

Казаринова Н. В.
Филатова О. Г.
Хренов А. Е.

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИОЛОГИИ



NOTA BENE

УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ

КАЗАРИНОВА Н.В.
ФИЛАТОВА О.Г.
ХРЕНОВ А.Е.

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИОЛОГИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Под общей редакцией проф. Г. С. Батыгина

NOTA BENE

Москва

2000

ББК 605я7

К 14

Казаринова Н. В., Филатова О. Г., Хренов А. Е.

К 14 Практикум по социологии / Учеб. пособие для вузов.
Под общ. ред. проф. Г. С. Батыгина. М.: "NOTA BENE",
1999, 272 с.

ISBN 5-8188-0009-1

Издание включает в себя учебно-методические материалы для семинарских и практических занятий, схемы и таблицы, обучающие (дидактические) игры, вопросы для контроля и самоконтроля, темы докладов, рефератов и сообщений, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Пособие рассчитано на студентов, аспирантов, преподавателей и всех интересующихся проблемами социологии.

Н.В. Казаринова — темы: 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16.

О.Г.Филатова — темы: 2, 10, 17.

А.Е. Хренов — темы: 3, 6, 9, 14, 18, 19, 20, 21.

Охраняется Законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения правообладателя. Любые нарушения закона в отношении данного издания преследуются в судебном порядке.

© Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е.
Хренов, 1999

ISBN 5 8188 0009-1

© Издательский дом "NOTA BENE", 2000

ПРОГРАММА КУРСА “СОЦИОЛОГИЯ”

Тема 1. Предмет социологии

Специфика социологического видения мира. Понятия социальности и социального. Социальное взаимодействие и его формы. Понятие “социальный факт”. Объяснение и понимание в социологии. Типы объяснений, используемых в социологии: казуальное, функциональное, диалектическое, целевое. Социальные и социологические проблемы. Социологическое воображение. Структурное, историческое и человеческое измерения социологического воображения. Социология в структуре гуманитарного знания. Основные функции социологии. Социология как научное знание и как предмет изучения. Место и роль социологии в подготовке современного специалиста.

Тема 2. Основные теоретические направления

Социология как полипарадигмальная наука. Уровни социологического анализа и парадигмы социологии. Макро- и микросоциологическое видение социального мира. Макро- и микросоциологические парадигмы социологии. Функционализм Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертон. Конфликтная парадигма как теоретический “вызов” структурному функционализму. Теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное. Теория социального обмена К. Хоманса и П. Блау. Принципы социального обмена. Символический интеракционизм Ч. Кули, У. Томаса и Дж. Мида. Феноменологическая социология А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Теория структуризации Э. Гидденса. Типы социологических теорий. Общие, специальные и отраслевые социологические тео-

рии. Фундаментальный и эмпирический методы социологического знания. Теории среднего уровня.

Тема 3. Методика прикладных социологических исследований

Цели и специфические особенности разведывательных, описательных и аналитических исследований. Точечные и повторные исследования. Социологическое наблюдение: контролируемое и неконтролируемое, включенное и простое. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Контент-анализ. Выбор смысловых единиц и определение единиц счета. Применение метода экспертной оценки. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Социологический опрос. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Виды выборки. Правила построения анкеты и виды вопросов. Соотношение переменных и единиц исследований. Зависимые и независимые переменные. Программа социологического исследования. Определение проблемы и предмета исследования. Выделение концептуальных переменных и операционализация понятий. Формулирование гипотез и требования, предъявляемые к ним. Количественные методы обработки результатов исследований: классификация данных, составление таблиц, построение графиков и диаграмм, определение статистической взаимосвязи признаков, регрессионный и факторный анализ и др. Качественные методы анализа и обобщения данных. Создание типологий (типологизация), моделирование, разработка теорий, социальное прогнозирование.

Тема 4. Социальное пространство и социальное время

“Социальное пространство” и “социальное время” как ключевые понятия социологии. Концепция социального пространства П. Сорокина. Принципиальные отличия социального пространства от физического. Социальное пространство

и социальные отношения. Соотнесение социального и физического пространства в концепции П. Бурдьё. Социальное конструирование пространства. Семиотический анализ пространства. “Пограничные” и “экстремальные” пространства. Специфика микросоциологического подхода к анализу социального пространства. Социальное время как последовательность и ритмичность социальных событий. “Социокультурное время” в концепциях П. Сорокина и Р. Мертона. Категории времени Г. Гурвича. “Микросоциальное” и “макросоциальное” время. Роль времени в организации и функционировании общества в концепции Дж. Льюиса и Э. Вайгерта. Время как механизм социального контроля: позиция М. Фуко. “Количественное” и “качественное” время. Монохроническое и полихроническое время. Теоретические модели социального времени.

Тема 5. Социологическое понимание культуры

Социологическое определение культуры. Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимающей социологии. Материальная и нематериальная культура. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Специфика институциональных норм. Культурная интеграция. Соотношение доминантной культуры и субкультур. Контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Интерпретация и демонстрация культурных образцов. Место и роль “культурных стражников” в системе производства и распространения культуры. Образцы инноваций и традиционная культура: варианты развития конфликта. Феномен массовой культуры, ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

Тема 6. Общество как система

Теоретические основы системного подхода. Системный анализ Т. Парсонса. Основные функции систем действий: адапта-

ция, целедостижение, интеграция и латентность. Социальная, личностная, культурная системы и поведенческий организм. Структура социальной системы: ценности, нормы, коллективы и роли. Институционализация как процесс образования устойчивых моделей взаимодействия социальных деятелей. Подсистемы социальной системы: экономическая, политическая системы, подсистемы социетальной общности и социализации. Парсонсовская модель пространства выбора действующего лица. Мертоновская методология анализа социальных систем. Позитивные и негативные, явные и латентные функции. Новая стратегия исследования систем: от функций к структурам. Проблема “структурных альтернатив”, и “функциональных эквивалентов”. Основные этапы функционального анализа социальных систем. Характеристика социальных структур: культурные цели и средства их достижения. Постфункционализм Н. Лумана. Системы взаимодействия, социетальные системы и организации как типы социальных систем. Коммуникации социальных систем. Признаки открытых социальных систем: самореференция и аутопойэсис.

Тема 7. Социальные изменения

Частные и глобальные изменения социальных систем. Адаптационный и кризисный (бифуркационный) механизмы социальных изменений. Эндогенные и экзогенные процессы социальных изменений. Иницилируемые и спонтанные изменения в обществе. Условия превращения субъекта в агента социальных изменений. Типологии социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Эволюционистские теории О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы. Циклическая теория П. Сорокина. Социальный кризис как фундаментальное свойство процесса социального развития. Отличительные черты кризисного состояния. Социальные симптомы кризисного состояния. Тенденции кризисного развития. “Волны” российской истории.

Тема 8. Традиционное и современное общества

Типологии социокультурных систем. Марксистская теория социально-экономических формаций. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Открытые и закрытые социальные системы. Способы религиозного отношения к миру как возможная основа типологизации социокультурных систем (М. Вебер). Характеристика традиционного и современного обществ. Теоретическое наследие Ф. Тённиса как основа современных концепций традиционного и современного общества. Взаимосвязь между общиной и обществом. Гипотезы эволюционного перерастания, интегрального слияния и параллельного существования общины и общества. Качественная характеристика современности. Современность как набор институтов и процедур, представляющих собой описание нынешней практики западных обществ. Характерные черты современности: индивидуализм, дифференциация, рациональность, экономизм, экспансия. Социальные процессы, влияющие на становление современного типа общества. Аналитическая модель современной личности. Критерии постсовременного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Теория “высокой”, или “поздней”, современности Э. Гидденса. Модернизация как процесс превращения традиционного общества в современное. “Плюсы” и “минусы” теории модернизации. Концепция неомодернизации как теоретический вызов вестернизаторским трактовкам модернизации. Понятие рецидивирующей модернизации. Теория и практика модернизации в России.

Тема 9. Социальная стратификация

Понятие неравенства и стратификации. Структурно-функциональная и конфликтная теории происхождения неравенства. Критерии и способы анализа социальной стратификации. Социально-дифференцирующие признаки. Исторические типы стратификации. Типы стратификационных систем. Классовый тип стратификации современного индустриального общества. Понятие индекса социальной позиции. Аналитические стратегии анализа классового типа стратификации:

объективный метод, метод оценки репутации, метод самооценки. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальные функции среднего класса. Феномен абсолютной и относительной бедности. Дисперсный характер неравенства современного общества. Понятие социальной декомпозиции. Социальная мобильность. Разновидности социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. П. Сорокин о тенденциях и “каналах” вертикальной мобильности. Маргинальность и маргинализация. Экономическая маргинальность, социомаргинальность, этномаргинальность, политическая и религиозная маргинальность. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация. Социальная стратификация дореволюционной России. Социальная стратификация советской России: тоталитарный и посттоталитарный периоды. Исследования А. Инкельса социальной стратификации советского общества 30 – 50-х гг. Патернализм и корпоративизм – основные черты советской стратификационной системы 60 – 80-х гг. Характеристика стратификационной системы современного российского общества. Исследования социальной стратификации российскими социологами. Анализ альтернатив эволюции стратификационной системы в России.

Тема 10. Молодежь в социальной культуре

Молодежь как социальная общность. Критерии выделения молодежи в качестве отдельной группы. Молодежь как социально-возрастная группа. Социальный статус молодежи. Молодежь как поколение. Понятие поколения. Демографическое, антропологическое, историческое, символическое и хронологическое поколения. Включение молодого поколения в социальную жизнь: процессы социализации и ювентизации. Взаимодействие поколений в контексте постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур. Молодежная культура, субкультура и контркультура. “Прошкольные” и “антишкольные” субкультуры. Стиль молодежных субкультур. Молодежные группы: “нормальная молодежь”,

делинквентная молодежь, политически активная молодежь, “культурные бунтари”. Ценностные ориентации современной российской молодежи. Шкала престижности профессий в молодежной среде. Профессиональный выбор и социальное поведение молодежи. Процессы маргинализации в молодежной среде. Студенчество как особая молодежная группа. Ценностные ориентации и социальные установки студенческой молодежи. Образ жизни современного студента.

Тема 11. Социальные институты

Понятие социального института. Интерпретации “социального института” в истории социологии и в современной науке. Социальный институт как регулируемое пространство. Институциональные и внеинституциональные формы социального поведения. Процессы институционализации. Психологические, социальные и культурные источники институционализации. Институционализация и типизация социальных действий. Этапы процесса институционализации и критерии его завершенности. Основные институты социальной системы и их функции. Явные и латентные функции социальных институтов. Взаимодействие и развитие социальных институтов. Тенденция сегментации институтов. Тотальные институты в современном обществе. Социальные институты и социальные изменения. Виды социальных институтов, их функции, взаимодействие и развитие.

Тема 12. Средства массовой информации как социальный институт

Понятие массовой коммуникации. Особенность социального взаимодействия в условиях массовой коммуникации. Социальные функции и виды средств массовой информации (СМИ): пресса, радио, телевидение, Интернет. Государство и СМИ. “Четвертая власть” в социальной системе. Общество и СМИ. А. Моль о доктринах массовой коммуникации. Проблема объективности журналистской деятельности. Средства массовой информации в современной России.

Тема 13. Социология малых групп

Понятие малой группы и ее признаки. Количественные характеристики малых групп и пределы их численности. Влияние размера группы на поведение ее членов. Преимущества и ограничения включенности индивида в группу. Влияние группы на принятие решений личностью. Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Временные и постоянные, официальные и дружеские, экспериментальные и естественные, случайные и целевые группы. Феномены “внутригруппового фаворитизма” и “группового мышления”. Инструментальная и экспрессивная функции групп. Коммуникации в группе. Модели внутригрупповых коммуникационных сетей. Ролевая структура группы. Типология внутригрупповых ролей. Групповая динамика и фазы развития группы. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на ее уровень. Внутригрупповые отношения и климат внутри группы. Особенности принятия решений в группе. Формы группового обсуждения: групповые дискуссии, “мозговой штурм”, “номинальные группы”, “гудящие группы” и др.

Тема 14. Семья как социальный институт и малая группа

Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи. Семья и брак. Функции семьи. Моногамия и полигамия в процессе исторической эволюции брака. Формы семьи в традиционных обществах. Социальные изменения и семья: концепция У. Гуда. Структура семьи как совокупность ролей: концепция Т. Парсонса. Критика парсонсовской модели семьи в современной социологии. Модели семьи в современном обществе. Социальные условия стабильности семьи и причины разводов. Кризис современной семьи. Семья как малая социальная группа. Жизненный цикл семьи. Семейное поведение.

Тема 15. Социальная организация

Понятие социальной организации. Социальная организация как способ упорядочивания и регулирования действий отдельных индивидов и как группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели. Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Открытые и закрытые технические и социальные системы как типы организаций. Бюрократия как административная организация. Веберовский анализ бюрократии. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократического аппарата. Концепция бюрократии М. Крозье. Функции и дисфункции бюрократии. “Железный закон олигархии” Р. Михельса. Бюрократия и проблема эффективности деятельности организаций: современные исследования. Бюрократия и бюрократизм. Бюрократия в истории России.

Тема 16. Город

Город как продукт социально-исторического развития. Социальное и физическое пространство города. Структурообразующие признаки города. Сравнительный анализ городского и деревенского образов жизни. Городская среда и социальное поведение. Социальная организация европейского города. Эволюция европейских городов. Социальная и пространственная организация традиционного мусульманского города. Русский город. Историческое значение формирования и развития городов. Процессы урбанизации и оценка их социальных последствий. Концепция пяти стадий урбанизации Дж. Джиббса. Теории урбанистической экологии. Особенности российской урбанизации.

Тема 17. Личность и социализация

Специфика социологического подхода к изучению личности. Понятие социального статуса. Аскриптивный и дости-

гаемый статусы. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Концепции предписанных, субъективных и проигрываемых ролей. Виды спектаклей: обобщенные ожидания, ожидания партнеров, референтная группа. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Социализант и социализатор. Агенты и агентства социализации. Первичная и вторичная социализация. Процессы десоциализации и ресоциализации. Институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, институты образования, средства массовой информации, трудовые коллективы, ассоциации по интересам. Процесс социализации с позиций символического интеракционизма. Теория “зеркального “я” Ч. Кули. Теория структуры социального “я” Дж. Мида. “Обобщенные” и “значимые другие”. Стадии социализации. Социологический и психологический подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Психологические теории социализации: фрейдистская теория психосексуального развития ребенка и эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теории социального научения и теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

Тема 18. Девиантное поведение

Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Нормы-ожидания и нормы-правила. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Социологические трактовки девиантного поведения. Понятия социальной нормы и социального отклонения. Культурно одобряемые и культурно неодобряемые отклонения. Делинквентное и девиантное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы деви-

антного поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепция аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертона. Теория стигматизации. Феномен “спирали девиантности” и девиантная карьера. Культурологическая теория девиантного поведения. Влияние криминальной, конфликтной и ретритистской субкультур на тип девиантного поведения. Социобиологические теории девиантного поведения. Концепция конституциональной предрасположенности к девиантному поведению Ч. Ломброзо. Антропологический подход Э. Хуттона. Теория физических типов Х. Шелдона. Концепция генетической предрасположенности к преступности П. Джекобса и ее критика. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Тема 19. Массовое поведение

Феномен коллективного поведения. Теории толпы Г. Лебона и Г. Тарда. Границы и формы толпы. Методики определения численности и плотности толпы. Теории коллективного поведения. Теория возникновения норм Р. Тернера и теория прирастающей ценности Н. Смелзера. Компоненты социальных движений. Типологии социальных движений. Генезис социальных движений. Теория конвергенции, концепция структуры политических возможностей. Динамика и циклы социальных движений. Формы коммуникации социальных движений: социальные мифы, стереотипы, символы, слухи. Символика социальных движений и ее функции. Значение слухов. Методика определения интенсивности слухов. Специфические черты стереотипа. Свойства и темы социального мифа. Протестное поведение и причины его возникновения. Теория депривации. Модели относительной депривации.

Тема 20. Социальный конфликт

Теоретические истоки конфликтологии. Марксистская теория социального конфликта. Функциональный анализ конфликта: концепция Г. Зиммеля. Конфликтный структурализм Р. Дарендорфа. Основные причины возникновения конфликта. Социальный конфликт и структурные изменения. Характер

конфликтов в современном обществе. Характер развертывания конфликта и условия его насильственного или ненасильственного характера. Конфликтный функционализм Л. Козера. Источники социальных конфликтов. Позитивные функции конфликта. Условия, влияющие на степень остроты и продолжительность конфликта. Внутренние и внешние, институционализированные и абсолютные конфликты. Структура конфликта. Объект и субъект конфликта как необходимые условия конфликтной ситуации. Типологии конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Стратегии поведения конфликтующих сторон. Формы поведения конфликтующих сторон. Альтернативы прекращения конфликта: переход к сотрудничеству, автономизация, выигрыш обеих сторон, проигрыш одного из участников конфликта, трансформация конфликта, устранение причин конфликта. Способы завершения конфликтного взаимодействия: регулирование и разрешение.

Тема 21. Политическая социология

Политическая власть как социальный институт. Концепции политической власти. Легальность и легитимность власти. Теория легитимного господства М. Вебера. Источники и объекты легитимности. Легитимность и эффективность власти. Механизмы легитимации власти. Микроанализ власти: мотивы власти. Политическая система. Структура и функции политической системы. Аналитические модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Тоталитарные режимы и их разновидности. Признаки авторитарных режимов. Условия воспроизводства авторитарных режимов. Признаки демократии. Условия возникновения демократии. Модели взаимосвязи экономических условий и демократии С. Липсета и Д. Лернера, В. Джэкмана, Д. Курга. Социокультурные факторы, способствующие развитию демократии. Системы представительства интересов: группы интересов, корпоративные институты, представительные институты власти, партии. Концепция политической культуры Г. Алмонда. Структура политической культуры. Типологии политической культуры.

туры. Сравнительные социологические исследования национальных политических культур. Этапы и модели политической социализации. Политическое участие и абсентеизм. Социальные факторы, влияющие на политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие.

Тема 1. ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ

Цель занятия: обсудить особенности социологического знания в сравнении с другими видами гуманитарного знания; сформулировать фундаментальные вопросы социологии и рассмотреть их постановку и решение разными теоретическими традициями в социологии; определить значение социологического воображения для личностного и социального развития человека.

Основные положения

1. Социология изучает человеческое общество и поведение людей в социальных обстоятельствах. Она позволяет более отчетливо видеть и объяснять те социальные силы, которые влияют на нашу жизнь. Понятие “социальное” (социальность), подчеркивающее фактор взаимодействия людей, его влияние на их мысли и поведение в качестве базовой характеристики социальной жизни, является ключевым в определении социологами предмета своей науки.

2. Социология тесно связана со здравым смыслом, т.е. с представлениями людей о мире и о себе, складывающимися на основе повседневного опыта, некритически сочетающими наивный реализм и господствующие в данном обществе стереотипы. Социолог изучает человеческие действия, которые уже были названы и обдуманы, пусть недостаточно связно и внятно, самими действующими лицами еще до того, как он приступил к их изучению. Но в отличие от обыденного разума поле исследования социологии не ограничено жизненным миром социолога, его индивидуальными целями, людьми, с которыми он общается. Социология сопоставляет друг с другом множество жизненных миров, что имеет не только количественное (больше фактов и статистических данных вместо отдельных случаев), но и качественное значение при использовании ее знаний. Тем самым социология не столько сообщает нам радикально новые знания, сколько дает более адекват-

ные формулировки относительно социальных обстоятельств, стремится к повторному описанию объекта так, чтобы выявить его сложность.

3. Социология представляет собой научное знание, поскольку изучает эмпирические факты и выстраивает определенные теоретические системы на основе доказательств и логических аргументов. Вместе с тем она содержит присущие гуманитарному знанию такие особенности, как интерпретативность, условность прогнозов и выводов.

4. Необходимо проводить различие между социальными и социологическими проблемами. Первые ориентированы на решение практических задач прежде всего теми, кто наделен властью; вторые носят теоретический, методологический характер, нацелены на осмысление того, что происходит в рамках социального взаимодействия, как действует система в целом, каковы исходные предпосылки ее существования и за счет каких средств поддерживается ее единство. Даже если социолог занимается решением конкретной социальной проблемы, он стремится понять социальную ситуацию в целом, ценности и способы действия всех участвующих в ней сторон. Умение видеть любую ситуацию как бы со стороны, отстраненно, беспристрастно является отличительной чертой социологического сознания.

5. Фундаментальные социологические вопросы можно сформулировать следующим образом: 1) как возможно общество в форме устойчивой целостности; 2) как взаимосвязаны индивид и общество.

В зависимости от ответа на них различают теоретические направления в социологии. При ответе на первый вопрос выделяются функциональный и конфликтный подходы; при ответе на второй вопрос — структурный и поведенческий (или деятельностный) подходы.

Представители функционального подхода полагают, что общество складывается в устойчивую целостность автоматически благодаря процессу саморегуляции (подобно биологическим организмам), когда различные его части (экономика, государство, семья, школа и т.д.) выполняют взаимодополняющие функции и тем самым способствуют социальной интеграции.

Сторонники конфликтного подхода полагают, что естественным состоянием общества является конфликт между разными людьми, группами и организациями, каждая из которых стремится к власти. В этой борьбе привилегированное меньшинство, которое контролирует важнейшие ресурсы общества, вероятнее всего, и будет организовывать и обустроивать общество в соответствии со своими интересами.

В структурном (или структуралистском) подходе поведение индивида и группы объясняется социальными обстоятельствами и социальной структурой, в которой они находятся, рассматривается как продукт и производное социальной системы.

Сторонники деятельностного подхода полагают, что общество возникает из осмысленных и целенаправленных действий индивидов. И хотя эти действия социально обусловлены, они не становятся от этого жестко запрограммированными, человеческое поведение — творческий процесс, оно основано на том, как люди интерпретируют и направляют наличные социальные обстоятельства.

6. Социология — полипарадигмальная наука, т.е. она должна давать многообразные объяснения одних и тех же социальных процессов, сохраняя при этом не только терпимость к взглядам и выводам различных исследовательских школ и направлений, но и поддерживая стремление социологов к соединению, поиску гармоничного сочетания разных подходов, выводов, интерпретаций относительно отдельных явлений или событий.

7. Социологическое воображение, согласно Ч. Райту Милсу, дает возможность увидеть наш личный опыт в контексте того, что происходит в мире вокруг нас. Оно включает структурный, исторический, личностный аспекты, т.е. умение понимать окружающую социальную среду — структуру общества, его элементы, как они связаны между собой, как функционируют; умение понимать отличительные особенности нашего современного мира в сравнении его с прошлым; способность понять, какие типы людей играют особую роль в современном обществе на данном этапе и какие идут им на смену.

Основные понятия: социальное общество, социальный факт, научный метод, теория, социальная проблема, социологическая проблема, фундаментальные вопросы социологии, социологическое воображение.

План семинара

1. Предмет социологического знания.
2. Социология как научное знание.
3. Фундаментальные вопросы социологии.
4. Социологическое воображение.

Основная литература:

1. Казаринова Н. В., Филатова О. Г., Хренов А. Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 1.
2. Бауман З. Мыслить социологически / Пер. с англ. М., 1996.
3. Бергер П. Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. М., 1996.
4. Волков Ю. Г., Мостовая И.В. Социология : Учебник для вузов. М., 1998. Гл. 2.
5. Гидденс Э. Социология: Учебник 90-х годов (Реферированное издание). Челябинск, 1991.
6. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1995.
7. Миллс Ч. Социологическое воображение / Пер. с англ. М., 1998.
8. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1997.
9. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. М., 1994.
10. Фролов С. С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл. 1, 2.

Дополнительная литература:

1. Аутвейт У. Реализм и социальная наука // Социо-Логос. Вып.1. М., 1991.
2. Бурдье П. Оппозиции современной социологии // Социологические исследования. 1996. № 5.

3. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Молевич Е. Ф. К вопросу о структуре современного социологического знания // Социологические исследования. 1997. № 6.
5. Новые направления в социологической теории / Пер. с англ. М., 1978.
6. Пушкарева Г. В. Общество: механизмы функционирования и развития // Социально-политический журнал. 1998. № 1.
7. Сорокин П. А. Общая социология // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
8. Сорокин П. А. Система социологии. М., 1993. Т.1.

Темы докладов и рефератов

1. Роль социологии в преобразовании России.
2. Социология и реальность.
3. О чем пишут в социологических журналах?
4. Общественное мнение о социологии.
5. Человек социальный.
6. Что значит “мыслить социологически”?
7. Социология и здравый смысл.
8. Этапы развития социологической мысли.
9. Социология как полипарадигмальная наука.
10. Нужна ли социология в негуманитарном вузе?

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| а) социальное действие; | з) микросоциология; |
| б) социальный факт; | и) структурный подход; |
| в) социология; | к) теории действия; |
| г) научный метод; | л) принципы гуманитарного знания; |
| д) социальная проблема; | м) макросоциология; |
| е) социологическая проблема; | н) функциональное направление; |
| ж) общество; | о) конфликтное направление. |

Определения:

1) научное исследование общества, социальных институтов и социальных групп, взаимодействия внутри них и между ними;

2) способ получения знаний, предполагающий тщательный отбор данных и выстраивание определенных теоретических систем на основе доказательств и логических аргументов, проверка которых доступна другим исследователям;

3) всякий образ действия, способный оказывать на индивида внешнее давление и имеющий в то же время собственное существование, не зависимое от индивидуальных проявлений;

4) интерпретативность, условность прогнозов и выводов;

5) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество возникает из действий индивидов, а человеческое поведение основывается на том, как люди интерпретируют и направляют социальные обстоятельства;

6) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы;

7) действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других;

8) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах;

9) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда различные его части выполняют различные взаимодополняющие функции;

10) система социальных взаимодействий;

11) нерешенность со стороны властных групп вопросов, касающихся различных сторон социальной жизни людей;

12) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов;

13) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое про-

творческие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти;

14) выявление того, как действует социальная система в целом, каковы исходные предпосылки ее существования, предопределяющие характер социальных взаимодействий.

2. На протяжении длительного времени в большинстве регионов нашей страны пенсионеры не получают вовремя пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.

3. Сравните программные заявления кандидатов в депутаты законодательного собрания Санкт-Петербурга (декабрь 1998 г.). Оцените, в какой мере в каждом из них нашло отражение то, что Ч. Миллс назвал социологическим воображением. Какие составляющие социологического воображения вы можете обнаружить в этих заявлениях?

1. “Я решил баллотироваться в депутаты законодательного собрания Санкт-Петербурга. Почему? Потому, что мне надоело смотреть на грязные улицы своего города. Я не понимаю, почему нужно долго ждать, когда вывезут мусор или заасфальтируют яму на дороге. Избранные депутаты показали, что не в состоянии контролировать ситуацию. Значит, нужны новые люди, готовые к осмысленным активным действиям. Депутатами должны стать деятельные и ответственные люди. Мы сможем принять нужные решения и осуществить их. Полагаю, что мои знания, опыт, ум помогут людям. Я готов действовать и нести ответственность за свои поступки. Со мной работают люди, которые разбираются во всех областях: в экономике, сфере права и других. Мы вместе делаем дело и всегда готовы помочь вам в решении вопросов. Только вместе мы сможем переломить ситуацию и сделать город чище, улицы безопаснее, квартиры теплее”.

2. “Цели, которые мы ставим, — создание власти, работающей в интересах граждан, не потому, что там лучшие люди, а потому, что механизмы другие. Наша программа — сухой, трудный для прочтения, сугубо технологический документ, в котором сказано, какие нормы закона мы обязуемся проводить. Это

касается не вопроса о том, какую замечательную социальную, медицинскую, образовательную, культурную и прочую программу мы будем реализовывать, потому что разговор об этом — полная демагогия до тех пор, пока не решены главные проблемы, пока наши бюджетные и внебюджетные деньги пропадают в коммерческих банках, в которых они хранятся без залога, пока у нас многие оперативные, конкретные вопросы решаются коллегиальным образом, а значит за прямое нарушение закона не с кого спросить. Почему в Германии или в США отстреливают и в бизнесе и в политике меньше, чем у нас? Только по одной причине: потому что у них даже президентский пост — это не пост, на котором человек может раздавать здания, земли, бюджетные деньги, заказы произвольно. То же самое и в бизнесе — необходима специальная процедура принятия решений, которые делают менее целесообразным отстрел конкретного человека. Вот и все. Мы стараемся такие процедуры внедрять”.

4. Ниже приводятся определения “наркомании”, взятые из медицинской энциклопедии и словаря социально-психологических терминов.

“Наркомания — резко выраженное болезненное влечение к одному или нескольким наркотическим веществам, действующим преимущественно на нервную систему и вызывающим у человека в малых дозах — ложное ощущение благополучия, веселья, благодушия; в больших дозах — состояния выраженного опьянения, оглушенности, наркотического сна, острого отравления”.

(*Медицинская энциклопедия*)

“Наркомания — уход личности от реальной социальной жизни в мир искусственных представлений и переживаний, иллюзорное замещающее удовлетворение потребностей личности в социальном признании, самоутверждении и самореализации, в общении и принадлежности к разным социальным группам.”

(*Словарь социально-психологических терминов*)

Предложите определение наркомании для социологического словаря.

5. Любое ли взаимодействие между людьми является социальным? Приведите примеры.

6. Прочтите отрывок из интервью с ректором одного из крупнейших технических университетов Петербурга. Какие социальные причины, существенным образом влияющие на состояние государственных высших учебных заведений России, выделены ректором?

Корр.: Учебный год в разгаре. И уже можно говорить о его отличительных особенностях: все чаще за наше бесплатное образование студентам приходится платить. Где — за библиотеки, где — за переэкзаменовки. А у вас студентам предложили пожертвовать средства альма-матер добровольно. Или добровольно-принудительно?

Ректор: Ни в коем случае! Только добровольно.

Корр.: А те, кто не уплатили?

Ректор: Будут заниматься, но если финансовое положение вуза ухудшится, то, может быть, не в столь удобное время, не на самом современном оборудовании, у них будет больше часов отведено на самоподготовку и меньше — на аудиторские занятия... Поверьте, это решение нам далось нелегко. Но если бы не нашли деньги — сегодня было бы очень трудно. Еще недавно лично меня больше волновал ремонт крыши, прогнившие батареи и угроза отопителей отключить тепло, если не расплатимся по долгам. То, что профессора не получили зарплату еще за май — август, об этом я уже не говорю... Сейчас деньги на “коммуналку” не поступают, и вопрос “что делать” стоит необычайно остро. Вот почему одни вузы ввели платное посещение библиотек, другие берут за общежитие. Мы тоже долго тянули, обсуждали, как свести концы с концами. Потом поняли — лучше не будет. И сам учебный процесс, и судьба вуза под угрозой. Тогда посоветовались со старостами, с профсоюзами и решили обратиться за помощью к студентам. Скинуться, кто сколько может. Назвали акцию “Помоги себе и университету”.

Корр.: И эта добровольная помощь спасла положение?

Ректор: Во всяком случае сегодня я чувствую себя гораздо увереннее и знаю, что по крайней мере в этом учеб-

ном году в университете не должно быть серьезных проблем или ЧП...

Корр.: А из бюджета деньги получили?

Ректор: Пока нет. Обещают произвести зачеты, рассчитаться по зарплатам и стипендиям. А что будет на самом деле — трудно сказать. Минфин, например, утверждает, что долги за летние стипендии и зарплаты им давно погашены, а управление финансов Минвуза все опровергает — извините, не получали...

Корр.: Высшая школа вынуждена экономить, как и все другие бюджетные сферы. Но есть ли тут какие-либо контрольные цифры, черта, переступив которую, в вузах начинаются необратимые процессы?

Ректор: На самом деле они уже начались. Могу выделить несколько. Первый — увеличение среднего возраста профессорско-преподавательского состава. В среднем по университету он составляет 51 — 52 года. Количество молодых преподавателей, кандидатов наук до 30 — 35 лет резко сократилось, а в аспирантуре защищаться стали в два раза реже... Другая проблема — старение материально-технической базы. Те приборы, что функционируют, “живут” во многом благодаря местным умельцам... В целом картина такая: в год нам надо менять оборудование на 10 миллионов рублей, меняем — на два, а государство выделяет 132 тысячи. Если так пойдет, то лет через 10 учебная и лабораторная база окажутся полностью разрушенными. Третья беда — наметился серьезный разрыв между процессом обучения и научно-исследовательской работой. Промышленность в коллапсе, число заказов на перспективные разработки резко упало. Для любого технического вуза это оборачивается не только потерей прибыли. У наших преподавателей нет возможности обновлять свои запасы знания...

Корр.: Означает ли все это, что наша высшая школа безвозвратно теряет позиции? Или ее ожидает дрейф в сторону образования платного?

Ректор: Надеюсь, нет. Сейчас в правительстве все же люди, которые понимают, что высшее образование не столько отрасль народного хозяйства, сколько его будущее... Вузам нуж-

ны определенность, правила игры, которые не менялись бы на протяжении года, бюджет, который не кроили бы каждый месяц... Когда наверху такая неразбериха, мы не можем использовать даже те возможности, которые имеем.

Корр.: Какие именно?

Ректор: Выручают не только “коммерческие” студенты, которые обучаются у нас на нескольких факультетах, но и такое направление, как второе высшее образование, обучение в форме экстерната, обучение иностранцев, научная и исследовательская деятельность. Да, она заметно снизилась в объеме, но изменилась качественно. Теперь кафедры сами ищут и компаньонов, и заказчиков. И зачастую находят на тех направлениях, в тех сферах, где раньше искать бы и не подумали... Но конечно же это не заменит полноценного бюджетного финансирования. Нет его — и почти все деньги, заработанные кафедрами, мы забираем сегодня на оплату “коммуналки”...

Корр.: Какие же здесь перспективы?

Ректор: Прежде всего — активная работа самого вуза. Второе — поддержка со стороны правительства. Ждем мы не только деньги, но и осмысленную государственную политику, другие условия работы, большую самостоятельность. К примеру, есть такой источник дохода высшей школы, как спонсорство, меценатство. Так вот, по нынешнему закону деньги, которые нам какая-нибудь фирма пожертвует на оснащение лаборатории или именные стипендии, налоговая служба может, не спрашивая, с вузовского счета за долги снять. Кто же после этого станет жертвовать? Дают-то на конкретные дела, а не для того, чтобы покрыть долги государства университету...”

7. Сформулируйте возможное социологическое видение ситуации, изложенной в вышеприведенном интервью, с точки зрения представителей основных теоретических направлений в социологии: функционалистского, структуралистского, конфликтного и деятельностного. Какое из объяснений для вас более убедительно? Почему?

8. Что сближает социологию с обыденным знанием?

9. Вспомните какое-либо событие из вашей жизни, имевшее большое значение для вас. Например, поступление в университет (или, напротив, отчисление, уход из университета); свадьба (или развод); начало работы; достижение какого-то выдающегося результата (в работе, научном исследовании, художественном творчестве и т.п.); первое выступление перед большой аудиторией и т.д.

Восстановите в памяти это событие как можно более подробно: что непосредственно ему предшествовало, как вы готовились к нему, как оно происходило, что вам наиболее запомнилось и т.д.

Опишите и объясните свое состояние и происходившие события на уровне здравого смысла (как если бы вы рассказывали о нем своим знакомым).

Опишите и объясните это событие социологически (как если бы вам пришлось его исследовать).

Сравните эти два описания и объяснения. В чем между ними сходство и различие?

10. “Переведите” на “социологический язык” следующую преамбулу к материалу “Песня о главных”, опубликованному в одном из номеров журнала “Культ личностей”:

“Самое важное в любом деле — знать, кто за что отвечает. То есть определить, кто Главный. Хорошо, если главенство обозначено в должности, например: главврач, главный инженер, главнокомандующий, главный редактор, наконец. А как узнать, кто отвечает за состояние юмора в стране, за интеллигентность или за наш эстетический уровень? С кого спрашивать за избыток пессимизма, экстремизма и конформизма? Или недостаток демократии? Чтобы выяснить, кто и в чем у нас Главный, мы провели опрос. Далеко не ходили, ходили близко: опрашивали нашего брата-журналиста. Так что данные не претендуют на строгую научность и всеохватность”.

Чем журналистский стиль отличается от стиля научного сообщения?

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель занятия: знакомство с историей возникновения социологии; изучение основных этапов ее развития; выявление специфики различных школ и направлений в социологии.

Основные положения

1. Интерес к изучению проблем общества связан с разными именами и традициями в истории науки: с именами Платона и Аристотеля в античной философии, Н. Макиавелли и Т. Мора в эпоху Возрождения, с идеями европейского Просвещения. Сам термин “социология” впервые был использован в 1824 г. О. Контом. Подход Конта и Г. Спенсера к обществу был основан на убежденности в том, что принципы позитивизма могут стать фундаментом научного исследования общества. Социология, полагали они, должна открывать общие законы социального изменения, используя методы, подобные естественнонаучным. Основным интересом для позитивистской социологии представляли прежде всего структура общества, фазы, этапы в его развитии — то есть макросоциологические институты и процессы. В зависимости от того, какой фактор объявлялся определяющим для общественного развития, в социологии складывались направления: органическое, географическое, психологическое, расово-антропологическое.

В XIX в. уже складываются направления, получившие распространение в нашем столетии, — функционализм и конфликтная социология.

2. Функционализм в том или ином виде присутствовал во всех социальных теориях, которые использовали принципы системного исследования общества. При этом возникла аналогия между обществом и организмом (органицизм). Элементы общества выделялись по принципу органов, функциониру-

вание которых обеспечивает жизнеспособность целого. Многие черты функционального подхода можно найти у Конта, Спенсера и Дюркгейма, которому принадлежит одна из первых в социологии формулировок определения функции. Важным этапом истории функционалистских представлений в социологии стал американский структурный функционализм в лице Т. Парсонса и Р. Мертона.

На основе критики структурного функционализма Парсонса создавались современные конфликтные парадигмы (основоположниками считаются К. Маркс и М. Вебер). Если функционализм подчеркивает сотрудничество и стабильность, то конфликтные парадигмы акцентируют неоднородность в обществе (Р. Дарендорф, Ч. Миллс). Являясь, как и функционализм, макросоциологическими парадигмами, все конфликтологические направления рассматривают общество как единое целое, но исходят из того, что в обществе есть группы людей с разными интересами. Из-за существования различных интересов в обществе всегда присутствует потенциал конфликта, приводящий к определенной степени нестабильности.

3. Конфликтные парадигмы и функционализм анализируют общество в целом, полагают социальную структуру как данность, как нечто объективное, присущее социальному миру. Эти макротеории акцентируют внимание на том, как структура общества влияет на поведение людей. Наоборот, микросоциологические парадигмы сосредоточиваются на том, как люди в своей деятельности и в процессе общения создают и изменяют общество. Эти вопросы рассматриваются в символическом интеракционизме, теории обмена, феноменологической социологии, этнометодологии.

4. Российская социология возникает в конце 60-х годов XIX века, на начальном этапе развиваясь в традиции пост-контовского позитивизма (П. Лилиенфельд, А. Стронин, П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, Е. Де Роберти и др.)

В конце XIX в. складывается антипозитивизм, критикуются натуралистические установки (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.).

В начале XX в. появляется неопозитивизм. Наиболее полно идеи неопозитивистской социологии выразил Питирим

Александрович Сорокин, один из крупнейших русских, а затем американских социологов первой половины XX в.

После 1917 г. и до конца 80-х гг. история российской социологии складывалась очень противоречиво. В настоящее время новое поколение российских социологов заново приобретает исследовательский опыт. Перед ними открывается возможность развивать социологию как самостоятельную науку на уровне мировых стандартов.

Основные понятия: позитивизм, эволюционизм, органицизм, психологизм, социал-дарвинизм, социальная статика, социальная динамика, механическая и органическая солидарность, антипозитивизм, понимающая социология, парадигма, макросоциология, микросоциология, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология.

Основные теории и концепции: позитивистская концепция О. Конта и Г. Спенсера, теория подражания Г. Тарда, теория “социального факта” Э. Дюркгейма, теория социального действия М. Вебера, структурно-функционалистская концепция, теория конфликта, теория обмена, теория структуры Э. Гидденса, концепция П. Сорокина.

План семинара

1. Основные направления европейской социологии XIX в.
2. Парадигмы современной западной социологии.
3. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 2.
2. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994. Гл. 2.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1997.
4. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX—XX вв. М., 1995.
5. Громов И., Мацкевич А., Семенов В. Западная социология. СПб., 1997.

6. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. Минск, 1997.
7. История социологии в Западной Европе и США / Отв. ред. Г. В. Осипов. М., 1993.
8. *Медушевский А.Н.* История русской социологии: Учебное пособие. М., 1993.
9. *Арон Р.* Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
10. *Монсон П.* Современная западная социология: теория, традиция, перспективы. СПб., 1992.

Дополнительная литература:

1. Американская социологическая мысль: Тексты / Под. ред. В. И. Добренкова. М., 1996.
2. *Капитонов Э. А.* Социология XX века: история и технология. Ростов-на-Дону, 1996.
3. *Вебер М.* Избранные произведения. М., 1994.
4. *Гайденко П.П., Давыдов Ю. Н.* История и рациональность: Социология М. Вебера и веберовский ренессанс. М., 1991.
5. *Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
6. *Култыгин В.П.* Французская классическая социология XIX—начала XX веков. М., 1991.
7. *Осипова Е.Г.* Огюст Конт и возникновение позитивной социологии. М., 1995.
8. *Смелзер Н.* Социология. М., 1994.
9. *Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
10. *Тернер Д.* Структура социологической теории. М., 1985.

Темы докладов и рефератов

1. Учение Аристотеля об обществе.
2. Идеи социальной справедливости в раннем христианстве.
3. Воззрения на характер общественного устройства гуманистов эпохи Возрождения.
4. Психологические школы в социологии.
5. К. Маркс и М. Вебер — общее и различное в понимании общества.

6. Социальная инженерия как один из методов американской социологии.

7. Школа французского структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Деррида).

8. Социологическая теория В. Парето.

9. Проблемы социокультурной динамики в социологии П. Сорокина.

10. Роль интеллигенции в возрождении России (по работам С. Булгакова, И. Ильина, Л. Карсавина).

Тесты, задания, упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| а) позитивизм; | ж) теория обмена; |
| б) функционализм; | з) социальный факт; |
| в) микросоциология; | и) социальная физика; |
| г) макросоциология; | к) парадигма; |
| д) понимающая социология; | л) интеракция; |
| е) этнометодология; | м) идеальный тип. |

Определения

1) уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием;

2) знание, дающее обобщенную модель постановки проблем и их решений;

3) направление в социологии, полагающее, что общество состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, которые своим взаимодействием поддерживают существование всей системы;

4) уровень социологии, обращенный к социальному поведению людей, межличностному общению, мотивации человеческих действий;

5) концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается;

6) наиболее абстрактные понятия, с помощью которых исследователь упорядочивает эмпирический материал (М. Вебер);

7) направление в социологии, ориентированное на исследование общества методами, аналогичными методам естественных наук;

8) надындивидуальная реальность, оказывающая влияние на индивида (Э. Дюркгейм);

9) направление в социологии, утверждающее, что общество конструируется индивидами и поэтому требует специфических методов познания;

10) первоначальное название социологии в работах О. Конта;

11) процесс взаимодействия людей друг с другом;

12) социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения.

2. В какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина:

а) в первой половине XX в.; в) в последней трети XIX в.;

б) в первой трети XIX в.; г) в эпоху Просвещения.

3. Первым определил социологию как учение об обществе:

а) О. Конт; в) Г. Спенсер;

б) Э. Дюркгейм; г) М. Вебер.

4. Какие формы познания общества предшествовали социологии?

5. Чем объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы сформировались еще несколько тысячелетий назад, а социология является относительно молодой наукой? Можно ли объяснить запоздалое возникновение социологии сложностью предмета ее изучения?

6. Назовите причины, обуславливающие интерес многих философов к изучению общества.

7. Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX в.?

8. Обращаясь к предыстории социологии, определите, являются ли корректными следующие высказывания:

а) в античности понятия “ общество ” и “ государство ” не различались и употреблялись в качестве синонимов;

б) только в Новое время социология возникает как точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и научные методы;

в) Аристотель считал, что частная собственность развращает людей;

г) Платон определял человека как политическое животное;

д) по мнению Аристотеля, общество процветает тогда, когда средний класс многочисленнее других;

е) недостатки общества, согласно Аристотелю, исправляются с помощью морального улучшения людей;

ж) Т. Гоббс утверждал, что причиной возникновения стабильного общества является взаимная любовь, а не страх;

з) теория общественного договора была создана в XIX веке.

9. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества:

а) Г. Спенсер; в) О. Конт;

б) Э. Дюркгейм; г) К. Маркс?

10. Какие из идей Конта:

а) получили развитие в дальнейшем;

б) оказали влияние на современную социологию;

в) оказались невостребованными?

Идеи Конта:

1) общество в своем развитии проходит три стадии (теологическую, метафизическую, позитивную);

2) общество представляет собой органическое целое;

3) социология в классификации наук имеет более высокий ранг, чем математика, физика и биология;

4) в основе социальной системы находятся интеграция и стабильность.

11. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином “социальная физика”?

12. Прокомментируйте отрывок из работы английского позитивиста Д. Милля: “Конт не был творцом социологии. Кроме его анализа истории, к которому многое можно прибавить, но который, как мы думаем, сохранится навсегда в своих главных чертах, Конт не сделал в социологии ничего такого, что не требовало бы новой и лучшей обработки. Тем не менее он значительно продвинул вперед этот раздел знания. Помимо большого запаса мыслей разной ценности, какими он обогатил этот предмет, его понятие метода социального исследования настолько превосходит, в истине и глубине, понятия всех его предшественников на этом поприще, что составляет новую эру в истории развития этого отдела нашего знания”. (Д. Милль О.Конт и позитивизм. СПб., 1906. С.105.) Можно ли согласиться с автором? Есть ли рациональный смысл в методах социальных исследований, предлагаемых Контом? Какие это методы?

13. Как известно, идеи О. Конта развивались английским позитивистом Г. Спенсером. В своей работе “Основания социологии” он писал: “Общество есть организм... Постоянные отношения между частями общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа”. В чем слабые стороны организмической концепции общества? Как связывается с понятием организма идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

14. Какие причины способствовали усилению психологических тенденций в социологии в конце XIX в.? Назовите имена самых известных представителей школ психологического направления.

15. Один из представителей психологического направления в социологии, американский ученый У. Макдугал (1871 — 1931), строил свое понимание общественных процессов исходя

из инстинктивного поведения человека. Он выделял следующие инстинкты: родительский, драчливость, добывание нищи, любознательность, стадность, подчинение сильнейшему, самосохранение, половой, строительный, уверенность, отвращение. В чем вы видите недостатки такого подхода? Правомерно ли подменять социальные факторы побуждениями, инстинктами?

16. Социология сочетает интерес к личности и группе с изучением социальных явлений и процессов во многом благодаря работам французских социологов Г. Тарда и Г. Лебона. Какое из нижеперечисленных направлений стало попыткой соединить психологизм с органицизмом в США:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| а) символический интеракционизм; | в) структурный функционализм; |
| б) феноменологическая социология; | г) этнометодология? |

17. В чем сущность антипозитивистского подхода к изучению общественных явлений? Чем было обусловлено появление антипозитивистского направления в социологии?

18. Вслед за Контом Э. Дюркгейм рассматривал общество как сферу согласия и солидарности, выделяя механическую и органическую солидарность. Выделите из нижеперечисленных верные суждения:

а) солидарность покоится на коллективном сознании — совокупности общих верований и чувств, которые присущи членам одной группы или общества;

б) примитивные общества основаны на органической солидарности;

в) механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам;

г) чем выше уровень солидарности в обществе, тем ниже уровень самоубийств.

19. В социальной действительности Э. Дюркгейм выделял три уровня. Раскройте их содержание, дополнив следующее:

- 1) уровень структуры — ... ,
- 2) уровень функционирования — ... ,
- 3) уровень коллективных представлений —

20. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э. Дюркгейма:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| а) структурно-функциональный анализ; | в) герменевтическая социология; |
| б) конфликтная социология; | г) леворадикальная социология? |

21. Кто из социологов XIX века стоял у истоков социологии конфликта:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) Г. Зиммель; | в) К. Маркс; |
| б) Э. Дюркгейм; | г) Ф. Ратцель? |

22. Если для Конта и Дюркгейма главное — стабилизация общества, то для К. Маркса — его уничтожение и замена новым, более справедливым. Верно ли такое утверждение?

23. Проанализируйте слова К. Маркса: “В производстве люди вступают в отношение не только к природе. Они не могут производить, не соединяясь известным образом для совместной деятельности и для взаимного обмена своей деятельностью. Чтобы производить, люди вступают в определенные связи и отношения, и только в рамках этих общественных связей и отношений существует их отношение к природе, имеет место производство... Производственные отношения в своей совокупности образуют то, что называют общественными отношениями, обществом” (Наемный труд и капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.6, С.441).

Сводится ли, с вашей точки зрения, понятие общества только к общественным отношениям? С каких точек зрения, кроме экономической, можно рассматривать общество?

24. Какие из нижеперечисленных положений составляют основу теории конфликта:

- 1) все процессы в обществе связаны с экономическими;
- 2) человек в любом обществе формируется его социальными институтами;
- 3) для мира более характерно движение и развитие, чем стабильность и эволюционность;
- 4) социальное действие невозможно полностью предвидеть;
- 5) в обществе не должно быть борьбы. Она — отклонение от нормы, патология;

- б) исторический материализм;
7) в социальном мире изменения часты и их можно научно описать?

25. Кто ввел в социологию понятие “идеального типа”:

- а) К. Маркс; в) М. Вебер;
б) Р. Мертон; г) Ф. Теннис?

26. Попробуйте определить, о ком идет речь ниже, вставив пропущенную фамилию:

В Международной энциклопедии общественных наук Дюркгейм назван одним из двух отцов-основателей современной социологии вместе с... . Причем Дюркгейма принято считать пионером социальной статистики в социологии, а ... — самым крупным теоретиком среди всех когда-либо живших социологов.

27. В творчестве каких исследователей были заложены основы “понимающей социологии”:

- а) Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера;
б) К. Маркса, Ф. Энгельса;
в) Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона;
г) Р. Дарендорфа, Ч. Миллса?

28. Что такое “социальное тело” в понимании Г. Зиммеля? Какими признаками оно определяется и где пролегают его границы? На ваш взгляд, правомерен ли термин “социальное тело”? Ответить на поставленные вопросы вам поможет фрагмент из работы Г. Зиммеля “Социальная дифференциация”: “И два человека, между которыми существуют лишь эфемерные отношения, могли бы... образовать социальное тело. Принципиально приходится это допустить; существует только относительная разница между непрочным, скоропреходящим соединением людей для общего дела или разговора и незыблемым единством какого-либо класса или народа в нравах, языке и политической жизни. Границы собственно социального тела мы должны искать там, где взаимодействие между членами не определяется субъективным состоянием и поведением их, но создает объективный организм, представляющий известную независимость от отдельных образующих его частей. Где существует единение, фор-

мы которого остаются постоянными, несмотря на изменение состава данного образования; где существует общее имущество, приобретение и устройство которого не есть дело рук отдельных лиц; где, наконец, право и нравственность создали свои формы, которым подчиняется всякий, вступающий в данное образование, там мы имеем общество в социологическом смысле слова, там взаимодействие создало организм...”.

29. Назовите автора работы “Протестантская этика и дух капитализма”:

- а) О. Конт; г) Г. Гарфинкель;
- б) М. Вебер; д) И. Гофман;
- в) Г. Зиммель; е) Ю. Хабермас.

30. Укажите, какие суждения являются верными:

- а) М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а все другие социологи — за реформистский;
- б) согласно М. Веберу, только индивид обладает мотивами, целями и интересами;
- в) О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм не изучали мотивы человеческого поведения;
- г) теорию социального действия разработал Э. Дюркгейм.

31. Какое действие не является социальным, с точки зрения М. Вебера:

- а) столкновение велосипедистов;
- б) выяснение отношений, брань;
- в) крик от боли;
- г) поведение людей в толпе?

32. Какие из нижеперечисленных суждений верны с позиции теории действия М. Вебера:

- а) осмысленность действия, ориентация на других — обязательное условие социального действия;
- б) традиционное действие является абсолютно рациональным;
- в) у традиционного действия нет цели;
- г) ценностно-рациональное действие совершается автоматически;

д) когда индивид четко понимает свою цель и средства ее достижению, его действие носит целерациональный характер?

33. Согласно М. Веберу, социология должна заниматься не бесплодными поисками общих законов, а определением значения социального действия и конкретными уникальными историческими событиями. Противоположного взгляда придерживался Э. Дюркгейм, который был в гораздо большей степени уверен в возможностях социологии, утверждая, что ей удалось выявить сходство моральных, правовых институтов и религиозных верований во множестве различных обществ и что выявленное единообразие социальных феноменов является лучшим доказательством того, что социальная сфера подчиняется определенным универсальным законам. Сформулируйте свою позицию по данной проблеме.

34. Заполните таблицу:

Основные этапы развития социологии

Этапы исторического развития социологической мысли	Основные представители	Основные методы исследования	Основные объекты изучения

35. Что такое парадигма? Какие парадигмы существуют в социологии?

36. Чем отличается макросоциология от микросоциологии?

37. Почему, на ваш взгляд, европейские школы социологии ориентированы преимущественно на теоретическую социологию, а американские — на прикладные социологические исследования?

38. Определите, какие из нижеперечисленных парадигм относятся к макросоциологическим, а какие — к микросоциологическим:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| а) теория социального действия; | г) символический интеракционизм; |
| б) конфликтные парадигмы; | д) этнометодология; |
| в) структурный функционализм; | е) феноменология. |

39. В какой теории предпринимается попытка ликвидировать различия между макро- и микроподходами в социологии:

- а) в драматургической социологии И. Гофмана;
- б) в постструктурализме М. Фуко;
- в) в теории структуризации Э. Гидденса;
- г) в теории “индустриального общества” У. Ростоу?

40. Заполните следующую таблицу. (См. на следующей странице.)

41. Сформулируйте основные достоинства и недостатки структурного функционализма Т. Парсонса.

42. Найдите положения, характерные для функционализма:

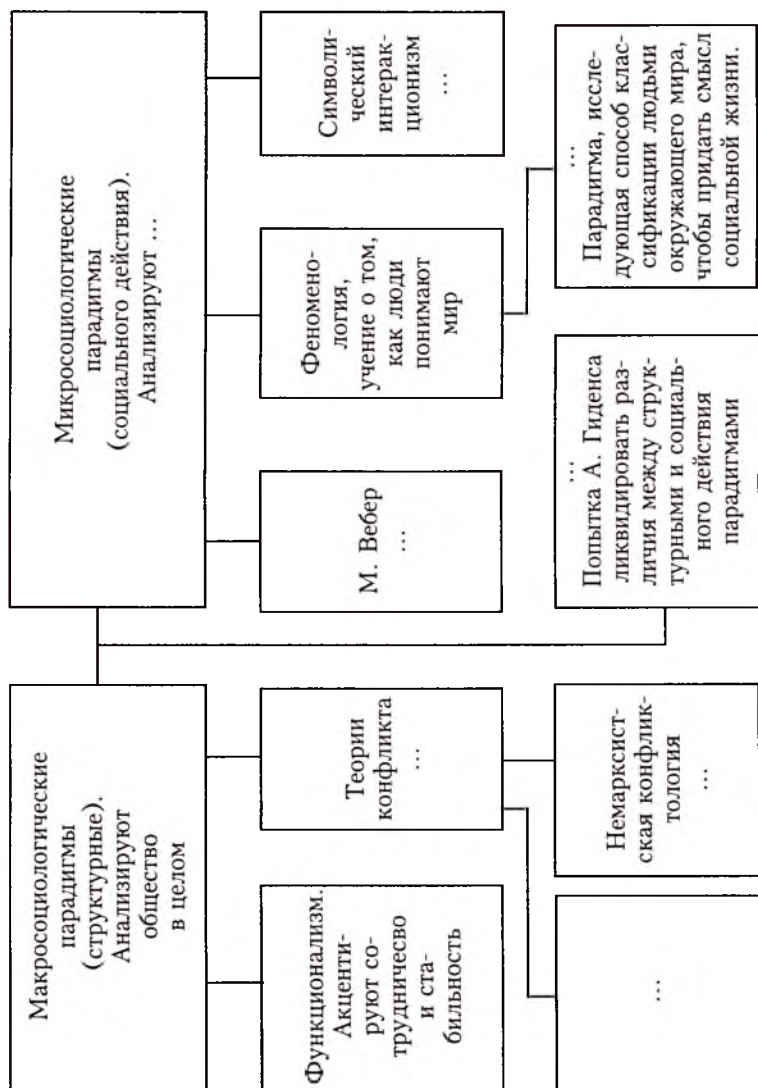
- а) конфликты между социальными группами — естественное состояние общества;
- б) общество в равновесии — общество без конфликта, где каждый знает свою роль;
- в) дисфункциональные формы поведения подлежат контролю;
- г) задача социологии — выделение компонентов социального взаимодействия и определение их значения в обществе.

43. Какое понятие является основным в теории структурно-функционального анализа:

- а) социальная система;
- б) социальная общность;
- в) общество;
- г) культура?

44. Р. Мертон выделил три основных постулата функционального анализа:

- 1) постулат функционального единства общества (согласованность функционирования всех его частей);



2) постулат универсального функционализма (все общественные явления функциональны).

Каков третий постулат функционализма Мертона?

45. Понятие, предложенное Р. Мертоном, для обозначения последствий любого социального института, которые препятствуют сохранению общества:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) функция; | в) девиация; |
| б) дисфункция; | г) аномия. |

46. В чем вы усматриваете различие между марксистскими и немарксистскими конфликтными парадигмами? Назовите современных представителей немарксистской конфликтной социологии.

47. На протяжении всей истории социологии длится спор между теориями, ориентированными на общество, и теориями, ориентированными на человека. Первые утверждают, что предмет их изучения общество — важнее человека, оно определяет его судьбу и развивается по самостоятельным законам. Другие теории, напротив, подчеркивают нравственную, духовную и творческую значимость личности. Приведите примеры подобных теорий и определите, какую сторону заняли бы вы в это споре: что “первично” — общество или личность.

48. Какие объекты исследования являются основными для символического интеракционизма:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| а) общество в целом; | в) власть; |
| б) межличностные взаимодействия; | г) социальные институты? |

49. Кто из социологов стоял у истоков символического интеракционизма:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) Дж. Г. Мид; | е) Дж. Хоманс; |
| в) М. Мид; | ж) А. Шюц; |
| г) Р. Парк; | з) Ю. Хабермас; |
| д) Т. Адорно; | и) Т. Лукман? |

50. Укажите, какие суждения верны с позиции теории обмена:

- а) любое взаимодействие есть обмен;

б) социальное взаимодействие как обмен строится на уравновешивании вознаграждений и затрат;

в) если вознаграждение уменьшается в 2 раза, то во столько же раз обязательно возрастет реальная отдача;

г) чем регулярнее вознаграждается поступок человека, тем менее он начинает ценить каждое последующее вознаграждение.

51. Какой термин предложил Г. Гарфинкель для обозначения методов, которые используют люди, воспроизводя социальный мир:

а) феноменология; г) интерпретация;

б) этнометодология; д) классификация?

в) интернализация;

52. Для описания взаимодействия структур и социального действия английский социолог Э. Гидденс использует термин:

а) структурация;

б) самореференция;

в) habitus.

53. Какое из направлений современной социологии играет наиболее значительную роль в развитии управленческих и коммуникативных технологий?

54. Какой исторический период считается исходным хронологическим рубежом российской социологии:

а) конец XVIII в.;

в) первая половина XIX в.;

б) конец XIX — начало XX в.;

г) конец 60-х гг. XIX в?

55. Российская социология прошла несколько этапов своего развития. Назовите основные направления русской общественной мысли:

а) в период с 60-х гг. по первую половину 80-х гг. XIX в.;

- б) в период с 80-х годов до конца XIX в.;
- в) в первые десятилетия XX в.;
- г) в конце 60-х гг. XX в.

56. Укажите, кому из русских социологов принадлежат такие определения предмета науки:

1. *Социология* — “наука о порядке и прогрессе человеческих обществ”.

2. “*Социология* — это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта — общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения”.

3. “*Социология* есть наука, исследующая формы правления, усиления и ослабления солидарности между сознательными органическими особями”.

4. “Сама *социология* справедливо и очень точно определяется как наука о культуре или, вернее, о факторах культуры в широком смысле слова”.

5. “*Социология* изучает явления взаимодействия людей друг с другом и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия”.

- а) М.М. Ковалевский;
- б) Е.В. Де Роберти;
- в) В.А. Ядов;
- г) П.А. Лавров;
- д) П.А. Сорокин.

57. Назовите русского социолога XIX века автора теории “Героев и толпы”:

- а) Н. Кареев;
- б) Н. Михайловский;
- в) С. Южаков;
- г) П. Лавров.

58. К какому из направлений общественной мысли принадлежал А.С. Хомяков:

- а) народничество; в) почвенничество;
б) западничество; г) славянофильство?

59. Кому из российских социологов XIX века принадлежит концепция локальных цивилизаций:

- а) Н. Данилевскому; в) В. Ключевскому;
б) П. Лилиенфельду; г) А. Стронину?

60. Русский историк XIX в. Н. Кареев назвал Н.Г. Чернышевского “самым крупным социологом в России до возникновения в ней социологии”. Что означает такое суждение?

61. Кто является автором учения о революционной ситуации:

- а) П. Струве; в) Г. Плеханов;
б) К. Маркс; г) В. Ленин?

62. Известно, что русский склад ума отличают склонность к постановке “конечных” вопросов, абсолютизация крайностей, отсутствие здорового прагматизма. Может быть, поэтому русские создали великую идеалистическую философию начала XX в.? Но сумели ли создать великую социологию? Россия дала миру таких замечательных философов, как П. Флоренский, С. Булгаков, В. Соловьев, Н. Бердяев, В. Розанов. Повлияла ли религиозная философская мысль на характер и содержание отечественной социологии? Что вы думаете по этому поводу? Приведите свои аргументы.

63. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, эпидемий, революций и других социальных катаклизмов на поведение людей, вывел закон “моральной и религиозной поляризации”. Согласно этому закону люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности: либо ростом творческих усилий, становясь более религиозными, альтруистичными, либо самоубийством, психическими расстройствами, ожесточением, циничным восприятием окружающего мира. Закон также утверждает, что все великие религиозные и нравственные системы возникали и укреплялись в катастрофические для какого-либо общества эпохи.

Прокомментируйте содержание данного закона с позиций современного общества. Находит ли он подтверждение?

Дискуссия: *“Микро- и макросоциология: возможен ли синтез?”*

Изучая историю социологии, нельзя не обратить внимание на тот факт, что уже на протяжении полутора веков параллельно развиваются две плохо согласующиеся теоретические парадигмы: микросоциологическая и макросоциологическая. Точка в историческом споре макро- и микротеоретиков до сих пор не поставлена.

Исследователи, работающие в области макросоциологии, акцентируют внимание на типических образцах поведения, которые дают возможность понимания общества в целом. Эти образцы (паттерны) можно назвать структурами, они включают семью, образование, экономическое и политическое устройство общества, религию. Люди включены в систему социальных структур и посредством их теснейшим образом связаны между собой. Главный интерес для макросоциологических теорий представляет собой изучение глобальных закономерностей в развитии общества, взаимоотношений основных элементов общественной системы и изменения этих отношений.

Микросоциологические парадигмы фокусируют внимание на индивидах, поведенческих актах, мотивах и тех смыслах, которые люди вкладывают во взаимодействия, которые, в свою очередь, влияют на процесс развития общества.

Ученые, работающие в области микросоциологии, уверены, что социальные явления могут быть поняты только с точки зрения тех смыслов, которые люди вкладывают в свое взаимодействие.

Сторонники макросоциологии оперируют понятиями культуры, социальных институтов, социальных систем, структур, общества.

Приверженцы микросоциологии используют понятия социального поведения, межличностного взаимодействия, мотивов и стимулов.

К основным макросоциологическим парадигмам относятся функционализм и конфликтная социология. Наиболее известные микросоциологические парадигмы — теория социально-

Тема 3. МЕТОДИКА ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель занятия: знакомство с основными видами прикладных социологических исследований, изучение методики подготовки и проведения прикладных социологических исследований, формирование представлений об основных методах обработки и обобщения социологических данных.

Основные положения

1. Прикладные социологические исследования ориентированы на получение конкретных эмпирических данных о социальных явлениях или социальных процессах. В зависимости от целей прикладных исследований они подразделяются на разведывательные, описательные и аналитические. Исходя из частоты проводимых исследований разделяют точечные и повторные их виды.

2. К методам прикладного социологического исследования относятся: наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, социологический эксперимент и социологический опрос. Наиболее распространенным и применяемым в социологических исследованиях методом является социологический опрос. Существуют две разновидности опроса: анкетирование и интервьюирование. Для проведения опроса необходимо точное определение генеральной и выборочной совокупностей. Надежность и достоверность результатов исследований будет зависеть от репрезентативности выборки.

3. Проведение социологического исследования требует его тщательной подготовки. На этапе подготовительной работы создаются программа и план социологического исследования. В программе формулируются проблемы исследования, определяются его предмет и цели, осуществляется

выбор переменных, интерпретируются и операционализируются основные понятия, разрабатываются рабочие гипотезы. В плане исследования фиксируются генеральная и выборочная совокупности, а также определяется методика сбора и анализа первичной информации.

4. Социологическое исследование завершается анализом и обработкой полученных данных. Существуют как количественные, так и качественные методы анализа и обобщения информации, полученной в результате социологических исследований. К количественным методам относятся: группировка, расчет коэффициентов корреляции, регрессионный и факторный анализ. Качественными методами анализа и обобщения являются типологизация, моделирование и создание теорий.

Основные понятия: наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, эксперимент, опрос, анкетирование, интервьюирование, генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность, программа и план исследования, предмет исследования, гипотеза, количественные и качественные методы анализа и обобщения данных.

Основные теории и концепции: концепция количественных и качественных методов социологического анализа, понятие теории и гипотезы, методы анализа и обобщения эмпирических данных.

План семинара

1. Виды прикладных социологических исследований.
2. Методы прикладных социологических исследований.
3. Программа и план прикладных социологических исследований.
4. Обобщение результатов исследования.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 3.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., 1995.

3. *Бутенко И.А.* Организация прикладного социологического исследования. М., 1998.
4. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. Екатеринбург. 1998.
5. *Зборовский Г.П., Орлов Г.Е.* Социология: Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 1995. Гл. VI.
6. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Под ред. Ф.Э. Шереги и М.К. Горшкова. М., 1996.
7. *Ноэль Э.* Массовые опросы. М., 1993.
8. *Татарова Г.Г.* Методология анализа данных в социологии (введение). Учебное пособие для вузов. М., 1998.
9. *Толстова Ю.Н.* Измерения в социологии. Курс лекций. М., 1998.
10. *Ядов В.А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.
11. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Дополнительная литература:

1. *Кэмпбелл Дж.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
2. *Паниотто В.И.* Качество социологической информации. Киев. 1986.
3. *Степанов А.С.* Метод контент-анализа и производные принципы в исследовании актуальных проблем современного общества. М., 1995.
4. *Татарова Г.Г.* Типологический анализ в социологии. М., 1993.
5. *Чураков А.Н.* Компьютерный контент-анализ. М., 1996.
6. *Баранова Т.С.* Психосемантические методы в социологии // Социология: методология, методы, математические модели. 1994. № 3-4.
7. *Давыдов А.А.* Объем выборки // Социологические исследования. 1988. № 6.
8. *Ньюман Л.* Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. № 7.
9. *Ньюман Л.* Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. № 12.

10. Толстова Ю.Н. Роль моделирования в работе социолога // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 7.

Темы докладов и рефератов

1. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
2. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
3. Организация группового опроса в студенческой группе.
4. Методы определения выборочной совокупности.
5. Основные правила построения рабочей гипотезы.
6. Методы моделирования социальных процессов.
7. Социальное прогнозирование.
8. Требования к построению социологической теории.
9. Эмпирические исследования и разработка теорий.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| а) типологизация; | и) наблюдение; |
| б) предмет исследования; | к) факторный анализ; |
| в) регрессионный анализ; | л) квантификация; |
| г) выборочная совокупность | м) контент-анализ; |
| д) моделирование; | н) генеральная совокупность; |
| е) научная проблема; | о) гипотеза; |
| ж) теория; | п) корреляция. |
| з) классификация или группировка; | |

Определения

- 1) наличие статистически взаимосвязанных признаков;
- 2) предположение об определенной совокупности единиц исследования или структуре социальных объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;

3) метод выявления и демонстрации свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;

4) метод, использование которого позволяет определить характер и форму зависимости результативного признака от объясняющих;

5) метод, способствующий определению степени взаимосвязи между непосредственно ненаблюдаемыми переменными (факторами) и эмпирически наблюдаемыми признаками;

6) способ группировки объектов по эмпирически или логически выделенным признакам или их комбинациям;

7) прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;

8) упорядочение данных по какому-то одному статистическому признаку;

9) упрощенный способ описания причинно-следственных связей;

10) носитель проблемной ситуации;

11) изучаемая часть объектов генеральной совокупности, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого;

12) интерпретация исследователем проблемной ситуации;

13) методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;

14) иерархически организованная система обобщенных и логически выверенных научных утверждений о каком-либо классе явлений;

15) определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования.

2. При проведении социологических исследований часто употребляются такие понятия, как “метод”, “методика”, “техника”, “процедура”. Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

3. Какие виды исследований ориентированы на достижение следующих целей:

а) получение предварительных данных о том или ином событии, явлении, а также для апробирования методики для более всесторонних исследований;

б) выявление истинных причин тех или иных событий или явлений, установление зависимости между различными социальными объектами или их характеристиками;

в) получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении?

Виды исследований:

а) аналитическое;

б) разведывательное, или “пилотажное”;

в) описательное.

4. Установите характер данных, которые могут быть получены при применении точечных и лонгитюдных исследований.

5. Укажите возможности применения основных методов социологического исследования, а также пределы их использования. Заполните таблицу.

Метод исследования	Возможности использования	Пределы применения
“Полевое” исследование		
Опросы		
Наблюдение		
Анализ документов		
Экспертная оценка		
Эксперимент		

6. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал. Определите шаг отбора, т.е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор, если величина генеральной совокупности — 300, а величина выборочной совокупности — 60.

В каком случае применим данный вид выборки?

7. Существует несколько разновидностей вопросов. Они различаются характером постановки, а также целями, для которых они используются. Охарактеризуйте различные виды вопросов, укажите цели их применения, сформулируйте примеры подобных вопросов. Заполните таблицу.

Виды вопросов

Критерии классификации вопросов	Виды вопросов	Характеристика вопросов	Цели применения	Примеры и образцы вопросов
1. По форме	Открытые			
	Закрытые			
2. По способу формулирования	Прямые			
	Косвенные			
3. По содержанию	Основные			
	Неосновные			
	а) вопросы — фильтры			
	б) вопросы — ловушки			

8. Какие ошибки допустил социолог при составлении следующей анкеты? Какие требования к анкете и принципы ее построения нарушены?

Анкета

1. Ф.И.О. _____

2. Укажите свой возраст _____

3. Пол а) м; б) ж.

Укажите средний доход вашей семьи.

Являетесь ли вы клиентом страховых компаний?

Имели ли вы контакты со страховыми фирмами?

9. Укажите специфические особенности анкетирования и интервьюирования. Назовите их основные разновидности. В каких случаях они применяются?

10. Программа социологического исследования, как правило, состоит из двух разделов: методологического и методического. Определите, какие задачи подготовки социологического исследования относятся к методологическому, а какие к методическому разделам программы:

а) формулировка проблемы исследования;

б) выбор переменных;

в) определение обследуемой совокупности;

г) определение объекта исследования;

д) методика сбора и анализа информации;

е) операционализация основных понятий;

ж) стратегический план исследований;

з) разработка рабочих гипотез;

и) определение предмета и цели исследования;

к) интерпретация основных понятий.

11. Какой из способов работы с понятиями относится к:

а) интерпретации; б) операционализации.

1) уточнение конкретизирующих понятий и их соотношение с экспериментальными операциями;

2) определение смысловых значений понятий?

12. Детерминируемый характер гипотезы заключается в том, что она должна быть:

а) связанной с возможно большим числом наблюдений и эмпирических индикаторов;

б) автономной от эмпирически проверяемых фактов социальной действительности;

в) связанной с близкими ей теориями;

г) внутренне непротиворечивой.

13. Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицируемости, а именно:

а) носить индуктивный характер;

б) быть согласованной;

в) быть логически выверенной и соотнесенной с альтернативными гипотезами;

г) быть адекватной эмпирическим данным.

14. Верифицируемый характер гипотезы подразумевает, что она должна:

а) соответствовать как можно большому числу других гипотез;

б) быть принципиально недоказуемой;

в) быть принципиально непроверяемой;

г) иметь возможность установления областей ее истинности, ложности и нейтральности.

15. Согласованный характер гипотезы выражается в том, что ее положения:

а) должны согласовываться друг с другом, но могут не согласовываться с ранее проверенными и подтвержденными фактами;

б) могут противоречить друг другу, но должны согласовываться с ранее установленными научными фактами;

в) не должны противоречить как друг другу, так и ранее проверенным и подтвержденным научным фактам;

г) должны быть согласованными с положениями других гипотез.

16. Какие требования необходимо учитывать при построении типологии? Выберите из приведенного ниже перечня те, которые необходимы для ее создания.

Типология должна:

1) создаваться только на основе эмпирических фактов;

2) создаваться на основе концепций, а не только эмпирических фактов;

3) сочетать в себе черты эмпирического и логического порядка.

4) носить описательный характер;

5) обладать чертами эмпирического характера;

6) носить объяснительный характер;

7) создаваться на основе переменных, которые социологически значимы;

8) учитывать максимальное количество переменных;

9) изучаемые объекты должны описываться одним понятием.

17. В чем заключается различие между типологизацией и группировкой как методами анализа эмпирических данных?

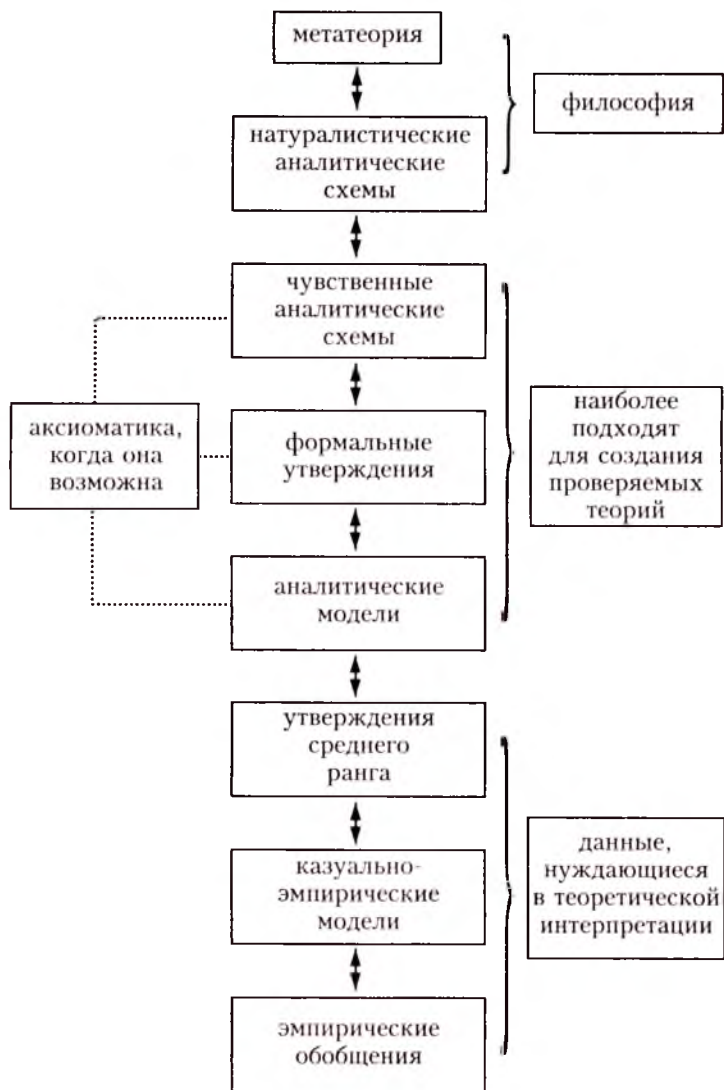
18. Проанализируйте содержание основных этапов построения социологического теоретического знания. Используйте, предложенную английскими социологами, схему “движения” от полученных эмпирических данных к теоретическим обобщениям. (См. табл. на следующей странице.)

19. Определите тип исследований, исходя из соотношения переменных и единиц исследования. Заполните таблицу.

Переменные	Единицы	
	Много	Мало
Много	Практически не бывает	
Мало		Практически не бывает

Этапы построения теоретического знания

(по: Social Theory Today Ed. by A. Giddens, J. Turner. Stanford, 1987. P. 166)



Тема 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ

Цель занятия: обсудить значение понятий социального пространства и социального времени для анализа социальной реальности; рассмотреть наиболее известные социологические концепции социального пространства и социального времени; проанализировать пространственно-временные факторы в социальном развитии и социальной организации российского общества.

Основные положения

1. Понятия социального пространства и социального времени используются в качестве ключевых во многих социологических теориях, позволяя более точно описать и объяснить природу социального, особенности развития и функционирования конкретных обществ.

Понятие “социальное пространство” указывает на расположение действующих лиц или групп, их место относительно друг друга в социальной структуре данного общества и на то воздействие, которое оказывает возникшее вследствие этого “силовое поле” на конкретное поведение, деятельность, телесные практики социальных агентов; оно обращает внимание на то, что пространство, в котором мы обитаем и которое мы познаем, является социально обозначенным и сконструированным.

Понятие “социальное время” обозначает время, нагруженное субъективным смыслом, включение его людьми (на рациональном или нерациональном уровне) в организацию своей жизнедеятельности.

2. В макросоциологии обращение к пространству чаще всего связано с обращением к территории, территориальному уст-

ройству, исследованию того, как территория влияет на возможности размещения на ней индивидов, на особенности социальной коммуникации, в целом на характер социальной структуры. Среди наиболее известных социологических теорий, разрабатывающих понятие социального пространства в указанном смысле, концепция “мир — экономика” французского историка и социолога Ф. Броделя и концепция “мир — система” американского социолога И. Уоллерстайна. Обе они представляют собой так называемый миросистемный подход. Их объединяет рассмотрение мира — экономики (Бродель) или “социальной системы” (Уоллерстайн) с точки зрения региональной самодостаточности, хозяйственной независимости одного региона от других. Общими признаками этих миров являются следующие пространственные характеристики: 1) пространственная ограниченность, четкая определенность (то есть наличие пределов у этого пространства); 2) наличие центра; 3) иерархия пространства, т.е. выделение нескольких неравных взаимозависимых зон — узкого центра; второстепенных, довольно развитых областей; огромной периферии. По мнению Уоллерстайна, к середине XX в. центр (развитые общества) стабилизировался, а весь окраинный периферийный мир оказался захваченным, экономически привязанным к центру. Тем самым экстенсивный путь развития мировой системы завершился. Всемирное общество остается структурно поляризованным, и надежд на национальное развитие в такой системе организации не остается — оно достижимо не для всех и только за счет других.

3. Представители “понимающей социологии”, феноменологического направления в социологии, а также такие исследователи, как П. Бурдьё и М. Фуко, в анализе социального пространства активно использовали семиотический подход, а именно изучение субъективной, символической нагруженности пространственных характеристик. К достижениям этого направления в социологии следует отнести: 1) концепцию “дисциплинарного пространства” М. Фуко, согласно которой власть воздействует на человеческие телесные практики посредством структурирования пространства, использования тех

или иных архитектурных форм, иных способов “дисциплинирования” (например, армейской муштры, школьного расписания, режима конвейера и т.д.); 2) идею Ю.М. Лотмана о разграничении всеобщего пространства всякой культуры на внутреннюю (культурную) и внешнюю (внекультурную), чуждую сферы: первая отождествляется с упорядоченностью, организованностью (космической, религиозной, социальной), вторая — с миром зла, дезорганизации, хаоса, враждебных культурных и политических сил. Подобное разграничение ставит в качестве культурной проблемы обозначение границ и переход (разумеется, символический) через границы. Любая организованная группа, сложившаяся субкультура, культурное сообщество имеет в своем арсенале, разрабатывает и строго контролирует формы отличия (разграничения) себя от других (от использования особых знаков, одежды, лексики до сложных пограничных ритуалов); 3) идею драматургической социологии И. Гофмана, согласно которой социальное взаимодействие может быть рассмотрено как переговоры о пространстве: выстраивая свое взаимодействие как род сценической игры индивиды договариваются, кто какую территорию занимает, кто, куда и как часто может передвигаться и др.

4. В России пространственный фактор во многом предопределяет ее политическое, социальное, духовное развитие. Общепризнанно, что российская беспредельность вызвала необходимость в сильной связующей государственной власти. Если в досоциалистической России ее огромная территория во многом диктовала условия развития страны, то в советской России территория становится объектом государственного контроля, пространственная дифференциация имеет властно-административное измерение, всякое место в пространстве — это место в государстве.

Система административно-территориального деления советского пространства, позволявшая осуществлять государственный контроль над территорией страны, оказалась идеально приспособленной для процессов регионализации, автономизации в ситуации постперестроечно-

го ослабления Центра. Процесс регионализации бывшего советского пространства, начавшийся еще до распада СССР и во многом подготовивший этот распад, активно продолжается на основной части Российской Федерации в настоящее время. По мнению аналитиков, регионализация будет продолжаться, охватывая все новые территории, где она пока проявляется слабо.

5. Рассматривая социальное время, большинство социологов исходят из того, что базовые представления о времени являются продуктами коллективного сознания, т.е. они социально обусловлены. Вместе с тем эти представления отличаются высокой степенью социальной и культурной дифференциации, достаточно сильно индивидуализированны, что предопределяет проблемный характер межкультурного и межгруппового взаимодействия.

6. Существует несколько моделей времени:

а) циклическое время (ход жизни — это постоянное повторение, вечное круговое движение);

б) линейное время (время течет необратимо и непрерывно от прошлого к настоящему, затем к будущему);

в) точечное время (существует только один модус времени — настоящее, в котором взаимосвязаны настоящее прошлого и настоящее будущего);

г) фазовая модель времени (время состоит из относительно независимых временных фаз: прошлого, настоящего и будущего, смена которых может происходить дискретно в любой последовательности) и др.

7. К важнейшим характеристикам социального времени, которые оказывают принципиальное влияние на временную организацию социального взаимодействия в современном обществе, относятся:

1) необратимость социального времени;

2) последовательность событий (т.е. одни события вызывают другие и в свою очередь следуют за другими);

3) включенность во времени (т.е. одни действия встроены по времени внутрь более широких социальных действий, например человек прерывает личный разговор, так

как должен заниматься служебными делами, в свою очередь служебные дела включены в макровремя конкретного социального института, поскольку рабочий день в организации четко регламентирован и т.д.);

4) синхронизация, вызванная необходимостью координировать совместные действия множества людей;

5) стратификация времени (установление приоритетности событий — с чего начать, что важнее; социальной иерархии и дистанции — кто первым здоровается, кто после кого ест и т.п., устранение монотонности и рутины повседневной жизни — чередование будней и праздников, репетиций и концертов, тренировок и соревнований и т.д.);

6) институционализация времени (т.е. разработка правил, регулирующих различные аспекты человеческого поведения во времени, например законодательно закрепленный срок пребывания в роли президента; предписанные сроки обучения в школах и университетах; наступление совершеннолетия, призывного или пенсионного возраста; продолжительность ухаживания с целью женитьбы; длительность обеденного перерыва на работе и т.п.).

Основные понятия: социальное пространство, социальное время, дисциплинарное пространство, семиотика пространства, мир-экономика, мир-система, административно-территориальное деление, регионализация, циклическое время, линейное время, точечное время, фазовая модель времени, “включенность во времени”, стратификация времени, синхронизация, институционализация времени.

План семинара:

1. Концепции социального пространства и социального времени.

2. Основные характеристики социального пространства и социального времени.

3. Время культуры: модели времени; виды темпоральных ориентаций.

4. Пространственно-временной фактор в социальном развитии России.

Основная литература:

1. *Бурдье П.* Социология политики. М., 1993.
2. *Бродель Ф.* Время мира. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т.3. М., 1992.
3. *Волков Ю.Г., Мостовая И.В.* Социология: Учебник для вузов. М., 1998.
4. *Поletaев А.В., Савельева И.М.* История и время. В поисках утраченного. М., 1997.
5. Современная социальная теория : Бурдье, Гидденс, Хабермас: Учебное пособие. Новосибирск, 1995.
6. Современные социологические теории социального времени. Научно-аналитический обзор. М., 1993.
7. *Штомпка П.* Социология социальных изменений. М., 1996.
8. *Каганский В.* Советское пространство: конструкция, деструкция, трансформация // *Общественные науки и современность.* 1995. №№ 2, 3.
9. *Сорокин П.А.* Социальная стратификация и мобильность // *Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество.* М., 1992.
10. *Филиппов А.* Элементарная социология пространства // *Социологический журнал.* 1995. № 1.

Дополнительная литература:

1. *Время и преемственность в развитии культуры.* Саратов, 1991.
2. *Жизненное пространство человека и общества.* Саратов, 1996.
3. *Завалько Г.А.* Возникновение, развитие и состояние миротемного подхода // *Общественные науки и современность.* 1998. № 2.
4. *Кравченко Е.И.* Э.Гоффман. Социология лицедейства. М., 1997.
5. *Линч К.* Образ города. М., 1982. Гл. 2.
6. *Руднев В.П.* Словарь культуры XX века. М., 1997.
7. *Холл Э.* Как понять иностранца без слов. М., 1995.
8. *Наумова Н.Ф.* Время человека // *Социологический журнал.* 1997. № 3.
9. *Рукавишников В.О. и др.* Россия между прошлым и будущим // *Социологические исследования.* 1995. № 5.

Темы докладов и рефератов

1. Социология социального пространства.
2. Функции социального времени.
3. Время традиционного и время современного общества.
4. История и память. “Места памяти” как культурная практика.
5. Время и пространство в российской и советской истории.
6. Путешествие во времени: возможности и парадоксы.
7. Приемы управления временем.
8. Межкультурные различия в пространственном поведении.
9. Мир — системный анализ И. Уоллерстайна.
10. Семиотика пространства Петербурга.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|---|----------------------------|
| а) социальное время; | з) регионализация; |
| б) “включенность во времени”; | и) мир-экономика; |
| в) институционализация времени; | к) семиотика пространства; |
| г) мир-система; | л) фазовое время; |
| д) дисциплинарное пространство; | м) точечное время; |
| е) социальное пространство; | н) линейное время; |
| ж) административно-территориальное деление; | о) организационное время. |

Определения:

- 1) характеристика социального времени, означающая, что каждое действие не только связано с другими, но и встроено по времени внутрь более широких социальных действий;

2) модель времени, согласно которой оно течет необратимо и непрерывно от прошлого к настоящему, затем к будущему;

3) понятие, введенное французским социологом М. Фуко, означающее способ воздействия власти на телесные практики посредством структурирования пространства, использования тех или иных архитектурных форм, иных способов “дисциплинирования”;

4) изучение символической нагруженности пространственных характеристик в конкретном культурном контексте;

5) модель времени, согласно которой ход жизни постоянно повторяется, это вечное круговое движение;

6) время, нагруженное субъективным смыслом и в соответствии с этим смыслом включенное людьми в организацию своей жизнедеятельности;

7) характеристика социального времени, означающая разработку правил, регулирующих различные аспекты человеческого поведения во времени;

8) временные правила, вводимые организацией с целью жестко структурировать деятельность ее членов, определить последовательность фаз или стадий выполнения организационных функций;

9) расположение действующих лиц или групп, их место относительно друг друга в социальной структуре данного общества, воздействие, которое оказывает возникшее вследствие этого “силовое поле” на конкретное поведение, деятельность, телесные практики социальных агентов;

10) концепция, предложенная французским историком и социологом Ф. Бродемом, позволяющая выделять экономические регионы, основной характеристикой которых являются самодостаточность, хозяйственная независимость от других регионов;

11) модель времени, согласно которой существует только один модус времени — настоящее, в котором взаимосвязаны настоящее прошлого и настоящее будущего;

12) способ структурирования территорий на основе иерархизации всех поселений; определение уровня снабжения, обеспечения коммунальными благами и других па-

раметров, связанных с потреблением, в соответствии с категорией поселения; определение социального статуса человека его приписанностью к конкретной территории;

13) модель времени, согласно которой время состоит из относительно независимых временных фаз: прошлого, настоящего и будущего, смена которых может происходить дискретно в любой последовательности;

14) процесс суверенизации регионов, сосредоточение власти, собственности и т.п. на уровне ниже государственного;

15) концепция, предложенная И. Уоллерстайном, согласно которой современное мировое сообщество является структурно поляризованным, разделенным на центр (развитые общества) и периферийный мир, экономически и политически привязанный к центру.

2. Согласно Питириму Сорокину, определить положение человека в социальном пространстве означает определить его отношение к другим людям и другим социальным явлениям. Для этого нужно: 1) указать отношение человека к определенным группам (например, возрастной, профессиональной, национальной, экономической и т.д.); 2) указать отношение этих групп друг к другу внутри конкретного общества; 3) указать место данного конкретного общества в системе мирового сообщества. Совокупность таких групп и совокупность положений внутри каждой из них составляют своеобразную систему координат, позволяющую определить социальное положение любого индивида (по аналогии с системой координат, используемой для определения геометрического положения объекта в геометрическом пространстве).

Используя методику П. Сорокина, определите собственное место в социальном пространстве; место российских студентов, обучающихся в государственных вузах; место студентов частных российских вузов; место студентов, обучающихся в государственных вузах на коммерческой основе.

3. Опираясь на концепцию “дисциплинарного пространства” М. Фуко, проведите анализ воздействия архитектуры и планировки так называемых “хрущевских домов” на поведение человека.

4. Какие “пограничные ритуалы” в нашей культуре вам известны?

5. Используйте основные положения концепции “мир — система” И. Уоллерстайна для анализа развития современной России. Можно ли включить Россию в “ядро” мировой системы? Или Россия является экономической периферией? Как может быть осмыслено новое положение российского общества в мировом сообществе в перспективе?

6. Регионализация представляет собой серьезную политическую и экономическую проблему социального развития современной России. Центр может противостоять регионализации, используя две принципиально различные стратегии.

Первая — контррегионализм, или противостояние и противодействие регионам со стороны Центра. Эта стратегия содержит в своем арсенале такие средства, как блокада региона (военная, хозяйственная и т.д.), оккупация региона или его центра (т.е. силовой контроль над регионом в целом), формирование внутреннего контррегиона (т.е. создание или поддержка сепаратистской части региона), поддержка оппозиции властям региона и т.п.

Вторая — дерегионализм. Эта стратегия не направлена непосредственно против регионов, но ориентирована на изменение характера пространства, на снижение роли административно-региональной составляющей в его организации. К способам ее воздействия можно отнести предоставление предприятиям возможности функционировать относительно независимо от регионального каркаса, поддержка военно-промышленного комплекса как относительно внерегионального компонента пространства, различные либерализационные экономические меры.

Какая из этих двух стратегий используется Москвой в отношениях с регионами? Приведите примеры эффективного и неэффективного решения проблемы регионализации в новейшей российской истории. Имеются ли в самом устройстве пространства России возможности для согласованного взаимодействия между регионами, следовательно,

возможность процесса интеграции?

7. Приведите примеры из советской истории, когда время использовалось в качестве идеологического фактора.

8. Почему время повседневности циклично?

9. Ниже приведены представления о социальном времени нескольких видных социологов. Сравните их взгляды и укажите на общие для них аналитические установки в исследовании социального времени.

Автор концепции Основные положения концепции

Э. Дюркгейм

Время — “социальный факт”, т.е. продукт коллективного сознания, способный оказывать на индивида внешнее давление. Подобно другим социальным фактам, социальное время подчиняет себе время отдельных индивидов, тем самым обеспечивает нормативную регуляцию социальной жизни. Социальное действие структурируется во времени. Каждому типу человеческой деятельности (политической, экономической, религиозной, образовательной, технической, семейной) соответствует собственная временная матрица. Различные общности (племена, города, профессиональные и возрастные группы) живут “в различные времена”. Таким образом, время исторически и культурно относительно.

Р. Мертон и П. Сорокин

Социокультурное время, в отличие от времени астрономического, во-первых, измеряет социокультурные явления в терминах других социокультурных явлений; во-вторых, протекает неравномерно как в рамках одной и той же социальной группы, так и в разных обществах, системы времени варьируются вместе с социаль-

ной структурой, поскольку точки отсчета для измерения времени выбираются среди событий, социальная значимость которых зависит от проблем, преобладающих в разных обществах; в-третьих, не является бесконечно делимым; в-четвертых, имеет качественный характер, т.е. выступает как внутреннее, имманентное свойство событий и процессов; в-пятых, оно не “пустое”, но эффективное, само его течение преобразует общество. Основные функции социокультурного времени: синхронизация и координация социокультурных явлений, организация временной структуры, позволяющей ориентироваться во времени.

**Дж. Льюис
и Э. Вайгерт**

Циклы природного или календарно-астрономического времени — суточный (дневной), недельный и годовой — превратились в циклы социального времени и жестко детерминируют социальное поведение индивида в современном обществе. Дневной цикл начинается с подъема утром и заканчивается отходом ко сну ночью. В современном обществе человек должен придерживаться жесткого распорядка времени. Церковные службы, университетские курсы, телевизионные программы, время обеда и многие другие повседневные виды деятельности введены в точно отведенное для них время вне зависимости от социального или психологического состояния участвующих в них людей. В зависимости от того или иного дня недели меняется соотношение свободного и рабочего времени, времени, кото-

рое человек тратит на свою семью, и на себя. Времена года также различаются по своему социальному значению. Во-первых, в зависимости от времени года меняются способы проведения свободного времени. Во-вторых, каждый сезон отличается от других своим праздником: Рождество-Новый год, национальные праздники. Символически трансформируясь, смена времен года влияет на наши мысли, чувства, поведение.

М. Фуко

Время — инструмент социального контроля. Власть, пронизывающая все социальное тело, организует и контролирует как пространство, так и время. Основным элементом процесса дисциплинирования является, в частности, формирование специфического восприятия времени как разделенного на заданные интервалы. Дисциплинирование может реализоваться двумя способами — в форме распорядка дня (расписания) и в форме заданной последовательности действий. Первыми учреждениями, в которых начал регулироваться распорядок дня были монастыри, затем эта система утвердилась в армии, тюрьмах, школах и т.д. Дисциплина последовательности действий впервые стала практиковаться в армии (муштровка солдат, обучение приемам боя как последовательности действий, разборка и сборка оружия и т.д.), оттуда она постепенно распространилась на производство и легла в основу системы Тейлора, конвейерного производства и т.д.

10. Американский социолог Эд. Холл, описывая способы обращения со временем в разных культурах и трудности, возникающие при этом, приводит показательный пример различия в концепциях времени американцев и индейцев навахо. Если американцы почти полностью планируют свою жизнь в будущем, то для индейцев навахо — лишь настоящее и “сейчас” являются реальными, будущее реальностью не обладает. “Однажды я участвовал в строительстве небольших дамб, — пишет Холл, — и, как и другие, безуспешно пытался убедить навахо в том, чтобы они прилежно работали и быстро соорудили эти дамбы, с помощью которых овцы получают больше воды. Попытка убедить их, объясняя, что если они будут работать медленно, то построят лишь одну дамбу, а если постараются как следует, то получат десять дамб, не производили на них ни малейшего впечатления. Было совершенно очевидно, что убеждать их в будущих выгодах совершенно бессмысленно. Лишь когда я научился переводить понятия нашего поведения на язык их культуры, они стали работать так, как мы этого хотели. Они стали адекватно реагировать, когда я сказал...”

Что следовало сказать индейцам, учитывая их представления о природе времени? Сравните ваше высказывание с тем, что сказал индейцам Э.Холл (см.: Холл Э. Как понять иностранца без слов. М., 1995. С.320 — 321).

11. Прокомментируйте высказывание: “Современная цивилизация открывает дорогу “деспотизму времени”.

Тема 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРЫ

Цель занятия: рассмотреть социальные и культурные аспекты познания общества; охарактеризовать основные элементы культуры; обсудить проблемы, возникающие в ходе производства, распространения культуры и межкультурного взаимодействия; определить понятие массовой культуры.

Основные положения

1. В социологии понятие “культура” обозначает созданную людьми искусственную среду существования и самореализации: это обычаи, верования, ценности, нормы, символы, находящие выражение в предметной среде, моделях поведения, которые усваиваются людьми, передаются ими из поколения в поколение, являются важным источником регулирования социального взаимодействия и поведения. Культуру можно рассматривать как систему духовных кодов, некую информационную программу, которая заставляет людей воспринимать и оценивать происходящее в определенном смысле, поступать так, а не иначе. Ценности, символы, слова, значения, оценки и социальное поведение в рамках одной культуры тесно связаны друг с другом.

2. Хотя в реальном мире культура и общество представляют собой единое целое, не могут быть отделены друг от друга, в социологическом анализе принято аналитически выделять в качестве относительно самостоятельных, несводимых друг к другу социальную и культурную стороны жизни общества. Термин “культура” акцентирует внимание на предметной и символической среде, созданной человеком и наполненной значениями и смыслами, которые понятны и разделяются в данном сооб-

ществе. Термин “общество” предполагает прежде всего рассмотрение сети социальных взаимосвязей, характера отношений между индивидами и группами, имеющими общие культурные ценности. Между социальными отношениями и культурой могут возникать противоречия, которые проявляются как конфликт между провозглашаемыми ценностями и реально существующей структурой социальных отношений, между исторически сложившимися культурными программами и инновациями, которые их изменяют. Возможность возникновения социокультурного противоречия связана с тем, что изменение культуры и изменение социальных отношений подчиняются разным закономерностям.

3. Культуру можно структурировать, выделив в ней различные элементы и отношения между ними. Так, различают материальную и нематериальную культуру. К материальной культуре относят все физические объекты, созданные людьми, которым придается определенный смысл — книги, одежда, школы, церкви, оружие, сады, парки и т.д. Важнейшим источником материальной культуры является технология как отрасль знания, имеющая дело с прикладной наукой и инженерией. Нематериальная культура предстает как система ценностей, верований, правил, обычаев, систем правления, языков, т.е. всего того, что относится к области духовного, неопредмеченного.

Все части культуры переплетаются в сложное целое. Обычаи, верования, ценности и технология взаимосвязаны. Глубина и степень подобной взаимосвязи между различными сторонами культуры, устойчивые культурные модели, которые при этом возникают, обозначаются термином “культурная интеграция”.

Для понимания процессов, протекающих в культуре, вводятся понятия:

а) доминантной культуры, обозначающее те ценности, традиции, взгляды, которые разделяются лишь частью общества, однако эта часть имеет возможность навязывать их обществу в целом либо в силу того, что данные группы

составляют этническое большинство, либо они располагают механизмами принуждения;

б) субкультуры, указывающее на отличающийся от доминантной культуры стиль жизни и ценности этнических, религиозных, профессиональных, социоэкономических, возрастных и многих других групп в обществе, при этом члены таких групп идентифицируют себя с точки зрения этих особых групповых ценностей;

в) контркультуры, обозначающее разновидность субкультуры, которая находится в состоянии конфликта с доминантной культурой.

4. Мировоззренческие установки в отношении собственной и чужих культур могут различаться. Склонность оценивать свою собственную культуру как хорошую и правильную, а другие культуры как странные или примитивные и даже аморальные получила название “этноцентризм”. Представление о том, что любой элемент культуры должен быть соотнесен с конкретным временем, местом и социальными условиями, его породившими, получило название “культурного релятивизма”. Наиболее оптимальный способ межгруппового и межкультурного восприятия и взаимодействия — сочетание черт как этноцентризма, так и культурного релятивизма, когда индивид, испытывая чувство гордости за культуру своей группы или общества и выказывая приверженность основным ценностям этой культуры, в то же время способен понять другие культуры, поведение членов иных социальных групп, признавая их право на существование.

5. Социально-культурное многообразие современного мира рождает проблему взаимодействия культур. Необходимо понять, как возможно взаимодействие, направленное на сосуществование, а не конфронтацию и столкновение, при сохранении национально-культурной самобытности и цивилизационного разнообразия человечества.

6. Производство культуры — от появления новой идеи, вещи, модели через ее воплощение, исполнение, апробирование и до ее обнародования и принятия членами сообщества — представляет собой сложный и длительный социальный про-

цесс, в котором участвует множество людей. Среди них: собственно деятели культуры (или “культурные инноваторы”) — дизайнеры, художники, ученые, композиторы, писатели, одним словом, представители тех интеллектуальных профессий, назначение которых — создание новых элементов культуры; первые исполнители, интерпретаторы, демонстраторы, с деятельностью которых связано превращение новой идеи в культурный образец; “культурные стражники” — книжные издатели, редакторы, цензоры, диск-жокеи, кинокритики, ведущие популярных программ, владельцы художественных галерей, музейные администраторы, т.е. те, кто как бы “стоит у ворот”, регулируя проникновение новых элементов культуры в общество и от кого (как и от исполнителей) зависит, что и как будет показано публике, вызовет ли это ее интерес, привлечет ли ее внимание; наконец, массовая публика, общественные вкусы которой во многом определяют популярность тех или иных продуктов культуры (фильмов, книг, музыки и т.д).

7. Массовая культура выступает как новый тип функционирования культуры в условиях демократизации, массовизации общества, коммерциализации искусства и появления новых технологий массовой коммуникации. Она отличается как от так называемой “высокой культуры”, т.е. светской культуры, утвердившейся на переломе средних веков и нового времени, по своей направленности просветительской, по социальному составу — культуры для образованных, так и от “народной культуры” — спонтанного, автохтонного выражения народа. Массовая культура внедрена сверху, технически сфабрикована бизнесменами, рассчитана на пассивных потребителей, их участие ограничивается выбором: покупать ее продукцию или не покупать. Она является мощным средством манипуляции сознанием, усредняет и консервирует духовное развитие людей. Вместе с тем массовая культура отвечает важным потребностям людей, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию, а также функцию социальной адаптации. Ее принципиальная универсальность, внеэлитарность, открытая ориентация на по-

лучение прибыли превращает ее в необходимую основу гражданского общества.

Основные понятия: культура, социокультурная реальность, ценности, нормы, обычаи, нравы, законы, культурная интеграция, доминантная культура, субкультура, контркультура, этноцентризм, межкультурное взаимодействие, культурный релятивизм, “стражники культуры”, массовая культура, “высокая культура”, народная культура.

План семинара

1. Социальные и культурные аспекты познания общества.
2. Элементы культуры. Производство и распространение культуры.
3. Взаимодействие культур.
4. Массовая культура.

Основная литература:

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М., 1998. Гл. 7.
2. Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл. 2.
3. Фролов С.С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл. 3.
4. Бауман З. Мыслить социологически: Учебное пособие. М., 1996.
5. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов. М., 1994.
6. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов вузов. М., 1996.
7. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1996.
8. Морфология культуры. Структуры и динамика: Учебное пособие для вузов. М., 1994.
9. Бергер П. Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. М., 1996.
10. Дубин Б.В. Культурная динамика и массовая культура сегодня // Куда идет Россия. М., 1994.

Дополнительная литература:

1. Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретация культуры. СПб., 1997. Массовая культура: иллюзия и действительность. М., 1975.
2. Массовая культура.
3. *Моль А.* Социодинамика культуры / Пер. с франц. М., 1973.
4. *Руднев В.П.* Словарь культуры XX века. М., 1997.
5. *Дубицкая В.П.* Телесериалы на экране и в постсоветской мифологии // Социологические исследования. 1996. № 9.
6. *Козлова Н.* Безвкусица масс и вкус интеллектуалов // Общественные науки и современность. 1994. № 3.
7. *Козлова Н.* Соцреализм: производители и потребители // Общественные науки и современность. 1995. № 4.
8. *Иконникова Н.К.* Механизмы межкультурного восприятия // Социологические исследования. 1995. № 11.
9. *Разлогов К.Э.* Артистизм в массовой культуре // Вопросы философии. 1997. № 7.
10. *Шановалов В.Ф.* Как понять Россию? (Этюды о "российской экзотичности") // Общественные науки и современность. 1998. № 1.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема культуры в социологической теории.
2. Контр-культура — форма протеста или социальный эпатаж?
3. Кто они — деятели культуры?
4. Формы культурного обмена.
5. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
6. Что читают в современной России?
7. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
8. Эволюционирует ли культура?
9. Россия глазами европейца.
10. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.

Тесты, задания и упражнения:

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) контр-культура; | к) обычай; |
| б) “стражники культуры”; | л) культурный релятивизм; |
| в) моральные принципы; | м) культурная интеграция; |
| г) культура; | н) культурные инноваторы; |
| д) доминантная культура; | о) субкультура; |
| е) этноцентризм; | п) ценности; |
| ж) массовая культура; | р) народная культура; |
| з) тривиализация; | с) высокая культура; |
| и) тиражирование; | т) публика. |

Определения:

1) множество людей, занимающихся сходным действием или деятельностью, направленной на один и тот же объект, но не всегда находящихся в непосредственной пространственной близости;

2) новый тип функционирования культуры, вызванный процессами массовизации общества, коммерциализации искусства, развитием технологий массовой коммуникации;

3) культура, утвердившаяся на переломе средних веков и нового времени как культура светская, пришедшая на смену религиозной культуре, по своей направленности просветительская, по социальному составу — для образованных.

4) сведение всего разнообразия художественного опыта к элементарному, банальному, общедоступному;

5) характерный признак массовой культуры, предполагающий использование новых технологий — печать, экран, компьютерные коммуникации;

6) спонтанное самобытное выражение народом присутствующих ему ценностей;

7) стремление рассматривать свою собственную культуру как хорошую и правильную и судить других исходя из этих стандартов;

8) группы людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминантной культуры и члены которых идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы;

9) общие идеи, разделяемые людьми, относительно того, что хорошо и плохо, желательно и нежелательно;

10) все созданные и усвоенные людьми обычаи, верования, ценности, знания, символы, постоянно используемые среди людей, ведущих общий образ жизни;

11) ценности, нормы, традиции, взгляды, которые навязываются одной частью общества обществу в целом;

12) представители тех интеллектуальных профессий, назначение которых создание новых элементов культуры;

13) группа, чьи нормы, взгляды, ценности и жизненный стиль вступают в прямой конфликт или противостоят доминантной культуре;

14) степень, в которой различные элементы культуры образуют устойчивое и взаимосвязанное целое;

15) взгляды, согласно которым любой элемент культуры должен оцениваться в соответствии с конкретным временем, местом и обстоятельствами, которые вызвали его появление;

16) нормы, которые люди считают жизненно важными для их благополучия и в которых находят воплощение их базовые ценности;

17) люди, которые регулируют прохождение новых элементов культуры в общество;

18) повседневные привычки и условности.

2. Прочитайте небольшую заметку, помещенную в одной из петербургских газет:

“Ведущая программы “Положение вещей” Светлана К-н прогневала руководство канала “Культура”, которое потребовало поменять ведущего программы, пригрозив, что в противном случае программа будет снята с эфира. Причина недовольства — одновременное появление Светланы К-н в “Положении вещей” на “Культуре” и в “Ночном рандеву” на

канале “ТВ-Центр” (где Светлана выступает в абсолютно другом имидже). Продюсеры “Положения вещей” считают замену ведущего абсолютно невозможной, заявляя: “Выросшая из 26-минутного тележурнала, с появлением яркой индивидуальности Светланы К-н, “Положение вещей” на сегодняшний день представляет собой уникальный опыт культурологического анализа окружающей нас реальности. Кроме того программу отличают яркий авторский язык подачи материала, новейшие методологии анализа и попытка охватить самый широкий спектр культурной практики — от так называемой высокой культуры до шоу-бизнеса и моды.

Это делает “Положение вещей” интересным и актуальным для самых различных возрастных, социальных и культурных зрительских слоев. Неудивительно, что программа регулярно попадает в число самых ярких, упоминаемых в рейтингах прессы.

Следует особо отметить заслуги ведущей программы. Именно ее яркая индивидуальность, неповторимость авторской интонации и умение найти общий язык с любым персонажем нашей культуры — от министра до радикала и от авангардиста до самого яркого консерватора — в итоге и создает окончательный и неповторимый образ программы “Положение вещей”. Исчезновение этой программы из сетки вещания канала “Культура” или любые изменения ее нынешней формы и образа, по нашему мнению, нанесут непоправимый ущерб не только имиджу самого канала, но и российской культуре в целом”.

В чем существо претензий руководства канала и на что направляют внимание в своих аргументах в защиту программы ее продюсеры? Оцените данный конфликт с точки зрения использования конфликтующими сторонами представлений о нормах делового общения и деловой этики.

3. Можно ли говорить о субкультуре управленческой элиты или субкультуре любителей авторской песни? Укажите причины, вызывающие формирование субкультур. Какие признаки указывают на принадлежность человека к той или иной субкультуре?

4. Приведите примеры социальных групп российского общества, демонстрирующих контр-культурные установки.

5. Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур в принципе могут быть: а) нейтральными (культуры сосуществуют, не мешают друг другу и не смешиваются); б) альтернативными, или контр-культурными (культуры активно теснят друг друга, поскольку каждая стремится занять доминирующее положение и насадить в общности свои ценности и стандарты); в) конкурентными, состязательными (в процессе саморазвития и борьбы за привлечение новых сторонников культуры могут смещаться в область конфликтных отношений).

Используя предложенную классификацию, оцените характер взаимодействия между а) Россией и Чечней, б) Россией и США, в) западным и мусульманским миром; г) театральной культурой и кинокультурой; д) ценностями советского поколения 60-х годов и поколения 90-х годов XX в.

6. За последние годы в жизни многих россиян появились такие технические новшества, как персональные компьютеры, радиотелефоны, новые виды бытовой техники (печи-гриль, автоматические стиральные машины и т.д.). Изменяют ли эти полезные вещи стиль жизни, поведение, характер общения их владельцев? Аргументируйте свой ответ.

7. Возможно, вам приходилось наблюдать сцену, когда какой-то идущий по улице человек (варианты: едущий в общественном транспорте; присутствующий на лекции; в театре и т.п.) громко обсуждает с кем-то по радиотелефону свои проблемы. Вспомните свою реакцию на его поведение:

а) вы испытывали неудобство в связи с тем, что невольно подслушиваете чужой разговор;

б) вас раздражал громкий голос незнакомца, отвлекшего вас от собственных мыслей;

в) вам было интересно наблюдать за поведением этого человека;

г) вы завидовали тому, что этот человек может в любой момент поговорить по телефону;

д) вам было безразлично его поведение;

е) какие-то иные реакции и мысли.

Задайте этот вопрос своим знакомым. Какие реакции встречаются чаще других? Объясните полученный результат с точки зрения наличия (или отсутствия) противоречия: 1) между доминирующими культурными ценностями

и ценностями, привносимыми новыми техническими средствами; 2) между культурной (обычаи, традиции, нормы) и социальной (практические цели, социальные связи и отношения) составляющими в жизни общества.

8. Согласно проведенному в 1995 году социологическому исследованию, выявляющему потенциальную российскую зрительскую аудиторию телесериалов, были получены следующие данные о темах, пользующихся зрительским интересом.

**Темы, пользующиеся зрительским интересом
(в % к числу опрошенных)**

Темы	Аудитория теле- сериалов	Предпочитают латиноамери- канские сериалы
Любовь и долг, семья и ее проблемы	61	71
Удача, приносящая успех	43	61
Честность и подлость, их противостояние	42	57
Мужество в преодолении бедствий	35	50
Торжество справедливости	39	49
Богатство и бедность, социальное неравенство	44	47
Отношения родителей и детей	34	43
Профессиональная жизнь, карьера, деловые успехи и неудачи	21	35
Насилие над личностью, давление обстоятельств, преследование	23	34

(Цит. по Дубицкая В.П. Телесериалы на экране и в постсоветской мифологии // Социологические исследования. 1996. № 9. С.79).

Прокомментируйте эти результаты с точки зрения выявленной иерархии предпочтений. Как вы думаете, указывают ли выделенные темы на то, что в большей мере ценится зрителями и, соответственно, в чем они испытывают недостаток в реальной жизни или распределение тем носит жанровый характер — возможность познакомиться с интересным сюжетом, эмоциональными героями и т.д.? Каков, на ваш взгляд, социально-демографический состав аудитории, предпочитающей телесериалы (пол, возраст, образование, род занятий)? Сверьте ваши предположения с данными, полученными исследователями.

9. Вам поручили выступить в роли консультанта иностранных студентов, недавно прибывших в ваш университет. Что, на ваш взгляд, необходимо им знать в первые дни пребывания в стране, городе, университете, чтобы ориентироваться в окружающей среде? Помните, что эти студенты совершенно не знакомы с местными обычаями и символами и лишь в самом общем виде знакомы с ценностями, нормами и законами российского общества. Что, на ваш взгляд, им нужно в первую очередь сообщить:

- а) об особенностях обучения, поведения и традициях вашего университета;
- б) о нормах поведения и культурных ориентациях различных групп российского общества?

10. Рассмотрите приведенные ниже модели поведения сначала с точки зрения этноцентризма, а затем с точки зрения культурного релятивизма. То есть оцените эти модели поведения вначале исходя из собственных ценностей и убеждений, а затем — мысленно приняв точку зрения того, кто осуществляет это поведение. Могли бы вы предложить аргументы, способные убедить кого-угодно в любом обществе в том, что ваша оценка этого поведения наиболее верная или лучшая:

- а) перерывы демонстрируемых художественных фильмов по телевидению рекламой;
- б) кража книги из университетской библиотеки;
- в) распродажа товаров, бывших в употреблении (second-hand);
- г) заплывающие тротуары?

Дискуссия: *"Книга в жизни современного молодого человека"*.

В общественном сознании сосуществуют две взаимоотрицающих точки зрения относительно места книги и чтения в современной культуре россиян.

Одна позиция может быть сформулирована следующим образом: *"Поколение 90-х годов — поколение "видеокультуры". Многочисленные социологические опросы показывают, что книга играет все меньшую роль в жизни молодого человека. Большую часть своего свободного времени молодые люди посвящают либо компьютерным играм, либо прослушиванию музыки, либо просмотру видеофильмов"*.

Противоположная позиция может быть определена следующим образом: *"Книга и художественное слово — настолько важные составляющие культуры, что говорить об утрате книжной культуры — просто не понимать ее укрепленность в духовной жизни любого общества. Проблема может заключаться в отсутствии ярких имен в литературной среде, способных выразить дух нового поколения. Но это не проблема утраты интереса к книге вообще"*.

Предложите участникам дискуссии выразить свое мнение по данному вопросу. В ходе обсуждения используйте данные социологических опросов, личный опыт участников дискуссии, взгляды и высказывания авторитетных для вашей аудитории людей.

Литература:

1. Бутенко И.А. Читатели и чтение на исходе XX века: социологические аспекты. М., 1997.
2. Гудков Л.Д., Дубин Б.В. Конец харизматической эпохи. Печать и изменения в системах ценностей общества // Свободная мысль. 1993. № 5.

3. *Гудков Л.Д., Дубин Б.В.* Литература как социальный институт. Статьи по социологии литературы. М., 1994.
4. *Гудков Л.* Кризис интеллигенции и массовое чтение // Библиотека. 1996. № 11.
5. Книжность как феномен культуры // Вопросы философии. 1994. №№ 7-8.
6. *Ростиславцев Я.* Что читаем, где читаем // Слово. 1990. № 4.
7. *Соловьев А.* Книжная культура: опасное падение // Слово. 1990. № 8.
8. Человек читающий: писатели XX века о роли книги в жизни человека и общества. М., 1990.

Тема 6. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

Цель занятия: изучение общества как системы; знакомство с основными категориями системного анализа; обсуждение основных стратегий исследования социальных систем.

Основные положения

1. Представления об обществе как целостной системе начали складываться в социологии под влиянием работ представителей структурного функционализма, и прежде всего Т. Парсонса и Р. Мертона.

Исходным понятием парсонсовской макротеории общества выступает “социальное действие”. Совокупность устойчивых взаимодействий между людьми обозначается Парсонсом как система действий. Как и любая другая открытая система, она должна выполнять ряд функций, наиболее значимыми среди которых выступают адаптация, целедостижение, интеграция и латентность. Адаптация связана с поддержанием равновесия, приспособлением социальной системы к окружающей среде и контролю над нею. Целедостижение означает определение и структурирование целей, а также мобилизацию ресурсов на их достижение. Интеграция предполагает координацию структурных элементов системы, поддержание солидарности и внутреннего порядка, противодействие дезинтеграции системы. Латентность подразумевает воспроизводство культурных образцов, их обновление и передачу последующим поколениям. Перечисленные функции выполняются как всей системой в целом, так и четырьмя соответствующими им подсистемами.

Функция интеграции общества реализуется социальной системой. Целедостижение — системой, которую Парсонс обозначает как личностную. Воспроизводство норм и

ценностей общества осуществляется культурной системой, а поддержание равновесия — поведенческим организмом.

Под социальной системой, согласно парсонсовской модели, понимается система, образуемая состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами. Ее структуру составляют четыре основных компонента: ценности, нормы, коллективы и роли.

Важнейшим компонентом социальной системы выступает институционализация — процесс образования устойчивых моделей взаимодействия между социальными деятелями. Эти взаимодействия регулируются определенными нормами и благодаря этому обретают постоянный и предсказуемый характер. Следствием процесса институционализации становится образование социальной структуры — совокупности стандартных отношений носителей ролей. Поэтому социальную систему можно представить и как институционализированный набор ролей. По отношению к социальной системе три другие подсистемы социального действия: культурная, личностная и поведенческий организм выступают в качестве окружающей среды. Подсистемами социальной системы, в свою очередь, выступают: экономическая система, политическая система, система социетальной общности и система социализации.

Стабильность социальной системы основывается на детерминированных отношениях между ее частями, в противовес взаимодействиям случайным и непостоянным. Взаимозависимость компонентов системы обеспечивает социальный порядок, который обладает тенденцией к самоподдержанию и выражается в равновесии. В качестве необходимых предпосылок устойчивого воспроизводства системы он называет механизмы социализации и социального контроля. При помощи последнего — организуются социальные роли и уменьшаются отклонения от стандартных образцов взаимодействий. Элементами социального контроля выступают: институционализация; санкции; структуры, обеспечивающие сохранение ценностей; насилие и принуждение.

2. Р. Мертон, критически относясь к теории Парсонса, переработал и создал свою методологию анализа соци-

альной системы. Разрабатывая альтернативную форму функционального анализа, американский социолог подверг критике три традиционных постулата функционализма. Во-первых, постулат о функциональном единстве общества. Мертон выдвинул положение, согласно которому степень интеграции системы величина непостоянная и может варьироваться в различных обществах. Во-вторых, постулат об универсальности функционализма или о функциональной полезности всех существующих форм и структур. В противоположность этому утверждению он считает, что элементы системы наряду с функциями могут выполнять и дисфункции (отрицательные функции), либо быть нефункциональными. Функции могут быть как позитивными, так и негативными; как явными, так и латентными. Различия между явными и латентными функциями Мертон усматривает в степени их известности и предсказуемости. Наибольший интерес социолога вызывают функции последнего типа. В-третьих, постулат о необходимости, согласно которому функции удовлетворяют базовые потребности системы, а каждая структура выполняет вполне определенную функцию и в силу этого незаменима. Мертон возражал против жесткой связи структур и функций. Он сформулировал другую трактовку: во-первых, структура может выполнять несколько функций, во-вторых, одни и те же структуры в различных системах могут выполнять разные функции, в-третьих, различные структуры в разных системах могут обслуживать схожие функции.

Важным шагом в развитии системного подхода стала теория немецкого социолога Н. Лумана. Согласно ее основным положениям существуют три вида социальных систем: системы взаимодействия, социетальные системы и организации. Первый вид систем основывается на личном восприятии индивидами друг друга. Системы второго рода более всеохватывающи, так как включают в себя все коммуникативные действия. По сравнению с системами взаимодействия они более высокоорганизованы. Современная социетальная система — это прежде всего мировое общество. Системы, относящиеся к треть-

му виду, находятся в промежуточном положении между социетальными системами и системами взаимодействия. Специфическим признаком этих систем является взаимосвязь членства в них с определенными условиями. Организации способствуют “генерализации” индивидуальных мотивов и ценностно-нормативных ориентаций. Важнейшими признаками открытых социальных систем выступают, по Луману, самореференция и аутопойэсис. Самореференция — это способность системы отличать себя от окружающей среды (замкнутость на себя), а следовательно, и от других систем. Фактически она сводится к возможности системы устанавливать свои границы. Аутопойэсис означает возможность воспроизводства системных элементов и отношений внутри самой системы. Главными элементами социальной системы являются не действия, а коммуникации, под которыми понимаются простейшие процессы конструирования реальности. Они возникают при наличии как минимум двух субъектов и характеризуются “смыслом”.

Основные понятия: социальная система, личностная система, поведенческий организм, интеграция, целедостижение, латентность, адаптация, институционализация, социальная структура, подсистемы социального действия, экономическая система, политическая система, социетальная система, система социализации, системы взаимодействия, организации, самореференция, аутопойэсис, коммуникации.

План семинара

1. Теория социальной системы Т. Парсонса.
2. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона.
3. Постфункционализм Н. Лумана.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 4. §1.
2. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. Гл. III. §3.

3. Социология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1995. Гл. 3. §3-5.
4. *Луман Н.* Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социо-логос. М., 1991.
5. *Луман Н.* Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994.
6. *Луман Н.* Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века: Новые направления исследований. М., 1998.
7. *Мертон Р.* Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994.
8. *Парсонс Т.* Понятие общества. Компоненты и их взаимоотношения // РЖ "Социология". 1993. № 3-4.
9. *Парсонс Т.* Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренькова. М., 1994.
10. *Парсонс Т.* Система современных обществ. М., 1997.

Дополнительная литература:

1. *Громов И., Мацкевич А., Семенов В.* Западная социология. СПб., 1997. Часть вторая.
2. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. Минск, 1997. Разд. 2. §3.
3. История социологии в Западной Европе и США / Отв. ред. Осипов Г.В. М., 1993. Гл. 10.
4. *Кузьмин С.А.* Социальные системы: опыт структурного анализа. М., 1996.
5. *Монсон П.* Современная западная социология: теория, традиция, перспективы. СПб., 1992.
6. Тексты по истории социологии XIX-XX веков. Хрестоматия. М., 1994.
7. *Тернер Дж.* Структура социологической теории. М., 1985. Гл. 3, 4.
8. *Феофанов К.А.* Никлас Луман и функционалистская идея ценностно-нормативной интеграции: конец вековой дискуссии // Социологические исследования. 1997. № 3.

Темы докладов и рефератов

1. Структурно-функциональный анализ: версия Т. Парсонса.
2. Социальная система и ее подсистемы.
3. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
4. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
5. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
6. Стратегия системного анализа Р. Мертона.
7. Явные и латентные функции социальных структур.
8. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
9. Коммуникационные процессы социальных систем.
10. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Н. Лумана.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) латентные функции; | д) социальная структура; |
| б) самореференция; | е) система действий; |
| в) аутопойэсис; | ж) социальная система; |
| г) функция; | з) институционализация. |

Определения:

- 1) вклад отдельного социального феномена в социальную жизнь или социальную систему в целом;
- 2) совокупность стандартных отношений носителей ролей;
- 3) система, образуемая состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами;
- 4) процесс образования устойчивых моделей взаимодействия между социальными деятелями;

5) совокупность устойчивых взаимодействий между людьми;

6) способность системы отличать себя от окружающей среды (замкнутость на себя), а следовательно, и от других систем;

7) непредусмотренные и потому неизвестные функции;

8) возможность воспроизводства системных элементов и отношений внутри самой системы.

2. Согласно парсонсовской модели социальная система образуется:

а) общими культурными образцами;

б) состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами;

в) организованным распределением ролей;

г) процессами коммуникации.

3. Какие из нижеперечисленных компонентов согласно парсонсовской теории образуют социальную систему:

а) ценности;

д) социальное про-

б) малые социальные группы;

странство;

е) коллективы;

в) нормы;

ж) конфликтное взаимо-

г) статусные группы

действие;

и классы;

з) роли?

4. Социальная система состоит из совокупности подсистем: экономической системы, политической системы, системы социетальной общности и системы социализации. Раскройте содержание каждой из указанных подсистем.

5. Какие подсистемы выступают по отношению к социальной системе в качестве окружающей среды?

6. Какое значение имеет понятие “функция” в теории социальной системы?

7. Могут ли неодинаковые структуры в различных социальных системах выполнять сходные функции? Обоснуйте свой ответ.

8. Могут ли внешне схожие структуры в различных социальных системах выполнять сходные функции? Аргументируйте свой ответ.

9. Какие из систем выполняют следующие функции:

1. Адаптации к природной среде. Связывает общество с природной средой, создавая и распределяя необходимые индивидам материальные продукты. Эффективного управления ресурсами и удовлетворения материальных потребностей индивидов.

2. Целеполагания. Осуществляет принятие решений и мобилизует ресурсы на их выполнение. Она несет ответственность за сохранение целостности всего сообщества перед лицом глобальных угроз. К функциям данной системы также относится и принудительная, связанная с сохранением культурных образцов и с применением санкций за их отклонение от них.

3. Интеграции. Соединяет системы норм с коллективной организацией. Осуществляет социальный контроль за выполнением формальных и неформальных норм и правил сообщества.

4. Воспроизводства и поддержания образца. Интегрирует индивида в социальную систему, способствует усвоению норм и ценностей каждым носителем ролей. В силу этого она обеспечивает воспроизводство социальной структуры.

Системы:

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) социализации; | в) политическая; |
| б) социетальная; | г) экономическая. |

8. Какие условия, согласно Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- а) детерминированные отношения между частями системы;
- б) достаточно жесткая система социального контроля;
- в) успешная адаптация к природной среде;
- г) воспроизводство и поддержание образца?

9. Стремясь придать динамический характер анализируемой социальной системе, Парсонс останавливается на конструировании пространства выбора действующего лица. Для этого он вводит систему координат, которую обозначает как

“ типовые структурообразующие переменные ориентации действия”. Эти переменные представляют собой парные понятия, отражающие альтернативы выбора.

Определите дихотомическую парную переменную для каждой из указанных. Определите характер выбора в рамках каждой дихотомии. Заполните таблицу.

Типовые структурообразующие переменные ориентации действия		Характер выбора
Первая переменная	Вторая переменная	
Диффузность		
	Аффективная нейтральность	
	Индивидуализм	
Качество		
	Универсализм	

10. Какие из нижеуказанных положений характеризуют развитие социальной системы:

а) усиление дифференциации и автономии различных подсистем;

б) смягчение и ликвидация конфликтов между структурными элементами системы;

в) образование устойчивых моделей взаимодействия между социальными деятелями;

г) развитие новых способов интеграции подсистем социальной системы;

д) развитие способности к выживанию системы (адаптации);

е) развитие способности системы к генерализации ценностей?

На основе выделенных вами фрагментов составьте развернутую характеристику концепции развития социальных систем Т. Парсонса.

11. Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

12. Согласно структурно-функционалистской теории Р. Мертона:

- а) любые социальные системы функционально едины;
- б) степень интеграции варьируется в различных системах;
- в) социальные системы могут быть как интегрированными, так и дезинтегрированными;
- г) социальные системы не являются интегрированными.

13. Р. Мертон предложил изменить стратегию анализа социальных систем. В частности, он заменил тезис о функциональной универсальности положением о функциональных последствиях. Попробуйте раскрыть содержание нового подхода. Какие теоретические выводы из него следуют?

14. В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных структур? Приведите примеры этих функций для различных структур.

15. Ниже приведены содержания трех этапов функционального анализа. Определите их логическую последовательность. Охарактеризуйте логику функционального анализа социальных систем:

● определение мотивов индивидов и групп, вступающих во взаимодействие, и, потому, позволяющее установить содержание “явных функций”. Целью данного этапа анализа является описание проявлений упорядоченности исследуемых образцов, которая может не осознаваться деятелями, его результатом становится выделение “латентных функций”;

● определение главного образца взаимодействий и исключение из анализа иных альтернатив. Подобное абстрагирование позволяет выявить влияние определенных функций на ряд других образцов;

● описание воспроизводимых и устойчивых взаимодействий между индивидами и группами.

16. Определите соответствие между типами социальных систем и приведенным характеристикам, согласно концепции Н. Лумана.

Типы систем:

- а) системы взаимодействия;
- б) социетальные системы;
- в) организации.

Характеристики систем:

1) системы основываются на личном восприятии индивидами друг друга, характерной чертой этих систем выступает фокусирование участников взаимодействия на одной теме или цели;

2) специфическим признаком этих систем является взаимосвязь членства в них с определенными условиями, они способствуют “генерализации” индивидуальных мотивов и ценностно-нормативных ориентаций, благодаря им и членству в них индивидуальное поведение упорядочивается в самых разнообразных функциональных сферах общества;

3) системы включают в себя все коммуникативные действия.

Приведите примеры указанных типов систем.

17. Согласно теории Н. Лумана главными элементами социальных систем выступают:

- а) действия;
- б) социальные группы;
- в) коммуникации;
- г) культурные формы.

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Цель занятия: рассмотреть основные модели социальных изменений; обсудить проблему субъекта социального изменения; охарактеризовать особенности социальных изменений в российском обществе.

Основные положения:

1. *Социальное изменение* — это происходящее с течением времени преобразование в организации общества, образцах поведения и мышления составляющих его групп и индивидов.

Среди механизмов изменений выделяют адаптационный (иногда его называют количественным) и кризисный (иногда его называют бифуркационным, или качественным). Адаптационный механизм обеспечивает изменение посредством приспособления системы к условиям среды (например, освоение новых технологий в промышленности или образовании; приспособление первоклассника к школьному режиму и др.). Основная особенность адаптационного механизма состоит в том, что он позволяет в принципе предвидеть результаты действия, а значит и прогнозировать события.

Кризисный (или бифуркационный) механизм ведет к резкому качественному изменению протекающих в системе процессов (например, социальные революции). Переход системы в новое состояние неоднозначен, т.е. существует множество возможных структур, в рамках которых в дальнейшем она может развиваться. Предсказать заранее, какая из этих структур реализуется, нельзя, так как это зависит от тех случайных воздействий внешней среды, которые в момент перехода через пороговое состояние и будут определять отбор. Неопределенность будущего — главная особенность бифуркационного типа изменения.

В реальных процессах развития оба механизма сосуществуют.

2. Изменения могут вызываться демографическими, политическими, экономическими, технологическими, культурными, религиозными и многими другими причинами. Большинство современных социологов выступают против абсолютизации какого-либо “единственного” или “доминирующего” фактора, вызывающего изменения.

3. Выделяя наиболее существенные условия превращения субъекта в агента социального изменения, обычно называют: (1) личностные характеристики исполнителей, такие как творческое отношение к делу, независимость, целеустремленность, способность адекватно оценивать социальную ситуацию; (2) богатые и гибкие структуры, т.е. разнообразная, открытая, допускающая широкий спектр вариаций социальная среда; (3) благоприятные, богатые ресурсами естественные условия; (4) длительная и вызывающая уважение традиция; (5) оптимистичный, долгосрочный взгляд на будущее и его планирование, вера в то, что будущее зависит от человеческих усилий и потому вариативно. Именно такие условия генерируют прогрессивно ориентированную личность.

Источник прогресса обнаруживается в неограниченной способности человека к созиданию и обучаемости, в возможности воспринимать или создавать новшества, а также наследовать и постоянно наращивать общий багаж знаний, мастерства, стратегий, технологий. Если данные условия будут выполняться, то постоянный прогресс человечества станет возможным.

4. В основе типологии социальных изменений лежат модели социального времени, в первую очередь модели линейного и циклического времени.

Модель линейного времени послужила основанием для выделения так называемого прогрессивно-поступательного типа изменений, или собственно социального развития. В этом случае речь идет о раскрытии потенциала, который изначально заложен в системе. Идея развития стала центральной во всех разновидностях эволюционных те-

орий, а также в историческом материализме. Классические эволюционные теории представлены именами О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.

Модель циклического времени послужила основанием представления о циклическом типе социального изменения. Социальный цикл не имеет определенной направленности, хотя и не случаен. Любое состояние, в котором пребывает система на той или иной стадии, может возникнуть в будущем, причем оно уже когда-то случилось в прошлом. В коротком временном интервале изменения происходят, но на длительном отрезке времени, поскольку система возвращается к первоначальному состоянию, изменений нет.

В качестве варианта циклического типа социального изменения можно выделить волнообразный или спиралевидный тип эволюции. Волнообразность предполагает, с одной стороны, определенную направленность развития социальной системы, например тенденцию к ее усложнению, а с другой — наличие сменяющих друг друга волн изменений, которые соответствуют разным уровням организации социальной системы. Примерами волн мирового развития являются знаменитые длинные волны Н. Д. Кондратьева, в значительной мере определяющие не только экономическое, но и социально-политическое и культурное развитие многих стран.

К особому типу можно отнести бифуркационную модель социального изменения. В ней в отличие от линейно-поступательного, циклического и волнового подходов акцент делается не столько на траектории изменения (будь это стрела, замкнутый круг или волна), сколько на проблеме выбора последующего пути. Она исходит из существования целого ряда критических поворотных точек, в которых происходит переход от одной фазы развития к другой, причем его вектор может меняться, поскольку существует множество возможностей, альтернатив и вариантов развития. Тем самым в данной модели в качестве важнейшей составляющей признается свободная целеполагающая деятельность людей, хотя степень этой свободы различна в разных точках и фазах развития. Точно предусмотреть действия людей нельзя в принципе: в одних и тех же условиях два человека

могут принимать совершенно разные решения. Отсюда неоднозначность и неопределенность возможных продолжений процесса развития.

Социальный кризис рассматривается в бифуркационной модели как фундаментальное свойство процесса социального развития.

5. Представления о волнообразном и бифуркационном типах социальных изменений оказываются актуальными для понимания развития России, в истории которой наблюдается строгая периодичность пульсации, регулярность смены “жестких” и “расслабленных” фаз. Волны либеральной модернизации сменялись волнами антилиберальной контрмодернизации, реформы — контрреформами, политическая ориентация на Запад — ориентацией на Восток. Современные реформы в России с этой точки зрения предстают как определенная фаза, волна модернизационного процесса, за которой угадывается следующая волна — своеобразная реакция на нынешнее состояние общества.

Основные понятия: социальное изменение, социальная система, социальное развитие, механизмы развития, прогрессивно-поступательный тип социальных изменений, социальный прогресс, социальный цикл, циклический тип социальных изменений, бифуркация, социальный кризис, волновой тип социальных изменений.

План семинара:

1. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.
2. Типология социальных изменений.
3. “Волны” российской истории.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 4. § 2.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М., 1998. Гл. 3.

3. Гидденс Э. Социология: Учебник 90-х годов (Реферированное издание). Челябинск, 1991.
4. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.
5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
6. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
7. Сорокин П.А. Социокультурная динамика // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
8. Фролов С.С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997.
9. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
10. Уоллерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социологические исследования. 1997. № 1.

Дополнительная литература:

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. Тт. 1-3. М., 1991.
2. Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. М., 1998.
3. Волновые процессы в общественном развитии. Новосибирск, 1992.
4. История буржуазной социологии XIX – начала XX века. М., 1979.
5. Куда идет Россия?. Общее и особенное в современном развитии. М., 1997.
6. Кун Т. Структура научных революций. Гл. VII, VIII. М., 1977.
7. Глазьев С.Ю. Закономерности социальной эволюции: вопросы методологии // Социологические исследования. 1996. № 6.
8. Пантин В.И. Ритмы общественного развития и переход к постмодерну // Вопросы философии. 1998. № 7.
9. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3.
10. Янов А. Русская идея и 2000 год // Нева, 1990. №№ 9,10.

Темы докладов и рефератов

1. Динамическая социология как одно из направлений современной социологии.
2. Возможен ли социальный прогресс?
3. Волновые процессы в социальном развитии.

4. Теория социокультурной динамики П.Сорокина.
5. Кто они — агенты изменений?
6. Революции как форма изменений.
7. Циклы российской истории.
8. Социальный кризис — беда или благо?
9. Кризисы в науке, экономике, искусстве, политике: сходство и различие.
10. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| а) социальное развитие; | е) “органическая солидарность”; |
| б) социальное изменение; | ж) адаптационный механизм изменений; |
| в) бифуркация; | з) социальный прогресс; |
| г) социальный цикл; | и) “механическая солидарность”; |
| д) социальный кризис; | к) волновой тип социальных изменений. |

Определения:

1) происходящее с течением времени преобразование в организации общества, образцах поведения и мышления, составляющих его групп и индивидов;

2) изменение посредством приспособления системы к условиям среды;

3) вариант циклического типа социального изменения, предполагающий, с одной стороны, определенную направленность развития социальной системы, например, тенденцию к ее усложнению, а с другой — наличие сменяющихся друг друга волн изменений, которые соответствуют разным уровням организации социальной системы;

4) понятие, введенное Э. Дюркгеймом и характеризующее тип общества, основанный на неразвитости и сходстве индивидов и их общественных функций;

5) направленный процесс, который приводит систему все ближе к предпочитаемому, лучшему либо к идеальному состоянию;

6) понятие, используемое в теории самоорганизации, которое описывает пороговые состояния, переход через которые ведет к резкому качественному изменению протекающих процессов в системе: движение начинает идти либо в сторону дальнейшего нарастания неупорядоченности, либо в сторону порядка и организации;

7) направленный процесс, в котором каждая последующая фаза отличается от предшествующей;

8) понятие, введенное Э. Дюркгеймом и характеризующее общество, в основе которого лежат взаимозависимость, кооперация и взаимодополняемость большого разнообразия ролей и занятий;

9) дезинтеграция культурной и социальной составляющих социальной системы, невозможность справиться с возникающими проблемами в рамках существующей социальной формы;

10) процесс, в котором состояние изменяющейся системы в более позднее время будет таким же, каким оно было в более раннее время.

2. Известно, что изменения являются следствием внутренних и внешних причин. Изменения, вызванные действием внутренних причин, называют “эндогенным процессом”; изменения, происходящие под воздействием внешних причин, — “экзогенным процессом”. Эндогенные процессы раскрывают потенциальные возможности, свойства или тенденции, заключенные внутри изменяющейся реальности, экзогенные — являются ответом на вызов (стимул, давление) извне, они реактивны и адаптивны.

Рассмотрите следующую ситуацию:

Сильнейшее землетрясение на Сахалине несколько лет назад, разрушившее до 80% жилого фонда и фактически

уничтожившее город Нефтегорск, глубочайшим образом изменило жизнь оставшихся в живых людей.

На ваш взгляд, в этом случае имел место экзогенный или эндогенный процесс? Произошедшая трагедия — результат действия фактора окружающей природной среды, внешней по отношению к социальной системе, или следствие действия человеческого (а не только природного) фактора? Как можно отделить экзогенные процессы от эндогенных?

3. Проанализируйте биографию известного в истории России человека, деятельность которого, на ваш взгляд, существенным образом повлияла на политическое (научное, культурное, религиозное или др.) развитие нашей страны. Выделите условия, позволившие ему сформироваться в социального деятеля.

4. Назовите, кому из перечисленных ниже выдающихся социологов — сторонников эволюционизма принадлежат следующие идеи:

а) социальная эволюция имеет начальную и конечные точки — история движется от “механической солидарности”, которая коренится в неразвитости и сходстве индивидов и их функций, к “органической солидарности”, в основе которой лежат взаимозависимость, кооперация и взаимодополняемость большого разнообразия ролей и занятий;

б) эволюция — единый принцип природы и общества в равной степени, выступающая как переход от простоты к сложности; от аморфности к четкости; от однообразия, гомогенности к специализации, гетерогенности; от текучести к стабильности. История проходит ряд последовательных стадий: простые, изолированные друг от друга общества, в которых все члены заняты примерно одной и той же деятельностью и поэтому отсутствует политическая организация, сменяются сложными, в которых появляется разделение труда среди индивидов и разделение функций среди частей общества, центральное значение приобретает иерархическая политическая организация; эти общества в свою очередь сменяются обществами удвоенной сложности, существующими на постоянной территории, с постоянно действующей конституцией и системой законов,

наконец, на смену им приходят цивилизации — наиболее сложные социальные целостности, национальные государства, федерации государств или большие империи;

в) “закон трех стадий”, согласно которому человеческий род в своей истории проходит теологическую, метафизическую и позитивную стадии; историческая эволюция представляет собой прежде всего эволюцию методов получения и накопления знаний;

г) социокультурная эволюция, как и эволюция организмов, идет от простых форм к более сложным и проходит следующие стадии: (1) примитивную; (2) продвинутую примитивную; (3) промежуточную; (4) современную.

Фактором, направляющим эволюцию, является возрастные способности к адаптации;

д) основу социокультурной эволюции составляют технологическое развитие и его последствия, сутью которого является изменение диапазона и качества информации, пригодной для управления окружающим миром: на смену знаковой коммуникации, т.е. общения с помощью знаков, приходит символическая коммуникация, т.е. общение с помощью символов, которые используются для кодирования, хранения информации и обмена ею.

- 1) О. Конт;
- 2) Г. Спенсер;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) Герхард и Жан Ленски;
- 5) Т. Парсонс.

5. Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?

6. Изучение различных сфер социальной жизни — экономики, политики, религии, науки в их кризисных состояниях — обнаруживает некоторые сходные *симптомы*, предупреждающие о приближении кризиса. Среди них:

(1) сокращение социального пространства господствующей культурной системы либо формализм в принятии ее ценностей (так, в науке на приближение кризиса указывает увеличение числа неудач в решении проблем с помощью прежней научной

парадигмы; в период нарастания религиозного кризиса отмечается уменьшение числа ортодоксально верующих и т.п.);

(2) умножение числа вариантов, интерпретаций, корректировок господствующей системы ценностей (в науке в эти периоды возникает столько вариантов той или иной научной теории, сколько имеется ученых, занимающихся ею; при кризисе плано-централизованной экономики постоянно возрастало количество корректировок плановых заданий и т.д.);

(3) усиление взаимного недоверия между участниками социального взаимодействия (например, между правительством и гражданами, на уровне семьи — между мужем и женой, родителями и детьми).

Указанные симптомы свидетельствуют о возрастании неустойчивости, неопределенности состояния социальной системы, а множественность оценок, объяснений этого состояния является необходимым условием возникновения так называемого “поля возможностей”, т.е. того, без чего последующий выбор был бы просто невозможен.

Оцените имеющийся у вас опыт переживания кризисной ситуации (в отношениях с близкими людьми; в профессиональной деятельности; в жизни вашей организации или какой-то иной опыт) с точки зрения наличия симптоматических признаков, которые указывали на приближающийся кризис. Можно ли их отнести к категориям признаков, указанных выше? Могли бы вы указать на какие-то иные симптомы, дополняющие уже перечисленные?

7. На следующем этапе развития кризиса система перестает быть управляемой, кризис разразился. Среди закономерностей этого этапа:

(1) осознание в обществе данной ситуации как кризисной;

(2) абсолютизация различными социальными группами разделяемых ими систем ценностей, иначе говоря, каждый считает именно себя носителем истины, что приводит к повсеместной дезинтеграции социальных связей и сопровождается разрушением авторитетов;

(3) усиление чувства разочарования, безысходности, которые становятся преобладающими в социальной системе, переживающей кризис.

Можно ли на основании выделенных закономерностей оценить положение дел в российском искусстве, литературе, кинематографе, политическое, экономическое, финансовое состояние России во второй половине 90-х гг. XX в. как кризисное? Возможна ли ситуация, когда кризис охватывает одни отрасли человеческой деятельности и не поражает другие? Подтвердите ваши выводы примерами.

8. По мнению многих исследователей истории России, борьба восточного и западного начал является той конструктивной и одновременно конфликтной основой, на которой сформировался особый путь России. Эта особенность проявилась в своеобразной цикличности социально-политического развития России.

В чем состоял ответ России на “исторический вызов” Востока и “исторический вызов” Запада?

9. Какие социальные изменения могут вызвать такие продукты современной технологической культуры, как Интернет, антибиотики, синтетические наркотики?

10. Многие социологи разделяют убеждение, что идея социального прогресса находится вне сферы науки. Приведите доводы как в защиту этой позиции, так и опровергающие ее.

Тема 8. ТРАДИЦИОННОЕ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВА

Цель занятия: сравнить ценностные установки и организационные принципы традиционного и современного обществ; выделить важнейшие черты “современного человека”; обсудить основные положения теорий модернизации, постиндустриального и постэкономического обществ.

Основные положения

1. В основе дихотомии современного и традиционного обществ лежит установка на социальные изменения (в первом случае) либо отказ социальной системы принять социальные изменения или приступить к ним. Этой базовой ценностной установке соответствуют экономическая, стратификационная, политическая, идеологическая подсистемы, обеспечивающие интегрированность и функционирование целостной системы.

2. Одним из первых социологов, обратившихся к данной дихотомии, был Ф. Тённис, который выделил две специфические формы социальной организации: общину (*Gemeinschaft*) — традиционное сообщество и общество (*Gesellschaft*) — современное сложноструктурированное сообщество. Его работы повлияли на Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса. В результате была разработана своеобразная многомерная шкала, позволяющая сравнивать различные типы социальных систем.

Для традиционного общества (*Gemeinschaft*) характерны: (1) естественное разделение труда (преимущественно по половозрастному признаку); (2) связанность членов отношениями родства (“семейный” тип организации общности); (3) высокая структурная устойчивость; (4) относи-

тельная изоляция; (5) отношение к собственности, опосредованное через род, общину или феодальную иерархию; (6) наследственная власть, правление старейшин; (7) традиция как основной способ социальной регуляции, универсальный образ действия, разделяемый личностью и сообществом в качестве естественного пути к достижению любых частных целей. Общая проблемная ситуация переживается как прямое повторение прецедента; (8) регламентация социального поведения конкретными предписаниями и запретами, отсутствие свободной личности, тотальное подчинение индивида обществу, авторитету; (9) поведенческие максимы, в которых основной акцент делается на пути, ведущем к цели, с этим связаны установки типа “не высовывайся”, “будь как все”, “веди себя как положено”; (10) господство догматизма, этноцентризма в мировоззрении, магического мышления. В то же время сила архаической мысли — в понимании целого, а не частных, мифопоэтическое видение мира.

Для современного общества (*Gesellschaft*) характерны:

(1) развивающееся глубокое разделение труда (на профессионально-квалификационной основе, связанной с образованием и опытом работы); (2) социальная мобильность; (3) рынок как механизм, регулирующий и организующий поведение индивида и групп не только в экономической, но и политической и духовной сферах; (4) выделение множества социальных институтов, позволяющих обеспечивать основные социальные потребности членов общества, и связанная с этим формальная система регулирования отношений (на основе писаного права: законов, положений, договоров и т.п.), ролевой характер взаимодействия, в соответствии с которым ожидания и поведение людей определяются общественным статусом и социальными функциями индивидов; (5) сложная система социального управления — выделение института управления, специальных органов управления: политического, хозяйственного, территориального и самоуправления; (6) секуляризация религии, т.е. отделение ее от государства, превращение в самостоятельный социальный институт; (7) доминирую-

щие в мировоззрении критицизм, рационализм, индивидуализм; (8) акцент на цели действия, получающий закрепление в поведенческих максимах: “делай дело”, “не бойся риска”, “стремись к победе”, “оставь свой след”; (9) отсутствие конкретных предписаний и запретов, что влечет эрозию морали и права.

3. В современном мире разные типы социальной организации нередко сосуществуют и приходят в тесное соприкосновение, социальная структура любого развитого общества органично включает в свой состав разнообразные “общины”: поселенческие, религиозные, этнические, клановые, корпоративные. Они не интегрируются, а вкрапливаются в нее, сохраняя относительную замкнутость и свой особый характер воспроизводства.

4. В социальной теории понятие “современность” не тождественно определению “наше время”. Современность есть некоторая качественная и содержательная характеристика жизнедеятельности людей, относительно содержания которой между исследователями существует определенное расхождение. Для одних современность — это характеристика определенного набора институтов и процедур, представляющих собой описание нынешней практики западных обществ. Для других современность — это проблема, которая возникает в разных культурно-исторических контекстах (стран, регионов, эпох) вследствие различных обстоятельств как вызов их существованию и возможности развития. В этом смысле современность — не столько цель, сколько грозная необходимость, с которой нужно каким-то образом справиться. При таком подходе только те институты и процедуры могут считаться “современными”, которые позволяли “справиться” с этой проблемой.

5. В качестве организующих принципов современности чаще всего выделяются: (1) индивидуализм (т.е. окончательное утверждение в обществе центральной роли индивида вместо роли племени, группы, нации); (2) дифференциация (появление в сфере труда огромного количества специализированных занятий и профессий, а в сфере потребления — разнообразие

возможностей выбора желаемого продукта (услуги, информации и т.д.), в целом выбора стиля жизни); (3) рациональность (т.е. уменьшение значимости магических и религиозных верований, мифов и замещение их идеями и правилами, которые обосновываются с помощью аргументов и расчетов; признаваемая всеми ценность научного познания); (4) экономизм (т.е. доминирование экономической активности, экономических целей и экономических критериев над всей социальной жизнью); (5) экспансия (т.е. тенденция охватывать современностью как все более широкие географические районы, так и самые интимные, частные сферы повседневной жизни, например религиозные убеждения, сексуальное поведение, сферу досуга и т.д.).

6. Среди основных черт, присущих современной личности, отмечают: (1) открытость экспериментам, инновациям и изменениям; (2) готовность к плюрализму мнений; (3) ориентацию на настоящее и будущее, а не на прошлое; (4) признание высокой ценности образования; (5) уважение достоинства других людей и др.

7. Современность несет в себе не только положительный, но и отрицательный заряд: возникает угроза утраты человеком своей индивидуальности; возможность аномии, т.е. отсутствие разделяемых всеми членами данного сообщества ценностей и норм и, как следствие, возникновение социального хаоса; манипуляция массовым сознанием; разделение мира на основной и периферийный с уготованной многочисленному населению периферии бедностью.

8. Плюсы и минусы современной цивилизации служат отправным пунктом для различных теоретических воззрений относительно будущего человеческого общества. Наибольшую известность среди них получили:

(1) теория постиндустриального (информационного) общества, согласно которой основным экономическим фактором общества будущего выступает знание (информация), а основной сферой производства — сфера производства знания (информации). Соответственно в социальной структуре интеллектуалы, занимающиеся производством знания, из от-

носителем небольшой социальной группы, какой они были в доиндустриальном и индустриальном обществах, превратятся в заметный социальный слой;

(2) концепция постэкономического общества, согласно которой социокультурной базой общества будущего является система постматериальных ценностей, преодоление труда как утилитарной активности и замена его творческой деятельностью, не мотивированной материальными факторами, новый тип семьи и новые формы социального партнерства, повышение роли знания и изменение системы образования. Таким образом, новое общество прокладывает себе дорогу отрицанием элементов прежнего социального устройства. По мнению сторонников рассматриваемой концепции, отрицание экономической эпохи означает и то, что эксплуатация может быть преодолена не столько как хозяйственное явление, сколько как феномен сознания;

(3) концепция “высокой (или поздней) современности”, автор которой Э. Гидденс считает, что мы идем не к постмодернизму, а к периоду, в котором особенности, присутствующие настоящему этапу, еще более обострятся, станут универсальными. Однако сама радикализация настоящего выступит как качественно новое явление, преобразующее современный мир. Среди особенностей (или черт “высокой современности”) он выделил четыре: веру; риск; “непрозрачность”; глобализацию.

Понятие веры несет не религиозный смысл, а указывает на важность веры в действии многих сложных систем, от надежности которых зависит повседневная жизнь (например, транспорт, телекоммуникации, финансовые рынки, атомные электростанции, военные силы и др.). Вера позволяет людям использовать их и не зависеть от них.

Риск заключается в том, что все чаще возникают неуправляемые ситуации, таящие в себе угрозу не только отдельным индивидам, но и большим системам, в том числе государствам.

“Непрозрачность” означает утрату ясности, понятности, предсказуемости происходящего и, как следствие, сопровождается неустойчивым характером социальной жизни.

Глобализация указывает на продолжающийся охват экономическими, политическими, культурными отношениями всего мира, что, в частности, приводит к снижению роли национальных государств.

9. Концепции модернизации и неомодернизации связаны с поиском ответов на вопрос о приспособлении отсталых обществ к изменяющимся условиям, о достижении ими современного уровня общественного развития.

Теория модернизации была принята в западной социологии после второй мировой войны, когда в результате освобождения колоний встала проблема взаимодействия Запада с освободившимися странами (так называемыми странами третьего мира). При этом предполагалось, что ориентиром развития последних станет экономическая модель западных стран. Для обозначения процессов модернизации в странах “второго эшелона”, т. е. идущих вслед за более развитыми, был введен термин “запаздывающая модернизация”. Однако многие утверждения теории модернизации противоречили очевидным историческим фактам и были теоретически неубедительны. Попытки модернизировать общество часто не приводили к обещанным результатам. Нищету в отсталых странах преодолеть не удалось, более того, ее масштабы даже увеличились, обычным явлением стали войны, возникли новые формы религиозного фундаментализма, национализма, регионализма.

Концепция неомодернизации стала ответом на критику прежней теории, в ней был пересмотрен ряд положений методологического характера. Так, вместо единой универсальной модели современности, которую в качестве образца должны брать на вооружение отсталые общества, была введена идея “движущих эпицентров современности”; утверждалось, что модернизация — это разнообразный многоликий процесс, ее темпы, ритмы, последствия в различных областях социальной жизни различны; признавалась важная роль ценностей, отношений, символических смыслов и культурных кодов, того, что местные традиции могут таить в себе важные модернизационные потенции; в качестве главных агентов модернизации

рассматривалась не политическая элита, действующая “сверху”, а деятельность “снизу”, массовое стремление граждан изменить условия своего существования.

Пересмотренная теория модернизации — методологическая база исследования переходных процессов (или, как иногда говорят, трансформирующихся обществ).

10. Для анализа особенностей модернизации в России было введено понятие рецидивизирующей модернизации, т.е. периодически возвращающейся модернизация “вдогонку” с ее тяжелыми социальными последствиями и высокой человеческой ценой.

Основные понятия: Gemeinschaft (община), Gesellschaft (общество), традиционное общество, современное общество, организационные принципы современности, современный человек, аномия, постиндустриальное общество; постэкономическое общество, “высокая (или поздняя) современность”, модернизация, запаздывающая модернизация, рецидивизирующая модернизация.

План семинара

1. Основные характеристики традиционного и современного обществ.
2. Современность и постсовременность.
3. Проблемы модернизации.

Основная литература:

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998. Гл.3.
2. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизации процесса. М., 1996.
3. Трансформирующиеся общества: цели и пути. М., 1996.
4. Иноземцев В.Л. Концепция постэкономического общества // Социологический журнал. 1997. № 4.
5. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
6. Капустин Б.Г. Современность — как принуждение и как свобода // Вопросы философии. 1998. № 4.
7. Козловский В.В., Уткин А.И., Федотова В.Г. Модернизация: от равенства к свободе. СПб, 1995.

8. *Крозье М.* Основные тенденции современных сложных обществ // Социально-политический журнал. 1992. № 6/7.
9. *Наумова Н.Ф.* Рецидивирующая модернизация в России как форма развития цивилизации // Социологический журнал. 1996. № 3/4.
10. *Филиппов А.Ф.* Ясность, беспокойство и рефлексия: к социологической характеристике современности // Вопросы философии. 1998. № 8.

Дополнительная литература:

1. *Антонович И.И.* После современности. Очерки цивилизации модернизма и постмодернизма. Минск, 1997.
2. *Беляева Л.А.* Социальная модернизация России в конце XX в. М., 1997.
3. *Гуревич П.С.* Фундаментализм и модернизм как культурные ориентации // Общественные науки и современность. 1995. № 4.
4. *Зарубина Н.Н.* Социокультурные факторы хозяйственного развития: М. Вебер и современные теории модернизации. СПб, 1998.
5. *Пантин В.И.* Ритмы общественного развития и переход к постмодерну // Вопросы философии. 1998. № 7.
6. *Рисмен Д.* Некоторые типы характера и общество // Социологические исследования. 1993. №№ 3, 5.
7. *Рукавишников В.О.* Социология переходного периода // Социологические исследования. 1994. № 6.
8. *Самарская Е.А.* Постиндустриализм как критическая позиция // Общественные науки и современность. 1998. № 2.
9. Столкновение цивилизаций: перспективы и альтернативы. "Круглый стол ученых" // Общественные науки и современность. 1995. № 4.
10. *Цанф В.* Теория модернизации и различие путей общественного развития // Социологические исследования. 1998. № 8.

Темы докладов и рефератов

1. Важнейшие характеристики современности.
2. Современная личность.
3. Архаическое сознание в современном обществе.

4. Фундаментализм и модернизм как культурные ориентации.
5. Образы общества будущего.
6. Особенности российской модернизации.
7. Россия и Восточная Европа: сравнительный анализ трансформирующихся обществ.
8. Можно ли считать Россию современным обществом?
9. Информационное общество как идея и практика.
10. Возникновение и изменение традиций.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|---------------------------------|---|
| а) постэкономическое общество; | ж) современный человек; |
| б) постиндустриальное общество; | з) Gesellschaft (общество); |
| в) аномия; | и) “высокая (или поздняя) современность”; |
| г) современное общество; | к) модернизация; |
| д) традиционное общество; | л) догоняющая модернизация; |
| е) Gemeinschaft (община); | м) рецидивирующая модернизация. |

Определения:

1) понятие, введенное Э. Дюркгеймом, для обозначения состояния нормативной неурегулированности, безнормативности, конфликта между разными элементами ценностно-нормативной системы, что ведет к социальной дезинтеграции, анархии или социальному хаосу;

2) теория, предложенная английским социологом Э. Гидденсом, рассматривающая ближайшее будущее как период, характерными чертами которого становятся вера, риск, “непрозрачность”, глобализация, в котором особенности, прису-

щие настоящему этапу, еще более обострятся, станут универсальными;

3) термин, предложенный немецким социологом Ф. Тённисом для обозначения общества, в котором доминируют безличные, опосредованные, вторичные и чисто инструментальные контакты;

4) концепция, согласно которой на смену современному индустриальному обществу приходит общество, где основным экономическим фактором будет знание (информация), а основной сферой производства — сфера производства знания (информации);

5) теоретическое направление, разрабатывающее идею о том, что в человеческой истории на смену эпохе современности должна прийти иная, качественно отличная эпоха. Ее важнейшей чертой становится преодоление труда как утилитарной активности и замена его творческой деятельностью, не мотивированной материальными факторами;

6) термин Ф. Тённиса для обозначения небольшого сообщества людей, в отношениях между которыми доминируют эмоциональная привязанность, духовная близость или родство;

7) термин, введенный для обозначения периодически возвращающейся модернизации “вдогонку” с ее тяжелыми социальными последствиями и высокой человеческой ценой;

8) аналитическая модель, позволяющая выделить наиболее адекватные задачам современности личностные характеристики, среди которых: открытость экспериментам, инновациям и изменениям; готовность к плюрализму мнений; ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое, экономия времени, пунктуальность; признание высокой ценности образования; уважение достоинства других людей;

9) концепция, объясняющая процесс перехода от стабильного традиционного общества к непрерывно меняющемуся современному обществу;

10) общество, характерными чертами которого являются готовность к изменению, развитию; социальная мобиль-

ность; рынок как механизм регулирующий и организующий поведение индивида, рационализм и индивидуализм;

11) усилия слаборазвитых стран, направленные на социально-экономический рост под влиянием социально-культурных контактов с уже существующими центрами рыночно-индустриальной культуры;

12) общество, характерными чертами которого являются высокая структурная устойчивость, доминирующий аскриптивный статус индивидов и групп, регламентация социального поведения конкретными предписаниями и запретами, догматизм и этноцентризм в мировоззрении.

2. В таблице приведены соотносительные принципы организации традиционного и современного обществ. Укажите в ячейках, где стоит знак вопроса, соответствующий принцип.

<i>Традиционное общество</i>	<i>Современное общество</i>
1) разделение труда преимущественно по половозрастному признаку;	1) разделение труда на профессионально-квалификационной основе, связанной с образованием и опытом работы;
2) наследственная власть, правление старейшин;	2) сложная система социального управления - выделение института управления, специальных органов управления: политического, хозяйственного, территориального и самоуправления;
3) традиция как основной способ социальной регуляции;	3) ?
4) низкая социальная мобильность;	4) высокая социальная мобильность;
5) ?	5) доминирование в мировоззрении критицизма, рационализма, индивидуализма;

<p>6) регламентация социального поведения конкретными предписаниями и запретами, отсутствие свободной личности, тотальное подчинение индивида обществу, авторитету;</p>	<p>6) выделение множества социальных институтов, позволяющих обеспечивать основные социальные потребности членов общества, связанная с этим формальная система регулирования отношений на основе законов, положений, договоров и т.п.; ролевой характер взаимодействия, в соответствии с которым ожидания и поведение людей определяются общественным статусом и социальными функциями индивидов;</p>
<p>7) поведенческие максимы, в которых основной акцент делается на ... ?</p>	<p>7) поведенческие максимы, в которых основной акцент делается на ... ?</p>

3. Объясните социологический смысл понятия “современность”.

4. Рассмотрите российскую социокультурную систему с точки зрения наличия в ней таких организационных принципов современности, как индивидуализм; дифференциация; рациональность; экономизм; экспансия. Найдите место российской социальной системы на шкале “традиционное современное” общество.

5. Как вы представляете себе “современного человека”? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.

6. Сравните определения понятий “постиндустриального” и “постэкономического” обществ. В чем состоит принципиальное различие между ними?

7. Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?

8. Среди черт “высокой современности” Э. Гидденс выделял риск и “непрозрачность”, связанные с утратой ясности, понятности, предсказуемости социальной жизни, возникновением неуправляемых ситуаций, несущих угрозу не только отдельным индивидам, но также большим организациям и государствам. Гидденс предложил формы адаптации к неопределенности и риску, среди которых выделил:

1) концентрацию на повседневных сиюминутных проблемах с целью целиком занять человека, не оставляя ему времени сосредоточиться на тревожных мыслях;

2) оптимистический взгляд на вещи, веру в то, что дело обернется к лучшему и благодаря судьбе, развитию науки и техники удастся избежать опасности;

3) пессимизм в отношении будущего и, соответственно, тенденцию наслаждаться жизнью здесь и сейчас, не дожидаясь катастрофы;

4) участие в социальных движениях.

Какой из предложенных советов наиболее приемлем для вас лично? Какие способы снижения тревожности и беспокойства в связи со сложностью окружающего мира вы наблюдаете в своем социальном окружении?

9. В чем сила и слабость концепции модернизации?

10. По мнению многих социологов, успешная модернизация требует создания широкой социальной опоры, мобилизации социального потенциала, что напрямую связано с умением объяснить населению выгодность модернизации. Мобилизационный эффект может достигаться: (1) апелляцией к рациональной способности граждан оценить возможную пользу от такого социального приобретения; (2) авторитетным призывом харизматического лидера; (3) использованием особых национальных традиций.

Если бы вам предстояло выступить с убеждающей речью о пользе и необходимости политики модернизации российского общества, какие рациональные аргументы

вы могли бы привести? На какие национальные традиции могли бы указать?

Дискуссия: *Архаика в современном российском обществе.*

Обсудите два противоположных тезиса:

1. Магические и полумагические обычаи и верования, тяга к знахарям и экстрасенсам — это своеобразные стратегии выживания в периоды социального кризиса, они защищают индивидов и группы от страха перед катастрофой. Современная эпоха не выработала более жизнестойких альтернатив традиционным стратегиям, особенно в смысле психологической адаптации к социальному кризису.

2. Магические и полумагические обычаи и верования, тяга к знахарям и экстрасенсам — это варварство, невежество, истеричность одних и стремление заработать на этом других. Необходимо разоблачать и высмеивать эти явления в нашей жизни.

Литература:

1. Современная политическая мифология: содержание и механизмы функционирования. М., 1996.
2. *Шацкий Е.* Утопия и традиция. М., 1990.
3. *Штомпка П.* Социология социальных изменений. М., 1996.
4. *Гордон Л.А.* Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования. 1994. № 8-9.
5. *Гордон Л.А.* Проблемы социальной адаптации населения к условиям переходного периода // Социологические исследования. 1994. № 11.
6. *Данилова Е.Н.* Идентификационные стратегии: российский выбор // Социологические исследования. 1995. № 6.
7. *Паумова Н.Ф.* Рецидивирующая модернизация в России как форма развития цивилизации // Социологический журнал. 1996. №3/4.

Тема 9. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Цель занятия: изучение теорий происхождения неравенства; анализ различных типов стратификационных систем; характеристика стратификационной системы современного индустриального общества; выявление характера неравенства современного общества; формирование представлений о мобильности и маргинальности; анализ эволюции стратификационной системы российского общества.

Основные положения

1. В любом обществе индивиды и группы занимают неодинаковое положение, связанное с существованием неравенства. Упорядоченное и организованное неравенство получило название стратификации. Основой стратификации могут выступать такие признаки, как богатство, престиж, власть, профессия, квалификационные навыки, образование, социальные нормы, модели поведения и т.п. Возникновение неравенства и формирование социальной стратификации по-разному трактуются сторонниками функционализма и конфликтной теории. С точки зрения функционализма неравенство основывается на вознаграждении наиболее талантливых и способных людей, занимающихся важными видами социальной деятельности. С позиций конфликтной теории неравенство возникает по причине неравномерного распределения власти и авторитета.

2. В современном индустриальном обществе господствующим типом стратификации является классовый. Чаще всего в социологических работах выделяются три основных класса: высший, средний и низший. Самым многочисленным классом считается средний. Внутри этого класса выделяются

различные слои “старый” и “новый”, “высший” и “низший” средний класс. Сформировавшаяся в западном обществе модель неравенства носит дисперсный характер. Это означает, что индивид может занимать неодинаковые позиции по различным критериям.

3. Изменение положения индивида в социальном пространстве получило название социальной мобильности. Мобильность, связанная с изменением социального статуса (понижением или повышением), называется вертикальной. В свою очередь, вертикальная мобильность подразделяется на восходящую и нисходящую. Горизонтальная же мобильность не связана с изменением статуса. Выделяют также индивидуальную и групповую, межпоколенную и внутривнутрипоколенную виды мобильности. Каналами мобильности являются армия, церковь, школа, политические и профессиональные организации, институты, производящие и распределяющие ценности, семья и брак. Изменение социальной позиции без последующего обретения новой и обусловленная этим утрата прежних социальных связей, норм, моделей поведения фиксируется в понятии “маргинальность”. Маргинальность подразделяется на экономическую, политическую и религиозную. По характеру процессов маргинализации различают ее экономическую, политическую и религиозную разновидности.

4. Стратификационную систему дореволюционной России можно охарактеризовать как сословную. В советский период существовала этакратическая система стратификации. В современном российском обществе происходит реструктуризация и формирование нового облика и типа стратификации. Современная социальная структура состоит как из “традиционных” элементов, так и из новых, возникающих в процессе формирования классового типа стратификации.

Основные понятия: неравенство стратификация, класс, средний класс, дисперсный характер неравенства социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, маргинальность, естественная маргинализация, предписанная маргинализация, экстремальная маргинализация, патернализм, корпоративизм.

Основные теории и концепции: структурно-функционалистская теория неравенства, конфликтная теория неравенства, теория неравенства К. Маркса, теория неравенства М. Вебера, стратегии исследования стратификации: “объективный метод”, метод “оценки репутации”, метод “классовой идентификации”, концепция классового типа стратификации У. Уорнера, теория мобильности П. Сорокина, концепция маргинальности.

План семинара

1. Социальная структура и стратификация.
2. Социальная мобильность и маргинальность.
3. Стратификация западного общества.
4. Эволюция стратификационной системы российского общества.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 5.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998. Гл. 4.
3. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. Гл. III. §3, Гл. IV. §4.
4. Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург, 1998. Гл. 9-11.
5. Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл. 9.
6. Фролов С. С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл.13.
7. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Учебное пособие. М., 1996.
8. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
9. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5.
10. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 11.

Дополнительная литература:

1. *Ильин В.* Государство и социальная стратификация советского и постсоветского общества. 1917-1996 гг.: Опыт конструктивистско-структуралистского анализа. Сыктывкар. 1996.
2. *Росенко С.И.* Социальная дифференциация современного американского общества. СПб., 1995.
3. *Анурин В.Ф.* Экономическая стратификация: аттитюды и стереотипы сознания // Социологические исследования. 1995. № 1.
4. *Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д., Казаринова И.В.* Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации // Социологические исследования. 1996. № 8.
5. *Голенкова З.Т.* Британские социологи о современном среднем классе // Социологические исследования. 1996. № 10.
6. *Голенкова З.Т.* Динамика социоструктурной трансформации в России // Социологические исследования. 1998. № 10.
7. *Громова Р.Г.* Социальная стратификация в самооценке россиян // Общественные науки и современность. 1997. № 6.
8. *Заславская Т.И.* Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. 1997. № 2.
9. *Тихонова Н.Е.* Динамика социальной стратификации в постсоветском обществе // Общественные науки и современность. 1997. № 5.

Темы докладов и рефератов

- 1) Основные типы стратификации и стратификационных систем.
- 2) Стратегии анализа стратификационных систем.
- 3) Современные теории социальной стратификации.
- 4) Социальные границы среднего класса.
- 5) “Скромное обаяние” среднего класса.
- 6) Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
- 7) Маргиналы и маргинальность в произведениях русских писателей (А. Платонов, М. Зощенко, Н. Булгаков).
- 8) Богатство и бедность в современной России.
- 9) Контуры российской стратификационной системы.
- 10) Альтернативы развития стратификационной системы российского общества.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) восходящая мобильность; | ж) престиж; |
| б) групповая мобильность; | з) вертикальная мобильность; |
| в) социальная структура; | и) социальная мобильность; |
| г) статусная группа; | к) социальная маргинальность; |
| д) горизонтальная мобильность; | л) нисходящая мобильность; |
| е) социальная стратификация; | м) класс. |

Определения:

1) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса;

2) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями;

3) перемещение, связанное с изменением социального статуса;

4) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения;

5) мобильность, связанная с понижением социального статуса;

6) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп;

7) степень уважения определенного статуса;

8) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть;

9) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. переход от одной социальной позиции к другой;

10) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающие схожими жизненными шансами (М. Вебер);

11) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы;

12) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса.

2. Укажите, как соотносятся между собой понятия “неравенство”, “социальная структура” и “стратификация”.

3. Отечественный социолог В.В. Радаев предлагает три способа анализа социальной стратификации. Применение каждого из них позволяет обнаружить в социальной структуре особый “срез” иерархии социальных групп. В нижеприведенной таблице укажите возможные результаты применения соответствующих способов анализа социальной стратификации.

Анализ социальной стратификации

Способ анализа социальной стратификации	Результат анализа социальной стратификации
1. Разделение групп по объективным позициям и положениям, занимаемым в обществе	1.
2. Разделение групп по ценностям и интересам	2.
3. Разделение групп по типам действий	3.

4. Прокомментируйте приводимые ниже определения классов. Какие теоретические подходы к анализу стратификации они отражают? В чем заключаются различия между ними? Попробуйте, основываясь на каждом определении, представить стратификационную систему. Сравните полученные результаты.

Какой из подходов к определению классов кажется вам наиболее корректным и теоретически перспективным?

Класс — это совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве (П. Бурдьё).

Класс — это совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами (М. Вебер).

“*Класс* определяется ... его местом в общественном разделении труда в целом. Что включает также политические и идеологические отношения...” (Н. Пуланцас).

“*Класс* — обозначает конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях” (Р. Дарендорф).

“Говоря о *классе*, мы имеем в виду не слишком строго определенную группу людей, разделяющих общие интересы, социальный опыт, традиции и системы ценностей, людей, предрасположенных вести себя как класс, определять себя в своих действиях и в своем сознании как класс по отношению к другим группам людей” (Э. Томпсон).

“Определяющей чертой *класса* является способ коллективного действия” (Ф. Паркин).

“Основанием для выделения *класса* может служить критерий наличия или отсутствия экономической власти, признаками которого выступают: возможности контроля (распоряжения экономическими ресурсами), размеры собственности (юридическое владение ресурсами), рыночные позиции (способности и квалификация)”. (У. Рансимен.)

5. В 30–40-е гг. XX в. американский социолог У. Уорнер на основе проведенных прикладных исследований выделил в социальной структуре американского общества шесть классов: высший высший класс, низший высший класс, высший средний класс, низший средний класс, высший низший класс, низший низший класс. Укажите критерии принадлежности к каждому классу. Определите качественный состав каждого класса.

6. По каким признакам в составе высшего класса выделяются:

- а) “старый высший класс” и “новый высший класс”;
- б) “высший высший класс” и “низший высший класс”.

7. Каким образом определяются границы среднего класса исходя из:

- а) “объективного метода”;
- б) метода “оценки репутации”;
- в) метода “классовой идентификации”?

8. Какую долю (в процентном отношении) в социальной структуре современных экономически развитых стран с рыночной экономикой составляет

- а) высший класс;
- б) средний класс;
- в) низший класс.

9. К каким классам относятся представители следующих социальных групп?

а) рабочий низкой квалификации с ежегодным доходом менее 12,5 тыс. долл. в год;

б) профессор, чей средний доход за год составляет 43.800 долл.;

в) владелец компании, чье состояние оценивается 7 млн. долл.;

г) юрист со среднегодовым доходом 58.500 долл.;

д) служащий частной компании с доходом 30 тыс. долл. в год;


е) популярный киноактер с ежегодным доходом 5 млн. долл.;

10. Г. Ленски, проведя сравнительные исследования в различных обществах, обнаружил, что неравенство в примитивных обществах имеет незначительный характер; наибольшая дифференциация характерна для аграрных и традиционных обществ; в современных индустриальных и постиндустриальных обществах существует меньшее неравенство, чем в аграрных и традиционных обществах. Попробуйте объяснить обнаруженную американским социологом тенденцию.

11. С помощью какой геометрической фигуры можно охарактеризовать профиль социальной стратификации современного общества:

а)  (квадрат),

б)  (равнобедренный треугольник),

в)  (ромб)?

12. В современном западном обществе сформировавшаяся модель неравенства носит дисперсный характер. Поясните, в чем заключается сущность этого характера.

13. Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности. Заполните следующую таблицу:

	Индивидуальная мобильность	Групповая мобильность
Восходящая мобильность		
Нисходящая мобильность		
Горизонтальная мобильность		

14. В результате глубокого и острого экономического кризиса значительная часть среднего класса потеряла свои прежние позиции. О каком типе маргинализации может идти речь в этом случае.

- а) о естественной маргинализации;
- б) о предписанной маргинализации;
- в) об экстремальной маргинализации?

15. К какому типу относится маргинальность, возникшая в результате:

- а) незавершенности перемещения социальных групп;
- б) миграций в чужую этническую среду;
- в) утраты общепринятых политических норм и ценностей политической культуры;

- г) отказа от традиционных конфессий;
- д) потери работы и бывшего материального благополучия?

16. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части общества?

17. Сравните стратификационные системы Российской империи, советского общества и современной России.

18. В некоторых работах современных российских социологов можно встретить утверждение о том, что доля среднего класса в советский период российской истории была значительно больше, нежели в современной России. Справедливы ли, на ваш взгляд, подобные утверждения? Аргументируйте свою точку зрения.

19. Какой из нижеперечисленных типов стратификационной системы являлся основным в обществе советского типа:

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| а) сословный; | г) кастовый; |
| б) классовый; | д) этакратический; |
| в) рабовладельческий; | е) социально-
профессиональный. |

20. Попробуйте на основе выделенного Вами основного типа стратификации советского общества определить его основные страты.

21. Специфической чертой стратификации советского общества являлся патернализм. Раскройте его содержание. Для каких социальных слоев патерналистский характер отношений между вышестоящими и нижестоящими группами оказывался наиболее приемлемым?

22. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. Покажите основные формы реализации этого характера.

23. Характеризуя стратификационную систему советского общества 60—80-х гг. английский ученый Р. Саква заметил: "...коммунистический режим породил своеобразный парадокс: миллионы людей являлись буржуа по своей культуре и устремлениям, но были включены в социально-экономическую

систему, отрицавшую эти устремления”. Прокомментируйте данную теоретическую позицию.

24. Определите, какие изменения произошли в стратификационной системе российского общества за последнее десятилетие. Какие процессы оказали влияние на сдвиги в стратификационной системе российского общества?

25. Какие из нижеперечисленных социальных групп относятся к “новым” элементам стратификационной системы? Попытайтесь определить критерии принадлежности к каждой “новой” группе:

- | | |
|---------------------------|---|
| а) научные работники; | б) полупредприниматели; |
| в) предприниматели; | г) руководители государственных предприятий; |
| д) колхозники; | е) самостоятельные работники; |
| ж) менеджеры-совладельцы; | з) инженерно-технические работники государственных предприятий; |
| и) бизнесмены-менеджеры; | к) “классические” менеджеры. |

26. Многие социологи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, “опустились” вниз по социальной “лестнице”. Степень же престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. Приведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.

27. Используйте приведенные ниже данные социологических исследований для характеристики социальной дифференциации современного российского общества. О чем свидетельствуют приведенные факты? Чем обусловлен высокий уровень дифференциации доходов населения?

В конце 90-х гг. доход, получаемый 10% наиболее обеспеченных россиян, почти в 27 раз превышал доход 10% наименее обеспеченных. На долю 20% наиболее обеспеченных слоев населения приходится 47,5% общего объема денежных доходов, а на долю 20% самых бедных 5,4%. 4% российских граждан являются сверхбогачами — их доходы примерно в 300 раз превышают доходы основной массы населения. Косвенным показателем крайней поляризации общества является структура денежных сбережений населения. Согласно исследованиям российских социологов, 50% населения вообще не имеет сбережений, а более половины всех сбережений (примерно 70 млрд долл.) находится у 2% населения.

28. По оценкам российского социолога Т.И. Заславской, доля лиц, входящих в средний класс российского общества, составляет примерно 11% от экономически активного населения, что значительно меньше, чем, скажем, в Венгрии и Чехии, где он составляет, соответственно, 18,5 и 16,9%. К каким социальным, экономическим, политическим последствиям может привести малочисленность и неразвитость среднего класса российского общества? Укажите, какие меры могли бы активизировать процесс формирования среднего класса в современной России.

Дискуссия: *Проблемы происхождения неравенства.*

На семинарском занятии по социологии между студентами возник спор о происхождении и основах неравенства.

1-й студент: Мне кажется, что неравенство в различных обществах зависит от оценки важности разнообразных видов деятельности. Для того, чтобы поощрить наиболее способных членов общества заниматься наиболее значимыми из них, общество открывает им доступ к социально значимым ресурсам, обеспечивает льготы и привилегии, определяя тем самым высокий престиж.

2-й студент: К сожалению, не могу согласиться с вами. Сплошь и рядом в современных обществах более высокие социальные позиции занимают не столько способные, сколько наиболее богатые и состоятельные члены общества. Я думаю, что основой социального неравенства является экономическая дифференциация общества. Те социальные группы, ко-

торые контролируют средства производства, занимают более высокое положение в обществе по сравнению с теми, кто не может осуществлять подобный контроль. Именно объем собственности определяет отношение к тому или иному классу.

1-й студент: Безусловно, экономические факторы влияют на социальные различия. Однако коренную причину социальной дифференциации я усматриваю в необходимости качественного исполнения функций социальной системы. Эта необходимость должна породить закрепление за определенными группами специфических ролей и специализации в определенных областях деятельности.

3-й студент: По моему мнению, неравенство не является одномерным, на него влияют не только экономические аспекты, такие, как богатство и собственность, но и власть и престиж.

4-й студент: Мне кажется, что в современном обществе неравенство проистекает из неравного распределения власти и авторитета. Собственность и богатство лишь одни из форм реализации власти. Источниками же авторитета могут также выступать знания, образование, квалификация, необходимые навыки и умения и многое другое. Поэтому положение об экономических факторах детерминации неравенства можно сегодня считать устаревшим и в значительной степени утратившим свою теоретическую ценность.

2-й студент: Прошу прощения, но ваша аргументация кажется мне весьма не убедительной.

Какие теоретические подходы и концепции были отражены участниками дискуссии? Какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной и аргументированной? Сформулируйте собственную позицию по обсуждаемому вопросу. Постарайтесь найти новые обоснования занимаемой вами теоретической позиции.

Литература к дискуссии:

1. Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология. М., 1972.

2. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5.
3. Дэвис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации // Социальная стратификация. М., 1992. Вып. 1.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1991.

Дискуссия: *Средний класс современной России: реальность или фантом?*

“Оптимист”: Средний класс в России начал формироваться с началом рыночных реформ. Он является социальным производным возникших в России рыночных отношений. Именно средний класс является социальной основой демократических процессов в российском обществе. Я думаю, что дальнейшее продвижение общества по пути рыночных реформ будет способствовать абсолютному росту среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества.

“Пессимист”: Реального среднего класса в российском обществе нет. Прежние социальные слои оказались разрушенными, а новые классы и социальные группы не сложились, поэтому говорить о среднем классе в России не приходится. Существуют лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Думается, что реальных перспектив для формирования среднего класса у России не будет еще в ближайшие пять лет.

“Скептик”: Формирование среднего класса было прервано глубоким экономическим кризисом, начавшимся во второй половине 1998 г. В результате даже тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся сильнейшей маргинализации. “Middle class” — это скорее социальный призрак, нежели реальность российского общества.

Сформулируйте свою позицию относительно современного состояния и перспектив развития среднего класса в

России. Какие аргументы из приведенной дискуссии кажутся вам убедительными, а какие — нет?

Литература:

1. Аврамова Е. К проблеме формирования среднего класса в России // Вопросы экономики. 1998. №7.
2. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Средние слои в современной России (опыт анализа проблемы) // Социологические исследования. 1998. № 7.
3. Исправников В.О. “Теневая” экономика и перспективы образования среднего класса // Общественные науки и современность. 1998. № 6.
4. Космарская Т. Средний класс и социальная политика // Вопросы экономики. 1998. №7.
5. Умов В.И. Российский средний класс: социальная реальность и политический фантом // Полис. 1993. № 4 .

Сравнительное исследование: *“Ранжирование престижа профессиональных групп”*.

Проведите в вашей группе исследование престижности различных профессиональных групп:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| а) инженер; | и) социолог; |
| б) физик; | к) адвокат; |
| в) банкир; | л) продавец; |
| г) сапожник; | м) домработница; |
| д) специалист по компьютерам; | н) шофер; |
| е) менеджер; | о) ювелир; |
| ж) министр; | п) летчик; |
| з) врач; | р) мясник. |

Престижность измеряется по шкале от 100 (максимальное значение) до 1 (минимальное значение). Определите среднее значение престижности по каждой из указанных профессиональных групп.

Сравните полученные вами данные с результатами опросов, регулярно проводимых в Америке и представленных в таблице.

Шкала профессионального престижа
(по: Кравченко А.И. Социология. Екатеринбург.
1998. С.211)

Виды занятий	Баллы	Виды занятий	Баллы
физик	82	машинистка	41
профессор колледжа	78	водопроводчик	41
судья	76	фермер	41
адвокат	76	ювелир	37
врач	74	часовщик	37
дантист	74	стюардесса	36
банкир	72	механик	35
летчик	70	булочник	34
министр	69	сапожник	33
гражданский инженер	68	бульдозерист	33
социолог	66	водитель грузовика	32
политолог	66	кассир	31
математик	65	продавец	29
школьный учитель	63	мясник	28
бухгалтер	57	домработница	25
библиотекарь	55	железнодорож- ник	24
специалист по компьютерам	51	газовик	22
брокер	51	таксист	22
репортер	51	официант	20

менеджер в офисе	50	наемный работник на ферме	18
офицер полиции	48	горничная	18
музыкант	46	сантехник	17
секретарша	46	дворник	17
пожарный	44	чистильщик обуви	9
почтовый служащий	43		

Тема 10. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель занятия: характеристика молодежи как возрастной группы; молодости как стадии жизненного пути; изучение основных концепций подросткового возраста; выявление специфики молодежной субкультуры; анализ ценностных ориентаций современной молодежи.

Основные положения

1. Социология молодежи — это отрасль социологической науки, исследующая молодежь как социально-демографическую общность, с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются особенностями социализации, уровнем социально-экономического и культурного развития общества.

Возрастные границы понятия “молодежь” достаточно расплывчаты, разные авторы относят к категории молодежи различные группы людей от 15 до 29 лет. Возрастные границы молодежи во многом зависят от конкретно исторической ситуации.

Следует различать молодежь как возрастную группу и как специфическое, историческое поколение.

2. Межвозрастные конфликты, относящиеся к молодежи как возрастной группе, являются постоянным фактором, не зависящим от исторического времени. Наибольший интерес для исследователей представляет конфликтность в борьбе исторических поколений.

Поколение — это социально-демографическая общность людей, характеризующаяся более или менее общими условиями социализации, примерно одинаковым периодом вступления в пору социальной зрелости, а также возрастными и социально-психологическими особенностями. Взаимодействие между молодым и старшими поколениями может развивать-

ся в рамках трех типов культур: постфигуративной, конфигуративной и префигуративной. Постфигуративная культура характеризуется наследованием ценностей у предков; конфигуративная тем, что взрослые и дети перенимают ценности и образцы своих современников; префигуративная культура характеризуется интериоризацией старшими поколениями ценностей молодого.

Спектр взаимоотношений между поколениями может быть достаточно широк: от взаимопонимания и единства до конфликта по поводу ценностей и норм и разрыва межпоколенческих связей. Процесс включения каждого нового поколения в социальную жизнь имеет две стороны: социализацию и ювентизацию. Под последней понимается влияние молодежи на обновление общества, изменение его норм и ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения.

3. Молодежное сознание является основой, носителем особой субкультуры, вторичной по отношению к культурной среде взрослого населения. Как особая субкультура она имеет свои собственные цели, ценности, идеалы, иллюзии, не всегда и не точно повторяющие взрослый социум.

Молодежная культура — это совокупность ценностей, норм и моделей поведения, выполняющих функцию адаптации к периоду перехода от юности к взрослому состоянию. Нормы и ценности молодежной культуры, противостоящие господствующей культуре, получили название контркультуры.

4. Структура ценностных ориентаций современной российской молодежи претерпевает значительные изменения и в настоящее время характеризуется большой неустойчивостью. Социологические исследования фиксируют потенциал движения к ценностям рыночного общества.

Рыночная экономика требует работы на конкретный результат. Российские студенты, судя по полученным данным, уже хорошо усвоили эту истину и ориентируются на нее; это существенное отличие молодого поколения от старших. Студенты выступают за изменение общества в направлении дальнейшей демократизации и являются важной социальной базой экономических реформ.

Основные понятия: молодежь, молодость, поколение, постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры, молодежная культура, субкультура, стиль, кризис идентичности, ювентизация, ценностные ориентации, молодежная политика.

Основные теории и концепции: концепция когнитивного развития Ж. Пиаже, культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера, психоаналитическая теория, теория М. Мид, теория делинквентности Чикагской школы, концепция развития личности Э. Эриксона, теория молодежной субкультуры М. Брейка.

План семинара

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Молодежная субкультура.
3. Ценностные ориентации студенческой молодежи России.

Основная литература:

1. Социология / Под ред. А.Н. Елсукова. Минск, 1997. Гл. 9.
2. Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. СПб., 1996.
3. Социология молодежи: В 2 кн. / Под ред. В.Т. Лисовского. М., 1995.
4. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
5. Молодежь: будущее России / Отв. ред. И.М. Ильинский. М., 1995.
6. Молодежь-97: надежды и разочарования. М., 1998.
7. Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Е. Социальный облик студенчества 90-х // Социологические исследования. 1997. № 10.
8. Карпунин О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации // Социологические исследования. 1998. № 12.
9. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений // Социологические исследования. 1998. № 5.
10. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Социологические исследования. 1998. № 3.

Дополнительная литература:

1. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи. Екатеринбург. 1995.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1998. Гл. 5.
3. Кравченко А.И. Социология. М., 1998. Гл. 2, 5, 6.
4. Запесоцкий А.С., Файн А.П. Эта непонятная молодежь... М., 1990.
5. Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки. М., 1990.
6. Молодежь Германии и России (социологическое исследование). М., 1994.
7. Молодежь России: социальное развитие. М., 1992.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
9. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1992.
10. Слуцкий Е. Что такое молодежная политика? // Молодежь: Цифры. Факты. Мнения. 1996. № 1.

Темы докладов и рефератов

1. Ценностные ориентации общества и молодежи в условиях общественного кризиса.
2. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития.
3. Саморазрушающее поведение у подростков.
4. Молодежная субкультура: за и против.
5. Экстремизм и персонификация сил зла в молодежной среде.
6. Сленг молодежных субкультур.
7. Культура и молодежный бунт.
8. Социальный портрет современного студента.
9. Молодежь и безработица.
10. Основные принципы молодежной политики.

Тесты, задания, упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| а) молодежь; | ж) контркультура; |
| б) ювенология; | з) конформизм; |
| в) молодежная субкультура; | и) социализация; |
| г) префигуративная культура; | к) поколение; |
| д) конфигуративная культура; | л) ювентизация; |
| е) постфигуративная культура; | м) молодость. |

Определения:

- 1) социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период;
- 2) процесс воздействия молодежи на общество;
- 3) наука о молодежи как возрастной группе;
- 4) определенный этап жизненного цикла личности;
- 5) тип культуры, характеризующийся заимствованием ценностей старшими поколениями у младших;
- 6) тип культуры, характеризующийся заимствованием ценностей в рамках своего поколения;
- 7) социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик и особенностей социального положения;
- 8) тип культуры, характеризующийся заимствованием младшим поколением норм и ценностей у старшего;
- 9) культура определенной возрастной популяции, обладающей общностью стиля жизни, поведения, групповых стереотипов;
- 10) некритическое подражание господствующим мнениям и стандартам поведения;
- 11) усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей;
- 12) комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре.

2. Дайте определение предмета социологии молодежи. Какие проблемы изучает эта отрасль социологического знания?

3. Предложите критерии выделения молодежи как социальной общности. Каковы возрастные рамки молодежи?

4. Как проявляется активная роль молодежи в обществе? В чем состоит ювентизация общества?

5. Приведите несколько значений понятия “поколение”. Какие признаки отличают поколение от других общностей людей? Попробуйте сформулировать возможные типы взаимоотношений между поколениями.

6. Охарактеризуйте взаимоотношения между поколениями в различные периоды российской истории с точки зрения постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур.

7. Верно ли следующее суждение: “Процесс культурного движения подчиняется поколенческим ритмам: смена представлений, сложившихся во время кризиса, совершается как вытеснение одного поколения другим, претендующим на более эффективную программу переустройства общества: различия между поколениями тем глубже, чем динамичнее и масштабнее перемены в той или иной стране”?

Если вы согласны с таким утверждением, то приведите примеры, подтверждающие его.

8. “В такие эпохи ценности предшествующих поколений вступают в противоречие с текущей реальностью, и носителем новых устремлений, выражающих новые потребности эпохи, выступает молодое поколение”. Как вы думаете, о каких эпохах идет речь в приведенном высказывании? Аргументируйте свой ответ.

9. Трудности социализации в подростковом возрасте связаны с тремя главными обстоятельствами:

1) несовпадение высокого уровня притязаний и низкого социального статуса подростков, который определяется возрастом;

2) несовпадение стиля родительства (для родителей дети всегда остаются маленькими) и новых потенциальных возможностей повзрослевших детей;

3) противоречием между усиливающейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения сверстников.

Подберите конкретные примеры, характеризующие трудности социализации.

Какие еще трудности социализации вы можете назвать, используя свой жизненный опыт?

10. Используя словарь английского языка и другую справочную литературу, установите, кого называют тинэйджерами:

- а) юношей и девушек в возрасте от 18 до 22 лет;
- б) возрастную группу от 13 до 19 лет;
- в) молодых людей от 20 до 25 лет;
- г) возрастную группу от 9 до 13 лет.

11. Обсудите вопрос о том, какие из перечисленных критериев позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого:

- а) возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей;
- б) проживание независимо от родителей;
- в) вступление в брак;
- г) допуск к голосованию на выборах;
- д) употребление наркотиков;
- е) самостоятельность в выборе образа жизни;
- ж) самостоятельность суждений;
- з) способность отвечать перед законом;
- и) умение обеспечивать себя средствами существования.

Попробуйте дополнить данный список. Можно ли в списке выделить основные и неосновные критерии “взрослости”?

12. Юношеский возраст — это период фундаментальных изменений, во время которого:

- а) происходят важные физиологические изменения;
- б) усиливается агрессивность;
- в) появляется склонность к инноватике и творчеству;
- г) проявляется склонность к риску.

Продолжите этот список.

13. Прокомментируйте фрагмент из работы Э. Эриксона: “Подросток созревает физиологически и психически, у него

развиваются новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. Важное место в новых особенностях подростка занимает его интерес к мыслям других людей. Подростки могут создавать себе мысленный идеал семьи, религии, общества. Подросток — это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории”.

14. Кто из ученых разработал стадиальную схему формирования умственных операций в детстве и юности:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Э. Шпрангер;
- г) Ж. Пиаже?

15. Какие концепции связывали юношеский возраст с чувствами тоски, вины, депрессии, кризиса:

- а) психоаналитические концепции;
- б) концепции когнитивного развития;
- в) марксистские концепции?

16. Конфликтная ситуация, когда 16-летней дочери родители запрещают приходить домой позже 22 часов, а она настаивает до 24, описывает :

- а) статусный конфликт;
- б) культурный конфликт;
- в) конфликт между поколениями;
- г) ролевой конфликт и ролевое бесправие тинэйджеров.

Такую ситуации (как и любую другую конкретную жизненную ситуацию) можно использовать как основу для ролевой игры в студенческой группе.

17. Используя свои жизненные наблюдения, сравните поведение подростков и пожилых людей. В ходе обсуждения темы ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы критерии определения границ поколений?
2. Какова роль традиций в жизни поколений?
3. Что общего в поведении пожилых людей и подростков?
4. Кому больше свойственно одиночество и непонимание окружающих?
5. Какому поколению в наибольшей степени свойственна агрессивность?

6. Кто болезненнее реагирует на критические замечания в свой адрес: подростки или пожилые люди?

18. “Возрастной признак причинно связан с рядом психосоциальных свойств индивида, оказывающих влияние на чувствования и верования, желания и стремления, идеи и интересы индивида, а через них и на все его поведение, а через поведение и на всю социальную жизнь “ (Сорокин П.А. Система социологии. Пг., 1920. Т.2. С.110.)

Прокомментируйте это суждение великого русского социолога. Согласны ли вы с ним?

19. Кто играет преобладающую роль в процессе социализации: родственники или группа сверстников? Чтобы точнее ответить на этот вопрос, проведите собственное исследование.

Английские специалисты предлагают составить список друзей и сравнить его со списком родственников. При этом необходимо выявить следующее: являются ли друзья более важными, чем родственники (указать, в чем именно); многие ли из друзей являются родственниками; есть ли среди родственников те, кто сыграл негативную роль в процессе социализации.

Проведите подобный списочный анализ для родителей и сделайте вывод об изменении интенсивности родственных связей по поколениям.

Попробуйте составить генеалогическое древо своей семьи.

20. Как бы вы отреагировали на слова П. Ларошфуко о том, что “пожилые люди любят давать молодым добрые советы, потому что они не в состоянии больше подавать дурные примеры”?

21. В древней Спарте структуру поколений определяли возрастом мужчины. Они были разбиты на три поколения с циклом 30 лет. Первое проходило военную подготовку и осуществляло военную службу. В 30 лет они становились полноправными взрослыми гражданами. Членами сената могли стать лишь представители третьего поколения, т.е. мужчины после 60 лет. Подумайте, о чем свидетельствовала и чему способствовала подобная система.

22. Как вы понимаете следующие слова Марка Твена: “Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел”?

23. Кто из исследователей предложил выделять три типа культур: постфигуративную (где дети учатся у своих предшественников), конфигуративную (где и взрослые, и дети учатся у сверстников) и префигуративную (где взрослые вынуждены учиться также у своих детей):

- а) М. Мид; г) Ш. Айзенштадт;
- б) Г. Гегель; д) Т. Парсонс;
- в) Дж. Мид; е) С. Иконникова?

24. Процесс активного воздействия молодежи на общество, при котором молодежь как бы создает общество, называется:

- а) социализацией; в) инфантилизацией;
- б) депривацией; г) ювентизацией.

25. Раскройте содержание понятия “молодежная культура”. Сформулируйте отличия контркультуры от культуры.

26. Что включает понятие “молодежная субкультура”? Приведите известные вам примеры молодежных субкультур. Покажите их специфические черты.

27. Каждый ли молодой человек проходит социализацию через вовлеченность в особую молодежную субкультуру?

28. Корректны ли следующие суждения:

- а) субкультура отличается от доминирующей культуры языком, прической, одеждой, стилем жизни;
- б) субкультура не противостоит доминирующей культуре?

29. Дайте определение терминам “конформизм” и “нонконформизм”. Может ли общество состоять только из конформистов или только из нонконформистов? Приведите примеры конформистских и нонконформистских молодежных субкультур.

30. Что означает термин “кризис идентичности”? Кто из ученых предложил этот термин:

а) З. Фрейд;

в) Т. Роззак;

б) А. Коэн;

г) Э. Эриксон?

31. На основе справочно-статистической литературы проанализируйте возрастную структуру России. Какие поколения российского общества можно выделить? Приведите их основные характеристики. Какое поколение нашей страны вы считаете в настоящее время наиболее социально активным? Аргументируйте свой ответ.

32. Э. Хемингуэй ввел в обиход термин “потерянное поколение”. В эпитафии к роману “Фиеста” французская писательница Г. Стайн утверждает: “Все вы потерянное поколение”. Она имела в виду мужчин, которые, вернувшись с фронтов первой мировой войны, не смогли найти себя в мирной жизни. Немецкий социолог Г. Шельски свою книгу о молодежи пятидесятых годов назвал “Скептическое поколение”.

С какой из приведенных ниже оценок современного молодого поколения России вы могли бы согласиться? Можно ли продолжить перечень “определений” поколения? Предложите свои названия:

а) прагматическое поколение;

б) разочарованное поколение;

в) скептическое поколение;

г) поколение надежд;

д) агрессивное поколение;

е) циничное поколение;

ж) поколение романтиков;

з) обманутое поколение;

и) потерянное поколение.

Насколько, на ваш взгляд, обоснованно говорить о поколении в целом, тем более обозначая его одним термином?

33. “Золотая молодежь” — так издавна называли богатую аристократическую молодежь. Первоначально это было наименованием парижской контрреволюционной молодежи, группировавшейся вокруг Феррона (1754-1802), одного из вождей термидорианской реакции. Феррон утверждал, что прозвище “золотая молодежь” возникло в якобинских кругах. Французский романист Ф. Пажес использовал его в

1797 г. в своей “Секретной истории французской революции”. Потом оно было забыто, но после 1824 года вновь широко использовалось в исторических работах. Впоследствии политический смысл этого выражения утратился.

Ж.Ж. Руссо в романе “Новая Элоиза” употреблял понятие “*Homme d’ore*” “золоченый человек”. И.А. Гончаров в романе “Обрыв” говорил: “Раевский, кружась в свете петербургской золотой молодежи...”; Л.Н. Толстой в романе “Война и мир”: “Вронский это один из сыновей графа Вронского и один из самых лучших образцов золоченой молодежи петербургской...” Кого мы можем отнести к представителям “золотой молодежи” в конце XX века? Аргументируйте свой ответ.

34. Ознакомьтесь с типологизацией студентов, рассматриваемой в книге В.Т. Лисовского “Советское студенчество: социологические очерки” (М., 1990. С. 281-283):

1. “Гармоничный” тип. Выбрал свою специальность осознанно. Учится очень хорошо. Развит, культурен, общителен, глубоко и серьезно интересуется литературой и искусством, событиями общественной жизни, занимается спортом. Непримири́м к недостаткам, честен и порядочен. Пользуется авторитетом в коллективе как хороший и надежный товарищ.

2. “Профессионал”. Выбрал свою специальность осознанно. Учится, как правило, хорошо. По мере возможностей занимается спортом, интересуется литературой и искусством, главное для него хорошая учеба. Непримири́м к недостаткам, честен и порядочен. Пользуется уважением.

3. “Академик”. Выбрал свою специальность осознанно. Учится только на “отлично”. Ориентирован на учебу в аспирантуре. Поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе, порой в ущерб другим занятиям. Литературой и искусством интересуется с большим выбором. Спортom занимается редко. С коллективом академической группы связан слабо. Честен и порядочен.

4. “Общественник”. Ему свойственна ярко выраженная склонность к общественной деятельности, которая зачастую

преобладает над другими интересами и порой отрицательно сказывается на учебной активности. Однако уверен, что профессию выбрал верно. Заводила в сфере досуга. Его глубоко уважают за честность, отзывчивость, порядочность.

5. “Любитель искусств”. Учится, как правило, хорошо, однако в научной работе участвует редко, так как его интересы направлены в основном в сферу искусства. В студенческом коллективе признанный авторитет. С ним постоянно советуется, с его мнением считаются.

6. “Старательный”. Выбрал специальность не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая максимум усилий. И хотя не обладает особыми способностями, задолженностей, как правило, не имеет.

Малообщителен, в группе к нему относятся снисходительно. Физкультурой занимается в рамках вузовской программы. Честен и порядочен. После окончания вуза не прочь поступить в аспирантуру.

7. “Середняк”. Учится “как получится”, не прилагая особых усилий. Выбирая вуз, особенно не задумывался. Его принцип: “получу диплом и буду работать не хуже других”. Не прочь заняться наукой, если это не потребует больших затрат труда. В коллективе у него обычно со всеми хорошие отношения, конфликтных ситуаций избегает.

8. “Разочарованный”. Как правило, способный, но избранная специальность оказалась для него малопривлекательной. Однако убежден, что раз поступил, то вуз нужно закончить. Стремится утвердить себя в различного рода хобби, искусстве, спорте. Отношения с товарищами по группе неровные.

9. “Лентяй”. Учится, как правило, по принципу “наименьшей затраты сил”. Но вполне доволен собой. В научно-исследовательской работе участия не принимает. Круг интересов в основном в сфере досуга.

10. “Творческий”. Ему свойствен творческий подход к любому делу. Учится неровно, по принципу: “мне это интересно” или “мне это не интересно”. Непременный “автор” студенческих капустников и вечеров.

11. “Богемный”. Как правило, успешно учится на престижных факультетах, свысока относится к студентам, обучаю-

нимся массовым профессиям. Стремится к лидерству в компании себе подобных, к остальным студентам относится пренебрежительно. Обо всем наслышан, хотя знания его избирательны. Завсегдатай модных клубов, мероприятий в творческих союзах.

Как вы думаете, сохраняет ли данная типология актуальность и сегодня? К какому из перечисленных социально-психологических типов студентов вы могли бы отнести себя? Если ни один из предложенных типов вас не удовлетворяет, дайте собственное описание.

Сформулируйте свое понимание “обыкновенного студента”.

35. Вставьте одно пропущенное из приведенных ниже словосочетаний:

Совокупность ... обеспечивает устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения. ... воздействуют не только на сознание человека, но также и на его подсознание, определяя направленность воли, внимания, интеллекта. Таким образом, ... становятся важным фактором, обуславливающим мотивацию действий индивида, а их изучение позволяет прогнозировать возможные модели поведения молодежи:

- а) ценностные ориентации;
- б) диспозиционные установки;
- в) социальные мотивы;
- г) интересы и потребности.

36. На основе изучения материалов средств массовой информации проанализируйте ценностные ориентации современной российской молодежи. Как показывают социологические исследования, новое поколение ориентировано в основном на сегодняшней день и немедленное удовлетворение своих потребностей, оно не верит в какие-либо социальные идеалы. Очевидна существенная переориентация молодежи с духовных ценностей на прагматические. Согласно мониторинговому опросу, проводившемуся НИЦ при Институте молодежи в 1997 г., 56,8% отметили, что главным для них в жизни являются

деньги. Соответственно, в трудовой мотивации приоритет отдается труду, направленному на получение материальной выгоды. Зарплата утвердилась на первом месте, оттеснив в мотивах труда такие ценности, как содержание труда и возможность реализации своих способностей через труд.

Проанализируйте полученные выводы. Соответствуют ли они вашим представлениям?

37. Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений?

38. Результаты исследования ценностных ориентаций, связанных с политикой и экономикой, полученные американским исследователем Рональдом Инглхартом, свидетельствуют о том, что ценностные ориентации шестидесятилетних заметно отличаются от ориентаций пятидесятилетних, а сорокалетние расходятся в ценностном выборе с двадцатилетними. Но удивительным образом при сопоставлении ценностных ориентаций шестидесятилетних и сорокалетних либо пятидесятилетних и двадцатилетних различия оказываются значительно меньшими. Этот феномен сходства между поколениями, разделенными характерными периодами в 20–25 лет, Инглхарт склонен объяснять сходством экономической и политической конъюнктуры в соответствующие периоды.

Используя собственные наблюдения и статистические данные, определите, прослеживается ли указанный феномен применительно к России.

39. Как вы понимаете высказывание известной американской исследовательницы Маргарет Мид: “Прошлое величие плохая компенсация за пустую кастрюлю, и оно никак не мешает разгуливать современным сквознякам” (Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С.338).

Проиллюстрируйте эту фразу примерами из различных исторических эпох.

40. Выберите верные суждения.

Основными тенденциями в качестве жизни подрастающего поколения современной России являются:

а) постепенное увеличение численности в связи с увеличением рождаемости, уменьшением младенческой и детской смертности, патологией родов;

б) улучшение медико-биологических показателей состояния здоровья подрастающего поколения в связи с уменьшением числа инфекционных заболеваний, общим уменьшением стрессовых ситуаций, пропагандой здорового образа жизни;

в) кризис молодой семьи, проявляющийся в уменьшении брачных союзов, распаде семей, росте негативных явлений в социализации детей в семьях молодых россиян;

г) уменьшение границ девиантного поведения, “постарение” преступного мира, уменьшение числа преступных группировок;

д) углубление деформаций в ценностных ориентациях молодежи, проявляющихся в общей социальной и политической активности, возвышении нравственных ценностей;

е) углубление разрыва между поколениями, критическое отношение к образу жизни и ценностям родителей;

ж) все увеличивающаяся дифференциация в уровне жизни между различными категориями современной молодежи.

41. Отличается ли привлекательность основных жизненных целей и ценностей для молодежи из разных стран? Сравните результаты опроса, проведенного Институтом практических социальных исследований Германии с данными по России:

“В Германии проживает около шести миллионов молодых людей в возрасте от 14 до 21 года. Их любимые занятия: спорт, поход в кино, прослушивание музыки, посещение дискотеки, “просто болтаться без дела”. Самые большие тревоги они связывают с безработицей, ухудшением окружающей среды, преступностью, правым радикализмом, враждебностью к иностранцам, насилием среди молодежи. Желания, связанные с будущим: 75% хотели бы когда-нибудь жениться (выйти замуж), 83% желают иметь детей” (см.: Молодежь: Цифры. Факты. Мнения. 1996. № 1. С. 144).

42. А.С. Изгоев, один из авторов сборника “Вехи” (1909), в своей статье “Об интеллигентной молодежи (Заметки об

ее быте и настроениях)” очень детально и эмоционально излагает проблемы российского студенчества начала века (см.: Вехи. Из глубины. М., 1991. С.97-121). Привлекая большое количество источников, используя материалы социологических исследований тех лет, автор описывает проблемы семейного воспитания, взаимоотношения “отцов и детей”, этические идеалы и политические предпочтения русских студентов, их отношение к здоровью и половой жизни, учебе, науке, экзаменам, студенческим традициям и многое другое, сравнивает русских студентов с французскими, англо-американскими и немецкими. Утверждает, например, что “русское студенчество занимает по крайней мере в два раза меньше, чем заграничное”, что студенты “читают на лекциях посторонние книги, переговариваются и проч., само посещение лекций происходит через пень-колоду...”.

Прочитайте эту статью и оцените, насколько и по каким позициям наблюдения автора о студенческой молодежи России начала XX века созвучны проблемам современных студентов. Какие изменения произошли в ценностных ориентациях современной российской молодежи? Чем отличается положение нынешнего поколения российской молодежи от положения предыдущих молодых поколений?

43. Назовите общие и специфические проблемы российской молодежи 60-х и 90-х гг. XX столетия. Если поколение 60-х годов называют “шестидесятниками”, 70-х “семидесятниками”, то как будет называться поколение 90-х годов? Предложите свои варианты.

44. Типичной моделью, с которой сравниваются любые вспышки молодежной активности, является подъем и спад студенческих бунтов на Западе в 60-е годы (“бурные шестидесятые”, “сладостные шестидесятые”, “неистовые шестидесятые”, как их называли в печати). Формы бунта были разнообразными: от въезда в кабинет ректора на велосипеде до рок-фестиваля, от украшения цветами стволов винтовок национальной гвардии до карнавально-хулиганского захвата парижского театра, до ди-

версионных актов. Студенты, строившие баррикады и поджигавшие автомобили, скандировали лозунги, писали их на стенах Сорбонны. Вот некоторые из лозунгов:

- 1) “Запрещено запрещать!”
- 2) “Все дозволено!”
- 3) “Вся власть воображению!”
- 4) “Будьте реалистами: требуйте невозможного!”
- 5) “Наслаждаться и жить, бить, разрушать и говорить!”
- 6) “Написал бы я, да не знаю что.”
- 7) “Я дрянь!”
- 8) “Лучше ужасный конец, чем ужас без конца!”
- 9) “Назад, в пещеры!”.

Проанализируйте эти лозунги с позиций сегодняшнего дня. Вызывают ли они у вас симпатии, как вызывали у студентов и даже преподавателей 60-х? Какие из лозунгов сейчас актуальны? Можно ли происшедшее на Западе рассматривать как сценарий для действий молодежи в нашей стране? Как вы относитесь к утверждению одного из идеологов “молодежного бунта” Г. Маркузе о том, что студенчеству принадлежит роль “нового революционного класса” вместе с народами третьего мира и люмпен-пролетариями развитых стран?

45. Какие направления государственной молодежной политики наиболее актуальны в настоящее время? Составьте перечень возможных мер и законодательных актов, создающих приемлемые условия для самовыражения социально активной части молодежи, а также совокупность мер по защите социально незащищенных групп молодежи студентов, молодых безработных, инвалидов и т.д.

Письменная работа: *“Социальная автобиография”*

Студентам предлагается выполнить письменное задание (в аудитории или дома) на тему “Моя социальная биография”.

Цель работы: самостоятельное исследование индивидуального жизненного пути в контексте исторически значимых событий, которые определили судьбу данного поколения. В результате формируется социологическое видение

мира, позволяющее понять историю поколения с точки зрения ее роли в личной жизни.

Существенным признаком какого-либо поколения является определенная степень общности судеб, выпавших на их долю задач, решаемых обществом, условий жизни, определивших сходство переживаний, взглядов, целей, отношения к жизни. Поколение гражданской войны, поколение строителей Магнитки и Днепрогэса, поколение “оттепели”, поколение застоя, поколение перестройки отличаются друг от друга личной и социальной биографией, психологическим складом, ценностными ориентациями и т.д.

Любое событие можно анализировать с личной и с общественной точки зрения. Например, когда в городе из 100 тыс. человек только один нищенствует, это его личное дело, возможно, обусловленное особенностями характера, но если среди населения в 50 млн 15 млн нищих, это уже общественная проблема.

Американский социолог Ч. Миллс в статье “Социологическое воображение” разграничивает два типа явлений “личные затруднения” и “общественные проблемы”. Частные, повседневные трудности, с которыми человек сталкивается в своей повседневной жизни, осознавая их, называются затруднениями. Проблемы — это общественно значимые события, которые затрагивают жизнь многих людей страны.

Перед написанием “Социальной автобиографии” студентам необходимо познакомиться с этой статьей знаменитого социолога, что обычно также делается во многих американских колледжах (см.: Социологические исследования. 1994. № 1). Можно пользоваться дополнительной справочной литературой.

В процессе работы студенты описывают состав и характер семьи, свое воспитание, личный опыт, важнейшие внешние обстоятельства, отвечают на следующие вопросы:

А. Какие события остались в памяти вашего поколения, какие из них относятся к общественно значимым проблемам?

Б. Повлияли ли эти события на ваше отношение к жизни, ценностные ориентации? Изменилось ли матери

альное положение семьи? Каким образом преодолевались проблемы и затруднения?

В. Были ли ваши личные проблемы частью общих социальных процессов? Было ли ваше поведение типичным для других людей в сходных ситуациях?

На следующем занятии преподавателем подводятся итоги.

Литература:

1. *Тощенко Ж.* Социология. М., 1998. Разд. 3. Гл. 4.
2. *Миллс Ч.* Социологическое воображение. М., 1998.
3. *Меренков А.В.* Рыночные ориентиры студенчества // Социологические исследования. 1998. № 12.
4. *Ручкин Б.А.* Молодежь и становление новой России // Социологические исследования. 1998. № 5.
5. *Сибирев В.А., Головин А.Н.* Штрихи к портрету поколения 90-х // Социологические исследования. 1998. № 3.
6. *Шуман Г., Скотт Ж.* Коллективная память поколений // Социологические исследования. 1992. № 2.

Тема 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Цель занятия: определить понятие социального института; рассмотреть этапы формирования социального института; обсудить проблемы процесса институционализации в современном обществе.

Основные положения

1. Под социальным институтом подразумевают устойчивые формы организации и регулирования общественной жизни; устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов.

2. Институционализация представляет собой процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить ту или иную общественную потребность. Институционализация — это замена спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, которое ожидается, моделируется, регулируется.

3. Процесс образования социального института предполагает несколько последовательных этапов: возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий; разработка и принятие социальных норм, правил и процедур; материальное и символическое оформление возникшей институциональной структуры. Процесс институционализации можно считать завершённым только в том случае, если пройдены все перечисленные этапы.

4. Мы живем в высоко институционализированном обществе. Любая сфера человеческой деятельности, будь это экономика, искусство или спорт, организована по определенным правилам, следование которым более или менее жестко контроли-

руется. Разнообразие институтов соответствует разнообразию человеческих потребностей, таких, как потребность в производстве продуктов и услуг; потребность в распределении благ и привилегий; потребность в безопасности, защите жизни и благополучия; потребность в социальном контроле за поведением членов общества; потребность в коммуникации и др. Соответственно к числу основных институтов относят: экономические (разделение труда, собственность, налоги и др.); политические (государство, партии, армия др.); институты родства, брака и семьи; институты в сферах образования, массовых коммуникаций, науки, спорта и др.

5. Основной функцией социального института является удовлетворение той социальной потребности, ради которой он был создан. Ожидаемые и необходимые функции получили название явных функций. Они записываются и декларируются в кодексах и уставах, конституциях и программах, закрепляются в системе статусов и ролей. Наряду с прямыми результатами действий социальных институтов существуют результаты, заранее не запланированные. Это — латентные функции социального института. Изучение латентных функций позволяет более точно определить картину социальной жизни.

6. От институтов традиционного общества, основанных на предписанных ритуалом и обычаем правилах поведения и родственных связях, к современным институтам, основанным на достиженческих ценностях (компетентность, независимость, личная ответственность, рациональность), специализирующимся по функциям и относительно независимым от моральных предписаний — такова эволюция социальных институтов.

Общей тенденцией является сегментация институтов, т.е. умножение их числа и сложности, в основе которой лежат степень разделения труда в обществе, специализация деятельности, вызывающая, в свою очередь, дифференциацию институтов. Впрочем в современном обществе имеют место и так называемые тотальные институты — организации, охватывающие полный суточный цикл жизнедеятельности своих подопечных (армия, пенитенциарная система, клинические больницы и т.п.), что оказывает глубокое воздействие на их психику и поведение.

7. Изменения социальных институтов могут быть вызваны внутренними и внешними причинами. Первые, как правило, связаны с неэффективностью существующих институтов, с возможным противоречием между существующими институтами и социальными мотивациями (что нужно и что хотелось бы); вторые — со сменой культурных парадигм, сменой культурной ориентации в развитии общества.

8. Социальные роли, поведение конкретных людей “оживляют” институты, делает их реально существующими. В свою очередь, выполняя роли, индивид участвует в социальном мире. Институциональная структура предстает как своеобразный лабиринт, где действия и перемещения социальных субъектов осуществляются только согласно определенным правилам ролевого соответствия.

Основные понятия: социальный институт, институциональный анализ, институционализация, легитимация, сегментация институционального порядка, социальная роль.

План семинара

1. Понятие социального института.
2. Истоки и условия институционализации.
3. Виды социальных институтов, их функции, взаимодействие и развитие.
4. Социальные институты и социальные роли.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 6, § 1.
2. Бергер П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. М., 1996.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
4. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М., 1998. Гл. 4.
5. Гидденс Э. Социология: Учебник 90-х годов (Реферированное издание). Челябинск, 1991.

6. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоурси Ф. Основы менеджмента. М., 1994.
7. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
8. Социология. Словарь-справочник. Т.1. Социальная структура и социальные процессы. М. 1990.
9. Фролов С.С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл.8,9.
10. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Дополнительная литература:

1. Быченков В.М. Институты: сверхколлективные социальные образования и безличные формы социальной субъектности. М., 1996.
2. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
3. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.
4. Гавра Д.П. Социальные институты // Социально-политический журнал. 1998. № 2.
5. Демидов А.М. Общественное мнение на пути институционализации // Социологические исследования. 1992. № 12.
6. Перегудов С.И. Институты гражданского общества и государство // Социологические исследования. 1995. № 3.

Темы докладов и рефератов

1. Социальные институты как социологическая проблема.
2. П. Бергер и Т. Лукман о психологических, социальных, культурных источниках институционализации.
3. Явные и латентные функции социальных институтов.
4. “Связи с общественностью” — новая функция и профессия в высоко институционализированном обществе.
5. Всегда ли следует быть лояльным в отношении к своей организации?
6. Почему возможно сосуществование науки и религии в современном обществе?
7. Как социальные институты взаимосвязаны друг с другом: семья и государство.
8. Спорт как социальный институт.
9. Эволюция института брака.

10. Особенность процесса институционализации в кризисном обществе.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- а) тотальный институт;
- б) социальная роль;
- в) институциональный анализ;
- г) институт семьи;
- д) институциональные нормы;
- е) сегментация институционального порядка;
- ж) политические институты;
- з) институционализация;
- и) легитимация;
- к) социальный институт;
- л) экономические институты;
- м) ролевой репертуар.

Определения

1) изучение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передающихся из поколения в поколение;

2) разнообразие ролевого поведения конкретного человека, его способность модифицировать, варьировать исполнение одной и той же роли в зависимости от изменения ситуации;

3) институциональные комплексы, назначение которых регулировать производство и распределение продуктов и услуг, отношения собственности и обмена;

4) процесс образования социального института;

5) специально разработанные правила организационного поведения;

6) способы объяснения и оправдания сложившегося институционального порядка;

7) поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия;

8) учреждения, организованные с целью регулирования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов;

9) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов;

10) процесс увеличения числа и сложности институтов, их дифференциации, в основе которого лежит степень разделения труда в обществе, специализация деятельности;

11) организации, охватывающие полный суточный цикл жизнедеятельности своих подопечных, что оказывает глубокое воздействие на их психику и поведение;

12) система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения.

2. Что такое внеинституциональные формы социального поведения?

3. Как вы понимаете высказывания типа “институционализация общественного мнения” или “институционализация российского бизнеса”?

4. В качестве обязательного и завершающего этапа процесса институционализации исследователи называют материальное и символическое оформление возникшего института, т.е. приобретение помещения, мебели, машины, бланков, печати, создание юридических текстов, эмблемы, набор персонала, определение административной иерархии и т.п. Объясните назначение и смысл этого этапа.

5. Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве важнейшего условия формирования социального института называли необходимость его *легитимации*, т.е. “объяснение” и “оправдание” его существования для новых поколений. Они отмечали, что дети не могут осмыслить окружающий социальный мир, опираясь на воспоминания о тех обстоятельствах, при которых он или его части были созданы, поэтому возникает необходимость в интерпретации значения социального института. Так, господство мужчины объясняется-оправдывается либо физиологически —

“он более сильный и потому может обеспечить свою семью ресурсами”, либо мифологически — “бог сотворил вначале мужчину, а уж затем из его ребра — женщину”.

Развивающийся институциональный порядок вырабатывает навес из таких объяснений и оправданий, с которыми новое поколение знакомится в процессе социализации. Таким образом, анализ знания людей об институтах оказывается существенной частью анализа институционального порядка. Причем это могут быть как знания на дотеоретическом уровне в виде собрания максим, поучений, поговорок, верований, мифов, так и сложные теоретические объяснения. При этом не имеет особого значения, соответствуют они реальности или нет. Существенно то согласие, которое они привносят в группу.

Приведите известные вам объяснения (услышанные от родителей или друзей, транслируемые средствами массовой информации или придуманные вами), оправдывающие и доказывающие необходимость: регистрации брака; получения образования; выборов депутатов; сохранения института президента; учреждения национальных праздников.

6. Какие факторы могут вызвать изменение такого социального института, как семья?

7. Сравните между собой приведенные ниже роли с точки зрения:

- а) жесткости социального контроля за их исполнением;
- б) сложности обучения им;
- в) контроля за проявлением эмоций при их исполнении:
 - 1) организатор выставки и ее посетитель;
 - 2) муж и жена;
 - 3) библиотекарь и читатель;
 - 4) программист и телеведущий.

Объясните, какие условия влияют на успешность овладения данными ролями и их исполнения.

8. С точки зрения процесса институционализации о чем могут свидетельствовать такие факты, как: а) изменение правил проведения выборов в местные органы власти уже в ходе избирательной кампании; б) неэффективная работа

системы организационной коммуникации, когда распоряжения высшего управленческого звена выполняются неточно или вовсе не выполняются, не отлажена система горизонтальных связей в организации (например, не проводятся общие собрания коллектива, не отмечаются важные для организации события и т.п.)?

9. Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции (например, спортивный комитет, который не занимается организацией спортивной жизни; комитет по делам национальностей, который не оказывает влияния на решение межнациональных проблем)?

10. Назовите общие тенденции процесса институционализации в современном обществе.

Тема 12. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Цель занятия: рассмотреть особенности общения в условиях массовой коммуникации; обсудить функции средств массовой информации в обществе; выделить способы воздействия СМИ на аудиторию; охарактеризовать деятельность современных российских средств массовой информации.

Основные положения

1. Массовая коммуникация — это систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью информирования и оказания идеологического, политического, экономического воздействия на оценки, мнения и поведение людей. Для массовой коммуникации характерны: 1) опосредованность общения техническими средствами; 2) организационный характер общения; 3) массовость, публичность, социальная актуальность и периодичность сообщений; 4) однонаправленность информации, отсутствие непосредственной связи между коммуникатором и аудиторией в процессе общения.

2. Материальной предпосылкой возникновения массовых коммуникаций стало изобретение на рубеже XIX—XX вв. телеграфа, кинематографа, радио, техники звукозаписи. Сформированные на основе этих изобретений организационно-технические комплексы, позволяющие осуществлять быструю передачу и массовое тиражирование больших объемов словесной, образной и музыкальной информации, получили название средств массовой информации (СМИ), или масс-медиа, к числу которых относятся: пресса, т.е. массовые периодические печатные издания (газеты и журналы); радио; телевидение; Интернет.

3. Институциональный характер средств массовой коммуникации означает их организационно-правовую закреплённость в обществе. Рассмотреть СМИ как социальный институт означает рассмотреть их в качестве функционирующих социальных организаций со всеми свойственными им атрибутами. При этом социолога будут интересовать прежде всего институциональные цели, ясно определённые и превращённые в специфическую политику и организационную практику; внутреннее разделение труда и ролевая дифференциация; иерархические структуры; каналы организационной коммуникации и т.д., а также такие внеорганизационные факторы, влияющие на деятельность этих организаций, как государственная политика, источники финансовых и материальных ресурсов, подготовка и переподготовка кадров, характер аудитории СМИ.

4. Массовые коммуникации в качестве важнейшего социального института современного общества выполняют такие функции, как: 1) информирование людей; 2) создание и распространение новейших систем коллективной и индивидуальной связи; 3) идеологическое и политическое влияние; 4) социальный контроль; 5) просвещение и развлечения.

5. Коммуникационная структура масс-медиа включает следующие ключевые элементы: 1) коммуникатор (лицо или инстанция, организующие и контролирующие средства массовой коммуникации), его характеристики, место которое он занимает в обществе, авторитетность и т.д.; 2) содержание сообщения; 3) каналы информации и качество передаваемой по этим каналам информации; 4) аудитория, ее социально-демографические и социально-психологические характеристики; 5) цель и результаты воздействия сообщения на взгляды и поведение аудитории.

6. Любая общественная система так или иначе контролирует СМИ, в то же время они сами являются важнейшим институтом социального контроля. В первом случае происходит вмешательство в деятельность СМИ правительства с помощью цензуры и других средств контроля либо посредством более тонких экономических рычагов. В свою очередь

СМИ воздействуют на общественное сознание, формируют общественное мнение, внедряя в массовое сознание определенные идеи, ценности, нормы, образцы поведения, тем самым выполняя функцию социального контроля. Не случайно средства массовой информации называют “четвертой властью”, подчеркивая их значение в социально-политической структуре общества.

7. Известный французский социолог А. Моль выделил четыре основные доктрины массовой коммуникации, различающиеся своими целями в отношении воздействия на аудиторию и пониманием места массовой коммуникации в системе культурных ценностей: 1) демагогическая доктрина, цель которой — погрузить индивида в рекламное поле и держать его в нем как можно дольше, используя его стремление к наименьшей затрате усилий; 2) догматическая доктрина, цель которой — поместить человека в поле направленного воздействия со стороны политической партии, религиозного течения, государства, желающих переделать мир в соответствии с определенной идеологией. Во многом эта система — частный случай первой, в ней происходит замена рекламных лозунгов догматическими; 3) информационная доктрина, цель которой — просветительство, стремление поднять индивида до уровня культуры того общества, в котором он живет; 4) динамическая доктрина дополняет информационную, вводя в качестве важной цели — формирование активного отношения людей к собственному развитию, усиление их влияния на темпы развития. По мнению Моля, различные системы массовой коммуникации применяют в разных формах все четыре сформулированные доктрины в различных пропорциях, делая это часто неосознанно, но нередко — в зависимости от личностных ценностей своих руководителей. Тип политической системы также влияет на выбор той или иной вещательной системы.

8. Эффективное функционирование СМИ в современном обществе прямо связано с поиском равновесия между свободой и контролем, обусловленного в конечном счете ответственным отношением к использованию информации и коммуникации на благо социального согласия; с создани-

ем такой модели массовой коммуникации, которая позволяла бы поставить государственные и рыночные силы под общественный контроль, а индивиды, группы, партии и организации могли свободно проявлять свое согласие или несогласие в отношении путей обустройства собственной жизни благодаря существованию плюрализма информационных систем.

Основные понятия: массовая коммуникация, средства массовой информации, аудитория, пресса, журналистика, телевидение, радио, интернет, информационные агентства, доктрины массовой коммуникации.

План семинара

1. Массовая коммуникация как особая форма социального взаимодействия.
2. Виды и социальные функции средств массовой информации.
3. Власть и СМИ.
4. Средства массовой информации в современной России.

Основная литература:

1. *Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е.* Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 6. § 5.
2. *Буданцев Ю.П.* Социология средств массовой информации. М., 1997.
3. Будем ли мы жить во “всемирной деревне”. М., 1993.
4. *Дэннис Эв., Мэррилл Дж.* Беседы о масс-медиа. М., 1997.
5. *Егоров В.А.* Телевидение и власть. М., 1997.
6. *Мельник Г.С.* Mass-Media: психологические процессы и эффекты. СПб. 1996.
7. *Моль А.* Социодинамика культуры. М., 1973.
8. *Федотова Л.Н.* Массовая информация: стратегия производства и тактика потребления. М., 1996.
9. *Полуэхтова И.А.* Телевидение как механизм социального контроля // Вестник МГУ. Сер.18. Социология и политология. 1998. №1.

- 10 *Герин В.П.* Основные направления исследований теории массовой коммуникации // Социологические исследования. 1997. № 11.

Дополнительная литература:

1. *Богомолова Н.Н.* Социальная психология печати, радио, телевидения. М., 1989.
2. *Воскобойников Я.С., Юрьев В.К.* Журналист и информация. Профессиональный опыт западной прессы. М., 1993.
3. *Осинский В.Г.* Телевизионная публика. СПб., 1992.
4. *Роции С.К.* Психология и журналистика. М., 1989.
5. *Андреев Э.М.* Средства массовой информации и реформирование России // Социально-политический журнал. 1996. №4.
6. *Красовский Б.П.* Некоторые социально-психологические аспекты рекламы // Социологические исследования. 1996. № 10.
7. *Никитаев В.В.* Пресса и журналистика в рамках культуры // Вопросы философии. 1998. № 2.
8. *Федотова Л.Н.* Реклама в обществе: каков эффект? // Социологические исследования. 1996. № 10.
9. *Цвик В.Л.* Особенности реформирования отечественной системы телевидения в условиях информационного рынка // Вестник МГУ. Сер. 10. Журналистика. 1998. № 3.

Темы докладов и рефератов

1. Человек в массовой коммуникации.
2. Существует ли свобода печати?
3. Государство и СМИ.
4. Цензура: благо или зло?
5. Современное информационное пространство и Интернет.
6. СМИ как “четвертая власть”.
7. Объективность СМИ как проблема.
8. Реклама и общество.
9. Типы аудиторий средств массовой информации.
10. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| а) массовая коммуникация; | е) средства массовой информации; |
| б) догматическая доктрина СМИ; | ж) аудитория; |
| в) журналистика; | з) информационная доктрина СМИ; |
| г) Интернет; | и) демагогическая доктрина СМИ; |
| д) пресса; | к) информационные агентства. |

Определения:

1) совокупность людей, к которым обращаются СМИ и которые воспринимают обращенную к ним информацию;

2) гигантская сеть компьютеров, размещенных по всему миру и коммуницирующих друг с другом;

3) доктрина массовой коммуникации, цель которой — погрузить индивида в рекламное поле и держать его в нем как можно дольше, используя его стремление к наименьшей затрате усилий;

4) организационно-технические комплексы, позволяющие осуществлять быструю передачу и массовое тиражирование больших объемов словесной, образной и музыкальной информации;

5) доктрина массовой коммуникации, цель которой — поместить человека в поле направленного воздействия со стороны политической партии, религиозного течения, государства, желающих переделать мир в соответствии с определенной идеологией;

6) массовые периодические печатные издания;

7) общественная деятельность по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной социальной информации через печать, радио и телевидение;

8) доктрина массовой коммуникации, цель которой — просветительство, стремление поднять индивида до уровня культуры того общества, в котором он живет;

9) организации, собирающие и распространяющие новости;

10) систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий.

2. Считаете ли вы, что СМИ вызывают у граждан доверие и уважение? Почему вы так считаете? Проведите небольшой опрос среди своих однокашников на тему “Доверие к средствам массовой информации”. Проанализируйте результаты исследований.

3. Аудитория — необходимый элемент в структуре массовой коммуникации. Она не просто объект воздействия, но и непосредственный участник коммуникации. Соответственно определение типов аудитории рассматривается как фактор и предпосылка эффективности деятельности СМИ. Если редакция точно ориентирована на конкретного адресата, ее усилия не будут напрасны.

Постройте типологию аудиторий любых популярных газет, журналов, теле- и радиопрограмм, используя такие показатели, как: демографические признаки (возраст, пол); образование; профессиональная квалификация; доходы; политические ориентации; личностные особенности; интересы; интеллектуальные привычки.

4. Сравните программы новостей нескольких каналов российского телевидения. Чем отличаются эти программы с точки зрения: а) политических пристрастий; б) полноты освещения событий; в) стиля ведущих? Могли бы вы сформулировать принципы редакционной политики программ новостей этих каналов?

5. Некоторые исследователи сомневаются, что СМИ могут изменить отношение, точку зрения и поведение людей в ходе выборов. Каково ваше мнение об этом? Насколько средства информации могут повлиять на результаты выборов?

6. Можно ли быть объективным, собирая материал на острую тему? Если бы вам предстояла работа, связанная с подго-

точной статьи (репортажа, доклада и т.д.) на актуальную тему, как бы вы пытались сохранить объективность: к каким источникам информации вы бы стали обращаться, какие высказывания приводить, как делать окончательные выводы?

7. Опираясь на классификацию доктрин массовой коммуникации, предложенную А. Модем, определите, какая из доктрин доминирует в программах российского телевидения (сравните несколько каналов). Аргументируйте свой вывод.

8. Исследователи тоталитарных систем отмечают огромную роль радио в их становлении. С какими особенностями функционирования радио как СМИ может быть связан этот вывод?

9. Энтузиасты и пропагандисты работы с глобальными компьютерными сетями (Интернет) утверждают, что работа в сети создает новый тип интеллектуального сообщества, объясняя это тем, что в компьютерном сообществе немыслимо бездумное общение. Тот, кто не может дать полезной информации, не интересен этому сообществу, поэтому каждый участник старается интеллектуально выделиться, что приучает людей думать. Разделяете ли вы это убеждение? В чем, на ваш взгляд, преимущества и недостатки компьютерного общения?

10. Перечислите функции, которые может выполнять реклама в обществе. Разработайте собственные стандарты и критерии рекламы, которая могла бы стать позитивной силой в жизни общества.

Тема 13. СОЦИОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

Цель занятия: выделить характеристики малой группы и факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности, а также проблемы, возникающие в результате такого участия; охарактеризовать групповую структуру и групповые роли; обсудить проблемы групповой динамики и групповой сплоченности; отработать навыки проведения групповой дискуссии и “мозгового штурма”.

Основные положения

1. В качестве необходимых характеристик малой группы исследователи называют: немногочисленность членов группы; объединение участников общей деятельностью; непосредственное личное общение между членами группы; наличие общих групповых норм и развитой структуры; чувство принадлежности к данной группе и восприятие данного лица другими как члена этой группы.

2. Группы можно классифицировать по самым разнообразным основаниям. Чаще всего выделяют группы первичные и вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные; внешние и внутренние.

3. Особенность коммуникации в группе определяется внутргрупповой структурой. Групповая структура — это система иерархически расположенных внутргрупповых отношений. В группе можно выделить два уровня взаимодействия между ее членами: первый связан с выполнением группой поставленных перед ней задач, это так называемая инструментальная функция группы; второй — с установлением и поддержанием отношений между членами группы, это так называемая эмоциональная или экспрессивная функция группы.

4. Ролевая структура выявляет функции участников, которые они могут выполнять в групповой деятельности. Предполагается, что член группы может либо быть направлен на выполнение задачи и действует в соответствии с этим, либо пытается улучшить или уладить отношения между членами группы, либо пытается удовлетворить личные потребности или цели вне связи с групповыми.

5. Групповая динамика определяется как развитие или движение группы во времени, обусловленное взаимодействием и взаимоотношениями членов группы между собой и с руководителем группы, а также внешним воздействием на группу. Обычно выделяют несколько определенных этапов, на каждом из которых меняются задачи и отношения между членами группы.

5. Групповая сплоченность — это степень взаимной привлекательности членов группы и группы как целого. Сплоченность может быть усилена любым фактором, влияющим на повышение ценности группы для индивида.

6. Групповая сплоченность может вызывать такой эффект, как “огруппление мышления”. Его результатом может быть принятие решения, вызывающего отрицательные социальные последствия.

7. Среди форм группового принятия решений могут быть выделены групповая дискуссия, “мозговой штурм”, “номинальные группы”, “гудящие группы”. На качество решения, принятого группой, серьезное влияние оказывает последовательность шагов в рассмотрении поставленного вопроса. В теории управления используется модель “рефлексивной рамки”, которая представляет собой схему принятия группового решения, состоящую из нескольких взаимосвязанных блоков вопросов.

Основные понятия: малая группа, формальная группа, неформальная группа, референтная группа, внешняя группа, внутренняя группа, “внутригрупповой фаворитизм”, “межгрупповая дискриминация”, групповые роли, групповая динамика, групповая сплоченность, групповая дискуссия, мозговой штурм, “огруппленное мышление”, “рефлексивная рамка”.

План семинара

1. Индивид и группа.
2. Коммуникации в группах.
3. Особенности принятия решений в группах.

Основная литература:

1. *Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е.* Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 11.
2. *Агеев В.С.* Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. М., 1990.
3. *Андреева Г.А.* Социальная психология. М., 1996.
4. *Козелецкий Ю.* Психологическая теория решений. М., 1979.
5. *Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.* Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты. М., 1991.
6. *Леонтьев А.А.* Психология общения. Учебное пособие. М., 1997. Гл. II. § 3.
7. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб. 1997. Гл. 9.
8. *Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента. М., 1995. Часть четвертая.
9. *Фролов С.С.* Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл. 10, 11.
10. *Шибутани Т.* Социальная психология. М., 1998. Гл. 12.

Дополнительная литература:

1. Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987.
2. *Роджерс Э. и др.* Коммуникация в организациях. М., 1980.
3. *Горяинов В.П.* Групповая солидарность и ценностные ориентации // Социологические исследования. 1997. № 3.
4. *Доблаев В.Д.* Власть и коммуникация в организациях // Социологические исследования. 1995. № 6.
5. *Качанов Ю.Л., Шматко Н.А.* Как возможна социальная группа? (о проблеме реальности в социологии) // Социологические исследования. 1996. № 12.
6. *Лапин Н.И.* Ценности, группы интересов и трансформация российского общества // Социологические исследования. 1997. № 3.

7. *Лукичев П.Н.* Поведенческая типология студенческой группы // Социологические исследования. 1995. № 7.
8. *Монусова Г.А., Гуськова Н.А.* Внутрифирменная мобильность и “закрытые” группы // Социологические исследования. 1996. № 2.
9. *Токарева М.Ю., Донцов А.И.* Меньшинство как источник социального влияния // Вопросы психологии. 1996. № 1.

Темы докладов и рефератов

1. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
2. Лидерские стили в группе.
3. Организационный климат: факторы эффективности.
4. Межгрупповое восприятие.
5. Конфликты в группе.
6. Группы и развитие личности.
7. Проблема принятия решений в группе.
8. Как организовать и провести “мозговой штурм”?
9. Может ли меньшинство влиять на решения группы?
10. Конформизм — беда или благо?

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) первичная группа; | ж) “мозговой штурм”; |
| б) референтная группа; | з) внешняя группа; |
| в) групповая структура; | и) малая группа; |
| г) групповая динамика; | к) вторичная группа; |
| д) внутренняя группа; | л) групповая сплоченность; |
| е) групповая дискуссия; | м) “рефлексивная рамка”. |

Определения:

- 1) группа, с которой в данный конкретный момент человек себя не идентифицирует; даже будучи ее членом, чувствует себя как бы со стороны, наблюдателем; по отношению к другим людям, входящим в ее состав, переживает чувство “они”;

- 2) система иерархически расположенных внутригрупповых отношений;
- 3) развитие или движение группы во времени, обусловленное взаимодействием и взаимоотношениями членов группы между собой и с руководителем группы, а также внешним воздействием на группу;
- 4) способ принятия группового решения, предполагающий высказывание и обсуждение участниками доводов и аргументов с целью найти верное решение путем всестороннего сопоставления различных мнений;
- 5) группа, с которой человек в данной ситуации идентифицирует себя, т.е. переживает чувство “мы”, чувствует себя комфортно;
- 6) степень взаимной привлекательности членов группы и группы как целого;
- 7) объединение людей, для которого характерны немногочисленность, наличие общей цели, непосредственное личное общение; наличие общих норм поведения и развитой структуры;
- 8) группа, в которой между людьми устанавливаются прямые эмоциональные контакты, личность проявляет себя разносторонне;
- 9) общность людей, чьи мнения, убеждения и способы действия являются решающими при формировании собственных мнений, убеждений и способов действий индивида, выступают для него образцом для подражания и сравнения;
- 10) группа, взаимодействие в которой обусловлено стремлением ее членов к достижению определенных целей, где основное значение придается умению выполнять определенные функции, между людьми отсутствуют глубокие эмоциональные связи;
- 11) способ работы группы, при котором первоочередной целью является нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации;
- 12) схема принятия группового решения, состоящая из нескольких взаимосвязанных блоков вопросов.

2. Какие характеристики отличают малую группу от статистической группы и большой группы?

3. Одним из эффектов групповой деятельности является так называемый эффект “сдвига риска”. Он проявляется в том, что уровень риска, на который готова пойти группа, выше среднего риска, допускаемого отдельным индивидом.

Для выявления данного эффекта проводились эксперименты, аналогичные следующему. Испытуемым была предложена ситуация: г-ну В., банковскому служащему, 45 лет, врач сообщил, что у него порок сердца. Болезнь настолько серьезна, что вынуждает г-на В. к изменению образа жизни, отказу от излюбленных развлечений. Врач утверждал, что можно провести хирургическую операцию, которая в случае успеха значительно улучшит состояние здоровья пациента. Однако успех он не гарантирует, а при некоторых обстоятельствах операция может закончиться трагически. “Вообразите, — говорил экспериментатор, — что вы должны дать совет г-ну В. Имеется выбор из нескольких вариантов: ни за что не соглашаться на операцию; шансы на успех — 9 из 10; 7 из 10; 5 из 10; 3 из 10; 1 из 10. Какое решение вы посоветуете ему принять?” Вначале испытуемые принимали решения индивидуально, затем в малых группах из 3-5 человек. Требовалось принять решение единогласно. Оказалось, что чем больше размер группы, в которой происходило обсуждение, тем большую степень риска носило принятое решение (например, в группе из пяти человек принималось решение соглашаться на операцию, даже если шансы 1 из 10).

Как бы вы могли объяснить возникновение этого эффекта исходя из того, что вы знаете о природе групповой деятельности?

4. Считается, что достаточно точную информацию относительно ролевой структуры группы можно получить, наблюдая за речевой коммуникацией. Для этого нужно обратить внимание на ряд действий:

- 1) кто говорит, как долго, как часто;
- 2) на кого смотрят люди, когда они разговаривают:

- а) на определенных других, возможно, в поиске потенциальной поддержки,
- б) оглядывая всю группу,
- в) ни на кого.

3) Кто говорит, за кем или кто кого прерывает.

Продолжите этот ряд. Какие особенности вербальной коммуникации в группе, помимо перечисленных, также позволяют, на ваш взгляд, определить, кто и какие ролевые функции в группе выполняет?

5. Как известно, выделяют следующие ролевые функции, выполняемых членами группы:

1) роли, ориентированные на решение задачи, среди которых — инициирование, когда член группы определяет проблему, предлагает методы, цели, процедуры, новое направление; поиск и передача информации; прояснение или проработка, когда член группы разрабатывает идеи других, предлагает примеры, иллюстрации, пытается устранить путаницу, ввести ясность; обобщение идей; оценка решений и предложений группы;

2) роли, ориентированные на поддержание отношений в группе, среди которых — ободрение и поддержка; гармонизация, когда член группы выступает посредником между участниками и пытается смягчить взаимонепонимание или расхождения, пытается снизить уровень напряженности в группе, используя юмор или иные способы; роль привратника, когда индивид помогает застенчивым членам группы вносить свой вклад в группу, поддерживает дискуссию, если ее активность ослабевает;

3) роли, связанные с ориентацией на себя, чаще всего нарушающие работу группы, среди которых — блокирование, когда член группы отвергает усилия группы по решению задачи, демонстрирует, что ничего не достигнуто; стремление к признанию, когда индивид пытается стать центром внимания, хвастаясь своими достижениями в большей мере, чем групповыми задачами; уход, когда индивид проявляет безразличие, мечтательность или хмурость, надутость; доминирование, т.е. настаивание на собственной правоте вопреки и несмотря на доводы других; стремление исповедо-

ваться, когда другие члены группы используются в качестве аудитории для излияния личных, не ориентированных на группу, чувств и мыслей.

Попробуйте определить, какие роли выполняют члены группы, в которую вы входите.

6. Какие факторы могут оказаться барьерами на пути к групповой сплоченности?

7. Американский социальный психолог Ирвин Янис, описавший эффект “огруппленного мышления”, отмечал, что эта идея пришла ему в голову в тот момент, когда он читал воспоминания Артура Шлезингера о том, как администрация Кеннеди решилась на вторжение на Кубу. “Сначала я был поражен: каким образом такие талантливые, пронизательные люди, как Джон Ф. Кеннеди и его советники, обольстились этим бестолковым, плохо скроенным планом ЦРУ? Я начал размышлять, не был ли здесь замешан какой-нибудь вид психологической инфекции, скажем, социальный конформизм или поиск консенсуса, которые я ранее наблюдал в сплоченных малых группах. Дальнейшие исследования убедили меня в том, что скрытые групповые процессы затрудняют тщательное оценивание риска и обсуждение проблемы. Проанализировав позднее другие провалы внешней политики США и “уотергейтское дело”, я обнаружил действие тех же самых процессов” (цит. по: Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1996. С. 391).

По мнению Яниса, условия, провоцирующие синдром “огруппленного мышления”, можно свести к следующим: 1) сравнительно высокая сплоченность группы; 2) сравнительная изоляция группы от противоречивых источников информации по данному вопросу, от критики и скептических оценок; 3) директивный стиль руководства, когда власть и престиж используются для того, чтобы повлиять на членов группы, вместо открытого обсуждения и критической оценки; 4) отсутствие норм и правил, предполагающих критическое и непредвзятое обсуждение вопроса.

Янис выделяет следующие признаки “ущербного принятия решений”:

- 1) не рассматриваются все возможные альтернативы, принимаются во внимание не все возражения;
- 2) не оценивается степень риска;
- 3) недостаточная информированность вследствие плохого поиска информации;
- 4) предвзятость в рассмотрении информации;
- 5) небрежность при переоценке возможных альтернатив;
- 6) не разрабатывается план на случай непредвиденных обстоятельств.

Можете ли вы привести примеры из российской политической истории, когда при принятии решений мог иметь место описанный эффект? Имел ли место подобный эффект в вашей личной биографии, когда вы сами становились участником сплоченной группы, принимавшей важные решения? Если да, выделите факторы, вызвавшие “огруппленное мышление”, опираясь на методику Яниса.

8. Сформулируйте приведенные ниже темы таким образом, чтобы они побуждали людей к их проблемному обсуждению:

- а) предоставление возможности студентам, успешно занимающимся в течение семестра, не сдавать курсовой экзамен;
- б) введение всеобщего платного обучения в высшей школе;
- в) трудности межкультурного общения на совместных предприятиях;
- г) работа городского транспорта.

9. Выберите тему для групповой дискуссии (например, из предложенных в задании 8). Определите ведущего (желательно, чтобы в этой роли попробовали себя несколько человек). После ее проведения оцените эффективность работы ведущего: а) на уровне постановки и всесторонности обсуждения проблемы,

б) на уровне управления группой. Используйте для анализа следующие вопросы:

Какое влияние оказал ведущий на ход дискуссии?

Удалось ли ему связать предлагаемую тему с более общими задачами?

Каким образом удалось завязать обсуждение проблемы?

В какой степени использовались для поддержания разговора вопросы, требования, частичные обобщения, переходы, ссылки на еще нерешенные проблемы?

Как руководитель дискуссии учитывал и использовал для достижения поставленной цели совпадение и несовпадение точек зрения участников?

Какая оценка была дана результатам обсуждения в заключительном слове руководителя?

Какое влияние оказал руководитель на отношения между участниками дискуссии?

Обеспечил ли он всем равные возможности участия в дискуссии?

Как он реагировал на недоразумения, подтасовку фактов, неоправданные отступления от темы, ненужные повторения сказанного?

Что предпринималось, если участники дискуссии проявляли излишние эмоции, становились раздражительными?

10. Проведите мозговой штурм на избранную тему (например, возможность благоустройства территории университета; обсуждение вариантов фирменного знака организации, в которой вы работаете и т.п.). Отрабатывайте приемы стимулирования воображения участников штурма. Как вы воздействовали на так называемые взгляды и слова "убийцы" (т.е. оценочное и критическое поведение участников)?

Тема 14. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Цель занятия: изучение семьи как социального института и как группы; знакомство с различными формами брака; типологизация семьи; анализ структуры семьи и внутрисемейных коммуникаций; выявление основных исторических этапов эволюции семьи; сравнительный анализ моделей семьи.

Основные положения:

1. Семья — это общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей. Основу семьи составляет брак, под которым понимается совокупность отношений между супругами, регулируемых с помощью официальных норм. Исходя из сферы выбора партнера браки подразделяются на эндогамные и экзогамные. Первые из них основываются на супружеском союзе между представителями одного класса или одной социальной группы, соответственно, вторые — на супружеском союзе представителей разных классов или социальных групп. В зависимости от структуры и численности партнеров различают моногамные браки (между одним мужчиной и одной женщиной) и полигамные (между партнером одного пола и несколькими партнерами другого). Разновидностями полигамии являются полигиния — брак между одним мужчиной и несколькими женщинами и полиандрия — брак между одной женщиной и несколькими мужчинами.

Структура семьи определяется характером взаимоотношений между ее членами, распределением ролей и власти внутри нее. В соответствии с составом семьи подразделяют на нуклеарные, состоящие из обоих родителей и детей, и

расширенные или родственные, включающие наряду с супругами и детьми других родственников: бабушек, дедушек и т.п. Наиболее распространенными в современном обществе являются нуклеарные семьи.

Английский социолог Э. Ботт, исследуя распределение ролей между супругами, пришла к выводу о том, что роли могут быть разграниченными или сходными. Характер подобного распределения зависит от степени включенности семьи в социальный контекст. Наибольшая разграниченность ролей формируется при условии, что после заключения брака супруги продолжают жить в том же месте, где они жили и ранее. В результате они сохраняют свои прежние социальные связи, что способствует их обособленности друг от друга при исполнении определенных семейных обязанностей, проведении досуга или в период занятости. Большинство современных исследователей, занимающихся проблемой распределения ролей внутри семьи, обращают внимание на противоречие между семейной и профессиональной структурой. Его суть заключается в сложности совмещения семейных и социальных (в первую очередь — профессиональных) ролей.

2. Под функциями семьи понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия. К ее наиболее важным функциям относятся: репродуктивная, психологическая, социализирующая, экономическая, социально-статусная функции, а также функция сексуального контроля.

В современной социологии выделяются различные типы семьи. Исходя из местожительства выделяют патрилокальные (если супружеская пара проживает вместе с семьей мужа или по соседству с ней), матрилокальные (когда муж включается в семью жены), эвэнкюлакальные (характеризуемые проживанием мужа и жены с семьей дяди или тети), а также неолокальные семьи, отличающиеся отдельным проживанием как от семьи мужа, так и от семьи жены обоих супругов. В зависимости от того, кто в семье играет роль лидера (муж/отец или жена/мать), различают патриархальные и матриархальные семьи.

3. Главным содержанием эволюции семьи является переход от традиционного к современному типу семьи. Основными чертами современной семьи являются: ее нуклеарный характер, социальная автономия, равноправное распределение ролей между супругами, отделение сексуальных отношений от репродуктивной функции, индивидуализация межличностных отношений.

Основные понятия: семья, брак, полигамия, моногамия, полигиния, полиандрия, структура семьи, нуклеарная семья, родственная семья, функции семьи, жизненный цикл семьи, стабильность семьи, развод, детоцентристская семья, супружеская семья, внебрачная семья.

Основные теории и концепции: функциональный, интеракционистский, психоаналитический и развивающийся подходы к анализу семьи.

План семинара

1. Семья как социальный институт и как малая группа.
2. Структура семьи.
3. Модели семьи.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 6. §2.
2. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. Гл. V. §2.
3. Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл. 13.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учебное пособие для вузов. М., 1996.
5. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследовательских структур и процессов): Учебное пособие для вузов. М., 1998.
6. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. СПб., 1994.
7. Голод С.И. Семья и брак. Историко-социологическое исследование. СПб., 1998.

8. *Мацковский М.С.* Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М., 1989.
9. *Воугел Э.* Семья и родство // Американская социология. М., 1972.
10. *Гидденс Э.* Пол, патриархат и развитие капитализма // Социологические исследования. 1992. № 7.

Дополнительная литература:

1. *Дружинин В.* Психология семьи. М., 1996.
2. Семья на пороге третьего тысячелетия. М., 1995.
3. *Антонов А.И., Медков В.М., Нетрусов М.А.* Демография семьи — проблемы моделирования семейного цикла жизни // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и политология. 1997. № 2.
4. *Валиева С.Ф.* Роль семьи в процессе социализации ребенка // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и политология. 1997. № 3.
5. *Голдторп Дж.Э.* Семейная жизнь в западных обществах: историческая социология семейных отношений в Великобритании и Северной Америке // Эволюция семьи в современном обществе. М., 1989.
6. *Гуд У.* Социология семьи // Социология сегодня. М., 1965.
7. *Гурко Т.А.* Трансформация института современной семьи // Социологические исследования. 1995. № 10.
8. *Синельников А.Б.* Новые тенденции структурных изменений семьи // Семья в России. 1996. № 2.
9. *Хилл Р.* Современные тенденции в теории семьи // Социальные исследования. М., 1970. Вып. 4.
10. *Эдгар Д., Глезер Х.* Семья и интимность. Семейная “карьера” и реконструкция личной жизни // Международный журнал социальных наук. 1994. № 3.

Темы докладов и рефератов

1. Социология семьи как отрасль социологического знания.
2. Специфика макро- и микросоциологического анализа семьи.
3. Социобиологические теории эволюции семьи.
4. Условия стабильности брака и причины развода.
5. Традиционная и современная семья.
6. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.

7. Жизненный цикл семьи: методы и результаты исследований.

8. Семейная жизнь в России и западных обществах: сравнительный анализ.

9. Современная семья и права ребенка.

10. Истоки и перспективы гендерной социологии.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) родительский брак; | л) индивидуальный брак; |
| б) семья; | м) патрилинеальные семьи; |
| в) гомогенная семья; | н) патриархальная семья; |
| г) полигамия; | о) моногамия; |
| д) гетерогенная семья; | п) эндогамный брак; |
| е) матрилинеальная семья; | р) организованный брак; |
| ж) матрилокальная семья; | с) нуклеарная семья; |
| з) эгалитарная семья; | т) эвнуклюлеакальная семья; |
| и) брак; | у) полиандрия; |
| й) матриархальная семья; | ф) патрилокальная семья; |
| к) экзогамный брак; | х) полигиния. |

Определения:

1) супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;

2) брак, который заключается с целью сексуального сожителства без рождения детей;

3) брак, характеризующийся образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты;

4) брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;

5) общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;

- 6) семья, характеризующаяся, совместным проживанием мужа с семьей жены;
- 7) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по отцовской линии;
- 8) супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной;
- 9) семья, в которой супруги занимают социально неоднородное положение;
- 10) совокупность отношений между супругами, регулируемых совокупностью официальных норм;
- 11) семья, характеризующаяся проживанием мужа и жены с семьей дяди или тети;
- 12) брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;
- 13) семья, в которой супружеская пара проживает вместе с семьей мужа или по соседству с ней;
- 14) брак, заключаемый между представителями различных групп и классов;
- 15) брак, который наряду с целями сексуального партнерства преследует и репродуктивные цели;
- 16) семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать
- 17) семья, состоящая из обоих родителей и их детей;
- 18) семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;
- 19) семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;
- 20) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по линии матери;
- 21) брак, основанный на родительском выборе партнера и осуществляемый с целью повышения богатства и престижа семьи;
- 22) семья, в которой супруги занимают социально однородное положение.

2. В рамках каких социологических подходов исследуются следующие проблемы семьи:

Проблемы:

- 1) отношения внутри семьи, а так же ее взаимодействие с окружающей средой;

- 2) взаимодействия между членами семьи, модели внутрисемейного поведения;
- 3) влияние семьи на отдельную личность;
- 4) выявление стадий и этапов жизненного цикла семьи.

Подходы:

- а) интеракционистский подход;
- б) функциональный подход;
- в) концепция развития;
- г) психоаналитический подход.

3. Какие из нижеперечисленных причин способствовали формированию полигинии:

- а) резкое сокращение численности населения;
- б) необходимость сохранения института наследования;
- в) значительное превышение доли женского населения над мужской;
- г) превышение уровня смертности над уровнем рождаемости в обществе.

4. Какая из форм брака преобладает в современных обществах:

- а) полиандрия;
- б) полигиния;
- в) моногамия;
- г) групповой брак.

5. Культур-антрополог Дж. Мэрток, собрав и проанализировав значительное количество этнографических и исторических данных, пришел к выводу, что из 250 примитивных обществ только в 43 существовала ..., в 193 — преобладала ... и лишь в двух —

Укажите, какая форма брака оказалась наиболее преобладающей, а какая наименее распространенной согласно исследованиям Дж. Мэртока. Вставьте в пропущенные места соответствующие формы брака.

6. Какие факторы не влияют на выбор брачного партнера при заключение свободной формы брака:

- а) стремление к повышению престижа или богатства семьи, либо к созданию семейных союзов;

- б) фактор пространственной близости, т.е. соседство, совместная работа, общие места досуга и времяпрепровождения;
- в) степень идентификации с собственными родителями и соответствующее стремление найти “свою половину” похожую на отца или мать;
- г) образ идеального партнера;
- д) ориентация на гомогамию, т.е. желание найти партнера со схожими ценностными ориентациями, вкусами, представлениями;
- е) стремление к самоутверждению при помощи другого партнера;
- ж) традиции социальной группы, членом которой является индивид?

7. Американский социолог Т. Парсонс попытался представить структуру семьи в виде совокупности ролей: муж/отец; жена/мать; сын/брат; дочь/сестра. Роль муж/отец связана с инструментальным лидерством, а роль жена/мать — с экспрессивным. Прокомментируйте приведенную теоретическую позицию Т. Парсонса. Найдите ее сильные и слабые стороны.

8. Английский социолог Э. Ботт, исследуя распределение ролей между супругами, пришла к выводу о том, что роли могут быть разграниченными или сходными. Укажите, какие социальные условия влияют на характер распределения ролей?

9. Какое максимальное количество ролей возможно в нуклеарной семье?

Укажите отдельно:

- а) максимальное число супружеских ролей — ...,
- б) максимальное число родительских ролей — ...,
- в) максимальное число родственно-родительских ролей — ...,
- г) максимальное число семейно-родственных ролей — ...

10. Идеальная модель семьи была создана У. Гудом. Для нее характерны следующие черты: автономизация супругов и их детей от других родственников, экономическая независимость семьи, свободный выбор брачного партне-

ра, сравнительно поздний возраст вступления в брак, поддержание эмоционального баланса и создание благоприятного психологического климата для обоих супругов.

Для какого типа общества характерна приведенная модель:

- а) примитивного; в) индустриального;
б) традиционного; г) никакого?

11. В приведенной таблице указаны основные сферы семейной деятельности. Укажите соответствующие им функции семьи. Раскройте их содержание. Заполните таблицу.

Сфера деятельности семьи	Социальные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная		
Сексуальная		
Социализации		
Первичного социального контроля		
Социально-статусная		
Социокультурная		
Эмоциональная		
Экономическая		

12. Используя модель жизненного цикла семьи, разработанную П. Гликом, опишите жизненную историю хорошо известной вам семьи. Определите возможные отклонения от типологической схемы на каждой стадии. (см. табл. на стр. 197).

13. Исполнение роли родителей (мать, отец) в семье связано с занимаемыми родителями позициями относительно детей. Определите влияние этих позиций на способ поведения родителей и на развитие ребенка. Заполните приводимую таблицу (стр. 198), выбрав соответствующие положения из предлагаемого ниже перечня:

Жизненный цикл семьи

(по: Антонов А.И., Медков А.И., Нетрусов М.А. Демография семьи — проблемы моделирования семейного цикла жизни // Вестник МГУ. Сер. 18.

Социология и политология. 1997. №2. С.105.)

Фазы жизненного цикла семьи	События, характеризующие соответствующие стадии жизненного цикла семьи	
	Начало	Конец
1. Формирование	Заключение брака	Рождение первого ребенка
2. Рост (расширение)	Рождение первого ребенка	Рождение последнего ребенка
3. Окончание роста	Рождение последнего ребенка	Первый ребенок покидает родительский дом
4. Уменьшение	Первый ребенок покидает родительский дом	Последний ребенок покидает родительский дом
5. Окончание уменьшения	Последний ребенок покидает родительский дом	Смерть первого супруга
6. Распад семьи	Смерть первого супруга	Смерть пережившего супруга

- а) неуверенность в себе, фрустрация;
- б) чрезмерные поблажки или ограничение свободы;
- в) чувство безопасности, нормальное развитие;
- г) агрессивность, эмоциональная недоразвитость;
- д) нежность, занятия с ребенком;
- е) невнимательность, жестокость, избегание контактов;
- ж) отсутствие похвал, придирчивость, критика;
- з) инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности.

14. Укажите из приведенных причин те, которые влияют на разводы супружеских пар:

Тип позиции	Словесные выражения	Способ поведения	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	Ребенок – центр моих интересов		
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду тревожиться о нем		
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой есть		
Чрезмерная опека	Все сделаю для ребенка, посвящу ему себя		

- а) неудовлетворенность брачными отношениями;
- б) гомогенный характер брака;
- в) ранний возраст вступления в брак (преимущественно до 20 лет);
- г) неблагоприятное социально-экономическое положение семьи.

15. Американские социологи Э. Берджесс и Х. Локк в книге “Семья — от института к содружеству”, вышедшей в 1945 г., утверждали, что в структуре и в функционировании современной семьи произошли существенные перемены. “В прошлом основные факторы, объединяющие семью, были внешние, формальные, такие, как закон, нравы, обычаи, общественное мнение, традиции и авторитет главы семьи, строгая дисциплина и разработанные ритуалы. В настоящее время находится в состоянии становления новая форма семьи — товарищество, ее единство все меньше зависит от давления общества,

и все больше от межличностных отношений, как взаимная привязанность, взаимопонимание и товарищество ее членов". На основе этого утверждения авторы пришли к заключению о том, что семья постепенно трансформируется от социального института к товариществу. Можно ли согласиться с подобным мнением? Выразите свое отношение к указанному подходу. Аргументируйте свой ответ.

16. Сравните нормы традиционной и современной семьи. Заполните таблицу. Сформулируйте основные отличия современной семьи от традиционной.

Предложите тест нескольким супружеским парам. Попробуйте на основе полученных результатов выделить проблемные семьи. Попробуйте определить, существует ли взаимосвязь между низким уровнем удовлетворенностью браком и:

- а) длительностью брачных отношений;
- б) сроком добрачного знакомства;
- в) гетерогенным/гомогенным характером брака;
- г) возрастом вступления в брак;
- д) уровнем социально-экономического благополучия.

В качестве основы исследования можно использовать следующий тест (по: Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Еремичева О.О. Методические программы и методики исследований брака и семьи. М., 1986. С.18-21)

Тест: Уровень удовлетворенности браком

1) Как изменилось ваше чувство к жене (мужу) за время семейной жизни:

- а) усилилось;
- б) осталось прежним;
- в) уменьшилось;
- г) исчезло?

2) Если бы можно было вернуть прошлое, то вы:

- а) не женились бы (не выходили замуж) совсем;
- б) выбрали бы совсем другого человека;
- в) отдали бы предпочтение человеку, похожему на вашего супруга (супругу);
- г) выбрали бы опять своего супруга?

Тема 15. СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Цель занятия: выделить существенные характеристики социальной организации; обсудить причины возникновения неформальных организаций в структуре формальных; рассмотреть основные положения теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона, М. Крозье; проанализировать особенности российской бюрократии.

Основные положения

1. Социология организаций изучает самые общие черты, присущие всем организациям во всех сферах жизни современного общества, а также условия эффективности организационной деятельности, которые существуют вне зависимости от того, является ли данная организация государственной или частной, действует ли она в сфере бизнеса, религии, медицины или военного дела.

2. В самом широком смысле социальную организацию можно определить как способ упорядочивания и регулирования действий отдельных индивидов и социальных групп для эффективного выполнения общей задачи. В более узком смысле социальная организация — это группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели, реализация которой требует совместных и скоординированных действий.

3. В зависимости от источника организованности и от характера отношений между людьми различают формальные и неформальные организации.

Формальная организация представляет собой официально установленную структуру статусов, программу деятельности и совокупность норм и правил, предписанных данной социальной организацией.

Неформальная организация представляет собой спонтанно сложившуюся систему социальных связей, норм, действий

в результате более или менее длительного межличностного и внутригруппового общения. Возникая и существуя наряду с формальной, неформальная организация имеет жизненное значение для организационной деятельности как определенный способ снятия противоречия между индивидуальными интересами и организационными целями.

4. Существуют различные типологии организаций. В их основе могут лежать способы взаимодействия организации с внешней и внутренней средой; причины, по которым люди вступают в организации и др.

5. Термин “бюрократия” указывает на усилия, затрачиваемые для поддержания функционирования организации, а не на усилия, необходимые для достижения ее основной цели. Степень бюрократизации зависит от величины усилий, направленных на решение административных проблем, от численности процента административного персонала, от жесткости административных процедур и т.п.

6. Основная проблема бюрократии, которую анализирует немецкий социолог Макс Вебер, — поиск рациональных средств управления сверхсложной системой, какой является крупная организация. Разработанный Вебером “идеальный тип” бюрократической организации включает следующие обязательные условия: 1) специализация каждого подразделения; 2) иерархическая структура, в которой каждый чиновник имеет четко определенную сферу полномочий и подотчетен в своих действиях вышестоящему начальству; 3) должность как основной вид деятельности, дающий жалованье и перспективу регулярного повышения по службе; 4) безличность в работе с клиентом; 5) компетентность, т.е. чиновники отбираются на основе способностей, получают необходимую подготовку и контролируют доступ к служебной информации.

7. Американский социолог Р. Мертон подробно исследовал дисфункции бюрократии. Согласно Мертону, каждая из характеристик бюрократии, выделенная Вебером, содержит в себе “вторичные последствия”. Так, дисциплина, усвоенная как подчинение правилам в любой ситуации, становится не средством достижения целей, а самоцелью и проявляется

как ритуальное поведение бюрократа-”виртуоза”, не забывающего ни одно правило, но не способного помочь клиенту. Таким образом, основная проблема бюрократии состоит в том, что бюрократическая система легко из средства управления превращается в самоцель.

8. Французский социолог Мишель Крозье предложил взглянуть на бюрократию как на саморегулирующуюся систему. Ее равновесие покоится на существовании целого ряда относительно стабильных порочных кругов, это — организация, которая не может откорректировать свое поведение посредством извлечения уроков из своих ошибок. Порочный круг, например, проявляется в том, что чем больше распоряжений поступает сверху, тем меньше они выполняются, что ведет к дальнейшему увеличению распоряжений. Или, например, так называемый эффект “коллективной безответственности”, когда распределенная между уровнями иерархии ответственность приводит к тому, что невозможно найти виновников за порочное решение.

В то же время бюрократические системы представляют для индивидов довольно хорошую комбинацию независимости и безопасности. Правила защищают людей, и люди подчиняются им. Принудительное участие, на которое опирается бюрократическая организация, оказывается более благоприятным для индивида, чем добровольное участие, поскольку не влечет явной ответственности. У чиновника мало шансов продвинуться в организации, но нет опасности провала или встречи с враждебным соперником. Участвуя в бюрократической организации, индивид достигает две противоположные цели одновременно: во-первых, придает значение своей работе участием в общем деле и, во-вторых, сохраняет свою независимость в ситуации, когда открытое признание ответственности опасно.

9. Одна из основных задач современного управления — “гуманизация бюрократии”, изменение ее роли в деятельности организации в соответствии с принципами, разработанными М. Вебером. Путь к достижению этой цели многие

исследователи видят в изменении установок представителей бюрократии, в установлении связи их благополучия и карьеры с конечным результатом деятельности организации. Решение этой задачи лежит в русле дальнейшего исследования типов организаций, природы организационной эффективности, понимания интересов людей, работающих в организациях.

Основные понятия: социальная организация, формальная организация, неформальная организация, формализация, стандартизация, бюрократия, дисфункции бюрократии, “обученная неспособность”, порочные круги бюрократии, закон Паркинсона, принцип Питера, организационная эффективность.

План семинара

1. Понятие социальной организации.
2. Формальные и неформальные организации.
3. Типологии организаций.
4. М. Вебер, Р. Мертон и М. Крозье о бюрократии, ее дисфункциях и бюрократической патологии.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 12.
2. Фролов С.С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл. 12.
3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1995.
4. Мизес Л. фон. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность. М., 1993.
5. Пригожин А.И. Современная социология организаций. Учебник. М., 1995.
6. Ансар П. Современная социология // Социологические исследования. 1996. №2; 1997. № 7.
7. Битэм Д. Бюрократия // Социологический журнал. 1997. № 4.
8. Кравченко К.А. Исследование организаций за рубежом (аналитический обзор) // Социологические исследования. 1994. № 8-9.

9. Крозье М. Основные тенденции современных сложных обществ // Социально-политический журнал. 1992. № 6/7.
10. Щербина В.В. Социология организаций // Социологические исследования. 1998. № 8.

Дополнительная литература:

1. Оболонский А.В. Бюрократия и государство. М., 1996.
2. Паркинсон С.Н. Законы Паркинсона: Сборник. Минск, 1997.
3. Жабрев А.А. Современный российский чиновник (наброски к социологическому портрету) // Социологические исследования. 1996. № 8.
4. Социология организаций. Словарь-справочник. Автор-составитель В.В. Щербина. М., 1996.
5. Макаренко В.П. Групповые интересы и властно-управленческий аппарат: к методологии исследования (статья вторая) // Социологические исследования. 1997. №7.
6. Нестик Т.А. Бюрократия в зарубежных исследованиях // Общественные науки и современность. 1998. № 2.
7. Орехов А.М. Бюрократия: от традиционного общества к информационному // Социально-политический журнал. 1996. № 6.
8. Пушкарёва Г.В. Государственная бюрократия как объект исследования // Общественные науки и современность. 1997. № 5.
9. Соловьёв А. Этика бюрократии: постсоветский синдром // Общественные науки и современность. 1995. № 4.
10. Щербина С.В. Организационная культура в западной традиции: природа, логика формирования и функции // Социологические исследования, 1996. №7.

Темы докладов и рефератов

1. Организации в современном обществе.
2. Организация и человек: проблема сосуществования.
3. Природа неформальной организации.
4. Организационные патологии.
5. Как формировать организационную культуру?
6. Как достичь организационной эффективности?

7. Социологический анализ бюрократии.
8. Бюрократическая личность.
9. Особенности российской бюрократии.
10. Законы Паркинсона.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| а) социальная организация; | ж) “деперсонализация”; |
| б) неформальная организация; | з) “иерархизация”; |
| в) формализация; | и) корпоративизм; |
| г) социальная дезорганизация; | к) ритуализм; |
| д) дисфункции бюрократии; | л) бюрократия; |
| е) формальная организация; | м) “железный закон олигархии”. |

Определения:

1) строгое следование официальным правилам и предписаниям без учета того, к каким результатам это может привести;

2) нарушение функциональных отношений в такой степени, что выполнение общегрупповых задач становится затруднительным;

3) вторичные последствия деятельности административного аппарата, которые противоречат целям и принципам социальной организации;

4) защита интересов организации (группы) в ущерб интересам клиента;

5) группа, специально сформированная руководством посредством организационного процесса для достижения определенной цели;

6) термин, введенный Р. Михельсом, для обозначения устойчивой тенденции, в соответствии с которой лидеры редко отражают демократические цели, выдвинутые организациями, которые они представляют;

- 7) термин М. Вебера для обозначения полной эмоциональной беспристрастности в отношении к клиенту;
- 8) способ упорядочения и регулирования действий отдельных индивидов и социальных групп для эффективного выполнения общей задачи;
- 9) специальный административный аппарат, ответственный за поддержание функционирования конкретной организации и координации деятельности ее членов;
- 10) закрепление элементов организации в единых образцах, стандартизация поведения;
- 11) четкое обозначение властных полномочий в организации: каждое должностное лицо ответственно перед вышестоящим и располагает властью над нижестоящим;
- 12) спонтанно возникающие группы людей для достижения определенной цели.

2. Люди вступают в формальные организации по ряду причин. Социолог А. Этzioni классифицирует организации, опираясь на эти причины и выделяет три основных типа: добровольные, принудительные и утилитарные. *Добровольные организации* — это ассоциации, в которые можно свободно войти и их покинуть (например, разнообразные добровольные клубы и общества, детские и спортивные лагеря, политические объединения). Членам таких организаций не оплачивают участие в работе. Люди вступают в них, чтобы заполнить досуг, приятно провести время в компании единомышленников, как-то послужить обществу или добиться достижения какой-либо цели. Членами *принудительных организаций* люди становятся против их воли. Их могут поместить в психиатрическую лечебницу, приговорить к тюремному заключению или призвать на службу в вооруженные силы. В таких местах, будь это заключенные или новобранцы, люди попадают в обстановку ресоциализации, когда их систематически лишают устоявшихся ролей и привычек и формируют у них новые. Организации, которые создаются для выполнения жизненно важных задач повседневной жизни, можно назвать *утилитарными* (например, промышленные предприятия, частные фирмы, университеты, корпорации, правительственные учреждения, агентства). Че-

лонек вступает в формальные организации и из практических соображений.

Членом каких формальных организаций вы являетесь? Используя типологию организаций А.Этциони, определите, какие из этих организаций являются для вас принудительными, добровольными, утилитарными.

3. Почему люди создают неформальные организации?

4. В чем сходство и отличие обиходного и научного использования термина “бюрократия”?

5. М. Вебер выделил в качестве обязательных условий “идеального типа” бюрократии несколько характеристик. В приводимой ниже таблице (на стр. 211) перечислены эти характеристики и приведено их описание. Назовите пропущенные и сформулируйте их содержание.

6. Прочитайте житейскую историю, опубликованную в одной из петербургских газет. Проанализируйте ее с точки зрения выявления дисфункций бюрократии и латентных функций, выполняемых данной организацией:

“В июле этого года я получил от дальних родственников, проживающих сейчас в Швеции, приглашение погостить у них две недели. Казалось бы, что может помешать?.. Приглашение есть, загранпаспорт тоже, необходимые средства для поездки собраны. С таким настроением я и пришел в Генеральное консульство Швеции в Петербурге.

Но тут выяснилось, что для того, чтобы попасть на прием к инспектору, необходимо записаться как минимум за 4–5 дней. Мне пришлось ждать неделю. Но вот я все-таки стою в холле в ожидании приема с анкетой в руках, где дал ответы на самые неожиданные для меня вопросы: как давно и где вы познакомились со своим приглашающим? укажите состав вашей семьи, детей, родственников, родителей, их даты рождения, кто из них остается в России и другие... Инспектор потребовала дополнительно так называемого “першонбевиза” (вида на жительство у приглашающего). Пришлось позвонить в Швецию, просить переслать копию. Но тут мне вначале дали номер факса в кабинете консула, который находится в отпус-

Характеристика “идеального типа” бюрократии	Описание характеристики
1) специализация	1) каждому подразделению вменяются определенные обязанности и ответственность, вся деятельность регламентирована системой последовательных правил и указаний, которые координируют основные задания и единообразие их выполнения независимо от изменений в персонале;
2) иерархия	2) каждый чиновник имеет четко определенную сферу полномочий в иерархической структуре, имеющей вид пирамиды, и подотчетен в своих действиях вышестоящему начальству;
3)?	3) ?
4) безличность	4) работа производится в соответствии с правилами, которые исключают произвол или фаворитизм, а обо всех действиях дается письменный отчет;
5) ?	5) ?

ке. Пришлось звонить вторично, и в конце концов копия требуемого документа прибыла. Затем от меня потребовали справку из обменного пункта, что я именно сейчас поменял рубли на кроны, а не месяц назад — справка обязательно должна быть “свежей”...

Потратив кучу времени, денег и сил, я все-таки сдал все, что от меня требовали, и теперь понимаю, что сделал это напрасно. Родителей мы с сестрой, к несчастью, уже

похоронили, а я, находясь в 26-летнем возрасте, еще не женат. Это, полагаю, и вызвало наибольшие подозрения в консульстве: если вы не женаты (не замужем), мало получаете (или, наоборот, много) и находитесь в трудоспособном возрасте, то ваши шансы совершить поездку в Швецию по приглашению практически ничтожны.

Причем для отказа тут существует свой механизм. Когда в назначенный день я пришел в консульство за паспортом с визой, мне сообщили, что все мои документы направлены в Швецию, в Государственную эмиграционную службу, где будут рассматриваться от 3 до 6 недель. Почему? Зачем? — на эти вопросы логичного ответа получить не удалось. Один из сотрудников консульства лишь успокоил меня: "Если у вас нет "темных пятен" в отношении Швеции, Норчёпинг (Государственная эмиграционная служба) даст вам "добро".

Увы, через месяц с лишним Норчёпинг ответил отказом. Честно говоря, это меня задело, потому что никаких "темных пятен" в отношении Швеции у меня просто нет и быть не может. В чем же дело? Проявив настойчивость, я сумел добиться от консульства получения копии официального отказа от шведской эмиграционной службы. А прочитав его, изумился. Оказывается, моя поездка в Швецию нежелательна из-за... "тяжелой ситуации в России". Проявляя еще большую настойчивость, я созвонился с вице-консулом и между нами состоялся следующий разговор:

- Почему мне отказано?
- Вам же объяснили — почему.
- Тут написано "из-за ситуации в России". При чем здесь поездка?
- Так решила не я, а Норчёпинг.
- Но ведь вы послали туда документы, хотя могли просто дать визу.
- Могла, но не дала.
- Почему вы даете одним и не даете другим?
- На то есть специальная инструкция.
- Какая?

— *Не могу вам сказать...*

На этом можно было бы закончить, если бы не еще одно обстоятельство. Вместе с другими документами вы сдаете в консульство свой загранпаспорт. И при любых обстоятельствах можете получить его обратно, только заплатив 35 долларов. Таким образом, по достаточно высокой цене вы сами оплачиваете всю эту бюрократическую нелепицу с отказом. Дороговато получается”.

7. Можно ли в приведенном примере обнаружить проявление так называемых “порочных кругов” бюрократии? Если да — укажите, каких именно.

8. Французский социолог М. Крозье утверждал, что бюрократические системы представляют для чиновников довольно хорошую комбинацию независимости и безопасности. Какие доводы он приводит в защиту этого тезиса? Можно ли в рассказанной выше истории о несостоявшейся поездке в Швецию обнаружить подтверждения этого тезиса?

9. Всемирно известный британский публицист-сатирик профессор Сирил Норкот Паркинсон предложил ряд законов функционирования бюрократической организации.

Завершите формулировку некоторых из этих знаменитых законов:

Количество служащих и объем работы

Время, потраченное на обсуждение пункта, обратно пропорционально

Административное здание может достичь совершенства только к тому времени, когда

Непризавит — это болезнь, которая заключается в

10. В чем состоит идея “гуманизации бюрократии”?

Социологический опрос: “Студенты о российской бюрократии”.

Проведите опрос студентов вашей группы (курса, факультета, университета) на предложенную тему. Составьте анкету, позволяющую выявить знания, представления о

бюрократии, опыт общения с нею, отношение студентов к бюрократии как организационному принципу и российской бюрократии как национально-культурному явлению.

Примерный вариант анкеты

1. Какие ассоциации возникают у вас при слове “бюрократия”?

2. Согласны ли вы с идеей М.Вебера, что бюрократия — это наиболее рациональный способ организации сложной деятельности?

- Согласен.
- Не согласен.
- Не знаю.

3. Вспомните свой опыт общения с бюрократической системой, вызывающий у вас: а) очень неприятные воспоминания, б) положительные воспоминания. Опишите, что вам не понравилось в первом случае и что понравилось во втором.

4. Имеет ли бюрократия, на ваш взгляд, “национальное лицо”?

- Имеет.
- Не имеет.
- Не знаю.

5. Приходилось ли вам иметь дело с чиновниками иностранной компании (европейской, американской, японской и т.д.)?

- Да.
- Нет.

6. Если вы считаете, что бюрократия имеет национальную специфику, укажите, что в наибольшей мере характерно для действий российских чиновников:

- необязательность в выполнении обещаний;
- стремление к постоянному превышению своих полномочий;
- грубость;
- ощущение себя начальниками, а не слугами народа в отношениях с рядовыми гражданами;

-
- манипулирование людьми и информацией ради собственных выгод;
 - неясность в выражении мнений;
 - подмена служебных отношений межличностными;
 - что-то другое (укажите, что именно).

Проанализируйте полученные результаты.

Тема 16. ГОРОД

Цель занятия: определить особенности городского образа жизни; выделить исторические, экономические, социальные условия возникновения городов, исторические типы города; рассмотреть этапы процесса урбанизации вообще и особенности российско-советской урбанизации в частности.

Основные положения

1. Город определяется как целостная территориальная единица с высокой плотностью населения и значительным числом жителей, постоянно проживающих на его территории, характеризующихся социальным разнообразием, непосредственно не производящих сельскохозяйственных продуктов для самих себя.

2. Противоположные условия городской и деревенской жизни формируют принципиально разное сознание и культурные нормы, что позволяет говорить о городском и деревенском образах жизни как о различных явлениях. Отличительными чертами деревенского образа жизни являются: 1) относительно небольшие размеры поселения, обуславливающие непосредственное межличностное общение между его жителями, тесные родственные и соседские связи; 2) низкая социальная мобильность: люди, как правило, остаются там, где родились; 3) темп жизни, во многом определяемый природным циклом, влияющий на характер поведения, традиции, поддерживаемые бессознательно и по привычке; 4) внешний контроль как главный механизм социального управления поведением; 5) неприязнь к нововведениям, консерватизм как доминирующий стиль мировоззрения, потребность в устойчивом порядке и авторитете его хранителя (от главы семьи до главы государства).

Для городского стиля жизни в целом характерны: 1) масштабность, огромное число разнообразных воздействий, постоянно меняющаяся среда; как следствие — на смену непосредственно личностным приходят вторичные функциональные контакты — узкоспециальные, обезличенные, случайные; увеличивается психологическая дистанция между людьми, общение становится более поверхностным; 2) социальная мобильность, динамизм социальной жизни, усиливается неустойчивость социального статуса горожанина; 3) отношения складываются преимущественно по признаку общности деятельности и интересов, ослабевает значение соседства, в социально-групповой структуре на первый план выходит нуклеарная семья (отец, мать и дети), производственный коллектив, избранные товарищеские группы; время, проводимое индивидом в тесных группах друзей, соседей, родственников, уменьшается; 4) правовое регулирование и самоконтроль как механизмы управления поведением.

3. Каждая цивилизация рождает свой тип города. В зависимости от той деятельности, которая привела к формированию городов, различаются как их внешний облик, так и внутренняя социальная организация. Среди основных типов выделяют европейский, или западный, город (в исторической эволюции которого в свою очередь принято выделять типы античного, средневекового и современного промышленного города); мусульманский город; русский город. Тип европейского города сформировался в борьбе с государством и укрепился как центр экономической и торговой деятельности. Традиционный мусульманский город подчинен ритму религиозной жизни, религиозные ценности предопределяют мирные занятия горожан. Русский город — тип города, в возникновении и развитии которого непосредственное и определяющее участие принимало государство, длительное время он сохранял зависимость от деревни и выполнял в первую очередь оборонительные функции, а также являлся месторасположением государственной власти.

4. Историческое значение городов связано с появлением нового типа культурной организации, такими культурными ценностями, как промышленное производство, образование, средства коммуникации, формирующие городское сознание и городскую культуру.

5. Урбанизация означает абсолютное и относительное увеличение численности городского населения, его концентрацию в крупных городах, расширение городских территорий, проникновение городских отношений в сельскую местность, изменение социально-профессиональной структуры сельского населения, рост его территориальной и социальной мобильности. Меняется пространственная характеристика городов: возникают метрополии, т.е. огромные города с окружающими населенными территориями, находящимися в его экономической и социальной орбите, а также мегалополисы, т.е. образования из двух или более соседних метрополий, географическое расположение которых таково, что граница одной совпадает с границей другой.

6. Общая последовательность стадий урбанизации включает: 1) относительно равномерное сельское расселение, повторяющее своим рисунком картину дифференциации естественного ландшафта, города только появляются; 2) быстрый рост городов, возникновение и развитие "точечных" форм высокой концентрации населения под властью усиливающихся различий в выгодах транспортного положения; 3) формирование городских агломераций путем роста центральных городов, депопуляции межагломерационных пространств; 4) развитие городских агломераций за счет ускоренного роста населения внешней зоны, субурбанизация; 5) децентрация населения, сопровождающаяся частичным "заполнением", активизацией межагломерационных пространств и стагнацией исторических ядер расселения.

7. Если в Европе урбанизация, сопровождавшая индустриальное развитие, предполагала развитие городской сферы управления, услуг, формирование городской культуры, включавшей навыки самоуправления, инициативность, рачительное отношение к собственности, включая

муниципальную, то в России урбанизация оказалась неполной, незавершенной. Незавершенный характер урбанизации выражается в том, что далеко не все городское население включено в городской образ жизни по характеру занятости, уровню обслуживания, разнообразию досуга и т.д.

Основные понятия: город, деревенский образ жизни; городской образ жизни, западный город, мусульманский город; русский город, метрополия, агломерация, мегалополис, урбанизация, “ложная урбанизация”.

План семинара

1. Определение города.
2. Цивилизации и города. Историческое значение городов.
3. Закономерности процесса урбанизации.
4. Особенности российско-советской урбанизации.

Основная литература:

1. *Бродель Ф.* Структуры повседневности: возможное и невозможное. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV – XVIII вв. Т.1. М., 1986.
2. *Город как социокультурное явление исторического процесса.* М., 1996.
3. *Городская среда: Технологии развития.* М., 1995.
4. *Городская цивилизация: методология, теория, практика.* М., 1991.
5. *Линч К.* Образ города. М., 1982.
6. *Павлова Л.И.* Городские модели и реальность. М., 1994.
7. *Вебер М.* Город // Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
8. *Дридзе Т.М.* Социальная диагностика в градостроительстве // Социологические исследования. 1998. № 2.
10. *Пивоваров Ю.Л.* Географическое учение об урбанизации: проблемы и поиски решений // Свободная мысль. 1995. №4.
11. *Пивоваров Ю.Л.* Мировая урбанизация и Россия на пороге XXI века // Общественные науки и современность. 1996. № 3.

Дополнительная литература:

1. *Тихонов В.* Закрытые города в открытом обществе. М., 1996.
2. *Хорев Б.С. и др.* Мировой урбанизм на переломе. М., 1992.
3. *Штейнбах Х.Э.* Влияние городской среды на поведение человека. СПб, 1997.
4. *Глазычев В.* Малый город. Технология выживания и развития // Свободная мысль. 1993. № 7.
5. *Глазычев В.Л.* Москва: среди призраков городской среды // Мир России: Социология. Этнология. Культурология. 1994. № 1.
6. *Голенкова З.Т. и др.* Социальная стратификация городского населения // Социологические исследования. 1995. № 5.
7. *Лаппо Г., Полян П.* Закрытые города // Социологические исследования. 1998. № 2.
8. *Портнов Б.А.* Городская среда: феномен престижности // Социологические исследования. 1991. № 1.
9. *Туров И.С.* Городской образ жизни: теоретический аспект // Социологические исследования. 1995. № 1.
10. *Фирсов Б.М.* Кто он — петербуржец? // Мир России: Социология. Этнология. Культурология. 1994. № 1.

Темы докладов и рефератов

1. Человек в городе.
2. Городская культура.
3. Европейский город как социокультурное явление.
4. Средневековая Венеция.
5. Города России: история и современность.
6. Что такое “закрытые города”?
7. Мировая урбанизация и Россия накануне XXI века.
8. Города-побратимы.
9. Кто он — петербуржец?
10. Провинция и столица: судьба малых городов России.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) город; | ж) русский город; |
| б) агломерация; | з) урбанизация; |
| в) деревенский образ жизни; | и) средневековый город; |
| г) западный город; | к) субурбанизация; |
| д) городской образ жизни; | л) метрополия; |
| е) мегалополис; | м) “ложная урбанизация”. |

Определения:

- 1) тип города, сформировавшийся в борьбе с государством и укрепившийся как центр экономической и торговой деятельности;
- 2) образование из двух или более соседних метрополий, географическое расположение которых таково, что граница одной совпадает с границей другой;
- 3) огромный город с окружающими населенными территориями, находящимися в его экономической и социальной орбите;
- 4) бурный рост городского населения за счет сельской миграции или в результате административного преобразования сельских территорий в городские, при этом по характеру занятости, уровню обслуживания, использованию досуга и т.д. новые горожане сохраняют приверженность негородскому образу жизни;
- 5) стиль жизни, в котором на смену непосредственно личностным приходят вторичные функциональные контакты — высокоформализованные, узкоспециальные, обезличенные, случайные; для которого характерны динамизм социальной жизни, ослабление влияния традиций, в механизме управления поведением доминируют правовое регулирование и самоконтроль;
- 6) скопление городов и населенных пунктов, объединенных интенсивными хозяйственными и культурно-бытовыми связями;
- 7) перемещение состоятельных слоев населения больших городов в пригороды;

8) абсолютное и относительное увеличение численности городского населения, его концентрация в крупных городах, расширение городских территорий;

9) стиль жизни, для которого характерно непосредственное межличностное общение между жителями, тесные родственные и соседские связи; низкая социальная мобильность; сходство взглядов, интересов, предпочтений большинства жителей; внешний контроль как главный механизм социального управления поведением; вера и потребность в устойчивом порядке и авторитете его хранителя;

10) целостная территориальная единица с высокой плотностью населения и значительным числом жителей, постоянно проживающих на его территории, непосредственно не производящих сельскохозяйственных продуктов для самих себя, характеризующихся социальным разнообразием;

11) доиндустриальный город, экономической базой которого являлось ремесленное мануфактурное производство, основанное на ручном труде;

12) тип города, в возникновении и развитии которого непосредственное и определяющее участие принимало государство; длительное время сохранявший зависимость от деревни; выполнявший в первую очередь оборонительные функции и являвшийся месторасположением государственной власти.

2. Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.

3. Какие этапы выделяют в развитии европейского города?

4. Американский архитектор Ньюман утверждал, что существует корреляция между высоким уровнем преступлений и многоэтажной застройкой. В домах повышенной этажности большинство семей считают пространство за пределами своей квартиры чисто общественным, в итоге они перекладывают всю ответственность за любые события, происходящие за дверьми их жилища, на органы общественного управления.

Как изменить внутреннюю организацию и планировку строящихся зданий, чтобы сформировать у жителей чувство личной ответственности за окружающее их жилое пространство и тем самым усилить их безопасность?

5. Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?

6. Согласно переписи 1989 г., в России отчетливо выделяются два полюса городского расселения: на одном из них 165 больших городов, в которых сосредоточено свыше 62% городского населения страны, на другом — более трех тысяч малых и средних городов и поселков городского типа. Одновременно происходит процесс концентрации сельского расселения в России при сокращении численности сельских жителей.

Какая закономерность процесса урбанизации находит отражение в этих фактах?

7. Почему исследователи оценивают урбанизацию в России как неполную, незавершенную, несмотря на то, что доля городского населения в России примерно соответствует среднеевропейским нормам?

8. Физическая структура зданий и улиц в городе в огромной степени определяет характер взаимодействия среди его жителей. Например, каждый город имеет такие общественные площади (скверы), где люди встречаются неформально и где всегда можно найти тех, кто собрался без определенной причины. Вспомните о таких местах в городе, где вы живете сейчас, и в городе, где вы жили или часто бывали раньше:

а) какие физические или географические особенности делают эти места привлекательными для посещения?

б) сравните эти два места с точки зрения групповой принадлежности тех людей, которые собираются там (например, они молоды или стары, мужчины или женщины и т.д.);

в) замечали ли вы изменения в количестве людей и их групповой принадлежности в зависимости от времени суток?

9. Вообразите, что вы — городской проектировщик. Вас попросили создать проект нового города, который должен быть

построен на новом месте и вобрать в себя все достоинства "коммуны". Как выглядел бы этот город с точки зрения следующих характеристик:

- а) численность населения;
- б) этнический состав;
- в) социоэкономический или социально-классовый состав;
- г) планировка жилья;
- д) пространственное расположение основных сфер деятельности (жилище, промышленные предприятия, офисы, магазины, культурные центры, зоны отдыха);
- е) транспортная система (общественный и/или личный транспорт);
- ж) другие черты, подчеркивающие особенность (уникальность) этого города?

Каким образом перечисленные характеристики могут повысить чувство общности среди жителей вашего города?

Если можете, нарисуйте карту этого нового города.

10. Принимали ли вы во внимание при создании проекта нового города национально-культурные особенности русского города? Если нет — почему? Если да — назовите, какие.

Тема 17. ЛИЧНОСТЬ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Цель занятия: выявление специфики социологического подхода к личности; изучение структуры личности; знакомство с основными концепциями социализации; рассмотрение этапов и агентов социализации; уяснение статусно-ролевой концепции; соотнесение понятий социального статуса и роли.

Основные положения

1. Личность — это совокупность социальных свойств человека, результат общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений. Основная проблематика социологической теории личности связана с процессом формирования личности в связи с функционированием социальных общностей, изучением взаимоотношений личности и общества, регуляции социального поведения личности.

2. В структуре личности выделяются две подсистемы: отношения с внешней средой и внутренний мир личности. Совокупность связей с внешней средой представляет собой базис личности, он определяет формирование и развитие ее внутреннего мира. В социологии рассматривается целый набор элементов внутренней структуры личности, определяющий готовность к тому или иному поведению: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции.

3. Социализация — это сложный процесс включения индивида в мир общества, процесс, в ходе которого он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования в данном обществе. Социализация включает в себя два этапа — первичную социализацию в детском возрасте и вторичную социализацию, или ресоциализацию.

Люди и учреждения, с помощью которых осуществляется социализация личности, называются агентами социализа-

ции. Агенты первичной социализации — родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, все остальные родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи, тренеры и т.д. — все те люди, кто связан с индивидом тесными личными отношениями. Вторичную социализацию осуществляют люди, связанные формально-деловыми отношениями. Поэтому агентами вторичной социализации являются, например, представители администрации школы, вуза, предприятия, армии, сотрудники средств массовой информации, партий, суда и т.д.

Теории социализации имеют довольно длительную историю становления и развития. Наибольшую известность получили теории Ч. Кули и Дж. Мида, Р. Линтона, З. Фрейда, Ж. Пиаже.

4. Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Каждая из социальных позиций, связанная с определенными правами и обязанностями, называется статусом. Социальная роль — совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определенную социальную позицию.

Каждого человека можно охарактеризовать “статусным набором”. Статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом. Это понятие введено американским социологом Р. Мертоном, который предложил также другое понятие, тесно связанное с первым: ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых с одним статусом.

Человек может иметь ряд статусов, но лишь главный из них определяет его положение в обществе. Главным выступает тот статус, который определяет стиль жизни, круг общения, манеру одеваться и т.д. Статусы делятся на “приписанные” (аскриптивные) и “достигнутые” (приобретенные). Аскрипция означает получение статуса благодаря внешним, неконтролируемым со стороны человека характеристикам (возраст, пол, национальность). Приобретенные статусы определяются и анализируются с помощью профессиональных, экономических, политических критериев.

Основные понятия: индивид, личность, ценностные ориентации, интересы, потребности, диспозиция, маргинал, модальная личность, социализация, интернализация, ресо-

циализация, агенты социализации, идентификация, имитация, статус, аскрипция, социальная роль, ролевая дистанция, ролевой набор, ролевой конфликт.

Основные теории и концепции: диспозиционная концепция личности, теория потребностей, теория социального характера, теория зеркального “я”, концепция “обобщенного другого”, концепция социального научения, ролевая концепция личности.

План семинара

1. Личность как объект социологического анализа.
2. Основные теории социализации.
3. Этапы и агенты социализации.
4. Статусно-ролевая концепция личности.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 9.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1998. Гл. 6.
3. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994. Гл. III. §4.
4. Кравченко А.И. Социология. М., 1998. Гл. 2, 5, 6.
5. Фролов С.С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл. 4, 5.
6. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. М., 1996.
7. Лапин Н.И., Беляева Л.А., Наумова Н.Ф., Здравомыслов А.Г. Динамика ценностей населения реформируемой России. М., 1996.
8. Парсонс Т. Человек в современном мире. М., 1985.
9. Шибутани П. Социальная психология. М., 1997.
10. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Дополнительная литература:

1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самопознание. М., 1984.
2. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992.

3. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
4. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
5. Качанов Ю.Л., Шматко И.А. Базовая метафора в структуре социальной идентичности // Социс. 1996. № 1.
6. Комарова Э.И. Личность как субъект и объект социального развития // Социально-политические науки. 1992. № 4 – 5.
7. Кули Ч. Социальная самость // Американская социология: Тексты. М., 1994.
8. Манхейм К. Человек и общество в век преобразований // Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. С. 277-411.
9. Маркузе М. Одномерный человек // Американская социологическая мысль. М., 1994.
10. Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социология: Тексты. М., 1994.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная типология личности.
2. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
3. Проблема потребностей в современной социологии.
4. Типология социального характера Д. Рисмена.
5. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
6. Э. Берн о механизмах социальной регуляции поведения личности.
7. Психоаналитические концепции личности.
8. Одномерный человек в концепции Г. Маркузе.
9. Статус маргинала в современном обществе.
10. Стратегия выживания в кризисных условиях.

Тесты, задания, упражнения:

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| а) личность; | ж) ролевой конфликт; |
| б) диспозиция; | з) “зеркальное “я”; |
| в) социализация первичная; | и) ресоциализация; |
| г) социальный статус; | к) статус аскриптивный; |

- д) социальная роль; л) статус достигаемый;
 е) агенты социализации; м) ролевая дистанция.

Определения:

- 1) положение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям;
- 2) прирожденный, унаследованный статус;
- 3) система социально значимых черт, характеризующих индивида и делающих его уникальным;
- 4) процесс усвоения новых ролей, ценностей на каждом этапе жизни;
- 5) предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях;
- 6) позиция, занимаемая индивидом в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями;
- 7) формирование у ребенка речи, мышления, сознания, усвоение социальных норм и ценностей;
- 8) переживаемые индивидом противоречивые чувства, связанные с одновременным выполнением нескольких ролей;
- 9) поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия;
- 10) термин И. Гофмана для обозначения способности человека отличать свои разные роли от себя самого;
- 11) концепция Ч. Кули, утверждающая, что человек познает себя, представляя, что о нем думают другие;
- 12) люди и учреждения, с помощью которых осуществляется социализация личности.

2. Выберите одно из наиболее корректных, на ваш взгляд, определений личности. Объясните свой выбор.

Личность — это социальный феномен.

Личность — это единство социального, психологического, биологического.

Личность — это всегда конкретный человек в единстве всех его психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность.

Понятие личности тождественно понятию “я”.

Личностными признаками обладают люди с высоко развитой моралью, чувством долга, совестью и достоинством.

3. В чем сущность социологического подхода к личности?

4. “Вор делает дырку в заборе или дырка в заборе делает вора”? Такая постановка вопроса, скорее всего, принадлежит:

- а) психологу; в) юристу;
- б) философу; г) социологу.

5. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:

а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;

б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

6. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентаций: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Можете ли вы привести примеры таких личностей?

7. Что представляет собой модальная личность? Приведите примеры.

8. Американский психоаналитик К. Хорни утверждает в своей книге “Невротическая личность нашего времени”, что “нормальная” личность современного общества — это невротик, который отчаянно пытается примирить в себе склонность к агрессивности и тенденцию уступать, чрезмерные притязания и страх ничего не получить, стремление к самовозвеличиванию и ощущение личной беспомощности... Согласны ли вы с такой точкой зрения?

9. Французский ученый Л. Сэв обнаружил парадокс индивидуальности: “Лишь постольку, поскольку личность индивида социальна, он своеобразен, и лишь постольку, по-

скольку его личность в основе своей своеобразна, он социален". Как разрешается этот парадокс в социологической теории и в жизни?

10. Каждая цивилизация создавала свой собственный, характерный преимущественно для нее тип человека. Был человек Рима и Китая, Европы Средневековья и Европы Нового времени. В каждом из таких человеческих типов воплощались черты соответствующего времени.

Рассмотрите различные периоды русской истории. Есть Россия киевская, Россия времен татарского ига, Россия московская, Россия петровская, Россия советская, новая Россия (периодизация русского философа Н. Бердяева). Используя историческую, философскую, художественную литературу, охарактеризуйте социальный тип личности, соответствующий каждому периоду.

Проанализируйте высказывание Н. Бердяева: "Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, воля; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; обрядованность и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически-мессианская религиозность и внешнее благочестие; искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт" (см.: О России и русской философской культуре. М., 1990. С.44-45). Осталось ли это утверждение актуальным в настоящее время?

Каковы, на ваш взгляд, характерные особенности человека советского периода? Повлекли ли переживаемые обществом потрясения изменения в социальном типе личности? Обсудите, насколько "исконны" его качества и каковы возможные перспективы.

11. "Чем примитивнее общество, тем более сходство между составляющими его индивидами" (Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1990. С.124). Как вы понимаете это высказывание?

12. Кто разработал учение о социальном характере:

- а) Р. Дарендорф;
- б) Г. Маркузе;
- в) Э. Фромм;
- г) Дж. Морено?

13. В зависимости от типа общества выделяются : “традиционно-ориентированная личность”, “изнутри-ориентированная личность” и “извне-ориентированная личность”.

Данная типология принадлежит:

- а) Д. Рисмену;
- б) Т. Шибутани;
- в) В. Ядову.

14. Какое из следующих суждений верно:

- а) личность — биологическая сущность индивида, высшая ступень эволюции;
- б) у личности есть тело и душа;
- в) ценности служат мотивом поведения личности;
- г) потребности и мотивация в строгом смысле — одно и то же?

15. Что включается в понятие диспозиционной установки личности:

- а) потребности;
- б) ценностные ориентации;
- в) интересы;
- г) структура мотивов?

16. Проанализируйте, какие потребности личности реализуются во время участия в спортивных состязаниях, митингах, рок-фестивалях. В чем привлекательность для личности массовых действий?

17. Согласны ли вы с утверждением, что в основе отношений между людьми лежат не столько интересы и потребности, сколько установки и ценностные ориентации?

18. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

- а) у личности есть тело и душа;
- б) личность существует с момента рождения;

- в) ценности определяют поведение личности;
- г) инстинкты полностью определяют поведение личности?

19. Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:

- а) процесс воспитания ребенка;
- б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;
- г) вхождение индивида в социальный мир.

20. Исследования процесса социализации:

- а) не рассматривают ситуации, когда поведение взрослого человека подвергается воздействию со стороны его друзей и близких;
- б) не придают значения тому, как и чему учили индивида в школе;
- в) главным образом посвящены изучению того, что влияло на личность в детском и отроческом возрасте, хотя в последнее время проявляется интерес и к проблеме социализации личности в старшем возрасте;
- г) уделяют одинаково важное внимание проблеме социализации взрослого человека и процессам формирования личности в детстве и отрочестве.

21. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) ни тем, ни другим;
- г) и биологическими, и социальными причинами?

22. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относятся ли к ним следующие:

- а) введение индивида в мир культуры данного общества;
- б) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;

- в) создание условий эффективной совместной деятельности людей;
г) создание норм социальной стабильности и порядка?

23. Какие этапы проходит социализация? В какой половине жизни (первой или второй) человек усваивает больше социальных ролей?

24. Опишите роль языка в процессе социализации.

25. Являются ли агентами социализации следующие лица:

- а) продавец; в) надзиратель тюрьмы;
б) диктор телевидения; г) сержант в армии?

Если да, то какой именно социализации и какую функцию они выполняют?

26. Социализация — обучение нормам и ценностям общества. Означает ли это, что обучение нормам и ценностям, которые не являются общими для всего общества (нормы и ценности узкой группы людей), не есть социализация?

27. Существует ли способ, позволяющий обнаружить, что выступает в качестве норм и ценностей общества, а что не является таковыми?

28. Выберите правильное суждение:

- а) общество имеет свои нормы и ценности;
б) нормами и ценностями обладают только люди.

29. Каждая личность индивидуальна. В то же время для общественной сферы характерно объединение интересов людей, когда каждый выступает “не от себя”, а идентифицирует себя с интересами группы (семья, национальность, местожительство). Рассмотрите механизм взаимодействия по линии “личность — группа”. Можно ли разрешить неизбежные противоречия между групповой принадлежностью, способствующей конформизму, и индивидуальным “я” каждой личности?

30. Социализация не может сводиться только к обучению и воспитанию ребенка. Объясните, почему? Можно ли удлинить или сократить процесс социализации? Почему? Приведите примеры.

31. Обратите внимание на негативные воспроизведения социализации в буддийской философии: “Вот, о, монахи, благо-

родная истина о страдании. Рождение есть страдание, старость есть страдание, разлука с любимым есть страдание, соединение с нелюбимым есть страдание...

Вот, о, монахи, благородная истина об источнике страдания: это жажда, ведущая от рождения к рождению, связанная со страстью и желанием, находящая удовлетворение там и тут, а именно: жажда удовольствий, жажда бытия, жажда могущества.

Вот, о, монахи, благородная истина о прекращении страдания: это уничтожение жажды путем полного подавления желания, ее удаление и изгнание, отделение самого себя от нее, ее недопущение”.

(Сиддхартха Гаутама “Бенаресская проповедь”).

Что нам дает осознание социализации через ее негативные последствия? Возможно ли бегство от действительности в мир субъективных переживаний личности? Могли бы быть уничтожены страдания в раннедеспотических государствах Индии на базе социальных институтов? Почему буддизм сохраняет свою привлекательность и в наши дни?

32. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет — воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важного для понимания социализации дает опыт изучения подобного?

33. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

а) маргиналы; б) девианты; в) феральные люди?

34. Выберите правильный вариант ответа из каждой пары:

1. а) обучение может быть у животных;

- б) социализация присуща не только человеку, но и животным;
- 2. а) социализация заканчивается в зрелом возрасте;
- б) первичная социализация наиболее активно протекает в первой половине жизни;
- 3. а) агенты социализации — учреждения, влияющие на процесс социализации;
- б) дальние родственники — агенты первичной социализации;
- 4. а) социализация не включает освоение социальных ролей;
- б) социализация — кумулятивный процесс накопления социальных навыков;
- 5. а) ресоциализация — избавление от прежних норм, ценностей и ролей;
- б) обучение — рудиментарная форма социализации.

35. Сравните, как протекает процесс социализации у мальчиков и девочек. Есть ли отличия? Рассмотрите, с помощью каких средств социализации и каким образом формируются желательные образцы поведения у представителей мужского и женского пола. К каким социальным последствиям это приводит?

36. Перечислите основные теории социализации.

37. Кто из перечисленных ниже ученых является автором концепции “зеркального “я”:

- а) Дж.Г. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Линтон;
- г) Д. Рисмен;
- д) М. Мид,
- е) Ж. Пиаже,
- ж) Э. Эриксон?

38. Австрийский ученый З. Фрейд выделил три элемента в структуре личности: “оно”, “я” и “сверх-я”. Какой из них является основным при характеристике ребенка?

39. В чем сущность концепции “значимого другого” при усвоении личностью социальных норм группы и общества:

- 40.** Термины “я-сам” и “я-меня” предложил:
- а) Дж. Мид;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Ч. Кули.

41. Что обозначает термин “я-меня”:

- а) источник энергии, подпитывающий стремление к удовольствию;
- б) цензорный компонент личности, задерживающий высвобождение энергии;
- в) идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;
- г) другое?

42. Кто является “значимыми другими” в теории социализации Дж. Мида:

- а) ближайшее окружение ребенка;
- б) сверстники;
- в) общество в целом;
- г) церковь?

43. Укажите, представителем какого направления в социологии является Дж.Г. Мид:

- а) символического интеракционизма;
- б) структурного функционализма;
- в) социального научения;
- г) постструктурализма.

44. Какова роль “обобщенного другого” при усвоении личностью социальных норм общества?

45. Швейцарский ученый Ж. Пиаже сформулировал концепцию когнитивного (умственного) развития как цепь последовательных стадий социализации личности. Раскройте содержание каждой стадии, дополнив следующее:

- 1) до 2 лет — сенсомоторная стадия — ...,
- 2) 2 — 7 лет — дооперациональная стадия — ...,
- 3) 7 — 11 лет — стадия конкретных операций — ...,
- 4) после 12 лет — стадия формальных операций —

46. Дополните следующую таблицу и прокомментируйте ее (см. табл. на следующей странице).

47. Значительный интерес для социологии личности представляет концепция “пассионарности”, разработанная Л.Н. Гумилевым. В своей концепции ученый классифицирует всех людей в зависимости от “способности поглощать

Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону
(по: Эриксон Э. Г. Детство и общество. СПб., 1996. С. 384.)

8. Зрелость	Целостность против отчаяния
7. ...	Генератив- ность против стагнации
6. Ранняя взрослость	Близость против
5. Подростковый возраст и ... юность	Идентичность против смеше- ния ролей
4. Латентная стадия	Трудолюбие против чувства неполноценности
3. Локомоторно- генитальная	Инициатива против чувства вины
2. Мышечно- анальная стадия	Автомология против стыда и сомнения
1. Орально- сенсорная стадия	Базисное доверие против...

биохимическую энергию живых существ” (см. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. М., 1993). Первый тип располагает достаточной энергией для удовлетворения потребностей, диктуемых инстинктом самосохранения, такой человек работает, чтобы жить. Второй тип располагает избытком энергии. Ее значительно больше, чем требуется для нормальной жизни, и

человек в таком случае работает ради более высоких, идеальных целей. Этот тип человека называется “пассионарием”. Третий тип человека не стремится к активной жизнедеятельности, живя за счет других, и располагает недостаточной энергией. Таких людей Гумилев называет “субпассионариями”.

Основываясь на данной типологии, приведите известные вам примеры “пассионариев” и “субпассионариев” из мировой и российской истории.

48. Укажите, какой институт является наиболее важным для первичной социализации, с точки зрения Т. Парсонса:

- а) школа;
- б) армия;
- в) семья;
- г) сверстники.

49. Как в теории социального действия Т. Парсонса называется процесс, с помощью которого усваиваются элементы культуры, особые знания, умения, обряды:

- а) идентификация;
- б) социальное научение;
- в) имитация;
- г) социализация?

50. Какое место занимают детские игры в процессе социализации с точки зрения символического интеракционизма?

51. Поразмышляйте, какие роли осваиваются детьми вне игровой обстановки. Например, когда родители посылают их в магазин за покупками. А какие роли осваиваются в этом случае взрослыми?

52. Взрослые и дети отличаются друг от друга множеством признаков: соотношением рассудочных и эмоциональных компонентов; объемом приобретенных знаний; умением принимать необходимые решения в сложнейших ситуациях; умственными способностями; отношением к опасностям. Дополните этот список еще 3–4 положениями.

53. Что характерно для взрослого человека по сравнению с ребенком:

- а) большее количество статусов и меньшее количество ролей;
- б) меньшее количество статусов и большее количество ролей;
- в) большее количество и статусов и ролей;

г) взрослые и дети имеют одинаковое количество и статусов, и ролей?

54. В чем сходство и различие ролевого и статусного набора?

55. Чем социальный статус отличается от социальной роли?

56. Перечислите полный набор статусов у себя, своих родителей и у двух — трех знакомых. Какой список получился длиннее? О чем это свидетельствует?

57. Как отличить предписываемые и достигаемые статусы?

58. Определите, относятся ли к аскриптивным следующие статусы:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| а) президент; | д) император; |
| б) муж; | е) теща; |
| в) принц; | ж) депутат Думы; |
| г) глава католической церкви; | з) герцог. |

59. Определите свой главный статус, главные статусы родителей и сравните их между собой.

60. Какая из нижеперечисленных позиций определяет главный статус человека:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) молодой; | в) студент; |
| б) русский; | г) женатый? |

61. Независимо от того, каков набор статусов у индивида, некоторые статусы являются очень яркими. Например, статус чемпиона мира по шахматам становится главным статусом. Приведите еще несколько таких же примеров.

62. Возникает ли несовпадение статусов в следующих ситуациях:

- а) когда духовное лицо становится депутатом;
- б) когда спортсмен курит;
- в) когда директор завода едет на подножке трамвая;
- г) когда министр занимается коммерческой деятельностью?

63. Раньше в европейском обществе было больше аскриптивных, а сейчас достигаемых статусов. Верно ли такое суждение?

64. Назовите, к какому статусу — аскриптивному, смешанному, достигаемому — относятся следующие:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| а) олимпийский чемпион; | е) чемпион мира; |
| б) академик; | ж) сын академика; |
| в) студент; | з) инженер; |
| г) дочь кинозвезды; | и) женщина; |
| д) безработный; | к) миллиардер. |

65. Интегрированный показатель положения в обществе, в системе общественных связей и отношений — это:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| а) социальный престиж; | в) ранг; |
| б) социальный статус; | г) социальная роль. |

66. Как называется ситуация, когда семнадцатилетнего сына одновременно ждут родители, чтобы отметить семейный праздник, и друзья, чтобы пойти на дискотеку:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| а) культурный конфликт; | в) ролевой конфликт; |
| б) конфликт поколений; | г) статусный конфликт? |

67. Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У. Шекспира “Как вам это нравится”:

“Весь мир — театр.

В нем женщины, мужчины — все актеры.

У них есть выходы, уходы.

И каждый не одну играет роль.

Семь действий в пьесе той.

Младенец, школьник, юноша, любовник,

Солдат, судья, старик”?

В чем состоит отличие между “игранием роли” и “принятием роли”?

68. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли? Перечислите свои конвенциональные роли.

69. Модели поведения, ориентированные на определенные статусы, называются:

- а) профессиями;
- б) нравами;
- в) нормами;
- г) ролями.

70. Чиновник, занимающий высокий государственный пост, но отказывающийся от служебной машины, демонстрирует:

- а) высокую идентификацию с социальным статусом;
- б) дистанцирование от роли;
- в) низкую идентификацию с социальным статусом;
- г) сокращение межстатусной дистанции.

71. Согласно Т. Парсонсу, любая роль может быть описана с помощью пяти характеристик: 1) эмоциональной — одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие — раскованности; 2) способом получения — одни роли предписываются, другие — приобретаются; 3) масштабом — часть ролей строго сформулирована и ограничена, другая — размыта; 4) формализацией — одни роли требуют строго установленных правил, другие — произвольны; 5) мотивацией.

Используя данные характеристики, сравните между собой следующие роли:

- а) лектор и аудитория;
- б) начальник и подчиненный;
- в) отец и сын;
- г) профессор и сосед.

72. Из нижеперечисленных суждений укажите те, которые являются правильными:

- 1) социальная роль — определенная позиция в социальной структуре общества;
- 2) один человек обладает множеством статусов;
- 3) человек имеет вдвое больше ролей, чем групп, к которым он принадлежит;
- 4) роли связаны между собой системой прав и обязанностей;
- 5) несовпадение статусов описывает противоречия только в межгрупповой иерархии;
- 6) индивид, обладающий статусом в одной иерархии, автоматически получает высокие статусы в других иерархиях;
- 7) социальный статус — положение индивида в малой группе;

- 8) пол и национальность характеризуют предписываемый статус;
- 9) статус подчеркивает различие людей, а роль подчеркивает сходство;
- 10) главный статус определяет наиболее характерный для индивида статус, с которым он себя идентифицирует;
- 11) статусный набор включает в себя только ту часть статусов, которые связаны с главным статусом;
- 12) индивид осознает свою основную, но не второстепенные роли;
- 13) ролевой набор — совокупность статусов, ассоциируемых с конкретной социальной нормой;
- 14) индивид, занимающий один статус, может реализовать его в разных ролях;
- 15) чем выше общество оценивает данный статус, тем престижнее идентификация с ним.

Ролевая игра “Человек в автобусе”

Подобно актерам, исполняющим определенную роль, члены общества занимают определенные ролевые позиции; так же, как актеры придерживаются текста пьесы, члены общества должны придерживаться соответствующих норм; так же, как актер должен реагировать на игру другого, члены общества взаимно корректируют свою реакцию друг на друга; подобно тому, как каждый актер дает свою интерпретацию роли, члены общества, обладающие различными навыками проигрывания роли, имеют свой стиль взаимодействия. Противоречия между людьми нередко являются результатом непонимания ролей друг друга. Для их преодоления необходимо осознание взаимных прав и обязанностей по отношению друг к другу.

Цель предлагаемой игры: понять роли других людей, представляя, как они будут реагировать на то, что он делает или собирается делать.

Задача игры: участники должны представить себя в положении другого, преодолев барьеры ролевой трансформации.

Преподаватель распределяет роли за неделю до начала игры. Участникам необходимо продумать свою роль, по мере возможностей подобрать соответствующие роли аксессуаров. Используя метод наблюдения, определить необходимые статусные символы, продумать статусный образ. Ролевая игра хороша тем, что "актеры", участвующие в ней, могут поменять пол, возраст, социальное положение и пережить ситуации и события чужой жизни.

Это развивает чувство сопричастности и "драматургические" способности, углубляет понимание других людей, расширяет вариативность поведения.

План игры

1. Вступительная часть: преподаватель (или другой ведущий) раскрывает цель и задачи игры, дает задание в соответствии со сценарием. "Актеры" кратко характеризуют ту личность, которую они будут "играть".

2. Основные действия.

3. Обсуждение игры.

4. Заключительная часть: выводы.

Один из вариантов исходной системы ролей:

- студент;
- преподаватель вуза;
- инженер преуспевающего предприятия;
- инженер обанкротившегося предприятия;
- пенсионер;
- офицер Вооруженных Сил;
- священник;
- домохозяйка;
- преуспевающий бизнесмен (в автобусе — случайно);
- кондуктор;
- контролеры (2чел.)

Действие первое

Картина первая. Посадка в автобус. Приобретение билетов и предъявление проездных документов. Задается элемент драматизации (взаимоотношения с кондуктором). Как статусный набор пассажиров влияет на их взаимоотношения с кондуктором?

Картина вторая. Входят контролеры, начинается проверка проездных документов. Интересно, кто из действующих лиц окажется без билета? Почему? Значим ли для контролеров статус преподавателя? А для преподавателя — статус контролеров?

Действие второе

Кто-то наступает на ногу домохозяйке. Участники вступают в конфликтное взаимодействие. Как статус разных людей влияет на их поведение в одной и той же ситуации?

Действие третье

Ремонт дороги. Автобус неожиданно меняет маршрут. Как будет выглядеть ролевая модель поведения каждого из “пассажиров”?

Действие четвертое

Поломка автобуса. Выход пассажиров. Что произойдет на “сцене”, если те же “роли” сыграют другие “актеры”?

Примеров подобных ситуаций можно привести множество. Подчеркнем, что процесс формирования личности означает ее “вживание” в различные социальные роли. Человек становится “актером”, способным к постоянным социальным перевоплощениям. Умение личности понимать жизнь, отличную от собственной, — один из важных показателей ее социальной зрелости.

Литература:

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М., 1998. С. 329-377.
2. Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. М., 1995.
5. Скиннер Б. Технология поведения // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1994.
3. Дудченко О.Н., Мотыль А.В. Социальная идентификация и адаптация личности // Социологические исследования. 1995. № 6.
4. Рисмен Д. Некоторые типы характера и общество // Социологические исследования. 1993. № 5.

Тема 18. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель занятия: формирование социологических представлений о социальном поведении и его регулятивных механизмах, содержательный анализ понятий “норма” и “ценность”; изучение механизмов социального контроля; определение девиантного поведения; знакомство с основными социологическими концепциями девиантного поведения; углубление знаний о различных формах девиантного поведения.

Основные положения

1. Социальное поведение регулируется социальными нормами, под которыми понимаются пожелания, предписания, ожидания и требования, определяющие возможные границы социального действия.

Социальное поведение упорядочивается и регулируется с помощью социальных норм и ценностей.

Под ценностями понимаются социальные идеалы, а также наиболее обобщенные представления о целях и средствах социальной деятельности. Ценности конкретизируются в социальных нормах, которые обеспечивают сохранение первых. Социальные нормы подразделяются на нормы-ожидания и нормы-требования. Первые из них определяют рамки социально одобряемого поведения, вторые — социально допустимого. В большинстве современных обществ наиболее важные и значимые нормы (нормы-правила) обретают правовой статус и закрепляются в законах. Являясь своеобразным эталоном социального поведения, нормы обеспечивают стабильность социальной системы, способствуют социальной интеграции и контролю за отклоняющимся поведением. Реакция группы на социальное поведение индивида получила название санкции. Санкции могут быть как негативные (порицание, наказание), так и позитивные (поощрение, вознаграждение). Выделяются также

формальные и неформальные санкции. Формальные — носят принудительный характер и осуществляются официальными социальными институтами. Неформальные — более мягкие, реализуются первичными группами через общественное мнение и групповое давление. Существует подразделение санкций на три разновидности: физические, с помощью которых осуществляется наказание за нарушение социальных норм; экономические, блокирующие удовлетворение актуальных потребностей, как то: штрафы, пени, ограничения в использовании ресурсов, увольнения; административные, включающие понижение социального статуса, предупреждения, взыскания, отстранение от занимаемой должности.

2. Деятельность механизмов, с помощью которых в социальной системе организуются статусы и роли и предотвращается социальное отклонение, составляет основу социального контроля. В структуру социального контроля включаются внешний, внутренний и косвенный контроль. Методами социального контроля являются изоляция, ограничение социальных контактов, реабилитация. Его эффективность зависит от степени интеграции и уровня институционализации общества, результатов социализации и признания значимости социальных норм, а также от степени доступности социально значимых ресурсов.

3. Девиантным считается поведение, отклоняющееся от существующих социальных норм. Выделяются два основных типа девиантного поведения: культурно одобряемый и культурно неодобряемый. По целям и направленности также различают деструктивное, асоциальное и противоправное (делинквентное) поведение. К социологическим теориям девиантного поведения относятся: концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон, теория стигматизации, теория интернализации норм субкультуры.

Согласно Дюркгейму, аномия — это социальное состояние, характеризующееся ослаблением или распадом норм. Именно с помощью этой концепции французский социолог пытался объяснить социальные истоки отклоняющегося поведения. Р. Мертон определяет аномию как рассогласование между целями, на-

мерениями и интересами, которые определяются данной культурой, с одной стороны, и социально одобряемыми способами достижения этих целей, с другой. К отклоняющимся формам поведения американский социолог отнес: инновацию, ритуализм, ретритизм и мятеж.

Другой распространенной теорией девиантного поведения является концепция “наклеивания ярлыков”, стигматизации (от греч. stigma — клеймо, пятно) или “социетальной реакции”. Основоположниками этого подхода считаются американские социологи Э. Лемерт и Г. Беккер. Согласно этой теории, девиантным в собственном смысле становится поведение, определяемое как таковое другими членами общества. На человека как бы ставится клеймо девианта (стигма).

С точки зрения культурологической теории девиация является результатом усвоения и принятия индивидом норм субкультуры, радикально отличающихся от общепринятых. Индивид, воспринявший подобные нормы, негативно относится к социально одобряемым, считая их выгодными лишь для чуждых ему групп. Кроме того, нарушение социальных норм может рассматриваться им как норма усвоенной им субкультуры.

Основные понятия: социальное поведение, социальная норма, нормы — ожидания, нормы — правила, привычка, обычай, традиция, ценности, санкция, формальные и неформальные санкции, позитивные и негативные санкции, социальный контроль, конформизм, девиантное поведение, делинквентное поведение, первичная и вторичная девиация, аномия, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж, стигма, девиантная карьера.

Основные теории и концепции: концепция гениальности (Ч. Ломброзо), антропологическая концепция преступного поведения (Э. Хуттон), концепция предрасположенности к девиантному поведению (Х. Шелдон), концепция генетической предрасположенности к делинквентному поведению (П. Жеккобс), теория аномии Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертон, теория стигматизации (И. Гофман), концепция девиантной карьеры (Г. Беккер).

План семинара

1. Социальное поведение и социальный контроль.
2. Теории отклоняющегося поведения.
3. Формы отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. *Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е.* Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 10.
2. *Комаров М.С.* Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. Гл. III. § 2.
3. *Кравченко А.И.* Социология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург. 1998. Гл. 6.
4. *Смелзер Н.* Социология. М., 1994. Гл. 7.
5. Социология. СПб., 1993. Разд. V. 2 – 5.
6. Социология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1995. Гл. 7. § 4, 5.
7. *Фролов С.С.* Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл. 6.
8. *Гилинский Я.И., Афанасьев В.С.* Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. СПб., 1993.
9. *Шатицкий В.А., Мареев В.И.* Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. Ростов-на-Дону. 1997.
10. *Дюркгейм Э.* Самоубийство. М., 1994.

Дополнительная литература:

1. *Бойко И.Б.* Самоубийство и его предупреждение. Рязань. 1997.
2. Наркомания как форма девиантного поведения. М., 1997.
3. Преступность и реформы в России. М., 1998.
4. *Горин Г.* Русское пьянство как социально-культурный феномен // Власть. 1998. № 3.
5. *Лунеев В.В.* Преступность в XXI веке (методология прогноза) // Социологические исследования. 1996. № 7.
6. *Мертон Р.* Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. № 2, 3, 4.

7. Орлова И.Б. Самоубийство – явление социальное // Социологические исследования. 1998. № 8.
8. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социологические исследования. 1998. № 9.
9. Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Наркотизация России – шаг до национальной катастрофы // Социологические исследования. 1998. № 8.
10. Рывкина Р.В. Социальные корни криминализации российского общества // Социологические исследования. 1997. № 4.

Темы докладов и рефератов

1. Культура и социальные нормы.
2. Институты социального контроля и их функции.
3. Прошлое, настоящее и будущее социального контроля.
4. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертонa: внутренние противоречия и эвристический потенциал.
5. Достоинства и недостатки социобиологических и психологических концепций преступности.
6. Делинквентная субкультура и “девиантная карьера”.
7. Социологический анализ алкоголизма.
8. Источники и мотивы суицидального поведения.
9. Наркомания как форма ретритизма.
10. Девиантное поведение в современной России.

Тесты, задания и упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| а) нормы – правила; | з) нормы-ожидания; |
| б) санкция; | и) девиантное поведение; |
| в) социальная норма; | к) социальный контроль; |
| г) традиции; | л) аномия; |
| д) обычай; | м) делинквентное поведение; |
| е) социальное поведение; | н) ценности; |
| ж) привычка; | о) стигматизация. |

Определения:

- 1) нормы, определяющие границы допустимого поведения;
- 2) форма поведения, морально оцениваемая группой;
- 3) социальные идеалы, а также наиболее обобщенные представления о целях и средствах социальной деятельности;
- 4) пожелания, предписания, ожидания и требования, определяющие рамки социального действия;
- 5) исторически сложившиеся и социально одобряемые формы поведения или отношения к чему-либо;
- 6) реакция группы на поведение социального субъекта;
- 7) совокупность отдельных поступков, социальных взаимодействий, а так же реакций социальных субъектов (общностей, групп, личностей) на деятельность социальной системы (и ее агентов) и других людей;
- 8) целенаправленное влияние общества на поведение индивида, преследующее цель поддержания социального порядка и стабильности;
- 9) устойчивый способ поведения, не встречающий негативной реакции группы;
- 10) поведение, отклоняющееся от нормы;
- 11) определение человека как девианта;
- 12) по Р. Мертону, рассогласование между целями, намерениями и интересами, которые определяются данной культурой, с одной стороны, и социально одобряемыми способами достижения этих целей, с другой;
- 13) поведение, связанное с нарушением норм – правил;
- 14) нормы, очерчивающие рамки социально одобряемого поведения.

2. Какие из приведенных ниже норм относятся к:

- а) нормам – правилам;
- б) нормам – ожиданиям?

Нормы:

- уплата налогов;
- вежливость по отношению к другим;
- выполнение учебной программы;
- порядочность;

- соблюдение трудовой дисциплины;
- воспитание детей.

3. Проанализируйте приведенные ниже определения ценностей. Какое из них кажется вам более корректным?

Определения ценностей:

“представления о желаемом типе социальной системы” (Т. Парсонс);

“разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения” (Н. Смелзер);

“обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения” (Н. Лапин);

“устойчивые убеждения в том, что определенный тип поведения (действий) более значим (предпочтителен) в существующем типе культуры и культурном континууме” (В. Супрун).

4. Английский философ и историк А. Тойнби писал: “Ценность, подобно времени, относительна”. Как вы думаете, что имел в виду английский мыслитель. Прокомментируйте приведенное высказывание.

5. Дайте развернутую характеристику формально-позитивных, формально-негативных, неформально-позитивных и неформально-негативных санкций. Приведите соответствующие примеры. Заполните таблицу.

Характер санкций	Формальные	Неформальные
Позитивные		
Негативные		

6. Какие из нижеперечисленных санкций относятся к: 1) негативным; 2) позитивным?

Санкции:

- а) административные взыскания;
- б) преследование по суду;
- в) разрыв отношений;
- г) одобрение.

Какие из приведенных ниже санкций относятся к:

- 1) формальным; 2) неформальным?

Санкции:

- а) выражение общественного неодобрения;
- б) награждение;
- в) штрафы;
- г) конфискация имущества.

8. Про кого из нижеперечисленных агентов можно с уверенностью сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций?

Агенты:

- а) суд; в) студенческая группа;
- б) семья; г) налоговая полиция.

9. Французский социолог Р. Лапьер выделяет три разновидности санкций:

- а) физические;
- б) экономические;
- в) административные.

Из приведенных ниже примеров санкций подберите соответствующие каждой разновидности:

- а) штраф;
- б) увольнение;
- в) взятие под стражу;
- г) отстранение от занимаемой должности.

10. Как правило, в структуру социального контроля включают три элемента:

- 1) внешний контроль;
- 2) внутренний контроль;
- 3) косвенный контроль.

Назовите основные механизмы осуществления контроля для каждого элемента.

11. Американские социологи Д. Дуглас и Ф. Вокслер предлагают схему определений девиантного поведения. Проследите, как меняется объем и содержание данного понятия. Приведите примеры ситуаций для каждого из определений.

Определения девиантного поведения

(Douglas J., Waksler F. *The Sociology of Deviance. An introduction.* Boston. Toronto. 1982. P. 9)

Небольшое
по объему
понятие

1. Ощущение, что поведение лица является неправильным, странным, особенным.
2. Ощущение неприятия, антипатии.
3. Ощущение, что поведение лица нарушает какие-то ценности или общие нормы.
4. Ощущение, что оно нарушает моральные ценности или нормы.

Более точное
определение

5. Мнение, что поведение лица нарушает определенные ценности или нормы.
6. Мнение, что оно нарушает моральные ценности или моральные нормы.
7. Мнение, что оно нарушает морально подкрепленные запреты малозначительных преступлений.
8. Мнение, что оно нарушает морально подкрепленные запреты тяжких преступлений.
9. Мнение, что поведение противоречит человеческой природе.

Наименьшее
по объему
понятие

10. Мнение, что оно есть абсолютное зло.

12. Раскройте содержание известных вам теорий девиантного поведения. Назовите представителей этих теорий. Заполните таблицу.

Теории девиантного поведения	Представители	Основные положения
Социобиологическая		
Социально - психологические		
Аномии		
Стигматизации		
Инкультурации		

13. В середине 60-х гг. англичанка П. Джекобс, обследовав одну из тюрем Шотландии, обратила внимание на интересный факт: среди преступников гораздо чаще, чем у обычных людей, встречались хромосомные отклонения. Так, у мужчин вместо обычной комбинации XY оказывалась комбинация XYY, а у женщин вместо XX—XXX. На основании этого был сделан вывод о биологической предрасположенности людей с подобными генетическими особенностями к криминальному поведению.

Можно ли исходя из результатов наблюдений П. Джекобс сделать вывод о том, что главной причиной девиантного поведения являются генетические отклонения? Аргументируйте свой ответ.

14. Укажите соответствия приведенных положений теориям девиантного поведения.

Теории:

- 1) инстинктивистские;
- 2) фрустрационные;
- 3) социального научения;
- 4) психоаналитические.

Положения теорий девиантного поведения:

а) отклоняющееся поведение обусловлено повышенной агрессивностью, которая в свою очередь порождается инстинктом борьбы, спонтанно возникающего и аккумулирующегося в организме;

б) отклоняющееся поведение детерминировано бессознательными мотивами;

в) главной причиной девиантного поведения является состояние повышенного возбуждения, вызываемое блокированием достижения желаемой цели;

г) девиация — результат усвоения определенных образцов социальных реакций.

15. Понятие “аномия” было введено в социологию:

а) Р. Мертонем;

в) Э. Дюркгеймом;

б) Р. Парком;

г) Г. Беккером.

16. Согласно теории Э. Дюркгейма под аномией понимается:

а) социальная амнезия;

б) социальное состояние, характеризующееся ослаблением или распадом норм;

в) процесс структурирования социальных норм и ценностей;

г) процесс изменения социальных норм.

17. Р. Мертон считал, что любая социальная и культурная структура состоит из двух основополагающих элементов. Выберите из указанного перечня два соответствующих элемента:

а) цели, намерения и интересы, которые определяются данной культурой;

б) структура социального контроля;

в) социально одобряемые способы достижения целей;

г) методы социального контроля.

18. Охарактеризуйте различные способы социального приспособления. Отметьте в таблице знаком “+” согласие с данным элементом социальной и культурной структуры, а знаком “—” отказ от него (см. табл. на стр. 257).

19. Укажите, какие из пяти форм социального приспособления можно отнести к девиации.

20. Исходя из теории аномии Р. Мертона определите, к какому типу социального поведения можно отнести:

а) алкоголизм;

в) бюрократизм;

б) проституцию;

г) участие в нелегальных
антисоциальных движениях.

21. Молодой человек с отличием окончил юридический факультет Гарвардского университета. Он принял пригла-

Типология форм индивидуального приспособления

Формы приспособления	Определяемые культурой цели	Институционали- зированные средства
Конформность Инновация Ритуализм Ретритизм Мятеж		

шение преуспевающей фирмы занять в ней место юриста. Его положение стабильно, у него хорошая практика и достаточно высокие доходы.

О каком типе социального поведения можно судить по приведенным биографическим данным?

22. Согласно опросам американских социологов, 99% представителей среднего класса сознались, что когда-либо нарушали закон. По данным российских социологов, практически все отечественные предприниматели нарушают существующее законодательство.

Дайте социологическое объяснение приведенным социальным фактам.

23. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой “нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия”.

Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с подобной трактовкой преступности? Сравните свои ответы с ответами своих товарищей по группе.

24. Какой тип социальной адаптации характеризуют следующие высказывания: “Я доволен тем, что у меня есть”, “Другие находятся в гораздо худшем положении, чем я”, “Чем выше взлететь, тем больше падать”, “Не стоит слишком высовываться”?

25. При проведении футбольных матчей иногда используется запрещенный прием — травмирование ведущего игрока соперничающей команды.

Относится ли данный тип поведения к девиантному? Найдите для него соответствующее объяснение.

26. Определите, к каким типам поведения относятся:

- а) ограбление банка;
- б) использование студентом шпаргалки на экзамене.

Типы поведения:

- а) девиантное (в узком смысле);
- б) делинквентное.

В каком из указанных случаев нарушаются:

- а) нормы – правила;
- б) нормы – ожидания?

27. Т. Парсонсом были выделены основные методы социального контроля: 1) изоляция; 2) обособление; 3) реабилитация нарушителей социальных норм. Какие из них могут быть применены для противодействия таким типам социального поведения как:

- а) инновация; в) ретритизм;
- б) ритуализм; г) мятеж?

28. Исследователи подчеркивают, что ужесточение негативных санкций не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, о чем свидетельствует статистика правонарушений. Опыт показывает, что усиление наказаний весьма в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений. Этот феномен получил название “кризиса наказаний”. Попытайтесь дать развернутое объяснение данного феномена. Используйте для его анализа основные положения теории стигматизации и концепцию “спирали девиантности”.

29. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида “социализации”.

Попытайтесь определить основные этапы подобной “карьеры”. Примените ее для описания наркомании, алкоголизма, криминальных преступлений.

30. Социологами было установлено, что маргинальное положение способствует возникновению трех субкультур: криминальной, конфликтной и ретритистской. Каким из них связана с:

- а) бандитскими группировками, применяющими насилие;
- б) общностями типа воровских шаек, занимающихся незаконными способами добывания денег;
- в) антисоциальными группировками, употребляющими наркотики и алкоголь?

Каким образом усвоение перечисленных субкультур обуславливает делинквентное поведение?

31. Французский математик А. Кетле использовал статистические методы для анализа преступности. Полученные им результаты свидетельствовали о том, что число преступлений почти не меняется год от года, а их структура остается относительно стабильной. О чем свидетельствуют результаты исследований Кетле? Какие выводы можно сделать на их основе?

32. В последнее время в социологии увеличилось число работ, посвященных динамике преступности. В них приводятся данные о том, что за последние 30–40 лет число преступлений увеличилось в 3–4 раза, в том числе в США — в 7–8 раз, во Франции в 5–6 раз, в Германии — в 3–4 раза, в странах СНГ в 6–8 раз. Прогнозируется, что к 2000 г. средний коэффициент преступности составит 6–8 тыс. на 100 тыс. населения. Аналогичные показатели прогнозируются и для России, причем предсказывается рост организованной преступности (см.: Лунев В.В. Преступность в XXI веке (методология прогноза) // Социологические исследования. 1996. № 7). Назовите причины роста преступности в современном мире.

33. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?

Причины:

- а) аномия;
- б) усиление остроты социальных конфликтов;
- в) слабость институтов социального контроля;
- г) либерализация экономики;
- д) маргинализация общества;

- е) традиции общества;
- ж) кризис системы социализации.

Дополните приведенный перечень не указанными в нем причинами.

34. Анализируя динамику самоубийств, Э. Дюркгейм выделил три типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Укажите, какими причинами обусловлен каждый из указанных типов. Приведите известные вам самоубийства, характеризующие перечисленные типы.

35. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует теории самоубийств Э. Дюркгейма:

- а) статистика самоубийств увеличивается в периоды глубоких социальных кризисов;
- б) численность самоубийств уменьшается в периоды экономического подъема;
- в) численность самоубийств возрастает в периоды экономического подъема;
- г) численность самоубийств остается неизменной во все периоды экономического развития;
- д) численность самоубийств возрастает в периоды экономической и социальной стабильности?

36. В первой трети XX в. американский социолог Р. Каван выдвинул гипотезу, согласно которой на уровень самоубийств влияют интенсивность социальной мобильности и уровень сложности обществ. По мере их роста происходит увеличение числа самоубийств. Исследования более позднего времени показали, что уровень самоубийств коррелирует с такими факторами, как уровень промышленного развития и доля населения, проживающего в городах. Укажите причины, объясняющие выявленные статистические закономерности.

37. В приведенной ниже таблице отражена статистика самоубийств в 23 странах. Сравните показатели численности самоубийств в России с аналогичными показателями в других странах. О чем свидетельствуют результаты сравнения? Попытайтесь объяснить высокий уровень самоубийств в современной России.

Определите группу стран с высоким уровнем самоубийств (более 20 суицидов на 100 тыс. человек).

*Численность самоубийств в различных
странах (на 100 тыс. населения)*

(по: Орлова И.Б. Самоубийство — явление социальное // Социологические исследования. 1998. № 8)

Страны	1983 г.	1992 г.
Австралия	11	11,9
Австрия	25,7	20,6
Англия	9,5	—
Бельгия	19,1	17,9
Болгария	—	16,6
Венгрия	—	37
Голландия	10,1	10,2*
Дания	31,6	20,4
Ирландия	4,9	—
Италия	6,4	6,8**
Канада	14,8	12,9*
Новая Зеландия	9,7	—
Норвегия	12,4	15,5*
Польша	—	15,6
Россия	—	31
Румыния	—	12
США	12,5	12,3**
Финляндия	25,2	27,8
Франция	17,2	18,9*
ФРГ	20,9	15,5*
Швейцария	25,7	—
Швеция	19,4	15,9**
Япония	17,6	15,5

* данные за 1991 г.

** данные за 1990 г.

— отсутствие данных.

*Число самоубийств
на 100 тыс. лиц соответствующего пола*

США	мужчины	19,9
	женщины	4,6
Россия	мужчины	53,2
	женщины	11,6

Ниже приводятся основные концепции самоубийств. Какие из них могут быть признаны социологическими, а какие — нет?

1. Концепция психической девиации. У самоубийц наблюдается повышенная степень внутренних конфликтов. Не находя выхода из сложившейся ситуации и испытывая невыносимые страдания, индивид решается на сведение счетов со своей жизнью.

2. Концепция аутодеструктивности. Суицид — это результат агрессии направленной на себя, удовлетворение бессознательного влечения к смерти.

3. Концепция социальной дезадаптации. Добровольный уход из жизни может быть вызван чувством глубокой неудовлетворенности значимыми для индивида отношениями с семьей, членами его группы, близкими. Различного рода социальные фобии могут быть причинами принятия такого рода решений.

4. Концепция аномии. Утрата социальных норм, цели и смысла жизни могут привести к драматической развязке.

5. Концепция кризиса идентичности. Утрата представлений о себе самом, собственном “я”, низкая самооценка могут стать причиной больших страданий, прекращение которых может связываться только со смертью.

Тема 19. МАССОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель занятия: изучение различных форм коллективного поведения; анализ специфических черт и механизмов, определяющих поведение толпы; знакомство со спецификой социальных движений, их типологией; условиями возникновения и этапами развития; выявление особенностей протестного поведения.

Основные положения

1. Коллективное поведение — это групповая реакция на ситуацию, затрагивающую интересы общности людей. Формами коллективного поведения являются: толпа, паника, социальное движение, массовые акции протеста и т.п. Исследования коллективного поведения берут свое начало от работ французских социологов Г. Тарда и Г. Лебона. Наибольший интерес у социологов на рубеже веков вызывала такая форма коллективного поведения, как толпа. Были выделены основные черты толпы: импульсивность, раздражительность, авторитарность, нетерпимость. Их существование связывалось с действием трех механизмов: анонимности, заражения и внушаемости. Современные исследования коллективного поведения развиваются в рамках двух направлений — символического интеракционизма и структурного функционализма. К первому относится теория возникновения норм Р. Тернера, ко второму — теория прирастающей ценности Н. Смелзера. Согласно основным положениям теории возникновения норм, поведение нескольких человек может стать эталоном для других участников коллективного действия. В результате формирования новых норм образуются общие оценки ситуации и единые модели поведения. С точки зрения теории прирастающей ценности коллективные движения стремятся изменить со-

циальную среду в силу существования обобщенных верований. Для возникновения коллективного поведения необходимы соответствующие условия, к которым относятся: проблемная ситуация в обществе или структурная напряженность, общественное согласие по поводу возможной реакции на сложившуюся ситуацию, инциденты, усиливающие недовольство и возмущение, мобилизация на коллективные поступки.

2. Социальное движение представляет собой слабо институционализированную деятельность свободных коллективных образований, направленную на содействие или препятствие социальным изменениям. Выделяют различные типы социальных движений: общие, специфические и экспрессивные (Г. Блюмер), нормо- и ценностно-ориентированные (Н. Смелзер), прогрессивные и “ретроактивные”, стремящиеся к изменению личности или социальной структуры, инструментальные и экспрессивные, “старые” и “новые” (П. Штомпка). В своем развитии социальное движение проходит четыре стадии: формирования, мобилизации, формализации и завершения. Коммуникативные функции в социальном движении выполняют символы, слухи, стереотипы и социальные мифы.

3. Протестное поведение — это открытая демонстрация негативного отношения к социальной системе в целом, ее отдельным элементам, нормам и ценностям. Одной из главных причин протестного поведения является относительная депривация, которая представляет собой состояние недовольства, вызванное расхождением между ожидаемыми и достигаемыми ценностями. В социологии существуют три теоретические модели депривации. Согласно первой из них депривация является следствием утраты веры в справедливый характер общественного неравенства и распределения дефицитных ресурсов и нежеланием терпеть существующий порядок. Вторая модель трактует депривацию как результат расхождения между ожидаемыми ценностями и достигаемыми вследствие резкого ухудшения экономической ситуации. Третья модель выводит состояние депривации из роста надежд на фоне сокращения возможностей достижения желаемых целей.

Основные понятия: коллективное поведение, толпа, социальное движение, структура политических возможностей, циклы движения, коммуникации социального движения, символ, слухи, стереотип, социальный миф, протестное поведение, относительная депривация.

Основные теории и концепции: теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона, методика определения численности и плотности толпы, теория возникновения норм Р. Тернера, теория прирастающей ценности Н. Смелзера, типология социальных движений, теории происхождения социальных движений, модель относительной депривации Дж. Дэвиса, модель крушения надежд, модель “прогрессирующей депривации”.

План семинара

1. Коллективное поведение.
2. Социальные движения.
3. Протестное поведение.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под. общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл. 7.
2. Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл. 19.
3. Социология. Учебное пособие. Минск, 1998. Гл. 2. §4, 5.
4. Фролов С.С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл.14, 16.
5. Здравомыслова Е.А. Парадигмы западной социологии общественных движений. СПб., 1993.
6. Психология масс. Хрестоматия. Самара. 1998.
7. Психология толп. М., 1998 .
8. Массовые движения в современном обществе. М., 1990.
9. Московичи С. Век толп: Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
10. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996. Гл.19, 20.
11. Роцин С.К. Психология толпы: анализ прошлых исследований и проблемы сегодняшнего дня // Психологический журнал. 1990. № 5.

Дополнительная литература:

1. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
2. Массовые движения в демократическом обществе / Под ред. Г.Г. Дилигенского. М., 1990.
3. Массовые движения в современном обществе. М., 1990.
4. Массовые демократические движения: истоки и политическая роль. М., 1988.
5. Новые социальные движения и социокультурные эксперименты. М., 1989.
6. Овчаренко В.И., Грицапов А.А. Социологический психологизм: Критический анализ. Минск, 1990.
7. Зайкин Н.И. К социологическому портрету новых социальных движений // Социологические исследования. 1991. № 11.
8. Феномен коллективного поведения: Классические и современные исследования // Общественные науки за рубежом. РЖ. Сер. 11. Социология. 1992. №3.
9. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого "Я" // Фрейд З. Труды разных лет. Тбилиси. 1990. Т. 2.

Темы докладов и рефератов

1. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
2. Условия и предпосылки, необходимые для возникновения социальных движений.
3. Мотивы участия в социальных движениях.
4. Генезис и основные этапы эволюции массовых движений.
5. Цели и ценности "новых" социальных движений.
6. Коммуникации социальных движений.
7. Социальные мифы XX в.
8. Относительная депривация и социальный протест.
9. Формы социального протеста в современной России.
10. Новые общественные движения.

Тесты, задания, упражнения

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) слух; | е) депривация; |
| б) социальное движение; | ж) протестное поведение; |
| в) социальный миф; | з) стереотип; |
| г) коллективное поведение; | и) структура политических возможностей. |
| д) толпа; | |

1) стихийная и неорганизованная групповая реакция на социальную ситуацию, затрагивающую интересы общности людей;

2) неинституционализированная деятельность свободных коллективных образований, направленная на содействие или препятствие социальным изменениям;

3) статичный образ, опирающийся на обобщенные верования и позволяющий упорядочить и интерпретировать приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного прошлого, настоящего и будущего;

4) сообщение, утверждение, логически завершенная единица информации, характеризующиеся высокой степенью предположительности и бездоказательности;

5) состояние недовольства, вызываемое расхождением между оцениваемым и ожидаемым состоянием, к которому стремится субъект;

6) политические условия, которые могут быть использованы социальными движениями как ресурсы для достижения целей;

7) упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно ориентированное представление о других социальных группах, институтах или общностях;

8) проявление негативного отношения к социальной системе в целом, ее отдельным элементам, нормам, ценностям, принимаемым властью решениям, в открыто демонстрируемой форме;

9) изначально неорганизованное и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения скопление людей.

2. Французский социолог Г. Лебон подчеркивал, что толпе присущи определенные свойства:

- а) однородность людей;

б) низкий интеллектуальный уровень (значительно ниже индивидов ее составляющих);

в) агрессивность;

г) повышенная эмоциональность.

Укажите, благодаря каким механизмам реализуются указанные выше свойства толпы.

3. Наиболее часто встречающейся формой толпы является:

а) кольцо;

в) эллипс;

б) квадрат;

г) круг.

4. Американский социолог Х. Джекобс разработал и предложил использовать методику определения численности и плотности толпы. Для вычисления примерного количества людей, участвующих в ней, можно применять следующую формулу:

$$N = (a + b)K,$$

где: N — численность толпы;

a — длина площади, занимаемой толпой;

b — ширина площади, занимаемой толпой;

K — коэффициент плотности толпы.

Для наиболее плотных толп коэффициент плотности составляет 10, а для менее — 7. Согласно оценкам Джекобса в плотных толпах на одного человека приходится менее 1,2 м. Подобные количественные оценки численности толпы важны, поскольку сторонники обычно значительно завышают, а противники — сильно занижают ее численность.

Определите примерную численность толпы, если известно, что длина площади, занимаемой ею, составляет 200 м., ширина — 100, а на одного человека приходится чуть более 1,5 м.

5. Оценив нижеприведенные высказывания, определите, с позиций каких теорий объясняется феномен коллективного поведения:

а) “Поведение нескольких человек может стать эталоном для других участников коллективного действия. В результате формирования новых норм образуются общие оценки ситуации и единые модели поведения”;

б) “Коллективное поведение основывается на стремлении изменить социальную среду в силу существования обобщенных верований. Для возникновения коллективного поведения необходимы соответствующие условия, к которым относятся: проблемная ситуация в обществе или структурная напряженность, общественное согласие по поводу возможной реакции на сложившуюся ситуацию, инциденты, усиливающие недовольство и возмущение, мобилизация на коллективные поступки”.

6. В приводимой ниже таблице перечислены типологизации социальных движений различных социологов. Раскройте содержание указанных типов социальных движений и приведите примеры.

7. Укажите, какой стадии развития социального движения соответствуют следующие процессы:

а) определяются общие цели движения, способы их достижения, а также осуществляется массовая рекрутация его членов, осуществляется мобилизация новых членов движения на коллективные действия, в результате которых образуются социальные связи между ними;

б) возникает структурное напряжение, оцениваемое значительным количеством индивидов, формируются схожие представления о коллективных действиях и их возможностях;

в) складывается организация и распределяются роли внутри движения; появляются лидеры, формируются отношения доминирования и подчинения, складывается организация движения; происходит разделение движения на лидеров, активных сторонников, рядовых членов, просто симпатизирующих и временных попутчиков, возникают модели взаимодействия между ними; постепенно возникают нормы, регулирующие поведение участников движения;

г) либо достижение движением своих целей, либо поражение в результате разочарования в нем участников или подавления властями.

Типы социальных движений	Обобщенная характеристика	Примеры
Г. Блумер: общие		
специфические		
экспрессивные		
Н. Смелзер: движения, "ориентированные на нормы"		
движения, "ориентированные на ценности"		
П. Штомпка: движения ориентированные на будущее		
движения, ориентирующиеся на прошлое		
движения, стремящиеся к изменению личности		
движения, направленные на изменения социальных структур		
новаторские		
альтернативные		
аболиционистские		
инструментальные		
экспрессивные		
"старые"		
"новые"		

Стадии движения:

- 1) формализация;
- 2) формирование;
- 3) мобилизация;
- 4) завершающая.

Определите последовательность перечисленных стадий движения.

8. У. Гэмсон попытался установить связь между характером движения и возможными результатами его завершения. Закончите приведенные формулировки соответствующим вариантом:

а) движение признается властями и оппонентами и достигает своих целей...

б) его цели достигаются не полностью, такой результат частичного успеха получил название кооптации...

в) его цели могут быть достигнуты, но не признаны другими социальными субъектами, этот результат частичного успеха обозначается как упреждение...

г) движение завершается полным поражением...

Варианты:

1) из-за слабой организации движения, его малочисленности, неясности или непопулярности целей, отсутствия доверия к лидерам, отказа от поддержки со стороны официальных институтов;

2) если движение имеет жесткую организационную структуру, формулирует конкретные цели, успешно мобилизует имеющиеся в его распоряжении ресурсы и прибегает к неинституциональным методам деятельности;

3) если движение имеет формализованную организационную структуру и приобретает массовый характер;

4) если движение имеет формализованную организационную структуру и малочисленно.

9. Характеризуя влияние относительной депривации на политический протест, А. Марш выдвинул ряд гипотез:

1) протестный потенциал возрастает по мере роста относительной депривации;

2) протестный потенциал наблюдается в высокой степени у индивидов, характеризующихся возрастанием относительной депривации в течении последних пяти лет;

3) протестный потенциал может быть высоким у тех индивидов, которые ожидают усиление депривации за последние пять лет;

4) протестный потенциал может усиливаться у тех, кто испытывал относительную депривацию и ожидает ее усиления в течение последних пяти лет;

5) протестный потенциал будет наиболее высоким среди тех, кто ожидает резкое ухудшение своего положения в будущем, по сравнению с настоящим.

Попытайтесь доказать или опровергнуть каждую из перечисленных гипотез с помощью фактов российской действительности. Какие из них подтверждаются в большей, а какие в меньшей степени? Ощущаете ли вы лично возрастание относительной депривации?

Ответить на последний вопрос поможет следующий тест:

а) стало ли ваше материальное положение хуже того, чего вы достойны? (да, нет)

б) воспринимается ли вами вопрос неравенства как нечто важное?(да, нет)

в) считаете ли вы правительство виноватым в углублении неравенства? (да, нет)

г) готовы ли вы выдвинуть обвинение против правительства в плохой работе?(да, нет)

Если ваши ответы на все вопросы носят положительный характер, значит у вас высокий уровень относительной депривации и высокая степень готовности к протестным действиям.

10. Т. Гарр совместно с Р. Дювалем предложили следующую формулу относительной депривации:

$$RD = \frac{VE - VC}{VE},$$

где RD — относительная депривация;

VE — ожидаемая ценностная позиция;

VC — достигаемая ценностная позиция.

Выберите из каждой пары наибольшее значение относительной депривации:

а) 0,5 в) 0,0 д) 0,9

б) 0,7 г) 0,3 е) 0,6.

Какого максимального и минимального значения может достигать относительная депривация?

Определите уровень относительной депривации, если известно, что индекс ожидаемой ценностной позиции составляет 0,7, а достигаемой — 0,3.

11. При каких условиях относительная депривация влияет на формирование протестных движений?

12. Рассмотрите три существующие теоретические модели относительной депривации. Раскройте содержание каждой из них. Определите специфические особенности каждой.

Схема 1. (по: Штомпка П. Социология социальных изменений, М., 1996, с. 380)

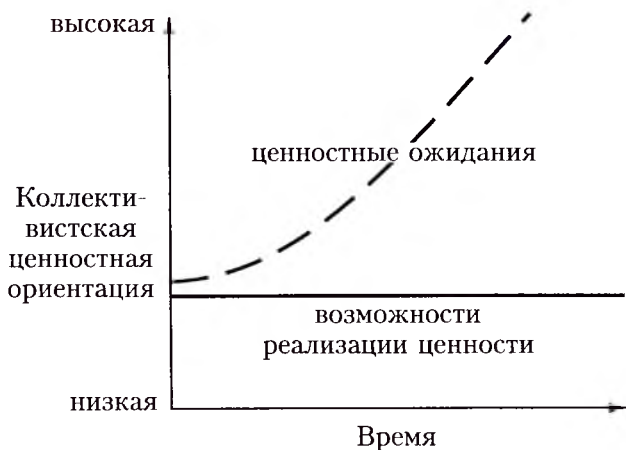


Схема 2. (по: Штомпка П. Социология социальных изменений, М., 1996, с. 381)

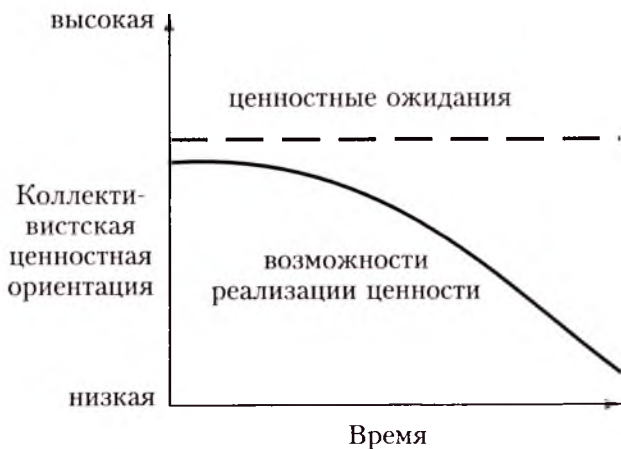
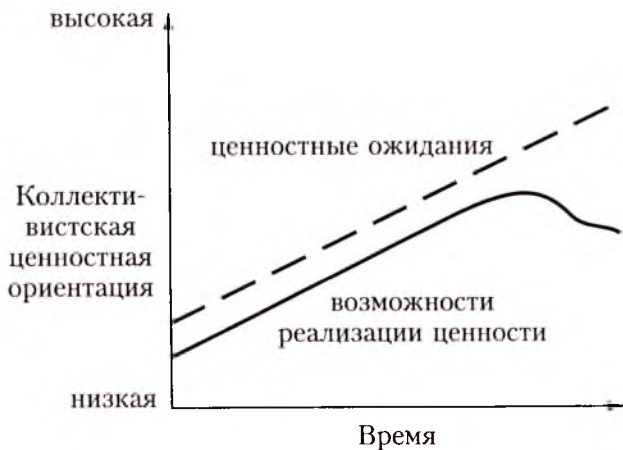


Схема 3. (по: Штомпка П. Социология социальных изменений, М., 1996, с. 382)



Тема 20. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

Цель занятия: изучение теоретических истоков конфликтологической парадигмы; анализ условий возникновения конфликта; возможных вариантов его развития; знакомство с основными способами регулирования и разрешения конфликта.

Основные положения

1. Современная конфликтная теория возникла как реакция на функционализм. Теоретические предпосылки конфликтологического подхода были сформулированы в трудах К. Маркса и Г. Зиммеля. Значительный вклад в теорию конфликта был сделан Р. Дарендорфом и Л. Козером. Концепция немецкого социолога положила начало конфликтному структурализму. Согласно ее основным положениям причинами конфликта являются неравномерное распределение власти и авторитета внутри “императивно координированных ассоциаций” и осознание их членами своих интересов. Конфликт приобретает остроту, если распределение власти в значительной степени связано с распределением ресурсов, если увеличивается относительное обнищание и уменьшается интенсивность мобильности, если он носит неинституционализированный характер. По мнению Дарендорфа, наиболее острые конфликты способны вызвать серьезные структурные изменения. Концепция же американского социолога дает начало конфликтному функционализму. Основными причинами конфликта называются: сомнения неимущих групп в законном характере существующего порядка распределения дефицитных ресурсов, относительное обнищание групп, низкая интенсивность социальной мобильности и отсутствие каналов выражения недовольства. Острота и продолжительность конфликта обусловлены наличием многочисленных причин и условий его возникнове-

вения, жесткостью социальной структуры, концентрацией вокруг ценностей, усилением эмоционального начала, отсутствием согласия между группами относительно символов побед и поражений и др. В отличие от Дарендорфа Козер большее внимание уделяет функциям конфликта. К ним он относит установление четких границ для конфликтных групп, внутригрупповую интеграцию, образование новых ассоциативных коалиций, стимулирование социальных изменений.

2. Под конфликтом в современной социологии понимается противостояние или противоборство, по меньшей мере, двух сторон по поводу распределения ценностей, ресурсов и власти. Возникновение конфликта возможно в результате формирования конфликтной ситуации и инцидента. Причинами конфликта могут быть противоположные ценности, неравномерное распределение ресурсов и власти, дезинтеграция между различными частями социальной системы. В процессе конфликта стороны могут избирать различные стратегии поведения: уклонение от конфликта, противоборство, уступчивость, сотрудничество и компромисс. Их выбор зависит от настойчивости в реализации своих целей и способности учитывать интересы других участников конфликтного взаимодействия.

3. Выделяются два способа завершения конфликта: регулирование и разрешение. Первый из них предполагает разработку и применение ряда мер, направленных на ограничение масштабности конфликта и снижение степени его остроты. Второй — направлен на устранение причин, вызвавших конфликт.

Основные понятия: социальный конфликт, условия происхождения конфликта, функции конфликта, конфликтная ситуация, объект конфликта, стратегии конфликтного поведения, регулирование конфликта, разрешение конфликта.

Основные теории и концепции: теории конфликта К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа и Л. Козера, типологизации конфликтов Р. Даля, А. Раппопорта, М. Дойча, метод исследования стратегии поведения конфликтующих сторон Томаса — Килмена.

План семинара:

1. Теоретические истоки конфликтологической парадигмы.
2. Структура конфликта.
3. Внутренняя динамика конфликта.

Основная литература:

1. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М., 1999. Гл.
2. Фролов С.С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997. Гл. 13.
3. Фролов С.Ф. Социология: сотрудничество и конфликты. М., 1997. Гл.11.
4. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Пособие для студентов высших учебных заведений. М., 1994.
5. Зеркин В.Д. Конфликтология. Учебник для вузов. Ростов-на-Дону, 1998.
6. Конфликтология. Учебник / Под ред С.А. Кармина. Спб., 1999.
7. Основы конфликтологии: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Кудрявцева. М., 1997.
8. Социальный конфликт: современные исследования. М., 1991.
9. Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985. Гл. 5-8.
10. Уткин Э.А. Конфликтология. Теория и практика. М., 1998.

Дополнительная литература:

1. Громова О.Н. Конфликтология. Учебное пособие. М., 1993.
2. Социальные конфликты в трансформирующихся обществах. М., 1996.
3. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1992.
4. Гоптарева И.Б. О возможных механизмах разрешения конфликта // Политические исследования. 1998. № 6.
5. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Фрагменты из книги // Иностранная литература. 1993. № 4.
6. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. 1994. № 5.

7. *Дойч М.* Разрешение конфликта (Конструктивные и деструктивные процессы) // Социально-политический журнал. 1997. № 1.
8. *Калашиков Д.В.* Переговорный метод управления конфликтом // Социологические исследования. 1998. № 5.
9. *Степанов Е.И.* Отечественная конфликтология: к вопросу о становлении и развитии // Социологические исследования. 1998. № 10.
10. *Чумиков А.Н.* Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия // Социологические исследования. 1995. №3.

Темы докладов и рефератов

1. У истоков конфликтологии: теории К. Маркса и Г. Зиммеля.
2. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.
3. Истоки и причины социальных конфликтов.
4. Типология конфликта.
5. Основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
6. Математические методы моделирования конфликта.
7. Конфликтное взаимодействие в ракурсе теории игр.
8. Стратегии конфликтного поведения.
9. Стратегии переговоров и выхода из конфликта.
10. Социальный консенсус и способы его достижения

Тесты, задания, упражнения:

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| а) сознание возможности конфликта; | ж) латентный конфликт; |
| б) объект конфликта; | з) конструктивный конфликт; |
| в) социальный конфликт; | и) институционализированный конфликт; |
| г) конфликты ценностей; | к) регулирование конфликта; |
| д) субъект конфликта; | л) фальшивый конфликт; |
| е) конфликты интересов; | м) разрешение конфликта; |
| | н) конфликтная ситуация. |

Определения:

- 1) причина, вызывающая конфликтное взаимодействие участников;
- 2) ситуация, в которой одна из сторон стремится осуществить желаемые социальные изменения путем воздействия на другую, а вторая — ориентирована на сохранение status quo и потому стремится блокировать усилия первой;
- 3) участник конфликтного взаимодействия;
- 4) конфликты, связанные со стремлением к перераспределению ресурсов;
- 5) представления участников о возможности конфликта и его вероятных последствиях для каждой из сторон;
- 6) конфликты, основывающиеся на стремлении сторон утвердить и отстоять свою систему ценностей;
- 7) конфликтное взаимодействие, основывающееся на существовании общепринятых правил конфликтного поведения, взаимных обязательствах сторон, согласии участников конфликта относительно символов победы или поражения, времени завершения конфликта;
- 8) столкновение, которое должно произойти, но не происходит прежде всего по психологическим причинам;
- 9) конфликт, обусловленный неверным восприятием ситуации, имеющихся ресурсов, поведением другой стороны;
- 10) конфликт, приводящий к позитивным социальным изменениям;
- 11) разработка и применение системы мер, направленных на ограничение масштабов конфликта и снижение степени его остроты;
- 12) преодоление конфликта, основывающееся на изменении конфликтной ситуации, преодолении тех обстоятельств, которые его вызвали;
- 13) противостояние или противоборство как минимум двух сторон по поводу распределения ценностей, ресурсов или власти.

2. Выберите из приведенного списка имена социологов, являющихся основоположниками конфликтного подхода:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) К. Маркс; | б) М. Вебер; |
| в) Т. Парсонс; | г) Г. Зиммель; |

- д) Р. Дарендорф; д) Н. Луман;
е) Л. Козер; ж) П. Блау.

3. Объясните, почему конфликтологический подход стал первым теоретическим вызовом структурному функционализму.

4. Опираясь на теоретические постулаты Г. Зиммеля, укажите основные функции социального конфликта как по отношению как к его участникам, так и ко всей системе в целом. Заполните следующую таблицу.

Функции социального конфликта

По отношению к участникам конфликта	По отношению к социальной системе в целом
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
	6.
	7.

5. Сравните теоретические подходы к анализу конфликта К. Маркса и Г. Зиммеля. Заполните следующую таблицу (см. табл. на стр. 281).

6. Немецкому социологу Р. Дарендорфу принадлежит следующее выражение: “Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории. Кто упустит эту возможность — получает ритм себе в сопротивление”. Объясните и прокомментируйте данное высказывание.

7. Р. Дарендорф сформулировал некоторые условия происхождения и протекания конфликта, а также совокупность переменных, влияющих на его остроту и возможность применения насилия. Его выводы сводятся к нескольким положениям, приводимым ниже. Завершите формулировки, приведенных выводов, раскройте их содержание и прокомментируйте:

**Характеристика конфликтной модели
К. Маркса и Г. Зиммеля**

Характеристика различных аспектов конфликта	Позиция Маркса	Позиция Зиммеля
1. Характер конфликта		
2. Особенности конфликтного взаимодействия		
3. Причины конфликта		
4. Отношение к целям конфликта		

- 1) образование конфликтных групп зависит от ... условий;
- 2) чем больше распределение власти связано с распределением других ресурсов, тем ... конфликт;
- 3) чем больше условий для возникновения конфликтных групп, тем ... конфликт;
- 4) расширение относительной бедности неимущих слоев обуславливает ... характер конфликта;
- 5) замедление мобильности между господствующими и подчиненными группами способствует ... конфликта;
- 6) чем больше конфликтные группы способны придти к согласию, тем менее ... является конфликт;
- 7) социальные изменения зависят от степени остроты конфликта; чем острее конфликт, тем ... изменений происходит в социальной структуре;
- 8) темпы структурных изменений зависят от степени применения насилия в конфликте; чем насильственнее конфликт — тем ... эти темпы.

8. Согласно Л. Козеру, острота конфликта усиливается в том случае, если:

- 1) а) наличествует значительное число условий, его вызывающих;

- б) число условий, вызывающих конфликт, незначительно.
- 2) а) стороны, вовлеченные в конфликт, в высокой степени эмоциональны;
б) стороны, вовлеченные в конфликт, в высокой степени рациональны.
- 3) а) социальная структура имеет жесткий характер;
б) социальная структура является гибкой.
- 4) а) первичные отношения и механизмы управления системой оказываются устойчивыми;
б) первичные отношения и механизмы управления системой оказываются неустойчивыми.
- 5) а) участвующие в конфликте стороны преследуют свои личные интересы;
б) участвующие в конфликте группы противоборствуют по нереалистическим вопросам.
- 6) а) противоборствующие стороны руководствуются индивидуальными интересами;
б) противоборствующие стороны руководствуются надындивидуальными интересами.
- 7) а) конфликт возникает по поводу рациональных интересов;
б) конфликт возникает по поводу ценностей.

9. Согласно концепции Л. Козера продолжительность конфликта возрастает при условии:

- 1) а) широты целей, преследуемых конфликтующими сторонами;
б) ограниченности целей, преследуемых конфликтующими сторонами;
- 2) а) слабости эмоционального накала конфликта;
б) значительного эмоционального накала конфликта.
- 3) а) невысокой степени разногласий конфликтующих сторон относительно целей, преследуемых в конфликтном взаимодействии;
б) значительной степени разногласий конфликтующих сторон относительно целей, преследуемых в конфликтном взаимодействии.
- 4) а) существования согласия сторон относительно символов побед и поражений;
б) отсутствия согласия сторон относительно символов побед и поражений.

- 5) а) слабой поляризации противоборствующих сил;
б) сильной поляризации противоборствующих сил.
- 6) а) значительно численности экстремистских фракций внутри конфликтующих групп;
б) незначительной численности экстремистских фракций внутри конфликтующих групп.
- 7) а) осознания лидерами конфликтных групп факта превышения издержек, которые несет группа в процессе конфликта, над выгодами ее победы;
б) отсутствие сознания лидерами конфликтных групп факта превышения издержек, которые несет группа в процессе конфликта, над выгодами ее победы.
- 8) а) равномерного распределения власти между группами;
б) неравномерного распределения власти между группами.
- 9) а) влияния лидеров конфликтующих групп на своих сторонников;
б) отсутствия влияния лидеров конфликтующих групп на своих сторонников.

10. Укажите условия, необходимые для возникновения конфликта.

11. Какие из указанных видов конфликтов легче разрешаются:

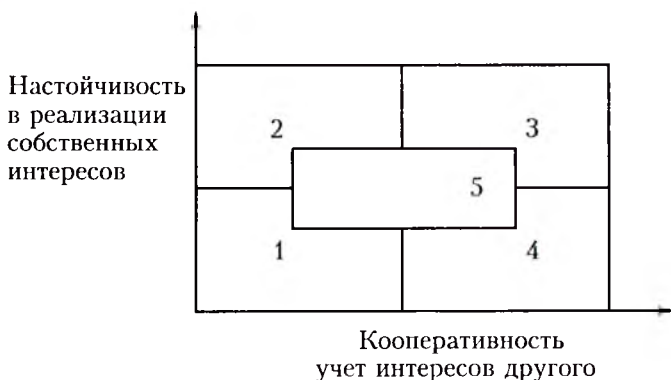
- а) конфликты ценностей;
- б) конфликты интересов;
- в) институционализированные;
- г) неинституционализированные?

12. На изображенной ниже сетке Томаса — Килмена изображены пять стратегий поведения личности в конфликтной ситуации. Назовите эти стратегии и раскройте их содержание (см. рис. на следующей странице).

Какие из указанных вами стратегий характерны для латентных и открытых конфликтов?

Используя какую стратегию поведения, можно:

- а) полностью разрешить конфликт;
- б) частично разрешить конфликт;
- в) отсрочить разрешение конфликта?



13. В процессе конфликтного взаимодействия стороны могут избирать различные формы тактического поведения. Раскройте содержание и приведите примеры перечисленных ниже форм:

- а) "запугивание";
- б) "блеф";
- в) "принуждение";
- г) "прессинг".

14. Процесс урегулирования конфликтов предполагает ряд последовательных этапов, каждый из которых включает в себя необходимый перечень мер по преодолению конфликтной ситуации. Определите последовательность и содержание необходимых этапов регулирования конфликтов:

- а) легитимизация конфликта;
- б) структурирование конфликтующих сторон;
- в) институционализация конфликта;
- г) редукция конфликта.

Деловая игра: "Конфликтный менеджмент"

Цель игры: формирование представлений и навыков рационального поведения в конфликтной ситуации, регулирования и разрешения конфликта.

Условия игры: в игре принимают участие 4 стороны. Оптимальная численность играющих 15 – 25 человек. Участники игры разделяются на четыре команды. Две команды – "конфликтующие стороны", третья команда – "эксперты по регулированию конфликта", четвертая – "наблюдатели".

В процессе игры формулируются позиции и интересы конфликтующих сторон. Каждый участник конфликтного взаимодействия излагает свой вариант стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.

Игровая ситуация: группа экспертов анализирует следующие особенности конфликта:

1. Характеристики участников конфликта (их цели, потребности, имеющихся у них ресурсы, психологические черты, ценностные ориентации).

2. Генезис их взаимоотношений (предысторию их отношений друг к другу, взаимные представления и стереотипы).

3. Причины и поводы, вызвавшие конфликт, а также степень его остроты, границы, периодичность.

4. Социальную среду, в которой сформировался конфликт и факторы, влияющие на него (наличие институтов, ограничивающих его; природу норм, регулирующих конфликтные взаимодействия).

5. Отношения заинтересованных сторон к участникам конфликта, ожидания способов и форм его завершения.

6. Стратегию и тактику, применяемые участниками конфликта.

7. Возможные результаты и последствия конфликта (потери и выгоды для конфликтующих сторон, структурные изменения, вызванные конфликтом, перемены самих участников конфликта).

Экспертные оценки и характеристики излагаются в письменной форме и доводятся до сведения “наблюдателей”.

“Эксперты” разрабатывают программу, включающую в себя основные этапы и методы управления конфликтом. Затем участникам конфликта предлагаются различные методы и способы его разрешения. “Наблюдатели” оценивают эффективность работы команды “экспертов” и возможные просчеты в процессе урегулирования и разрешения конфликта.

При подготовке к деловой игре может быть использована следующая литература:

1. Карпенгер С.Л., Кеннеди У. Дж. Урегулирование споров в обществе. М., 1992.

2. *Корнелиус Х., Фэйер Ш.* Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. М., 1992.
3. *Мастенбрук В.* Переговоры. Калуга. 1993.
4. *Фишер Р., Юри У.* Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1992.
5. Конфликтный менеджмент в политических и экономических структурах // Социс. 1994. №3.
ние, либо существуют более важные проблемы.
2. Если вы чувствуете, что нет шансов для удовлетворе-

Тема 21. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Цель занятия: знакомство с основными социальными группами, действующими в сфере политики, и изучение их влияния на процесс принятия решений; изучение способов влияния социальных общностей на власть; рассмотрение различных форм представительства интересов в сфере политики, анализ различных форм политического поведения.

Основные положения

1. Политическая социология — это отрасль социологического знания, возникшего на стыке социальной и политической наук. Основное внимание в рамках данной научной дисциплины уделяется социальным общностям, группам и индивидам, действующим в политической сфере. Проблемами политической социологии являются: политическая власть и легитимность, влияние социальных субъектов на процесс принятия политических решений, системы представительства и согласования интересов, политические режимы и их эволюция, политическая стабильность и политические кризисы, политическая культура и ее влияние на политическую жизнь, особенности политической социализации и специфика политического участия и электорального поведения.

2. Политическая власть — это “возможность одного социального субъекта реализовать свою волю вопреки сопротивлению других участников политического действия” (М. Вебер). Выделяются три основные теории власти. В рамках реляционистской теории власть рассматривается как процесс взаимодействия субъекта и объекта власти. Бихевиористская теория делает акцент на поведении индивида, участвующего в борьбе за власть, его мотивах и целях. Согласно системной теории власть рассматривается как атрибут социальной системы или как “обобщенный посредник” (Т. Парсонс).

Наибольший интерес представляет проблема легитимности власти, под которой понимается поддержка власти со стороны общества. Основоположителем теории легитимности считается М. Вебер, выделивший три “чистых” типа легитимного господства: традиционный, харизматический и рационально-легальный. Первый из них опирается на традиции, обычаи и привычки. Второй — на веру в исключительные качества личности, осуществляющей власть. Третий тип основывается на убеждении в необходимости подчинения принципам правового порядка и юридическим нормам.

3. Под социальными субъектами власти понимаются группы и индивиды, оказывающие значительное влияние на процесс принятия решений. К ним относятся: группы интересов, корпоративные институты, правящие элиты и политическое лидерство.

Группы интересов представляют собой объединения индивидов на основе общих интересов, стремящиеся оказать влияние на политические институты в целях обеспечения принятия наиболее благоприятных и выгодных политических решений. Под корпорацией понимается институционализированная замкнутая группа, монопольно распоряжающаяся определенными ресурсами, выполняющая хозяйственные, административные, военные функции или политические функции и одновременно отстаивающая и защищающая специфические коллективные интересы. Правящей элитой называется совокупность высокостатусных групп, осуществляющих господство и власть в обществе. Политическое лидерство — это постоянное приоритетное влияние со стороны одного лица на все общество, организацию или группу.

К системе представительства интересов относятся: партии и партийные системы, лоббизм, неокорпоративизм, избирательные системы. Специфика политических партий заключается в том, что, выражая определенные социальные интересы и/или идеологию, они стремятся к их реализации через систему государственной власти. Лоббизм — это целенаправленное воздействие заинтересованных групп на органы власти с целью реализации своих интересов. Неокорпоративизм представляет собой демократическую систему представитель-

ства и согласования интересов различными фирмами, ассоциациями, организациями, характеризующуюся навязыванием государством участникам “переговорного процесса” приоритетов и ценностей, выводимых из общенациональных интересов. Под избирательными системами понимаются процедуры организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представительства, закрепленные в юридических нормах, а также сложившейся практикой деятельности государственных и общественных организаций.

4. Политический режим — это упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов достижения политических целей и осуществления власти. Традиционно выделяют тоталитарные, авторитарные и демократические политические режимы. Тоталитарные режимы характеризуются стремлением к всеобъемлющему контролю государства за всеми сферами социальной жизни. Авторитарные — монополией на власть одного лица, группы или института. Демократия — это режим, признаками которого выступают гарантия прав и свобод человека, плюрализм и политическая конкуренция, разделение властей, публичность власти, свободные выборы. Некоторые исследователи выделяют гибридные режимы, сочетающие в себе признаки авторитаризма и демократии: демократура, диктобланда, делегативная демократия.

5. Политическая культура — это “совокупность индивидуальных позиций и политических ориентаций участников данной политической системы” (Г. Алмонд и Г. Пауэлл), включающая в себя познавательную ориентацию — истинные или ложные знания о политических объектах и идеях; аффективную ориентацию — чувство связи, ангажированности, противодействия и т.д. по отношению к политическим объектам; оценочную ориентацию — суждения и мнения о политических объектах.

Под политическим поведением понимается совокупность реакций социальных субъектов (социальных групп, общностей, индивидов) на деятельность политической системы. По-

литическое поведение подразделяется на политическое участие — влияние граждан на функционирование политической системы, формирование политических институтов и процесс выработки политических решений и абсентеизм — уклонение от участия в политической жизни.

Основные понятия: политическая власть, легитимность, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, гибридные режимы, группы интересов, политическая партия, партийная система, некорпоративизм, политическая культура, политическое поведение, политическое участие, абсентеизм, избирательные системы, правящая элита, политическое лидерство.

Основные теории и концепции: реляционистские концепции власти, теория сопротивления, теория раздела зон влияния, бихевиористские концепции власти, системные концепции власти, теория легитимности власти М. Вебера, теория правящей элиты В. Парето, теория правящего класса Г. Моска, “железный закон олигархии” Михельса, теории происхождения групп интересов, концепция некорпоративизма, “социологические законы” взаимосвязи партийной и избирательной систем М. Дюверже, концепция политической культуры Г. Алмонда.

План семинара

1. Политическая власть.
2. Социальные субъекты власти и система представительства интересов.
3. Политические режимы.
4. Политическая культура и политическое поведение.

Основная литература:

1. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. Гл.V. §4.
2. Виноградов В.Д., Головин Н.А. Политическая социология: учебное пособие. СПб., 1997.
3. Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл. 17.
5. Амелин В.Н. Социология политики. М., 1992.

4. *Доган М., Пеласси Д.* Сравнительная политическая социология. М., 1994.
6. Политическая социология. Ростов-на-Дону. 1997.
7. *Шварценберг Р.Ж.* Политическая социология. М., 1992.
8. *Блондель Ж.* Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. М., 1992.
9. *Гончаров Д.В.* Теория политического участия. М., 1997.
10. *Ашин Г. К.* Элитизм и демократия // *Общественные науки и современность.* 1996. №5.

Дополнительная литература:

1. *Лейпхарт А.* Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование. М., 1997.
2. *Доган М., Хигли Дж.* Роль политического класса в смене режимов власти // *Мировая экономика и международные отношения.* 1998. № 2, 3.
3. *Инглхарт Р.* Меняющиеся ценности, экономическое развитие и политические перемены // *Международный журнал социальных наук.* 1996. № 12.
4. *Инглхарт Р.* Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // *Полис.* 1997. № 4.
5. *Липсет С.М., Сен К.Р., Торрес Д.Ч.* Сравнительный анализ социальных условий, необходимых для становления демократии // *Международный журнал социальных наук.* 1993. № 3.
6. *Макаренко В.П.* Групповые интересы и властно-управленческий аппарат: к методологии исследования // *Социологические исследования.* 1996. № 11.
7. *Островски Т., Тюни Г.* Три политические культуры в Европе // *Социологические исследования.* 1998. № 2.
8. *Перегудов С.П., Семененко И.* Лоббизм в политической системе России // *Мировая экономика и международные отношения.* 1996. № 9.
9. *Терещенко А.Г. С.* Липсет о социальных основах политического поведения // *Социально-политический журнал.* 1996. № 4.
10. *Шмиттер Ф.* Неокорпоративизм // *Полис.* 1997. № 2.

Темы докладов и рефератов

1. Легитимность и эффективность политической власти.
2. Многоликий авторитаризм: разновидности авторитаризма в современном мире.
3. Социальные и социокультурные предпосылки перехода к демократии.
4. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
5. Группы интересов в российской политике: механизмы деятельности и эффективность.
6. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит?
7. Политическая культура и политические ориентации современного российского общества.
8. Социальные факторы политического участия.
9. Необходимые и достаточные условия стабильности политического режима.
10. Социальные условия перехода к демократии.

Тесты, задания, упражнения

1. Укажите, какие из нижеперечисленных понятий соответствуют приведенным определениям:

Понятия:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| а) власть; | з) политическая культура; |
| б) легитимность; | и) политическая партия; |
| в) группы интересов; | к) политическое лидерство; |
| г) неокорпоративизм; | л) политическое поведение; |
| д) политический абсентеизм; | м) избирательная система; |
| е) правящая элита; | н) партийная система; |
| ж) политический режим; | о) политическая социализация. |

Определения:

- 1) совокупность реакций социальных субъектов (социальных групп, общностей, индивидов) на деятельность политической системы;
- 2) постоянное приоритетное влияние со стороны одного лица на все общество, организацию или группу;

3) правомочность власти, ее поддержка со стороны общества;

4) институт, выражающий интересы определенной социальной группы (или групп) и/или идеологию и стремящийся к государственной власти для их реализации;

5) совокупность высокостатусных групп, осуществляющих господство и власть в обществе;

6) процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентаций, освоения форм политического поведения, приемлемых для данного общества;

7) порядок организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представительства, закрепленный в юридических нормах, а также сложившейся практикой деятельности государственных и общественных организаций;

8) “возможность одного социального субъекта реализовать свою волю вопреки сопротивлению других участников политического действия” (М. Вебер);

9) “совокупность индивидуальных позиций и политических ориентаций участников данной политической системы” (Г. Алмонд и Г. Пауэлл);

10) объединения индивидов на основе общих интересов, стремящиеся оказать влияние на политические институты в целях обеспечения принятия наиболее благоприятных для себя решений;

11) механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть и ее осуществление;

12) уклонение от участия в политической жизни, утрата интереса к политике и политическимномам, политическая апатия;

13) упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов достижения политических целей и осуществления власти;

14) демократическая система представительства и согласования интересов различными фирмами, ассоциациями, организациями, характеризующаяся навязыванием государством участникам “переговорного процесса” приоритетов и ценностей, выводимых из общенациональных интересов.

2. Выберите из нижеперечисленных функций те, которые характерны для политической власти:

- 1) определяет основные цели развития общества и осуществляет выбор альтернатив общественного развития;
- 2) осуществляет управление экономикой;
- 3) обеспечивает интеграцию общества, сохранение порядка и целостности;
- 4) обеспечивает сохранение культурных ценностей;
- 5) регулирует, возникающие в обществе социальные конфликты, осуществляет деятельность, направленную на их разрешение;
- 6) осуществляет обязательное для всех распределение наиболее дефицитных ценностей и благ, т.е. определяет порядок доступа к наиболее важным в обществе ресурсам;
- 7) обеспечивает коммуникацию в социальной системе.

3. Дайте развернутую характеристику типам легитимного господства М. Вебера. Заполните нижеприводимую таблицу:

**Связь между типом господства
и типом государства по М. Веберу**

Тип господства	Рационально-легальный	Традиционный		Харизматический
		Патриархальный	Сословный	
Тип государства				
Тип главы государства				
Тип административного аппарата				

4. Охарактеризуйте основные этапы российской истории с точки зрения типов легитимного господства.

5. Назовите основные способы и механизмы легитимизации политической власти.

6. Выберите из нижеперечисленных факторов те, которые могут выступать причинами делегитимизации власти:

- а) низкая эффективность власти;
- б) харизматический тип господства;
- в) разрушение традиционных норм и ценностей политической культуры;
- г) демократический характер режима;
- д) рост коррумпированности высших эшелонов власти;
- е) обострение конфликта между интересами социальных групп и узкокорпоративными интересами правящей элиты;
- ж) неравномерный характер распределения власти в обществе;
- з) отсутствие консенсуса между основными политическими силами по базовым ценностям;
- и) утрата правящей элитой веры в правомочность осуществления власти;
- к) развитие сепаратизма и национализма.

7. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о кризисе легитимности власти:

- а) нарастание массовых оппозиционных настроений;
- б) рост преступности и политического насилия;
- в) активное участие населения в избирательных кампаниях;
- г) “бегство” капиталов и утрата доверия к национальной денежной единице;
- д) наличие критических материалов в средствах массовой информации о ведущих политических лидерах;
- е) усиление социальной напряженности;
- ж) рост протестных форм политического участия (митингов, демонстраций, забастовок и т.п.)?

8. Выберите из приведенных ниже положений те, которые соответствуют последствиям кризиса легитимности:

- а) рост эффективности власти;
- б) смена власти;
- в) установление диктатуры;
- г) массовые беспорядки;
- д) укрепление гражданского общества;
- е) гарантированное соблюдение прав человека.

9. Объясните феномен происхождения групп интересов с точки зрения теории:

- а) социального порядка и конфликта;
- б) непредвиденных последствий групповых интересов;
- в) социального обмена;
- г) ангажированности.

10. Какие из перечисленных ниже методов относятся:

- а) к легальному лоббизму;
- б) к нелегальному лоббизму?

Методы лоббизма:

- 1) подготовка законопроектов в комитетах и комиссиях парламента;
- 2) подкуп должностных лиц;
- 3) организация кампаний “давления с мест”;
- 4) подготовка и распространение результатов научных (прежде всего социологических) исследований;
- 5) оказание личных услуг лицам, принимающим решения;
- 6) финансирование избирательных кампаний;
- 7) организация личных встреч, переговоров, контактов между заинтересованными лицами.

11. Чем отличается представительство интересов группами от корпоративных институтов?

12. Назовите наиболее, на ваш взгляд, влиятельные лоббистские группировки в России.

13. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моска и Р. Миллса и заполните таблицу.

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
1. Признаки определения элиты			
2. Роль в обществе			
3. Типы элит			
4. Методы господства			

14. Определите качественный состав элиты с точки зрения:

- а) меритократического подхода;
- б) структурного подхода;
- в) функционалистского подхода.

15. Французский социолог Дж. П. Ледон, характеризуя российский правящий класс на протяжении всей истории, выделил его специфическую черту: “эгоистическое удовлетворение своих потребностей и максимализация военной власти”. Можете ли вы согласиться с подобной трактовкой?

16. Охарактеризуйте характер и тенденции изменений элиты советского/российского общества. Заполните таблицу.

Временной период	Внутри элитные отношения	Открытость по отношению к неэлитным группам	Принципы рекрутации элиты	Механизмы легитимации власти	Отношение элиты к власти и собственности
Элита советского общества (начало 80-х гг.)					
Элитные группы (конец 80-х — начало 90-х гг.)					
Современная российская элита (середина 90-х гг. ...)					

17. Перечислите основные признаки тоталитарных режимов. Приведите примеры режимов, которые соответствуют указанным признакам.

18. Согласно концепции Х. Арендт причиной возникновения тоталитарных режимов является деструктурация общества и формирование “атомизированной” личности. Согласны ли вы с подобным толкованием истоков тоталитаризма?

19. Какие признаки соответствуют авторитарным, а какие тоталитарным режимам:

- а) монополия на власть;
- б) монополия на идеологию;
- в) харизматическое лидерство;
- г) жесткий контроль за экономикой и ее административное регулирование;
- д) ограниченный плюрализм в экономической, социальной и культурной сферах.

20. Большинство современных режимов являются авторитарными. Назовите причины, способствующие их сохранению и воспроизводству.

21. Дайте сравнительную характеристику олигархического, популистского и бюрократического авторитаризма.

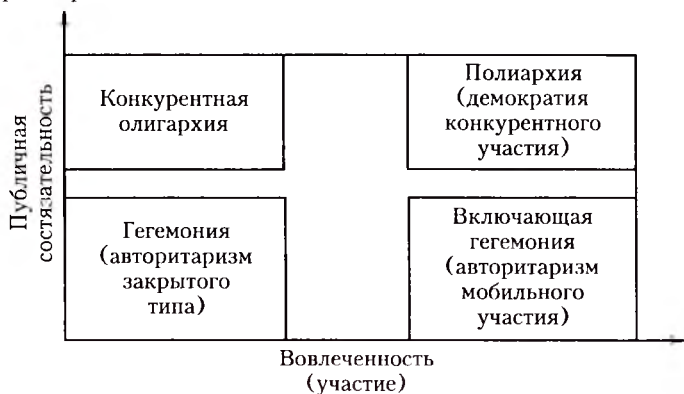
22. Французский социолог Ж. Блондель предлагает три критерия для типологизации политических режимов. Первый — характер борьбы за лидерство внутри правящей элиты. В соответствии с ним режимы подразделяются на открытые, в которых конкуренция элит осуществляется на основе специальных процедур, главной из которых являются выборы, и закрытые, отличающиеся запретом открытой конкуренции и деятельности оппозиции. Вторым критерий — монолитность или дифференцированность правящей элиты. Третий признак — степень политического участия масс. Режимы, характеризующиеся высокой степенью политического участия, называются включающими, режимы же, оставляющие массы вне политики и ограничивающие их участие в ней, — исключаящими. Типологизация режимов в соответствии с этими признаками приводится в таблице. Приведите примеры указанных в ней режимов.

23. Американский политолог Р. Даль для типологизации режимов предлагает использовать два критерия: публичную конкуренцию и политическое участие масс. Измерение уровней состязательности и степени вовлеченности (политического участия) позволяет определить тип конкретного режима. Используя схему, предложенную Р. Далем, определите характер режимов в:

- а) России; б) США;
в) Китае; г) Германии.

Режимы	Закрытые		Открытые
	с монолитной элитой	с дифференцированной элитой	
Исключающие	Традиционные	Авторитарно-бюрократические	Соревновательные олигархии
Включающие	Эгалитарноавторитарные	Авторитарно-инэгалитарные	Либеральная демократия

24. Рассмотрев модель взаимосвязи экономического развития и демократизации Д. Лернера и С. Липсета опишите характер этой связи.



**Графическая модель взаимосвязи
экономического развития и демократии
по Р. Лернеру и С. Липсету**

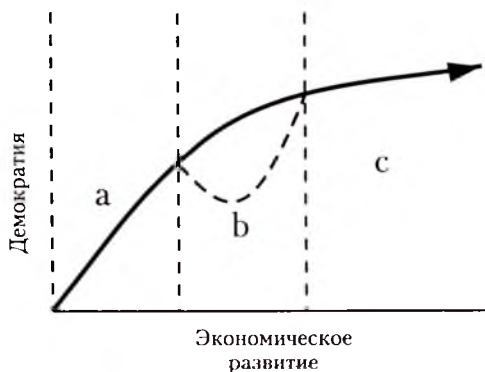
(по: Липсет С., Сен Е.-Р., Торрес Д.Ч. Сравнительный анализ социальных условий, необходимых для становления демократии // Международный журнал социальных наук. 1993. № 3. С.15)



25. Дайте характеристику модели криволинейной зависимости демократии от экономического развития В. Джэксмена.

**Графическая модель криволинейной зависимости
демократии от экономического развития**

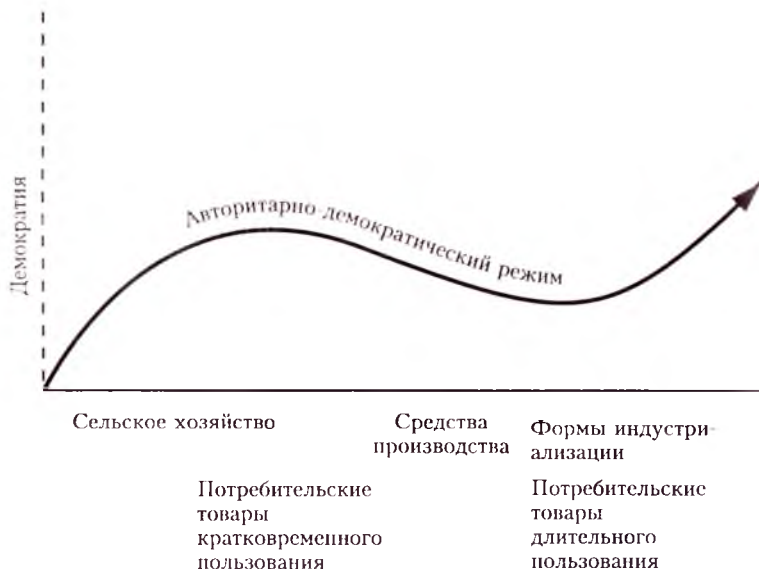
(по: Липсет С., Сен Е.-Р., Торрес Д.Ч. Сравнительный анализ социальных условий, необходимых для становления демократии // Международный журнал социальных наук. 1993. № 3. С. 15)



26. Охарактеризуйте модель взаимосвязи фаз экономического развития и уровней развития демократии.

Графическая модель взаимосвязи между различными фазами экономического развития и уровнем демократии по Д. Курту

(по: Липсет С., Сен Е.-Р., Торрес Д.Ч. Сравнительный анализ социальных условий, необходимых для становления демократии // Международный журнал социальных наук. 1993. №3. С.16)



27. Сравните три вышеприведенные модели взаимосвязи экономического развития и демократии. Укажите существующие, на ваш взгляд, их достоинства и недостатки. Какая из трех моделей наиболее адекватно описывает эту взаимосвязь?

28. Американский политолог Р. Такер приводит такой пример: в некоторой стране "X" большинство граждан убеждены, что чиновники, берущие взятки, ведут себя дурно. Между тем, несмотря на мнение большинства, чи-

новники продолжают собирать мзду. Что характеризует политическую культуру данной страны:

- а) убеждения граждан; б) поведение чиновников;
- в) и то, и другое; г) ни то, ни другое?

29. Структура политической культуры включает в себя:

- а) политический опыт; б) политические ориентации;
- в) политические символы; г) политическую социализацию.

Какие компоненты политической культуры не указаны в данном перечне? Дополните приведенный список элементов политической культуры.

30. Раскройте содержание основных функций политической культуры:

- а) идентификации; б) ориентации;
- в) адаптации и социализации; г) интеграции;
- д) коммуникации.

31. Укажите из перечисленных характеристик ту, которая соответствует патриархальной политической культуре:

- а) почтительное отношение к старшим (патриархализм);
- б) стремление оказывать влияние на политическую систему;
- в) пассивное отношение к политической системе;
- г) прямая передача политического опыта от старшего поколения к молодому.

32. Выберите из приведенных ниже характеристик ту, которая соответствует активистской политической культуре:

- а) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
- б) ориентация на активное противостояние политической системе;
- в) ориентация на активную деятельность государства;
- г) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему, с целью реализации личных и групповых интересов.

33. Каким типам политических систем соответствуют данные профили политических культур?

34. Попробуйте сформулировать и перечислить основные черты и признаки российской политической культуры. Сопоставьте выделенные вами черты с теми, которые перечислили ваши товарищи по группе. Найдите общие позиции и ориентации.



35. Багдадский калиф Граун-аль-Рашид любил, переодевшись бедняком, прогуливаться по улицам города. Однажды, расхаживая по базару, он услышал разговор, из которого узнал об интригах визиря. По возвращении во дворец он велел казнить неверного ему подданного и резко изменил проводимую политику. Можно ли рассказ человека, столь сильно повлиявшего на политические события, назвать политическим участием? Аргументируйте свой ответ.

36. Недовольство порождает политический протест у тех:

- кто имеет достаточное количество ресурсов;
- чье положение стабильно остается плохим;
- чье положение улучшилось;
- чье положение внезапно ухудшилось;

д) чьи запросы и потребности возрастают быстрее, нежели возможности их удовлетворения;

е) кто более социально активен.

Какое из приведенных положений верно?

37. С точки зрения С. Липсета, большую политическую активность демонстрируют:

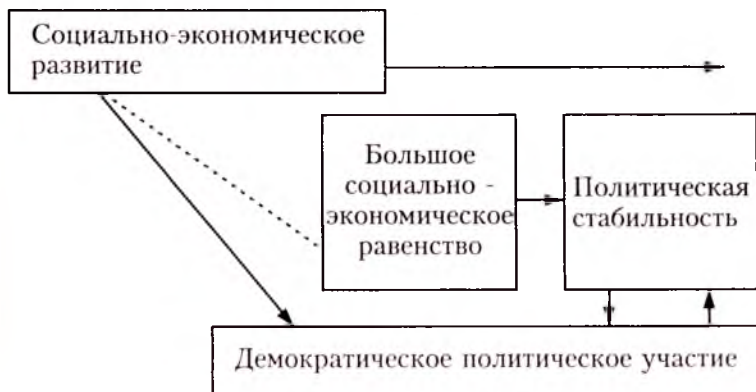
- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) а) мужчины; | б) женщины; |
| 2) а) молодежь; | б) лица старшего возраста; |
| 3) а) лица с высоким уровнем образования | б) лица с низким уровнем образования; |

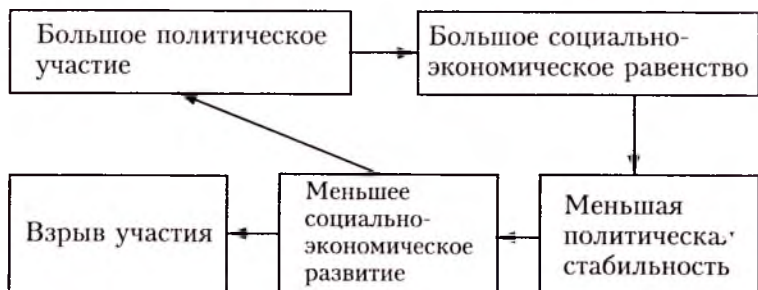
38. Характеризуя социальные факторы политического участия Д. Лернер и С. Липсет разработали либеральную и популистскую модель политического участия. Проанализировав обе модели, покажите специфику влияния факторов в каждой из них и возможные последствия.

39. Назовите политические партии и политических лидеров, которые пользуются наибольшей поддержкой в вашем регионе. Попробуйте определить мотивы электоральных предпочтений в вашем регионе.

40. Попробуйте определить партийную идентификацию большинства в Вашей учебной группе. Раскройте причины выявленных электоральных предпочтений.

Либеральная модель



Популистическая модель

41. Какие из нижеперечисленных видов политического участия можно отнести к:

- а) мобилизованному участию; б) автономному участию?

Виды политического участия

- участие в результате призывов политических лидеров;
- участие в силу страха быть наказанным в случае уклонения от него;
- участие с целью выражения протеста и личного несогласия с политикой правительства;
- участие, основывающееся на личных интересах.

42. Выберите из нижеперечисленных черты те, которые характерны для российского электората:

- а) электоральная активность возрастает с ростом доходов, образования и возраста;
- б) отсутствие у значительной части избирателей партийных идентификаций;
- в) электоральная активность убывает с ростом доходов, образования и возраста;
- г) наличие устойчивых партийных идентификаций избирателей;
- д) высокий удельный вес абсентеистов;
- е) низкий удельный вес абсентеистов;

- ж) электоральные предпочтения окончательно сформировались для большинства населения;
- з) завершается процесс структурирования групповых интересов;
- и) мотивы электорального участия еще четко не определены;
- к) групповые интересы четко структурированы и определяют поведение большинства избирателей.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ СОЦИОЛОГИИ

I. Что из нижеследующего более всего соответствует предмету социологии:

- а) измерение IQ (коэффициент интеллекта);
- б) подготовка личностного опросника с целью выяснить, с какими проблемами столкнулся студент в вузе;
- в) рассмотрение образцов взаимодействия людей во время официального приема;
- г) исследование биологических корней агрессивности;
- д) проверка подготовки принятия решения в комиссии парламента?

II. Что из нижеследующего не является социальным фактом:

- а) возрастная структура;
- б) размер семьи;
- в) профессиональные достижения;
- г) уровень преступности;
- д) все вышеприведенные примеры?

III. Введенное Ч. Миллсом понятие “социологическое воображение” означает, что:

- а) социологи должны использовать эмпирические методы;
- б) социологи должны выходить с политическими рекомендациями по выявленным ими социальным проблемам;
- в) социологи должны выявить максимально возможное число социальных фактов;
- г) социология должна быть тесно связана с психологией, экономикой, политической наукой;
- д) биографию конкретного человека необходимо рассматривать в контексте истории.

IV. Какими из перечисленных ниже фундаментальных вопросов занимается социология:

а) насколько распространены социальные проблемы и благодаря чему возможно устойчивое общество?

б) каковы причины сохранения общества как устойчивой социальной системы и какова связь между индивидом и обществом?

в) как связаны индивид и общество и какова цена социальных проблем?

г) какова цена социальных проблем и как связаны история и биография человека?

д) как связаны история и биография и насколько распространены социальные проблемы?

V. В какой из нижеперечисленных периодов возникла и конституировалась как самостоятельная наука социология:

а) в XVII — XVIII вв.; г) в XVI — XVII вв.;

б) в XVIII — XIX вв.; д) в XIX — XX вв.?

в) в XV — XVI вв.;

VI. Какие из нижеперечисленных теорий относятся к макро-, а какие к микросоциологии:

а) теория социального действия;

б) теория конфликта;

в) этнометодология;

г) феноменология;

д) теория социального обмена;

е) структурный функционализм?

VII. Социолог изучает роль образования и религии в интеграции общества. Какое направление он представляет:

а) теорию действия; г) функциональное;

б) структурное; д) этнометодологию?

в) конфликтное;

VIII. Что из следующего не является элементом культуры:

а) природная среда; в) ценности;

б) язык; г) нормы;

д) символы?

IX. Какое из приведенного ниже положений можно рассматривать как ценность:

а) автомобилистам не следует нарушать правила дорожного движения;

б) пешеходам следует быть внимательными при переходе дорог;

в) студенты не должны писать на стенах в учебных помещениях;

г) гости должны благодарить хозяев за приглашение на праздничный обед;

д) социальная жизнь — это сотрудничество?

X. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:

а) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;

б) ценности меняются по мере изменений социальных обстоятельств;

в) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;

г) не существует ценностей, применимых к любой ситуации, всегда есть исключения;

д) в ценностях находят отражение тривиальные, повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры?

XI. На похоронной процессии кто-то вдруг раздражается веселым смехом. Этому человеку делают замечание, потому что он нарушил:

а) традицию; в) норму;

б) ценность; г) закон.

XII. Правило, запрещающее носить очень высокие шляпы в кинотеатрах, — пример:

а) культурного релятивизма; в) моральных принципов;

б) закона; г) обычая;

г) этноцентризма.

XIII. Какие из перечисленных ниже групп образуют субкультуру:

а) заключенные в тюрьме;

б) подростки;

- в) студенты технических вузов;
- г) русскоязычные в прибалтийских странах;
- д) все указанные группы?

XIV. Понятие “культурный релятивизм” характеризует тот факт, что:

- а) то, что считается “истиной”, меняется от общества к обществу, от одного периода времени к другому;
- б) на протяжении значительного периода человеческой истории важнейшие социальные взаимосвязи зависели от степени родства;
- в) нормы очень часто применяются произвольным образом;
- г) культурный человек придерживается разделяемых всеми взглядов на жизнь;
- д) разумный, рационально мыслящий человек должен отказаться от сугубо сиюминутных оценок.

XV. Тот факт, что китайцы едят палочками, а американцы ножами и вилками, указывает на то, что:

- а) китайцы едят пищу, которую не нужно резать;
- б) китайская культура отличается от американской;
- в) китайцы находятся на более низком культурном уровне;
- г) китайская культура сравнительно мало изменилась.

XVI. “Традиционные” общества (выберите верное утверждение):

- а) невелики по размерам, поэтому находятся в зависимости от других обществ;
- б) имеют сравнительно однородную культуру;
- в) могут быть также названы открытыми обществами;
- г) как правило, имеют более простые системы родства, чем современные общества.

XVII. Какие из нижеперечисленных критериев можно использовать для выделения высшего класса:

- а) привилегированный образ жизни;
- б) наиболее крупные размеры собственности и доходов;
- в) самый широкий объем политических прав;
- г) самый высокий уровень квалификации;
- д) способность оказывать влияние на общественные изменения?

XVIII. Можно ли стратификационную систему советского общества охарактеризовать как классовую? Аргументируйте свою точку зрения.

XIX. Между двумя социологами возникла дискуссия о происхождении неравенства. Один из них утверждал, что неравенство связано с неравномерным распределением социально значимых ресурсов и власти. Другой доказывал, что оно обусловлено стремлением общества стимулировать способных людей к исполнению наиболее важных ролей. Представителями каких теоретических направлений выступают спорящие исследователи?

XX. Каким из нижеперечисленных понятий обозначается в социологии совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии:

- | | |
|------------------------------|------------|
| а) социализация; | в) статус; |
| б) социальная стратификация; | г) роль? |

XXI. Какие из нижеперечисленных статусов являются аскриптивными, а какие – достигаемыми:

- | | |
|----------------|-------------|
| а) русский; | в) студент; |
| б) топ-модель; | г) мужчина? |

XXII. Определите, каким из нижеперечисленных понятий характеризуется динамический характер статуса:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) девиация; | в) роль; |
| б) социальное поведение; | г) малая группа. |

XXIII. Какие из нижеприведенных определений соответствуют:

- 1) построению роли;
- 2) принятию роли;
- 3) проигрыванию роли?

Определения:

- а) формирование устойчивых образцов поведения;
- б) интериоризация ожиданий и социальных норм;
- в) следование определенным стандартам поведения, установленным социальным нормам;

XXIV. Укажите, какие из нижеперечисленных субъектов относятся к:

- 1) агентам социализации; 2) агентствам социализации.

Субъекты:

- а) группы сверстников; г) семья;
б) церковь; д) средства массовой информации;
в) школа; е) декан.

XXV. Какое из нижеприведенных утверждений справедливо:

в вузе осуществляется процесс:

- а) десоциализации; в) ресоциализации;
б) вторичной социализации; г) первичной социализации?

XXVI. Какое из нижеприведенных положений соответствует теории зеркального “я”:

- а) “я” — это мои представления о себе;
б) “я” — это совокупность представлений о других;
в) “я” — это совокупность представлений о собственном образе в глазах других;
г) “я” — это зеркало для других?

XXVII. Определите, какие из нижеперечисленных норм относятся к:

- 1) нормам — ожиданиям; 2) нормам — правилам.

Нормы:

- а) оплата труда в общественном транспорте;
б) забота о детях;
в) участие студента в научных исследованиях;
г) соблюдение трудовой дисциплины.

XXVIII. Попробуйте объяснить феномен преступного поведения с точки зрения:

- а) теории делинквентных субкультур;
б) теории аномии;
в) теории стигматизации;
г) социобиологических концепций.

XXIX. Изучая статистику самоубийств, Э. Дюркгейм пришел к выводу, что их число растет в периоды экономических кризисов и резких экономических подъемов. Попробуйте объяснить взаимосвязь между указанными социальными причинами и уровнем суицидов в обществе.

XXX. Предложения по изменению институтов:

а) почти никогда не имеют места, так как если бы они делались, то так называемый “институт” нельзя было бы определить как таковой;

б) в общем воспринимаются более благожелательно, чем предложения по изменению неинституционализированного порядка;

в) обычно встречают серьезное сопротивление;

г) все ответы верны.

XXXI. Любой человек:

а) осознает свою основную, но не второстепенные, роль;

б) выполняет те роли, в которых он лично испытывает потребность;

в) выполняет лишь одну свойственную ему роль;

г) может исполнять столько ролей, сколько значимых социальных статусов он имеет.

XXXII. Какие из нижеперечисленных факторов влияют на уровень самоубийств в обществе? Укажите по одному из каждой пары:

а) простое общество;

сложное общество;

б) высокая интенсивность социальной мобильности;

низкая интенсивность социальной мобильности;

в) большая доля населения, проживающего в городах;

незначительная доля населения, проживающего в городах;

г) низкий уровень социально-экономического развития;

высокий уровень социально-экономического развития.

XXXIII. Попробуйте установить причинную связь между выбранными вами факторами и уровнем самоубийств.

XXXIV. Согласно концепции Р. Дарендорфа острота конфликта усиливается, если:

1. а) распределение власти слабо связано с распределением других ресурсов;
б) распределение власти тесно связано с распределением других ресурсов.
2. а) чем меньше условий для возникновения конфликтных групп;
б) чем больше условий для возникновения конфликтных групп.
3. а) по мере расширения абсолютной бедности;
б) по мере расширения относительной бедности.
4. а) вследствие замедления мобильности;
б) вследствие усиления мобильности.

XXXV. Отличия институционализированных конфликтов от абсолютных, согласно Л. Козеру, заключаются в:

- а) в непримиримой позиции конфликтующих сторон;
- б) существовании определенных символов победы;
- в) согласии сторон относительно целей конфликтов;
- г) отсутствии определенных правил протекания конфликтов.

Какое из нижеприведенных положений верно?

XXXVI. Приведите известные вам примеры мифов, сюжетами и темами которых были бы:

- а) необходимость единства в борьбе против...;
- б) действия героя-спасителя;
- в) представления о золотом веке;
- г) заговор.

XXXVII. Объясните феномен происхождения массовых движений с точки зрения:

- а) теории конвергенции;
- б) теории прирастающей ценности;
- в) теории возникновения норм.

XXXVIII. На какие цели и ценности ориентируются “новые” социальные движения:

- а) уничтожение ядерного оружия;
- б) снижение налогов;
- в) защита окружающей среды;
- г) повышение заработной платы наемных работников;

- д) социальная справедливость;
- е) равные права.

XXXIX. Какие возможности необходимы для формирования социальных движений?

XL. Социальное движение может добиться успеха, если оно:

1. а) слабо структурировано;
б) жестко структурировано.
2. а) отказалось от четкого определения своих целей;
б) четко определило поставленные цели.
3. а) успешно мобилизовывало имеющиеся в своем распоряжении ресурсы;
б) отказалось от традиционных методов достижения целей.

XLI. Что не является характеристикой в определении города:

- а) социальное разнообразие;
- б) демократическое правление;
- в) относительно большая численность населения;
- г) постоянное проживание в нем жителей;
- д) отсутствие производства для себя сельскохозяйственной продукции.

XLII. Если окраины одного города оказываются окраинами другого города, социологи называют такое городское образование:

- а) метрополией;
- б) деревенским рецидивом в городе;
- в) доиндустриальным городом;
- г) мегалополисом.

XLIII. Виды неформального социального контроля являются характеристикой:

- а) сельского общества;
- б) анонимного городского общества;
- в) процесса урбанизации;
- г): а) и б).

XLIV. Городской образ жизни включает все перечисленные ниже характеристики, за исключением одной (укажите исключение):

- а) преобладание анонимных, деловых, кратковременных, поверхностных контактов в межличностном общении;
- б) снижение значимости соседства;
- в) единообразии культурных стереотипов;
- г) ослабление влияния традиций в регулировании поведения;
- д) неустойчивость социального статуса горожанина.

XLV. Процесс урбанизации подчиняется ряду устойчивых закономерностей, например таких, как неравномерность расселения; концентрация городского населения в немногих центрах; укрупнение форм урбанистического расселения и др.:

- а) верно; б) неверно.

XLVI. В отличие от Европы российскую урбанизацию характеризует (возможен выбор двух ответов):

- а) сокращение числа жителей крупных городов;
- б) развитие городского самоуправления как результат политической самостоятельности городов;
- в) решающая роль государственной власти в определении характера развития городов;
- г) абсолютный и относительный рост городского населения;
- д) рост числа коренных горожан, соответствующий росту численности городского населения.

XLVII. Какое из определений ювентизации верно:

- а) “омоложение” общества за счет роста численности молодежи;
- б) переход от детского к юношескому возрасту;
- в) изменение молодежью норм и ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения?

XLVIII. Каким типам обществ соответствуют:

- 1) постфигуративная культура;
- 2) префигуративная культура;
- 3) конфигуративная культура?

Типы общества:

- а) современные стабильные;
- б) примитивные и традиционные;
- в) модернизирующиеся, переструктурирующиеся.

XLIX. Каким типам культур соответствуют ориентации на ценности и нормы:

- 1) предшествующих поколений;
- 2) нового поколения;
- 3) современности?

Типы культур:

- а) префигуративная;
- б) конфигуративная;
- в) постфигуративная.

L. Определите специфику молодежной культуры, контркультуры и субкультуры.

LI. Брак между представителями одного класса социальной группы или касты является:

- а) эндогамным; б) экзогамным.

LII. Подберите правильное название для каждой из трех форм брака:

- 1) женщиной и несколькими мужчинами,
- 2) мужчиной и несколькими женщинами,
- 3) несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Названия форм брака:

- а) полиандрия; в) групповой.
- б) полигиния;

LIII. Определите возможное число ролей в нуклеарной семье, состоящей из четырех человек.

LIV. Определите возможное число коммуникаций внутри семьи, состоящей из пяти человек.

LV. Какие из нижезванных причин способствуют легитимизации власти:

- а) криминализация общества;
- б) эффективность власти;

- в) политическая социализация;
- г) политическое участие;
- д) нарастание массовых оппозиционных настроений;
- е) рост социальной напряженности?

LVI. Какие из нижеследующих функций политической системы относятся к:

- 1) структурам “входа”; 2) структурам “выхода”?

Функции:

- а) коммуникация;
- б) рекрутация;
- в) артикуляция интересов;
- г) политическая социализация;
- д) контроль за исполнением правил и норм;
- е) агрегирование интересов;
- ж) выработка правил и норм;
- з) исполнение принятых решений.

LVII. Укажите, какие из нижеприведенных черты, которые характеризуют отличия авторитаризма от тоталитаризма:

- а) монополия на власть;
- б) наличие политических прав и свобод;
- в) сохранение ограниченного плюрализма в экономической, социальной и духовной жизни;
- г) запрет на деятельность оппозиции.

LVIII. Какие из нижеперечисленных условий:

- 1) способствуют формированию демократического режима;
- 2) препятствуют формированию демократического режима?

Условия:

- а) жесткая прямая связь между властью и собственностью;
- б) резкая социальная поляризация общества;
- в) малочисленность среднего класса;
- г) преобладающий тип гражданской политической культуры;
- д) высокий средний уровень доходов на душу населения.

LIX. Основываясь на типологизации политической культуры, предложенной Д. Каваннахом, определите, к какому типу относится современная российская политическая культура.

LX. Попробуйте сформулировать и перечислить традиционные черты российской политической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа курса “Социология”	3
Тема 1. Предмет социологии	16
Тема 2. Основные теоретические направления	28
Тема 3. Методика прикладных социологических исследований	50
Тема 4. Социальное пространство и социальное время	61
Тема 5. Социологическое понимание культуры	75
Тема 6. Общество как система	89
Тема 7. Социальные изменения	100
Тема 8. Традиционное и современные общества	111
Тема 9. Социальная стратификация	125
Тема 10. Социология молодежи	142
Тема 11. Социальные институты	162
Тема 12. Средства массовой информации как социальный институт	170
Тема 13. Социология малых групп	178
Тема 14. Семья как социальный институт и как социальная группа	188
Тема 15. Социальная организация	202
Тема 16. Город	215
Тема 17. Личность и социализация	224
Тема 18. Девиантное поведение	245
Тема 19. Массовое поведение	262
Тема 20. Социальный конфликт	274
Тема 21. Политическая социология	286
Итоговый тест по курсу социологии	306

**Н.В. Казаринова,
О.Г. Филатов, А.Е. Хренов**

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИОЛОГИИ

Под общей редакцией проф. Г. С. Батыгина

Редактор
Вадим Деметьев

Корректор
Ольга Недорезова

Оригинал-макет подготовили
*Сергей Карпухин
Владимир Филиппов*

ISBN 5-8188-0009-1

Изд. лиц. № 065828 от 20.04.98

Подписано в печать с готового оригинал-макета 10.08.98.

Формат 84x108¹/₃₂. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Kudriashhev. Усл.печ.л. 14,98. Тираж 10 000.

Первый завод — 3 000. Заказ 6338 .

Издательский дом NOTA VENE.

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии
Липецкого издательства.

398055, г. Липецк, ул. Московская, 83.

Тел.: 25-40-48, 25-99-21.

ISBN 5-9188-0009-1



9 735818 300097 >