

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЦЕНТР СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ФИЛОСОФОВ УЗБЕКИСТАНА

ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

*Учебное пособие для учащихся лицеев и средних специальных
профессиональных образовательных учреждений*

ТАШКЕНТ
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ФИЛОСОФОВ УЗБЕКИСТАНА
2016

УДК: 323.1:325.8(575.1)(075.32)

ББК: 66.3(5)

И29

Идея национальной независимости: учеб. пособие для уч-ся сред. спец. проф. образоват. учреждений /К. Назаров, М. Куранов, А. Ачилдиев и др.; МВ И ССО РУз, Центр сред. спец. проф. образования, Национального общества философов Узбекистана. —Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2016. — 160 с.

УДК: 323.1:325.8(575.1)(075.32)

ББК: 66.3(5)

И29

Ответственный редактор – **М. А. Артиков**

Авторский коллектив:

К. Назаров, М. Куранов, А. Ачилдиев, А. Холбеков,
М. Лафасов, А. Эркаев, Л. Ахмедова, А. Утамурадов,
С. Мамашакиров, Н. Кувватов, Ф. Мусаев, З. Каримов,
Б. Арифходжаев, И. Эргашев.

Учебное пособие по предмету «Идея национальной независимости» предназначено для учащихся лицеев и средних специальных профессиональных образовательных учреждений.

В первом разделе пособия раскрываются такие теоретические вопросы, как сущность понятий «идея» и «идеология», их исторические формы и современные разновидности, идея национальной независимости, ее основные понятия и принципы. Здесь же освещаются пути и средства формирования в сердцах и сознании наших соотечественников, прежде всего молодого поколения, глубокой убежденности, независимого мировоззрения, идеологического иммунитета. Второй раздел включает в себя практические занятия по всем основным темам.

ISBN 978-9943-319-89-9

© Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2003.

© Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2009.

© Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2016.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учащиеся!

Вы — наши целеустремленные юноши и девушки, получающие знания и овладевающие тайнами ремесел в академических лицеях и профессиональных колледжах, родились и выросли в условиях Независимости, которая была заветной мечтой многих поколений. Жить и учиться в свободном демократическом государстве и строить великое будущее своими руками, это — и великая честь, и в то же время — высокая ответственность.

В произведениях первого Президента независимого Узбекистана Ислама Каримова подчеркивается необходимость объективного изучения и глубокого овладения знаниями стратегических целей, поставленных перед нашим народом, а именно — построение развитого демократического государства, обеспечение стабильного роста экономики, улучшение качества жизни народа, занятие страной достойного места в мировом сообществе.

Действительно, Независимость стала величайшим историческим достижением нашего народа, непреходящей ценностью для каждого из нас. С 1 сентября 1991 года началась новая эпоха в истории Узбекистана, с этого дня на карте мира появилось новое свободное и суверенное государство. Независимость дала нашему народу право на самоопределение, на выбор своего пути развития, дала возможность построить развитое демократическое государство и гражданское общество и жить мирной, полноценной и благополучной жизнью. В то же время Независимость стала прочной основой для полной реализации каждым человеком своего таланта и потенциала, своих прав и свобод. Именно поэтому Независимость является величайшим благом, самым дорогим и священным праздником.

Приступая к изучению предмета «Идея национальной независимости», вы должны помнить, что возникновение этой науки также связано с нашей Независимостью. Она дает нам интересные знания, расширяет наш кругозор, возвышает нашу духовность. Ибо национальная идея тесно связана с духовностью, добрыми устремлениями и бла-

городными целями нашего народа, с будущим каждого из нас.

Обращаясь к вам — нашим прекрасным юношам и девушкам, первый Президент независимого Узбекистана Ислам Каримов в своем произведении «Высокая духовность — непобедимая сила» особо подчеркнул, что «Процветание Родины зависит, прежде всего, от молодого поколения, его духовного и физического совершенства. А это, в свою очередь, обязывает каждого нашего соотечественника чувствовать свою высокую гражданскую ответственность, призывает гармонизировать свои личные интересы с интересами своей страны, своего народа. И, вне всякого сомнения, каждый гражданин заинтересован в занятии своей страной достойного места в мировом сообществе, во вхождении ее в ряд современных высокоразвитых стран, живущих мирной и благополучной жизнью».

В данном произведении особо отмечается, что национальная идея пустила глубокие корни в душе каждого человека и всего народа в целом, превратилась в духовную потребность и требование жизни, все более обогащаясь, переходит из поколения в поколение.

В этом труде выражается непоколебимая уверенность в том, что современное молодое поколение, получившее историческую «эстафету» из рук выдающихся наших предков — ученых и мыслителей, улемов и поэтов, просветителей и свободолюбцев, на деле докажет свою преданность национальной идее. С чувством глубокого удовлетворения отмечается, что молодые люди раскрывают свой потенциал и свои таланты в учебе и работе, науке и ремеслах, искусстве и спорте, вносят достойный вклад в прославление Узбекистана во всем мире.

В то же время мы не должны забывать, что в настоящее сложное и тревожное время имеются темные силы, пытающиеся внедрить в сознание нашего народа чуждые воззрения, противоречащие нашей духовности, нашей национальной идее. Они всеми методами и средствами под ложными лозунгами «продвижения демократии» и «экспорта свободы» пытаются распространить идеи безнравственности, свернуть нас с избранного нами пути, используя постулаты религиозного фундаментализма и терроризма.

Известно, что «когда воинственные и агрессивные силы пытаются подчинить себе какой-либо народ, овладеть его богатствами, они, прежде всего, пытаются обезоружить его, лишить его самого великого богатства — национальных ценностей, истории и духовности». Можно найти множества примеров тому из древней и ближней истории.

Будущее нашего государства, свобода и благосостояние народа зависят от глубокого осознания молодыми людьми своего гражданского долга, от их сопричастности к великим свершениям. Быть достойным великих предков, которые внесли весомый вклад в развитие мировой цивилизации — вот главная задача нынешнего поколения.

Значит, самыми великими богатствами народа являются:

- национальные ценности,
- священная история и
- высокая духовность.

Поэтому священным долгом нынешнего поколения является приумножение этого бесценного, неповторимого богатства, передача его грядущим поколениям в целостности и сохранности.

Против идеологических, идейных и информационных угроз можно противостоять, с одной стороны, путем запретов, различных ограничений, типа «это не читай», «то не смотри». Однако этот путь не эффективен и не долговечен. Самый оптимальный путь — формирование у каждого человека самостоятельного мнения, богатой духовности, высокой культуры и преданности национальной идее.

Учебный курс «Идея национальной независимости» охватывает очень много разнообразных тем. В данном учебном пособии раскрыты только основные темы. Оно состоит из двух разделов.

В пособии раскрыты сущность понятий идеи и идеологии, их значение в жизни общества и человека, исторические формы, даны определение и характеристика, основные принципы национальной идеи. Проанализированы роль и значение таких составляющих национальной идеи, как мир и спокойствие в стране, Процветание Родины, благосостояние народа и стабильность общества, разъяснены смысл и содержание понятия «совершенный человек».

В пособии также изложены идеологическая картина современного мира, задачи усиления борьбы за умы и сердца людей, идейные и идеологические угрозы, вопросы укрепления идеологического иммунитета.

Практические занятия по курсу «Идея национальной независимости» проводятся с целью развития мышления, поощрения свободного обмена мнениями и дискутирования, повышения навыков уважения плюрализма. Целесообразно проводить практические уроки на основе новых педагогических технологий.

Уважаемый учащийся!

Национальная идея, как подчеркивал первый Президент независимого Узбекистана Ислам Каримов, безгранична как сама жизнь, величественна как сама жизнь. Мечты народа осуществляются, если вы сможете применить знания, полученные в ходе изучения данного предмета, при служении Родине, если прославите Узбекистан своими интеллектуальными достижениями, если будете совершенствовать созидательные идеи и совершать открытия.

ЧАСТЬ I. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ»

С обретением нашей солнечной страной государственной независимости возникла необходимость в том, чтобы направить волю народа на создание свободного гражданского общества и правового демократического государства. Стала очевидной необходимость формирования национальной идеи, полностью отражающей закономерности независимого развития и отвечающей нашим коренным интересам.

Первый Президент независимой Республики Узбекистан Ислам Каримов еще в 1993 году во время встречи с представителями научной и творческой интеллигенции определил задачи в области идеологии, обосновал необходимость национальной идеи и идеологии, показал их значение для будущего общества. Некоторые политики, уставшие от идеологического давления компартии, начали привыкать к мысли, что общество должно быть полностью освобождено от идеологии, что она может только лишь помешать прогрессу.

Однако опыт, накопленный за годы независимости, показал, что человек, общество не могут существовать без идеи и идеологии. Ибо сознание, душа человека живет, постоянно ощущая потребность в жизненной идее, побуждающей человека к активной деятельности, способной находить ответы на многочисленные вопросы. Как в природе и обществе не бывает безжизненной пустоты, так и в сердце и сознании человека не должно быть духовного вакуума. Если в обществе не господствуют здоровые идеи, то сознание и сердце человека завоюют чуждые, вредные идеи, разрушающие образ жизни народа. Сегодня становится все более очевидным, что различные силы борются за передел богатств мира, а разного рода агрессивные идейные течения стремятся завоевать сердца и сознание людей, чтобы превратить их в орудие для достижения своих корыстных целей.

Как особо подчеркивал первый Президент независимого Узбекистана Ислам Каримов в своем произведении «Высокая духовность — непобедимая сила», **«В настоящее время идеологические полигоны обладают большей силой, чем ядер-**

ные. Настораживает человека то, что военное, экономическое, политическое давление можно ощутить, предвидеть и противостоять ему, а когда идеологическая угроза, то оперативно узреть и предотвратить ее последствия бывает сложно».

Он, глубоко осмыслив закономерности современного прогресса, заложил основы учения об идее национальной независимости, соответствующей стремлениям нашего народа, живущего великими целями. Это учение обосновано в 2000 г. в книге «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы».

В настоящее время самой злободневной задачей становится изучение основных понятий и принципов идеи национальной независимости в тесной связи с требованиями современности и поступательного прогресса, ее дальнейшее обогащение, совершенствование и разъяснение, пропаганда, в конце концов – формирование на ее основе нового убеждения и мировоззрения.

С этой целью 18 января 2001 года первым Президентом было издано распоряжение о внедрении в систему образования нашей страны нового учебного курса «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы». 25 августа 2006 года было опубликовано Постановление Президента Узбекистана «О повышении эффективности духовно-просветительской деятельности и пропаганды национальной идеи». Таким образом возникла учебная дисциплина «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы», широко изучаемая в настоящее время во всех образовательных учреждениях.

Основной целью этого учебного курса является внедрение основных понятий и принципов национальной идеи в сознание и сердца молодежи.

Целью науки «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» является разъяснение сущности и содержания понятий «идея» и «идеология», их исторических разновидностей, сущности идеологической картины мира и процессов глобализации; смысла и содержания понятий «идейный вакуум» и «идеологический иммунитет»; приоритетных принципов развития общества, создава-

емого нашим народом; сущности «узбекской модели» развития; основополагающих целей, основных идей и специфики идеологии национальной независимости, путей и средств ее внедрения в духовный мир людей.

Запомните: цели идеи национальной независимости и изучаемой нами науки имеют много общего, но, в то же время, они различны. Когда мы говорим об идее национальной независимости, то подразумеваем теорию, отражающую идейные основы и идеологические принципы нашего развития. А наука «Идея национальной независимости» является учебным предметом, раскрывающим сущность вышеназванной теории.

Первый Президент Ислам Каримов дал предельно простое и, в то же время, глубокое определение цели национальной идеи и идеологии: **«Главная цель идеологии национальной независимости — объединять народ во имя великого будущего, побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоко нравственных и гармонично развитых людей; превращать в смысл жизни самоотверженность ради нашей священной земли».**

Также различаются социальные функции идеи национальной независимости и учебного курса «Идея национальной независимости». Эти различия основываются на своеобразии задач идеи в жизни человека и общества, а также задачей данного курса в социальном мышлении и системе образования и воспитания.

Идея национальной независимости — это наука о свободе слова и совести, о демократических ценностях, независимом мышлении и самостоятельном действии. Значение и необходимость этой науки для жизни общества и воспитании молодого поколения были обоснованы Первым Президентом Исламом Каримовым.

В его произведении «Высокая духовность — непобедимая сила» отмечаются следующие характерные особенности национальной идеи:

- национальная идея в течение веков переходит от одного поколения к другому;
- выражает самых сокровенных, самые добрые мечты и чаяния, цели и устремления каждой нации;
- пускает глубокие корни в сердце каждого человека и всего народа;
- превращается в духовную потребность и в норму повседневной жизни людей.

Основные цели и задачи этой науки заключаются в следующем:

1. Народ освободился от векового рабства. Свобода, бывшая несбыточной мечтой, стала реальной действительностью. Вы, молодые граждане суверенного государства, являетесь плодами этой Независимости. Значит, это прежде всего ваша наука. Ее цель — дать вам всесторонние знания о Свободе, Суверенитете, Независимости.

2. Жизнь — это цепочка целей. Данная наука ставит своей целью довести до вас благородные идеи национальной истории, культуры и искусства. Она дает знания о традициях наших предков, которые жили на этой земле многие тысячелетия, о бессмертной истории борьбы за свободу, независимость, о нашем богатейшем культурном наследии.

3. Укрепление вашего идеологического потенциала в современных условиях нарастания на глобальном уровне борьбы за умы и сердца людей также является одной из целей и задач науки.

Дорогой учащийся! Идея национальной независимости призывает к великим делам, к подвигам. Быть достойным продолжателем славных дел прошлых поколений нелегко, но почетно. Мы уверены, что изучению этой науки вы отдадите все свои силы. Вы не только освоите эти идеи, но и продолжите идейное развитие нашего общества, внесете свой вклад в процветание Родины, укрепление мира, развитие межнационального согласия и дружбы, единства всех людей на пути достижения великих целей.

Вопросы и задания

1. Как возникла в Узбекистане научная дисциплина «Идея национальной независимости» ?

2. Что вы понимаете под основными понятиями и принципами идеи национальной независимости?
3. В чем главная цель и задачи научной дисциплины «Идея национальной независимости»?
4. Чем отличаются цели и задачи науки «Идея национальной независимости» от целей и задач идеи национальной независимости?
5. Какое место занимает наука «Идея национальной независимости» в формировании здорового и совершенного поколения?

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Формирование науки «Идея национальной независимости».
2. Основная цель и задачи учебного предмета «Идея национальной независимости».
3. Изучение идеи национальной независимости — фактор воспитания совершенного человека.

ПОНЯТИЯ «ИДЕЯ» И «ИДЕОЛОГИЯ», ИХ МЕСТО В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Что такое идея? Человек, наделенный разумом, языком и мышлением, с его психологией, волей, духовными и физическими способностями олицетворяет собой неповторимое чудо природы.

Он как чувствующее, мыслящее и созидующее существо наделен эмоциями, обо всем имеет свое мнение. В этом смысле ощущения, восприятие, представления, понятия, суждения, идеи и теории являются продуктами жизнедеятельности человека, способом отражения явлений окружающего мира. Однако не всякие мысли или мнения, соображения и точки зрения могут быть идеями. Только самые значительные из них, целенаправленные и общественно значимые могут считаться идеями.

В узбекском языке для обозначения понятия «идея» мы пользуемся словом «Ғоя», а «идеология» — «мафкура». У европейских народов понятие «идея» ведет свою историю от греческого слова *idea*, которое означает «понятие», «мысль». Слово «идеология» представляет собой сочетание слов *idea* (идея, понятие) и *logos* (учение, наука) и означает «учение об идеях».

Понятие «идеология» употребляется в двух значениях:

во-первых, для определения совокупности знаний об идеях, их сущности и содержании, формировании и значении. В данном смысле идеология является самостоятельной отраслью науки;

во-вторых, означает систему способов, средств и факторов реализации определенной идеи, достижения намеченных целей.

Привлекая к себе, организуя и мобилизуя человека и общество, идея превращается в созидательную силу, средство достижения цели. В сравнении с этим конкретная мысль выражает субъективное отношение к действительности. Например, «Человек или народ не могут стать счастливыми, не будучи свободными». Эта мысль имеет силу идеи, ибо она выражает истину, составляющую смысл и содержание жизни всех людей и общества. Именно поэтому эта идея объединяет людей, невзирая на различия в языке и религии; служит средством, сплачивающим на борьбу за достижение и сохранение своей свободы.

Идея, в сущности своей, имеет общественное содержание. Как правило, идеи первоначально возникают в сознании отдельных личностей, потом, если они актуальны, понятны и приемлемы для общества, распространяются среди групп, наций и народов. Таким образом, идея, первоначально выраженная в виде определенной мысли, может совершенствоваться до стадии превращения в силу, ведущую вперед целые народы, целые общества.

В настоящее время дружба, братство, мир и равенство считаются идеями, объединяющими все человечество, все региональные цивилизации. Они сплачивают людей, призывают к совместным действиям. Между тем, идея братства, дружбы была на уровне наставления и доброго пожелания, если исходить из древних преданий — самый первый человек в мире Адам говорил своим детям, чтобы они жили в мире и согласии, он рассматривал дружбу и братство как отношения между родственниками (сородичами).

Новое поколение, вступающее в самостоятельную жизнь, воспитывается в обществе под воздействием уже существующих идей, впитывает в свое убеждение определенные воз-

зрения и идеи, в свою очередь создает и пропагандирует свои новые идеи.

По этой причине мысли, вызванные социальной потребностью, возникают в определенное время в конкретном пространстве и поднимаются от уровня мысли до степени идеи. Но каждая идея может стать орудием в руках благородных или же зловредных общественных сил при достижении ими определенных задач и целей. В этом контексте идея можно рассматривать как мысль, имеющую свойство и способность совершенствоваться.

Мысль рождается от осознанной истины. Не точно и не ясно зная о предметах и явлениях, человек не может полноценно мыслить. К примеру, человек, который не знает что молоко белого цвета, получается из домашних животных, пригоден для употребления, не может выразить мысль об этом продукте.

Идея рождается путем осознания не отдельных свойств предметов, а закономерностей в природе и обществе. Например, наши предки осознавали на уровне идеи, что добра, благосостояние несут людям счастье. Если бы люди не осознали истину о том, что независимость возвращает им естественные права, то не вели бы борьбу за свободу и суверенитет своего государства.

Завоевав сердца и сознание людей, идеи оказывают большое воздействие на развитие общества. С изменением потребностей, интересов, целей и устремлений общества меняются и идеи. Старые идеи теряют свою силу и привлекательность, возникают новые, которые отвечают новым реалиям. Например, в начале 90-х годов прошлого столетия благодаря стремлению бывших союзных республик к независимости и суверенитету идеи руководителей бывшей компартии о сохранении или восстановлении Союза утратили всякую привлекательность.

Видов идей много. Они возникают как продукт мышления, в процессе познания действительности, в ходе открытия закономерностей, усвоения знаний и их применения. Все формы общественного мышления: наука, религия, философия, искусство, мораль, политика, право — опираются на определенные идеи и развиваются на их основе. В этом смыс-

ле можно утверждать, что все формы общественного сознания имеют свои базовые опорные идеи: религиозные идеи, научные идеи, философские идеи, художественные идеи, общественно-политические идеи. Национальные и общечеловеческие идеи также относятся к их числу.

Как известно, истины и закономерности каждый может понимать по-своему. Например, один смолоду получает воспитание на основе просветительства и стремится понимать все правильно. А другой, напротив, из-за невежества ничего не может представлять правильно. Поэтому, в зависимости от правильного или неправильного понимания и осознания истины и закономерностей, идеи подразделяются на созидательные и разрушительные, добродетельные и зловредные.

Почти три тысячи лет тому назад наши предки создали немеркнущий памятник человеческого гения — священную книгу «Авеста». Главная ее идея заключалась в борьбе добра и зла, победе света над тьмой. В ней воспевались добрые мысли, доброе слово и добрые дела. Эти три атрибута человеческой природы еще на заре человеческой цивилизации были объявлены непреходящими ценностями, необходимыми и для прогресса общества, и для духовного совершенствования личности. В течение 27 веков люди читают эту книгу, черпают в ней созидательные идеи. Бессмертие таких творений объясняется тем, что их высокие идеи не подвластны времени, они нужны в каждую эпоху, каждому обществу и народу.

Такие добродетельные идеи, как дружба, мир, благосостояние, свобода, национальная независимость, являются созидательными идеями. А идеи фашизма, большевизма, экстремизма, терроризма и т.п. — разрушительные и зловредные идеи.

И. Каримов диалектику борьбы между разрушительными и созидательными идеями характеризует так: **«В сущности, как мне представляется, в душе человека постоянно идет борьба между двумя силами — созидающей и разрушительной. С сожалением следует отметить: опыт истории свидетельствует, что легче возбудить в человеческой природе хищные инстинкты, агрессивность, чем гуманность».**

Если вчитаться в слова Президента, то для нас станет очевидной вечная истина: в человеческой природе легче воз-

будить хищнические инстинкты, агрессивность, чем доброту, гуманность. И это горькая правда. Хотя вся система человеческого воспитания, образования и просвещения направлена на развитие чисто человеческих качеств, добродетель и милосердие, однако и сейчас, в начале XXI века, еще есть злые силы, которые не гнушаются уничтожать творения рук человеческих, проливать человеческую кровь, убивать безвинных людей. Пример тому — террористы и экстремисты.

Международный терроризм и религиозный фанатизм стали чумой человечества, главным врагом мира и стабильности. Они являются носителями зловредной идеологии, разрушительных идей. Самое опасное — они внедряют свои вредные идеи в сознание некоторой части молодежи, превращают их в «зомби», отправляют на верную смерть ради своих корыстных целей.

Подводя итоги, мы можем определить идею как общественную мысль, формирующуюся под влиянием внешнего мира, имеющую определенное содержание, отражающую то или иное убеждение, предполагающую его реализацию, объединяющую людей и народы, ведущую их к достижению определенных целей.

Сведение об идеологии. Если идея есть мысль, отражающая в себе осознанную цель и истину, то идеология есть система осознанных способов и методов реализации целей и достижения истины. Определенная идея может лежать в основе и формировать определенную идеологию, а сформированная идеология служит осуществлению конкретных осознанных целей и идей.

Система сознательно избранных путей и средств достижения поставленных целей составляет основу национальной идеологии общества.

Национальная идеология тех народов, которые ставят перед собой в качестве главной цели построение свободного демократического общества, тех народов, государства у которых основано на прогрессе и социальном сотрудничестве, объединяет людей на пути к этой цели.

Идеология национальной независимости народа Узбекистана тоже направлена на сплочение нашего общества, на обеспечение процветания Родины, сохранения мира и стабильности, повышение благосостояния народа. Она призы-

вает молодежь жить со здоровым убеждением и мировоззрением.

История человечества свидетельствует о том, что идеологии формируются на основе философских, «светских», религиозных, эстетических, нравственных и других идей и учений. Философские основы идеологии опираются на выводы философского знания. Об этом наглядно свидетельствует создание в Европе идеологии Возрождения в средние века.

Под «светскими» корнями идеологии подразумевается система политических, экономических, социальных, культурных отношений, соответствующих идеалам просвещения и прогресса. Известно, что в настоящее время в светском обществе главенствуют такие общепризнанные идеи, как верховенство закона, политический плюрализм, межнациональное согласие, религиозная терпимость и другие. В таком обществе права и свободы человека гарантируются законом.

Религиозные корни идеологии — это ее идейно-психологические основы, питающиеся от религиозных ценностей. Например, учения Конфуция и Лао-цзы, которые базировались на религиозных взглядах, многие века считались национальной идеологией китайского народа, основой его убеждений и мировоззрения.

Ислам базируется на таких общечеловеческих ценностях, как доброта, наука и просвещение, гуманизм. В прошлом ислам создал ряд цивилизаций, дал миру выдающихся мыслителей, которые продвинули мировую науку и культуру на многие века вперед. Расцвет культуры и градостроительства в эпоху Амира Темура и Темуридов, научная академия Мирзо Улугбека, бессмертное творение Алишера Навои, великолепные образцы искусства и поэзии династии Бабуридов, всемирно известные центры науки и просвещения, такие как Самарканд и Бухара, Ташкент и Хива и многое другое является подтверждением сказанного. Нельзя отрицать влияние животворящих идей ислама на творчество Мухаммада ибн Муса Хорезми, Абу Рейхана Беруни, Абу Али ибн Сина, Имам Бухари, Бабарахима Машраба, Имама Бурханиддина Маргинани и сотни других.

Ислам в течение почти полутора тысячелетий занимает особое место в образе жизни коренного населения Узбекистана. В истории эта религия выступала идеологией не толь-

ко Арабского халифата, но и большинства тюркских, персидских династий, правивших в Центральной Азии.

Все европейские университеты в течение пяти столетий изучали медицину по «Канону врачебной науки» Абу Али ибн Сино — Авиценны. Бессмертный труд великого ученого Аль-Хорезми заложил основы алгебры, его имя в латинской транскрипции (Алгоритм) стал термином, без которого не может обходиться современная наука. Потомки основателя великой династии в Индии Мирзо Бобура построили Тадж-Махал, который до сих пор восхищает своей красотой и величием. Весь мусульманский мир свято чтит имена великих улемов — богословов, толкователей Корана и собирателей хадисов (высказываний пророка), таких, как Имам Бухари, Имам Матуриди, Бурханиддин Маргинони, Имам Замахшари, Бахаутдин Накшбанди и других.

История свидетельствует о том, что процветание государств и благополучие народа обеспечивают только сочетание религиозного и светского, равномерное развитие науки и веры, использование старых традиций и новых знаний, укрепление справедливости и закона.

Значение идеи и идеологии в жизни общества представляет собой очень важную философскую проблему. Ибо нельзя отрывать идею от человека — и создателя и реализатора идей. Сам человек формирует идеи, получает энергию от созданных им самим идей. Созданные самим человеком идеи овладевают сознанием и чувством, мышлением и убеждением, воздействуют на его деятельность. Данный процесс формирует определенную идеологию, превращает ее в средство осуществления, сохранения и укрепления идеи или системы идей. Если бы не было этого взаимодействия идеи и идеологии, мы не могли бы представить себе механизм возникновения идей и проявление идеологии.

Идея, а также идеология формируется, прежде всего, на основе социально-экономических, политических предпосылок, многогранных отношений, разнообразных институтов, существующих в обществе. Они занимают важное место в повседневной жизни членов общества в качестве понятий, кристаллизовавшихся в течение их жизненного опыта. Высокие идеи ведут людей к благородным целям. Толь-

ко человек, вооруженный совершенными, добрыми идеями, целостными убеждениями в состоянии совершать примеры мужества и отваги.

Чем больше стремление человека к благородным идеям, чем больше преданности к ним, тем он становится совершеннее, тем больше его вклад в процветание общества. Такой человек ясно представляет себе цель своей жизни, ищет пути дальнейшего совершенствования, осваивает культуру общения с другими членами общества. К каждой проблеме он подходит с точки зрения разума, чести и справедливости, стремится осознать смысл и сущность таких понятий, как совесть и бесчестие, стыд и позор, правда и ложь. Таким образом, он превращается в генератора созидательных идей, сеет добро и остерегается от зла, дурных деяний.

Основными качествами такой личности являются любовь к Родине, к своей нации и народу. Чем больше таких людей, тем прочнее торжество разума, здравого мнения, прекрасного поведения, чести и справедливости в обществе, тем меньше зло, отрицательных проявлений. Как результат такого состояния, у членов общества укрепляется вера в будущее, мобилизация на пути достижения мира и спокойствия в стране, процветания Родины и благосостояния народа.

История каждого народа пишется на основе жизни и деятельности великих личностей, отважных героев и преданных людей, которых взращивал этот народ. Ширак и Томарис, Спитамен, Темур Малик, Джалалиддин Мангуберды, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Бабур и тысячи сотни других прославленных сыновей и дочерей нашего народа были носителями созидательных идей.

Проходят века и тысячелетия, но героизм и отвага, научные подвиги и просветительские идеи наших предков не меркнут, не стираются с памяти народа. Потому что они отдали самое святое — свои жизни за высокие и благородные идеи — свобода Родины, счастье народа, за науку и просвещение. Великие цели и благородные идеи вдохновляли Ахмада Яссеви, воспевавшего божественную любовь, Наджмиддина Кубро, который отдал свою жизнь героически сражаясь против монголо-татарских захватчиков. Азербайджанского поэта Насими

казнили, живьем сдирая кожу, узбекского поэта Машраба повесили на виселицу, но они не отказались от своих великих идей. Мы можем привести еще громадное количество примеров и из мировой истории, и из прошлого нашего народа, подтверждающих необходимость великих идей для совершения героизма, благородного поступка и любого доброго дела.

Определенная идея вначале появляется в сознании отдельной личности. Она превращается в общечеловеческую ценность, если имеет высокое социальное содержание, если отражает добрые устремления общества к прогрессу и процветанию. Если мы проследим мировую историю, то заметим, что на каждом этапе исторического развития, для создания теоретических учений и идеологий, способных оказать огромное влияние на мировой прогресс, неустанно трудились великие личности — обладатели энциклопедического ума, великого таланта и глубокого мышления. Ярким подтверждением тому являются деятельность великих мыслителей прошлого, таких как Сократ и Платон, Конфуций и Зороастр, Алишер Навои и Махатма Ганди и другие. Каждый из них в на своем веку создавал величественные идеи, способные сплотить народ, повести его на новые рубежи. Опираясь на эти идеи они трудились день и ночь, не зная усталости, изо всех сил стремились к великим целям. В этом смысле примером для подражания нынешнему поколению являются жизнь и деятельность древнегреческого мудреца Сократа, который считал самопознание великим счастьем, узбекского поэта и государственного деятеля Алишера Навои, который высоко поднял статус своего родного языка, индийского лидера Махатмы Ганди, который все отдал, чтобы установить мир и добрососедские отношения между Индией и Пакистаном.

Опыт истории свидетельствует о том, что две силы в мире — созидательные идеи и разрушительные идеи, постоянно ведут борьбу между собой. Созидательные, творческие идеи возвеличивают человека, окрыляют его душу. Властитель Вселенной — Амир Темура объединил разрозненную страну, освободил народ от ига, создал централизованное государство — при всем том им руководили созидательные идеи. Разрушительные идеи и идеологии наносят на головы народов неисчислимы бедствия и горе, чему можно привести

много примеров из далекого и недавнего прошлого. К их числу можно отнести антигуманные, человеконенавистнические идеи крестоносцев в средние века, религиозных фанатиков и воинствующих атеистов, фашистов и сталинистов и т.п.

Таким образом, истории человеческого общества является непрерывным процессом, при котором происходит рождение и развитие различных идей и идеологий, их взаимовлияние и взаимоотрицание, упадок и крах. В этом процессе различные идеи служат тем или иным социально-политическим силам, выражают определенные цели. Благородные цели преследуют идеологии, которые опираются на созидательные идеи. Но разрушительные идеи порождают порочные идеологии, которые ведут народы и государства к гибели, наносят неисчислимые беды на голову людей. Все эти аспекты требуют глубокого анализа сущности идей и идеологий, выявления их истинных намерений и настоящих целей.

Научные открытия оказывают большое влияние на развитие идеологии. Современные научные достижения в области космонавтики, клонирование, расшифровка генетического кода, многие другие научные достижения (компьютеры, сотовые телефоны, система Интернета) в корне меняют представления человека о мире и служат делу прогресса.

Однако для рационального использования достижений науки и культуры необходима здоровая идея, жизнеутверждающая идеология. В противном случае, вследствие неразумного (или вредоносного) применения достижений науки и техники могут повторяться трагедии Хиросимы, Нагасаки, Чернобыля, еще более обострятся многие общечеловеческие проблемы, усилится духовный кризис.

Значит, идеология — система продуманных способов и средств реализации принципов жизнедеятельности, выражающая идеи и потребности, цели, стремления и интересы определенных социальных групп и слоев, наций или государств, основа формирования убеждений и мировоззрения миллионов людей.

Вопросы и задания

1. В чем состоит отличие идеи от простой мысли?
2. Объясните основные особенности идеи.

3. Чем отличаются идеи друг от друга по содержанию и формам проявления?
4. Дайте определение и характеристику идеи.
5. В чем отличие идеи от идеологии?
6. Дайте определение и характеристику идеологии.
7. Объясните значение идеи и идеологии в прогрессе общества.

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Понятие «идея», его сущность и содержание.
2. Проявления идеи и ее разновидности.
3. Понятие «идеология», его содержание.
4. Особенности проявления идеологий.
5. Значение идеи и идеологии в прогрессе общества.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИДЕЙ И ИДЕОЛОГИЙ

Исторические формы идей и идеологий. Из истории человечества хорошо известно, что вера, убеждения людей первоначально формировались на основе обожествления природы. Поэтому когда мы говорим о самых древних идеологиях, мы должны помнить, что они носила черты общинного образа жизни. Проживание людей в общинах (по родам и племенам) свидетельствует об их объединение на основе общей идеологии, обуславливалось необходимостью сообща изыскивать ответные меры на перемены в окружающей природе. Особое значение имели специфические условия территории, климата, флоры и фауны. В те времена, когда техника еще не развилась, образ жизни людей был тесно связан с явлениями природы. Каждое племя представляло окружающую действительность исходя из своих примитивных материальных и духовных потребностей. Постепенно стали возникать мифы, легенды и предания, отражающие связи между людьми и явлениями природы. Например, в самые древние времена свет, весна и лето представлялись в качестве символов благосостояния, добра и благоденствия; а зима, мороз, темнота — в качестве символов гнета, зла и разрухи.

Взгляды, основывающиеся на легендах и преданиях, мы называем мифологическими (слово «миф» в греческом язы-

ке означает «предание»). Первобытные религиозные верования, такие, как тотемизм, анимизм, фетишизм, формировались на этой основе. Они отражали различные наивные представления и взгляды о вечности души, о наличии сверхъестественных сил у различных вещей и явлений природы.

Например, **тотемизм есть вероучение о культе животных и растений**. Этот термин взят из языка племени Оджибве, проживавшего в Северной Америке. Тотемизм означает родство человечества с определенными видами растений, животных или с другими элементами природы. Такие верования встречаются и в настоящее время в жизни некоторых народностей. Например, индусы считают корову, австралийцы — кенгуру, киргизы — белого оленя животными, приносящими счастье. Наши же предки обожествляли птицу Хумо, поэтому в гербе нашего государства изображена эта птица.

Первобытные люди полагали, что все вещи имеют душу, они чувствуют, думают. Проводились разные обряды, читались молитвы в надежде на то, что те принесут добро и предотвратят зло. Так формировался **анимизм, призывавший верить в то, что у каждой вещи есть своя душа (анимизм — от слова anima, т.е. «дух, душа»)**.

Фетишизм (от франц. fetiche — «волшебство, идол, кумир») есть верование, признающее культ неживых вещей как предметов слепого поклонения. Его смысл заключался в том, что вещи и присущие им свойства могут якобы содействовать достижению людьми намеченных целей, в какой-то мере могут повлиять на жизнь людей. Это влияние может быть или положительным, или отрицательным.

В последующие периоды истории, как следствие прогресса, формировались религиозные системы, такие, как индуизм, иудаизм, конфуцианство и др.

Индуизм как форма брахманизма (с IX—X вв. до н.э.) является политеистической религией преимущественно индусов.

Иудаизм является религией евреев.

Конфуцианство — учение, основанное китайским мудрецом Конфуцием (VI—V вв. до н.э.).

Национальной религией японцев является синтоизм.

В основе религиозных представлений многих народов лежат особенности образа жизни, географической среды обита-

ния, культурные традиции. Так, почти все религии признают Адама и Еву первыми людьми, но в деталях имеются различия. Северные племена считают Адама и Еву созданными из снега, тогда как южане уверены в том, что они созданы из глины, праха. Таких примеров можно привести большое множество.

Во всех религиях сосредоточено множество национальных традиций, элементов образа жизни народов. Они в определенные периоды служили государственными религиями и идеологиями. Так, конфуцианство в течение многих веков оставалось религией и государственной идеологией китайского народа.

Философские идеи тоже формировали определенные системы, превращались в убеждения и мировоззрение людей. Существование различных подходов к вопросам возникновения мира, особенностей его существования, его первоосновы привело к появлению таких философских течений, как монизм, дуализм, плюрализм, идеализм, материализм и др.

Монизм (от греческого слова «моно» — один) считает основой всего в мире какое-то одно начало (или материальное, или духовное).

Дуализм (от латинского слова «дуа» — два) учит, что в мире есть два начала — материальное и идеальное.

Плюрализм защищает идею о том, что мир возник в результате соединения множества вещей и идей.

Идеализм считает, что в вопросах сотворения мира и человека, в создании законов существования и развития действительности, в вопросах бытия и небытия верховенство принадлежит духовным и идейным началам.

Материализм учит, что мир и человек не сотворены божественной силой, а возникали в результате постепенного развития материи.

Кроме перечисленных течений, в мире имеются такие идеологии, как шовинизм, космополитизм, нигилизм и множество других.

Шовинизм есть крайне агрессивная идеология национализма, призывающая к верховенству определенной нации над другими.

Космополитизм — учение и образ жизни, противоположные патриотизму, не признающие родину, не уважающие национальные ценности и традиции.

Нигилизм — учение и нравственная позиция, не признающие некоторые духовные критерии, призывающие к отрицанию культурных достижений.

Вышеперечисленные философские течения не всегда рассматриваются как формы идеологии. Но иногда возникают учения, исходящие из них. Абсолютизация определенных идей в этих учениях может быть причиной различных идеологических ошибок и разногласий. Поэтому желательно знать сущность и содержание этих течений.

Некоторые идеологии, в зависимости от определенных социальных условий, превращаются в государственные. Некоторые из них, хотя теряют с течением времени свою позицию, но приобретают историческое значение в качестве источников общечеловеческих ценностей.

Испокон веков существуют идеи, вызывающие споры, разногласия между различными идеологиями или объединяющие их. Эти процессы продолжают влиять на различные идеологии и сейчас. Например, имеют длинную историю споры между идеализмом и материализмом, интернационализмом и национализмом, между атеизмом (безбожием) и теизмом (учением о боге).

Идея шовинизма, возникшая во Франции в связи с культом личности Наполеона, имела широкое распространение в 30-е годы XIX века. В последующем она превратилась в течение, приверженцы которого ставили свою нацию выше других. В связи с этой идеей возникли такие понятия, как национализм, великодержавный шовинизм, расизм.

Стремление некоторых государств удовлетворять свои потребности и интересы за счет других народов и стран породило идеи великодержавного шовинизма и агрессивного национализма, фашизма и терроризма. Они нанесли и до сих пор наносят огромный вред человечеству.

Созидательные и разрушительные идеи. Из опыта древней и средневековой истории, из уроков современности становится очевидным, что идеи и идеологии, существующие в мире, несмотря на различия в их формах, прежде всего отражают два стремления — к созиданию или к разрушению.

Если рассматривать историю человечества с идейной точки зрения, то она есть непрерывный процесс возникновения, практической реализации и взаимоотношений друг с другом различных идей и идеологий.

В данном процессе идеи отличаются друг от друга тем, какие цели и задачи преследуются их проводниками в жизнь, чьи интересы они выражают.

Созидательные идеи лежат в основе идеологий, служащих высоким целям и благородным устремлениям. А идеологии, формирующиеся на основе разрушительных идей, ведут народы и государства к упадку, подвергают человека порабощению.

Примеры мужества может показать лишь человек, служащий зрелой идее, имеющий цельное убеждение и отдающий предпочтение высоким ценностям. В истории народов мира, в том числе и нашего народа, имеется много примеров тому, как высокие идеи способствовали совершению человеком мужественных поступков и подвигов.

Когда люди предаются беспечности, когда ослабевают их созидательные стремления, тогда зловердные и разрушительные идеологии могут приобрести власть над простодушными людьми, прикрываясь привлекательными для них лозунгами. Ярким примером этого может служить приход к власти фашистов в 20–30-х годах XX века в Италии и Германии, вследствие чего мир подошел к краю губительной пропасти. Естественно, идея фашизма не появилась сама по себе. Она возникла и постепенно усиливалась из-за внутренних противоречий, социального неравенства, этнических проблем.

В Италии начиная с 1910 г. издавался журнал под названием «Национальная идея». В нем пропагандировались, главным образом, идеи агрессивного национализма. В результате пренебрежительного отношения к сложившейся обстановке со стороны прогрессивных сил в Италии и во всем мире, отсутствия сплоченности в борьбе с агрессивным национализмом фашизм превратился в господствующую идеологию. Это явилось горьким уроком для человечества, который показал, что любая идея и идеология, если она не объединяет народ в стремлении к добру и созиданию, а ведет к разрушению, то, в конечном счете, может поставить человечество перед угрозой гибели.

Одной из разрушительных идеологий была идеология сталинизма. Она была направлена на абсолютизацию социально-политических противоречий между классами. Народ пытались превратить в толпу без собственного мнения и без гордости. Сталинизм искусственно разделил народ на противоборствующие стороны и ставил перед собой цель оправдания насилия, кровопролития и массовых репрессий.

Люди разделялись на «красных» и «белых». В результате этого боролись отец с сыном, брат с братом, друг с другом. Сила народа была направлена не на созидание, а на разрушение, не на творчество, а на уничтожение. Убийство возмечивалось как мужество и героизм.

Однако, несмотря на то, что эта идеология господствовала на одной шестой части территории Земли несколько десятков лет, из-за своей антигуманной сущности в конечном счете она потерпела крах.

Одной из самых часто встречающихся форм разрушительных идей и идеологий является религиозный фундаментализм. Его сторонники в определенные периоды господствовали и на Западе, и на Востоке. Он и сейчас возникает в разнообразных формах в различных регионах. Сторонники фундаментализма объединяются вокруг идей терроризма и религиозного экстремизма путем оправдания торговли оружием и наркобизнеса. В настоящее время подобные действия широко распространены на Ближнем Востоке, Балканском полуострове, Северном Кавказе, в Афганистане, Кашмире и других регионах мира.

Фундаментализм очень опасен в любой форме, и в настоящее время появляются идеологии, призывающие к отрицанию всех позитивных явлений, к непризнанию никаких социальных норм и правил, которые не одобряются религиозными фанатиками. В разные периоды истории человечества от них пострадали многие обладатели высокого разума, общечеловеческих гуманных идей, выводящих людей с пути мракобесия к просвещению, от тьмы к свету. Ярким примером этого может служить деятельность таких мыслителей и выдающихся просветителей, как Заратуштра, Сократ, Платон, Аристотель, Конфуций, пророк Мухаммед, Фараби, Навои, Махатма Ганди и др.

Если национальная идея и идеология отражают требования гуманизма, волю и стремления народа, тогда они могут объединять общество, мобилизовать его потенциальные возможности на реализацию великих целей.

Взять, к примеру, «японскую модель» развития, признанную в XX веке мировым сообществом. Японская национальная идеология опиралась на такие идеи и понятия, как «система национальной государственности» (кокутай), «гражданский долг», «японский дух», «предпринимательство», «общенациональность», «самоотверженность», «патриотизм», «патернализм», «верность обществу», «модернизация». Благодаря тому, что эти идеи и понятия соответствовали потребностям и менталитету народа, они стали духовной и идеологической основой интенсивного развития Японии.

А идейная слабость и идеологическая нестабильность наносят ущерб единству наций, могуществу человечества. Например, мы хорошо знаем из истории, что отдельные правители не смогли мобилизовать народ в эпоху нашествия Чингисхана, завоеваний царизма, и наша страна попала в угнетенное положение.

Из изложенного вытекают следующие выводы: исторические формы, содержание идей и идеологий предопределялись в течение веков борьбой между добром и злом, созиданием и разрушением.

Вопросы и задания

1. Какие идеологии на национальной и религиозной основе вы знаете?
2. Расскажите о монизме, дуализме, плюрализме, идеализме и материализме.
3. Расскажите о сущности созидательных и разрушительных идей.
4. Каковы наиболее распространенные формы разрушительных идей?
5. При соответствии каким требованиям национальные идеи и идеологии могут мобилизовать народ на благие цели?
6. К каким отрицательным последствиям могут приводить идейная слабость и идеологическая неустойчивость?

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Социальный прогресс в связи с историей идей и идеологий.
2. Развитие общества и созидательные идеи.
3. Место зловердных и разрушительных идеологий в истории цивилизаций.
4. Последствия абсолютизации идей и идеологий в истории.

СОВРЕМЕННЫЙ ПРОГРЕСС И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Изучение социального прогресса свидетельствует о том, что каждая эпоха истории человечества имеет свои идеи и идеологии. Члены каждого общества формируются и воспитываются под воздействием определенных идей, под их влиянием или совершенствуются, или претерпевают крах. Формы проявления идей и идеологий составляют важную часть жизни, они считаются одним из критериев человеческой деятельности. Происходящие в обществе события, преобразования, противоречия и прочие оказывают воздействие на мир идей и идеологий. Этот процесс, в свою очередь, способствует формированию и изменению воззрений людей на содержание, сущность и значение идей. в процессе развития некоторые идеи устаревают, возникают новые, одни забываются, другие сохраняются. Но не все идеи сопровождают свою эпоху в небытие, некоторые идеи сохраняют свою значимость на долгое время. К примеру, воздействие идей древних греков на культуру Европы, идей эпохи Вавилона на развитие народов Востока чувствуется до сегодняшнего дня.

Проблема взаимного соотношения социального прогресса, идей и идеологий занимает важное место в истории общественной мысли. Мыслители, великие личности, ученые и духовные лица всех эпох уделяли особое внимание данному вопросу; в своей деятельности они считали идеи добра и справедливости главными критериями. Вместе с тем в истории имелись различные воззрения, согласно которым с течением времени идеи и идеологии могут изменяться, совершенствоваться, обогащаться по содержанию и форме, или же кануть в Лету, то есть исчезнуть бесследно. И сегодня эта проблема становится темой для разных дискуссий. От ее ин-

терпретации, оптимального ее решения зависит настоящая жизнь и будущее человечества, дальнейшее развитие мира.

В сущности общечеловеческая история движется из прошлого в будущее, от устаревшего к новшеству именно через разные процессы, преобразования, противоположности. Развиваясь таким образом, общество создает еще более мощные и эффективные производительные силы, еще более совершенные формы материальных и духовных богатств, еще более выпукло проявляет различные аспекты идей и идеологий.

Идеологическая картина современного мира. Подобно тому, как мир имеет свой политический, экономический, культурный облик, он представляет собой определенную идеологическую картину.

Под идеологической картиной мира понимается система идеологических условий, а также борьба, ведущаяся за души и сознание людей с применением разных методов и средств.

В идеологической картине современного мира особенно бросается в глаза деятельность «идеологических полигонов», ведущих борьбу с помощью различных средств, оказывающих влияние на душу и сознание человека. Такие идеологические полигоны возникают в результате усиления борьбы за овладение сознанием людей, и эта борьба ведется с помощью не боевого, а прежде всего, идейного, идеологического оружия.

Вам хорошо известно из географии, что мир по территориальному признаку разделен на различные регионы и континенты. Эти территории имеют четкие границы. Однако человечество в начале XXI в. столкнулось с проблемами, не знающими границ. К их числу относятся такие проблемы, как религиозно-этнические конфликты, имеющие в своей основе агрессивный национализм и шовинизм, духовный кризис, наркомания, терроризм и др.

Целый ряд проблем возникает в связи с процессами глобализации, ускорением потока информации. В этих условиях возникают различные силы, пытающиеся расширить сферу своего влияния различными идеологическими средствами, завоевать души и сознание людей, заставляя таким образом целые народы и государства следовать за собой. Основной принцип, определяющий идеологическую картину мира, заключается именно в этом.

Обостряется борьба за умы и сердца людей и это является основной чертой, характеризующей идеологическую картину современного мира.

Термин «полигон», взятый из греческого языка, означает «многогранность». Обычно под полигоном мы подразумеваем специфическое поле, где испытываются оружие и техника, ведется подготовка войск, проводятся военные тренировки и занятия.

Из истории известно, что в целях захвата чужих территорий или защиты своей непрерывно совершенствовались виды военных вооружений. Все они направлялись на уничтожение живой силы и материальных средств реального или предполагаемого врага. В настоящее время чтобы подчинить себе чужие территории не обязательно истреблять или захватывать в плен ее население.

Потому что если сердце и сознание народа завоеваны агрессивной идеей и разрушительной идеологией, то этот народ легко будет побежден врагом. Понятие «идеологический полигон» изначально употреблено Первым Президентом независимого Узбекистана Исламом Каримовым в ответах на вопросы главного редактора журнала «Тафаккур».

Идеологический полигон есть идейный центр, осуществляющий следующие мероприятия: 1) усиление идеи и идеологии, направленных на завоевание души и сознания людей с использованием финансовых и современных технических средств; 2) применение разных видов духовного оружия (пропаганды, дезинформации и т.п.); 3) управление потоками информации в корыстных интересах.

Как отметил И. Каримов, «сегодня человек живет, ощущая постоянное влияние, распространяющееся из близких и дальних идеологических источников различного толка, которые служат лишь интересам определенных государств и политических сил».

Вооруженное нападение на страну или нанесение ей экономического ущерба можно легко увидеть и почувствовать. Однако идеологическое влияние не так просто рассмотреть. Оно осуществляется через радио, телевидение, газеты и журналы, Интернет, вообще через все средства массовой информации. Оно преследует людей везде — дома, на улице, на работе.

Оружие, прошедшее испытание на ядерном полигоне разрушает только лишь определенную территорию. Однако распространяемые с идеологических полигонов, на первый взгляд, безвредные фильмы, художественные произведения, игрушки, предметы повседневного обихода и т.п. влияют на чувства людей, направлены на овладение их душой и сознанием. Например, в поставляемых из-за рубежа под ширмой «религиозной литературы» некоторых книгах религии придается политический статус; сообщаются неверные сведения о джихаде. Вследствие содержащихся там измышлений молодежь, не знающая истинного смысла религии, верящая распространителям таких измышлений, может вступать на неверный путь. Фильмы, пропагандирующие бесстыдство, варварство и насилие, также являются носителями вредных воздействий, распространяемых с других идеологических полигонов.

В идеологической картине современного мира видна борьба двух противоборствующих сил. Первая из них является передовой идеологией, обеспечивающей стремление народов к прогрессу; а вторая является вредной и разрушительной идеологией, пытающейся воспрепятствовать народам, идущим по пути прогресса.

Передовые страны, создающие основы свободной и благополучной жизни, стремящиеся к еще большему продвижению вперед, развивают свои идеологии на базе общечеловеческих ценностей и демократических принципов. Ибо такая идеология дает человеку возможность свободно проявлять свои дарования. Например, вся сила и мощь нашей Родины, ее созидательный талант направлены на дальнейшее процветание страны, на укрепление мира и спокойствия, на создание фундамента благополучия для всех людей, проживающих на этой священной земле. Вместе с тем такие вредные идеологии, как агрессивный национализм, шовинизм, неонацизм, расизм и религиозный экстремизм, приспосабливаются к современному прогрессу, выступают в новых формах. Примером этому могут служить столкновения на территории бывшей Югославии на основе агрессивного национализма и сепаратизма, выступления религиозных экстремистских сил, окопавшихся на территории ряда восточных и европейских стран.

Религиозный экстремизм является преступным действием, которое, прикрываясь ширмой религии, стремится подорвать конституционный строй, пытается изменить его насильственными средствами. Он проявляется в настоящее время во многих регионах и странах. Он все больше превращается в страшное бедствие для человечества.

Идеологические процессы в современную эпоху приобретают ряд специфических особенностей. С одной стороны, при этом наблюдается демократизация идеологических процессов, их гуманизация, т.е. плюрализм и толерантность разнообразных политических сил. С другой стороны, идеологические процессы приобретают такие особенности, как излишняя политизация, коммерциализация. В-третьих, бросаются в глаза такие особенности идеологических процессов, как быстрый выход идей и идеологий за пределы отдельных национальных государств, их глобализация, недостаточная обоснованность. На идеологическую картину современности сильное влияние оказывает глобализация экономики и информационно-коммуникационных процессов (сеть Интернет, спутниковые каналы связи и т.п.). Теперь если возникает что-то новое в каком-либо уголке мира, оно быстро подчиняется идеологическим целям и распространяется среди миллионов людей.

Например, если в каком-либо регионе мира по техническим причинам или из-за воздействия стихии произойдет катастрофа, то идеологический центр в принципе может обвинять враждебный себе центр во всех несчастиях. В информационной битве одержит победу тот центр, у которого больше возможностей распространять информацию, который заранее знает, что влияет на людей, в чем они нуждаются.

Поэтому в настоящее время на ведущее место выходит информационная борьба между различными силами и центрами на мировой арене. На самом деле, в руках политических сил различные идеологии посредством такой борьбы обеспечивают достижение политических целей, нередко пользуясь наивностью (особенно — необразованностью) некоторых людей, стремятся к идеологическому разделу мировой арены. Например, ваххабиты, пользуясь оторванностью в течение долгого времени некоторых народов от религиозного просвещения, под предлогом обучения их канонам

религии пытаются внедрить в душу и сознание людей свои зловредные идеи. Такое положение наблюдается и в нашем регионе, в частности, на территории Узбекистана. Однако наш народ, имеющий древние традиции, бессмертные ценности, богатое наследие и духовность своих предков, не верит таким пустым, по сути антирелигиозным призывам, вырабатывает свою идеологию, основываясь на национальных и общечеловеческих ценностях, на опыте независимого развития и достижениях современной цивилизации.

Для противостояния таким опасностям, например, как ваххабизм и национализм, предполагается формирование у нашего народа, прежде всего у молодого поколения, идеологического иммунитета. Под иммунитетом (от латинского слова «освободиться», «избавляться») понимается система защиты, которая способна поддерживать стабильность общественной и государственной систем, охраняя их от внешних отрицательных идеологических влияний, «инфекций» с враждебных «полигонов».

Содержание понятия «идеологический иммунитет» И. Каримов характеризует так: «Известно, что для предотвращения любой болезни нужно, прежде всего, в организме человека создать иммунитет против этой болезни. Мы также должны привить в сердцах наших детей здоровое отношение к Родине-матери, к нашей богатой истории, к священной религии наших предков, если нужно, укрепить их идеологический иммунитет»¹.

Идеологический иммунитет на основе национальной идеи требует, прежде всего, формирования самостоятельного убеждения и мировоззрения у каждого нашего соотечественника. Они должны опираться на высокие идеи, выдвинутые первым Президентом и отражающие все лучшее в менталитете узбекского народа, на знания и представления о целях и результатах проводимых в нашей стране реформ, национальных и общечеловеческих ценностях, достижениях современной цивилизации.

Люди, лишенные достаточного иммунитета, не смогут иметь также и здорового убеждения и мировоззрения. Такие люди не могут отличить добро от зла, достойное от недостойного. Им чужды интересы народа и Родины. Человек со здоровым иммунитетом предохраняет себя от плохих дел, он

всегда будет выступать против зла и несправедливости, выражать свой протест. Следовательно, ненависть к злу, любовь и приверженность к добродетели являются основными признаками здорового иммунитета. Главными особенностями здорового иммунитета являются навыки борьбы с идеей — только идеей, с мыслью — только мыслью, с невежеством — только просвещением. Эти принципы обоснованы И. Каримовым.

Важным элементом иммунитета нации и порой личности является бдительность, постоянная осведомленность о происходящих в мире изменениях. Народ, превративший бдительность в закон своей жизни, способен своевременно решать насущные проблемы, может давать достойный отпор любым идейным атакам агрессивных сил.

Зловредные идеи направлены против созидательного труда и мирной жизни нашего народа. Террористический акт, совершенный в мае 2005 года в Андижане был против конституционного устройства и демократического пути Узбекистана. «Сегодня для всех нас очевидно, что тщательно спланированные и организованные международными экстремистскими группировками эти преступные действия имеют целью прежде всего нарушить нашу спокойную и мирную жизнь, разрушить наши мечты и устремления, свергнуть Узбекистан с пути независимого развития, свергнуть конституционный режим в нашей стране, осуществить бредовые идеи установления «халифата».

Молодежь нашей страны решительно осуждает экстремистские идеи и террористические действия, знает о трагических последствиях таких событий, которые организуются извне, финансируются «грязными» деньгами международных наркодельцов и торговцев оружием, а влекут смерть невинных наших граждан.

В предотвращении угрозы терроризма и религиозного экстремизма особую роль играет бдительность и чуткость наших людей, формирование у молодежи чувства сопричастности к тому, что делается вокруг нее.

Ислам Каримов в книге «Высокая духовность — непобедимая сила» особо предупреждает о социальной опасности равнодушия, подчеркивает необходимость решительной борьбы с этим пороком.

Стремление бороться с мыслью только мыслью, с идеей — только идеей, с невежеством — только просвещением свидетельствует о формировании в душе человека здорового убеждения, в его сознании — здорового мировоззрения, способности к самозащите.

Таким образом, идеологический иммунитет является жизненной необходимостью. Он имеет важное значение для защиты от тлетворного влияния чуждых и вредных идей, для воспитания подрастающего поколения нравственно, духовно и физически здоровым и совершенным, для реализации намеченных целей.

Вопросы и задания

1. Что означает понятие «идеологическая картина мира»?
2. Кто впервые в нашей стране ввел понятие «идеологический полигон» и каков его смысл?
3. На примерах объясните отличие идеологических полигонов от военных.
4. Почему в настоящее время ведется борьба за овладение сердцами и сознанием людей?
5. Что вы понимаете под понятием «иммунитет»?
6. Выучите наизусть определение понятия «идеологический иммунитет» и разъясните его смысл.
7. Перечислите основные особенности идеологического иммунитета.

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Идеологическая картина современного мира.
2. Современность и идеологические полигоны.
3. Идеологический иммунитет и идеологическая профилактика.

«УЗБЕКСКАЯ МОДЕЛЬ» РАЗВИТИЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ

Добившись независимости, Узбекистан должен был разработать не только принципы своего социального и экономического развития, но и был одязан выработать модель восстановления своей национальной государственности. Вместе с тем, требовалось возрождение своих национальных ценностей, национальной гордости и самобытности. Все это вызывало к жизни необходимость коренного обновления

общественно-политической структуры общества и, для реализации идей независимости, воспитания кадров, мыслящих и работающих по-новому.

Модели развития таких стран, как Япония, Германия, Швеция, Южная Корея, Франция, Китай, в основном были экономическими. Они не имели в виду коренного обновления политической, социальной и культурной жизни народа. Ни в одном из этих государств в период реформ не были актуальными такие вопросы, как национальная государственность, культурное наследие, восстановление родного языка (государственное строительство имело важное значение только в Южной Корее).

Узбекская модель направлена на равномерное реформирование всех сфер нашего общества. Она имеет в виду не только развитие экономических отношений на новой основе, но вместе с тем имела в виду решение таких задач, составляющих основу государственности, как демократизация государственного и общественного строительства, развитие среднего и малого бизнеса, формирование класса предпринимателей-собственников. Все это составляет приоритеты узбекской модели развития. При создании данной модели учитывались опыт перехода разных стран к рыночным отношениям, исторические уроки, образ жизни и мышление нашего народа.

Основные принципы узбекской модели были разработаны первым Президентом Исламом Каримовым. Они отражают стратегический путь реформирования всех сторон жизни нашего общества и построения свободного, справедливого, демократического государства, основанного на рыночной, социально ориентированной экономике.

Для достижения этих целей наша страна избрала свой собственный путь развития. Идея национальной независимости сплачивает народ для достижения высоких целей, содействует реализации узбекской модели развития.

Модель развития — это избранный государством определенный путь, своя схема перехода от одного общественного строя к другому общественному строю или путь реформирования отживших свой век общественных отношений с учетом требований современности.

Избранный Узбекистаном путь развития является моделью развития, обеспечивающего переход от одного строя к другому. В мире накоплен определенный опыт в этой области. Одним из примеров модели реформирования господствовавших в стране отношений на основе требований современности (при сохранении монархии) может считаться японский путь развития, избранный после Второй мировой войны.

Узбекская модель — специфический путь развития Узбекистана, предусматривающий построение свободного, демократического государства, переход от бывшего административно-командного строя к обществу, основанному на рыночных отношениях. Ее основное содержание — переустройство общества не революционным путем, а путем поэтапного, эволюционного реформирования.

Узбекская модель имеет свои теоретические и практические аспекты. Эта модель, как теория, определяет принципы развития нашей страны, исходя из потенциала страны и наличия естественных ресурсов, сознательности, потенциала знаний и созидательных навыков населения. Говоря простым языком, узбекская модель развития в теоретическом плане определяет путь, свойственный нашему народу и соответствующий его духу и менталитету.

В качестве практической программы эта модель предусматривает создание и укрепление юридических основ реформ и проведение экономической политики в современных условиях. Практический аспект модели имеет в виду реализацию Конституции, законов, указов, постановлений, государственных программ, отражающих управленческие, организационные меры, а также реализацию политики инвестиций, налоговой и финансово-кредитной политики.

Из чего состоит узбекская модель и каковы ее основные, приоритетные свойства?

В основе узбекской модели лежат пять научно обоснованных принципов:

Первый принцип: приоритет экономики над политикой. Экономические реформы никогда не должны оставаться позади политики, их нельзя подчинять ни одной идеологии. Внутренние и внешние экономические отношения должны быть вне идеологии.

Приоритет экономики над политикой и существование ее вне жесткого влияния идеологии является одним из основных принципов узбекской модели. Это не только отражает содержание осуществляемой в нашей стране экономической политики, но и показывает открытость экономической жизни страны всему новому, передовому опыту и разумным инициативам.

Второй принцип: государство — главный реформатор. Государство должно определять приоритетные направления реформ, разрабатывать политику обновления и перемен и последовательно реализовывать их. В процессе освобождения от пережитков тоталитаризма не может сразу возникнуть зрелый, развитый механизм государственной власти. По этой причине необходимо вести политику, направленную на ликвидацию диктаторского администрирования, особенно по отношению к экономике. Преодолевая различные противоречия и сопротивление, необходимо вести политику, свойственную переходному периоду.

В условиях переходного периода экономические реформы нельзя оставлять на произвол судьбы. Научно обосновывая этот принцип узбекской модели, первый Президент Ислам Каримов отметил: «В переходный период государство призвано поддерживать жизнеспособность народного хозяйства, особенно базовых, структуроопределяющих отраслей, оказывать им помощь как путем регулирования цен, льготного налогообложения и кредитования, так и прямым дотированием».

Однако государство, являясь главным реформатором, не ограничивает конституционную деятельность различных социальных групп, негосударственных организаций, коммерческих и некоммерческих структур, отдельных личностей, выступающих с реформаторскими инициативами. Наоборот, оно готово оказать им практическую помощь.

Третий принцип: верховенство закона во всех сферах жизни общества. Суть этого принципа в том, что все без исключения должны уважать и неуклонно руководствоваться Конституцией и законами, принятыми демократическим путем. Это нашло свое отражение в следующем:

Во-первых, этот принцип обеспечивает развитие различных видов собственности на правовой основе. Отношения

между собственниками и хозяйственными субъектами упорядочиваются с помощью правовых мер. Не допускаются самовольство и меры экономического давления.

Во-вторых, в обществе поступательно развиваются демократические процессы, повышается политическая и правовая культура, активность населения, Возникают правовые гарантии для разнообразия мнений и многоцветья воззрений, обеспечиваются права человека. Не допускаются незаконные привелегии и ограничения.

В-третьих, полнее учитываются потребности отдельных личностей, всех социальных групп и прослоек, проявляются их созидательные возможности и творческие способности. Из года в год возрастает значение общественных организаций. Формируются основы гражданского общества. Таким образом, принцип верховенства закона служит в Узбекистане общественному прогрессу, обновлению общества, возвышению человеческой личности.

Когда речь идет о либерализации уголовно-правовой сферы можно привести следующие слова Ислама Каримова: «В соответствии с изменениями, внесенными в уголовно-процессуальное законодательство, сокращены сроки следования и содержания лиц под стражей.

С 2001 года в правоприменительную, судебную практику введен и эффективно действует институт примирения, в соответствии с которым к уголовной ответственности не привлекается лицо, совершившее преступные действия, не представляющие большой общественной опасности, полностью возместившее материальный и моральный ущерб потерпевшим.

Эффективность этого института, его соответствие многовековым традициям узбекского народа, таким, как милосердие и умение прощать, стали основанием его последовательного расширения. Сегодня возможность применения данного института предусматривается по 53 составам преступлений.

В результате внедрения института примирения за истекший период освобождено от уголовной ответственности около 100 тысяч граждан».

Данный принцип узбекской модели органически связан с предыдущим. Ибо государство, как главный реформатор является основным гарантом социальной стабильности, за-

конности и правопорядка. Но верховенство закона в жизни общества не может утвердиться сразу в полной мере. Это процесс, требующий длительного времени, развивающийся поэтапно, но постоянно. При этом важное значение имеют следующие три фактора, выступающие во взаимосвязи:

- создание и постоянное совершенствование законов, охватывающих все сферы общественной жизни;

- высокая правовая грамотность и строгое подчинение законам всех членов общества;

- создание экономических условий для применения в жизни существующих законов, а также политического и административного механизма их реализации.

Четвертый принцип: проведение сильной социальной политики с учетом демографического состава населения. При этом имеется в виду использование мер и проведение мероприятий в условиях рыночных отношений по социальной защите населения, особенно малообеспеченных семей, детей и стариков.

Составной частью сильной социальной политики являются: система социального обеспечения и создания новых рабочих мест, здравоохранение, народное образование, физическая культура и спорт — и их обеспечение финансовыми и материально-техническими средствами. Актуальны вопросы борьбы с преступностью, обеспечения спокойствия и стабильности в быту, в повседневной жизни.

Проведение сильной социальной политики и социальная защита различных слоев населения принципиально важны для поддержания гуманистической сущности узбекской модели развития.

Пятый принцип: переход к рыночной экономике на эволюционной основе, обдуманно и поэтапно. Суть этого принципа состоит в создании правовых основ и гарантий реформ, социальной защите населения и одновременном формировании у населения нового экономического мышления.

Переход к рыночной экономике, создание нового общества — это длительный исторический процесс, связанный не только с созданием новых структур производства, новых правовых механизмов, но и предполагает глубокие изменения в системе ценностей, социальной ориентации, отношения к труду, принципов хозяйственной деятельности.

Узбекистан избрал именно такой путь. Такая политика дает возможность эффективно использовать средства, повышать мобилизованность людей, предупреждать социальные потрясения, поэтапно развивать различные формы собственности.

Еще одним приоритетным свойством узбекской модели развития является то, что ее реализация обеспечивает сохранение социально-политической стабильности внутри страны, самое главное, последовательное претворение в жизнь принципов рыночной экономики.

Узбекская модель развития получила широкое международное признание благодаря тому, что она опирается на традиции национальной государственности, своеобразный внутренний мир и ценностную ориентацию народа, тем, что она основывается на передовых достижениях мирового опыта.

Как подчеркивал Ислам Каримов, «Все это еще и еще раз подтверждает правильность принятой нами ... собственной, «узбекской модели» перехода от тоталитарной, командно-административной, распределительной системы с доминирующей единой идеологией к строительству нового для нас демократического государства со свободной рыночной экономикой, формированию в стране гражданского общества».

Узбекская модель основана на пяти известных принципах — приоритете экономики над политикой, главная роль государства как реформатора, верховенство закона, сильная социальная политика, поэтапный, эволюционный переход к рыночным отношениям.

Вышеперечисленные принципы определяют внутреннюю жизнь страны. Ее внешняя политика, международный престиж также опирается на эти принципы. Эти аспекты узбекской модели развития ярко проявляются во внешних экономических и политических связях страны, месте нашей страны в мировом сообществе, в отношениях с другими государствами.

С узбекской моделью развития органически связана идея национальной независимости. В процессе укрепления независимости, построения свободного и благополучного общества эта идея останется могучим фактором, объединяющим наш народ на путях достижения великих целей.

Идеологические угрозы современному, мирному и благополучному развитию Узбекистана проявляются в следующих формах:

- формирование сомнительного, недоверчивого отношения к демократическим ценностям и возможностям развития демократии в нашей стране;

- отвлечение сознания людей от благородных, добрых идей, навязывание воображаемого райского образа жизни;

- послабление чувства верности к национальным ценностям в сознании населения, особенно, молодежи;

- стремление внедрить чуждые национальному менталитету, народным традициям обычаев и манер поведения;

- насильственное внедрение религиозных идей экстремистского толка;

- порождение недоверия среди населения к собственной национальной модели развития;

- отрицание духа общинности и социальной солидарности, искусственное навязывание идей индивидуализма.

Учитывая разнообразие и многоплановость идеологических угроз их можно условно разделить на следующие типы:

Идеологические угрозы, направленные на разрушение сознания и мышления членов нашего общества.

Известно, что во все века приоритетными в национальном сознании и мировоззрении, а также нравственных нормах поведения нашего народа были такие качества, как глубокое уважение к родителям, соседям по махалле и всем тем, кто старше тебя, взвешенное, тактичное отношение к происходящим событиям и явлениям, показ особого уважения к общественному мнению и т.д. И все эти качества испокон веков составляли краеугольный камень духовности нашего общества.

Изучив эти особенности, такие характеристики нашей духовной жизни, идейные противники начали навязывать нашей молодежи совершенно противоположные стандарты индивидуализма, эгоизма, космополитизма, насилия, религиозного мракобесия (фундаментализма) и т.п. При том эти нормы и стандарты начали преподносить «под хорошим соусом», в красивых упаковках, в привлекательных формах. Цель таких духовных ухищрений, идеологических нападков

была совершенно ясна. Об этих злонамерениях первый Президент писал следующее:

«Их цель — разрушить установившиеся в Узбекистане мир и спокойствие, созидательную атмосферу в обществе, создаваемую нами сегодня свободную и благополучную жизнь, свернуть нас с избранного нами пути. Их намерения — сеять страх и тревогу в сердца наших людей, поколебать веру в завтрашний день, противопоставить их друг другу, проводить свою политику, гнуть свою линию в нашей стране, нашем регионе».

Нападки на наши национальные обряды и традиции.

Известно, что у нашего народа сложилась своеобразная, богатая по содержанию и разнообразная по форме национальная обрядность.

К их числу относятся свадебные торжества, похоронно-поминальные обряды, праздники и «хашары», традиции национального воспитания, общинного образа жизни, отношения к родственникам и многое другое составляют самый высокий уровень социальной солидарности, не имеющей аналогов в других частях мира. Эти обряды нашего народа тысячелетиями служили основой прочности общественных связей. Как подчеркивал Ислам Каримов, «мудрость нашего народа, его широта души, смирение и терпение защищали нас от всяких бед и зол, оттачили разум и чувства, служили сохранению мира и спокойствия, межнациональному и межгражданскому согласию».

Зная огромное значение наших обычаев, ритуалов и праздников для дальнейшего процветания страны, злонамеренные силы и на этом поприще осуществляют попытки сеять смуту и разброд, очернить наши традиции. Для достижения этих целей они используют глобальную сеть связи и другие средства, пропагандируют насилие, беспощадность, духовную нищету, призывают к отречению от всего земного (аскетизм), покушение на свою жизнь (суицид), сатанинские обычаи и ритуалы. Они культивируют индивидуализм и эгоизм, неуважение к старшему поколению и особенно родителям, безбрачие и бездетность, жизнь без цели и без преданности.

Нападки на нашу национальную культуру. Не секрет, что национальная культура нашего народа особо выделяется своей древностью и богатством. В истории Центральной

Азии было очень много ученых и мыслителей, олицетворявших духовную отвагу, религиозное мировоззрение и энциклопедические знания. Огромный вклад в развитие национальной культуры внесли наши великие предки, выдающиеся личности, такие как Имам Бухари, Имам Термизи, Ходжа Бахауддин Накшбанд, Ходжа Ахмад Яссеви, Ал Хорезми, Беруни, Ибн Сина, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Захириддин Бабур. Они стали национальной гордостью нашего народа. Весь мир знает их имена, признает их огромный вклад в развитие мировой цивилизации.

Силы, нападающие на нашу духовность, стараются отлучить членов нашего общества от национальных культурных богатств и возможностей. С этой целью они используют интернет, пытаются посредством кинофильмов, других жанров искусства навязать нашей молодежи сверху привлекательные, но по существу примитивные, низкопробные образцы «массовой культуры». Такие порочные образцы искусства культивируют безнравственность, бесстыдство и жестокость. Самое смешное и печальное то, что эта «масскультура» преподносится как торжество демократии, пропагандируется как вершина свободы личности, между тем эта низкая духовность ведет западные страны к духовному кризису, моральному застою и античеловеческому образу жизни.

Именно поэтому самым важным, актуальным требованием времени является качественно новый подход к повышению идейной зрелости членов нашего общества.

В настоящее время нападки через информационные технологии достигают высшей точки, поэтому обеспечение надежной защиты от их глетворного влияния является одной из важных задач по противодействию идеологическим угрозам. Сегодня мир в полном объеме вошел в век информации. Престиж, авторитет, потенциал высокоразвитых государств стал определяться многими факторами, в том числе уровнем развития средств массовой информации.

Главный признак прогресса ныне выражается в информатизированности общества. До недавнего времени процессы информатизации были связаны только лишь с деятельностью средств массовой информации. Сейчас картина изменилась в корне. Теперь информационные технологии стали

очень разнообразными, время требует пересмотра вчерашних измерений, критериев, понятий, возможностей и средств информации. Возможности компьютерной техники, глобальной сети Интернета, телекоммуникаций совершенно изменили понятие «средства массовой информации».

В будущем ожидается еще большее расширение этого процесса, приобретение нового смысла и содержания данного понятия, требуется повышение ответственности не только всех СМИ, но и работников духовно-просветительской сферы.

Угрозы, направленные на разрушение мировоззрения молодежи относятся к идеологическим диверсиям, имеющим самые отрицательные последствия для будущего страны. Так как более половины населения Узбекистана составляет молодежь. Именно поэтому она является нашим золотым фондом. К сожалению, иногда бросаются в глаза попытки разрушить мировоззрение нашей молодежи. Очернение перед их глазами нашей Родины, навязывание неуважительного отношения к прошлому, пробуждение недоверия по отношению к государству и общественному строю — вот все это и есть угрозы, направленные на разрушение мировоззрения молодежи.

Необходимо обратить особое внимание формированию политического сознания, политического взгляда и политической культуры. Для этого необходимо сформировать такой механизм взаимодействия между семьей, образовательными учреждениями и организациями, чтобы каждый молодой человек мог полнее воспринимать политическую реальность и процессы социальной жизни. Наиболее актуальное значение в этом процессе имеет воспитание молодежи на основе единства общечеловеческой и национальной культуры.

Для этого надо научить молодежь свободному и самостоятельному мышлению, уважению родителей, членов семьи и родственников, выработке своего мнения и позиции по событиям, происходящим в мире. Необходимо обратить особое внимание показу значения, грандиозности и привлекательности успехов, достигнутых в годы Независимости, показу достижений в сфере национальной духовности. Важно постоянно внедрять в сознание молодежи непреходящую ценность независимости, свободы народа. Важное значение имеет также организация экскурсий в исторические города

Бухару, Хиву, Самарканд, Коканд, Шахрисябз и другие, посещение священных мест, где покоится прах великих предков, посещение музеев, исторических памятных мест, ознакомление с культурой прошлых поколений.

Таким образом, в настоящее время решающее значение для нас имеет необходимость дальнейшего укрепления стабильности в обществе и мира в стране. Правильное и эффективное решение этой задачи становится одним из основных условий нашего независимого развития. Поэтому своевременное выявление реакционной сущности идейных угроз, направленных против нашей страны, против избранному народом пути, поиск эффективных средств борьбы с ними, быть бдительным и внимательным по отношению к таким идеологическим нападкам становится самой актуальной задачей сегодняшнего дня.

Вопросы и задания

1. Что вы понимаете под «узбекской моделью развития»?
2. Какие принципы составляют основу «узбекской модели развития»?
3. В чем проявляются угрозы, направленные против сознания и мышления нашего народа?
4. В каких формах проявляются угрозы через информационные технологии?
5. Расскажите об угрозах, направленных на подрыв мировоззрения молодежи.

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Модель развития и пути прогресса общества.
2. Узбекская модель развития, основные принципы узбекской модели развития.
3. Угрозы, направленные против сознания и мышления народа.
4. Угрозы через информационные технологии.
5. Угрозы, направленные на подрыв мировоззрения молодежи.

КАКОЕ ОБЩЕСТВО МЫ СТРОИМ?

Идея национальной независимости дает ответы на многие вопросы нашего развития: какое государство, какое общество мы строим, каковы его социально-экономические, политические и духовные основы. Эти вопросы широко освещены

в трудах Президента Ислама Каримова «Свой путь независимости и прогресса Узбекистана», «Узбекистан, устремленный в XXI век», «Узбекистан на пути к великому будущему», «Узбекистан на пороге достижения независимости» и др.

Каждое государство, каждое общество в мире имеют свои стратегические цели. Стратегическая цель — это общий план, принятый на долгосрочную перспективу. Наша главная стратегическая цель заключается в лозунге: «Свободная и процветающая Родина, мирная и благополучная жизнь». Узбекистан движется к этой цели, строя свободное демократическое общество с рыночной экономикой.

Чтобы достичь этого, необходимо добиться эффективной, полностью самостоятельной деятельности органов власти в соответствии с Конституцией, сформировать механизмы рыночной экономики, внедрить новейшие технологии. Этот механизм обеспечивает равноправие различных форм собственности во всех сферах экономики, наличие здоровой конкуренции между формами собственности.

В мире нет идеального образца перехода к рыночным отношениям и их практической реализации. Большинство государств выбирает свой (специфический) путь экономического развития, исходя из своих возможностей. Мы тоже выбрали свой путь, потому что не могли слепо копировать опыт других государств. Причина кроется в том, что экономика нашей страны, ее структура, географическое положение, климатические условия, природные ресурсы имеют своеобразный характер. Кроме того, психология нашего народа, образ его мышления тоже отличаются от психологии и образа мышления других народов.

Наш путь, обоснованный первым Президентом Исламом Каримовым, есть путь эволюционного развития без социальных потрясений и революционных скачков. Идея национальной независимости объединяет на этом пути наших соотечественников, устанавливает между ними сотрудничество и взаимное согласие, мобилизует их на пути к великим целям.

Этот путь предполагает реализацию следующих задач:

В политической сфере — дальнейшее углубление процесса демократизации, обеспечение ее последовательности и эффективности. Все это составляет основные направления полити-

ческих реформ. При этом нужно руководствоваться принципом разделения власти на три самостоятельные отрасли (ветви) — законодательную, исполнительную и судебную.

Процесс демократизации представляет собой переход от укрепления государства к укреплению общества посредством активного участия в этом процессе представителей народа. Этот процесс основывается на проверенном жизнью принципе: единственным источником государственной власти является народ, что отражено в Конституции Узбекистана. Благодаря этому степень независимости ветвей государственной власти определяется политической и духовной зрелостью нашего народа, проявляется в его активном участии в государственном строительстве. Поэтому формирование мировоззрения и подъем политической культуры народа до уровня глубокого осознания своих прав и интересов является важнейшим условием совершенствования и политической, и социальной сфер.

Политическая культура начинается с подчинения закону и граждан, и государственных учреждений, и общественных организаций. Значит, в обществе, которое мы строим, требуется не только повышать уровень правовых знаний населения, но и обращать особое внимание на обеспечение соблюдения законов, эффективной деятельности всех властных и социальных институтов. Демократизация требует гармонизации интересов граждан с интересами государства и общества.

Углубление процесса демократизации вызывает необходимость формирования эффективного механизма, обеспечения согласованности интересов политических и общественных движений. И. Каримов отметил возможность достижения этого следующим путем: **«Добиться, чтобы многопартийность реально вошла в нашу жизнь. Каждая партия, опираясь на социальные слои, интересы которых она представляет, должна иметь четкую и ясную программу действий, определяющую конкретные цели и ориентиры, альтернативные варианты развития общества. Реальная многопартийность — это конкуренция взглядов и идей, это политическое поле соперничества партий, в том числе и оппозиционных партий».**

Под многопартийностью понимается активное участие нескольких партий в жизни общества. Партии участвуют в

работе парламента через своих представителей, принимают законы и осуществляют деятельность по претворению их в жизнь. Другими словами, многопартийность есть фактор, создающий равновесие между интересами различных слоев и групп населения. А духовным фактором, обеспечивающим равновесие между различными интересами, противостоящими силами и движениями, является идея национальной независимости. На ее базе формируется идеология национальной независимости.

В Узбекистане формируется эффективная система преодоления пороков и пережитков прошлых десятилетий, мешающих его продвижению вперед. В эту систему входит правовое, демократическое государство и гражданское общество. В правовом государстве действуют не только три ветви власти — законодательная, исполнительная и судебная; в нем обеспечивается свободная деятельность средств массовой информации и других социальных систем на основе закона.

Исходя из этого, можно сказать, что независимость — это право, а право — это ответственность. Вот эту взаимосвязанность в демократическом обществе, это соотношение прав и обязанностей должен осознать каждый человек — начиная от простого гражданина до высших руководителей.

В этом плане еще раз надо подчеркнуть, что демократия, прежде всего, означает сильное правовое государство, сильное гражданское общество, управляемое на основе духовных критериев. Можно сказать, что правовое государство и гражданское общество — это два крыла, два взаимосвязанных аспекта единой демократии.

Постепенное и полное осуществление критериев законности в жизни общества должно получать свое выражение и дальнейшее укрепление в деятельности государства. Именно в соответствии с этой целью в Узбекистане важнейшими направлениями реформ определены обеспечение реализации принципа разделения властей, развитие парламента в политической системе общества, повышение роли судебной власти и т.п. На этом пути в различных сферах социальной жизни добиваются положительных результатов благодаря осуществлению принципа «От сильного государства — к сильному гражданскому обществу».

В докладе первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране» было подчеркнуто: «Одним из политико-правовых актов огромной важности этого периода стало исключение из Конституции Республики Узбекистан в 2007 году норм, устанавливающих, что Президент страны является одновременно главой исполнительной власти. Статья 89 Конституции определяет, что «Президент Республики Узбекистан является главой государства и обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти».

Важным шагом на пути либерализации стало упразднение должности председателя Кабинета Министров, которую ранее занимал Президент Республики Узбекистан.

Вместе с тем растущий уровень политической культуры и общественного сознания населения страны и динамично развивающиеся процессы демократизации и либерализации общества, укрепление многопартийной системы создают необходимые предпосылки для того, чтобы обеспечить более сбалансированное распределение полномочий между тремя субъектами государственной власти: Президентом — главой государства, законодательной и исполнительной властью».

В экономической области: углубляются процессы последовательной либерализации всех сфер и отраслей экономики, развертывания предпринимательской деятельности, усиливается поддержка малого и среднего бизнеса, происходит поэтапный эволюционный переход к социально ориентированной рыночной экономике.

Главная задача в ходе либерализации экономики (то есть, предоставления свободы) заключается в сокращении государственной функции управления, т.е. ограничении вмешательства государственных чиновников в хозяйственную деятельность предприятий, прежде всего, в деятельность мелкого и среднего частного предпринимательства.

В нашей стране в годы независимости созданы правовые гарантии и практический механизм, необходимые для развития частной собственности. Созданы Государственный комитет управления и приватизации собственности и его мест-

ные отделения. Сформированы биржи товаров, сырья, фонды, действуют система банков, палата товаропроизводителей и предпринимателей, бизнес-фонд, различные консалтинговые службы, лизинговые и другие отрасли рыночной инфраструктуры. Большинство объектов собственности приватизировано. Возникли акционерные общества, корпорации, компании, фирмы, сообщества, совместные и частные предприятия, фермерские и ширкатные хозяйства на селе.

Важными задачами в области экономики являются дальнейшее углубление процесса приватизации и формирование класса действительных собственников.

К этому процессу приобщаются и крупные предприятия. Большое внимание обращается на развитие многоотраслевой экономики, доля частной собственности в которой непрерывно возрастает. Расширение класса собственников гарантирует стабильность и благосостояние людей в обществе.

Еще одна задача заключается в расширении необходимых правовых условий, гарантий и экономических факторов для широкого привлечения в экономику иностранных, прежде всего, прямых инвестиций.

А это создает возможность, в сотрудничестве с зарубежными партнерами, производить конкурентоспособные на мировом рынке, удовлетворяющие интересы нашего народа продукты. Иностранный капитал является важным источником обновления мощностей производства, обеспечения современными приборами, оборудованием и механизмами, условием перехода к передовой технологии, строительства множества новых предприятий, развития производственной и рыночной инфраструктуры.

Задача повышения экспортного потенциала страны, обеспечения его участия в международном разделении труда на равноправных и взаимовыгодных условиях, ускорение интеграции нашей экономики с мировой экономической системой — все это служит укреплению фундамента создаваемого общества.

Усиление экспортного потенциала страны связано с производством конкурентоспособных на мировом рынке продуктов. Каждое государство может укрепить свои позиции на мировом рынке, находить постоянных партнеров и покупате-

лей только благодаря высокому качеству произведенной продукции. В настоящее время уделяется особое внимание повышению экспортного потенциала Узбекистана. В этом плане еще одной из важнейших задач является последовательное продолжение структурных преобразований в экономике.

Когда мы говорим о структурных преобразованиях в экономике Узбекистана, то имеем в виду следующие направления реализуемых мер:

- поощрение многоукладной собственности, т.е. создание равных прав и возможностей для деятельности во всех формах собственности;

- расширение сети предприятий, производящих готовую продукцию;

- создание предприятий малого и среднего бизнеса и их интенсивное развитие;

- формирование рыночной инфраструктуры, т.е. создание структур, приспособленных к производству и рынку сбыта;

- ускоренное решение вопросов транспорта и коммуникаций, учитывая географическое положение Узбекистана и его геополитические особенности.

При изменении структуры экономики приоритетное значение имеет продвижение промышленности к селу, развитие средних и малых предприятий по переработке сельхозпродукции на местах.

Ислам Каримов на торжествах по случаю 23-летия Конституции приводил следующие успехи узбекской модели: «Среди немногих государств в мире в Узбекистане за годы независимого развития экономика выросла почти в 6 раз, реальные доходы на душу населения возросли более чем в 9 раз.

В последние 11 лет, в том числе и в текущем 2015 году, темпы роста валового внутреннего продукта устойчиво сохраняются на уровне более 8 процентов, обеспечиваются сбалансированность макроэкономических показателей, стабильный профицит Государственного бюджета и платежного баланса, рост экспорта и золотовалютных резервов, а государственный внешний долг не превышает 18,5 процента от ВВП.

В нынешнем году в нашу экономику инвестировано около 16 миллиардов долларов в эквиваленте, что составляет примерно 23,3 процента от общего объема основных фондов.

Всего за последние 5 лет в экономику направлено около 67 миллиардов долларов, более 21 процента из них — это иностранные инвестиции.

В результате неузнаваемо меняется облик страны, наших городов и сел, опережающими темпами развивается промышленность, в корне обновляется ее структура, вводятся в строй высокотехнологичные современные предприятия, модернизируется и диверсифицируется производство, растет конкурентоспособность нашей экономики.

Когда речь идет о решающих факторах осуществляемых в стране широкомасштабных преобразований, прежде всего следует подчеркнуть **кардинальные изменения в сознании и мышлении наших людей, их отношении к происходящим вокруг событиям, рост чувства сопричастности к ним, повышение политической активности и укрепление гражданской позиции.**

В этом плане своевременное, 18 лет назад, принятие Национальной программы по подготовке кадров, а также общенациональной Программы развития школьного образования, внедрение в сферу образования и воспитания абсолютно новой системы, свободной от догм и стереотипов прошлого, вызывающей большой интерес во всем мире, стало поистине историческим событием. В результате мы добились того, что сегодня **формируется новое поколение, самостоятельно мыслящее и отвечающее современным требованиям, на арену выходит молодежь, способная взять на себя ответственность за завтрашний день, судьбу нашей Родины».**

В социальной области: *проведение сильной социальной политики, проявление заботы о каждом человеке было и остается одним из основных принципов создаваемого нами общества. Это определяет принципы идеи независимости в социальной сфере, обеспечивает их реализацию.*

Понятие «сильная социальная политика» означает заботу о каждой социальной группе, прослойке, о каждом гражданине нашей страны. Это связано с проведением реформ в интересах человека, с постоянным вниманием к народному образованию, здравоохранению, культуре, науке.

Выдвинутые первым Президентом Исламом Каримовым идеи о проведении реформ не ради самих реформ, а ради народа, ради повышения его благосостояния, достойного

существования составляют содержание и смысл проводящейся в нашей стране сильной социальной политики государства. Этот жизненный принцип вытекает из гуманистической направленности политики государства.

Совершенствуются механизмы поэтапного повышения материального благосостояния народа, создания необходимых условий для достойного существования соотечественников и воспитания совершенного поколения. Еще более будет развиваться механизм адресной социальной защиты населения, особенно его малообеспеченных слоев — детей, стариков, инвалидов, учащейся молодежи. Также будет последовательно продолжаться работа в направлении улучшения положения в обществе семьи, как священной крепости и колыбели народной культуры, женщин и особенно матерей.

Обеспечение правового равенства граждан, верховенства закона, защита интересов общества и гарантия безопасности населения также являются приоритетными задачами в данной сфере.

Известно, что дело построения государства с великим будущим, дальнейшая судьба такого благородного дела как передача грядущим поколениям свободной и процветающей Родины, связано с овладением молодежью достижениями науки и новейшими специальностями. В целом, воспитание всесторонне развитого молодого поколения является важным условием создания в Узбекистане нового общества.

Ради этого сегодня в нашей стране коренным образом реформируется система образования. Эти реформы осуществляются на основе Национальной программы по подготовке кадров, а также «Государственной общенациональной программы по развитию школьного образования», утвержденной первым Президентом Исламом Каримовым 21 мая 2004 года. Подобной программы нет ни в одной другой стране мира. Во всем мире интерес к ней очень высок. Полное осуществление этой программы создаст условия для совершенствования профессиональной, экономической и духовной сторон жизни страны.

В духовной сфере: *главной задачей является обогащение наших духовных ценностей достижениями современной науки и*

прогресса. Для этого требуется глубокое осознание своей самобытности, внедрение в сознание нашего народа, особенно молодежи, понятий и принципов идеи национальной независимости. Важно не допустить фальсификации нашей священной религии и истории, использования их в корыстных целях.

Идея национальной независимости призывает наших соотечественников правильно оценивать наши национальные ценности. Для этого нужно руководствоваться критериями, вытекающими из основных принципов правильного подхода к национальным ценностям, в том числе, культурному наследию нашего народа. Эти критерии состоят из человеколюбия (гуманизма), любви к Родине (патриотизма), уважения к народу и стремления к прогрессу. В каждом из этих ценностей выражаются и национальные черты, и общечеловеческое содержание.

К этим критериям присуще также и историческое. Они обогащаются и совершенствуются в процессе решения новых задач, стоящих перед обществом.

Когда говорится о национальных ценностях, то имеется в виду степень их соответствия национальной идее. При этом принимаются во внимание не интересы отдельной личности или узкой социальной группы, а интересы всего общества и всех жителей Узбекистана.

При создании нового общества важнейшей задачей является превращение граждан Узбекистана в активных участников обновления и процесса реформ, направление их сил и способностей на достижение таких добродетельных целей, как социальное содружество и межнациональное согласие, религиозная толерантность. Потому что все это служит использованию всей силы и мощи духовности в благородных целях, обеспечению развития общественных отношений на основе идей гуманизма.

При этом всегда необходимо иметь в виду обеспечение идей гармонизации специфических надежд и чаяний социальных слоев, политических сил и движений, превращение таких благородных мечтаний и желаний, как процветание Родины, мир в стране, благополучие народа, в священную цель для всех. А это служит дальнейшему укреплению межнационального согласия на основе принципов многопартийности и плюрализма мнений.

Еще одна неотложная задача, которую ставит сама жизнь — объяснение широкой общественности истинной сущности религии. Только тогда не останется никаких сомнений в том, что религия есть не только тысячелетняя история народа, но она является основой духовной жизни современного поколения. Если сказать коротко, необходимо придерживаться жизненного принципа «Создатель в нашем сердце, в нашей душе», изложенного первым Президентом Исламом Каримовым. Критерием отношению к религии должны стать мудрые слова средневекового мыслителя Бахаутдина Накшбанда «Пусть Бог будет в твоей душе, а руки — в труде».

Последовательная реализация Национальной программы подготовки кадров, систематическое совершенствование системы образования и воспитания в соответствии с современными требованиями играют все более возрастающую роль в создании нового общества. Ибо могущество нашего государства, будущее нашей страны зависят от интеллектуальных, духовно совершенных кадров. Поэтому целенаправленное осуществление этой программы, ее дальнейшее совершенствование, обогащение учебного процесса с учетом успехов и опыта народов мира останется приоритетной задачей построения нового общества в Узбекистане.

Вопросы и задания

1. В каких произведениях освещены теоретические основы построения нового общества?
2. Какие задачи в политической сфере стоят перед обществом?
3. Какие экономические задачи должны быть решены в процессе построения нового общества?
4. В чем заключаются задачи в духовной сфере при создании нового общества?

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Основные принципы построения в Узбекистане нового общества.
2. Задачи создания нового общества.
3. Укрепление независимости и воспитание здорового поколения.

РЕФОРМЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРАХ В УЗБЕКИСТАНЕ: УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Возникновение независимого государства — Узбекистана является поистине историческим завоеванием нашего народа. За прошедшее время были осуществлены грандиозные преобразования, широкомасштабные реформы в экономической, социальной и духовной сферах жизни нашего общества. Нелегко было за короткий исторический срок формировать основы национальной государственности, построить демократическое государство и гражданское общество, перевести экономику на рыночные отношения.

На сегодняшний день национальная идея служит интересам всех граждан Узбекистана, она связана с бурным развитием, процветанием нашей страны. Все это требует активного участия каждого человека, всего общества в реализации целей и задач, поставленных Независимостью, мобилизации всех сил и ресурсов на достижение этих благородных целей. Как подчеркивал первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов «Сегодня мы живем в такое историческое время, когда наш народ живет мирной и счастливой жизнью, поставив перед собой благородные и величественные цели, прежде всего опираясь на собственные силы и возможности, добивается высоких результатов на пути построения демократического государства и гражданского общества».

Прежде всего, короткий исторический срок, равный возмужанию одного подростка, стал поистине периодом всестороннего развития и возвышения в государственном и общественном строительстве — и это не секрет ни для кого. При этом необходимо обратить особое внимание на следующие факты:

Во-первых, Независимость Узбекистана была достигнута нелегко и не само собой. Она стала результатом кропотливой, сопряженной неимоверными трудностями деятельности нашего народа под руководством Первого Президента Ислама Каримова. В этом смысле, Независимость не является подарком с небес, а наоборот, является достижением, законным результатом постоянной борьбы нашего народа за свободу, зрелым плодом его эффективного труда..

Во-вторых, по признанию мирового содружества, полностью себя оправдала обоснованная Президентом Исламом Каримовым модель коренного реформирования общества, экономического роста несмотря на продолжающийся до сих пор мировой финансово-экономический кризис. На практике доказана правдивость программы либерализации социальной жизни, демократизации общества и поэтапной модернизации страны.

В-третьих, в Узбекистане продолжают интенсивные демократические обновления и модернизация страны. Чрезвычайно важную роль при этом играют стабильное развитие общества, дальнейшее углубление реформ социально-политической жизни, государственного и общественного строительства, в частности полное обеспечение интересов, прав и свобод, благосостояния человека в соответствии с определенными в Конституции нормами, более полное внедрение в политическую жизнь парламентаризма и многопартийности.

В-четвертых, с первых дней Независимости в нашей стране были разработаны и реализованы пять основных принципов реформ, правильность которых полностью подтверждена в ходе построения правового демократического государства и свободного гражданского общества. Преобразования в сегодняшней общественной жизни, процветание и благоустройство городов и сел, повышение благосостояния народа и еще многое другое сполна подтверждают жизнеспособность этих принципов.

В-пятых, эти принципы позволили определить конкретные цели и задачи по реформированию нашей страны, способствовали минимизации социальных последствий продолжающегося мирового финансово-экономического кризиса и обеспечит экономический рост. На основе этих принципов возникли общеизвестные и весьма популярные лозунги, такие как, «Не разрушай старый дом не построив новый», «Реформы не ради реформ, а ради человека, ради интересов человека».

В-шестых, при проведении коренных изменений по дальнейшей демократизации политической жизни в нашей стране, реформировании и обновлении государственного и общественного строительства большое внимание было уделено сохранению уважительного отношения к национальным

обычаям и традициям, менталитету нашего народа, сформированному в течение многих веков. Вместе с тем, приоритетным направлением деятельности государства в этом процессе стало сочетание опыта национально-государственного строительства с мировым опытом построения современного демократического государства, путем изучения и восприятия приемлемых сторон последнего.

Известно, что при бывшем советском строе экономика республики развивалась однобоко, ориентировалась только на производства сырья, монополия хлопка достигла апогея, приводя к губительным, плачевным последствиям. Узбекистан занимал самое низшее место в бывшем союзе по потреблению на душу населения в силу отсталости производства и неразвитости инфраструктуры. За годы Независимости — относительно короткий исторический срок наш край добился поистине великих успехов, достиг таких высот, о которых можно было лишь мечтать. В корне изменился облик нашей страны, повысился международный авторитет государства на мировой арене.

Несмотря на наимоверные трудности, давления и угрозы, проблемы и испытания, пережитые в первые годы Независимости, экономика Узбекистана возросла почти в 3,5 раза, внутренний валовый продукт на душу населения возрос в 2,5 раза, средняя заработная плата — в 14 раз. Валовой доход населения по практическим расчетам возрос в 8,5 раз. 47 процентов этих доходов получены за счет совершенно новых для нас форм собственности, в результате предпринимательской деятельности населения.

Расходы государства на социальную защиту в расчете на душу населения возросли более 5 раз. Ежегодно почти 60 процентов государственного бюджета направляется на развитие здравоохранения, образования, коммунальное хозяйство, других важных сфер, связанных с социальной защитой населения. За этот период средний возраст населения достиг с 67 лет до 73 лет, смертность матерей сократилась в 2 раза, смертность детей — в 3 раза. В мире, особенно, в развитых странах внешний долг государств тревожно нарастает и вызывает реальную опасность. Но в Узбекистане внешний долг не превышает 10 процентов вну-

треннего валового продукта. За последние 5 лет государственный бюджет выполняется с профицитом. Можно еще продолжить список громадных успехов, достигнутых нашей страной.

За годы независимости произошли коренные изменения в структуре собственности, сформировалась многоукладная экономика, в составе которой приоритетно развивалась частная собственность. Малый и средний бизнес, частное предпринимательство заняли решающее место в экономике страны, превратились в самый существенный фактор наполнения рынка товарами и услугами, повышения доходов и благосостояния людей.

В нашей стране осуществляются широкомасштабные реформы, в том числе и в культурно-просветительской сфере. Можно перечислить десятки государственных программ, постановлений и распоряжений Президента и правительства, законов и других нормативно-правовых актов, затрагивающих культурно-просветительскую сферу. Среди них имеются документы, лишний раз подтверждающие функционирование духовно-просветительской сферы как системы. Они связаны с деятельностью Республиканского центра «Духовности и просвещения». На всех этапах реформ этот общественный институт был в центре особого внимания.

Как было указано выше, данный Центр был учрежден в 1994 году, в последующем Государством и правительством были приняты еще четыре документа организационного и практического характера, связанных со структурой исполнения данного учреждения. К ним относятся указы и постановления Президента, принятые в 1996, 1998, 1999 и 2006 годах. Система все более совершенствовалась с течением времени, центр в 1999 году был превращен в Совет «Духовности и просвещения». Более пятидесяти государственных и общественных организаций, связанных с духовным воспитанием и пропагандой стали учредителями и членами этого совета. Заместитель премьера-министра стал председателем совета, а заместители хокимов областей — председателями своих региональных советов.

В 2006 году данная система стала еще более совершенной, а масштаб духовно-просветительских работ — еще бо-

лее широким. Премьер-Министр стал председателем Совета, а хокимы областей — председателями своих региональных советов. Была введена должность помощника хокима по духовно-просветительской работе, приравненная к заместителю хокима. В составе Кенгаша были образованы два центра — Республиканский центр пропаганды духовности и Республиканский научно-практический центр национальной идеи и идеологии. Таким образом был создан структурный механизм республиканского масштаба по изучению, исследованию научно-практических вопросов, связанных с духовно-просветительской работой и национальной идеологией. Духовно-просветительская сфера стала еще более совершенной в соответствии с требованиями времени и с учетом сложившейся обстановки.

Издание в 2008 году книги первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «Юксак маънавият — энгилмас куч» (Высокая духовность — непобедимая сила) стало самым заметным явлением в духовно-просветительской жизни республики. Во всех специальных образовательных учреждениях, курсах повышения квалификации было организовано изучение основных положений данного произведения.

В книге всесторонне, на теоретическом и практическом уровнях анализируется содержание духовности как сложного и многогранного понятия. Во все времена духовность являлась для человечества величайшим богатством, занимала значительное место в жизни отдельного человека и общества в целом. В произведении идет обстоятельный разговор о восстановлении в нашей стране за годы независимости духовности, о грандиозных делах, осуществляемых по ее развитию на основе современных требований, о целях и задачах, стоящих в этой связи перед нами. Особое внимание автор обращает на насущные проблемы, возникающие в духовной сфере в современный непростой период глобализации, на вопросы сохранения и развития духовности нашего народа, на защиту сознания молодого поколения от разных чуждых идей и идеологий.

В вводной части освещаются причины, побудившие автора к созданию книги, охарактеризованы неотложные цели и задачи сферы духовности. В этой части дается характе-

ристика современной эпохе, особо подчеркивается, что сегодня мы живем в поистине переломное, важное для истории время. В условиях мира и спокойствия наш народ ставит перед собой высокие и благородные цели и, опираясь на свои силы и возможности, добивается грандиозных успехов в строительстве демократического государства и гражданского общества. Наш народ взял свою судьбу в собственные руки и, учитывая вековые ценности и опыт развитых государств, осуществляет строительство свободной и благоустроенной жизни, о которой мечтал на протяжении веков.

На основе глубокого анализа актуальных задач в духовной сфере утверждается, что наша страна займет достойное место наравне с передовыми, наиболее развитыми странами мира и для этого надо мобилизовать все имеющиеся возможности. Важно, чтобы наши дети были сильнее, образованнее, мудрее и, конечно, счастливее нас, и в этом процессе огромное значение имеют вопросы духовного воспитания. Существует настоятельная необходимость повышения уровня ответственности и усиления эффективности работы в сфере духовности, неуклонного достижения поставленных благородных целей в деле формирования высокой духовности в общечеловеческом прогрессе.

Охарактеризовав понятие «духовная угроза», автор показывает, что это определение означает комплекс идеологических, идейных и информационных мер, направленных против свободной жизни человека и его духовного мира, вне зависимости от его языка, религиозных и политических убеждений. Различные идеологические угрозы направлены на уничтожение национальных и духовных корней, и эту горькую правду должны глубоко осознать все люди, живущие в нашей стране, и особенно представители молодого поколения. Следовательно, существует настоятельная потребность в усилении бдительности со стороны родителей, учителей и наставников, активизации особого внимания к процессу воспитания молодежи.

Президент подчеркивал, что для реализации целей и задач сохранения нашей духовности, необходимо, чтобы каждый человек осознавал себя достойным гражданином своей страны, глубже осваивал историю, богатую культуру и

наследие великих предков, осознанно воспринимал сегодняшнюю быстроизменяющуюся действительность, самостоятельно мыслил и чувствовал свою причастность к преобразованиям в государстве.

На сегодняшний день самым важным результатом всех дел, проводимых по модернизации страны проявляется во всеобщей поддержке нашим народом, прежде всего молодежью политики реформ и демократизации. Молодежь стала решающей силой реформирования и обновления общества. В сознании и мышлении народа еще более укрепляются чувства преданности и любви к Родине, полная уверенность в светлом будущем, вера в то, что что узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. Принятие концепции дальнейшего углубления демократических реформ и развития гражданского общества связано именно с этими требованиями. Она по своей сущности поднимает на принципиально новый уровень государственного и общественного развития, становится научно обоснованной программой последовательного продолжения широкомасштабных мер по модернизации нашей страны.

Вместе с тем, все меры, осуществленные в годы Независимости были направлены на высокую и благородную цель - построение современного развитого демократического государства, обеспечение стабильного роста экономики, создание условий для благосостоятельной жизни народа, занятие достойного места в мировом сообществе, и это только часть намеченного плана, первые шаги на этом долгом и сложном пути. В сегодняшний век глобализации нельзя довольствоваться достигнутыми результатами, необходимо правдиво и критически оценивать свое место в быстроменяющемся мире, надо шагать в одну ногу с всевозрастающими требованиями эпохи. Только такой подход может обеспечить стране процветание и успех. Сама логика жизни, законы развития, достигнутые рубежи, поставленная перед нами цель — все это требует последовательного продолжения курса реформ. При этом следует остерегаться заносчивости, головокружения от успехов, настроения беспечности и тому подобных, которые нанесут непоправимый урон авторитету страны и государства.

Вопросы для повторения

1. Как вы понимаете сущность реформ, проводимых в Узбекистане?
2. Как вы объясните содержание экономических реформ?
3. В чем проявляются реформы в духовной сфере?

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Сущность и содержание масштабных реформ в нашей стране.
2. Содержание и направления экономических реформ.
3. Реформы в духовной сфере.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

В мире очень много наций, народов и государств. Каждый из них имеет свои, специфические интересы, цели и устремления, мечты и надежды. Имеются также идеи, выражающие эти надежды, мечты и цели, мобилизующие народ для их осуществления. Сегодня и в Узбекистане формируется идея, воплощающая коренные интересы, мечты и чаяния, благородные цели представителей всех наций и народностей, проживающих в стране. Это — идеи национальной независимости.

«Идеология национальной независимости Узбекистана, по своей сути, является системой идей, выражающей основные цели нашего народа, связывающей его прошлое и будущее, служащей достижению его вековых чаяний и устремлений».

Защита и укрепление независимости, о которой люди мечтали в течение веков, есть священный долг каждого гражданина. Для этого все мы должны активно действовать, тесно объединяясь, чувствуя интересы Родины. Это связано с осознанием идеи, воплощающей в себе интересы нашего народа, пониманием того, что благополучие народа и есть процветание Родины. Только та страна будет жить в материальном и духовном достатке, у которой богатые граждане.

Идеология независимости является духовным критерием, определяющим деятельность каждого человека в обществе, степень осознания и выполнения им своего долга и ответственности перед страной, нацией, самим собой и семьей.

Идеология национальной независимости:

— основывается на Конституции Республики Узбекистан, национальных и общечеловеческих ценностях, принципах демократии;

— вбирает в себя веками формировавшуюся высокую духовность народа, его традиции и обычаи, бессмертное наследие наших великих предков;

— выражает идеи добра, справедливости, свободы и независимости, убеждения и веру народа;

— служит процветанию Родины, обеспечению мира и стабильности в стране, повышению благосостояния народа;

— мобилизует всех членов общества, все слои населения на достижение великого будущего Узбекистана;

— воспитывает в каждом гражданине, независимо от национальности, языковой и религиозной принадлежности, чувства гордости и достоинства, любви к Родине, взаимоуважения, преданности идеям независимости и демократии;

— формирует общественное сознание путем просвещения, опираясь на плюрализм мнений и свободу совести.

Если идея является мобилизующей мыслью, то идеология является системой, объединяющей такие идеи в единую силу. Ее содержание и смысл подробно освещены в произведениях Ислама Каримова: «Никакая идеология не должна подниматься до уровня государственной идеологии. Это конституционное положение ставит перед нами задачу создания идеологии национальной независимости».

«Идеология национальной независимости выражает интересы широких народных масс. Идеология национальной независимости в сущности своей, служит общественно-политическому прогрессу Узбекистана, выражает интересы всех политических партий, социальных групп и слоев — общие интересы всего нашего народа».

Идеология — сила, выражающая национальное самосознание. Основная опорная точка идеологии национальной независимости заключается именно в этом. Другими словами, до тех пор, пока нация не осознает себя в качестве единого «организма», она не может заботиться о своей чести, своем достоинстве, авторитете, не может чувствовать свою национальную гордость. Осознание своей самобытности есть сила, побуж-

дающая народ, приводящая его к социальному сплочению. В его основе лежит чувство совместного владения, выражающееся понятием «это — наше». Разумеется, данное чувство приобретает позитивное значение только при соблюдении определенной меры. Если оно перейдет меру, тогда толкает народ к чванству, агрессивности; а если не достигнет меры — приводит к национальному пессимизму. Пробуждение чувства самосознания на Востоке и Западе, в жизни народов Азии и Европы привело их к расцвету, объединению, явилось толчком для здорового «соревнования» с другими народами.

И у нас чувство «Узбекистан — единая Родина» формируется на высоком уровне. На земле Узбекистана испокон веков жили бок о бок представители различных цивилизаций, взаимно обогащались разнообразными убеждениями и мировоззрениями.

Идеология национальной независимости имеет следующие основные принципы:

- содействие сохранению и укреплению независимости страны, обеспечение территориальной целостности, неприкосновенности ее границ;

- занятие прочного места в нашей жизни принципов верховенства закона, демократии и самоуправления граждан;

- опора на гармонию национальных и общечеловеческих ценностей;

- роль государства как главного реформатора и обеспечение в стране социальной стабильности;

- социальная защита населения в переходный период;

- либерализация всех сфер жизни общества, поэтапное осуществление реформ.

Узбекистан является долговечным и священным домом, где проживали наши предки. Он один из древних очагов человеческого мышления, науки и культуры. На этой земле появлялись корни великой цивилизации, формировались значительные ценности и традиции. Греческий философ античного мира Гераклит называл эту землю «колыбелью философского мышления».

Цивилизация в нашей стране испокон веков содержала в себе специфический стиль мышления, образ жизни. Толерантность, гуманизм, скромность, сосуществование различных идей и разнообразных точек зрения и взаимодополне-

ние идеологических течений — все это составляли особенности данной цивилизации.

По этой причине в нашей стране, как правило, могли существовать бок о бок разные нации и религиозные убеждения, в мире и взаимном согласии жили и представители Зороастризма и буддизма, иудаизма, христианства и ислама.

В нашей стране могли проводить между собой дискуссии представители различных религий, находясь в одном молитвенном доме; однако не оскорбляли человеческое достоинство друг друга. В таких дискуссиях представители различных религий учились друг у друга хорошим манерам, применяли положительные обычаи религиозные обряды и ритуалы. Гуманные религиозные и светские традиции и обряды внедрялись в поступки и душу нашего народа. В философских взглядах великих мыслителей нашего края общечеловеческие идеи были приоритетными.

И в нашей повседневной жизни мы должны руководствоваться этими взглядами. Они служат духовной основой мира, согласия, стабильности и прогресса в нашей стране.

Идеология национальной независимости характеризуется следующими национальными особенностями:

- приоритет в сознании народа принципа «жить в дружбе и добрососедстве, мире и согласии, тесном сотрудничестве»;

- придание священного смысла понятиям «семья», «махаля», «Родина»;

- уважительные отношение к родителям, окружающим и почитание старших, забота о подрастающем поколении;

- любовь к родному языку как животворному источнику духовности нации;

- почитание женщины - олицетворения материнства, любви, красоты и нежности, символа вечности жизни;

- терпеливость, милосердие и трудолюбие;

- честность.

Благодаря вышеперечисленным особенностям идеология национальной независимости дает возможность человеку осознать кем он сам является, на что способен, какие имеет достижения и какие недостатки, по какому пути, куда должен идти и т.д. А это содействует тому, что идеология национальной независимости служит раскрытию потенциала че-

ловека и осознанию верности избранного нашим народом пути; явится духовным мостом, связующим прошлое с будущим; содействует тому, что каждый из нас имеет право владеть духовным богатством, созданным нашим народом в прошлом посредством глубоко проникшего в наше сознание и душу восточного образа мышления, что помогает осознанию сути сегодняшних событий. Национальная идеология является идейной опорой создания великого будущего, разумеется, опираясь на богатый исторический опыт.

Как написано в брошюре «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы», «идеология национальной независимости, являясь социальным феноменом, общенациональным явлением, становится ведущей относительно идеологий различных политических партии и общественных групп. В ней не возводится в абсолют какая-либо идея и она не превращается в политическое оружие в целях укрепления существующей власти». Эта идеология, имеющая общечеловеческое содержание, служит социально-политическому прогрессу всех; выражает коренные интересы всех политических партии, наций и народностей, социальных групп и прослоек.

Идеология независимости основывается на следующих общечеловеческих ценностях и питается ими:

- верховенство закона;
- обеспечение фундаментальных прав и свобод человека;
- уважение к представителям различных национальностей, их культуре и национальным ценностям;
- религиозная толерантность;
- стремление к светским знаниям, просветительство;
- изучение и применение передового опыта различных народов при построении общества, достижений общечеловеческой культуры и т.д.

Использование вышеперечисленных ценностей вполне совместимо с идеями процветания Родины, мира в стране и благосостояния народа. «Национальная идея, — как отметил И. Каримов, — исходя из высших духовных и общечеловеческих ценностей, должна стать источником мудрости и силы в благородном деле воспитания молодого поколения в духе патриотизма, верности своей земле и Отечеству».

Идеология национальной независимости указывает самую приемлемую дорогу, позволяющую воплощать сокровенные надежды каждого человека. Она является силой, объединяющей народ и государство, источником высокой веры и убеждений. Она одинаково принадлежит всем нациям, народностям, представителям социальных групп и различных религий, живущим в Узбекистане.

Она впитывает в себя передовые идеи и отторгает антигуманные взгляды, считается актуальной и творческой теорией, быстро приспособляющейся к новой обстановке.

Наша национальная идеология не замыкается в рамках узких, ограниченных интересов отдельных политических сил и партий; не является продуктом кратковременной кампании. Выступая как критерий пробуждения исторической памяти, выведения уроков из явлений прошлого и осознания самобытности, она выполняет задачи выражения коренных целей нашего народа и идейного знамени, объединяющего членов общества. Посредством этой идеологии народ делает выводы из своего прошлого, определяет необходимость идти к конкретной цели и по конкретному пути и, на этой основе, определяет перспективу.

Истинный смысл новой идеологии, как подчеркивал И. Каримов, состоит в воспитании свободных от старых догм, самостоятельно и по-новому мыслящих людей. Без этого нельзя вывести общество на путь демократического прогресса, «после приобретения независимости мы избавились от монополии старой идеологии. Освободив духовность от идеологии, от принуждения, мы открыли широкую дорогу для формирования и развития свободной мысли, национальной идеологии. Теперь основная задача состоит в том, чтобы научить наших людей самостоятельно мыслить, укрепить их веру в себя. Ибо если мышление и сознание не избавлены от гнета и давления, человек не может быть свободным».

Необходимость изменений в этой сфере заключается в том, что только свободомыслящий человек может быть свободным от зависимости и нерешительности. А зависимость и нерешительность присущи людям, не имеющим своей свободы. Для того, чтобы избавиться от этого порока, человек дол-

жен, прежде всего, быть, совершенным и духовно, и физически, умственно зрелым и образованным. Наш мудрый народ говорит, что «У кого рука сильная - побеждает одного, у кого знания сильные — побеждает тысячи». Истинный смысл выражения «Знание - сила» заключается именно в этом.

Наряду с вышеперечисленными, нашему народу присущи такие качества как вера и убеждение, честность и совестливость, милосердие и щедрость, чистосердечность и благосклонность, стыдливость и стеснительность. И развивая лучшие свойства каждого человека, оказывая им должное внимание и уважение, необходимо поднимать их до уровня общечеловеческих ценностей, широко пропагандировать их. Следует использовать образцовые аспекты таких обычаев и традиций как гостеприимство, культура ведения домашнего хозяйства, искреннее взаимоотношение в семье, в среде родственников, друзей.

В такой многонациональной стране, как Узбекистан, проживают представители более ста наций и народностей. Успехи реализации идеи национальной независимости и плоды процветания нашей Родины одинаково принадлежат всем гражданам, проживающим на этой земле. Поэтому важно добиться воспитания в сердце каждого гражданина чувства хозяина своей страны, гордости за успехи своего края, формирование у всех людей, независимо от национальности и религиозности, естественного понятия «Узбекистан — единая Родина». Только в этом случае еще более желанным для сердец всех граждан станет чувство активного соиздателя будущего Родины, чувство патриотизма, преданности стране и народу, мужественность и готовность к подвигу.

«Сегодня, — писал И. Каримов, — у нас есть историческая возможность, формируя свою государственность, вернуться к истокам нашей культуры, воспринять и развить все лучшее, что есть в нашем богатейшем историческом прошлом». Такая задача может быть реализована посредством изучения специфичного для нашего народа восточного типа образа жизни, мышления и мировоззрения, устного народного творчества, выражающего отношение к повседневной жизни и выраженного в таких шедеврах как «Алпамыш», «Шашмакам» и другие.

Под понятием «исторические корни идеи национальной независимости» подразумевается прошлое нашего народа, высокие образцы его жизненного пути, стиль мышления, практическая деятельность, созидательный труд предков, совокупность самых лучших обычаев, традиций. Они должны стать образцами для наших граждан, служить основой для выработки правдивых выводов из уроков, исправления ошибок, недостатков и пороков.

В основе идеологии национальной независимости лежат научные, религиозные взгляды, жемчужины мировой философии.

Философские принципы и идеи о борьбе между добром и злом, учения о человеке, его совершенствовании, чистосердечности, честности, мужестве и им подобные качества выражены в «Авесте», они отразились в истории национальной идеи. В этой идее нашли отражение идеалы свободы наших великих мудрых предков, открытия мирового значения Мухаммеда бен Муса аль-Хоразми, давшего человечеству науку «алгебра», социально-нравственные взгляды основателя Восточной натурфилософии Абу Рейхана Беруни.

К историко-философским корням идеи национальной независимости относятся также взгляды Абу Насра Фароби о справедливом обществе, дуалистическое учение Абу Али ибн Сины, философские мысли о совершенном человеке мыслителя-поэта Алишера Навои, интеллектуальная деятельность Бабура и Машраба, Бедиля и Дониша, просветителей-интеллигентов, живших и творивших в начале прошлого века.

Ислам Каримов в своем произведении «Высокая духовность — непобедимая сила» писал: «Известно, что признание другими народами ценностей, свойственных духовной жизни определенного народа является естественным выражением глубокого уважения к истории данного народа. Такое признание еще более возвышает национальную гордость, национальное самосознание.

В этом смысле всех нас радует то, что в последнее время в зарубежных странах неуклонно растет интерес к изучению богатого научного наследия наших великих предков, отдается заслуженный дань уважения и почета к их бессмертному гению. Подтверждения тому мы можем видеть в публикаци-

ях научных и художественных произведений, посвященных жизни и деятельности наших мыслителей, в памятниках, воздвигаемых в честь наших великих предков. В этом ряду уместно вспомнить, что величественные монументы и памятники воздвигнуты Авиценне — в Бельгии, Мирзо Улугбеку — в Литве, Алишеру Навои — в Москве, Токио и Баку, Ахмаду Фергани — в столице Республики Египет Каире».

Философия идеи и идеологии национальной независимости, их смысл и содержание, основные принципы глубоко отражены в произведениях И.Каримова, теоретически и практически определившего пути прогресса нашего общества. В этих произведениях показаны специфические особенности, возможности реализации величественных задач.

Философская основа идеологии национальной независимости опирается на богатое историческое прошлое всего человечества, наследие философских школ древнего Востока, Греции, Рима, на сохранившие в течение веков свое непреходящее значение мудрые мысли Сократа, Платона, Аристотеля. В обосновании и обогащении принципов идеологии национальной независимости важное значение имеют взгляды представителей мировой философии средних веков и современности. Общечеловеческими основами идеологии национальной независимости являются философские мудрости Конфуция, учение Платона о «мире идей и мире теней», диалектика Гегеля, идеи гуманистического философского течения и другие.

В целом, философия прошлого и уроки истории служат важным фактором в определении смысла и содержания нашей идеологии, а свойственные нашему народу образ жизни, мышление и мировоззрение служат ее своеобразными корнями и опорой.

Глубокое изучение произведений мыслителей прошлых веков и современности, шедевров национального и общечеловеческого культурного наследия является основным источником для усвоения принципов идеологии национальной независимости.

Вопросы для повторения

1. Как вы понимаете сущность национальной идеи?
2. Каково содержание идеи национальной независимости?

3. В чем проявляется самосознательная сила национальной идеи?
4. Какие принципы идеи национальной независимости вы знаете?
5. Расскажите об исторических корнях национальной идеи.

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Понятие «Идея национальной независимости», ее сущность и содержание.
2. Основные особенности идеи национальной независимости.
3. Философские и исторические корни идеи национальной независимости.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

В истории было много идей и идеологий. Они выражали определенные цели, которые убеждали людей в необходимости сплочения, мобилизации усилий.

Задача передовой идеологии заключается в том, чтобы объединять людей, поощрять их в духовно-психологическом отношении, дать им идейное воспитание, формировать у них идеологический иммунитет и быть программой действия.

Идея призывает человека к определенной цели и посредством этого, возбуждает у него интерес к активной жизни. Данное стремление придает жизни человека смысл и содержание. Ибо, убеждать человека в чем-либо означает влиять на его душу, раскрывать смысл его жизни. Поэтому человек, пропагандирующий определенную идею, должен быть самоотверженным, образцовым, квалифицированным и искусным в своем деле.

Плюрализм, типичный для демократического общества, дает возможность людям выбирать соответствующие своим целям идеи, защищать и развивать их.

Идея национальной независимости выражает вековые мечты и стремления нашего народа. Она является созидательной идеей. Она превращает желание построить свободное и благоустроенное общество, свободную и благополучную жизнь в убеждение каждого нашего соотечественника.

Одной из основных целей идеи национальной независимости является формирование в душе и сознании народа,

особенно молодёжи, патриотически ориентированного независимого убеждения и мировоззрения, превращения их в активных участников процесса построения нового общества. Для этого необходимо точно и лаконично разъяснять людям успехи, достигнутые в годы независимости. Широкая пропаганда понятий и принципов идеи национальной независимости среди нашего народа, особенно молодёжи, является гражданским долгом руководящих кадров, интеллигентов, работников средств массовой информации. Безразличное отношение к национальной идее может привести к усилению таких пороков как местничество, бюрократизм, родоплеменные связи и т.д.

Для того, чтобы убеждать людей в жизненности какой-либо идеи, прежде всего, сами людей, пропагандирующие ее, должны быть убеждены в ней. По этой причине в процессе реализации понятий и принципов идеи национальной независимости каждый из нас превращается в созидательную силу. Ибо содержание и смысл этой идеи пропитаны духом созидания.

Общество никогда не будет состоять из людей, преследующих только свои узкие (корыстные) интересы. На самом деле люди объединяются, особенно, если осознают общие интересы. В таком случае они действуют сообща, отдают приоритет не личным, а общественным потребностям и нормам. Осознание этой истины особенно важно в современный переходный период. По этой причине можно считать, что объединение людей на основе общих целей и интересов является одной из основных задач идеи национальной независимости.

В сердце человека случайно не возникает чувство принадлежности к великой семье, называемой Родиной, к священной земле. Оно появляется в результате целенаправленного, последовательного воспитания. В этом смысле, по мере глубокого проникновения идеи национальной независимости в сознание членов общества, все они потенциально превращаются в единомышленников, действующих в сотрудничестве по взаимному согласию на путях реализации общих целей.

Еще одна из благородных задач идеи национальной независимости состоит в мобилизации наших соотечественников на приобщение к достижениям народа, накопленным в тече-

ние веков. Данная задача созидающей идеи ярко проявляется в коренном социально-экономическом обновлении, духовных переменях в нашей жизни, в созидающей деятельности народа, на примере строящихся прекрасных зданий, крупных сооружений, мостов и дорог, красивых городов и кишлаков.

Мобилизующая особенность идеи национальной независимости явственно проявляется в периоды исторических перемен, например, в то время, когда возможно усиление угрозы для независимости и целостности нашей страны. Очень важное значение имеет и будет иметь идея национальной независимости для сплоченности народа на путях достижения расцвета Родины, мира и спокойствия в стране. После взрывов в Ташкенте в феврале 1999 года, событий в 2000 году, когда террористы вошли в районы Сурхандарьинской области, граничащей с Таджикистаном, и особенно 13 мая 2005 года в Андижане, когда международные террористы попытались свергнуть конституционный режим, ярко проявилось в нашем народе чувство патриотизма.

Во времена исторических поворотов из-за давления чуждых идей и зловредных идеологий есть опасность заблуждения некоторой части незрелой и неопытной молодежи. Но наш народ вовремя смог объяснить молодежи вред таких экстремистических идей и уберечь ее от подстрекательств.

Как отметил И. Каримов в своем докладе «Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа»: «Важно, чтобы люди поняли, что обеспечение общественного порядка и их собственной безопасности неразрывно связано с повышением их бдительности и активного участия в событиях, происходящих вокруг них. Необходимо повысить активность населения в борьбе с бездуховностью, преступностью, экстремизмом во всех его проявлениях, обеспечении мира и спокойствия в нашем общем доме».

В историческом периоде, когда обостряются идеологические противоречия, могут быть применены со стороны разрушительных сил зловредные средства для достижения своих целей: варварство, разрушения, захватничество, террор, диверсии. И для достаточного отпора им у человека должны быть сформированы высокие убеждения, патриотизм, мужество и им подобные благородные качества. Идея нацио-

нальной независимости направлена на формирование именно таких качеств.

Еще одной задачей идеологического воспитания с помощью идеи национальной независимости является формирование у людей бдительности, способности противостоять чуждым и зловредным идеям, т.е. выработка у них идеологического иммунитета.

Формирование идеологического иммунитета есть процесс длительный. В этом процессе важное значение приобретают такие науки как история, литературоведение. Идеологический иммунитет показателем мерой эффективности идейно-воспитательной работы.

В период перехода от отжившего свой век социально-политического строя к совершенно новому строю идея национальной независимости поддерживает народ в духовном отношении, становится опорой для него, укрепляет у людей веру в будущее. Люди хотят видеть исполнение своих жизненных интересов и устремлений.

Еще одной целью идеи национальной независимости является воспитание любви к другим идеям общества, адекватного взгляда на них. Идеи могут пропагандироваться открыто или скрыто, косвенно или непосредственно, даже в символических формах. Обычно деятельность человека бывает направлена на достижение определенной цели, она и бросается в глаза.

Идея национальной независимости служит в обществе своеобразной программой общественно-политической деятельности. Если даже эта идея появляется при необходимости мобилизации людей на решение ближайших задач, она учитывает и дальнюю перспективу. По этой причине необходимость совершенствования идеи национальной независимости, обогащения ее новым содержанием всегда будет актуальной. В этом смысле следующая мысль первого Президента И. Каримова приобретает очень важное значение: **«Эта идеология, являясь общенациональным феноменом и постоянно совершенствующейся системой, выступает могучим стимулом, способным объединить всех людей, проживающих в Узбекистане, отражает стремления и убеждения нашего народа, опирается на избранный им путь развития, учитывает**

его менталитет, образ жизни и коренные интересы». Национальная идеология является общей программой движения к светлому будущему всех социальных групп и слоев в нашем обществе, средством призыва их к активности при достижении идеологической цели как результату, ожидаемый от реализации идеи. Точное осознание цели придает деятельности человека и общества последовательность, устойчивость и активность.

Высшая цель идеи национальной независимости, опираясь на идеи расцвета Родины, мира и согласия в стране, благополучия народа. — это мобилизация его на укрепление независимости, достижение великого будущего Узбекистана.

Идея национальной независимости имеет в виду объединение всех людей, живущих на земле Узбекистана, независимо от их национальности, религии, языка, квалификации, социального положения; направление воли всего народа на рациональное решение социальных проблем, воспитание у них веры в такое будущее.

В сегодняшнем мире побеждает тот, у кого сильная идея, ясная цель, жизнеутверждающая идеология. Это — один из важных выводов, вытекающих из многовекового опыта истории человечества. По этой причине идея национальной независимости выражает в себе коренные интересы и цели народа, служит сплоченности членов общества под великим знаменем. В основных понятиях и принципах идеи национальной независимости нашли своё отражение общие интересы, мечты, желания и стремления.

И.А.Каримов так определил главную цель идеологии национальной независимости: «Главная цель идеологии национальной независимости — объединить народ во имя великого будущего, побуждать каждого гражданина страны, независимо от национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины, воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей, превращать в смысл жизни самоотверженность ради нашей священной земли».

Если признавать, что основные задачи идеи национальной независимости вытекают из главной цели, тогда формирование у наших людей независимого мировоззрения и свободного мышления является одной из основных задач идеи национальной независимости.

Не случайно, что за годы независимости было обращено особое внимание на восстановление национальных ценностей, глубокое изучение истории, сделаны необходимые выводы при ее изучении. На самом деле для формирования глубокого чувства ценности независимости, необходимо знать историю, душой прочувствовать пережитые нашим народом в годы колониальной зависимости испытания. Необходимо знать о подвигах наших великих предков, их стремлений к свободе. Не зная истории, невозможно осознать философские корни идеологии, которые порождаются исторической правдой.

Идея независимости отражает в себе жизненные интересы и стремления в виде чувства любви к Родине. Она укрепляется по мере того, как человек осознает самого себя, узнает свою родословную. Чувство любви к Родине запуская корни, со временем расцветает. Насколько глубоко будут эти корни, настолько полноценным становится любовь к родному народу, его истории и нынешним делам, его идеалам.

Идея независимости содействует укреплению здоровой социальной среды, занимает важное место в накоплении демократических ценностей, в утверждении плюрализма мнений и разнообразия взглядов. По этой причине важной задачей идеологии национальной независимости является воспитание человека совершенного, по-новому мыслящего, свободного от чувства рабства. Жизнь требует формирования творчески мыслящей, инициативной и высококультурной личности.

Идея национальной независимости придает смысл и содержание жизни молодого поколения, направлена на формирование в нем жизнеутверждающих взглядов, так как молодые люди склонны видеть в национальной идее важное средство, обеспечивающее прогресс страны, мирную жизнь на родной земле, благосостояние народа. Идеология национальной независимости по-своему защищает молодое поколение, еще не испробовавшее много горечи и многих ра-

достей, еще не имеющее достаточного жизненного опыта и иммунитета от разрушительных идей, чуждых нашим национальным интересам и прогрессу.

Одной из существенных задач идеи национальной независимости является утверждение в сознании многонационального народа понятия «Узбекистан — единая Родина». Это имеет важное значение в искоренении пороков местничества, наносящего вред нашей национальной независимости, в воспитании у представителей различных народов и наций чувства равенства возможностей и ценности способностей в Узбекистане.

Мировоззренческую ценность имеют идеи социального сотрудничества и межнационального согласия, выраженные в пословицах нашего мудрого народа: «Сила — в единстве», «Объединившие — преуспевают, разрозненные — разбиваются» и т.д.

Готовность к самопожертвованию ради процветания Родины, стремление к миру и спокойствию в стране являются великим наследием, дошедшим до нас от наших предков. Подвиги таких великих полководцев и народных героев, как Ширак, Тумарис, Мангуберди, Темур Малик, Амир Темур и сегодня вызывают чувство гордости и признательности у наших соотечественников. Борьба наших литераторов-просветителей, таких, как Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Усман Носир за национальную самостоятельность является великим примером.

Ислам Каримов в своем произведении «Высокая духовность — непобедимая сила» всесторонне обосновал емкое понятие «духовная отвага». Он указывал, что и в годы тоталитаризма с его идеологическим давлением и духовной нищетой наши великие современники и соотечественники показывали примеры мужества и героизма, настоящей преданности и непреклонности. Ярким примером духовного героизма служат жизнь и деятельность поэтессы Зулфии-ханум, академика Яхья Гулямова, литературоведа Азада Шарафуддинова.

«Только тот человек может построить свою жизнь на основе духовной смелости, который изучил законы природы и истории, смог глубоко осознать процессы развития общества, — писал первый Президент Ислам Каримов. — В этом смысле, жизнь нашего трудолюбивого и созидательного на-

рода, особенно, жизнь дехкан, и в зимнюю стужу и летнюю жару, в весеннюю и осеннюю непогоду, не зная ни отдыха, ни сна, работающего не покладая рук с единственной целью — взрастить урожай и накормить народ».

Разумеется, не очень легко показать героизм, вырваться вперед из строя и бросаться в бой, когда того требует обстановка. И для этого нужно неустрашимое сердце, решимость и смелость, самое главное, непоколебимая вера в себя, свои силу и мощь. Но лично я сказал бы, что истинным героизмом, настоящей отвагой является самоотверженность, самопожертвование каждый день и каждый час, мобилизовать себя к великим целям без усталости, капля за каплей, частица за частицей, превращать это качество в критерий повседневной деятельности.

Все задачи, реализуемые на основе идеи национальной независимости, в конечном счете, служат единой цели — укреплению независимости нашей Родины, построению свободного и процветающего общества в нашей стране. Она является своеобразным мостом, соединяющим прошлое с будущим. Потому что ее понятия и принципы создаются усилиями, умом и талантом нескольких поколений, обогащаются новым содержанием следующими поколениями. По словам Президента, национальная идеология является жизнеутверждающей силой, делающей народ настоящим народом, нацию истинной нацией.

Как отмечал Ислам Каримов, национальная идеология есть бессмертное убеждение, несгораемая вера народа. Она, по сути своей, является системой идей, выражающих основные цели и устремления нашего народа, связывающих его прошлое с настоящим, служащих осуществлению вековых идеалов в будущем.

Идея национальной независимости объединяет людей на пути великих целей, мобилизует на их достижение. Именно поэтому эта идея является критерием созидательной деятельности народа. Интеллектуально-духовный потенциал нашего народа ярко проявится в том, насколько он сможет претворить в жизнь идею национальной независимости, реализовать мечты и устремления предков. Одновременно идеология национальной независимости является оружием в борьбе против

мракобесия, средством просвещения, фактором формирования идеологического иммунитета у поколений соотечественников.

Одним словом, цели и задачи идеи национальной независимости такие же масштабные и разноплановые как и сама эта идея.

Вопросы и задания

1. К чему призывает человека идея?
2. В чем сущность основных задач идеологии?
3. Расскажите об основных особенностях идеи национальной независимости.
4. В чем заключается высшая цель идеи национальной независимости?
5. Расскажите о значении идеи «Узбекистан — единая Родина».

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Основная цель идеи национальной независимости.
2. Основные задачи в идейной сфере.
3. Важные особенности идеологии национальной независимости.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Идеи и идеологии отличаются друг от друга своими специфическими местом и значением в жизни определенных народов и обществ. Эти различия базируются на национальных особенностях. Наша идеология является идеологией национальной независимости, она соответствует демократическим идеалам, общечеловеческим ценностям, Конституции нашего государства, национальной культуре и обычаям, свободе совести, гуманизму, плюрализму мнений.

Основными принципами идеологии национальной независимости называются направления, определяющие особенности ее формирования, способы, а также возможности ее реализации. Принципы идеи национальной независимости находятся во взаимной связи, сочетают в себе национальные и общечеловеческие ценности.

Принцип верховенство закона является правовой основой идеологии национальной независимости.

Правовое содержание данного принципа определено в статье 12 Конституции нашего государства: «В Республике Узбекистан общественная жизнь развивается на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной».

Конечно, государство как политический институт является гарантией стабильности и постепенного развития страны. Оно является политическим учреждением, т.е. управляющим, организующим и мобилизующим институтом. Вы хорошо знаете по теме «Узбекская модель развития», что государство является главным реформатором. Оно обеспечивает социально-политическую стабильность в обществе, национальную безопасность, верховенство закона, социальную справедливость. Мы строим гражданское общество, опираясь на национальные и общечеловеческие ценности, богатое наследие нашего народа, опыт развитых государств.

У нашего народа есть пословица «Посоветуешься - не проиграешь». Приобретение прочного места в нашей жизни общечеловеческих демократических принципов зависит от того, как мы осуществляем цели и устремления, отраженные в системе законодательных актов нашей Республики и нормах международного права.

Права, свободы человека и принципы свободомыслия определяют социальную сущность идеологии национальной независимости. В Конституции и законах нашли своё полное отражение права и обязанности гражданина. Принципы идеологии национальной независимости реализуются, опираясь на эти правовые основы. Однако требуется глубокое осознание сути демократии, способов общения между органами власти и гражданами.

Одним из общечеловеческих принципов, к которому человечество стремилось испокон веков, является свобода совести. Она имеет более широкое содержание чем понятие «свобода убеждения». «Свобода убеждений» означает веру человека в пределах какой-либо религии или выбор какой-то идеи по собственному усмотрению. А «свобода совести» означает не только веру в рамках какой-либо религии, но и отсутствие такой веры. Безрелигиозность (атеизм) или набожность человека

не являются основанием для его обвинения или восхваления. Этот принцип означает свободу человека в вере, убеждении, его жизнедеятельность в соответствии с законами общества.

Принцип идеологии национальной независимости, утверждающий плюрализм мнений, есть основное условие создания демократического общества. Этот принцип выражает гармонизацию различных мнений, разнообразных взглядов людей на основе общих целей. Именно эта гармонизация превращает идею национальной независимости в действующую силу.

Еще одним из принципов идеологии национальной независимости является гармония между национальными и общечеловеческими ценностями. Этот принцип служит важным идейным направлением в укреплении веры людей в деле строительства великого будущего, в повышении политической культуры граждан, в правильном осознании ими проблем прогресса.

Верность национальным ценностям — есть опора идеи независимости. Этот принцип означает то, что каждый гражданин Узбекистана обогащая и защищая свои национальные ценности, создаёт, тем самым, возможность передачи их будущим поколениям. Представители всех наций и народностей, проживающих в нашей Республике, имеют возможности сохранять и развивать свои родные языки, культуру, обычаи. Основными аспектами этого принципа являются уважение, изучение исторического наследия, культурных богатств и непреходящих ценностей.

Идеология национальной независимости, без сомнения, связана с убеждением человека в необходимости иметь богатый духовный мир. Осуществление этого связано, прежде всего, с формированием всесторонне образованных, духовно, умственно и физически зрелых людей. Воспитание здорового, совершенного поколения, формирование духовности свободного гражданина тоже входит в ряд этих задач.

Важное место занимает активное участие личности в идеологических процессах, внедрении понятий и принципов идеологии национальной независимости в сознание и души других людей. Активная, целеустремленная личность лучшим образом доведет до людей смысл идеологии нацио-

нальной независимости, которые превратятся в знамя, ведущее народ к точно определенным целям.

Еще одним принципом, на который опирается идеология национальной независимости, является специфичный для нашего народа коллективизм. Он считается важной особенностью нашего общества, основой социального сотрудничества и взаимного согласия. Коллективизм особенно ярко проявляется в махалле. Кстати, 2003 год был объявлен в Республике «Годом махалли».

Внедрение любой идеи, в том числе идеи национальной независимости в сознание и сердца людей начинается, прежде всего с семьи. Здесь идеи посредством нравочений старших, личного примера отцов, любви матери переходят от поколения к поколению, от человека к человеку, сохраняются в сознании молодого поколения. По этой причине создаются условия для консолидации (сплочения) общества и укрепления государства. В таких семьях воспитываются совершенные люди. Идея национальной независимости становится основной их убеждения и мировоззрения.

В настоящее время в республике в различных сферах жизни общества функционируют свыше 5100 ННО, что в 2,5 раза больше, чем в 2000 году. Число сходов граждан и органов самоуправления — махаллей составило более 10 тысяч. В их числе такие общественные организации, как Общественное движение молодежи «Камолот», Комитет женщин Узбекистана, Фонд «Соглом авлод учун», Фонд творческих деятелей Узбекистана, общественная организация «Нуроний», Национальная ассоциация негосударственных некоммерческих организаций и другие.

Как подчеркивал первый Президент Ислам Каримов, «Гражданские институты, негосударственные некоммерческие организации сегодня становятся важным фактором защиты демократических ценностей, прав, свобод и законных интересов людей, создают условия для реализации гражданами своего потенциала, повышения их общественной, социально-экономической активности и правовой культуры, способствуют поддержанию баланса интересов в обществе».

Особую актуальность приобретает дальнейшее совершенствование организационных основ функционирования

института самоуправления граждан — махалли, расширение функций и обеспечение ее тесного взаимодействия с органами государственной власти и управления.

Реализации этой задачи способствовало бы внесение изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «**Об органах самоуправления граждан**», направленных на превращение махалли в центр адресной социальной поддержки населения, развития частного предпринимательства и семейного бизнеса, а также дальнейшее расширение функций махалли в системе общественного контроля за деятельностью государственных органов управления.

В процессе реализации идей национальной независимости важное значение приобретает система: «личность — семья — махалля», специфичная для нашего национального образа жизни. Сформировавшиеся в семье вера и убеждение, стиль поведения, умственный потенциал и образ мышления еще более развиваются в условиях махалли, питаясь от взаимной дружбы и сотрудничества.

Идеология национальной независимости является духовным критерием, определяющим того, как каждый наш соотечественник выполняет свой долг и ответственность перед своей семьей, обществом, страной и народом.

Это означает, что каждый человек, проживающий в Узбекистане и связывающий свою судьбу с этой священной землей, своей махаллей и семьей, должен жить не тем чувством — «Что дала Родина мне?», а тем ответственным чувством — «Что я делаю для развития моей Родины, процветания махалли, благосостояния семьи?»

Дальнейшее углубление процесса демократизации жизни общества является одним из принципов идеологии национальной независимости. Практически этот принцип означает обеспечение претворения в жизнь намеченных целей, определенных программ и принятых решений.

Формирование основ гражданского общества и расширение деятельности демократических институтов — длительный процесс. И. Каримов в этом отношении отметил, что демократия должна превращаться в ценность общества, в богатство каждого человека. А это не мгновенное дело. Демократия, которая не находит свое место в культуре народа, не мо-

жет быть составной частью его образа жизни. Нужен длительный процесс освоения принципов демократии.

Каждое общество, государство должны сами выбирать приемлемые для себя пути демократического прогресса. Узбекистан тоже выбрал приемлемый для себя путь. Демократия восточного типа имеет несколько своеобразных аспектов. Это — коллективистский гуманизм, философски обоснованная умеренность (мера). Считается, что демократия, по своей сути, есть культура, основанная на мере. А сама мера означает равновесие между правом, обязанностью и ответственностью, свободой и равенством.

Система выборов, государственность, политические движения, общественное мнение, средства массовой информации - все это имеет на Востоке специфические особенности. Это относится и к традициям выражения доверия к власти.

В жизни народов Востока идея справедливого и мудрого правителя развивались, начиная со времен создания «Авесты». Ярким подтверждением этого служит и то, что в деятельности полководца Амира Тимура приоритетным был принцип «Сила - в справедливости».

Мыслители Востока считали государство средством обеспечения, прежде всего, двух важных факторов прогресса общества: утверждение социальной стабильности и реализация принципов социальной справедливости. Законодательство и системы моральных норм служили именно этим целям. Примером может быть «Уложение» Тимура.

На Востоке махалля и органы самоуправления осуществляли дела в основном опираясь на общественное мнение. Вынесение социально значимых (жгучих) вопросов на обсуждение общественности осуществлялось в центрах махалли - чайханах, караван-сараях, во время свадеб, поминальных обрядов и на хашарах.

Словом, в жизни народов Востока, в том числе и узбекского народа, испокон веков почитались своеобразные демократические традиции. Благодаря прирожденной доброжелательности и способности усваивать общечеловеческие идеи наш народ стремится к использованию современных демократических ценностей.

Демократия исторична как и само человечество. Она применяется в различных формах деятельности человека. Заки Валиди Туган об этом писал так: «У демократии нет единообразного, единственного рецепта (образца). Ее цель состоит в предоставлении нациям и государствам возможности жить в соответствии со своими желаниями. Демократия может быть различной у разных наций. Однако есть ее основное условие: присоединяясь к ответственности нации и общества, необходимо подчиняться законам проводимых дел в соответствии с этим присоединением. У англичан, в Америке, Швеции, Норвегии дела построены таким образом. А в России этого нет. В 1919 появились хорошие демократические партии; но как только большевистская партия пришла к власти, она ликвидировала другие партии и установила невиданную в истории деспотическую систему. Всеобщность чувства ответственности в государственных делах - есть также вопрос воспитания и обычая, связанный с культурным совершенствованием народа».

В современной восточной демократии ярко проявляются толерантность, взаимное согласие, взаимопочитание, великодушие, учтивость, уважение старших, любовь к родной стране и подобные своеобразные черты. Они приобретают важное значение в реализации идей национальной независимости. Претворение в жизнь этой идеи осуществляется в тесной гармонии с реализацией концепции И.А.Каримова «От сильного государства — к сильному обществу».

В процессе реализации идеи национальной независимости важное место занимает свобода личности. Только человек, который знает свои права и обязанности, опирается на свои силы и возможности, самостоятельно относится к окружающим событиям и явлениям, соблюдает гармонию между своими личными интересами и интересами страны и народа, только такой человек сможет верно оценить принципы нашей национальной идеи.

Понятие «свобода» являются очень емким понятием, имеющим положительные и отрицательные аспекты. Если личность стремится к разумному использованию материальных и духовных благ, при этом если не наносит вреда

интересам других, - это есть положительный аспект свободы. Наоборот, если человек не признаёт свободу и интересы других в процессе достижения своих целей, то такая «свобода» приобретет отрицательный смысл.

Таким образом, основные принципы идеологии национальной независимости имеют многоохватный характер; они приобретают важное значение в реализации наших, жизненно важных интересов.

Вопросы и задания

1. Что вы понимаете под основными принципами идеологии национальной независимости?
2. В чем заключается сущность принципа “свобода совести”?
3. Расскажите о принципе плюрализма мнений.
4. Что такое верховенство закона?
5. Какое значение для вас имеет гармония национальных и общечеловеческих ценностей?
6. В чем заключаются особенности демократического развития Узбекистана?
7. Раскройте содержание понятия “Свобода”.

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Сущность и содержание принципов идеологии национальной независимости.
2. Принципы: гуманизм, свобода совести и плюрализм мнений, верховенство закона.
3. Приоритет общечеловеческих ценностей и верность национальным традициям.
4. Демократия и либерализация жизни общества.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ — КРИТЕРИИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Национальная идея проявляется в разнообразных формах, во взаимной связи различных понятий. При этом относительно устойчивыми считаются понятия «Мир и спокойствие в стране», «Процветание Родины», «Благосостояние народа». Они отличаются тем, что в историческом процессе дольше сохраняют место и значение. Вместе с тем, эти понятия считаются критериями духовной жизни.

Мир и спокойствие в стране — одна из основных идей идеологии национальной независимости. Мир — бесценное благо, великое счастье для всех народов. Прогрессивное человечество на всех этапах своего развития стремилось, прежде всего, к миру и дружбе. Сохранение и укрепление мира является общечеловеческим идеалом. На всех этапах прогресса человечества основные вопросы общества плодотворно решались лишь в условиях мира и дружбы. Поэтому мир во всем мире есть гарантия стабильного развития.

Мира невозможно добиться только с помощью простого намерения, желания. Его можно обеспечить лишь благодаря последовательным и решительным действиям.

Захватнические войны, национальные, религиозные и другие виды конфликтов, набеги и столкновения в течение тысячелетий наносили вред прогрессу человечества. За прошедшие 5 тысяч лет человечество пережило свыше 15 тыс. войн. Только в XX в. в ходе двух мировых войн погибло более 60 млн человек. К сожалению, человечество до сих пор не избавилось от военной угрозы.

Как и всякие идеи, мысли о войне и конфликте, нестабильности и разрушении сначала возникают в головах определенных людей, потом внедряются в сознание отдельных группировок и осуществляются с их участием. Так, например, фашизм, нацизм как идеология были разработаны такими «злыми умами», как Муссолини и Гитлер; потом они превратились в смертоносную антиобщественную силу, стали причиной страшных бедствий.

Наш народ высоко ценит мир и видит в нем гарантию осуществления своих надежд на достижение высшей цели. Поэтому наши отцы и деды, когда поднимают руки в знак благословения, желают всем мирной жизни. Наш народ придерживается взгляда: «Если будет мир, можно добиться любой благой цели». Более глубокий смысл выражен в другом мудром изречении нашего народа: «Сосед твой в мире — и ты живешь мирно».

Мирная жизнь страны очень крепко связана с миром во всем мире. В современных условиях, когда все более укрепляется взаимное доверие и развивается сотрудничество между государствами, мир приобретает значение самого важного фактора прогресса.

Коренные политические изменения, происходящие на международной арене, еще больше повышают ценность мира.

Если обратить взор на нашу историю, то мы станем свидетелями того, что только в те периоды, когда в стране был мир и народ жил спокойно, материальное и духовное созидание достигало высоты. Так, в течение 40 лет, когда Мавераннахром правил внук полководца Амира Темура Мирзо Улугбек, в условиях мира и стабильности в стране развивались наука и культура, расцвела наша древняя земля. Султан узбекской поэзии Алишер Навои, имея в виду эти преобразования, написал следующие строки:

*Потомок Темуرخана султан Улугбек,
Весь свет не видел ему подобного вовек.*

В периоды, следовавшие после правления Улугбека, из-за борьбы за трон, местничества, родоплеменных раздоров, наш край начал терять свое благополучие. Сознанием людей вместо просвещения овладели мракобесие и суеверия. Люди предавались неблагоприятным физическим и духовным страстям. Чиновники стали больше думать не о судьбе Родины, а о своих корыстных интересах. Вследствие этого страна распалась.

С первых дней обретения независимости Республика Узбекистан признала приоритетными направлениями своей политики мир и дружбу. В настоящее время благодаря целенаправленным действиям руководства страны Узбекистан вносит большой вклад в дело сохранения мира и стабильности не только на своей территории, но и во всем регионе. Особого внимания заслуживают инициативы по установлению мира и стабильности в соседнем Афганистане.

Основные принципы миролюбивой внешней политики Узбекистана разработаны еще в первые дни и недели независимости первым Президентом И. Каримовым, развиты далее в его многочисленных произведениях, особенно в его книге «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы независимости, условия стабильности и гарантии прогресса», выступлениях на 48-й и 50-й сессиях Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.

И. Каримов так характеризовал значение мира для нашей сегодняшней и грядущей жизни: «Мы — дети Востока».

ка. В какую страну Востока ни приезжаем, там при встрече друг с другом люди прежде всего говорят: «Ассалому алейкум!». Эта фраза взята из арабского языка, и вы хорошо знаете, что она означает «Мир Вам!». Слово «салом», т.е. «мир», в Коране, оказывается, встречается не менее 40 раз. В одном из аятов этой священной книги сказано: «Во имя Милостивого люди должны говорить друг другу приветственное слово «Салом», т.е. мир».

В начале XXI века самой большой угрозой миру стали международный терроризм и религиозный экстремизм. Подпитываемые из сомнительных, авантюристских источников, гнездившиеся в некоторых нестабильных государствах, эти темные силы представляют угрозу для всех прогрессивных народов, в том числе и для народа Узбекистана. Они используют самые коварные методы для совращения молодежи, разрушения веками устоявшихся ценностей, для превращения людей в «манкуртов» и «зомби».

Когда речь идет о защите мира в стране, мы представляем воина, который с оружием в руках охраняет границы Родины. На самом деле каждый гражданин государства — защитник Родины. Каждый из нас обязан охранять наше Отечество, его честь и достоинство, мир в нашем доме. У самоутвердившегося человека, любящего свою нацию, верного своей стране, каждое его слово и каждое его дело в конечном счете будут непосредственно связаны с защитой Родины. В Конституции нашей страны отмечено, что защита Родины, мира в стране является священным долгом каждого гражданина.

Мир и спокойствие в стране неразрывно связаны со свободой в процветающей Родине. Очень важно глубокое осознание истины: «Человек должен бороться за мир всеми своими силами, умом, должен действовать, трудиться. Эту жизнь надо защищать. Что мы подразумеваем под защитой? Мы должны защищать свой мир. Должны защищать будущее наших поколений. Должны защищать мир и спокойствие своей семьи»

Таким образом, высокая духовность, политическая культура, настоящая бдительность и идеологическая зрелость нации — самые важные факторы защиты мира в стране. Эта священная для нашего народа идея служит объедине-

нию всех сил и движений общества, несмотря на различие во взглядах и убеждениях, служит укреплению межнационального согласия.

Во все времена люди стремились к мирной, спокойной и благополучной жизни. По этой причине идея благополучия народа стала одной из основных в идеологии национальной независимости. В ходе общественного развития данная идея всегда остается центральной.

Процветание Родины — одна из основных идей, служащих укреплению независимости нашей страны. Родина — это место рождения каждого человека, это земля, где жили его предки и которую унаследуют его дети.

Каждый человек появляется на свет в какой-то семье, определенной стране и принадлежит к определенной нации. Открыв глаза, он узнает свою мать, свой дом, землю, где он родился. Он впитывает сперва молоко матери, потом питается плодами своей земли. Именно поэтому понятия «мать» и «Родина» созвучны, ибо человек проникается любовью и уважением к ним с самого детства.

Человек вдали от теплого объятия матери, знакомого края и Родины испытывает чувство тоски по ним, всей душой и телом стремится к ним.

Родина для человека священна. Здесь он познает смысл жизни, здесь формируются его мироощущение и мировоззрение. К тому же Родина — это самая дорогая память, ибо здесь покоится прах его предков. Она — несравненное и бесценное наследие, великий дар, который передается от поколения к поколению. Мы ответственны перед будущими поколениями за их свободу и независимость, за благоустроенный и процветающий край. Только если мы выполним свой долг перед грядущими поколениями, они будут благодарны нам и будут вести непримиримую борьбу с теми, кто позарится на нашу землю.

Только у человека, имеющего Родину, есть высокое достоинство, гордость и ясная цель. Человек, преданный Родине, имеет твердую опору в жизни. Чувство Родины стимулирует в человеке преданность, мужество и самоотверженность.

Стремление обеспечить счастье и благополучие, свободу и процветание Родины — основной признак патриотиз-

ма, а его высшее проявление — героизм на путях достижения свободы Родины.

У нас много героев, показавших образцы мужества. Например, еще в VI в. до н. э., когда царь Ахеменидов Кир с большим войском во второй раз вторгся на территорию нашей Родины, глава племени массагетов Томарис подняла их на борьбу с иноземными захватчиками. Была одержана победа. Осмысливая значение этой победы, один из древних историков отмечал: «Любовь к Родине творит чудеса. Победа Томарис — тому яркое свидетельство».

Мы любим и ценим наших великих предков: Ширака, Спитамена, Джалалиддина Мангуберды, Тимур-Малика, Амира Темура, Намаза сына Примкула, боровшегося против царских оккупантов, именно за их мужество и преданность своей Родине. Истинными сыновьями, преданными патриотами независимого Узбекистана были и те мужественные представители наших Вооруженных Сил, которые в 2000 году самоотверженно боролись с террористами, вторгшимися на наши южные рубежи, такими же героями, истинными сыновьями Узбекистана были и те, кто самоотверженно противостоял, не боясь смерти, международным террористам, пытавшимся в 2005 году в Андижане совершить государственный переворот.

Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов писал следующее: «Необходимо особо подчеркнуть, что несмотря на бури и трясения истории, наш народ смог сохранить свою национальную самобытность и вековые ценности, благополучно достигнуть сегодняшних мирных и благополучных времен. При этом решающее влияние, вне всякого сомнения, оказывало чувство нравственной отваги, духовной стойкости.

Потому что узбекский народ не является на мировой арене случайным порождением недавних эпох. Мы — наследники богатейшей истории, высокой культуры, величайшей духовности. Всесторонне изучив нашу древнюю историю, можно придти к такому заключению, что именно чувство духовной отваги, нравственной стойкости как несравненная сила придавало веру и надежду нашей нации в самые критические и тревожные времена, поднима-

ло наших потомков на борьбу с захватчиками и на военные подвиги, призывало совершать научные открытия и высоко поднимать знамя просвещения чтобы рассеять тьму невежества.

Если посмотреть через эту призму, то мы без сомнения можем утверждать, что чувство духовной отваги имело великое и решающее значение в героизме Наджмидина Кубро, который погиб со знаменем в старческих руках, защищая свой город Угрэнч от захватчиков, в воинственном духе Джалалиддина Мангуберды, который в течение одиннадцати лет героически сражался с полчищами Чингизхана, наводнившими мир, в созидательной деятельности великого Амистра Темура, который освободил страну от иностранных захватчиков и создал великое государство.

Не будет преувеличением, если скажем, что именно такая духовно-нравственная смелость заключалась в просветительской деятельности джадидов, вышедших на арену истории в начале прошлого столетия, в самый тяжелый и сложный период нашей истории».

Уроки истории, жизненный опыт свидетельствуют о том, что истинная национальная идея не может пустить корни вне Родины. Только тогда, когда национальная идея отражает принципы, способствующие расцвету Родины, она превращается в источник силы и могущества. Чужие и чуждые идеи, не служащие процветанию Родины, никогда не могут стать нашей национальной идеей. В какую бы одежду они ни рядились, какой бы маской ни прикрывались, они не могут стать спутниками нашей жизни.

Понятия «Родина» и «Процветание Родины» начали приобретать особую актуальность в годы Независимости. Сегодня мы живем в условиях, когда наша Родина стала свободной. Беречь Независимость, ценить свободу - первый и священный долг каждого патриота.

Французский мыслитель Вольтер говорил: «Любовь к родине не застилает мои глаза от достижений чужеземцев. Наоборот, чем сильнее моя любовь к Родине, тем больше я хочу обогатить ее достижениями других народов мира». Патриотизм — это не признак национализма или национальной обособленности, а выражение возвышенного челове-

ческого чувства. Широкое развитие предпринимательства, свобода экономической деятельности, рост экономического могущества нашего государства, обогащение духовности народа, повышение научного потенциала страны в настоящее время становится основой процветания Родины.

Процветание Родины достигается, прежде всего, созидательной деятельностью нашего народа. Реализация его потенциала, развитие передовых технологий имеют решающее значение в обеспечении прогресса. Такие всемирно известные промышленники, как Форд, Рокфеллер, Дюпон, Крупп оставили неизгладимый след в истории своих стран. Процветание независимого Узбекистана также связано с усилиями предприимчивых людей из народа. В нашей стране особое внимание уделяется подготовке кадров специалистов, способных производить конкурентоспособную на мировом рынке продукцию.

Одним словом, если идея Процветания Родины превратится в глубокое убеждение граждан Узбекистана, то наша страна получит дальнейшее развитие во всех сферах жизни общества.

Благополучие народа означает благоустройство Родины, обилие материальных и духовных благ для населения, достойные бытовые условия.

Данная идея выражает одну из благородных целей народа Узбекистана, завоевавшего независимость. Для достижения этой цели осуществляются коренные реформы в экономике страны.

В независимом Узбекистане формируются основы социально ориентированной рыночной экономики.

После обретения независимости Узбекистан начал организовывать общественную жизнь в соответствии с экономическими законами, оправдавшими себя на практике, прошедшими испытание в развитых странах мира.

В чем состоят преимущества этого пути?

Прежде всего в том, что экономика развивается на основе своих естественных закономерностей. Приоритетное значение в ней имеют спрос и предложение. Вмешательство извне не дает положительного результата. Люди трудятся в соответствии со своими способностями и покупают вещи, со-

ответствующие их потребностям. Такое положение в экономике становится необходимостью для общества. Как доказательство можно привести тот факт, что с начала XXI века Узбекистан почти не покупает зерно за рубежом. Обеспечена энергетическая независимость страны, увеличивается производство разнообразной продукции. Теперь республика имеет возможность продавать на мировом рынке не только хлопковое волокно, но и пряжу, ткани, одежду.

Добываемое в Узбекистане золото служит укреплению ее экономической стабильности. Резко возросли объемы добычи и переработки газа и нефти. Наша страна добилась топливно-энергетической независимости.

Благодаря развитию рыночной экономики изживается дух иждивенчества. Теперь каждый человек имеет возможность жить богато, с усердием трудясь в избранной им сфере и сполна используя свой интеллектуальный потенциал. Каждый может открывать свои предприятия, разворачивать собственный бизнес. Сегодня открылся путь к частной собственности, предпринимательству, свободному обращению капитала, акционированию и аренде. Равноправие форм собственности защищено законами независимого государства.

Достоинства частной собственности доказаны мировой практикой. Каждый человек, бережно охраняя свою собственность, стремится еще более приумножать ее. Дехканин трудится на своей земле, делает все для повышения урожайности и увеличения привеса скота. Фермер заинтересован в повышении урожайности и улучшении качества продукции путем роста производительности труда через улучшение технической оснащенности и совершенствование технологий. Рабочие предприятий, перешедших на частные и акционерные формы собственности, борются за процветание своих предприятий. Потому что их жизнь, благополучие и доля из акций напрямую связаны с высокими показателями развития родного предприятия.

Одним словом, приватизация собственности является одним из самых важных факторов развития экономики.

Использование закономерностей рынка приводит к повышению качества продукции. Если продукция будет каче-

ственной, то спрос на нее будет увеличиваться. Если продукция, предложенная рынку, будет некачественной, тогда она обесценится, а производители (конкретный человек, хозяйство или крупное предприятие) потерпят крах. На наш рынок завозятся разнообразные товары из многих зарубежных стран. Поэтому в условиях конкуренции на рынке можно прочно утвердиться лишь путем повышения качества собственной продукции.

Государственные предприятия и частные производства могут удовлетворять требования рынка только при условии постоянного обновления ассортимента товаров и видов услуг на основе самых современных технологий. Мы заинтересованы в том, чтобы в нашу страну завозилась не только готовая продукция, но и передовая технология. Создаются совместные предприятия, производящие экспортно-ориентированную продукцию. Развитие экспорта, т.е. вывоза продукции на зарубежный рынок, служит привлечению в экономику страны иностранной валюты. А это делает экономику страны еще более мощной.

Экономика теперь стала сферой, затрагивающей интересы всех социальных групп, всего народа. Сегодня население вооружается новым экономическим мышлением. Например, при советском строе действовали заводы, производящие продукцию бытового назначения — моющие средства, зубные порошки и т.д. Эта продукция была невысокого качества. При рыночной экономике они стали неконкурентоспособными. Предприятия, производящие такую продукцию, обанкротились. На их месте были созданы самостоятельные акционерные объединения, оснащенные новой технологией. Рабочие переквалифицировались. В результате эти предприятия стали производить качественную, пользующуюся спросом продукцию, которая находит покупателей и в зарубежных странах.

Сегодня в Узбекистане растет благосостояние именно честных, предприимчивых, трудолюбивых людей. В условиях рыночной экономики формируется класс собственников.

В период перехода к рыночной экономике в Узбекистане принимаются меры по предотвращению резкого расслоения населения, т.е. разделения его на чрезмерно богатых и

очень бедных. Для этого используется политика поддержки незащищенных и нуждающихся слоев населения. Социальная защита направлена на поддержку нуждающейся части населения. Для этого наряду с государственными привлекаются средства общественных и благотворительных организаций.

Идеологическая стратегия обеспечения благополучия народа основывается на следующем правиле: если каждый человек и каждая семья будут богатыми, тогда общество и государство тоже будут сильными и могущественными. Опираясь на это, реформы в ближайшем будущем смогут давать еще более значительные результаты. Нет сомнения в том, что наш трудолюбивый предприимчивый народ может сделать благополучной свою жизнь собственными руками и своим умом.

Идея благополучной жизни связана с идеей совершенного человека как благородной общечеловеческой идеей, олицетворяющей самые высокие духовные и физические качества, присущие человеку, призывающей его всегда к добру и благородству.

Одна из основных целей нашей национальной идеологии состоит в воспитании всесторонне развитого — совершенного человека. Нет будущего у народа и нации, не мечтающих о совершенной личности и не заботящихся о формировании совершенных людей будущего. Такой народ, такая нация обречены на упадок.

Совершенный человек — это свободная личность, свободно мыслящий человек, борющийся за благородные цели и идеалы своего народа, честно служащий своей Родине. По словам И. Каримова, наше основное богатство, основная опора на путях построения развитого государства — высокообразованный и высокодуховный человек. Это особенно касается молодого поколения.

Предприимчивые люди расходуют свой талант и квалификацию на повышение благополучия семьи и общества и стремятся не только к накоплению личного богатства, но и благоустройству жизни близких людей и народа.

Идея совершенного человека испокон веков является благом намерением нашего народа, органической составной частью духовности нации. В священной книге зороастризма «Авеста» честный труд толковался как основная мера совершенства человека. Идея совершенного человека, питаюсь от

философии ислама, приобрела еще более глубокий смысл и богатое содержание. Воззрения о формировании совершенного человека таких мыслителей, как Ибн Сино, Беруни, Фараби, Навои, были связаны с поиском новых духовных возможностей для развития и расцвета общества. Выдвигая идеи о благодетельном городе, Фараби считал духовное совершенство личности основным условием построения справедливого общества.

Если обратить взгляд на историю, то можно увидеть, что деятельность великих личностей приобретала высокий смысл и содержание не только благодаря их организаторскому таланту и глубоким знаниям, но и высокой нравственности. Их благовоспитанность заслуживает уважения последующих поколений. Согласно нашим национальным традициям, совершенство человека выражается, прежде всего, в его нравственной зрелости, в поведении, направленном на глубокое изучение и дальнейшее обогащение наследия предков, в уважительном отношении к старшим и младшим.

Степень совершенства невозможно определить только путем самооценки. Она, как правило, будет лучше известна другим людям, чем человеку — носителю совершенства. Совершенный человек есть личность, свободная от духовного и социального рабства, покорности, психологии иждивенчества. Ибо, если человек следует за другим как раб, значит он сам не смог ничего добиться. Совершенный человек не будет слепо следовать за распространителями идей, особенно чуждых и вредных для его убеждений, интересов его Родины и народа, будет бдительным и активным в борьбе со злом.

У нашего народа имеются замечательные, испокон веков развивающиеся, прекрасные традиции. К ним относятся любовь к Отечеству как священному месту, возвеличивание Матери, следование заветам предков — не обманывай, не покушайся на собственность других, уважай старших, заботься о младших и др. Они глубоко проникли в жизнь, быт, духовность и менталитет нашего народа. В морали наших предков отражаются самые необходимые для человека качества, грани его совершенства. Нынешнее поколение, унаследовав от великих предков их убеждения и высокую духовность, сегодня достойно воплощает в себе эти особен-

ности. Наше государство вкладывает огромные средства в молодежь, уделяет большое внимание ее воспитанию.

В нашей истории много символов и примеров совершенства личности. Алпамыш — символ духовного и физического совершенства, мужества и патриотизма; Фархад — обладатель умственного и физического совершенства, олицетворение афоризма Бахауддина Накшбанди «Пусть будет сердце — в Аллахе, руки — в труде»; Атабек — образец нравственности, чистой веры, совестливости и т. п.

Сегодня в нашей стране много совершенных людей. Следуя за ними, можно достичь высшей цели — создать свободную и процветающую Родину, обеспечить в ней свободную и благополучную жизнь соотечественников.

Таким образом, воспитание совершенного человека — одна из основных задач нашей идеологии национальной независимости. В нашем обновляемом обществе придается огромное значение возвращению совершенного человека, то есть гармонично развитых личностей путем воспитания здорового поколения, формирования высокой духовности свободного гражданина, повышения эффективности нравственно-просветительских работ. Важными шагами на этом пути являются расширение движения за здоровое поколение, реализация Национальной программы по подготовке кадров.

Разногласия, конфликты, вражда между людьми ни в какое время, ни в каком обществе не приводили к добру. Основываясь на этом жизненном опыте, наш народ создал пословицы и поговорки о дружбе, взаимном согласии: «У раздробленных волки сыты», «Шестеро не дружат — свои головы кружат» и др.

Идеи социального сотрудничества, взаимного согласия имеют древние корни. В обществе, где господствуют такие идеи, всегда будут мир и дружба, стабильный прогресс.

Социальная солидарность — взаимное согласие личностей и групп, имеющих разные взгляды, принадлежащих к различным нациям, расам и религиям, в общем движении к единой цели.

Этого нельзя было достичь при господстве коммунистической идеологии, которая претендовала на монополию в советское время, под лозунгами классовости и партийности разделила народы и нации на «белых» и «красных». Причи-

ной служило то, что в советской идеологии классовые интересы преобладали над общечеловеческими идеями.

С обретением независимости в Узбекистане этому положен конец, другими словами, поставлен заслон противопоставлению людей по признакам социального происхождения и положения. Как отмечал первый Президент Ислам Каримов, мы не шли по пути противопоставления людей друг другу, говоря: «этот — партократ, тот — коммунист», «этот — верующий, а тот — атеист». Наоборот, правильно поняли возможность устранять все проблемы только по взаимному согласию и в обстановке сотрудничества.

Однако социальная солидарность не означает, что люди, партии, группы должны жить в обществе по одному шаблону или одинаково думать. На самом деле, интересы разных людей, партий или социальных групп бывают различными; это и отличает их друг от друга.

Но имеется общее направление, ведущее к достижению единой цели — расцвету Родины в условиях мира и спокойствия, благосостояния народа. При этом очень важна сплоченность единомышленников.

Как это достигается?

Во-первых, передовые идеи, воплощающие в себе самые приоритетные цели и интересы, превращаются в силу, движущую общество.

Во-вторых, имеет место гармонизация программных целей и практической деятельности социальных слоев и групп в обществе. Приоритет отдается идеям, обосновывающим необходимость социального прогресса.

В-третьих, каждая личность независимо от своего социального положения, мировоззрения и убеждений, как правило, испытывает чувство ответственности за реализацию приоритетных идей.

Таким образом, социальная солидарность является одной из идей идеологии национальной независимости. Ее укрепление, как обязанность, возлагается на всех граждан, на государственные и общественные организации и, в особенности, на интеллигенцию как передовую часть общества.

По этой причине необходимо предпринимать все меры по предотвращению, по недопущению всяких угроз, кото-

рые могут нанести серьезный вред атмосфере социальной солидарности, процветанию Родины, миру и спокойствию в стране, благосостоянию народа. Потому что Узбекистан — наша Родина, она принадлежит всем нам, мы ответственны за его достижения и недостатки, успехи и заботы.

Идея межнационального согласия, являясь общечеловеческой ценностью, обосновывает необходимость проживания разных наций и этносов в одном регионе в мире и дружбе при взаимной гарантии обеспечения стабильности в месте общего проживания — в конкретном государстве.

В настоящее время в мире насчитывается более 6 млрд человек. На территории Узбекистана живет более 31 млн. представителей более чем 130 наций и народностей.

Каждая нация — своеобразное «чудо» мира. По составу государство может быть многонациональным (полиэтническое) и однанациональным (моноэтническое). Наличие в каждой стране представителей разных национальностей издревле придавал ей своеобразные колорит, естественное разноцветье. У различных наций, наряду с общими интересами имеются своеобразные ценности, традиции и обычаи. Специфические интересы могут быть противоречащими друг другу, или гармоничными. Проявление различных национальных интересов в одной стране и обеспечение их развития — очень ответственная задача. Идея межнационального согласия способствует правильному решению этой сложной задачи. Поэтому реализации этой идеи в нашей стране уделяется особое внимание.

И. Каримов изложил сущность политики в этой сфере следующим образом: священный долг узбекской нации, составляющей большинство населения республики, не только в восстановлении родного языка, своей национальной культуры и истории, но и в ответственности за судьбу совместно с ним проживающих малочисленных народов, за сохранение их специфических культурных, духовных особенностей, за совершенствование и проявление их самобытности, за создание им равных условий и возможностей для развития.

Наша многовековая история свидетельствует о том, что благородство и человеколюбие, стремление к дружбе со всеми народами всегда были самыми высокими качествами уз-

бекской нации. Традиции в этой сфере бережно передаются от поколения к поколению.

В годы независимости идея межнационального согласия стала приоритетной и была реализована на деле, что является одним из самых больших достижений в развитии Узбекистана. Руководством нашей страны осуществляются меры по разумному решению национального вопроса в соответствии с международными принципами, по укреплению межнациональных связей, внедрению в сознание людей идеи **«Узбекистан — единая Родина»**. На этой основе формируется настоящее, прочное чувство патриотизма.

В статье 8 Конституции Республики Узбекистан четко определено: **«Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан, независимо от их национальности»**. Понятие «народ Узбекистана» служит духовной основой взаимного уважения, дружбы и согласия между проживающими в нашей стране людьми, относящимися к различным нациям и народностям. Кроме этого, как отмечается в нашей Конституции, **«Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, создание условий для их развития»** (статья 4).

В 1992 году в целях координации деятельности национальных культурных центров и оказания им помощи был создан Республиканский интернациональный культурный центр. Эта общественная организация, объединявшая в то время деятельность лишь 12 национальных культурных центров, сегодня координирует деятельность около 150 таких центров, созданных представителями 27 национальностей, проживающих в Узбекистане.

В том числе свободно функционируют 31 корейский, 23 русских, 10 таджикских, 9 казахских, 9 татарских, 8 азербайджанских, 7 туркменских, 6 украинских, 6 киргизских, 8 еврейских, а также несколько немецких, польских, армянских, уйгурских, белорусских, крымскотатарских, арабских, болгарских, греческих, грузинских, литовских, китайских и дунганских национально-культурных центров. Из числа активистов Республиканского интернационального культурного центра и национальных культурных центров 71 чело-

век были награждены высокими государственными наградами, в том числе 32 человека — орденом «Дружбы», 2 человека орденом «Трудовой славы», 13 человек орденом «Славы». Почетные звания присуждены 7 активистам, Почетной грамотой Республики Узбекистан награждены 15 активистов национальных центров. Среди награжденных имеются представители 24 национальностей.

На сегодняшний день Герой Узбекистана Вера Борисовна Пак является членом правления корейского национального культурного центра Хорезмской области. Председатель Республиканского русского культурного центра Светлана Ивановна Герасимова является сенатором, Народным учителем Узбекистана.

Телевидение и радио ведут свои передачи на 10 языках (узбекском, каракалпакском, русском, казахском, киргизском, таджикском, туркменском, татарском, уйгурском, азербайджанском).

Газеты издаются на 10 языках (узбекском, каракалпакском, русском, казахском, киргизском, корейском, таджикском, туркменском, украинском, английском), в журналы — на 8 языках тилда (узбекском, каракалпакском, русском, английском, казахском, киргизском, таджикском, туркменском).

В общеобразовательных школах обучение осуществляется на 7 языках: узбекском, каракалпакском, русском, казахском, киргизском, таджикском, туркменском.

Ярким свидетельством эффективной деятельности в этой сфере служит и то, что ныне созданы широкие возможности для обучения всех наций и народностей, проживающих в нашей стране, на своем родном языке. Этот принцип реализуется в вузах и школах.

Самой опасной преградой для реализации идеи межнационального согласия являются агрессивный национализм и шовинизм. Общество, попавшее под власть таких вредных идей, ожидает крах. Для доказательства этого можно привести много примеров из далекой и близкой истории. Одна лишь идея фашизма в XX веке принесла человечеству колоссальные страдания. Однако в мире до сих пор остаются сторонники неофашизма, шовинизма и расизма. Они стремятся дискредитировать идеи межнационального согласия и сотрудничества.

Таким образом, достижение столь благородных целей, как расцвет Родины, мир и спокойствие в стране, благосостояние народа, возможно только при опоре на идеи сотрудичества, дружбы и взаимного согласия.

С указанными выше идеями тесно связана *идея межрелигиозной веротерпимости (толерантности)*. Она означает *проживание на одной земле людей, исповедующих разные религии или не исповедующих никакой, но объединенных благородными идеями и целями, в сотрудичестве и взаимном согласии*.

Религия является формой мировоззрения, с божественной точки зрения объясняющей такие вопросы, как сотворение (происхождение) мира, человека и других существ, смысл и содержание жизни, цель существования и др. Религия охватывает собой мировоззрение, обряды, а также религиозную психологию. В средние века религия воплощала в себе многие виды культуры (философию, право, мораль и др.) и оказывала на них огромное влияние. То, что национальные ценности передавались от поколения к поколению, от века к веку — это тоже во многом заслуга религии. Говоря словами И. Каримова, **религия настолько проникла в нашу кровь, сознание, что искоренить ее нельзя никакой силой, никакой агитацией**.

Все религии мира основываются на идее добродетели и призывают человечество к добру, миру и дружбе. Все мировые религии проповедуют идею о том, что настоящая цель человека — осуществление благородных, праведных дел. Во всех религиях нашли свое отражение вопросы о правовых, нравственных отношениях людей на основе равенства и справедливости. Поэтому каждый наш соотечественник, и прежде всего молодежь, должен глубоко знать историю религий, иметь представление об их настоящих ценностях.

На территории нашей Родины до утверждения ислама существовали такие религии, как зороастризм, буддизм, христианство. На их основе возникла самобытная культура. По вероучению зороастризма, в постоянной борьбе добра и зла нет промежуточной дороги между добродетельным и зловредным, между добром и злом. Поэтому каждый человек должен принять ту или иную сторону в этой борьбе. В этой религии были три опоры — добро, чистота мысли и созидательное действие. Эти опоры выражены

в зороастризме просто — «добрая мысль, доброе слово, доброе дело».

Согласно вероучению национальной религии древнего Китая — конфуцианства, люди могут добиться высшего совершенства не благодаря социальному происхождению и положению в обществе, а посредством таких качеств, как человечность, справедливость, правдолюбие, искренность. Согласно распространенной в Индии философии индуизма, если человек в своей жизни совершил какое-то зло, это не останется без последствий, и он обязательно понесет наказание.

Межрелигиозная толерантность имеет в виду терпимость не только среди верующих, но и среди всех членов общества. Терпимость считается важным условием укрепления мира и сохранения стабильности.

Мировое сообщество тщательно изучает опыт Узбекистана, признает его уникальность и дееспособность, о чем свидетельствуют следующие факты.

22–23 марта 2004 года в Париже были организованы международные конференции «Религиозная толерантность в Узбекистане и во Франции» и «Узбекистан и Франция в системе международных отношений».

3–10 октября 2004 года центром Ричарда Никсона (Вашингтон, США) была проведена конференция на тему: «Государство и религия, межконфессиональная толерантность: на примере Узбекистана».

31 мая 2007 года международной организацией «Форум трех религий» был организован семинар «Опыт Узбекистана в достижении межконфессионального согласия».

В Узбекистане строится свободное гражданское общество и светское государство. Принципы и правовые основы строящегося общества разработаны руководством Республики и поддержаны народом. Государство на законных основаниях создало равные возможности для всех религий, для всех субъектов религиозных убеждений. Поддержание отношений с религиозными организациями на основе закона, уважения их прав и защита их интересов обеспечивает на практике свободу убеждений. В то же время от религиозных организаций требуется выполнение долга и обязанностей перед законом. Это — верный путь, избранный волей и желанием нашего народа.

В Узбекистане придается важное значение укреплению братства между представителями разных религий на основе общечеловеческих ценностей. В настоящее время в нашей стране функционируют более двух тысяч религиозных организаций, относящихся к 16 конфессиям. Созданы благоприятные условия для их свободной деятельности и активного участия в жизни страны. Правовые основы в этой области нашли свое выражение в Конституции Узбекистана, в законе «О свободе совести и религиозных организациях».

Эти основы служат представителям всех религий, призывают их к сотрудничеству, взаимному согласию, участию в осуществлении целей нашего народа — создании свободной и благоустроенной Родины, мирной и благосостоятельной жизни.

Таким образом, сотрудничество, взаимное согласие и толерантность являются важнейшими идеями в содержании идеологии национальной независимости, занимают важное место в укреплении мира и стабильности, продвижении народа к благородным целям.

Вопросы и задания

1. Что вы подразумеваете под понятием «солидарность»?
2. В чем смысл и сущность межнационального согласия?
3. Расскажите о многонациональном народе Узбекистана?
4. В чем смысл межрелигиозной терпимости (толерантности)?

Темы для рефератов и самостоятельной работы

1. Идея социальной солидарности.
2. Идея межнационального согласия.
3. Идея межрелигиозной толерантности.

ПУТЬ К СЕРДЦУ ЧЕЛОВЕКА И ИДЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Осуществление коренных интересов народа Узбекистана, его жизненно важных надежд и чаяний, добродетельных намерений связано с молодым поколением. Современное поколение юношей и девушек поведет страну по пути прогресса и благосостояния, приумножит материальную и моральную силу народа.

Известно, что разные поколения людей отличаются своими эмоциями, стилем мышления, арсеналом знаний и навыков. В процессе формирования зрелой личности важное место занимают обучение и воспитание. Тем самым формируется духовный облик, степень осознания самого себя, дается оценка полезности или вредности предпринимаемых действий и т.п.

Главная цель здорового воспитания — обучение человека ориентироваться на благородные действия, полезные дела. Одновременно ставится цель — добиваться становления каждой личности как духовно совершенной, обладающей высокими человеческими качествами.

Одним из важных направлений воспитания является идейное воспитание. Это процесс, во-первых, внедрения в сердце и сознание человека философских, политических, правовых, эстетических, нравственных, художественных, религиозных, профессиональных понятий, взглядов и навыков; во-вторых, познания им вековых противоречий между добром и злом, добродетелью и жестокостью, созиданием и разрушением; в-третьих, последовательного внедрения в его сознание определенных принципов и компонентов идеологии.

На самом деле, всякое воспитание, по своей цели и сути, имеет идейное содержание. В здоровом обществе процесс воспитания в семье, детсаду, махалле, школе, колледже, лицее, университете или академии, на производстве должен направляться на совершенствование духовного мира людей, на обогащение их знаний, на формирование качеств, необходимых для расцвета общества, в котором они живут.

Человек и общество в целом не могут существовать без идеологии. В здоровом обществе не допускается насильственное насаждение идеологии одной социальной группы (политической партии, общественного движения). В стране, где допускается такое насаждение, появляется догматизм, исчезает многообразие мнений, что приводит к духовному обнищанию масс. Печальным примером является идеология фашизма, которая, завоевав господство в Германии в XX веке, принесла огромные страдания многим народам мира, или же коммунистическая идеология, установившая монополию в бывшем союзе, также оставила свой зловещий след в судьбе народов.

В Узбекистане в годы независимости в сознании молодежи формируются: любовь к Родине, национальным ценностям и традициям; уважение к родителям, семье и махалле; стремление к овладению профессиональными знаниями.

Убеждение формируется умом и сердцем человека и представляет собой его веру. Эта вера проявляется обычно посредством любви к самым священным ценностям, например, любви к Родине. Место человека в обществе и его престиж очень часто определяются его убеждением (убежденностью). Человек, не верящий ни во что, слабый по своей убежденности, не имеющий ясной цели, часто меняет свои взгляды, легко попадает под влияние чужих идей, причиняет вред не только себе, но и окружающим.

Убежденный в чем-либо человек обычно говорит правду. Приступая к исполнению определенных дел, такой человек потратит все силы и таланты на это, доведет начатое дело до конца. Обладатель настоящего убеждения обычно стремится к обогащению своих знаний. Он ставит перед собой определенные цели, стремится к совершенству. Убеждение формирует у личности такие качества, как смелость, мужество, самоотверженность, решительность, честность, гуманизм, патриотизм и т.п.

Считать место своего рождения священным, беречь матушку-землю как зеницу ока, честно трудиться для процветания Родины — это признаки истинной веры.

Ответственность — один из признаков идейной воспитанности. Она есть также правильное осознание человеком сути возложенных на него задач и обязанностей. Ответственность — это следствие их выполнения или невыполнения. В ответственности заложена степень намерения в процессе реализации возложенных на человека задач.

Ответственность бывает личной и гражданской (общественной). Если личная ответственность — это ответ на личные интересы, то гражданская ответственность, прежде всего, предполагает рассуждение о пользе действий в интересах коллектива, где человек трудится или учится, о благе для махалли и страны. Человек, чувствующий ответственность, свободен и самостоятелен в мыслях, активен и целеустремлен в действиях.

Гражданская ответственность определяется осознанными действиями во имя общества, нации и государства.

Семья, махалля, учреждения образования и воспитания, деятели литературы и искусства, средства массовой информации, трудовые и учебные коллективы, общественные организации являются основными сферами (областями), где внедряются идеи национальной независимости.

Семья. Мироззрение личности, ее навыки, связанные с представлениями и убеждениями, формируются, прежде всего, в семье. Семья является в глубоком смысле слова очагом духовности, основным фактором и повседневной средой идеологического воспитания. Первые понятия, относящиеся к идеологии национальной независимости, внедряются в сердце и сознание людей в семье. При этом важное место занимают пример отца и любовь матери. Посредством семьи и ее священных традиций у молодежи формируются навыки преданности и любви к Родине, основы веры и убеждения, признаки ответственности, гуманизма, стремления к знаниям.

Отец и мать. В известном предании говорится: один отец повел своего сына к устозу (учителю) для получения знаний, профессии и воспитания. Учитель спросил у отца: «Сколько лет исполнилось вашему сыну?». Отец сказал: «В этом году ему будет семь лет». Тогда устоз сказал: «Вы на семь лет опоздали в воспитании своего сына». В этом предании очень трогательно описаны место и задачи семьи, родителей по отношению к детям. О том же самом говорят многие предания, исторические события, а также аяты Корана и хадисы. Чтобы правильно воспитывать ребенка, прежде всего, сами родители должны быть благовоспитанными. Родительство — очень ответственная задача. Необходимо, чтобы воспитание в семье отвечало интересам нашего общества. Это повышает ответственность родителей. Сами родители должны быть духовно и нравственно воспитанными.

Один из одаренных поэтов, живший и творивший в середине века, Адилбек Шерази, так писал о необходимости воспитания: «Наука для женщины — украшение. Каждая женщина, освободившая свой ум от глупостей, до конца понимает ценности чести, уважения, естественности и другие истины. Такая женщина не заблудится ни в каком деле. А не-

образованная женщина допускает разные ошибки в воспитании детей».

Необходимо освоение родителями традиций народного воспитания, которые имеют очень глубокие корни и прочные основы.

Родители ответственны перед обществом за судьбу детей. Беспечное отношение к долгу родительства, недостаточный учет гражданской ответственности в этом отношении, невыполнение гражданского долга затрудняет воспитание детей. Воспитать ребенка труднее, чем родить его.

В семейном воспитании мать занимает особое место. Теперь в нашем обществе в основе высокого доверия к женщинам со стороны общества лежат любовь к матерям, почитание каждой из них как венца нашей жизни. Наши прапрабабушки вырастили таких титанов, как Муса Хорезми, Абу Райхон Беруни, Ибн Сино, Имам Бухари, Ахмад Фаргони, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Мирзо Бабур, Бурханиддин Маргинони и др. Современные женщины, как их наследницы, тоже выращивают поколение, не жалея сил и энергии, знаний и дарований в деле формирования совершенного человека.

Культурный уровень нашего общества и его духовное совершенство определяются отношением к женщине.

Махалля является своеобразной национальной моделью самоуправления. Она сохраняет особые обычаи и традиции, выполняет важную воспитательную функцию. В махалле в сознание народа внедряются такие добродетели: жить в коллективе, быть на виду в бытовых позитивных и негативных ситуациях, воспринимать наставления старших, уважать их. В махаллях, как правило, царит обстановка взаимного согласия и дружелюбия. В махаллях имеются большие возможности для эффективного идейного воспитания. В них совершенствуются такие качества, как уважение к национальным ценностям, самоотверженность в борьбе за честь страны и народа.

Махалля играет важную роль в создании здоровой социальной среды. В ней общественное мнение ставит на чашу весов поведение людей, нормы справедливости. Как отмечал И. Каримов, махалля — аудитория настоящей демократии.

Именно в махалле формируются большинство национальных ценностей, дух общности, уважение к соседям и участливое отношение к другим.

Учреждения обучения и воспитания в Узбекистане являются важными организационными каналами внедрения в сердца и сознание молодежи стратегии развития Узбекистана, целей и намерений народа, основных понятий и принципов идеологии национальной независимости.

В школах, лицеях и колледжах в процессе обучения и воспитания предлагается обращать внимание на следующее:

- формирование чувства любви к Родине;
- любовь к родному языку;
- уважение к национальным ценностям;
- возвеличение женщины-матери;
- определение места и роли семьи в процессе воспитания;
- пропаганда того, что махалля является аудиторией демократии и школой самоуправления;
- стремление к светским знаниям и передовой культуре, к общечеловеческим ценностям, межнациональной дружбе, толерантности;
- осознание отсутствия противоречий между религией и светским мировоззрением;
- осознание того, что правовая культура является важным компонентом здорового мировоззрения.

Все это нашло отражение в Национальной программе по подготовке кадров, принятой в 1997 году.

Национальные ценности, накопленные в течение веков и передаваемые от поколения к поколению, — это бесценное наследие. Сюда входят и обычаи, обряды, праздники. Их также необходимо использовать для внедрения в сознание людей основных идей национальной идеологии. Особенно большое значение имеют такие праздники, как Навруз, День Независимости, День учителей и наставников, День памяти и почестей.

Вопросы и задания

1. В чем состоят смысл и содержание процесса воспитания?
2. Что вы понимаете под основной целью здорового воспитания?

3. Какие цели преследует идейное воспитание?
4. В чем проявляется эффективность идейного воспитания?

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Сущность и содержание образования и воспитания.
2. Методы и средства идейного воспитания.
3. Убеждение и воспитание совершенного поколения.

ВОСПИТАНИЕ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА — ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Мысль о совершенном человеке является благородной идеей, имеющей как национальное, так и общечеловеческое содержание. Она наделяет человека самыми высокими физическими и духовными признаками совершенства, постоянно призывая его на благородные дела.

Из истории человечества известно, что качество совершенства применяется только по отношению к человеку. Ибо среди живых существ на Земле только человек считается единственным разумным, созидающим существом. Только человек имеет идеи и мечты, умеет реализовывать их. Человек с точки зрения естественных наук является биологическим и социальным существом, обладателем и создателем как материальных, так и интеллектуальных интересов. При определении сущности человека общественными науками первостепенное внимание уделяется не его телосложению, физическому облику и другим биологическим данным, а его способности создавать интеллектуальные богатства, его творческая деятельность в системе общественных связей.

Человечество много веков мечтает и о физическом здоровье, и о духовном совершенстве, умственной зрелости, о повышении силы своего разума, могущества мышления.

Испокон веков совершенный человек — это благородная мечта народа, важный признак его духовности. Высокие идеи о совершенном человеке нашли свое отражение в произведениях таких мыслителей, как Абу Наср Фараби, Алишер Навои и др.

В одном из ранних памятников нашего культурного наследия «Авесте» особое внимание уделяется идее человеческого совершенства. Здесь утверждается, что человек, выра-

жающий принципы «доброе слово», «добрая мысль» и «доброе дело», может быть совершенным. Действительно, если человек думает о добре, стремится к нему, говорит и поет о нем, руководствуется им, осуществляет добрые дела — разве этого недостаточно для признания его совершенным?

Нет будущего у народа, нации, у человека, если они не мечтают о совершенстве, не заботятся о выращивании совершенных поколений.

Из истории нашей Родины известно, что здесь проблемы образования и воспитания, в частности вопрос о совершенном человеке, всегда рассматривались как великая просветительская задача. Это нашло свое отражение, например, в суфизме. Со своей стороны великие мыслители средних веков Муса Хорезми, Фараби, Ибн Сино, Кайковус, Юсуф Хос Ходжиб, Ахмад Югнаки, Махмуд Кашгари, Лутфи, Навои и многие другие в своих произведениях излагали ценные мысли, связанные с формированием совершенного человека.

Например, возьмем «Кабуснаме» Кайковуса, состоящее из 44 глав. Он начал писать эту книгу в возрасте 63 лет. В ней он, якобы обращаясь к своему сыну, пытался решить проблемы создания совершенного облика представителей будущих поколений. В книге выражена такая мысль: «Сын мой, будь бдителен, человек по сравнению со всеми существами — лучший. Человек превосходит других живых существ в десять раз».

Выдающийся философ Фараби, давая характеристику человеку, писал: «Человек своими особыми качествами отличается от всех существ; ибо у него есть душа. Из этой души возникает сила; она действует посредством членов тела. Кроме этого, у него имеется такая сила, которая действует без посредства членов тела. Эта сила есть ум. Ум связан только с присущей человеку прирожденной силой — духом».

Фараби дал высокую оценку уму и дарованиям, творческой, созидательной деятельности человека. Для него человек является не просто живым существом, а обладателем социальных особенностей, посредством ума достигающим совершенства. По мнению этого ученого, человек — социально активное существо. Его жизнь не должна быть лишена содержания и смысла. Эта жизнь, прежде всего, управляется

посредством ума, она организована сознательно, направляется на определенную цель и обязательно должна быть социально значимой.

Фараби в своем произведении «Суть законов Платона» дал определение такому качеству человека, как благородство — один из признаков совершенства. Благородный человек является таковым не из-за красоты, силы, слабости, здоровья или полноты. Благородным считается человек, соблюдающий обычаи, соответствующие законам и образу жизни.

Таким образом, Фараби считал, что самые важные качества и основные признаки понятия «совершенство» связаны с действиями человека и соблюдением им принятых в данном обществе правил и законов.

Известный философ и поэт Пахлаван Махмуд писал:

*Раздробить тысячслойную гору,
Покрасить кровью сердце небеса,
Сто лет томиться в подземной темнице —
Все это лучше, чем беседа с глупцом.*

Пахлаван Махмуд ясно представлял себе различие между глупостью и совершенством, осуждал невежество, мракобесие, восхвалял образованность, просвещение.

Образы гармоничной личности, пути достижения совершенства нашли свое отражение в произведениях Алишера Навои, Захириддина Бабура, Яна Амоса Коменского, Иоанна Генриха Песталоцци и др.

В этом отношении примечательны рубаи (четверостишия) основателя узбекской классической литературы Алишера Навои. Он подчеркивал необходимость совершенства для каждого человека, будь он молод или стар. Путь к совершенству, считал Навои, ведет через науку. Он уподобил несовершенство с выходом из бани нечистым.

Путь к совершенству — это путь науки и образования. Человек достигнет совершенства посредством учебы, познания, труда. Много мудрых мыслей об этом можно найти в произведениях Ахмада Дониша, Фурката, Мукими, Авлони, Фитрата, Бехбуди и др. Они подчеркивали роль и значение просвещения и образования, которые, как магнит, притягивают и ведут человека к духовным высотам.

Автор всемирно известной поэмы «Шах-намэ» Абулкасым Фирдоуси с величайшим мастерством воспевал науку, учение, добрые дела. Он писал, что в веках останутся лишь подвиг героя и слово мудреца.

*Конец и великих достигнет, и тот,
Кто мудр и усерден — из мира уйдет.
Уйдет, но потомкам оставит свой труд,
Деяния добрые, верь, не умрут.*

Наука, подобно светилу, озаряет сердца, она драгоценна, как настоящий жемчуг, она беспредельна, как мировой океан. С помощью учения можно найти решение сложнейших задач. Поэт считал науку основой веры, а веру — показателем совершенства.

В написанной в XIX веке поэме Ахмада Дониша «Наставления сыновьям», изданной в начале XX века книге Абдуллы Авлони «Тюркский цветник или нравственность», а также в других произведениях просветителей и ученых XIX–XX веков тема гармоничной личности, способов и средств достижения совершенства была одной из главных.

В настоящее время понятие «совершенный человек» приобретает еще более актуальное значение. Человечество вступило в третье тысячелетие, имея в своем арсенале огромные знания и выдающиеся открытия, которые составляют предпосылки достижения каждым человеком совершенства. Мир располагает развитой электроникой, космонавтикой, робототехникой, биоэнергетикой, компьютеризацией, сотовой связью, лазерной техникой, высоким уровнем использования ультрафиолетовых и инфракрасных лучей, гелиотехникой, информатикой и т.п. Количество подобных отраслей, направлений науки и техники, имеющих общечеловеческое значение, будет расти.

В начале сложного и стремительного XXI столетия нельзя не задуматься над таким вопросом: как людям сохранить человечность, естественность, приумножить добрые помыслы и намерения, уберечь мир от духовного кризиса, терроризма, экстремизма, социальных бед — наркомании, разврата, которые неудержимо распространяются по всему миру?

Об этом должны думать все. От этого зависит как судьба отдельной личности, так и судьба всего человечества. Вопросы нравственности, морали, совершенства стали глобальной проблемой, затрагивающей интересы всех стран и народов. От их правильного решения зависит предотвращение духовного, нравственного кризиса общества.

Путь к просвещению и духовности лежит через обучение и воспитание молодого поколения. Поэтому вопросам совершенствования этих сфер в нашей стране уделяется большое внимание.

Рост сознания и самосознания, прогресс науки и техники, глобализация информационных процессов в современном мире оказывают заметное влияние на духовный мир человека, на его нравственные принципы. Они же воздействуют на критерии совершенства. Возникают новые подходы к оценке совершенства, подвергаются частичной или полной трансформации некоторые понятия и знания, которые были усвоены ранее.

Сегодняшний анализ понятия совершенного человека основывается, во-первых, на представлении облика совершенства в духе времени, внутри определенного пространства и среды, а также в связи с конкретной социальной практикой.

Во-вторых, совершенство человека, степень его гармоничного развития определяется масштабом жизненного опыта.

Наконец, в-третьих, стремление человека к совершенству определяется его влиянием на свою эпоху, пользой, принесенной общему делу, его вкладом в развитие нации, народа, Родины и всего человечества.

Человеческое сердце, его душу и сознание нельзя втиснуть в ограниченные рамки, «моделировать» их.

Для создания наиболее полного представления о совершенном человеке необходимо определить **качества, «составные части», которые формируют совершенство.** К ним можно отнести следующие человеческие качества:

- благородство;
- благоразумие;
- образованность;
- благовоспитанность;
- справедливость;

— одаренность и т.п.

Этот перечень можно продолжить. Но достичь совершенства одним махом невозможно. Принцип относительности действует и в этой сфере. Срок жизни человека ограничен, успехи и уровень его духовной зрелости на пути к совершенству тоже являются относительными. Не зря один из самых зрелых людей своей эпохи Алишер Навои писал: «Если тебе кажется, что Навои плох, так ты будь хорошим». В течение всей своей жизни стремившийся к совершенству, этот великий человек хорошо осознавал, что добиться абсолютного совершенства — несбыточная мечта.

Для достижения гармонии человек должен служить добродетели, усваивать науки, по возможности совершать благородные поступки, быть нравственно и духовно здоровым. Гармоничное развитие личности обеспечивается посредством непрерывного образования и целенаправленного воспитания. Это является высшей целью, одним из направлений духовных преобразований в нашей стране, идущей по пути независимости.

Национальная программа по подготовке кадров, принятая в Узбекистане, направлена на решение сложных и благородных задач, одной из которых является воспитание здорового поколения. Реализация этой программы служит не только реформированию системы обучения и воспитания в нашей стране; она служит также формированию в обществе просветительского сознания и его совершенствованию, а также развитию научных способностей людей и интеллектуальных ценностей.

Свободное гражданское общество могут строить лишь духовно совершенные люди, ставшие обладателями жизнеутверждающих идей. Поэтому в нашем обществе особое внимание обращается на воспитание совершенных поколений посредством формирования духовности свободного гражданина, подъема просвещения на высокий уровень.

Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов неоднократно подчеркивал значение духовности: *«Сегодня наша важнейшая, актуальная задача — совершенствование членов общества, прежде всего подрастающего поколения, возрождение в их душах национальной идеи, национальной идеологии, чувства люб-*

ви и преданности своей Родине, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Народ, у которого здоровые дети, будет могучим, у могучего народа будут здоровые дети».

Эта задача налагает большую ответственность на учителей и воспитателей, работающих в системе образования нашей республики, а также ученых, ведущих поиски в этой области. Эта мысль подчеркивает также необходимость быть находчивым, предприимчивым в организации деятельности научно-педагогических кадров, во внедрении идей национальной независимости в сознание молодежи. В этом плане важно определить актуальные проблемы взаимоотношений между обществом и личностью; в духе современности развивать понятие совершенного человека.

Следующая задача состоит в глубоком научном анализе постоянно изменяющихся особенностей воспитания совершенного человека. Здесь необходимо обращать особое внимание на объективные условия и субъективные факторы, влияющие на эти особенности, в том числе на политику, право, мораль.

Наконец, следует рассматривать личность не только как продукт социальной среды, а как реализацию физических возможностей, индивидуальных особенностей, воли каждого.

Успешное выполнение этих задач предполагает тесное сотрудничество сегодняшней системы образования и воспитания с психологией, социологией, философией и другими общественно-гуманитарными науками. Так как умение увидеть совершенного человека в зеркале идеи национальной независимости, создание его модели может осуществляться на основе гармонизированной связи с вышеперечисленными научными феноменами.

В нашей стране широко развернуто движение за здоровое поколение, реформируется система образования и воспитания на основе Национальной программы подготовки кадров. Эти мероприятия являются важными шагами на пути к великой цели.

Свидетельством многогранности задач, стоящих перед республикой, является объявление годов следующими названиями:

1997 год — «Год интересов человека»,

- 1998 год — «Год семьи»,
- 1999 год — «Год матерей»,
- 2000 год — «Год здорового поколения»,
- 2001 год — «Год матери и ребенка»,
- 2002 год — «Год защиты интересов старшего поколения»,
- 2003 год — «Год махалли»,
- 2004 год — «Год доброты и милосердия»,
- 2005 год — «Год здоровья»,
- 2007 год — «Год социальной защиты»,
- 2008 год — «Год молодежи»,
- 2009 год — «Год развития и благосостояния села»,
- 2010 год — «Год здорового поколения»
- 2011 год — «Год малого бизнеса и частного предпринимательства»,
- 2012 год — «Год прочной семьи»,
- 2013 год — «Год благополучия и процветания»,
- 2014 год — «Год здорового ребенка»
- 2015 год — «Год внимания и заботы о старшем поколении»,
- 2016 год — «Год здоровой матери и ребенка».

Правда, путь к совершенству — дорога мучений и правды, любви, терпения, науки и просвещения. В этом смысле идея национальной независимости — великий и священный путь, ведущий к совершенству. Самое важное — не свернуть с этого пути и со всей решимостью стремиться вперед. Еще одно важное обстоятельство — этот путь имеет прочное основание, имеет свою историю. У нас были предки, которые стремились к совершенству, есть современники, являющиеся образцами зрелости и совершенства, есть молодое поколение, равняющееся на идею независимости.

Таким образом, человек является самым совершенным, самым высшим творением природы. Он обладает огромной физической силой, высоким интеллектом, благородными духовными качествами. В то же время на человека возложена огромная ответственность. Человек ответственен не только за себя и свою судьбу, но и за свою семью, за свою Родину, за весь мир. Именно глубокое осознание своего назначения в этом мире, своей ответственности за свой народ и его будущее является главным показателем совершенства личности. Идея национальной независимости — свободная

жизнь в свободной стране, процветание Родины создают условия для формирования гармонично развитого человека.

Вопросы и задания

1. Что вы понимаете под «совершенным человеком»?
2. Почему испокон веков совершенный человек был благородной мечтой народа?
3. Какие средства воспитания здорового поколения вы знаете?

Темы для самостоятельной работы и рефератов

1. Совершенный человек — благородная мечта народа испокон веков.
2. Основные направления воспитания совершенного человека.
3. Цель и задачи идейного воспитания.

ЧАСТЬ II.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОВТОРЕНИЯ

Приведенные в этой книге задания не являются абсолютно неизменными. Наоборот, учителя сами могут проводить занятия, используя различные формы и средства обучения, исходя из своих возможностей и с учетом профиля образовательного учреждения. Ниже приводятся несколько тем для практических занятий в надежде, что они помогут учащимся и преподавателям лучше освоить теоретический материал.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «ИДЕЯ» И «ИДЕОЛОГИЯ»

План:

1. Понятие идеи, ее содержание и формы.
2. Значение идей в жизни общества.
3. Понятие идеологии, ее сущность и содержание.
4. Различные формы идеологии и их значение в жизни людей.

Вид урока: Беседа за круглым столом.

Цель урока: Внедрение в сознание учащихся знаний о содержании и сущности идей и идеологий.

В начале урока учитель излагает следующие краткие сведения: **Идея – есть мысль о необходимости какого-то действия, о способах достижения определенной цели. В идее отражается определенное намерение и убеждение, выражается установка, направляющая человека на какую-то цель. Идея, возникая в сознании какой-то личности, может быть или созидательной, или разрушительной.**

Выходцы из нашего края аль-Бухари, аль-Фергани, Фараби, Яссави, Темур, Навои и другие наши великие предки жили и творили во имя созидательных идей. Завоеватели под предводительством Александра Македонского или Чингисхана следовали зловередным (захватническим) идеям, идеям господства и насилия. Это принесло много бедствий народу Мавераннахра. На таких и подобных им идеях строились системы правления российского царизма, а затем Советов, которые отдавали дань идее деспотизма. Под воздействием коммунистической идеологии при советском строе преследовались Чулпан, Фитрат, Бехбуди, Кадыри и другие просветители, созидательные идеи которых (любовь к Родине и независимость) не утратили своего значения и сегодня.

Пока у нашего народа, особенно у молодежи, сильно стремление к созиданию и приобщению к мировому прогрессу, в нашей

жизни будут зарождаться передовые идеи. Основная задача, стоящая перед нами, заключается в формировании у учащихся сознательных идей.

Вопрос участникам «круглого стола»: Как определяется понятие «идея»?

1-й ученик: повторяет выученное им наизусть определение и дает ему свое толкование.

2-й ученик: повторяет выученное им наизусть определение и дает ему свое толкование.

Вопрос участникам «круглого стола»: Как вы понимаете следующие аспекты идеи?

- 1) Идея — общественная мысль.
- 2) Идея проявляется в определенной форме.
- 3) Идея выражает какую-то цель.
- 4) Идея призывает к практическим действиям.
- 5) Идея ведет к какой-то цели.
- 6) Идея — основа определенной идеологии.

По каждой из вышеперечисленных тем опрашивается не менее 2 учеников. Высказывания одного из них можно обсуждать при участии 3-4 учеников.

Вопросы участникам «круглого стола»:

1. Из истории известно, что наши предки многие годы жили в чужих странах, обретая там честь и славу. Какие идеи, на ваш взгляд, придавали силу, например, имаму Бухари или аль-Фергани, когда они жили в чужих краях?

Ответ: Это были идеи добра и любви к людям, верности своему делу и любви к Родине. Где бы они ни жили и ни творили, они служили духовному совершенству, развитию науки. Их духовная жизнь — поучительный урок для других.

2. Какие идеи были выдвинуты в романе А.Кадыри «Минувшие дни»?

Ответ: Основное содержание романа А. Кадыри «Минувшие дни» составляют мысли о добродетели, свободе страны и народа, совершенстве человека, борьбе со злом. Этот национальный дух ярко проявляется в образах Отабека, Кумушбиби, Юсуфбек-хаджи и других. Через эти образы писатель воплощал богатое культурное наследие, высокую духовность своего народа.

Учитель дает краткие сведения об идеологии:

Идеология как философская категория означает учение об идее (по-узбекски — мафкура) — совокупности мыслей. Идеология формируется на основе идей и взглядов, направленных на достижение определенной цели, отражающих пути, способы и средства их реализации. Она является совокупностью политических,

правовых, нравственных, философских, религиозных, художественных, эстетических и других взглядов. В нее включены национальные духовные ценности. Идеология проявляется во взглядах людей на природу, общество и на человеческую личность.

Очень важны следующие функции идеологии:

- 1) Познание.
- 2) Оценка.
- 3) Прогнозирование и предвидение.

Вопросы участникам «круглого стола»:

1. Разъясните свое отношение к такой функции идеологии, как познание.

Ответ: Человек стремится познавать мир, каждый процесс в нем посредством своего сознания и жизненного опыта. Определенные идеи также зарождаются в процессе познания. На основе этих знаний формируется идеология.

2. Что вы понимаете под оценочной функцией идеологии?

Ответ: В зависимости от того, какими идеями пропитано сознание человека, он оценивает какое-либо событие или явление. Через эту оценку он определяет свое отношение к тому или иному событию. Такая оценочная ситуация отражается в идеологии.

3. Что означает функция прогнозирования в идеологии?

Ответ: Прогнозирование означает изложение мыслей о будущих событиях до их возникновения. Посредством идеологического прогнозирования можно заранее определить, опираясь на основательные данные, к каким целям и результатам приведет определенная идея, что ждет людей, поставивших конкретные цели.

Успешная реализация любой идеи зависит от умелого использования вышеперечисленных функций.

Попытаемся оценить идею национальной независимости по следующим трем направлениям:

- 1) Независимость.
- 2) Национальное.
- 3) Прогресс.

Вопросы участникам «круглого стола»:

1. Разъясните понятие «независимость».

Ответ: Под понятием «независимость» подразумевается суверенитет нашей страны, свобода для нашего народа, восстановление национальной государственности.

2. Объясните свое отношение к понятию «национальное».

Ответ: Под понятием «национальное» подразумевается забота человека, относящегося к определенной нации, об интересах своей нации, родном языке, обычаях, ценностях Родины, забота о будущем своего народа и страны.

3. Как вы понимаете наш прогресс?

Ответ: Создание в нашей стране свободной и благоустроенной Родины, претворение в жизнь узбекской модели развития считается целью нашего прогресса. Благодаря благим делам в этой области, радуется дух наших предков. Мы гордимся тем, что живем в стране, в которой созданы большие возможности для молодежи — учиться, трудиться и интересно жить.

Обращение к участникам «круглого стола»: Кто хочет добавить что-то к вышесказанному?

Ученик: Я хочу добавить. Я всегда готов к использованию полученных знаний в благородных целях, для защиты нашей Родины от чуждых элементов. Всех своих ровесников также призываю к этому.

За «круглым столом» создаются необходимые условия для высказывания других мнений, различных соображений об идеологии и идее национальной независимости.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИДЕЙ И ИДЕОЛОГИЙ

Цель урока: обучение учащихся самостоятельному размышлению об исторических формах идей и идеологий, выражению своих соображений, правильному осознанию целей и содержания наших национальных идей.

Форма урока: презентация групп.

Оборудование урока: маркеры, фломастер, плакаты, необходимая литература.

Примечание: При отсутствии маркера и плакатов можно использовать классную доску и мел.

Структура урока:

- организационная минута,
- презентация группы,
- работа в группе по новой теме,
- подведение итогов работы в группе и определение домашнего задания.

Так как проводится нетрадиционное занятие, приводятся краткие сведения об уроке:

- Учитель предварительно (на предыдущем уроке) объясняет ученикам цель данного урока.

- Цель: создание возможности для творческих поисков учащихся путем высказывания своих мыслей.

- Для достижения этой цели учитель разделяет учащихся на группы с учетом их знаний и способностей.

- Объясняется, почему необходима презентация и какую тему должна широко освещать та или иная группа.

- Необходимо презентацию темы изобразить на бумаге в виде плаката или на доске.
- Каждый из группы (5-6 учеников) должен высказать свое мнение.
- Группа должна представить свои чертежи (или другое наглядное средство), можно с использованием классной доски.
- Другие группы имеют право задавать вопросы.
- В конце урока учитель подводит итоги по каждой группе и дает задания на дом.

Внимание! Если вы обратили внимание, то, во-первых, на занятии активно участвуют только ученики. Во-вторых, каждая группа самостоятельно вырабатывает и свободно высказывает и активно защищает свое мнение. В-третьих, урок проходит в виде живого общения. В-четвертых, занятия проводится на основе наглядности, с использованием 4-х сфем, подготовленных самими учениками.

Учитель руководит ходом занятия.

Задания группам:

1-я группа: Исторические формы и разновидности идей и идеологий.

2-я группа: Течения, по-разному истолковывающие возникновение мира и закономерности его существования.

3-я группа: Созидательные идеи и идеологии в истории.

4-я группа: Разрушительные идеи и идеологии в истории цивилизаций.

5-я группа: Содержание принципа «С идеей можно бороться, спорить только идей, с мыслью — только мыслью, с невежеством — только просвещением».

Презентация 1-й группы: (на доске — чертеж).

1-й ученик: Мы старались понять и объяснить исторические формы и виды идей и идеологий. В усвоении этой темы большую помощь оказало изучение произведений Президента И. Каримова, использование учебников по истории, литературе и другим предметам.

2-й ученик: Прежде всего хотим напомнить, что такое идея и что такое идеология.

Идея есть продукт мышления человека; это мысль, направленная на достижение определенной цели.

Идеология есть система идей и способов их реализации, совокупность осознанных потребностей (интересов) групп и слоев, наций и государств.

Идея национальной независимости есть совокупность мыслей, направляющих народ на реализацию таких добродетельных целей, как процветание Родины, мир и спокойствие в стране, благополучие народа.

3-й ученик: История человечества проявляется в виде совокупности различных идей и идеологий. Те или иные идеи и идеологии служили добру или злу, свободе или деспотизму, просветительству или мракобесию. В период первобытной жизни были такие формы религиозных идеологий, как тотемизм, анимизм, фетишизм, основанные на мифах, легендах и преданиях.

Тотемизм — культ предков.

Анимизм — поклонение какому-то духу.

Фетишизм (от французского слова, которое означает «идол», «талисман») — это вера в неодушевленные предметы, их чудотворную силу.

4-й ученик: На различных этапах развития человечества формировались религиозные идеологии на национальной основе, например, брахманизм (индуизм), конфуцианство, даосизм, синтоизм.

Конфуцианство получило свое название по имени китайского мыслителя Конфуция, жившего в 551—479 гг. до н. э. Учение Конфуция широко распространилось среди китайцев в VI—V вв. до н. э. и в течение последующих веков приобретало большое влияние. Конфуций считал, что справедливый строй можно создать не только с помощью законов, но и посредством традиций и соблюдения норм нравственного поведения, особенно в семье. Согласно его учению, люди близки друг другу по своим врожденным качествам. Однако они начинают отличаться друг от друга после рождения, так как растут и формируются в разных условиях.

5-й ученик: В книге «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» отмечается: «Как видно из мирового опыта, на развитие человечества оказывали огромное влияние теории и учения, созданные на разных этапах истории выдающимися личностями, обладателями гениального ума и таланта. При этом они сами нередко терпели невероятные страдания, подвергались гонениям. Убедительным подтверждением тому является жизнь и деятельность величайших мыслителей, таких, как Сократ и Платон, Конфуций и Нажмиддин Кубро, Алишер Навои, Махатма Ганди и др».

Это были мудрые люди, всемирно известные, глубоко осознавшие ценность человеческих идей, духовных ценностей. Философскую основу нашей идеологии составляют жемчужины мировой философии и классические образцы национального интеллекта.

Презентация 2-й группы:

1-й ученик: В результате философского истолкования вопросов возникновения мира и закономерностей его существования появились такие течения, как монизм, дуализм, плюрализм, иде-

ализм, материализм. Все они в определенной мере выполняли задачи идеологии.

2-й ученик: Теперь рассмотрим вопрос о содержании каждого из вышеперечисленных течений.

Монизм (от греческого слова, означающего «одно», «единственное») — направление, утверждающее, что основа мира едина.

Дуализм (от греческого слова, означающего «два») — течение, признающее два начала мира: духовное (божественное) и материальное.

Плюрализм означает многообразие, различие. Плюрализм считает, что основу мира составляет множество вещей, например, вода, воздух, земля, огонь.

3-й ученик: Идеализм признает приоритет духовных (божественных) принципов в вопросах возникновения мира и человека, жизни, бытия, особенностей развития мира.

Материализм признает приоритет вещества, материи и ее свойств, абсолютизирует их в процессе познания мира.

4-й ученик: В определенные исторические периоды вышеперечисленные и подобные им (например, схоластика, номинализм) течения доходили до степени идеологии; а отдельные из них утратили свое значение с течением времени.

5-й ученик: Термин «шовинизм» связан с именем солдата французской армии Шовена, который преклонялся перед личностью французского императора Наполеона и ставил французов выше всех других людей. Впоследствии шовинизм стал термином, выражающим идеологическую догму агрессивного национализма, ставящего определенную личность, государство или нацию выше других.

6-й ученик: Пока существуют человек и общество, насилие и гнет, подлость и мракобесие, противостоящие добродетельным идеям, они могут проявляться во все новых и новых формах. Однако они не способны остановить движение человечества к справедливости, миру, братству, прогрессу, к высоким и благородным целям.

Презентация 3-й группы:

1-й ученик: Опыт истории свидетельствует о том, что в мире две силы — созидательные и разрушительные идеи и идеологии — всегда борются между собой. Созидательные идеи возвеличивают человека, окрыляют его дух. Как с сожалением отмечал наш Президент, «опыт истории свидетельствует, что легче возбудить в человеческой натуре хищные инстинкты, агрессивность, чем гуманность».

2-й ученик: Я прежде всего хочу сказать о созидательных идеях. Если проследить историю нашего народа, то можно увидеть в ней много созидательных идей. В легендах о Томарис и Шираке воспевались как высокий человеческий долг непримиримая борьба про-

тив иноземных захватчиков, борьба за независимость священного дома — Родины. В «Авесте» осуждались зависть, корыстолюбие, клевета, заговор. «Авеста» призывала людей трудиться во имя добродетельных идей, создавая своими руками материальные и духовные богатства. В орхоно-енисейских памятниках нашли выражение любовь к Родине, своему народу, ненависть к захватчикам, призыв к борьбе с ними. Они выражали созидательные идеи.

3-й ученик: Примером созидательных идей может служить деятельность великого полководца Амира Темура, связанная с объединением разрозненных частей нашей Родины, созданием централизованного государства, благоустройством страны.

4-й ученик: К сожалению, имеются и разрушительные идеи. Они приносили и приносят большие страдания народу. К таким антигуманным идеям относятся идеи крестоносцев в средние века, религиозный фанатизм, фашизм, большевизм, религиозный экстремизм, ваххабизм и другие.

5-й ученик: Множество великих людей пали жертвами зловерных идей. В средние века на Западе Галилей, Коперник, Джордано Бруно, на Востоке — Насими, Машраб, Халладж, Нодира и другие свободомыслящие люди подвергались гонениям. В разные периоды XX века многие представители интеллигенции подвергались репрессиям, а 16 февраля 1999 года в Ташкенте многие невинные люди пали жертвой террористических актов, совершенных религиозными экстремистами, убийцами, отравленными зловерными идеями.

6-й ученик: Наш народ отказался от коммунистической идеологии, противостоявшей нашим национальным ценностям, тысячелетним традициям и обычаям. Однако в сфере идеологии нельзя допустить пустоты, вакуума. При таком положении нет сомнения в том, что на место отвергнутых идей должны прийти созидательные, привлекательные идеи, иначе чуждые идеи могут овладеть сознанием населения. Нам следует иметь свои идеи и свою идеологию, созидательные, призванные служить нашей независимости. Нам необходимо воспитываться на них, активно помогать торжеству этих идей.

Презентация 4-й группы:

1-й ученик: Первый Президент независимого Узбекистана Ислам Каримов в ответах на вопросы главного редактора журнала «Тафаккур» в 1998 году говорил: с идеей можно бороться, спорить только идеей, с мыслью — только мыслью, с невежеством — только просвещением. Сейчас, когда человечество вступило в новое тысячелетие, борьба старых и новых идеологий набирает стремительный темп. Разнообразные, иногда совершенно противоречивые мировоззрения, споры между политическими, национальными, религиозными течениями, сектами порой выходят за рамки дискуссий

и становятся причиной кровавых столкновений, массовых убийств, приносят много бедствий людям. Мы должны воспитывать себя в духе добродетельных идей.

2-й ученик: В настоящее время в мире еще не затихли споры между идеологиями, выражающими различные цели и интересы. Основная цель, преследуемая в этой борьбе, заключается в том, чтобы овладеть прежде всего душой молодежи, подчинить ее своему мировоззрению, сделать ее слабым и зависимым поколением. Мы будем бороться против зловредных целей.

3-й ученик: Если случается важное событие даже в самом отдаленном уголке планеты, об этом мгновенно становится известно во всем мире. Его влияние ощутимо далеко за пределами центра событий благодаря средствам массовой информации. Это обстоятельство можно использовать для достижения определенных идеологических целей. Имеется много путей распространения как полезных, так и чуждых нам идей. Мы обязаны быть бдительными и чуткими, должны противостоять плохому и воспринимать полезное.

4-й ученик: Мы обязаны всегда помнить слова нашего первого Президента о том, что с идеей нужно бороться с помощью идеи, с невежеством — овладев знаниями, глубоко осознав цель и устремления нашего народа.

Ученики повторяют следующие выводы:

- 1) Национальная идея — объединяющий флаг нации.
- 2) Без идеи любое государство и общество, не говоря уже о человеке, неизбежно собьются с пути.
- 3) Идеологические полигоны обладают большей силой, чем ядерные.
- 4) Идеология — мост между прошлым и будущим.

Учитель подводит итоги урока, дает оценку каждой группе и каждому ученику.

Философские и исторические корни идей и идеологий

Цель урока: формирование самостоятельного мировоззрения и свободного мышления на основе изучения философских, исторических корней идей и идеологий; воспитание чувства патриотизма, преданности исторической памяти, бережного отношения к нашим священным ценностям.

Оборудование урока:

1. Плакаты.
2. Маркеры.
3. Необходимая литература.

Блок-схема урока:

1. Организационный момент.
2. Работа в группах.

3. Организация дискуссии.
4. Художественное выступление.

Нетрадиционное практическое занятие начинается с «мозгового штурма» (**примечание:** учащиеся уже имеют достаточные знания и навыки). Учитель организует «мозговой штурм» по некоторым пройденным темам. Далее класс разделяется на группы, которые выполняют поставленные перед ними задачи.

На доску вывешивается пустой плакат. Учитель обращается со следующим вопросом: «Что составляет философские и исторические корни идеи национальной независимости?»

Ученики начинают отвечать, их ответы записываются учителем на пустой плакат.

- Устное народное творчество (поэмы, сказки, предания).
- Культурное наследие и произведения искусства (музыка, живопись, архитектура, дизайн).
- Исторические произведения (духовное наследие мыслителей прошлого: Беруни, Ибн Сино, Улугбек, Яссави, Навои, Бабур).
- Общечеловеческие философские идеи: учения Сократа, Платона, Аристотеля и других.

После проведения «мозгового штурма» учитель подтверждает правильность этих мыслей. Он просит всех учеников высказывать собственное мнение. Проводится обмен мнениями и дискуссия.

С этой целью учащиеся делятся на 4 или 5 групп. Каждая группа получает карточки с вопросами. При желании учащиеся сами могут выбрать тему для дискуссии.

Примерные темы для обсуждения:

1. Каким источником является «Авеста»? Могут ли быть источниками формирования и историческими корнями нашей национальной идеи образцы устного народного творчества, предания о национальных героях, сражавшихся за свободу и независимость?

2. Как отражались вопросы построения справедливого общества в духовном, культурном наследии наших предков? Расскажите о созидательных идеях, учении о совершенном человеке Фараби, Беруни, Ибн Сино, Навои.

3. Могут ли служить общечеловеческой основой идеи национальной независимости философия Древнего Востока, Греции, Рима, учения Сократа, Платона, Аристотеля, Гегеля?

4. В чем состоит вклад джадидов в формирование духовности, идеи независимости?

Второй группе поручается художественно-сценическое выступление.

Учащиеся этой группы под звуки классической музыки читают газели, отрывки из произведений о Спитамене, Томарис, Ман-

губерды, Темуре, Навои, Фараби, Сократе, Аристотеле; декламируют стихи джадидов Фитрата, Чулпана и др.

Прежде чем отвечать по теме, учащиеся предварительно чертят ее схему маркером на отдельном листе (**примечание:** если не имеется плаката, тогда можно использовать доску). Следует добиваться того, чтобы практическое занятие было интересным и содержательным. Важно, чтобы ни один ученик не оставался в стороне от дискуссии, чтобы каждый внес свой вклад в обсуждение.

Ответы учащихся 1-й группы:

1-й ученик: «Авеста» — выдающееся историческое творение. Она содержит ценные сведения об идеях и ценностях наших предков, живших в Центральной Азии. До зороастризма люди здесь исповедовали различные верования. Это препятствовало объединению племен на основе общей идеологии. Необходимость объединения разрозненных племен, их сплочения вокруг идеи национальной государственности вызвала возникновение нового учения. Его проводником стал Зардушт — основатель новой религии, одним из первых осознавший эту необходимость.

2-й ученик: В «Авесте» можно найти ценные сведения о климате, флоре и фауне, религиозных представлениях наших предков. В ней люди призывались к постоянному очищению тела, к воздержанию от злых намерений и безобразных слов. Эти идеи не потеряли свое значение и по сей день.

3-й ученик: В «Авесте» осуждаются зависть, высокомерие (зазнайство), злословие, заговоры и другие пороки. В ней возвеличиваются верность слову, искренность, высокая нравственность. В «Авесте» отмечена прочная связь между тремя компонентами совершенства: «доброй мыслью», «добрым словом» и «добрыми делами».

4-й ученик: Одним из важных наставлений, содержащихся в «Авесте», является призыв к труду, к созданию материальных благ, благополучной жизни собственными руками.

5-й ученик: Таким образом, «Авеста» является не только священной книгой одной из самых древних религий мира — зороастризма. Она — энциклопедический справочник далекого прошлого, памятник интеллектуальной деятельности наших предков, исторический источник идеи национальной независимости.

6-й ученик: Образцы устного народного творчества, жемчужины древнего искусства также могут быть источником идеи независимости. Жизнь, обычаи, традиции, культура наших предков нашли свое отражение в легендах о Томарис и Шираке, в поэме «Алпамыш» и других произведениях. В них воспевались и национальные, и общечеловеческие идеи. На них опирается идеология национальной независимости.

В течение многих веков идея гуманизма была лейтмотивом произведений литературы и искусства. В них воспевались подвиги национальных героев, их борьба за свободу и независимость. Примером для подражания являются их героизм и самоотверженность, высокие идеалы и высокая нравственность.

Ответы учащихся 2-й группы:

1-й ученик: Идея построения справедливого общества была актуальна во все времена. Еще в древности самые яркие представители человечества стремились правильно решить эту проблему. Согласно их учениям, люди рождаются равными и свободными. Однако не всегда и не у всех народов эти мечты сбывались. В развитии таких идей велика заслуга мыслителей, живших на территории Узбекистана.

2-й ученик: Члены нашей группы в ходе подготовки к дискуссии перечитывали отдельные мысли наших великих предков: Хорезми, Фараби, Беруни, Ибн Сино, Темура, Навои. Так, Фараби (870–950) был известен на Востоке как «Муаллим-ас-сони» («Второй учитель» после Аристотеля). Мыслитель мирового масштаба, ученый-энциклопедист, он является автором книг «Город благородных людей», «Книга об изучении общества», «Мудрость государственных деятелей» и других, посвященных вопросам совершенствования общества, управления государством, развития права и политики, установления справедливости.

3-й ученик: Фараби выделил два вида действий человека в обществе. Первый — справедливые, разумные действия. Ученый считал, что посредством этих действий можно добиться счастья. Второй вид действий — несправедливые, нецелесообразные деяния, которые приносят несчастье. Я считаю, что эти мысли Фараби не потеряли своего значения и в настоящее время. Мне кажется, что они являются прообразом созидательных и разрушительных идей, которые мы рассматривали во время изучения данного учебного курса.

4-й ученик: Я хочу привести в качестве примера еще одну мысль Фараби: «Если все народы помогут друг другу в приобретении счастья, тогда весь мир будет благородным, совершенным». Высказанная тысячу лет тому назад, эта мысль и сегодня не потеряла своего значения. Наоборот, она созвучна благородным идеям, общечеловеческим ценностям. Разве это не говорит о величии духовного наследия наших предков!

5-й ученик: По мнению Абу Рейхана Беруни, «для удовлетворения своих жизненных потребностей люди должны жить объединившись». По его мнению, благодаря миру и дружбе, взаимной помощи и согласию жизнь людей, принадлежащих к различным нациям, становится содержательной и благополучной.

6-й ученик: Великий полководец Темур был руководителем огромного государства. Он разрабатывал принципы управления государством, организации военных дел. В своем произведении «Уложение Темура» он высказал замечательные идеи: «Сила — в справедливости», «Побеждают не интриги, а справедливость». В управлении государством Темур руководствовался четырьмя принципами:

1. Совет.
2. Коллективное обсуждение.
3. Решительность, предприимчивость, бдительность.
4. Предусмотрительность.

Ответы учащихся 3-й группы:

1-й ученик: Из истории нам известно, что идеи мыслителей Востока, Древней Греции и Рима внесли большой вклад в прогресс народов. В некоторые исторические периоды философские учения поднимались до уровня идеологии государства. Зачатки философских идей возникли в древнем Вавилоне (IV тысячелетие до нашей эры), Египте, Индии, Китае, Центральной Азии. Бесценные памятники, созданные в Египте («Изида и Осирис», «Поэма о Гилгамеше»), Индии («Рамаяна», «Махабхарата») и других странах, содержат поучительные афоризмы, предания о разуме, справедливости, добросовестности, честности, трудолюбии. Они, без сомнения, выражали идеи, имеющие и национальное, и общечеловеческое значение.

2-й ученик: Ученые Древней Греции также внесли огромный вклад в мировую культуру. Нам хорошо известны имена Сократа, Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля и других. Разумеется, не все их идеи созвучны современным. Так, Платон ошибочно считал первичным мир идей, а весь материальный мир — производным от идей. Самым справедливым и идеальным государством он считал рабовладельческий, аристократический строй античной Греции. В противовес ему Аристотель (384–322 гг. до н.э.) отрицал рабовладельческое государство, выступал за демократию. Различия во взглядах двух величайших умов античности свидетельствуют о борьбе идей и философских направлений.

3-й ученик: В книге «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» упоминается о философском учении великого немецкого мыслителя Гегеля (1770–1831). В свое время его учение поднялось до уровня государственной идеологии. Наследие Гегеля не потеряло своего значения до сих пор.

4-й ученик: Вышеприведенные учения, просветительские взгляды, философские идеи являются составной частью сокровищницы мировой культуры. Они, на наш взгляд, могут быть общечеловеческой основой нашей идеологии.

К национальным корням идеологии независимости мы по праву относим наследие джадидов — просветителей начала XX века, оставивших заметный след в истории нашей страны. В качестве примера можно вспомнить идеи Фитрата и Чулпана.

5-й ученик: Увидеть свою Родину свободной и благоустроенной, свой народ раскрепощенным, сбросившим оковы деспотизма, было заветной мечтой Фитрата. Он подчеркивал взаимосвязь борьбы за независимость и пробуждения национальной гордости, призывал народ к осознанию своей самобытности и своего положения, к просвещению и культуре.

Чулпан не отделял своей судьбы от судьбы нации, посвятил свою жизнь борьбе за независимость и процветание Родины, создал бессмертные произведения, пронизанные идеями гуманизма и патриотизма, верой в будущее и силу народа.

В конце урока учитель подводит итоги, оценивает ответы и выступления учащихся.

СОВРЕМЕННЫЙ ПРОГРЕСС И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Цель урока: разъяснение учащимся проблемы идеологического влияния на сознание и душу человека; раскрытие содержания вредных идей и внедрение в сознание молодежи мысли о необходимости борьбы против таких идей; формирование идеологического иммунитета у молодежи, укрепление их воли и убеждения в достижимости высоких идеалов.

Оборудование урока:

- 1) карта мира;
- 2) карта Узбекистана;
- 3) словарь для толкования понятий;
- 4) плакаты и маркеры.

Структура урока:

- 1) организационный момент;
- 2) выполнение заданий;
- 3) вопросы и ответы;
- 4) дискуссия;
- 5) подведение итогов.

Примечание: Прежде чем проводить практическое занятие, учитель должен раскрыть тему урока и определить задания; объяснить, как пользоваться необходимой литературой. Это содействует развитию навыков самостоятельного мышления и проведению практического занятия.

Метод урока — дискуссия.

Ученики делятся на две группы и рассаживаются полукругом за стол. Разделение добровольное. Ученики выбирают листы бумаги — синего и зеленого цвета; каждый учащийся вешает на грудь избранный им лист цветной бумаги.

Зеленые цвета бумаги означают, что учащиеся имеют право задавать вопросы, синие цвета — учащиеся отвечают.

(Если синие цвета не могут ответить, тогда отвечают группа зеленого цвета).

В середине центре Ведущий — выбранный из числа одаренных учеников. Он обращается к группам со следующими вопросами:

Вопрос: Как вы представляете себе идеологическую картину современного мира?

Ответ 1-й группы: Современная эпоха — это время обострения идеологического противостояния, когда идеологические полигоны приобрели большую силу нежели ядерные полигоны.

Ответ 2-й группы: В настоящее время действует множество политических сил и движений, стремящихся расширить сферу своего влияния различными идеологическими средствами и пытающиеся оказать влияние на идеологическую картину мира. Например, агрессивный национализм, терроризм, расизм, религиозный экстремизм, шовинизм и тому подобные резко выделяются в идеологической картине своими отрицательными и разрушительными идеями.

Ведущий: Спасибо за ваши ответы.

Действительно, идеологическая картина мира меняется очень быстро. В мире имеются различные политические силы; чтобы узнать их цели, сейчас группы учеников должны задавать друг другу вопросы. Пожалуйста, зеленые, ваша очередь задавать вопросы.

Вопрос: Если мы усвоим некоторые понятия, легче будет усвоить тему. Мой вопрос следующий: «Что вы понимается под понятием великодержавный шовинизм?»

Ответ: Шовинизм получил свое название по имени солдата французской армии Шовена (начало XIX в.), который начал культ личности императора Наполеона во Франции. Культ личности, идея возвеличивания одной нации, ее превосходства над другими были и раньше. То есть в истории государств очень много было идеологий, который ставили себя выше всех и абсолютизировали свою державу. В нашей истории политику царской России по отношению к колониальным окраинам можно отнести к проявлению великодержавного шовинизма.

Ведущий: спасибо за ответ. Беперб следующий вопрос: «Какие идеи выдвигает религиозный экстремизм, который все чаще дает о себе знать в последнее время?»

Ответ: Экстремизм есть совокупность агрессивных, вредоносных идей, а также движения, основанные на таких идеях. Подобные идеи в настоящее время распространены во всем мире. Экстремизм очень опасен для мира и стабильности, для всех регионов, включая Центральную Азию. Сраживание экстремизма с религиозным фактором еще более осложняет обстановку.

Ведущий: Спасибо за ответ. Еще один вопрос: «Каково ваше отношение к идее восстановления халифата?»

Ответ: Халифат ушел в историю. Сама идея о его восстановлении есть утопия, губительное заблуждение.

Вопрос: Что можно сказать о панисламизме?

Ответ: Панисламизм есть религиозно-политическое течение, возникшее в XIX веке на Среднем Востоке. Его основателем является Джамаладдин Аль-Афгани. Он выдвигал идею о единстве мусульман и об объединении их в единое мусульманское государство во главе с халифом. Идеи сторонников этого течения опасны для Узбекистана, ибо он строит светское демократическое государство. Идеология объединения всех мусульман под знаменем халифата является вредной и чуждой нам идеологией. Мы, молодые люди, должны быть непримиримы по отношению к этой идеологии и бороться против нее.

Вопрос: Как вы можете объяснить термин «глобализация идеологических процессов»?

Ответ 1-го ученика: В настоящее время в мире распространяется много информации, возникают универсальные технологии. Охват ими всего земного шара называется глобализацией. Ускоряется также обмен информацией через Интернет. А это расширяет масштабы идейного влияния. Появившиеся в одной стране идеи быстро распространяются по всему миру. В результате этого человек живет под натиском различных идеологических центров, служащих интересам определенных государств и политических сил.

Ответ 2-го ученика: Нас уже не удивляет использование таких «чудес», как компьютер, факс, сотовый телефон, параболическая антенна, электронная почта. Но правильное их использование предполагает еще большее усиление значения сферы духовности.

Вопрос: Что следует делать для того, чтобы идеологическое влияние не приводило к отрицательным последствиям?

Ответ: Прежде всего следует стремиться к тому, чтобы стать совершенным человеком, выражающим независимые взгляды. Кроме того, мы должны иметь идеологический иммунитет и идти в ногу с прогрессом.

Ведущий: Завершается наше практическое занятие, построенное на дискуссии и обмене мнениями. Теперь следует окончательно усвоить смысл и значение основных понятий и терминов.

Ведущий вывешивает на доске следующую запись:

1. Идеологическая картина мира.
2. Шовинизм.
3. Экстремизм.
4. Фундаментализм.

Примечание: первый вариант — если нет возможности подготовить запись на ватмане, то можно это сделать мелом на доске и закрыть (зашторить) до подведения итогов; второй вариант — занятие будет более интересным и плодотворным, если использовать имеющиеся в школах технические средства (кодоскоп, мультимедиа и т.д.).

УЗБЕКСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ

План:

1. Узбекская модель развития.
2. Направление реформ, осуществляемых в нашей стране.

Вид урока: дискуссия (с разделением на группы).

Цель урока: внедрить в сознание учеников посредством дискуссии положение о том, что узбекская модель развития основана на пяти принципах обновления и реформирования общества; объяснить сущность национальной идеи, национальных интересов, их отражения в жизни; обратить внимание учащихся на то, что проводимые реформы основываются на национальных и общечеловеческих ценностях.

Учитель: Наша страна располагает богатыми ресурсами, высокоурожайной землей, мощными экономическими, научно-техническими и духовными дарованиями. Самое главное: на этой земле живет трудолюбивый и талантливый народ. Узбекистан избрал своеобразный независимый путь развития. Он признан в мире как узбекская модель.

Вопрос: Как коренные реформы связаны с именем первого Президента Республики Узбекистан И. Каримова?

Ответ: В первые годы независимости под руководством И. Каримова была разработана стратегия реформ. При этом за основу был взят опыт перехода ныне развитых стран к рыночным отношениям. Наша страна вынесла много испытаний, которые послужили ей уроком. При разработке реформ учитывалось своеобразие образа жизни, мышления нашего народа. В соответствии

с этими факторами руководителем нашего государства разработаны научно обоснованные принципы реформ.

Учитель: Какие же это принципы, в чем их сущность?

Первый принцип: Экономика должна быть вне политики, она не должна подчиняться какой-либо идеологии.

Второй принцип: Государство — главный реформатор. Оно должно определять приоритетные направления реформ и последовательно осуществлять их.

Третий принцип: Верховенство закона во всех сферах жизни общества. Все без исключения должны соблюдать Конституцию и законы, принятые демократическим путем, неуклонно руководствоваться ими.

Четвертый принцип: Проведение сильной социальной политики с учетом демографической структуры населения. Одновременно с введением рыночных отношений должны быть осуществлены значительные мероприятия по социальной защите населения, особенно малообеспеченных семей, детей и стариков.

Пятый принцип: Переход к рыночной экономике должен быть тщательно обдуманым и поэтапным, т.е. проходить эволюционным путем.

Вышеперечисленные принципы составляют социально-экономическую основу независимости и прогресса Узбекистана, программу переходного периода.

Учитель: Значит, узбекская модель развития опирается на традиции национальной государственности нашего народа, ее ценности. В то же время она основывается на мировом опыте в области реформирования общества. Поэтому наша модель признается международным сообществом.

Каждое общество, любое государство мира имеют специфические системы идей, которые выражают их коренные цели и интересы. Без такой системы идей ни одно общество не может достигнуть своей цели. Для современного периода, для будущего развития Узбекистана такие системы идей являются жизненно необходимыми. Это ярко показывает сама жизнь.

Вопрос: В чем состоят основные признаки идеологии национальной независимости?

Ответ: Идеология национальной независимости:

— основывается на Конституции Республики Узбекистан, национальных и общечеловеческих ценностях, принципах демократии;

— вбирает в себя веками формировавшуюся высокую духовность народа, его традиции и обычаи, бессмертное наследие наших великих предков;

- выражает идеи добра, справедливости, свободы и независимости, убеждения и веру нашего народа;
- служит процветанию Родины, обеспечению мира в Отечестве, повышению благосостояния народа;
- мобилизует всех членов общества, все слои населения на достижение великого будущего Узбекистана;
- воспитывает в каждом гражданине, независимо от национальности, языковой и религиозной принадлежности, чувства гордости и достоинства, любви к Родине, взаимоуважения, преданности идеям независимости и демократии;
- внедряется в сознание и сердца людей путем просвещения, опираясь на плюрализм мнений и свободу совести;
- выступает как мощная духовно-нравственная сила, объединяющая всех членов общества на пути реализации актуальных общественно-политических задач, достижения благородных целей.

Учитель: Идея и идеология национальной независимости приобретают важное значение в процессе развития у наших людей национального самосознания и гордости, осознания принадлежности к великой и неповторимой культуре. Вместе с тем они призывают людей к непримиримой борьбе с такими пороками, как местничество, групповщина, содействуют усилению социального сотрудничества и межнационального согласия.

Вопрос: В чем проявляются идеологические угрозы современному развитию Узбекистана?

Ответ: Для мирного развития нашей страны представляют опасность следующие угрозы:

- формирование сомнительного, недоверчивого отношения к демократическим ценностям и возможностям развития демократии в нашей стране;
- отвлечение сознания людей от благородных, добрых идей, навязывание вообразяемого райского образа жизни;
- послабление чувства верности к национальным ценностям в сознании населения, особенно, молодежи;
- стремление внедрить чуждые национальному менталитету, народным традициям обычаев и манер поведения;
- насильственное внедрение религиозных идей экстремистского толка;
- порождение недоверия среди населения к собственной национальной модели развития;
- отрицание духа общинности и социальной солидарности, искусственное навязывание идей индивидуализма.

Вопрос: В чем опасность угроз, направленных на разрушение мировоззрения молодежи?

Ответ: Эти угрозы могут иметь самые отрицательные последствия для будущего страны. Так как более половины населения Узбекистана составляет молодежь. Именно поэтому она является нашим золотым фондом. К сожалению, иногда бросаются в глаза попытки разрушить мировоззрение нашей молодежи. Очернение перед их глазами нашей Родины, навязывание неуважительного отношения к прошлому, пробуждение недоверия по отношению к государству и общественному строю — вот все это и есть угрозы, направленные на разрушение мировоззрения молодежи.

Вопрос: К чему необходимо обратить особое внимание для формирования политической активности и современного мышления молодежи против таких угроз?

Ответ: Важное место в этом плане занимает формирование политического сознания, политического взгляда и политической культуры. Для этого необходимо сформировать такой механизм взаимодействия между семьей, образовательными учреждениями и организациями, чтобы каждый молодой человек мог полностью воспринимать политическую реальность и процессы социальной жизни. Наиболее актуальное значение в этом процессе имеет воспитание молодежи на основе единства общечеловеческой и национальной культуры. Необходимо обратить особое внимание на показ значения, грандиозности и привлекательности успехов, достигнутых в годы Независимости, на показ достижений в сфере национальной духовности. Важно постоянно внедрять в сознание молодежи непреходящую ценность независимости, свободы народа. Важное значение имеет также организация экскурсий в исторические города Бухару, Хиву, Самарканд, Коканд, Шахрисябз и другие, посещение священных мест, где покоится прах великих предков, посещение музеев, исторических памятных мест, ознакомление с культурой прошлых поколений.

В конце урока учитель подводит итоги, излагает основные выводы, вытекающие из обсуждения вопросов, оценивает активность учащихся, дает задания для самостоятельной работы.

ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И БДИТЕЛЬНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВРЕДНЫМ ИДЕЯМ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИМ УГРОЗАМ

План:

1. Что такое идейный вакуум?
2. Заполнение идейного вакуума — веление времени.
3. Формы и виды идеологических угроз, их отрицательные последствия.

Вид урока — беседа за круглым столом.

Цель урока: объяснить причины кризиса тоталитарной идеологии, проникновения чуждых и вредных идей, угрожающих национальным интересам и противоречащих нашим ценностям; указать учащимся на тех, кто стремится использовать эту угрозу; внедрить в их сознание необходимость бдительности.

Учитель начинает круглый стол со следующих мыслей и их разъяснения: с обретением Узбекистаном независимости был положен конец коммунистической идеологии, чуждой характеру и мировоззрению нашего народа. Известно, что когда идеи, догмы или идеологии отживают свой век, у общества рождается потребность в новой идее, передовой идеологии. До превращения этой потребности в действительность проходит определенный срок. Как раз в это время может появиться идейный вакуум (пустота). Это считается негативным явлением. Однако общественное сознание и мышление не могут быстро измениться. Новое мировоззрение не формируется сразу.

Как раз в таких условиях зловредные и чуждые идеи могут оказывать свое влияние на жизнь отдельных людей и общества, особенно когда не формируется соответствующая новому обществу идея. Тогда усиливаются идеологические угрозы, предпринимаются попытки их внедрения в сознание широких слоев населения, особенно молодежи.

Например, имеются в виду проникшие в нашу страну, начиная с конца 80-х годов прошлого века, такие вредные течения, как «ваххабизм», «Хизбут-тахрир», «Исламское движение Узбекистана». Их духовные лидеры стремились злоупотреблять такими чувствами, как добродушие, простота, доверчивость, сдержанность, уважение к старшим, устремленность к религиозным ценностям. Наряду с этим они спекулировали на недостатках в идеологической работе государственных и негосударственных организаций, политических партий, отставании общественных наук от требований жизни.

Далее на уроке угрозы независимому прогрессу освещаются с помощью вопросно-ответной беседы. При этом необходимо обратить внимание на активное участие в дискуссии всех учащихся.

Вопрос: Почему в Узбекистане распространялись некоторые вредные идеи?

Ответ: Причины распространения их в Узбекистане подробно изложены в книге И. Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса». В период утверждения и укрепления независимых государств в Центральной Азии получили распространение такие понятия, как «исламский фактор», «исламское возрождение», «исламский феномен», что от-

ражало активизацию религиозного фактора. В дополнение к этому, усиление исламского фундаментализма и экстремизма в отдельных сопредельных с нами странах стало причиной проникновения в нашу республику отдельных чуждых и зловредных идей.

Учитель: Мир и благополучие в стране неразрывно связаны со свободой и независимостью Родины. Никогда не будет жить свободно народ, зависимый от других. Поэтому мы должны быть готовы к сохранению и укреплению независимости и мира, к защите страны от агрессивных сил.

Вопрос: Понятие «религиозный экстремизм» очень часто употребляется в средствах массовой информации. В чем заключается его смысл?

Ответ: Понятие «экстремизм» означает выражение крайних взглядов и решительных мер. Чаще всего сегодня экстремисты выражают крайне негативные взгляды и совершают такие же действия.

Религиозный экстремизм нельзя связывать только с исламом и другими религиями мира. Исламские экстремисты не объединены в единую партию, а входят в состав различных группировок. Активными экстремистскими группировками считаются «Братья-мусульмане», «Серые волки», члены «Аль-Каиды», «Хезбуллах» и другие. Их объединяет то, что они стремятся к власти под прикрытием ислама.

Вопрос: Какие идеи из отмеченных в брошюре «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» представляют идеологическую угрозу для нашего общества?

Ответ: Можно указать на такие из них:

- попытки восстановления исламского халифата и создание под знаменем ислама империи мусульманских народов;
- идея объединения молодых независимых государств по типу бывшего Союза;
- фальсификация истории узбекского народа, национальных ценностей и сущности религии;
- распространение аморальных идей, способных оказать пагубное воздействие на духовность народа, особенно молодежи;
- попытки развязать региональные и международные конфликты, используя различные идеологические средства.

Учитель показывает следующую схему:

- Религиозный экстремизм и фундаментализм;
- Незаконная торговля оружием;
- Организованная преступность;
- Терроризм;
- Наркобизнес;
- Коррупция.

Учитель просит трех-четырех учеников высказать свои мысли о перечисленных идейных угрозах и их связи между собой.

Для того, чтобы ответы на вопросы были более полными и интересными, учащихся можно разделить на несколько групп, выделить в каждой группе самых активных и провести среди них небольшое соревнование.

В конце урока учитель должен прокомментировать следующие положения:

1. Для создания идеологического иммунитета в обществе, прежде всего, необходимо вооружить его здоровой гуманистической идеологией.

2. Быть готовым к борьбе против различных разрушительных идей, быть бдительным и осведомленным по отношению к ним — важное условие защиты независимости.

Подводя итоги урока, учитель излагает общие выводы по обсуждаемым вопросам, оценивает знания учащихся, выделяя наиболее активных из них, дает задания для самостоятельной работы.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

План:

1. Понятие «идея национальной независимости».
2. Содержание идеи национальной независимости.
3. Основные особенности идеологии национальной независимости.

Вид урока — дискуссия.

Цель урока — **а) образовательная:** обогащение сознания учащихся пониманием сущности и содержания идеи национальной независимости; **б) воспитательная:** путем раскрытия содержания понятий «идея и идеология национальной независимости» воспитывать учащихся в духе патриотизма, преданности народу.

Учащиеся разделяются на 4 группы.

Учитель в начале урока коротко представляет тему урока.

Идея национальной независимости наполняет смыслом и содержанием жизнь человека и общества, мобилизует их на достижение благородных целей. Идеология есть система, совокупность идей и принципов реализации данной идеи. Идея, по выражению И. Каримова, есть своего рода знамя, объединяющее, ведущее по определенному пути народ, нацию. Это знамя есть великая сила, воплощающая в себе гордость и дух народа, его мощь,

мечты и устремления. Национальная идея служит реализации такой благородной цели, как построение демократического общества. Она служит формированию чувства ответственности в сознании и душе многонационального народа нашей страны, что выражается вопросом не «что дала Родина мне?», а «что я делаю для расцвета Родины?» Идея национальной независимости Узбекистана выражает основную цель — создание свободной и процветающей Родины, достойной и благополучной жизни. Чем лучше мы усвоим все это, тем эффективнее будут решаться актуальные вопросы развития нашей республики.

Учащиеся первой группы обращаются к ученикам третьей группы с вопросом.

Вопрос: Кем обоснована мысль о необходимости формирования идеи национальной независимости Узбекистана?

Ответ: Автор этой идеи — первый Президент Ислам Каримов. Как он отметил, «Идеология необходима каждому обществу. Без идеологии человек, общество, государство потеряют ориентиры на своем пути. И если где-то возникает идеологический вакуум, то там, естественно, будет править другая идеология.

Идеология советской эпохи, коммунистическое мировоззрение по сути своей были вообще чуждыми нашему образу жизни, природе нашего народа.

Поэтому с первых дней независимости актуальным стал вопрос формирования национальной идеологии, национальной идеи узбекского общества. Теперь задача состоит в том, чтобы, защищая наш народ, особенно молодежь, от чуждых и вредных идей, воспитывать всесторонне развитых людей».

Учащиеся третьей группы задают вопрос ученикам первой группы.

Вопрос: Какое определение дал наш первый Президент понятию «идеология национальной независимости»?

Ответ: Об этом первый Президент Ислам Каримов говорил следующее: «Эта идеология делает народ действительно народом, нацию — настоящей нацией, являясь общенациональным феноменом и постоянно совершенствующейся системой, выступает могучим стимулом, способным объединить всех людей, проживающих в Узбекистане, отражает стремления и убеждения нашего народа, опирается на избранный им путь развития, учитывает его менталитет, образ жизни и коренные интересы».

Учитель (обращается к ученикам второй и четвертой групп): В какой книге записана эта мысль?

Ответ: Эта мысль высказана в предисловии, написанном нашим Президентом к брошюре «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы».

Учитель (обращаясь ко всему классу): Какие еще мысли нашего первого Президента о содержании идеи национальной независимости вы знаете?

Ответ членов первой группы...

Ответ членов второй группы...

Ответ членов третьей группы...

Ответ членов четвертой группы...

Члены четвертой группы задают вопрос второй группе.

Вопрос: Какие общие интересы нашего народа выражает идеология независимости?

Ответ: Эти интересы заключаются в следующем:

- сохранение и укрепление независимости страны, территориальной целостности, неприкосновенности границ;
- обеспечение мира в Отечестве, защита государства от военной, экономической, экологической, информационной и других угроз;
- утверждение в стране гражданского и межнационального согласия, атмосферы социальной стабильности;
- достижение благополучия каждой семьи и всего народа; реализация в обществе идеи справедливости, принципов демократии и самоуправления¹.

Учитель: Для того, чтобы идеология независимости стала в полном смысле национальной, каким требованиям она должна отвечать?

Ответ: Эти требования заключаются в следующем:

- воплощать в себе мысли и чувства, оказывающие положительное влияние на сознание людей, содержать гуманистические жизненные идеалы;
- быть источником силы, убеждения и веры, объединяющим народ и общество;
- впитывать в себя передовые идеи и отторгать антигуманные взгляды;
- для достижения своих целей брать на вооружение современные, отвечающие нашим интересам идеологические средства с учетом изменений в окружающем мире.

Учащиеся второй группы обращаются с вопросом к учащимся четвертой группы.

Вопрос: Какая идеология может устанавливаться в Республике Узбекистан в качестве государственной идеологии?

Ответ: Никакая идеология. В Конституции — Основном Законе страны — установлено, что «в Республике Узбекистан общественная жизнь развивается на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Никакая идеология не может устанавли-

ваться в качестве государственной» (статья 12). В нашей республике это положение соблюдается повсеместно и последовательно.

Учитель в конце занятия отвечает на вопросы, поступившие от учащихся, и подводит итоги урока.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

План:

1. Национальные и общечеловеческие принципы в идеологии национальной независимости.

2. Общечеловеческие ценности и идеология национальной независимости.

Цель урока: дать учащимся знания об основных принципах идеологии национальной независимости; утвердить в их сознании вывод о том, что без национальной идеи, без чувства патриотизма, без национальной гордости ни одна нация не имеет великого будущего.

Вид урока: круглый стол.

Учащиеся делятся на 4 группы. Перед началом занятий преподаватель комментирует следующие две мысли, в последующем подкрепляя их сущность и содержание конкретными примерами:

1. Наша идеология отражает национальные интересы, национальную духовность, национальные ценности. Она включает в себя понимание независимости, патриотизм многонационального народа Узбекистана, любовь и чувство преданности родной земле.

2. Идеология национальной независимости является также совокупностью вековых нравственных, духовных ценностей: вера, сострадание, любовь и уважение, честь и совесть и других ценностей, проникших в душу и плоть узбекского народа.

Основу национального сознания составляют:

1. Национальная гордость.
2. Основные духовные качества народа.
3. Национальное культурное наследие.
4. Национальное сознание и мировоззрение.

Учитель спрашивает мнение одного-двух учащихся из каждой группы. Потом начинается дискуссия.

Ученики третьей группы обращаются к учащимся первой группы с вопросом.

Вопрос: Как вы понимаете слово «патриотизм» и в чем выражается это чувство?

Ответ: Когда мы говорим «Родина», то, прежде всего, подразумеваем место рождения. Она также является средой, окружающей

человека, местом его проживания. Вера в величие будущего Узбекистана, знание событий и явлений, происходящих в нашей стране, чувство гордости за великих сынов своей страны и ее героев — это тоже патриотизм. Вера в расцвет Узбекистана, знание символов государства и его гимна, готовность защищать Отечество, самоотверженность — это также проявления чувства патриотизма.

Учащиеся четвертой группы обращаются к ученикам второй группы с вопросом.

Вопрос: Как вы объясните понятие «национальная гордость»?

Ответ: Я хочу начать свое объяснение со следующих строк поэта Абдуллы Арипова:

Если забудешь свое положение — можешь забыть,

Если забудешь свою школу — можешь забыть,

Однако если забудешь свой родной язык,

Пусть молоко матери превратится в яд.

Национальная гордость — это, прежде всего, осознание принадлежности к своей нации, верность традициям, ценностям культуры своего народа; признание исторического наследия, мудрости предков, осознание своего долга перед ними. Национальная гордость означает также приверженность общечеловеческим ценностям, борьбу с неуважительным отношением к национальным традициям.

Ученики первой группы обращаются с вопросом к учащимся третьей группы:

Вопрос: Какие национальные особенности нашего народа в свете требований эпохи необходимо укреплять на основе идеологии независимости?

Ответ:

- приоритет в сознании народа принципа «жить в дружбе и добрососедстве, мире и согласии, тесном сотрудничестве»;

- придание священного смысла понятиям «семья», «махалля», «Родина»;

- уважительное отношение к родителям, окружающим и почитание старших, забота о подрастающем поколении;

- почитание женщины — олицетворения любви, красоты и нежности, символа вечности жизни;

- терпеливость, милосердие и трудолюбие;

- честность, доброта и др.

Свои мысли об этом могут высказать и другие ученики.

Вторая группа обращается с вопросом к четвертой группе:

Вопрос: На каких общечеловеческих ценностях основывается идеология независимости?

Ответ:

- верховенство закона;
 - обеспечение основных прав и свобод человека;
 - уважение к представителям различных национальностей, их культуре и национальным ценностям;
 - религиозная терпимость;
 - стремление к светским знаниям и просветительству;
 - изучение и применение передового опыта различных народов, приобщение к достижениям общечеловеческой культуры и т. д.
- Затем учащиеся раскрывают содержание этих ценностей.

Следующий вопрос адресуется участникам круглого стола.

Вопрос учителя: Что такое межнациональное общение и культура межнационального общения?

Ответ: Каждый человек, проживающий рядом с представителями других народов должен иметь представление об их культуре, языке, искусстве, обычаях и уважать их традиции. Нашим долгом являются: выражение чувства уважения к представителям всех национальностей, проживающих в стране, преданных идеям национальной независимости Узбекистана; выработка у себя отрицательного отношения к поступкам, противоречащим культуре межнационального общения.

Учитель выражает благодарность тем, кто активно участвовал в беседе за «круглым столом», верно и точно ответил на поставленные вопросы. Подводятся итоги занятия. Определяется домашнее задание.

ПУТЬ К СЕРДЦУ ЧЕЛОВЕКА И ИДЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Оформление (оборудование) класса

Исходя из содержания темы, изучаемой на данном уроке, используются наглядные и раздаточные дидактические материалы, которые отражают основные идеи и ключевые понятия.

Цели урока:

А) Образовательная цель урока: Этот урок посвящен заключительной теме учебного курса «Идея национальной независимости» — методам и средствам идеологического воспитания. Поэтому в ходе занятия повторяются основные идеи и принципы, изученные в этом курсе. При определении образовательной цели урока необходим интеграционный подход к предыдущим темам. Занятие желательно проводить в виде диалога. Основное внимание учащихся направляется на методы и средства эффективного идеологического воспитания. Особое внимание обращается на актуальные вопросы формирования идеологического иммунитета: приверженность благородным идеям, культура межнационального обще-

ния, аналитический подход к сообщениям средств массовой информации, воспитание национальной гордости, духа приверженности обычаям, традициям при проведении массовых мероприятий, спортивных игр.

Б) Воспитательная цель урока: Используя комплексный подход к воспитанию учащихся в ходе занятия, необходимо добиваться обсуждения вопросов воспитательного значения всей группой и их решения коллективными усилиями.

Д) Инновационная цель урока

Изучаемая тема относится к заключительной части учебного курса «Идея национальной независимости». Поэтому целесообразно оценить усвоение учащимися ключевых понятий и принципов курса. В течение урока предполагается развивать активность учащихся. С этой целью необходимо анализировать их ответы, оценить степень усвоения полученных ранее знаний, внести необходимые коррективы.

План изложения темы:

1. Факторы, влияющие на поведение человека и жизнедеятельность общества.

2. Национальная программа подготовки кадров и идейное воспитание.

3. Значение литературы и искусства, средств массовой информации, науки и научных учреждений в воспитании совершенного человека.

4. Военно-патриотическое воспитание.

5. Значение семьи, махалли и общественности в воспитании молодого поколения.

6. Способы формирования национальной гордости.

7. Заключение.

Вид урока: нетрадиционное занятие с элементами проблемного обучения.

Блок-схема урока:

А) Первые 2-3 минуты занятия посвящаются организационным вопросам. Учитель готовит используемые наглядные пособия, раздаточный дидактический материал. На доске фиксируются название и план новой темы, вывешивается «переходной чертеж», отдельно для каждой группы.

Б) Задается несколько вопросов из домашнего задания, проводится коллективное обсуждение ответов, оценивается уровень усвоения предыдущей темы. После разъяснений учитель переходит к изложению новой темы.

1. Приступая к обсуждению новой темы, учитель просит ответить на один-два вопроса из курса «Человек и общество» с це-

лью закрепления теоретических знаний: факторы, влияющие на поведение человека и жизнедеятельность общества. Ответы корректируются и оцениваются учителем.

2. Когда речь идет о человеке, его месте в жизни общества, участии в обеспечении расцвета Родины, мы должны использовать научное наследие великих титанов мысли, рационально решивших эти проблемы. Так, к примеру, в научном наследии Абу Рейхана Беруни (973–1051) проблема человека занимала одно из центральных мест. Он возвеличивал достоинства человека, обратил внимание на различия в убеждениях и жизненных ценностях людей и считал, что развитие мировой культуры обеспечивается благодаря такому разнообразию.

Беруни говорил, что люди вызывают несчастья по трем причинам:

а) человек является самым совершенным созданием на земле. Однако из зависти люди зарятся на чужое добро. А это, в свою очередь, становится причиной социальных противоречий;

б) стремление ставить свои интересы выше других ведет к раздорам среди людей;

в) суеверия и ложные убеждения тормозят процесс совершенствования людей, вызывают разногласия в обществе.

Беруни отмечал, что вера и благие намерения человека являются ключом к его внутренней чистоте, что нравственное совершенство зависит от самого человека, от его вкусов и устремлений.

В) Учитель на основе плана изложения темы подробно разъясняет учащимся понятие «человек», при этом он останавливается на роли человеческого фактора, предопределяющего поведение личности, а также сообщает подробные сведения о месте и роли Национальной программы по подготовке кадров. Он особо отмечает, что принятый 29 августа 1997 года по инициативе и при непосредственном участии первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова Закон «О Национальной программе по подготовке кадров» стал историческим документом о формировании совершенного молодого поколения.

В вооружении нашей молодежи идеей национальной независимости важную роль играют общественно-гуманитарные науки. Однако их целесообразное использование зависит от решения специфических проблем. Одна из таких проблем связана с разработкой методов и средств, благодаря которым в сознание молодежи внедряется информация о достижениях науки и техники.

Так, до начала преподавания предмета «Идея национальной независимости» можно провести небольшое социологическое исследование. Для этого необходимо составить анкеты и распро-

странить их среди учащихся. Каждый из них должен заполнить анкету анонимно.

Вопросы, используемые в анкетах:

- Что такое национальная идея?
- Для чего необходима идеология национальной независимости в условиях Узбекистана?
- Что такое идеологическое воздействие?
- Что вы понимаете под выражением «идеологический вакуум»?
- Какие мировые и региональные проблемы идеологической борьбы вы знаете?
- Как предотвратить идеологическую угрозу?

Уровень ответов на вопросы анонимных анкет имеет большое практическое значение для повышения эффективности деятельности педагога. Следует обратить особое внимание на ответы, где отмечено, с какими художественными произведениями учащиеся ознакомились за последнее время.

Дело в том, что большинство учащихся во время учебы много времени уделяют изучению программных дисциплин, поэтому мало читают художественную литературу, редко посещают театры, музеи, выставки.

Учитель обращается к учащимся со следующим вопросом: Какова роль семьи в идейном воспитании?

Ответ (1-й ученик): Семья играет большую роль в формировании мировоззрения. Ибо, как отметил И. Каримов, основой общества являются прочные духовные опоры; первичные понятия, присущие нашей национальной идеологии, внедряются, прежде всего, в среде семьи; этот процесс осуществляется посредством нравочений предков, примера отцов, любви матери.

Семья является священным очагом, помогающим сохранить народ, нацию, обеспечивающим развитие научных ценностей, создающим новое поколение, духовно и физически воспитывающим его; она считается основной ячейкой общества. Семья является общностью, основанной на естественно-биологических (физиологические связи, рождение ребенка), экономических (имущественные отношения, управление бытом), правовых (ЗАГС), духовных (чувства любви и уважения друг друга, родителей, жены и мужа и др.) отношениях.

2-й ученик: Для узбекского народа семья является священным очагом. Если в семье нет взаимного уважения и строгого порядка, если все члены семьи не выполняют честно свой долг, не проявляют любовь и уважение друг к другу, от этого страдает все общество. Подавляющее большинство узбеков на первое место ставят не личное благополучие, а благополучие своей семьи, родите-

лей и близких людей, соседей. А это является самой высшей духовной ценностью.

Поэтому в нашей стране вопросы семьи подняты на уровень государственной политики. По инициативе Президента Ислама Каримова 1998 год был объявлен «Годом семьи», 1999 — «Годом матерей», 2000 — «Годом здорового поколения», 2001 — «Годом матери и ребенка», 2012 — «Годом прочной семьи», 2016 — «Годом здоровой матери и ребенка».

Вопрос учителя: Каково место махалли в формировании идеологического иммунитета?

Ответ 1-го ученика: Обретение нашим народом национальной независимости, реформы в системе государственного управления привели к созданию новой системы местного самоуправления. Теперь местную власть нельзя представить без махалли. Семья и махалля непосредственно связаны друг с другом, ибо махалля состоит из семей. Подобно тому, как дети совершенствуются в лоне семьи, семья развивается в махалле. Махалля является самым мудрым советчиком, опорой семьи.

Ответ 2-го ученика: Махалля играет важную роль в воспитании людей в духе любви и гуманизма. Она защищает интересы граждан, оказывает помощь нуждающимся.

На основе постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 октября 1992 года за № 489 «Об организации деятельности фонда милосердия» и закона «О самоуправлении граждан», принятого 2 сентября 1993 г. и на XIV сессии Олий Мажлиса 14 апреля 1999 года — в новой редакции статус махалли обрел прочную правовую базу.

Как установлено в вышеуказанном законе, органы самоуправления граждан, в том числе махалля, проводят свою деятельность на основе принципов демократии, гласности, социальной справедливости, гуманизма, независимости в коллективном решении вопросов местного значения.

Ответ 3-го ученика: Махалля — центр великодушия. Она помогает молодым получить профессию, трудоустраивает безработных. Махалля защищает интересы женщин, способствуя повышению их роли в обществе. Махалля способствует формированию в семье здорового нравственного климата, утверждению здорового образа жизни, улучшению условий жизни, формированию совершенного человека.

Примечание для учителя: В процессе изучения данной темы особое внимание учащихся следует обратить на вопрос о способах формирования национальной гордости, включенный в план занятия. Оценивая ответы учащихся, при подведе-

нии итогов учитель обращает внимание на следующие мысли И. Каримова:

– Граждане великого государства должны быть, прежде всего, свободными и независимыми, у них всегда должна бурлить национальная гордость, чувство Родины должно находить место в сердце каждого из них.

– Когда речь идет о национальной гордости, никто не должен ставить свою нацию выше других; в мире нет малой или большой нации, а у каждой нации имеется своя гордость; никто не имеет права унижать ее.

– Каждый из национальных символов и образов служит возвышению нашей национальной гордости; каждый из них — большой учебник, средство усиленного воспитания.

Научно-теоретическими и методическими особенностями этого последнего занятия по учебной дисциплине «Идея национальной независимости» являются проблемное обучение, организация преподавателем дискуссии и свободного обсуждения темы, стимулирование жизненных примеров.

Весь курс «Идея национальной независимости» направлен не только на приобретение определенных знаний о современных идеологических процессах и созидательных идей, претворяемых в жизнь в Узбекистане, но и на формирование преданности национальной идее. Глубокое убеждение и высокая духовность формируются только в творческом труде и свободной жизни.

Учитель просит учащихся высказать свои соображения по этому поводу и оценивает ответы.

СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК — ЦЕЛЬ ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Оформление (оборудование) класса:

А) Дидактический материал с высказыванием первого Президента Ислама Каримова об идеологии общества:

«Цель — это своеобразный объединяющий, направляющий флаг народа, нации. Этот флаг — сила, воплощающая в себе дух и гордость народа, его потенциал и устремления. Цель нашего государства с ее величием и благородством, жизненной справедливостью и правдивостью должна стать могучим стимулом, способным объединить нации и народы, превратиться в общую все преодолевающую силу и идеологию. Идеологию, основанную на сформировавшихся тысячелетиями мировоззрении людей и менталитете наций, определяющую будущее этого народа, способствующую ему занять свое достойное место в мировом сообще-

стве, способную стать прочным мостом между прошлым и будущим».

Б) Дидактический материал с определением понятия «национальная идея»:

1. «Идеи являются продуктом человеческого мышления, национальная идея есть результат интеллектуальной деятельности всей нации, всего народа» (из книги «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»).

2. «Идеология является выражением целей и устремлений, потребностей и интересов наций, народов, общественных групп, различных слоев, общества в целом, а также охватывает принципы и методы их осуществления» (из книги «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»).

Цель урока:

А) Образовательная цель урока:

Исходя из требований темы дать всестороннее знание о понятиях «национальная идея», «национальная идеология», «совершенный человек», «гражданская ответственность» и других, суть которых изложена в произведениях, докладах и выступлениях первого Президента Ислама Каримова. Используя метод дискуссии и обмена мнениями, укреплять чувства ответственности и личной причастности при реализации созидательных идей.

А) Воспитательная цель урока:

В результате образовательной, научно-теоретической и практической деятельности учителя в ходе занятия, использования комплексного подхода к воспитанию учащихся необходимо добиваться усвоения следующих указаний первого Президента Ислама Каримова об идейном воспитании: «Достижение наших благородных целей, окончательное освобождение от старых идеологических догм, недопущение идейного вакуума, защита от посягательств чуждых идей, воспитание всесторонне развитых личностей — все это требует формирования новой идеологии, соответствующей интересам нашего общества».

Д) Инновационная цель урока

Изучаемая тема относится к заключительной части учебного курса «Идея национальной независимости». Поэтому целесообразно оценить усвоение учащимися ключевых понятий и принципов: «Идея и идеология», «Идеологическая картина современного мира», «Независимый Узбекистан и идеологические проблемы», «Цели и задачи идеи независимости» и др.

В течение урока предполагается развивать активность учащихся. С этой целью необходимо анализировать их ответы, оценить

степень усвоения полученных ранее знаний, внести необходимые коррективы.

План изложения темы:

1. Что такое идейное мировоззрение?

2. Первый Президент Ислам Каримов о воспитании духовных качеств и идейного мировоззрения молодежи.

3. Цель идеологического воспитания — формирование самостоятельного мыслящего, всесторонне образованного, духовно совершенного человека.

4. Формы и методы формирования правильного мировоззрения у молодежи, повышение ее ответственности за здоровую среду в обществе.

5. Выводы.

Вид урока: Нетрадиционное занятие включающее в себя элементы проблемного обучения.

Блок-схема урока:

А) Во всякой системе образования преподаватель выделяет 1-2 минуты для решения организационных вопросов. В эти организационные моменты готовятся к использованию наглядные пособия, раздаточные дидактические материалы и технические средства, необходимые в ходе занятия. На доску вывешивается «передвижная схема» на ватмане с отражением темы и плана сегодняшнего занятия.

Б) Проверка выполнения учениками домашнего задания осуществляется учителем. Всей аудитории задается несколько проблемных вопросов. После достаточной активизации класса обсуждаются такие вопросы, как «Основные идеи идеологии национальной независимости» или «Что вы понимаете под узбекской моделью развития?» После обсуждения этих вопросов учитель обобщает их, обращает внимание учащихся на упущенные моменты и переходит к новой теме.

В) Следующий этап на уроке — объяснение новой темы или проведение занятия.

Приступая к ее изложению, учитель должен прежде всего кратко ответить на такие вопросы «Какими особенностями должна обладать идеология национальной независимости?», «Какие требования предъявляются к данной идеологии?». В этом плане целесообразно использовать идеи Президента Ислама Каримова, изложенные в его интервью газете «Фидокор». В нем обращено внимание на понятия «Процветание Родины», «Мир и спокойствие в стране», «Благополучие народа», «Гармоничная личность», которые занимают центральное место в воспитании молодого поколения в духе идеологии национальной независимости. В ходе занятия основной акцент делается на разъяснение этих понятий.

Система образования занимает важное место во внедрении идей независимости в сердце и сознание молодежи и располагает для этого большими возможностями. Преподаватели общественных и гуманитарных наук должны учитывать профиль каждого учебного заведения, использовать современные педагогические технологии для внедрения в сознание молодежи основных идей идеологии национальной независимости. При проведении практических занятий по данному курсу необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возрастных особенностей и уровня знаний учащихся.

Как можно осуществить такой подход при проведении занятий, когда классу дана общая тема по идеологии национальной независимости, а уровень знаний учащихся не одинаков и усвоение ими материала будет неравномерным? Для этой задачи можно рекомендовать следующие решения:

Во-первых, учителю желательно подготовить дидактические материалы (вопросы) с учетом количества учащихся в классе, каждый проблемный вопрос перевести на слайд и показывать с помощью кадаскопа. При отсутствии такой возможности можно использовать доску в классе или заранее подготовленные плакаты с вопросами. Необходимо выслушать устные ответы учащихся, организовать широкое обсуждение в ходе дискуссии.

Ниже приводятся примерные вопросы учебной группе:

1) Как вы понимаете принцип, выдвинутый первым Президентом Исламом Каримовым: «С идеей можно бороться только вооруженным идеей, с мыслью — только мыслью, с невежеством — только просвещением»?

2) В какой статье Конституции Республики Узбекистан идет речь об идеологии и в чем состоит содержание данной статьи?

3) Что означает понятие «идеологический иммунитет»?

4) Какое значение имеет изучение основ истории и духовности для усвоения идеи национальной независимости?

5) Какое место занимают литература и искусство в формировании определенной идеи?

Во-вторых, имеется вероятность того, что не на все проблемные вопросы, подготовленные для дискуссии по теме, можно получить соответствующие ответы, поэтому рекомендуется дать домашнее задание с тем, чтобы на следующем уроке организовать обсуждение письменных ответов.

Учитель, обобщая ответы учащихся на вышеперечисленные ответы, обязан особенно подчеркнуть, что за формирование здорового мировоззрения ответственен каждый из нас.

Учитель должен раскрыть учащимся роль и место семьи, махалли, образовательных учреждений в идейном, идеологическом и духовном воспитании всего населения. Для этого требуются наиболее точные знания о семейном положении, окружающей среде. И все это приобретает важное значение в повышении действенности и эффективности занятия.

При изучении темы ученикам предлагается запомнить следующие изречения:

1. «Не меняя сознания, мышления, мы не можем добиться намеченной нами высшей цели — создания свободной и процветающей Родины, мирной и благополучной жизни» (Ислам Каримов).

2. «Цель — это своеобразный объединяющий, направляющий флаг народа, нации. Этот флаг — сила, воплощающая в себе дух и гордость народа, его потенциал и устремления. Цель нашего государства с ее величием и благородством, жизненной справедливостью и правдивостью должна стать могучим стимулом, способным объединить нации и народы, превратиться в общую все преодолевающую силу и идеологию. Идеологию, основанную на сформировавшихся тысячелетиями мировоззрении людей и менталитете наций, определяющую будущее этого народа, способствующую ему занять свое достойное место в мировом сообществе, способную стать прочным мостом между прошлым и будущим» (Ислам Каримов).

3. «Идеология нашего общества, выражая жизненные интересы простого человека, который является опорой этого общества, должна стать источником силы и энергии для нашего народа в достижении им мирной, безопасной, благополучной, обеспеченной жизни».

4. «Национальная идеология прежде всего должна содержать в себе высшие цели и задачи, поставленные сегодня перед обществом, отразить духовную самобытность, своеобразие и уникальность священных традиций и чаяний нашего народа, сформировавшихся на протяжении многих веков и тысячелетий» (Ислам Каримов).

Учитель более подробно разъясняет смысл этих выражений, оценивает уровень знания учеников по их письменным и устным ответам, в заключении дает задания для самостоятельной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ЧАСТЬ I.	
Значение изучения курса «Идея национальной независимости»	7
Понятия «идея» и «идеология», их место в развитии общества	11
Исторические формы идей и идеологий	21
Современный прогресс и идеологическая картина мира	28
«Узбекская модель» развития и идеологические угрозы	35
Какое общество мы строим?	46
Реформы в экономической, социальной и духовной сферах в Узбекистане: успехи и достижения	57
Сущность и содержание идеологии национальной независимости	64
Цель и задачи идеологии национальной независимости	73
Основные принципы идеологии национальной независимости	81
Приоритетные понятия национальной идеи — критерии духовной жизни	88
Путь к сердцу человека и идейное воспитание	107
Воспитание совершенного человека — цель национальной идеи	113
ЧАСТЬ II.	
Примерные практические занятия для самостоятельной работы и повторения	122
Сущность и содержание понятий «идея» и «идеология».	122
Исторические формы идей и идеологий	125
Современный прогресс и идеологическая картина мира	135
Узбекская модель развития и идеологические угрозы	138
Внимательность и бдительность по отношению к вредным идеям и идеологическим угрозам	141
Сущность и содержание идеи национальной независимости	144
Основные принципы идеологии национальной независимости	147
Путь к сердцу человека и идейное воспитание	149
Совершенный человек — цель идеи национальной независимости	154

ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

*Учебное пособие для учащихся лицеев и средних специальных
профессиональных образовательных учреждений*

Ташкент
Национальное общество философов Узбекистана
100000, г. Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32

Редактор *В.А. Сайкина*
Компьютерная верстка *Э. Муратов*

Лицензия издательства АИ №216 от 03.08.2012.
Подписано в печать 15.09.2016. Формат 60x90¹/₁₆.
Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 10,5. Уч.-изд. л. 10,0.
Тираж 2094 экз. Заказ № ...
