. Разделите текст на смысловые части. Выделите главную мысль каждой смысловой части.

Задание 17. Составьте вопросный план текста. Используя вопросный план, напишите конспект текста.

Задание 18. Охарактеризуйте взаимоотношения студентов вашей группы. Чем силен ваш коллектив, и каким бы вы хотели его видеть?

Задание 19. Прслушайте текст. Расскажите, что вы узнали о системе отношений в коллективе.

Психологический климат коллектива

Взаимоотношения людей в коллективе определяются целями и содержанием их деятельности. В процессе совместной деятельности и общения в коллективе образуется несколько систем отношений, которые в общем виде можно представить так.

Отношения, которые складываются между людьми для организации их деятельности, можно условно назвать официальными. Несмотря на различие взглядов и интересов, они включают в себя в первую очередь деловые отношения, которыми связаны между собой в той или иной мере все члены коллектива, и отношения управления, которые складываются между администрацией и подчинёнными и т.д.

Кроме того, в коллективе складываются две системы неофициальных отношений. Первая – общая система межличностных нравственно-психологических отношений, охватывающая весь коллектив. Вторая – система избирательных отношений, основанных на взаимных симпатиях между отдельными людьми.

Несмотря на большую работоспособность коллектив может быть недружным. Если в отдельных вопросах нет единства, то в коллективе могут развиваться различные “болезни” (конфликты, ревность, зависть, консерватизм). Всё это может снизить производственные показатели, отразиться на самочувствии людей.

Несмотря на эти трудности, руководитель должен создать благоприятный психологический климат в коллективе. Зная людей, их характер, нужно по возможности предвидеть нежелаемые конфликты. Есть и такие люди, которые, несмотря на поддержку и помощь коллектива, могут навредить ему, расколоть. И, если вовремя не обратить на это внимание, в коллективе будет трудно работать.

Благоприятный климат, сущность которого А.С. Макаренко определил словом “мажор”, предполагает наличие в коллективе радости труда, оптимизма, радости общения, доверия, чувство локтя, чувство защищённости, бодрости и подобных эмоциональных состояний его членов. Климат коллектива зависит от ряда обстоятельств. Определяющим можно считать то, что коллектив – ячейка общества, и поэтому его климат обуславливается образом жизни. На климат коллектива влияет стиль руководства. Определённое значение имеют и условия труда.

Несмотря на то, что члены коллектива разные, социально-психологическая совместимость людей возможна. Оказывая помощь, поддержку друг другу, люди постепенно спланиваются в одно целое – коллектив. И если людей в коллективе объединяет единая система работы, дружба, взаимное уважение, взаимные симпатии, он становится нравственным образцом и для других коллективов.

Эти и многие другие навыки и умение жить в коллективе приобретают наши студенты, учась в вузах. Некоторые из них наверняка

станут руководителями трудовых коллективов. И всё хорошее, что они получили в своём студенческом коллективе, поможет им в дальнейшей работе.

совместная деятельность	– birgalikdagi faoliyat
официальные отношения	– rasmiy munosabatlar
взгляд	– qarash
администрация	– ma'muriy boshqarma
нравственный	– ahloqiy
консерватизм	– mutaassiblik (eskilikka tarafdor bo'lish)
зависть	– hasad
навредить	– zarar keltirmoq
благоприятный климат	– qulay iqlim
совместимость	– bir-biriga to'g'ri kelish
нравственный образец	– xushxulqlik namunasi

Задание 20. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Какие отношения складываются в коллективе, несмотря на разные взгляды и интересы его членов?
2. Какие условия приводят к тому, что в коллективе развиваются различные “болезни”?
3. Что должен делать руководитель, несмотря на все трудности?
4. Какие люди могут быть в коллективе?
5. Почему мы говорим, что социально-психологическая совместимость людей возможна, несмотря на определённые личные особенности?
6. При каком условии коллектив становится нравственным образцом для других коллективов?

Задание 21. Скажите, каким должен быть руководитель трудового коллектива? Что вы можете к этому добавить?

Задание 22. Представьте себе, что вы руководитель коллектива. Какими качествами вы должны обладать, чтобы объективно им руководить?

Задание 23. Прослушайте текст. Расскажите, как и в чём проявляется характер человека.

Характер

Характер имеет большое значение не только для самой личности, но и для общества. Жизнь и работа коллектива определяется характерами индивидов. Нередко случается так, что один единственный человек с трудным характером мешает жить целому коллективу.

Люди с полноценным, жизнерадостным характером устанавливают хорошие, товарищеские отношения с окружающими, успешно сотрудничают на производстве и в быту, чутко относятся друг к другу, тем самым создавая оптимальные условия для работы и отдыха каждого члена коллектива. Характер накладывает печать на внешний облик человека. Известно, что морщины на лице – не только результат возраста, но и следствие привычных движений лицевых мышц. Одни люди постоянно улыбаются, другие хмурятся, на лице одного чаще изображается удивление, другого – презрение.

Говорят, что глаза – зеркало души. И действительно, глаза выражают некоторые особенности характера и темперамента.

Характер отражается и в типичной позе. Так, высокомерные люди наклоняют корпус назад, выпячивая грудь и отбрасывая голову. Люди скромные пытаются быть незаметными, сутулятся, голову наклоняют вниз, слегка приподнимают плечи. Типичный подхалим наклоняет весь торс вперёд, взгляд при этом устремлён на собеседника, на лице широкая, подобострастная улыбка, а в уголках глаз таится едва заметная хитрая усмешка.

Как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит, в каком положении находятся его руки, также характеризует человека.

Воспитанность характера проявляется в поведении, в его формах и направленности. Человек с положительным характером гуманен, деятелен, добр, тактичен в обращении.

Полнота, цельность, определённая сила воли, как и другие свойства характера, – не природный дар, а результат жизненных влияний, воспитания и самовоспитания.

Задание 24. Выскажите своё мнение, ответив на вопросы.

1. Какие основные качества вы цените в людях?
2. Какие черты характера внушают вам отвращение и почему?

3. Какую черту характера вы больше всего цените в своей подруге, в своём друге?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 203, 204, 209, 217.

В период формирования национальной государственности, осуществления демократических реформ, трансформации экономики и перехода на рыночные отношения особое внимание необходимо уделять социальным проблемам. Чрезвычайно важное значение приобретает состояние реализации социальной мотивации людей. Человек по своей природе социальное явление, и поэтому для него огромное значение имеет насколько он в состоянии в процессе реформ реализовать свой потенциал, насколько совпадают его представления о смысле и целях реформ с их реальными результатами.

Обеспечить достойную и свободную жизнь, благополучие людей, живущих на нашей земле, создать все необходимые условия для того, чтобы каждый человек мог реализовать свои права и потенциальные возможности - вот те важнейшие задачи, которые мы ставим перед собой при реформировании и обновлении нашего общества. Именно поэтому для нас неприемлемы возврат к старой тоталитарной, заидеологизированной командно-распределительной системе с её уравниловкой и отсутствием здоровой основы для мотивации труда.

Обеспечение надёжных социальных гарантий и мер социальной защиты населения является сквозным приоритетом на всех этапах рыночных преобразований и пронизывает другие направления всего обширного процесса обновления нашего общества.

Когда речь идёт о приоритетности системы социальной защиты, то здесь прежде всего имеется в виду, что построение рыночной экономики для нас не самоцель. Смысл и цель реформ заключается в том, чтобы создать необходимые условия, при которых каждый гражданин Узбекистана, независимо от национальности, веры и убеждений, имел бы возможность раскрыться как личность, проявить свои способности, свой талант, сделать свою жизнь лучше, достойней, духовно богаче.

Мы можем добиться обновления и прогресса нашей страны только в условиях предоставления гражданам широчайших прав и свобод, если хотите, стимулировав их активное участие в общественно-политической жизни нашего общества.

Очень важно, чтобы каждый человек чувствовал себя гражданином своей страны, осознанно подходил и ценил предоставленные ему права и свободы, дорожил и защищал бы демократические ценности, завоёванные непростым трудом.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.

Задание 4. Напишите конспект текста по плану.

Задание 5. Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)... .

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения... ; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно... .

ТЕМА 8. ИСКУССТВО В НАШЕЙ ЖИЗНИ

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ

Задание 1. *Прослушайте и запишите значения следующих слов и словосочетаний:*

всесторонне развитый	- har taraflama rivojlangan
гармоничный	- garmonik
гармоничное развитие личности	- shaxsning garmonik ravishda rivojlanishi
личность	- shaxs
галерея	- galereya
картинная галерея	- suratlar galereyasi
коллекция	- kolleksiya (bir turdagi narsalarning sistematik to'plami)
живопись	- rassomlik san'ati
духовный мир человека	- kishining ma'naviy dunyosi
скульптура	- haykal, haykaltaroshlik
привлекательность	- yoqimlilik
обаяние искусства	- san'atning dilraboligi

Задание 2. *Прослушайте диалог. Следите за произношением слов в потоке речи.*

- Шухрат, скажи, пожалуйста, что такое, по-твоему, искусство?

- Это сложное, многогранное понятие. Это, по-моему, и художественная литература, и кино, и театр, и живопись, и скульптура, и музыка.

- А как, по - твоему, Шухрат, общество может обойтись без искусства? Ведь главное, наверное, чтобы развивались наука и техника?

- Ты глубоко ошибаешься, Алишер. Общество не может обойтись без искусства, без литературы. Ведь это духовная пицца. Быть сытым и одетым – это ещё не всё. Человек должен обогащаться духовно, иначе говоря, он просто превратится в машину. Не случайно никакие самые совершенные роботы не могут заменить человека – у них нет духовного мира.

- А говорят, что машины пишут музыку, и неплохую.

- Может быть. Но взволноваться этой музыкой, созерцанием кар-

тины, чтением они не способны. Испытывать волнение от соприкосновения с произведениями искусства и создавать такие произведения может только человек. В этом, наверное, назначение искусства – воздействовать на человека, воспитывать его.

- Да, пожалуй, ты прав. С тобой нельзя не согласиться.

Задание 3. Прослушайте текст. Сформулируйте его главную мысль, и запишите.

Что такое искусство

Велика роль искусства в жизни нашей страны. Искусство не только отражает жизнь нашего народа, но и воспитывает человека всесторонне, становится нужным каждому.

Вы, конечно, любите читать интересные книги, с удовольствием слушаете музыку, ходите в кино. То, что вы прочли и увидели, потом нередко вспоминаете, делитесь впечатлениями с товарищами. И все эти впечатления, чувства даёт вам искусство.

Если вы не были на море, но видели картину с его изображением, то знаете, какого цвета морская вода, как выглядит морской прибой. Вы как бы видите то гладкую и ровную морскую поверхность, то белые гребешки, вздымающиеся на высоких волнах. Тот, кто читает книги, смотрит кинокартины и посещает художественные выставки, легко может представить, какая внешность и одежда у народа далёких стран, какие там города и природа.

Когда читаете повесть или рассказ, смотрите кинофильм или спектакль, когда смеётесь или плачете от этого, вы незаметно и легко пополняете свои знания, вы размышляете. В этой лёгкости, с которой мы получаем знания, в радости, которую испытываем, когда читаем, смотрим и слушаем, и состоит привлекательность и обаяние искусства.

Искусство – сложное, многогранное понятие. Сюда входят и художественная литература, и кино, и театр, и живопись, и скульптура, и музыка и т.д.

У каждого из них есть свои особенности, свои отличительные черты. И все они служат всестороннему, гармоничному развитию человека (по Эренгрессу).

ЗАПОМНИТЕ

Определением называется второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета (цвет, материал, размер, порядок предметов при счёте, количество, принадлежность) и отвечает на вопросы **какой? чей? который?**

Определения относятся к существительным и обычно выражаются именами прилагательными, причастиями, местоимениями и порядковыми числительными, которые согласуются с определяемым словом. Такие определения называются согласованными.

Задание 4. Подберите к данным словам определения:

скульптор, музыка, конкурс, выставка, искусство, танец, актёр, спектакль, песни, фильм, памятник.

Структура простого предложения	
Способ выражения определения	Примеры
Прилагательным	Искусство служит <u>гармоничному</u> развитию человека
Причастием	Многие <u>вылающиеся</u> деятели нашей страны посвящали себя науке и искусству.
Порядковым числительным	<u>Первое</u> представление пьесы А.П. Чехова "Вишнёвый сад" состоялось в 1904 году.
Местоимением: а)определятельным	<u>Каждый</u> кинофестиваль проходит под лозунгом дружбы и сотрудничества народов разных стран.
б) притяжательным	У каждого вида искусства есть <u>свои</u> отличительные черты.
в) неопределённым	<u>Некоторые</u> произведения писателя были экранизированы.
г) отрицательным	Молодёжь не боится <u>никаких</u> трудностей.

Задание 5. Продолжите ряд определений.

Театры: Малый, ... Музыка: эстрадная, ... Талант: яркий, ...

Впечатление: большое, ... Роль: любимая...

Задание 6. Прочитайте текст "Виды и жанры искусства". Как вы считаете, в чём назначение искусства?

Виды и жанры искусства

Вот уже в течение тысячелетий искусство служит человеку, помогая разобраться в жизни, увидеть её красоту, полюбить её, найти новые силы, которые помогут сделать её лучше.

Для того чтобы искусство стало вашим лучшим другом, помогло в трудных ситуациях, доставляло большую радость, нужно знать его основы.

Искусство является отражением действительности, но не просто копией с натуры, с природы, отражением образным, пропущенным через восприятие, художественную индивидуальность создателя того или иного художественного произведения.

Мир вокруг нас разнообразен, сложен, противоречив, поэтому и искусство, которое является отражением действительности, многообразно. Существуют различные виды искусства: литература, театр, кино, живопись, телевидение, цирк, графика, музыка, хореография, скульптура, прикладное и декоративное искусство, которые, в свою очередь, в зависимости от формы произведения и его содержания делятся на жанры.

Средства отражения действительности в каждом виде искусства своеобразны. В литературе – это образное слово, в музыке – это чувство, в живописи – краски, в скульптуре – камень или дерево и т.д. Ряд искусств воспроизводит внешнюю форму действительности. Это скульптура, живопись, отчасти театр, кино. Музыка отражает чувства.

Каждый вид искусства вносит что-то новое, своё, совершенно особенное в эстетическое освоение мира. Виды искусства, связанные с какими-то определёнными сторонами действительности, отражают её с позиции красоты, эстетического идеала даже тогда,

когда отражается что-то смешное или сатирическое, вызывающее в нас чувство отвращения и неприязни.

жанр	— badiiy yoki san'at asarlarining aloxida va o'ziga xos bir turi
средство	— vosita, chora
неприязнь	— g'araz, adovat
отвращение	— jirkanish
идеал	— eng yuksak namuna
декоративный	— manzarali
прикладной	— amaliy
действительность	— haqiqat
своеобразный	— o'ziga xos

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Кому служит искусство?
2. Чем является искусство?
3. Какие виды искусства существуют?
4. Какие средства отражения действительности существуют в каждом виде искусства?
5. Что воспроизводит ряд искусств?
6. Что вносит каждый вид искусства в эстетическое освоение мира?

Задание 8. Скажите, какие виды искусства вы знаете? Какими из них вы увлекаетесь? Мотивируйте свой выбор.

ЗАПОМНИТЕ

Определения могут быть и несогласованными. **Несогласованные определения** выражаются существительными в косвенных падежах, наречиями, глаголами, а также цельными словосочетаниями.

Сравните следующие словосочетания по форме и содержанию:

*народное искусство – искусство народа,
детский фильм – фильм для детей.*

Синонимия словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями	
Согласованное определение	Несогласованное определение
<i>мирная политика музыкальные занятия институтская библиотека студенческие доклады шерстяной костюм оперная ария лабораторное оборудование математическая олимпиада измерительные приборы черноволосая девушка</i>	<i>политика мира занятие музыкой библиотека института доклады студентов костюм из шерсти ария из оперы оборудование для лаборатории олимпиада по математике приборы для измерения (чего?) девушка с чёрными волосами</i>
Примечание. В некоторых случаях такая взаимозамена невозможна:	
<i>научная конференция самостоятельная работа гуманитарные науки молодой исследователь ----- ----- ----- -----</i>	----- ----- ----- ----- <i>дорога в мир музыки выступление по докладу преподаватель физики олимпиада по русскому языку</i>

Задание 9. Замените данные словосочетания синонимичными:
театр оперы, представление театра, фестиваль молодёжи, конкурс танцев, фильм с музыкой, музей истории, календарь для молодёжи, памятник из дерева, монумент из бронзы.

Задание 10. Прочитайте текст “Искусство Узбекистана”. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Озаглавив каждую смысловую часть, составьте и запишите назывной план текста.

Искусство Узбекистана

Искусство Узбекистана известно во всём мире.

Узбекские писатели достигли больших успехов во всех жанрах литературы. Фитрат, Чулпон, Абдулла Кодир, Усман Носир, Ойбек и другие в своих произведениях отобразили жизнь, быт, труд узбекского народа, его стремление жить в мирных добрососедских отношениях с другими народами.

В узбекском изобразительном искусстве широко известны картины мастеров Р.Ахмедова, У. Тансыкбаева, Ч. Ахмарова и других художников.

Значительный вклад в развитие узбекской музыкальной культуры внесли И. Акбаров, М. Ашрафи, М. Бурханов. Узбекский народ гордится выдающимися деятелями театрального искусства – А. Хидоятовым, С. Ишонгураевой, Х. Насыровой, Г. Измайловой, М. Уйгуром и др.

Далеко за пределами республики известна современная архитектура узбекских зодчих. Она удачно сочетает современность и национальный стиль. Примером этого является здание Дворца искусств, фасады которого украшены национальным орнаментом узбекского зодчества. Оригинальна архитектура кафе “Толубые купола”. Среди красивейших зданий столицы выделяется Дворец дружбы народов. Произведениями искусств являются станции Ташкентского метрополитена.

На всемирных выставках изделия узбекских золотошвей, чеканщиков, ювелиров, мастеров хон-атласа и бекасама отмечаются золотыми и серебряными медалями. Пользуются большим успехом ковры, паласы, которые изготавливаются в Хиве.

Весь мир восхищается замечательными достижениями узбекского народа в области искусства.

Задание 11. Запишите словосочетания. Обратите внимание на синонимию.

льших успехов	– добились больших успехов
ый вклад	– большой вклад
ациональным орнаментом	– украшены национальным узором
зчество	– узбекская архитектура
ые достижения	– выдающиеся достижения

Задание 12. Выпишите их текста предложения с несогласованными определениями.

Задание 13. Расскажите, какими достижениями узбекского народа в области искусства, восхищается весь мир.

Задание 14. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.

Узбекская музыкальная культура зародилась в глубокой древности. Об этом свидетельствуют памятники культуры, обнаруженные

на территории Узбекистана. Узбекская музыка тесно связана с музыкальной культурой всей Средней Азии, но в то же время она самобытна. В музыкальном наследии узбекского народа, как и многих народов Востока, различаются два крупных пласта – фольклор и профессиональное искусство традиций. Наиболее характерным жанром профессиональной музыки являются макамы. Они отличаются большой сложностью форм и исполнения. Текстом для макамов служат стихи известных поэтов: Хайяма, Руми, Джами, Навои и других.

Употребление сложноподчинённых предложений с определительной придаточной частью

Значение	Средства связи	Примеры
<p>Придаточная часть определяет одно из слов главной части, характеризуя предмет или дополняя (раскрывая) его признак:</p>	<p>Союзные слова <i>какой, чей, где, куда, откуда, когда, который</i> (-ая, -ое, -ые) (согласуется в роде и числе с определяемым словом главной части предложения; придаточная часть находится в середине или в конце сложноподчинённого предложения, после определяемого слова)</p>	<p><i>Живопись представляет собой особый вид изобразительного искусства, произведения которого создаются при помощи красок.</i></p> <p><i>Музей изобразительных искусств, в котором нам удалось побывать, славится замечательными полотнами узбекской живописи.</i></p>
<p>1) наиболее употребительная общая характеристика признака</p>		<p><i>Славится замечательными полотнами узбекской живописи картина галерея, в которой нам удалось побывать.</i></p>
<p>2) определительная характеристика с оттенком сравнения, уподобления</p>	<p><i>какой</i> (-ая, -ое, -ие) / <i>такой...</i>, <i>какой</i></p>	<p><i>Картина была написана такими красками, какие не применял ни один из художников.</i></p>
<p>3) определительная характеристика с указанием принадлежности</p>	<p><i>чей</i> (чьа, чьё, чьи) (согласуется в роде, числе и падеже с определяемым словом в придаточной части предложения)</p>	<p><i>Это полотно было создано молодым художником, чьи картины нам уже приходилось видеть на выставках.</i></p>
<p>4) определительная характеристика с оттенком пространственного значения</p>	<p><i>где</i> <i>куда</i> <i>откуда</i></p>	<p><i>Премьера спектакля, где были заняты молодые актёры, прошла с большим успехом.</i></p> <p><i>Строители завода, куда отправилась балетная труппа театра, с нетерпением ждали начала концерта.</i></p>
<p>5) определительная характеристика с оттенком временного значения</p>	<p><i>когда</i> (придаточная часть относится к существительному главной части предложения со значением времени – <i>время, период, пора, год, день</i> и т.д.)</p>	<p><i>С того дня, когда впервые была осуществлена постановка спектакля известным режиссёром, прошло более десяти лет.</i></p>

П Р И М Е Ч А Н И Е. Форма наиболее употребительного в определительных придаточных предложениях союзного слова *который* (-ая, -ое, -ые) зависит как от главной, так и от придаточной частей сложноподчинённого предложения: род и число согласуются с родом и числом определяемого слова главной части, а падеж зависит от синтаксической роли слова *который* в придаточной части (подлежащее – им.п., второстепенный член – один из косвенных падежей с предлогом или без предлога). Например: *Перед зрителями выступили создатели фильма, который был удостоен приза на Международном кинофестивале. Документальные киноленты, в создании которых принимали участие кинематографисты разных стран, вызвали большой интерес.*

Задание 15. Прочитайте текст “Великий мастер миниатюрной живописи”. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью.

Великий мастер миниатюрной живописи

Бехзод, родившийся в 1455 году в Герате в семье ремесленника, проявил интерес к живописи уже с малых лет. С детства он остался сиротой. Его взял на воспитание великий поэт Алишер Навои и оказал ему всяческую помощь и поддержку. Бехзод учился живописи у художника по имени Мирак Наккош, который был главным библиотекарем султана Хусейна Мирзы. Первый урок молодой художник получал у бухарского художника Джахонгира и мастера росписи Пир Саида Ахмада Табризи.

Его наставником по оформлению художественных произведений стал известный каллиграф Султанали Машхади.

Вскоре Бехзод достиг совершенства как художник и работал в личной библиотеке Навои. Здесь им были иллюстрированы многочисленные рукописи, в том числе книги Саади Шерази “Бустан” и “Тулистан”, “Хамса” Низами Ганджави, Алишера Навои и других.

Когда о мастерстве Бехзода узнал султан Хусейн Мирза, он попросил Навои уступить ему выдающегося художника. В 1487 году султан Хусейн Мирза издал специальный указ, согласно которому устод Камалиддин Бехзод был назначен руководителем мастерской, где работали художники – орнаменталисты.

Гератский период в жизни Бехзода, особенно когда был жив его покровитель Алишер Навои, был лучшим в биографии гениального мастера. Именно тогда он создал большинство своих произведений.

Кроме миниатюр к рукописям устод Камалиддин Бехзод создавал самостоятельные произведения портретной живописи. Его портреты султана Хусейна, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Шейбанихана и других отличаются выразительной индивидуальной характеристикой. Среди них особо следует выделить портрет султана Хусейна, на основе которого Захириддин Бабур описывал его внешность.

Кроме того он воспитал целое поколение замечательных художников. Так, работавший с Бехзодом Султан Мухаммад в дальнейшем сыграл выдающуюся роль в развитии азербайджанской школы миниатюрной живописи. Один из одарённых учеников Бехзода, художник Мир Саид Али Термизи стал одним из основоположников индийской школы. Другой его ученик Махмуд Музаххиб продолжил традиции своего учителя в Средней Азии.

В нашей стране уделяется большое внимание изучению художественного наследия Бехзода. В республиканском колледже живописи организовано отделение миниатюры. После создания академии художеств на базе факультета живописи Ташкентского государственного института искусств и республиканского художественного училища, организован институт художеств и дизайна имени Камалиддина Бехзода.

***Задание 16.** Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов и словосочетаний:*

миниатюра, роспись, каллиграф, дизайн, миниатюрная живопись.

***Задание 17.** Расскажите о жизни и творчестве великого мастера миниатюрной живописи Камалиддина Бехзода.*

***Задание 18.** Прочитайте текст “Государственный музей искусств Узбекистана”. Разделите текст на смысловые части. Поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

Государственный музей искусств Узбекистана

Государственный музей искусств Узбекистана возник в начале XX века. В его основу была положена небольшая коллекция, укра-

шавшая дворец великого князя Н.К. Романова, жившего в Ташкенте. Многие произведения искусства приобретены у частных коллекционеров. В результате всех этих поступлений в музей сосредоточились богатые коллекции западно-европейского и русского искусства, а также искусства стран зарубежного Востока. Со второй половины 30-х годов основное внимание музея было направлено на приобретение произведений национального искусства.

Многочисленные экспозиции музея пополнялись ценнейшими изделиями народных мастеров Узбекистана. Помимо народного искусства в музей начали поступать лучшие работы художников республики.

Полнота коллекций этих разделов превратила музей в подлинную сокровищницу узбекского национального искусства. Помимо живописи, графики и скульптуры музей собирает произведения народного прикладного искусства. А также художественную мебель, фарфор, стекло и т.д. Но ведущее место в экспозиции занимают произведения живописи.

Уверенно вошли за последние годы в первые ряды представителей изобразительного искусства Узбекистана такие художники, как У.Тансыкбаев, А. Абдуллаев, Л.Абдуллаев, Р.Ахмедов, Кузыбаев и др. Узбекские художники явно тяготеют к портретному жанру, который получил в нашем искусстве широкое развитие. Среди художников портретистов выделяется А. Абдуллаев. Замечательна его работа "Портрет писателя Ойбека".

Народный художник Р.Ахмедов свою картину "Материнство. Утро" посвятил узбекской женщине наших дней. Образ молодой матери, погружённой в свои думы, гармонически дополняется лучезарной красотой пейзажа.

Прекрасная природа нашей республики, её горячее солнце и яркие краски нашли отражение в пейзажах К. Богодухова, Н.Карахана, У. Тансыкбаева и других.

Задание 19. Прочитайте словосочетания. Подберите к ним синонимичные выражения.

Основное внимание, многочисленные экспозиции, подлинная сокровищница, ведущее место, широкое развитие, лучезарная красота.

Задание 20. Расскажите о том, какая коллекция превратила государственный музей в подлинную сокровищницу узбекского национального искусства.

ЗАПОМНИТЕ

Если сказуемое в придаточном предложении выражено глаголом настоящего времени, а союзное слово *который* стоит в именительном или родительном падеже без предлога, то придаточное можно заменить простым предложением с причастным оборотом:

Фильм, который создан по мотивам романа известного писателя, имел большой успех. – Фильм, созданный по мотивам романа известного писателя, имел большой успех.

Задание 21. Прочитайте текст “Народно-прикладное искусство Узбекистана”, что вы ещё знаете о художественно-прикладном искусстве Узбекистана.

Народно-прикладное искусство Узбекистана

В художественном творчестве народных мастеров Узбекистана нашло выражение исконное стремление народа к яркому и красочному оформлению быта. Это проявилось в многообразии видов декоративного и прикладного искусства.

На востоке голубой цвет – цвет чистого неба и прозрачной воды – связан с представлением о счастье. Он звучит в голубых куполах памятников архитектуры Узбекистана, повторяя чистотой тона чистые краски азиатского неба. Это излюбленный цвет узбекских мастеров керамики.

Керамические изделия определённой местности отличаются своеобразием композиции, орнамента и особенно колорита. Благородный кобальт и светлая бирюза свойственны изделиям Риштана. Тёмно-коричневые и золотисто-оливковые тона характерны для керамики Гиждувана и отчасти Каттакурмана. Белый и синий в сочетании с тёмно-зелёным – излюбленные цвета Хорезма. Ассортимент керамических изделий чрезвычайно разнообразен: блюда, пиалы, чашки, кувшины и многое другое.

Издавна Узбекистан славится и резьбой по дереву. Сложным

деревянным орнаментом украшались различные архитектурные детали: колонны, двери. Не менее широко применялась резьба для украшения мелких бытовых предметов: столики, тумбочки, шкапулки, рамы. Художественная резьба украшает национальные музыкальные инструменты.

Большого художественного мастерства достигли в своё время узбекские чеканщики, изготавливавшие из жёлтой и красной листовой меди различного рода хозяйственную утварь, лучшие образцы которой тщательно отделывали тончайшими узорами.

Продолжает развиваться в наше время и ковроделие, имевшее широкое распространение в прошлом.

Ковры являлись обязательной принадлежностью среднеазиатского дома.

Ковроткачество – сложный процесс. Чтобы получился ворс, надо завязать на каждой паре нитей основы узелок, затем его обрезать. При выделке лучших ковров на каждом дециметре ткани завязывается до шести тысяч узлов. А для того, чтобы соблюдать границы рисунка, нужно всё время считать узлы.

Ковроделие было почти единственной областью, в которой проявлялось художественное творчество женщин. Помимо профессиональных навыков ковровщица должна была обладать чувством цвета, знать секреты наступающих и отступающих цветов, законы гармонии. Это передавалось по наследству. В наше время ручное изготовление ковров сильно сократилось под натиском машинного производства.

Очень распространённым видом народного творчества издавна была художественная вышивка. Многовековые традиции определяли специфику орнамента, композиции, техники шитья, своеобразных для каждого района республики. Своеобразие вышивок ярко сказывается и на всех мелких изделиях, особенно тюбетейках.

Разновидностью узбекской художественной вышивки является вышивание золотом и серебряной нитью. Основным центром этого искусства с давних времён является Бухара.

Красивы и разнообразны ткани Узбекистана. Они представлены различного рода атласами и хлопчатобумажными тканями с чётким чёрно-красным узором, располагающимся по строгим композиционным законам. Славится также народный бухарский бархат, шёлковые ткани Маргелана и Намангана с характерным расплывчатым облакоподобным узором.

исконный	- qadimgi;
декоративное искусство	- dekoratsiya san'ati
прикладное искусство	- amaliy san'at;
керамика	- kulolchilik
композиция	- tuzilish;
орнамент	- naqsh;
колорит	- kolorit (rasmdagi bo'yoqlarning bir-biriga mos kelishi)
кобальт	- kumush rangli metal;
бирюза	- feruza
резьба по дереву	- yog'och o'yuma korligi
чеканщик	- zarb qiluvchi;
ковроделие	- gilamdo'zlik
ворс	- tuk, pat;
вышивка	- kashta, gul

Задание 22. Запишите следующие слова и словосочетания. Обратите внимание на синонимию.

излюбленный цвет	- самый любимый цвет
издавна	- с давних пор
преимущественно	- в основном
орнаментированная чеканка	- украшение чеканкой
сильно сократилось	- уменьшилось

Задание 23. Выпишите из текста "Народно-прикладное искусство" предложения с причастными оборотами. Замените причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *который*.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова "Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса". - Т.: "Узбекистон", 1997, стр. 131-144.

Ни одно общество не может видеть свою перспективу без раз-

вития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей.

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов Востока. Несмотря на жёсткий идеологический прессинг на протяжении длительного периода, народу Узбекистана удалось сохранить свои исторические и культурные ценности и самобытные традиции, которые бережно передавались от поколения к поколению.

С первых дней нашей независимости важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики, явилось возрождение того огромного, бесценного духовного и культурного наследия, которое в течение многих веков создавалось нашими предками.

Возрождение духовных ценностей мы рассматриваем как органический, естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням.

С обретением политической независимости и свободы наш народ стал подлинным хозяином своей судьбы, творцом собственной истории, носителем самобытной национальной культуры.

На протяжении тысячелетий Центральная Азия была центром встречи и сосуществования самых различных религий, культур и укладов. Этническая терпимость и открытость стали естественными нормами, необходимыми для выживания и развития. Даже те, кто завоевал эти территории, не только преклонялись перед культурой народов Центральной Азии, но и бережно перенимали традиции, элементы существовавшей на этой территории государственности.

Именно на этой земле происходило глобальное взаимообогащение мировых культур на протяжении многих столетий. Здесь веками кочевые народы уживались с осёдлыми, иранские племена – с тюркскими, мусульмане – с христианами и иудеями. И последние два столетия, когда даже государства, считающие себя “цивилизованными” и “просвещёнными”, запятнали себя массовыми погромами и религиозными преследованиями, земля Узбекистана не только оставалась местом мирного объединения народов и культур, но ещё и давала кров представителям гонимых народов.

Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни, открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира. Это

первый признак мощи Духа народа, который настолько ярок и самобытен, что не только не страшится интеграции, а напротив, стремится быть органической частицей мирового сообщества.

Мы должны научиться бережно относиться к тем культурным истокам, которые всегда давали возможность самым широким слоям населения приобщиться к лучшим образцам национальной классической и современной культуры. Не случайны значительные успехи в области музыкального, изобразительного, монументального и прикладного искусства Узбекистана, получившие широкое признание за рубежом. Широкая пропаганда и популяризация лучших образцов национальной и мировой культуры должны стать основой духовного воспитания подрастающего поколения, современной нашей молодёжи.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.

Задание 4. Напишите конспект текста по плану.

Задание 5. Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)... .

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения... ; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно... .

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО

ГРАММАТИКА. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

незащищённость	himoyalanmaganlik
ответственность	javobgarlik; jiddiqlik, mas'uliyat
разумный	aqli, idrokli, farosatli; mantiqiy
продуктивность	unumdorlik
беречь	asramoq
неисчерпаемый	bitmas - tunganmas
варварски	vahshiyona
бизон	yovvoyi qoramol
носорог	karkidon
воспроизводить	tiklamoq
угроза	xavf - xatar
исчезать	yo'qolmoq
свидетельствовать	tasdiqlamoq
заповедник	qo'riqxon

Задание 2. Задумывались ли вы когда-нибудь, почему в последние годы мы так много говорим об охране окружающей среды? Прослушайте текст, постарайтесь найти в нём ответ на этот вопрос.

Прекрасна и богата наша Земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами, пустыни. Многочисленные быстрые реки, синие озёра, безбрежные океаны и моря украшают нашу Землю.

Космонавты говорят, что, взглянув на планету из космоса, можно особенно ясно понять и почувствовать её незащищённость на фоне бесконечной Вселенной. И тогда возникает чувство глубокой ответственности за сохранение Земли, её природы.

В век научно-технической революции человек берёт у природы всё больше и больше. А ведь, ресурсы природы не бесконечны! Сущность охраны природы состоит в том, чтобы рационально, разумно использовать почву, растительный и животный мир, воду, полезные ископаемые.

Человек вносит в природу большие изменения. Например, при освоении степей, рубке леса, обводнении пустынь преобразуются огромные территории. В случае неразумного вмешательства в природу могут разрушаться существующие в ней связи, которые называют экологическими (экология – наука о взаимоотношениях растительных и животных организмов и окружающей среды). Только при разумном хозяйствовании можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов.

Задание 3. Запишите предложения, правильно употребляя словосочетания, данные в скобках. Подчеркните конструкции со значением условия.

1. При наличии (плановое хозяйство) можно рационально использовать природные ресурсы. 2. При (разумное вмешательство) в природу человек не нарушит в ней экологических связей. 3. Борьба за чистоту окружающей среды будет успешной в случае (совместные усилия) всех стран. 4. Природные ресурсы быстро иссякнут в случае их (хищническая эксплуатация). 5. При условии (строжайший учёт) используемых природных богатств можно успешно решать вопросы охраны природы.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление предложно-падежных конструкций со значением условия		
Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение условия (утвердительное или отрицательное), при котором может совершаться действие.	при+ абстрактное существительное в предложном. падеже в случае + абстрактное существительное в родительном падеже	<i>При бережном отношении к природе можно сохранить её красоту.</i> В случае загрязнения водоёмов человечество окажется перед катастрофой.

Задание 4. Прочитайте текст. Согласны ли вы с утверждением, что человек должен заботиться обо всём на земле, в том числе и о животных?

О “братьях наших меньших”

Беречь природу – значит беречь прежде всего её растительный и животный мир. Долгое время человек считал, что богатства при-

роды неисчерпаемы, из-за чего на Земле исчезли многие виды растений и животных.

В Индии, например, варварски уничтожали тигров ради их дорогостоящей шкуры; в Америке оказались уничтоженными бизоны; в ряде районов Африки под угрозой уничтожения находятся слоны; в Австралии катастрофически уменьшается численность кенгуру; в странах Юго-Восточной Азии угрожающее положение создано с носорогами. Не лучше обстоит дело и со многими видами растений.

Учёные утверждают: в случае исчезновения любого вида животных или растений никогда нельзя будет воспроизвести его. Вот почему, если животные или растения становятся редкими, это вызывает у нас тревогу, желание сберечь их, спасти.

При отсутствии должного внимания и заботы многие виды животных и растений навсегда исчезнут с лица Земли. Чтобы этого не случилось, Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) ведёт научную работу, издаёт так называемые "Красные книги". При наличии угрозы исчезновения отдельных видов животных и растений они заносятся в эти книги. В случае занесения растения или животного в "Красную книгу" надо знать: эти растения и этих животных нельзя трогать, их нужно охранять!

В нашей стране многое делается для сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных. Особая роль в этой работе отведена заповедникам. Заповедники свидетельствуют о том, как при умелом, бережном отношении к природе можно сохранить её красоту.

Задание 5. Запишите словосочетания. Обратите внимание на синонимию.

беречь природу	- охранять природу
варварски уничтожать	- жестоко уничтожать
желание сберечь	- стремление сберечь
угрожающее положение	- опасное положение
бережное отношение	- заботливое отношение

Задание 6. Выпишите из текста предложения с конструкциями со значением условия.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что значит беречь природу?
2. Из-за чего на земле исчезли многие виды растений и животных?
3. Кто утверждал, что в случае исчезновения любого вида животных или растений никогда нельзя будет воспроизвести его?
4. Какую работу ведёт МСОП?
5. В какую книгу занесены исчезающие виды животных и растений?
6. Что делается для сохранения и восстановления исчезающих видов животных и растений?

Задание 8. Расскажите содержание текста “О братьях наших меньших”, используя ответы на вопросы и изученные конструкции.

Задание 9. Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение.

- Как ты думаешь, Рахмон, почему исчезают на земле некоторые виды животных и растений?
- Главная причина, по-моему, в хищническом истреблении их человеком.
- А какие-нибудь меры для их сохранения принимаются?
- Конечно. Международный союз охраны природы и природных ресурсов учредил Красную книгу. Она содержит краткие сведения о распространении, численности, биологии и мерах охраны редких видов животных и растений всего мира.
- А в нашей стране есть такая книга?
- Да. У нас, например, изданы “Красная книга. Дикорастущие виды флоры, нуждающиеся в охране” и “Красная книга Республики Узбекистан”. Животные, птицы, растения, занесённые в “Красную книгу”, не подлежат ловле или сбору.
- Как ты считаешь, Рахмон, этого достаточно, чтобы сохранить окружающую нас природу?
- Думаю, что нет. Печальным примером бесхозяйственного отношения к природным ресурсам является судьба Аральского моря. Там, где когда-то плескалась вода, теперь сухая земля. Сейчас особенно требуется разумный, бережливый подход к природе каждого хозяйственника, каждого человека.

Задание 10. *Прослушайте текст. Выделите его основную мысль.*

Заповедники

В целях дальнейшего развития народного хозяйства мы обживаем и осваиваем новые районы. Всё это приводит к значительным изменениям окружающей среды, вплоть до исчезновения целых ландшафтов. Чтобы сохранить наиболее типичные уголки природы, создаются заповедники. Они расположены в разных районах нашей страны. Это обширные участки территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека. Здесь охраняются представители флоры и фауны, сохраняются участки природных зон лесов, степей, гор, пустынь, бассейнов рек, озёр, болот с их богатым миром живой природы.

В Узбекистане, на западной окраине пустыни Кызылкум, образован Каракульский заповедник. Его территория - 22 тысячи гектаров (га). Сюда переселили бухарских оленей, которые встречаются только в горах Узбекистана, Таджикистана. Этот заповедник – шестой в республике. Общая их площадь превышает 80 тысяч гектаров.

Задание 11. *Ответьте на вопросы.*

1. С какой целью мы обживаем и осваиваем новые районы нашей страны?
2. Для чего создаются заповедники?
3. Что здесь охраняется?
4. Как вы считаете, нужны ли заповедники?

Задание 12. *Известно ли вам, какие животные и растения вашего края занесены в “Красную книгу”. Что делается для их спасения и сохранения? Подготовьте небольшой рассказ о заповедниках вашей республики.*

Задание 13. *Прослушайте диалог. Кратко перескажите содержание заметки “Природа мстит”.*

- Вы читали во вчерашней газете заметку “Природа мстит”?
- К сожалению, ещё нет. О чём же в ней говорится?
- У французского побережья погиб супертанкер, и в море вылилось 220 (двести двадцать) тонн нефти.

- Это ужасно! А каковы последствия?
- Нефть загрязнила сотни километров пляжей, нарушился экологический баланс в прибрежных водах.
- К чему это привело?
- Нефть погубила водоросли, мелких животных, которыми питаются остальные морские животные. Погибло много рыбы.
- Вероятно эта катастрофа отразилась и на жизни рыбаков?
- Безусловно! Они несут колоссальные убытки, резко увеличилась безработица.
- Да, это наглядный пример того, как экологическая катастрофа может превратиться в экономическую.
- Недаром учёные предупреждают: если мы не будем беречь и охранять окружающую среду, сами же от этого пострадаем.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью условной

Значение	Средства связи	Примеры
1. Придаточная часть обозначает реальное условие (иногда с оттенками причины, времени и др.), от которого зависит осуществление действия в главной части предложения.	<i>если</i>	<i>Если внимательно изучить живую природу, можно познать многие её тайны.</i> <i>Если вы любите свой край, берегите его природу.</i>
2. Придаточная часть обозначает потенциальное условие (желаемое, предполагаемое, возможное).	<i>если бы</i>	<i>И если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам.</i>

Задание 14. Прочитайте текст. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточной частью-условной.

Океан должен быть чистым

Если взглянуть на карту, можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода. Человек давно привык пользоваться дарами моря.

Если у человечества окажется мало продовольствия, океан может стать основным источником его питания. Если мы хотим, чтобы океан бесконечно кормил и поил нас, нужно беречь и охранять его воды не меньше, чем природу суши.

К сожалению, до настоящего времени воды океана не щадились людьми. При бесплановом лове рыбы и беспорядочной охоте на морских зверей наносился огромный ущерб морским животным.

Непоправимый вред морскому животному и растительному миру наносит загрязнение вод океана. Известно множество случаев, когда от нефтяных загрязнений погибают рыбы, мелкие и крупные морские животные, птицы. Используя в пищу рыбу, выловленную в районах сброса химических отходов, люди заболевают. В Японии, например, от такой рыбы нередко смертельные случаи среди людей. И, тем не менее, многие страны продолжают захоронять на дно радиоактивные отходы промышленности.

Если не прекратится загрязнение вод, человечество окажется перед катастрофой. Учёные давно предупреждают: в случае дальнейшего загрязнения океан может погибнуть.

В настоящее время заключён ряд соглашений по охране вод океана и использованию его ресурсов. Перед человечеством стоит важная и серьёзная задача спасти океан, сделать его чистым и безопасным для всего живого. Мы должны оставить потомкам полные жизни морские воды.

пространство	- keng sath, maydon, joy
дары моря	- dengiz in'omlari
продовольствие	- oziq-ovqat
источник	- manba
питание	- ovqatlantirish
суша	- quruqlik
падать	- ayamoq
нанести ущерб	- zarar etkazmoq
загрязнение	- ifloslanish
сброс	- chiqarib yuborish, tashlash
захоронить	- ko'mmoq
радиоактивные отходы	- radioaktiv chiqindilar
катастрофа	- halokat
потомки	- avlodlar (kelajakdagi kishilar)

Задание 15. *Расскажите, что, по-вашему, может произойти в случае дальнейшего загрязнения морских вод.*

ЗАПОМНИТЕ

Употребление предложно-падежных конструкций с уступительным значением		
Значение	Средства связи	Примеры
Обозначение условия, вопреки которому совершается действие.	<i>вопреки + абстракт. сущ. в дательном падеже</i>	<i>Вопреки принятым мерам, реки иногда загрязняются промышленными отходами. Несмотря на огромные трудности, охрана природы – дело вполне реальное.</i>

ПРИМЕЧАНИЕ: Уступительное значение могут иметь также выражения типа: *при всём желании, невзирая на трудности* и т.п.

Задание 16. *Запишите предложения. Укажите конструкции с уступительным значением.*

1. Вопреки неоднократным предупреждениям специалистов, вырубка леса продолжается. 2. Несмотря на строгую охрану лесных массивов, особенно в жаркие дни, здесь возникают пожары. 3. Несмотря на угрозу отравления морской среды, некоторые страны продолжают отравлять океан различными отходами. 4. Запасов воды в реках не хватает, вопреки принятым мерам.

Задание 17. *Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части. Выделите основную мысль каждой части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

Охраняются редкие растения

В Узбекистане многое делается для того, чтобы сохранить растительный мир. Создаются заповедники и ботанические заказники. Взяты под государственную охрану вековые деревья, представ-

ляющие ценность как памятники природы, а также некоторые виды редких и исчезающих дикорастущих растений, ведётся широкая разъяснительная работа по охране растительного мира. И всё же из года в год возрастает сбор редких видов растений, которым грозит исчезновение.

Имеется определённая категория людей, промышленяющая дарами природы, хищнически эксплуатирующая природные растительные богатства.

По этой причине многие виды лекарственных и декоративных растений в последнее время сократили свою численность, особенно вблизи автодорог, населённых пунктов, мест массового отдыха.

С целью охраны редких, исчезающих или сокращающих свой ареал видов растений и животных в республике учреждена Красная книга. На сегодняшний день список редких и исчезающих дикорастущих растений, взятых под государственную охрану на территории нашей республики, включает около 162 вида. Из широко известных дикорастущих растений в перечень охраняемых государством вошли следующие: из декоративных – тюльпаны (22 вида), гвоздика (2 в.); из деревьев и кустарников сюда вошли: груша среднеазиатская, гранат обыкновенный, виноград дикий и др.

Установлено, что виновные в самовольном добывании редких и находящихся под угрозой исчезновения дикорастущих растений и частей этих растений подвергаются в административном порядке штрафу.

Нужно помнить, что никакой денежной компенсацией не покрыть неподдающиеся оценке убытки от полной утраты того или иного вида, и не восполнить оскудение генетического разнообразия при уничтожении части популяции любого редкого или исчезающего вида. Налагаемый штраф или предъявляемый иск, за принесённый вред имеет, в первую очередь, предупредительно-воспитательное значение и лишь в какой-то мере компенсационное. Преследуемая при этом цель – сохранение для потомков природных объектов, а не получение по мере их уничтожения денежных компенсаций.

Задание 18. Расскажите, что делается в Узбекистане для охраны растительного мира.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью уступительной

Значение	Средства связи	Примеры
Действие в главной части предложения совершается вопреки условиям о которых сообщается в придаточной части.	<i>Хотя (хоть), несмотря на то что, пусть, пускай</i> (разг.)	<i>Хотя наука раскрыла много тайн природы, ещё осталось немало неизученных проблем.</i> <i>Несмотря на то, что на севере суровый климат, там произрастает много видов растений.</i>

ПРИМЕЧАНИЯ. 1. Некоторые предложения с придаточной уступительной частью близки по значению другим типам сложных предложений (с условно-временным и причинно-следственными значениями). 2. Союзы *хотя* и *несмотря на то, что* в большинстве случаев могут взаимозаменяться. Ср.: *Хотя осваивать пустыню трудно, всё же необходимо разумно использовать её в целях улучшения окружающей человека среды.* – *Несмотря на то, что осваивать пустыню трудно, всё же необходимо разумно использовать её в целях улучшения окружающей среды.* 3. Составной союз *несмотря на то, что* может на письме разделяться запятой. 4. Союзы *пусть* (*пускай*) употребляются в уступительной придаточной части, когда в главной части выражается твёрдая уверенность в необходимости того, о чём сообщается: *Пускай ты умер, но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету.*

Задание 19. Прочитайте текст. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточной частью уступительной.

Освоение пустынь

Обширные пространства пустынь богаты солнцем, но лишены воды. Они издавна считались непригодными для жизни человека. Однако, несмотря на огромные трудности, люди отвоевали землю у пустыни. Они рыли каналы, орошали землю и создавали среди

пустыни цветущие оазисы. Конечно, обживать эти земли было нелегко. Лишь в XX веке началось успешное освоение пустыни.

Нужно не только отвоевать землю у пустыни, но увеличить запасы воды для орошения. С этой целью за короткий срок на реках построены водохранилища. Воды Сырдарьи теперь орошают Голодную степь, которая превратилась в один из значительных хлопководческих районов Узбекистана. При поливном земледелии требуется много воды. Перед покорителями пустыни стоит очередная задача: более широко использовать многоводную Амударью. Вопреки всем трудностям люди строят в пустыне 4-ю очередь Каракумского канала, который даст воду новым полям и нефтепромыслам. Учёные и инженеры работают над дальнейшим улучшением обводнения пустынь.

Вода нужна не только сельскому хозяйству. В пустынях найдены запасы полезных ископаемых, созданы новые промышленные посёлки, проложены дороги, трубопроводы.

Хотя вода очень нужна в пустыне, она не всегда здесь благо. При неумелом использовании она приносит много бед. Из глубины почвы при избытке воды поднимаются растворённые соли. Это вызывает заболачивание и засоление земли.

На много лет почва становится бесплодной. Поэтому освоение пустынь следует вести научно обоснованно.

Человек издавна научился закреплять подвижные пески с помощью засухоустойчивых растений. На закреплённых участках удаётся создавать весенние пастбища для овец и верблюдов. На участке газопровода Средняя Азия – Центр удалось остановить пески с помощью полимеров: они удерживают сыпучую почву, пока на ней не закрепятся растения. Несмотря на то, что осваивать пустыню трудно, всё же необходимо разумно использовать её в целях улучшения окружающей человека среды.

освоение	– o'zlashtirish;
лишены воды	– suvdan mahrum bo'lgan;
отвоевать	– qo'lga kiritmoq;
преобразовывать	– tubdan o'zgartirmoq;
обводнение пустынь	– sahroga suv chiqarish;
заболачивание земли	– yerning botqoqlanishi;
засоление земли	– yerning sho'rlanishi;

благо	– yaxshilik;
научно-обоснованный	– ilmga asoslangan;
закреплять пески	– qumlarni mustahkamlamoq;
подвижные пески	– sochiluvchan qumlar.

Задание 20. Прочитайте словосочетания. Подберите к ним синонимичные выражения.

Обширные пространства, огромные трудности, поливное земледелие, неумелое использование, бесплодная почва, разумно использовать.

Задание 21. Объясните, опираясь на текст, почему “вода в пустыне – не всегда благо”.

Задание 22. Согласны ли вы с тем, что пустыню надо охранять как часть природы. Мотивируйте свой ответ.

Задание 23. Составьте диалог, используя ситуацию:

Ваш товарищ утверждает, что необходимо активно осваивать пустыню в интересах развития сельского хозяйства. Вы возражаете ему и доказываете, что пустыню надо беречь.

Задание 24. Напишите сочинение на тему “Мой родной край”, в котором расскажите о природных богатствах вашего края по плану:

1. географическое положение;
2. поверхность земли;
3. климат, характеристика времён года;
4. полезные ископаемые;
5. водные ресурсы;
6. животный и растительный мир.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова “Узбе-

кистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” – Ташкент, “Узбекистон”, 1997, стр. 108-125.

Проблема экологической безопасности давно вышла за рамки национальной и региональной, она стала глобальной проблемой человечества. Природа и человек взаимодействуют друг с другом по определённым законам, нарушение которых приводит к необратимым экологическим катастрофам.

В настоящее время, в связи с ускоренным развитием научно-технического прогресса во всём мире, всё больше вовлекаются природные ресурсы в хозяйственный оборот. К тому же ежегодный рост населения в мире требует большего производства продуктов питания, топлива, одежды и т.д. Этим обусловлено стремительное сокращение площадей, занятых лесами, наступают пустыни, разрушаются почвы, истощается расположенный в верхних слоях атмосферы озоновый экран, повышается средняя температура воздуха Земли и т.д.

Международное сообщество давно признало святость и неприкосновенность прав человека не только на жизнь, но и на нормальные условия окружающей среды, необходимые для полноценного и здорового образа жизни людей.

Экологическая безопасность, в силу своей актуальности и важности для человечества, находится в ряду наиболее важных проблем. Конструктивное решение этих проблем способно во многом определить условия и качество жизни настоящего и будущих поколений людей, обеспечить экологически безвредное технологическое развитие производственных отраслей экономики. Как известно, ухудшение состояния природы не происходит сразу или моментально, этот процесс наблюдается в течение длительного времени, иными словами, экологическая ситуация накапливается постепенно.

Экологическая проблема актуальна во всех странах и регионах мира, во всех уголках земного шара, различна лишь степень её остроты.

Постоянно возрастает угроза ограниченности земли и её низкий качественный состав. В условиях Центральной Азии земля является бесценным даром – она в буквальном смысле кормит, одевает людей, создаёт материальную основу для благополучия жизни многих семей, не только непосредственно связанных с сельскохозяйственным производством, но и всего населения республики, где так или иначе все отрасли тесно связаны с землёй и щедро пользуются

её плодами. В то же время земля – это не только огромное достояние, но и фактор, от которого зависит будущее страны.

С точки зрения экологической безопасности Узбекистана большую тревогу вызывает острая нехватка и загрязнённость водных ресурсов, в том числе поверхностных и подземных вод.

Вода в условиях аридной зоны – бесценный дар природы. Вся жизнь связана с водой. Где кончается вода, там кончается жизнь.

Острейшей экологической проблемой, можно сказать национальным бедствием, стала проблема исчезновения Аральского моря. Экологическая катастрофа, связанная с высыханием Аральского моря и опустыниванием региона, – это боль всех народов, проживающих в его бассейне.

Масштабы и сложность проблем, связанных с водными ресурсами, требуют комплексного и многоотраслевого подхода и развития сотрудничества государств региона с международным сообществом.

Угрозой экологической безопасности в республике является и загрязнение воздушного пространства.

Увеличение концентрации углерода в атмосфере приводит к повышению средней температуры воздуха Земли в результате формирования своеобразного глобального парникового эффекта.

Учитывая, насколько велик для Узбекистана, да и в целом для всего Центральноазиатского региона, фактор угрозы экологической безопасности, правительство и государство уделяют огромное внимание вопросам защиты окружающей среды, рационального использования природных ресурсов. Приняты законодательные акты, направленные на обеспечение охраны природной среды. Национальные мероприятия по охране природы Республики Узбекистан сочетаются с обширным и разносторонним сотрудничеством с другими государствами и международными организациями. Заключено значительное число международных договоров и соглашений, регулирующих разные аспекты охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 3. Определите в тексте информацию ответа на со-

ставленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.

Задание 4. *Напишите конспект текста по плану.*

Задание 5. *Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:*

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас к заключению к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. *Составьте назывной план текст.*

Задание 7. *Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:*

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. *Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:*

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения...; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно...

ТЕМА 10. В МИРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ, ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

расцветать	gulday ochilmoq
цивилизация	madaniyat
заметный след	atoqli (mashhur asar)
древние царства	qadimiy podsholik
золотая колыбель	oltin beshik
духовное наследие	ma'naviy meros
предвидение	oldindan ko'rish
научное обоснование	ilmiy dalil
учёный-энциклопедист	qomusiy olim
трактат	biror problemaga bag'ishlangan ilmiy asar
стремление	intilish, niyat, orzu
популярный	mashhur, dongdor
диапазон	diapazon (bilim, o'zgarish va sh.k. hajmi, doirasi)
краугольный камень	asos, asosiy fikr, asosiy g'oya

Задание 2. Прослушайте текст из книг И.А. Каримова 1) "По пути созидания", Т.4. – Т.: Узбекистон, 1996, стр. 338-339; 2) "Мыслить и работать по-новому - требование жизни", Т.5. – Т.: Узбекистон, 1997, стр. 177. 3) "Наша цель: свободная и процветающая Родина", Т. – Т.: Узбекистон, 1996 стр. 321. Выделите и запишите основную мысль текста.

На территории Центральной Азии, особенно Узбекистана, известной в истории под названием "Туран" "Туркестан" и "Мавероннахр", в течение тысячелетий расцветали высокие цивилизации, существовали могучие государства. Они оставили заметный след в истории человечества.

Древние царства Согда, Хорезма, Бактрии, Кушана, Парфии, Эфталитов – вот та золотая колыбель нашей земли, давшей миру имена гениальных мыслителей, учёных, поэтов, зодчих.

Народ Узбекистана гордится огромным духовным наследием, созданным за тысячелетия. В IX веке наш великий соотечественник Аль Хорезми заложил основы науки, которую позднее европейцы называли “алгеброй”.

Предвидение, научное обоснование существования ещё одного материка, открытого через пять веков Колумбом и названного Америкой, было сделано учёным-энциклопедистом Абу Райханом Беруни.

Такой знаменитый трактат как “Канон медицины” Ибн Сино был 30 раз издан на латинском языке и в средние века изучался во всех медицинских институтах мира, в том числе Европы.

В нашем стремлении построить фундамент великого государства, занять соответствующее место в мировом сообществе, бесценное наследие таких наших предков, как Аль Беруни, Ибн Сино Мухаммад Хорезми, Ахмад Фаргони, Аль Бухари, Ат-Термизи, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Ходжа Бахоуддин Накшбанд, Алишер Навои, Мирзо Бобур, позволяет нам ходить с высоко поднятой головой, вдвое увеличивает силы народа, увеличивает нашу энергию, укрепляет нас в наших надеждах.

Задание 3. Прочитайте текст. Расскажите, о научных трудах Ахмада аль - Фаргони.

Научное творчество Ахмада аль-Фаргони отличается большим разнообразием. Ему принадлежат труды по географии, теоретической и практической астрономии, математике. В Европе его звали Альфагонус. Его труды были очень популярны в XII веке, пользовались большим интересом и в дальнейшем.

Он писал учебники и конструировал астрономические приборы. На основе многолетних научных наблюдений и исследований подготовил и издал ряд капитальных трудов по астрономии, географии, математике, в числе которых “Элементы астрономии”, “Луна над землёй и под землёй”.

Им была разработана теория гидрогеологии, практика определения объёма воды и её движения в реках и крупных водоёмах.

Аль - Фаргони создал теорию определения и предсказания солнечного и лунного затмений и других астрономических процессов.

Определение им движения свыше тысячи звёзд также свидетельство того, сколь широким был диапазон учёного, многогранны его знания.

Произведения аль-Фаргони и при его жизни служили учебниками для его современников. Они уже в XII веке были переведены

на латинский, а в XIII веке на европейские языки. Уникальные экземпляры десятков произведений нашего великого соотечественника хранятся в престижных библиотеках Запада.

Задание 4. Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов и словосочетаний: *капитальные труды, современники, уникальный, соотечественник, престижные библиотеки.*

Задание 5. Ответьте на вопросы, опираясь на текст.

1. Чем отличается научное творчество Ахмада аль-Фаргони?
2. На основе чего Ахмад аль-Фаргони подготовил и издал ряд капитальных трудов?
3. Какая теория была разработана учёным?
4. О чём свидетельствует создание теории астрономических процессов?
5. Для кого произведения Ахмада аль-Фаргони служили учебниками при его жизни?
6. Где хранятся уникальные экземпляры произведений Ахмада аль-Фаргони?

ЗАПОМНИТЕ

Употребление предложно-падежных конструкций со значением цели

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение цели совершенного действия. Вопросы: за-чем? для чего? с какой целью? для какой цели? во имя чего? в интересах чего?	<i>для</i> + сущ.(мест.) в род. пад.	<i>Для успешной работы в области науки молодёжь должна обладать прочными знаниями.</i>
	<i>в целях</i> + отглаг. сущ. в род. пад.	<i>В целях внедрения достижений науки и техники в производство нужна тесная связь науки и производства.</i>
	<i>с целью</i> + отглаг. сущ. (неопр. форма глагола)	<i>Учёные собрались на симпозиум с целью обсуждения важных экологических проблем.</i>
	<i>во имя</i> + отглаг. сущ. в род. пад.	<i>Учёные всего мира должны объединиться во имя сохранения мира на Земле.</i>
	<i>ради</i> + сущ. в род. пад.	<i>Ради будущих поколений планеты атомную энергию должны использовать в мирных целях</i>

Задание 6. *Поставьте вопросы к выделенным членам предложения и определите их значение.*

1. Для развития науки необходимы способность к творчеству, талант, смелость мысли, гениальность. 2. С целью комплексного решения задач к работе были привлечены специалисты различных отраслей знаний. 3. В целях постижения времени человек должен всю жизнь совершенствоваться, меняться, создавать новое. 4. Во избежание войны прогрессивные силы не должны допустить применения открытий науки в преступных целях. 5. Учёные приехали на конференцию с целью решить вопросы дальнейших исследований в области физики. 6. Генеральная ассамблея при единодушном одобрении приняла резолюцию во имя борьбы за мир и разоружение.

Задание 7. *Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Наша цель: свободная и процветающая Родина”. Т.2.–Т.: Узбекистон, 1996, стр.320-321. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

Научный подвиг такого несравненного учёного, как Мирзо Улугбек, совершённый им в условиях средневековья, продолжает удивлять современных учёных.

Творчество Мирзо Улугбека прежде всего сводилось не столько к научным гипотезам, сколько к чисто практическим методам. Он наблюдал тысячи звёзд, создал завершённую карту небесной сферы и совершенные астрономические таблицы, почти не отличающиеся по точности от современных.

Его жизнь и творчество явились одним из краеугольных камней, заложенных в фундамент духовности узбекского народа, и это является свидетельством того, какое большое значение в средние века придавал наш народ фундаментальной науке.

То обстоятельство, что астрономические таблицы, названные “Зижи жадиди кургани”, в средние века были переведены на латинский язык и получили широкое распространение среди учёных Европы, - яркое доказательство этого.

Мирзо Улугбек пожертвовал своей жизнью ради будущего, во имя нашей сегодняшней жизни. В те далёкие времена он жил мыслью о прогрессе человечества, надеялся, что его потомки создадут просвещённое общество.

Любая нация, воспитавшая такого сына, как Улугбек, вправе гордиться этим. Потому что такие личности трудятся не только во славу своего народа, но и в интересах общечеловеческой цивилизации, завоёвывают всемирную славу.

Неоценимый вклад Мирзо Улугбека в сокровищницу общечеловеческих ценностей продолжает оказывать большое влияние и на наш сегодняшний день, на нашу повседневную жизнь и международный авторитет Узбекистана.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью цели		
Значение	Средства связи	Примеры
<p>Придаточная часть обозначает цель, назначение действия (с оттенками желательности, необходимости, долженствования), совершаемого в главной части.</p> <p>Вопросы: зачем? для чего? с какой целью? для какой цели?</p>	<p>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, только бы, лишь бы</p>	<p>Чтобы продлить жизнь человека в среднем до 150-200 лет, необходимо уничтожить различные болезни.</p> <p>Участники международного симпозиума собрались для того, чтобы обсудить проблемы освоения космоса в мирных це-</p>

Примечание 1. При необходимости действия в главной части предложения нередко употребляются слова *необходимо, нужно (надо), требуется* (в значении *нужно*), а при обозначении долженствования – слова *вынужден, должен*. Например: *Чтобы сохранить мир на Земле, необходимо за него бороться.*

2. Составные союзы (с тем чтобы, для того чтобы и др.) имеют книжный характер. Если в главной части выделяется, подчёркивается цель, составной союз может расчленяться (на письме он разделяется запятой). Ср.: *Учёные собрались на симпозиум, для того чтобы обсудить важные проблемы.* – *Учёные собрались на симпозиум для того, чтобы обсудить важные проблемы.*

Задание 8. Прочитайте словосочетания. Подберите к ним синонимичные выражения.

Несравненный учёный, завершённая карта, широкое распространение, яркое доказательство, просвещённое общество, всемирная слава, неоценимый вклад.

Задание 9. Скажите, почему научный подвиг Мирзо Улугбека продолжает удивлять современных учёных.

Задание 10. Расскажите, ради чего пожертвовал своей жизнью Мирзо Улугбек.

Задание 11. Допишите предложения, используя слова для справки.

1. Чтобы успешно работать в области науки, молодёжь...
2. Чтобы решать ключевые проблемы познания, наука...
3. Чтобы ускорить развитие науки, необходимо...
4. Чтобы сохранить лучшие научные традиции, молодёжь...
5. Чтобы быстрее внедрять достижения науки и техники в производство, нужно...

Слова для справки: 1) создавать научно-производственные объединения, которые являются одной из эффективных форм слияния научных и производственных сил; 2) должна научиться делать чёрную работу в науке; 3) должна исследовать все возможные пути, ведущие в будущее, изучать самые различные перспективы; 4) укрепить экспериментальную и опытно-производственную базы; 5) должна обладать прочными знаниями.

Задание 12. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” – Т.: Узбекистон, 1997, стр. 252-253. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.

Научно-исследовательский комплекс республики включает в себя 362 учреждения академического, вузовского и отраслевого профиля, в том числе 101 научно-исследовательский институт, 55 научно-исследовательских подразделений вузов, 65 проектно-конструкторских организаций, 32 научно-производственных объединения и экспериментальных предприятия, 30 информационно-вычислительных центров. Ядром научного потенциала является Академия наук Республики Узбекистан – ведущий научный и экспериментальный центр в регионе, имеющий более полувековую историю. В её структуре созданы и успешно проводят исследования такие уникальные научные центры, как Институт ядерной физики, научно-производственное объединение “Физика-Солнце”, НПО “Биолог”, комплекс высокогорных астрономических обсерваторий на горе Майданак и ряд других.

В сфере науки занято около 46 тысяч человек, в том числе 2,8 тысячи докторов и примерно 16,1 тысячи кандидатов наук. Впервые создана высшая аттестационная комиссия Республики Узбекистан, которая призвана готовить молодые научные кадры. Осуществляется подготовка научных кадров высшей квалификации по 20 отраслям наук.

В настоящее время учёные республики ведут фундаментальные и прикладные исследования по многим направлениям современной науки.

Задание 13. Ответьте на вопросы.

1. Какие учреждения включает в себя научно-исследовательский комплекс республики?
2. Какой центр является ядром научного потенциала Узбекистана?
3. Сколько учёных занято в сфере науки?
4. Какие исследования ведут учёные республики в настоящее время?

Задание 14. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” – Т.: Узбекистон, 1997, стр. 254. Выпишите из текста предложения с конструкциями со значением цели.

В республике сформировалась собственная астрономическая школа, заложенная ещё Беруни, Улугбеком и Гиясиддином Джамшидом. Ещё в древности всемирное признание получили работы узбекских учёных по астрономии, изучению движения небесных светил. Ими впервые была составлена наиболее точная карта звёздного неба.

В республике создана опорная астрономическая сеть для изучения климатологии края. Совместно с учёными и специалистами США, Италии и Японии узбекские учёные, работающие на Китабской международной широтной станции имени Улугбека, построенной ещё в 1930 году, активно участвуют в международной работе по изучению движения полюсов Земли по её поверхности.

Задание 15. Расскажите, в какой работе участвуют узбекские учёные совместно с учёными и специалистами США, Италии и Японии.

Задание 16. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” – Т.: Узбекистон, 1997, стр. 254-255. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Работы геологов республики в области комплексного геолого-геофизического и геохимического изучения земной коры, рудообразования и металлогенетики, нефтеобразования способствовали созданию в Узбекистане мощной минерально-сырьевой базы. Учёные-геологи непосредственно участвовали в открытии и освоении многих крупнейших месторождений полезных ископаемых на территории республики и по всему Центрально-азиатскому региону.

Известно, Узбекистан находится в сейсмически активной зоне, не раз на себе испытал тяжесть последствий этих природных катаклизмов. Поэтому одним из ведущих направлений исследований являются теоретические и практические работы по сейсмологии и сейсмостойкости сооружений.

Учёными Узбекистана изучены геологические причины и условия возникновения землетрясений, разработаны гидрогеосейсмологические методы поиска предвестников землетрясения, что даёт возможность предсказывать вероятность их возникновения. Проведено сейсморайонирование и составлены карты сейсмически активных районов, что позволило обеспечить сейсмостойкость, строящихся в республике производственных и жилых зданий. Создана сейсмодинамическая теория подземных сооружений - коммуникационных сетей, метрополитена и других.

Задание 17. Переведите на родной язык следующие слова и словосочетания:

последствие, природные катаклизмы, сейсмология, сейсмостойкость, предвестник, землетрясение.

Задание 18. Объясните значение следующих слов:

сейсмический, сейсмология, сейсмостойкость, сейсморайонирование, сейсмодинамический.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление предложно-падежных конструкций со значением причины и следствия

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение причины, способствующей осуществлению действия	<i>благодаря</i> + сущ. (мест.) в дат.п. (<i>благодаря чему/кому</i>)	<i>Благодаря</i> научно-технической революции люди вплотную подошли к раскрытию фундаментальных законов природы.
Обозначение причины, препятствующей осуществлению действия	<i>Из-за</i> + сущ. (мест.) в род.п. (<i>из-за кого/чего</i>)	<i>Из-за</i> расточительного отношения человека к природным ресурсам появилась опасность их истощения в будущем.
Выражение причинно-следственных отношений (в книжной речи, в деловых документах)	<i>вследствие/ввиду</i> + абстрактн. сущ. в род.п.	Наука всё в большей степени становится важнейшим элементом общей культуры вследствие её бурного развития.

Задание 19. *Расскажите, какие исследования способствовали созданию в Узбекистане мощной минерально-сырьевой базы.*

Задание 20. *Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.*

1. Почему помутнел раствор? (примеси). 2. Почему пришлось отложить опыты? (сложность научной проблемы). 3. Почему не удался эксперимент? (отсутствие опыта). 4) Почему разрушаются металлические трубы? (коррозия). 5) Почему замедляется процесс твердения? (понижение температуры).

Задание 21. *Вставьте вместо точек подходящий по смыслу предлог **благодаря**, **ввиду** или **вследствие** и поставьте слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.*

1. ... (применение) последних достижений медицинской техники стало возможным своевременное предупреждение болезней. 2. ... (открытие) Рентгеном особых лучей удалось впервые заглянуть внутрь живого организма. 3. ... (это величайшее открытие) на заре XX века казанский учёный Самойлов записал первую кардиограмму, положив начало отечественной электрокардиографии. 4... (беспрерывно пополняющийся арсенал) "всевидающей" диагностики родился метод томографии.

Задание 22. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса” – Т.: Узбекистон, 1997, стр. 256. Разделите текст на смысловые части. Озаглавив каждую смысловую часть, запишите план текста в форме назывных предложений.

В республике сформировались и получили развитие целые научные школы в области органической и неорганической химии, химии растительных веществ и генетики, по созданию биотехнологий. Ими разработаны теоретические основы и технология производства новых видов высокоэффективных, экологически чистых удобрений, малотоксичных дефолиантов, новых лекарственных препаратов, стимуляторов роста растений и средств их защиты.

Практический интерес имеют разработки научных основ и создание природных синтетических биорегуляторов для медицины, сельского хозяйства, фармацевтической и пищевой промышленности, по выращиванию стевии - растения, заменяющего сахар, созданию экологически безопасных технологий по производству и переработке композиционных полимерных материалов, в том числе на основе полимеров капролактама, получению высококачественной хлопковой целлюлозы, ацетатных нитей.

Особо следует отметить достижения узбекских селекционеров, которые проводят исследования по проблемам биологии хлопчатника, по изучению генетических, молекулярно-генетических, физиолого-биохимических проблем биологии хлопчатника и разработку на их основе методов селекции новых высококачественных, устойчивых к болезням сортов хлопчатника. За последние годы было создано более 30 перспективных сортов хлопчатника.

Задание 23. Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов:

генетика, дефолиант, биорегулятор, селекция, перспективный.

Задание 24. Расскажите, какие научные разработки в области органической и неорганической химии имеют практический интерес.

ЗАПОМНИТЕ

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью причины и следствия

Значение	Средства связи (союзы, союзные слова)	Примеры
<p>1. Придаточная часть обозначает причину или обоснование действия (события, явления), о котором говорится в главной части: отвечает на вопросы <i>почему? по какой причине?</i> и т.д.</p>	<p><i>потому что, от того что, так как, благодаря тому что, ввиду того, что из-за того что, вследствие того, что и др.</i></p>	<p><i>Благодаря тому, что сеть информации очень разветвлена, стали общедоступными сведения о достижениях и событиях в науке. Эксперимент был отложен ввиду того, что помешали погодные условия. Практика является основой познания, так как само познание возникло на основе практики.</i></p>
<p>2. Придаточная часть указывает на результат, следствие, вывод, заключение, которые вытекают из содержания главной части.</p>	<p><i>вследствие чего, ввиду чего</i></p>	<p><i>Новые методы работы дали большой эффект, вследствие чего они должны широко внедряться в производство.</i></p>

Задание 25. Прочитайте предложения. Определите, какие предложения указывают на причину, а какие – на следствие.

1. Из-за того, что отсутствовала необходимая аппаратура, экспериментальная работа была остановлена. 2. При бомбардировке электронами анод сильно нагревается, в силу чего его необходимо охлаждать водой, 3. Благодаря тому, что металл обладает способностью к пластическим деформациям, его можно подвергать различным видам обработки. 4. Ввиду того, что полимеры обладают высокой прочностью, ими успешно заменяют дорогостоящие материалы. 5. В настоящее время учёные упорно работают над проблемой происхождения шаровой молнии, вследствие чего выдвинуто много гипотез и теорий. 6. В результате того, что понизилась температура, изменилось направление химической реакции.

Задание 26. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое, используя союзы *поэтому, так как, из-за того что, вследствие чего*.

1. Массы молекул очень малы. В расчётах удобно использовать не абсолютные значения масс, а относительные. 2. Газы легко сжи-

маются. При сжатии газа молекулы “не сдавливают” друг друга. 3. Железо горит в кислороде. Струя кислорода прожигает сталь, заменяя пилу или сверло. 4. Аргон химически инертен. Определить атомный вес обычным путём невозможно. 5. Соединения углерода образуются при взаимодействии карбидов. Возникает метан и другие углероды.

Задание 27. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон” 1997, стр. 257-258. Расскажите, по каким направлениям Узбекистан имеет признанные в мире приоритеты.

Узбекистан в настоящее время имеет признанные в мире приоритеты по таким направлениям, как радиационное материаловедение и гелиоматериаловедение. Республика является ведущим центром по производству радиоактивных изотопов, в том числе фармацевтических радиопрепаратов.

В Узбекистане сложилась научная школа в области физики высоких энергий. В рамках этой школы создан солидный научный раздел по получению особо чистых высокоогнеупорных материалов, созданию новой технологии производства высокотемпературных материалов, обладающих повышенной износостойкостью, жаропрочностью, коррозионной стойкостью и способных заменить конструкционные дорогостоящие материалы. Активно проводятся работы по созданию нетрадиционных видов энергии – комплексному и эффективному преобразованию и освоению солнечной энергии, что имеет большое значение в решении проблем энергообеспечения страны.

Задание 28. Расскажите, что вы знаете об использовании солнечной энергии в системах солнечного теплоснабжения многоэтажных домов.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А.Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон” 1997, стр. 250-252.

Важнейшее значение для реализации программных задач динамичного развития страны имеет развитие науки и научной инфраструктуры.

Отечественная наука создала мощный интеллектуальный потенциал, который находит своё практическое применение во многих сферах нашей жизни, служит основой для укрепления национальной государственности и экономической независимости республики.

Успех деятельности предприятий, да и в целом государства, в силу ограниченности естественных, природных ресурсов, в значительной мере сегодня определяется тем, насколько широко внедряются достижения научно-технического прогресса, наукоёмкие технологии, уровнем профессиональной подготовленности кадров.

В республике Узбекистан сформирован интеллектуальный потенциал, который по своему уровню развития, инновационным открытиям, возможностям превосходит сегодня многие развивающиеся страны мира, а во многом и не уступает экономически развитым странам.

Без преувеличения можно сказать, что фундамент уникального и прекрасного здания нашей науки, интеллектуального потенциала был заложен много веков назад. Мы вправе с гордостью говорить о том, что отечественная наука восходит к очень древним временам, имеет глубокие мощные корни. На протяжении столетий она надёжно служит узбекской нации, всему человечеству в познании тайн природы, в медицине, философии, правоведении, теологии, литературоведении и языкознании.

Ещё в далёком прошлом передовые узбекские мыслители широко проводили исследования, сделали научные открытия, которые составляют золотой фонд мировой, общечеловеческой науки и культуры. У истоков сокровищницы знаний, стояли наши великие предки, имена которых известны во всём мире. Это мыслители-математики и астрономы Аль Хорезми, Фергани, Джавхари, Марвази, Улугбек; философы и правоведы-теологи Фараби, Бухари, Ат-Термизи, Маргилани, Насафи; энциклопедисты Беруни, Ибн Сина; языковеды-поэты Кашкари, Юсуф Хос Хаджиб, Замахшари, Алишер Навои; историки Бабур, Абулгази Бахадырхан, Огахи и многие другие.

Вобрав лучшие традиции, глубоко изучая историческое наследие, учёные Узбекистана стали достойными продолжателями дел своих великих предков.

Для нашей научной интеллигенции характерно стремление к знаниям, быть в авангарде передовой научной мысли. Они смело берутся за исследование новых, мало изученных, актуальных проблем,

своим трудом вносят ощутимый вклад в социально-экономическое развитие республики, в укрепление её инновационного потенциала.

Узбекистан располагает всем необходимым для перехода к современной модели инновационного типа развития, основанной на расширенном и эффективном использовании созданного научно-технического потенциала, широком внедрении в практику достижений фундаментальной и прикладной науки, наукоёмких технологий, увеличение числа высококвалифицированных, одарённых научных кадров. Это служит необходимым условием и прочной базой для прорыва страны в разряд экономически и индустриально развитых стран мира.

Сегодня Узбекистан является крупным в Центральной Азии научным центром, обладающим развитой исследовательской материальной базой, обширным научным фондом, квалифицированными научными кадрами, чьи труды нашли признание во всём мире.

Задание 2. *Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.*

Задание 3. *Определите в тексте информацию ответа на составленные вами вопросы. Сформулируйте выбранную информацию в форме тезиса и запишите.*

Задание 4. *Напишите конспект текста по плану.*

Задание 5. *Напишите реферат текста, используя следующие конструкции:*

Статья на тему; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...

В статье говорится...; в статье автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы, останавливается, касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

Статья делится на ...; начинается с...; состоит из...

Автор говорит, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречие), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), ставит, высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...

Автор приводит (подводит) нас в заключение к (выводу), делает вывод (заключение), говорит, утверждает...; в заключение говорится...

Задание 6. Составьте назывной план текст.

Задание 7. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется проблема

2. Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ ... ; в статье дается научно-обоснованное описание ... ; автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также... .

3. Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что ... ; в итоге можно прийти к выводу о том, что ... ; в заключение можно сказать, что ... ; статья представляет интерес (для кого?) может быть использована (кем? где?).

Задание 8. Напишите рецензию текста, используя следующие конструкции:

Тема статьи...; статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)... .

Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть, противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, выделяет, подчёркивает, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает...; автор считает, полагает, стоит на точке зрения, отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения...; автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет; автор согласен, возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...; автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду, объясняет это тем, что...; видит причину в том, что...

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; достоинством (недостатком) работы является ...; к достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...; заслуга автора состоит (заключается) в том, что...; работа имеет большое (практическое, теоретическое) значение; с теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения)...; не (совсем) ясно, спорно... .

**Методические рекомендации
по работе над планом, тезисом, конспектом, рефератом,
аннотацией, рецензией, докладом как формами письменной речи**

В свете современных требований к образованию и воспитанию, сформированных в Национальной программе по подготовке кадров, особую актуальность приобретает воспитание у студентов потребности в самообразовании, формирование навыков самостоятельной работы с книгой, развитие самостоятельности мышления, умений защищать и отстаивать собственную точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения, пользования справочной литературой.

В связи с этим, основной целью обучения русскому языку студентов в высших учебных заведениях является формирование глубоких знаний, умений и навыков, позволяющих им не только свободно общаться на русском языке в устной и письменной форме в разных сферах общения (обиходно-бытовая, учебная, общественно-политическая, социально-культурная), но читать и понимать произведения классической и современной, общественно-политической и научно-популярной литературы.

При обучении чтению большое внимание должно уделяться развитию навыков и умений самостоятельной работы с учебным текстом: составлению плана, тезисов, конспекта, сокращению текста с целью вычленения основной мысли, реферированию, аннотированию, рецензированию, подготовке докладов и сообщений.

1. Составление плана

Процесс составления плана распадается на следующие моменты:

- 1) Чтение текста.
- 2) Деление текста на смысловые части.
- 3) Краткое наименование каждой части.

Наименование каждой части можно оформить:

- а) назывными предложениями;
- б) повествовательными предложениями;
- в) вопросительными предложениями.

Желательно, чтобы все части плана были оформлены предложениями одного типа.

Различают простой и сложный план. Простой план – это выделение и наименование главных, основных частей текста. В сложном плане главные части делятся, в свою очередь, на ряд дополнительных.

При записи сложного плана целесообразно пользоваться следующей схемой:

- I.
- 1.
- 2.
- а)
- б)
- 3.
- II.
- 1.
- а)
- б)
- 2.

Пункты сложного плана должны отражать главные смысловые части всего текста, подпункты – главные мысли смысловых частей. Предложения в плане должны быть краткими, чётко и полно отражающими содержание смыслового отрезка текста, а по своей конструкции – преимущественно назывными или предложениями с составным именным сказуемым.

Окончательный план должен:

1. Соответствовать теме текста, глубоко и полно отражать её.
2. Быть целенаправленным.
3. Быть стройным и логически последовательным.
4. Иметь единое основание деления.
5. Быть соразмерным в основных своих частях.

Ценность плана в том, что он раскрывает построение текста, позволяет проследить за ходом мыслей автора и их последовательностью. В процессе составления плана студент глубже вникает в содержание произведения, устанавливает его внутреннюю логику,

взаимосвязь поставленных в произведении вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение сжато, кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

2. Тезирование

Тезисы существенно отличаются от плана.

Тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, статьи, и сообщения. Они передают содержание статьи, основные выводы автора и их обоснование. С помощью тезисов сжато и кратко передаётся то, что более подробно изложено в книге или статье. В тезисах материал представлен в виде обобщённых формулировок, содержащих определённое утверждение и его обоснование.

Это позволяет сконцентрировать внимание на главных положениях и выводах.

При составлении тезисов приходится работать с каждой смысловой частью, выделять, какую мысль доказывает здесь автор, какие примеры, факты подтверждают эту мысль.

Тезирование – составление тезисов, особый вид текстовой компрессии, сопровождаемый выделением основной или актуальной информации. Конечная цель обучения тезированию – выработка у студентов умения выделять основные положения письменного текста и кратко излагать выделенную информацию в виде тезисов. Такое понимание тезирования даёт возможность считать тезирование одним из средств овладения языком и научным, логическим мышлением.

Приступая к тезированию, необходимо внимательно прочитать весь текст, выделить основную мысль. Затем разделить текст на смысловые части, изложить их в виде последовательных пунктов. В тезисы не включается подробный фактический материал, основное внимание сосредотачивается на выводах автора. Поэтому для тезисов характерна некоторая отрывочность изложения, краткость и категоричность. Иногда тезисы формулируются в выводах и обобщениях самого текста, поэтому в этом случае целесообразно разобраться в них и при записи тезисов следовать за автором.

Различаются два вида тезирования:

1. Извлечение авторских тезисов из текста.
2. Формирование основных положений текста собственными словами.

В первом случае студенты, работающие с текстом, находят в нём основные положения, выдвигаемые автором, выписывают их и располагают в определённой последовательности в соответствии с развитием авторской мысли.

Во втором случае они находят в тексте основные авторские мысли, излагают их своими словами и также записывают в определённой последовательности.

Это операционно блокируется по схеме:

1. Деление текста на смысловые части.
2. Постановка обобщённого вопроса к каждой части.
3. Определение в тексте информации ответа (информативного центра фрагмента текста).
4. Передача выбранной информации в форме тезиса.

Иногда необходимо рядом с тезисами записывать и часть фактического материала, который потребуется студентам для доказательства выдвинутого положения. Такая форма записи тезисов необходима при подготовке к публичным выступлениям.

Работа над тезисами помогает глубже понять основные идеи текста, выделять главное, кратко и точно формулировать свои мысли. Составление тезисов – важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развитие логического мышления, культуры устной и письменной речи.

3. Конспектирование

Развитие навыков конспектирования осуществляется у студентов со становлением развитой монологической речи. Основная цель конспекта: точно и более лаконично передать содержание текста, сохранить информацию в таком виде, чтобы при последующем обращении к ней, при её восстановлении, можно было передать содержание близко к источнику.

Выделяются два основных вида конспекта: интегральный (подробный, полный) и селективный (краткий).

В качестве обязательного элемента конспект включает план текста, потому что без точного, тщательно продуманного плана нельзя составить хороший конспект. Чтобы научиться правильно конспектировать, нужно, прежде всего, научиться составлять план и тезисы изучаемого текста. Можно сказать, что конспект – это тезисы в

расширенном виде, дополненные конкретным материалом, фактами, взятыми из текста.

Приступая к составлению конспекта надо прежде всего записать фамилию автора текста, полное название, указать год издания и наименование издательства. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале она была напечатана.

Чтобы изложение было связным и последовательным, конспектируемые части связываются между собой.

Помимо конспектирования отдельных научных статей, текстов, иногда возникает необходимость законспектировать несколько произведений, близких тематически. Такой конспект получил название тематического. Он строится по специальному плану, составленному при изучении какого-либо теоретического вопроса. Цель тематического конспекта – глубже, всесторонне изучить определённую проблему, подготовить материал для доклада, лекции. Составлению тематического конспекта предшествует подбор необходимой литературы, т.е. тех статей, запись содержания которых войдёт в него. Затем эта литература тщательно изучается; на этой основе составляется план конспекта. В соответствии с этим планом и составляется тематический конспект. Во многих отношениях он приближается к реферату, к докладу на определённую тему. Естественно, тематический конспект в большей степени, чем конспект одной научной статьи или текста должен постоянно дополняться новыми фактами, материалами, творчески перерабатываться.

Ценность конспекта в том, что он способствует лучшему запоминанию прочитанного, так как при составлении конспекта зрительная память дополняется памятью речедвигательной. Конспект помогает, возможно, быстрее мобилизовать знания. Помимо этого, конспект используется и для справок, для быстрого нахождения необходимого материала, даёт возможность быстро восстановить в памяти изученное, обобщить накопленный материал.

4. Реферирование

Подобно конспекту, реферат передаёт сжато и точно основное содержание источника, но в отличие от конспектирования, в процессе реферирования перерабатывается не только содержание и язык источника, но изменяется и его композиция.

Реферирование научных статей является одним из эффективных видов как аудиторной работы, так и внеаудиторной. Оно обогащает активный запас профессиональной лексики, помогает овладеть особенностями научного стиля.

Самостоятельную работу по составлению реферата следует рассматривать как обратную связь, осознание которой студентами в данном случае и составляет суть самоконтроля.

Процесс составления реферата в целом разбивается на составляющие его звенья, т.е. действия. Установлена последовательность и приёмы овладения каждым из них. В частности имеются в виду следующие:

1. Действие по выделению ключевых фрагментов.
2. Действие по анализу логической структуры исходного текста.
3. Действие по группировке фрагментов и составлению логического плана текста;
4. действие по составлению и редактированию текста реферата.

Реферат обладает рядом характерных особенностей. Эти особенности языка реферата обусловлены отсутствием избыточной информации и краткостью изложения. В реферате констатируются факты и перечисляются основные положения оригинала. Рассуждениям, доказательствам и аргументации здесь нет места. Исключается также иллюстративный материал, примеры, сравнения, пояснения, ссылки на первоисточники. Реферат, в основном, строится на языке оригинала, поскольку в него включаются так называемые ключевые фрагменты – это части текста, содержащие обобщения и формулировки. Реферат, в отличие от аннотации, не содержит субъективных, оценочных элементов составителя. Его текст отличается субъективностью изложения, т.е. перечислением всех проблем, затронутых в научном тексте.

Тексту реферата свойственна определённая логическая структура. Он состоит из трёх частей:

- а) **вводной**, содержащей выходные данные (место и время издания, автор и полное издание);
- б) **описательной**, включающей главную идею и все существенные положения оригинала;
- в) **заключительной**, содержащей основные выводы по работе в целом.

Реферат – сжатое изложение основной информации научного текста. Какими же способами производится это сжатие (компрессия)?

Для этого необходимо подвергнуть первичный документ различной трансформации: информативной, грамматической, семантической, стилистической.

Смысловая (информативная) компрессия требует выделения наиболее информативно-насыщенных элементов текста – ключевых фрагментов. Выделение ключевых фрагментов в тексте является неотъемлемой составной частью процесса реферирования. Перечисленные ключевые фрагменты текста позволяют составить так называемый логический план текста.

Если нецелесообразно использование ключевой мысли в той формулировке, в которой она встречается в тексте, её можно заменить тождественными вариантами, при условии сохранения исходного смысла, т.е. произвести грамматическую трансформацию. Грамматическая трансформация может быть произведена на уровне словосочетания, простого предложения и на уровне сложного предложения.

При составлении реферата важно учитывать ещё один тип замен – семантический. Семантическое сжатие текста достигается за счёт введения в текст обобщающих элементов в форме слов, словосочетаний и предложений, которые кратко передают смысл отрезков оригинала любого объёма:

1. замена по принципу род – вид: химики-учёные, химия-наука;
2. дескрипторная (описательная) конденсация: чем выше температура тела, тем сложнее поведение молекул – поведение молекул зависит от температуры тела.

При написании реферата необходимо обратить внимание на языковые средства. Существуют определённые стилистические особенности реферата. Сюда входят:

1. Связывающие средства, с помощью которых соединяются ключевые фрагменты (таким образом, например, во-первых, как указывалось выше, согласно этому и т.д.).

2. Оценочные средства, с помощью которых описывается информация, содержащаяся в тексте оригинала (автор анализирует, характеризует, отмечает, останавливается на ...; в статье представлена точка зрения на...; статья содержит информацию о...).

3. Средства описания структуры текста (статья носит название; статья посвящается теме; автор останавливается на следующих проблемах; автор приходит к выводу; из этого следует, что...).

Памятка для составления реферата

1. Просмотрите текст и ответьте на вопросы: о чём он? Ответив на вопросы, вы определите тему текста.

2. Внимательно читайте абзац за абзацем. Выберите в каждом абзаце ключевые фрагменты и составьте логический план текста.

3. На материале логического плана и ключевых фрагментов составьте текст реферата. Используйте, где нужно, средства, необходимые для сокращения и трансформации текста: обобщение, исключение, замещение (замена) и т.д.

4. Обратите внимание на стилистическое оформление реферата. Используйте характерные языковые средства.

5. Аннотирование

Процесс реферирования обуславливает и аннотирование. Аннотированием называется процесс составления сведений, характеризующих документ со стороны его содержания, идейно-политической направленности, ценности, назначения, оформления и происхождения.

В зависимости от содержания и назначения, аннотации подразделяются на справочные, описательные и рекомендательные.

Справочные аннотации раскрывают тематику работы и сообщают в предельно лаконичной форме определённые сведения о ней. В справочных аннотациях не содержится критической оценки работы.

В описательных аннотациях даётся характеристика отличительных особенностей оригинальной публикации, так же без её критической оценки, и содержится перечень рассматриваемых в ней вопросов. Справочные и описательные аннотации отличаются друг от друга, прежде всего объёмом. Описательные аннотации более развёрнуты и содержат большее количество сведений.

Рекомендательные аннотации содержат оценку аннотируемой работы с точки зрения её пригодности для определённой категории специалистов.

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение главного смысла текста. Это приводит к тому, что аннотация практически не даёт представления о содержании текста источника, а только сообщает его тематику, говорит о предназначении источни-

ка: кому и с какой целью он может быть полезен. Примером этому может служить информация о содержании книги на библиографической карточке в каталоге - библиотеки.

В практике сложился определённый подход к аннотации, согласно которому минимальный текст краткого изложения должен включать, по крайней мере, следующие три основных момента:

1. Обобщённое изложение темы всего текста.
2. Перечисление основных подтем.
3. Заключение о главной мысли (идее) текста.

При составлении аннотации рекомендуются следующие типы упражнений:

- выделение смысловых частей текста;
- определение основной информации каждой смысловой части;
- краткое наименование каждой части;
- отбор выражений, фиксирующих внимание на определённых аспектах содержания текста;
- составление текста аннотации.

Такие типы упражнений характерны для начального этапа обучения аннотированию.

На продвинутом этапе можно предложить студентам самостоятельно писать аннотации на статьи из журналов по специальности. Используя план и выражения:

1. **Тема статьи.** Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о..., ставятся (поднимаются) вопросы ..., анализируется проблема

2. **Решение поставленной проблемы.** В работе представлен анализ....

В статье дается научно-обоснованное описание... . Автор особо останавливается на чем?; кроме этого; также.

3. **Вывод, к которому приходит автор статьи.** Автор делает вывод о том, что... . В итоге можно прийти к выводу о том, что В заключение можно сказать, что Статья представляет интерес (для кого?), может быть использована (кем? где?).

6. Рецензирование

Работа с текстами по специальности требует не только умения разобраться в содержании, отобрать существенное, главное, но и

умения дать ему определённую оценку, сделать из прочитанного необходимые выводы. Студенты должны установить точку зрения автора, проверить достоверность фактического материала, высказать к нему своё отношение.

Оценка научного текста даётся в рецензиях и отзывах.

Рецензия – это отзыв, критическая оценка научного, художественного, музыкального и другого характера произведения, спектакля, кинофильма. Автор рецензии указывает достоинства и недостатки произведения, высказывает свою оценку. Структурные части рецензии: вступление, основная часть, выводы.

Составляя рецензию, следует руководствоваться примерным планом:

- 1) автор
- 2) заглавие
- 3) тема, основная часть
- 4) значение произведения
- 5) критические замечания: чем заинтересовало это произведение, что на ваш взгляд, является в нём спорным, с чем вы не можете согласиться.

При написании рецензии используются следующие конструкции:

Тема статьи...; Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)...; Автор рассказывает, анализирует, раскрывает сущность (суть противоречия), разбирает, описывает, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчёркивает, выделяет, (особое, специальное) внимание уделяет, утверждает, доказывает...;

Автор считает, полагает, стоит на точке зрения, придерживается точки зрения, отстаивает точку зрения...;

Автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет;

Автор соглашается, возражает, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения (аргументы, доказательства)...;

Автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду; объясняет это тем, что...; видит причину в том, что... .

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...;

Достоинством (недостатком) работы является...;
К достоинствам (недостаткам) работы относятся (можно отнести)...;
Заслуга автора состоит (заключается) в том, что...;
Работа имеет большое (теоретическое, практическое) значение;
С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно); нельзя (не) согласиться с...; вызывают возражения (сомнения); не (совсем) ясно, спорно.

7. Как писать доклад

При изучении какой-нибудь научной темы, студент должен уметь пользоваться библиотекой, каталогом, знать, что такое библиография, уметь её составлять.

Использование библиографических пособий – один из первых этапов научного исследования. Только выяснив, что сделано в данной области раньше, можно изучать её дальше. Нужную информацию можно получить с помощью библиографических пособий. Доклад должен содержать элементы самостоятельного творческого подхода к решению данного вопроса.

Структура доклада должна быть следующей:

I. Введение (здесь указывается цель, задачи, обзор имеющейся литературы по данной теме).

II. Теоретическая часть.

III. Практическая часть.

IV. Выводы, заключение.

V. Библиография.

После выбора темы необходимо ознакомиться со специальной литературой по избранной теме доклада. Подбор литературы завершается составлением её списка.

При ознакомлении с литературой необходимо делать записи в тетради, выписывать отдельные высказывания учёных. При этом нужно записывать фамилию автора, название книги, статьи, наименование издательства, год издания и номера нужных страниц. Это впоследствии облегчит поиск необходимых материалов при более глубоком изучении источников.

После изучения литературы можно составить несколько вариантов плана.

Приступая к написанию текста доклада, необходимо просмотреть свои записи, собранную информацию, подготовленные таблицы, диаграммы, графики, чертежи. Проверить правильность их группировок.

Текст доклада начинается с теоретических вопросов. Если приводятся отдельные выписки из книг, журналов, газет и др. источников, то выписанная часть должна браться в кавычки, внизу, в сноске, должны быть указаны: фамилия автора, наименование книги, брошюры, наименование издательства, год издания, номер страницы.

При выписке из журнальных и газетных статей в сноске нужно указать фамилию автора, наименование статьи, наименование журнала или газеты, номер, год, страницы.

Оформление научного доклада

Доклад, как правило, пишется от руки чернилами, разборчивым почерком на стандартных листах бумаги (может быть отпечатан).

Доклад пишется с одной стороны листа, обратная сторона должна быть чистой. Листы нумеруются. Исправления не допускаются. Первая страница доклада титульная.

На второй странице доклада помещается содержание. С третьей страницы начинается текст.

Введение и вопросы пишутся с новой строки крупным шрифтом и подчёркиваются. Расстояние между заглавием и текстом, между последней строкой таблицы и текстом должно быть в два раза больше интервала, который имеется между строчками текста.

Перенос слов в заглавии не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Все таблицы, помещённые в докладе, должны иметь порядковый номер, знак № не ставится.

К каждой таблице должны быть ссылки, откуда взяты цифровые данные.

Прочитайте текст из книги И.А. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

Годы независимости стали периодом кропотливой, напряжённой работы по созданию фундамента национальной государственности нового независимого Узбекистана. Как известно, тысячелетняя история нашей государственности была прервана в результате насильственного присоединения к Российской империи. И лишь после обретения независимости суверенный Узбекистан, ставший равноправным субъектом международных отношений, приступил к строительству и развитию новой государственности. Иначе говоря, только независимость дала возможность нашему народу почувствовать себя свободным на своей Родине, вернуть подлинные национальные ценности, формировать собственную национальную государственность.

Перед нашим народом после обретения независимости со всей остротой встали проблемы, без решения которых невозможно создание новой государственности, основанной на принципах демократии и разделения властей, строительство демократического правового государства и гражданского общества.

Узбекистан основным приоритетом выбрал ценности демократии, обеспечение прав и свобод личности, создание свободной рыночной экономики.

Огромным политическим событием в жизни нашей страны, важнейшим шагом в процессе становления нового Узбекистана стало принятие в декабре 1992 года Конституции Республики Узбекистан. Ни одно государство не может стать подлинно суверенным, не закрепив в своём Основном Законе принципы государственного строя, прав и свобод граждан, экономические основы и стратегические направления развития общества. Конституция стала основой, фундаментом формирования законодательно-правовой базы нашего государства, краеугольным камнем нашей независимой государственности.

Принятие Конституции, активная Законодательная деятельность за прошедшие годы позволили заложить прочные основы форми-

рования правового государства, гарантирующие равенство всех граждан перед законом, его верховенство.

При этом полностью, коренным образом изменилась сама суть государства. Оно стало главным инициатором и координатором проводимых реформ, основным проводником новых идей общественной жизни, став на первом этапе наиболее активной силой обновления общества.

Задачи реализации первоначального этапа становления новой узбекской государственности получили своё отражение в росте и укреплении международного авторитета Узбекистана, установлении и развитии отношений дружбы и сотрудничества со многими странами мирового сообщества.

Узбекистан, как независимое суверенное государство, стал членом самых авторитетных и влиятельных международных организаций.

Вопросный план

текста из книги И. И. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

1. Чем стали для Узбекистана годы независимости?
2. Какую возможность дала независимость нашему народу?
3. Какие проблемы встали перед нашим народом после обретения независимости?
4. Что выбрал Узбекистан в качестве основного приоритета?
5. Какое событие стало важнейшим шагом в процессе становления нового Узбекистана?
6. Что стало основой, фундаментом формирования законодательно-правовой базы нашего суверенного государства?
7. Что позволило сделать принятие Конституции?
8. Каким образом изменилась суть государства?
9. В чём получили своё отражение задачи реализации первоначального этапа становления новой узбекской государственности?
10. Членом каких организаций стал Узбекистан как независимое, суверенное государство?

Назывной план

текста из книги И. И. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

1. **Фундамент национальной государственности:**
 - а) возвращение подлинных национальных ценностей;
 - б) проблемы строительства демократического правового государства;
 - в) основные приоритеты.
2. **Принятие Конституции:**
 - а) краеугольный камень нашей независимой государственности;
 - б) основы формирования правового государства;
 - в) главный инициатор и координатор проводимых реформ.
3. **Развитие отношений дружбы и сотрудничества со странами мирового сообщества.**
4. **Участие в работе международных организаций.**

Тезисы

текста из книги И. И. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

Создание фундамента национальной государственности нового независимого Узбекистана.

Чувство свободы на своей Родине, возвращение подлинных национальных ценностей, формирование собственной национальной государственности.

Проблемы создания новой государственности, основанной на принципах демократии и разделения властей, строительство демократического правового государства и гражданского общества.

Основные приоритеты Узбекистана – ценности демократии, обеспечение прав и свобод личности, создание рыночной экономики.

Важнейший шаг в процессе становления нового Узбекистана – принятие в декабре 1992 года Конституции Республики Узбекистан.

Конституция – основа, фундамент формирования законодательно-правовой базы нашего суверенного государства, краеугольный камень нашей независимой государственности. Прочные основы формирования правового государства, гарантирующие равенство всех граждан перед законом, его верховенство.

Государство – главный инициатор и координатор проводимых реформ.

Рост и укрепление международного авторитета Узбекистана.

Узбекистан – член самых авторитетных и влиятельных международных организаций.

Конспект

текста из книги И. И. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

Годы независимости стали периодом кропотливой, напряжённой работы по созданию фундамента национальной государственности нового независимого Узбекистана.

Только независимость дала возможность нашему народу почувствовать себя свободным на своей Родине, вернуть подлинные национальные ценности, формировать собственную национальную государственность.

Перед нашим народом после обретения независимости со всей остротой встали проблемы, без решения которых невозможно создание новой государственности, основанной на принципах демократии и разделения властей, строительство демократического правового государства и гражданского общества.

Узбекистан основным приоритетом выбрал ценности демократии, обеспечения прав и свобод личности, создание свободной рыночной экономики.

Огромным политическим событием в жизни нашей страны, важнейшим шагом в процессе становления нового Узбекистана стало принятие в декабре 1992 года Конституции Республики Узбекистан.

Конституция стала основой, фундаментом формирования законодательно-правовой базы нашего суверенного государства, крае-

гольным камнем нашей независимой государственности.

Принятие Конституции, активная законодательная деятельность за прошедшие годы позволили заложить прочные основы формирования правового государства, гарантирующие равенство всех граждан перед законом, его верховенство.

Государство стало главным инициатором и координатором проводимых реформ, основным проводником новых идей в общественной жизни, став на первом этапе наиболее активной силой обновления общества.

Задачи реализации первоначального этапа становления новой узбекской государственности получили своё отражение в росте и укреплении международного авторитета Узбекистана, установлении и развитии отношений дружбы и сотрудничества со многими странами мирового сообщества.

Узбекистан как независимое, суверенное государство стал членом самых авторитетных и влиятельных международных организаций.

Реферат

текста из книги И. И. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

Текст представляет собой анализ пройденного нашей Республикой пути по созданию фундамента национальной государственности нового независимого Узбекистана.

В тексте говорится о том, что только независимость дала возможность нашему народу почувствовать себя свободным на своей Родине, вернуть подлинные национальные ценности, сформировать собственную национальную государственность.

И. А. Каримов подчёркивает, что важнейшим шагом в процессе становления нового Узбекистана стало принятие в декабре 1992 года Конституции Республики Узбекистан.

В заключении говорится о том, что задачи реализации первоначального этапа становления новой узбекской государственности получили своё отражение в росте и укреплении международного авторитета Узбекистана, установлении и развитии от-

ношений дружбы и сотрудничества со многими странами мирового сообщества.

Узбекистан как независимое, суверенное государство стал членом самых авторитетных и влиятельных международных организаций.

Аннотация

текста из книги И. И. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

В тексте говорится о том, что годы независимости стали периодом кропотливой, напряжённой работы по созданию фундамента национальной государственности нового независимого государства.

И. А. Каримов особо останавливается на том, что важнейшим шагом в процессе становления нового Узбекистана стало принятие в декабре 1992 года Конституции Республики Узбекистан.

И. А. Каримов делает вывод о том, что задачи реализации первоначального этапа становления новой узбекской государственности получили своё отражение в росте и укреплении международного авторитета Узбекистана, установлении и развитии отношений дружбы и сотрудничества со многими странами мирового сообщества.

Узбекистан как независимое, суверенное государство стал членом самых авторитетных и влиятельных международных организаций.

Рецензия

текста из книги И. И. Каримова “Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса”. – Т.: “Узбекистон”, 1997, стр. 145-152.

Тема текста “Формирование государственности”.

И. А. Каримов рассказывает о том, что годы независимости стали периодом кропотливой, напряжённой работы по созданию национальной государственности нового независимого Узбекистана.

Автор подчёркивает, что важнейшим шагом в процессе станов-

ления нового Узбекистана стало принятие в декабре 1992 года Конституции Республики Узбекистан.

И.А. Каримов считает, что задачи реализации первоначального этапа становления узбекской государственности получили своё отражение в росте и укреплении международного авторитета Узбекистана, установлении и развитии отношений дружбы и сотрудничества со многими странами мирового сообщества.

Узбекистан как независимое, суверенное государство стал членом самых авторитетных и влиятельных международных организаций.

Основная ценность текста заключается в том, что в нём даётся анализ пройденного нашей Республикой пути по формированию государственности нового независимого Узбекистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. И. А. Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. – Т.: “Узбекистон”, 1995. – 248 с.
2. И. А. Каримов. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т. 1. - Т.: “Узбекистон”, 1996. – 349 с.
3. И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т. 2. – Т.: “Узбекистон”, 1996. – 380 с.
4. И. А. Каримов. Родина священна для каждого. Т. 3. - Т.: “Узбекистон”, 1996. – 348 с.
5. И. А. Каримов. По пути созидания. Т. 4.- Т.: “Узбекистон”, 1996.–348 с.
6. И. А. Каримов. Мыслить и работать по-новому требование времени. Т.5. - Т.: “Узбекистон”, 1997. – 332 с.
7. И. А. Каримов. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Т.: “Узбекистон”, 1997. – 315 с.
8. И. А. Каримов. По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. - Т.: “Узбекистон”, 1998. – 413 с.
9. И. А. Каримов. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т. “Шарк”, 1998. – 63 с.
10. Программа практического курса русского языка для студентов неязыковых вузов Республики Узбекистан. Составители: Мирзаева И.Р. и др. Т., 1997.
11. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968.
12. С.Ф.Акобиров, З.М.Магруфов, Н.М.Маматов и др. Русско-узбекский словарь: В 2-х т. Т.: Главная редакция УзСЭ, 1983. – т. 1, А-О, 808 с.
13. С.Ф.Акобиров, З.М.Магруфов, Н.М.Маматов и др. Русско-узбекский словарь: В 2-х т. Т.: Главная редакция УзСЭ, 1983. – т. 2, П-Я, 800 с.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. 16-е изд. М., 1984.
15. Методика обучения письменной форме коммуникации. Под ред. Г. А. Вишняковой. М., 1983
16. М.М.Яснова, Т.Д.Тихомирова. Реферирование научного текста М., 1983.
17. А.Д. Кирьян. Методические рекомендации по работе над аннотацией, рефератом, тезисами, конспектом как формами пись-

менной речи для студентов-иностранцев нефилологических специальностей. М., Изд-во УДН., 1985.

18. Методические указания к обучению реферированию литературы. М., 1986.

19. П.С. Пустовалов и М.П. Сенкевич. Пособие по развитию речи. Учебное пособие для учащихся пед.училищ по специальности. № 2001. М., "Просвещение", 1976.

20. Р.В. Протогенова. Справочник по грамматике русского языка для студентов – заочников нерусских групп вузов. Изд-во "Укитувчи". Ташкент-1977.

21. Русский язык для национальных групп вузов Уз.ССР. Под редакцией проф. А.А.Азизова. Изд-во "Укитувчи". Ташкент –1978.

22. Учебное пособие по русскому языку для студентов национальных групп неязыковых вузов. Под редакцией Д.С.Семигуловой и В.К. Корсановой. "Укитувчи" Ташкент - 1985.

23. Практический курс русского языка: Учеб. для национальных групп неязыковых вузов. Под ред. Е. Н. Ершовой. – М.: высшая школа, 1986.

24. В. Г. Сааков. История Бухары: 100 вопросов и ответов: Книга по истории Бухары для зарубежных и отечественных туристов. – Т. "Шарк", 1996. – 176 с. – (К 2500-летию Бухары).

**С. Р. РАХИМОВА, Г. М. МУСЛИМОВА,
Н.Ф. АХМЕДОВА**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
1 КУРСА НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Ответственный за печать генеральный директор
Литературного фонда Союза писателей Узбекистана
К.Х.Жумаев

Редактор - В.В.Мусаев, А.А.Вафина

Технический редактор и
дизайнер - А.Х.Мамасолиев

Корректор - Ш.Э.Ирзоев

Компьютерная верстка - М.К.Аминжанова

Подписано в печать 15.11.05. Сдано в печать 10.12.05.
Формат бумага 60x84 1\16., Печать офсетная.
Печ.л.11,0. Тираж 500 экз. Заказ № 114

Издательство Литературного фонда Союза писателей
Узбекистана 700000. Ташкент,
ул. Джавахарлал Неру - 1.

Отпечатано в типографии AVTO-NASHR
г. Ташкент, ул. 8-март, дом - 57.

