

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**(Учебно-методическое пособие для студентов направления 5111700 -
начальное образование и спортивно-воспитательная работа)**

Наманган 2021

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МНО**

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**(Учебно-методическое пособие для студентов направления 5111700 -
начальное образование и спортивно-воспитательная работа)**

Наманган - 2021

Автор:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры МНО НамГУ
Саттаров Бахтияр Катибжанович

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
Саттаров Александр Хашимович;
Кандидат педагогических наук, доцент
Улухужаев Нарзуллохон Зиёвадинович

Учебно-методическое пособие содержит теоретические и практические основы дисциплины «Методика воспитательной работы в начальных классах», включающие основные понятия, вопросы и задания, примерные темы рефератов, курсовых работ и ВКР, тесты, глоссарий и литературу. Пособие может использоваться как методическое обеспечение современного воспитательного процесса. Предназначено студентам вузов и колледжей, педагогам в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также учителям начальных классов.

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании Учебно-методического Совета Наманганского государственного университета « » декабря 2020 г. (протокол №)

ВВЕДЕНИЕ

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Современное общество все более осознает, что непрерывность процесса воспитания и формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное становление личности, гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер в системе ценностных ориентаций, подготовки к жизненному самоопределению. Данные доказательства убедительно прозвучали на всех уровнях системы образования, в документах, отражающих современную государственную политику в области воспитания и образования: Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № ПФ-6108 «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана».

Развитие воспитания в системе образования рассматривается как условие и один из способов решения существующих в современном обществе социальных проблем детства – преодоление безнадзорности, преступности, наркомании и других видов девиантного поведения подрастающего поколения. Усиление воспитательной функции учреждений образования направлено на повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширение возможностей реализации творческого потенциала одаренных детей, формирование мотивации к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем государства.

Основная цель настоящего пособия – формирование системы знаний, позволяющих успешнее адаптироваться к среде с целью профессионального роста в различных коллективах и при руководстве людьми. «Методика воспитательной работы в начальных классах» должна помочь студенту стать профессионалом в том виде деятельности, который он выберет. Профессионализм включает глубокие знания по специальности, навыки человеческого общения и способность с интересом заниматься любым видом деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Методика воспитательной работы в начальных классах» призваны углубить и детализировать знания по вопросам воспитания и формирования личности, взаимоотношений личности и коллектива, выработать необходимые умения и навыки анализа воспитательных ситуаций, решения педагогических конфликтов, организации воспитательной деятельности в системе образовательного учреждения.

Анализ литературы, посвященной этому вопросу, показывает, что исследователи и авторы, при определении целей урока выделяют отдельные цели образования и отдельные цели воспитания как равнозначные, равноправные, несмотря на то что общепринят другой подход к сочетанию образования и воспитания. Известно, что на уроке все делается для умственного, нравственного, эстетического и т. п. воспитания, учитывая конкретные возможности учебного материала данного урока. Общепринято и то, что на уроках всякое воспитание осуществляется через особую организацию усвоения содержания образования, т. е. его усвоение не является самоцелью. Несмотря на все это, комплексное планирование исходит из того, что существуют отдельные цели образования, т. е. усвоение знаний,

навыков и умений, и отдельные цели воспитания, что это разные самостоятельные функции обучения - функция образования и функция воспитания. Все это говорит о том, что на уроке должны ставиться не образовательные и воспитательные цели, а лишь образовательные задачи для достижения воспитательных целей. В плане развития учащихся учебный процесс должен развивать интеллект, эмоциональную сферу, формировать мотивы и потребности учения, воспитывать волю.

Важнейшей задачей обучения является также развитие познавательных интересов и способностей учащихся, их творческих возможностей. Если школа обеспечивает умственное, нравственное и т. п. воспитание учащихся, то в результате этой работы у ученика должны появляться определенные положительные качества характера, которые соответствуют этим видам воспитания. Только в таком случае можно утверждать, что все названные виды воспитания были развивающими. Значит, определяя задачи развития ученика на уроке, необходимо учитывать все виды воспитания с их развивающими эффектами, выбирая для каждого конкретного урока те виды воспитания, осуществить которые позволяет данный учебный материал, т. е. данный отрезок содержания образования.

Цель всестороннего развития личности, которую ставит школа, достигается именно обеспечением развивающего умственного, нравственного... воспитания, а это воспитание организуется в школе, в основном, на уроках. Вот почему урок всегда имеет лишь цель развивающего воспитания, достижение которой обеспечивается особой организацией усвоения содержания образования. Для правильного представления цели урока можно предложить следующие характеристики образования, обучения и воспитания. Воспитание - это процесс психического и физического изменения человека со дня рождения до конца жизни в результате его практической и мыслительной деятельности, в которые он включается под воздействием внешнего мира.

Уроки физкультуры - это уроки физического воспитания. Они способствуют нравственному, эстетическому... воспитанию, однако главное для них - это обеспечение развивающего физического воспитания. Здесь ясно, что процесс обучения является процессом воспитания. Если существуют умственное, нравственное, физическое... воспитание, то уроки физкультуры в системе организованного воспитания обеспечивают в основном физическое воспитание. То же самое можно сказать в отношении уроков живописи и музыки. Их цель - эстетическое воспитание. Следовательно, можно сказать, что процесс обучения на этих уроках фактически является процессом физического и эстетического воспитания.

Все это означает, что обучение служит воспитанию, что в общеобразовательной школе учебный процесс преследует цели воспитания (умственное, нравственное и т. п.) школьников. Эти воспитательные функции осуществляются не одновременно, не помимо и не наравне с образовательной функцией, как утверждает повсеместно, а обеспечиваются особой организацией учебного процесса, т. е. образовательные задачи определяются, ставятся и решаются для достижения воспитательных целей. При этом воспитание, которое осуществляется обучением, должно иметь положительный характер.

Воспитание – процесс, начинающийся с детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, готовым к трем главным ролям в реальной жизни – гражданина, работника, семьянина. Человек, живущий в современном обществе, должен быть уверен в себе, активен, не бояться пробовать, уметь быть терпимым к другим людям, уметь принимать решения и достигать результатов в соответствии поставленными целями, уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. Школа, семья должны помочь ребенку овладеть такими качествами личности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате изучения дисциплины

Специалист должен:

- знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности;
- уметь дать психологическую характеристику личности;
- понимать взаимоотношения личности и коллектива;
- знать принципы, методы и формы воспитания;
- владеть навыками анализа воспитательных ситуаций;
- разрешать педагогические конфликты;
- организовать воспитательную деятельность в системе образовательного учреждения.

Критерии результативности

- сформированность у студентов научных представлений о современных подходах и концепциях воспитания учащихся, системного видения процесса воспитания детей;
- теоретическая и методическая готовность педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению воспитательного процесса в своем учебном заведении;
- эмоционально-психологическая удовлетворенность студентов занятиями курса «Методика воспитательной работы».

Минимум содержания образовательной программы по дисциплине «Методика воспитательной работы в начальных классах»

Методика воспитательной работы: технология профессионально-педагогического общения; технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности; управление воспитательным процессом; характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.

Основные направления, в которых должен ориентироваться учитель начальных классов

- Характеристика воспитательной системы класса.
- Психолого-педагогическая поддержка ребенка.
- Краткие описания воспитательных технологий.
- Тематика воспитательных мероприятий в начальных классах.
- Методика проведения познавательных дел в начальных классах.
- Методика проведения конкурса.
- Организация театрализованной деятельности.
- Методика организации праздника.
- Формы плана воспитательной работы.
- Научно-методические основы методики КТД.
- Игровые упражнения для формирования навыков культуры поведения.
- Методика этического просвещения младших школьников.
- Памятки по работе с родителями.
- Диалоговые формы педагогического взаимодействия.
- Особенности организации белорусских народных игр.
- Методы изучения эффективности воспитательной работы и диагностики уровня воспитанности учащихся

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Проблема цели воспитания в педагогической науке.

В современной педагогической теории существуют различные точки зрения на определение понятия «воспитание». Приведем наиболее известные из них.

В философии воспитание трактуется как «воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника». В современной педагогике процесс воспитания раскрывается с точки зрения воздействия на личность ребенка, и предлагаются различные определения данного понятия в широком и узком смыслах. В широком социальном смысле воспитание – передача накопленного опыта от старших поколений младшим. Данное определение отражает историческое понимание данного процесса, который появился в период зарождения цивилизации. В узком социальном смысле воспитание понимается как направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. Данное определение, по нашему мнению, имеет право на существование, но в нем не указана необходимость координации разных социальных институтов в процессе воспитания ребенка.

В широком педагогическом смысле процесс воспитания – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. В данном определении акцент ставится на управляемость процесса воспитания и интегрированность данного процесса в целостный учебно-воспитательный процесс. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач. По мнению К.Д.Ушинского, «воспитание – это преднамеренная деятельность, осуществляемая школой, воспитателями, наставниками».

Также воспитание трактуется как «сложный процесс освоения духовного и социально-исторического наследия нации, и вид педагогической деятельности, и великое искусство усовершенствования человеческой природы...» (О.К.Бабанский, В.С.Кукушин, В.А.Сластенин).

В зарубежной педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития и воспитания выделяются три основных направления:

- биологическое,
- социологическое,
- биосоциальное.

Современные научные представления о воспитании сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей. Сюда можно отнести теорию авторитарного воспитания, теорию свободного воспитания, гуманистическое воспитание, которое имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

Принципы воспитания и обучения тесно взаимосвязаны между собой, функционируют как целостная система. Они проявляются одновременно в любом элементе педагогического процесса, хотя и в различной степени. Только совокупное действие всех принципов обеспечивает успешное определение задач, отбор содержания, выбор форм, методов, средств деятельности педагога и педагогически целесообразную деятельность воспитан-

ников. Необоснованная гиперболизация одних принципов и умаление роли других неизбежно приводят к снижению эффективности педагогического процесса в целом.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, которые бывают внутренними и внешними. Выделяют следующие группы противоречий:

- объективные противоречия, обусловленные социальными процессами и явлениями (напр., порожденные глобальными политическими, экономическими, экологическими, информационными и др. процессами, происходящими в мире, стране или конфликт отцов и детей);

- объективные внутренние противоречия, отражающие диалектику самого педагогического процесса (напр., между внешними требованиями и внутренними стремлениями и возможностями детей, между целями и мотивами деятельности и пр.);

- субъективные противоречия, порожденные несовершенством самого процесса воспитания, сложившейся системой воспитательных и межличностных отношений.

Проблема целей воспитания является важной проблемой в педагогике. Определение целей обучения и воспитания на каждом историческом этапе развития общества обусловлено политическими, идеологическими и общественно-экономическими факторами. Если последовательно проанализировать этапы развития человеческого общества, то можно выделить огромное разнообразие подходов, концепций, мнений и взглядов, которые послужили основаниями для формулирования целей обучения и воспитания. Эти подходы связаны с именами Платона, Аристотеля, М.Ф.Квинтилиана, Я.А.Коменского, Дж.Локка, К.Гельвеция, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталлоци, И.Гербарта, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и других.

В связи с изменением образовательной парадигмы, меняются цели воспитания на современном этапе. На современном этапе развития общества проблемами целеполагания занимаются такие исследователи, как И.А.Колесникова, Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Ш.А.Амонашвили, М.И.Шилова, В.В.Бондаревская, В.И.Загвязинский и другие ученые – исследователи.

Рассмотрим точки зрения ученых на понятие цели воспитания, которое почти во всех определениях трактуется как идеал, к которому стремится общество. Например, в философском энциклопедическом словаре цель воспитания трактуется как «способствование развертыванию воспитанника проявляющихся дарований или сдерживание каких-либо задатков в соответствии с целью («идеал воспитания»).

По мнению А.С.Макаренко, цели воспитания не могут быть выведены не из чего другого, кроме как из общественных потребностей. К.Д. Ушинский говорил что, «если мы хотим достигнуть какой-нибудь цели воспитания, то должны, прежде всего, создать эту цель». Он подчеркивал, что цели воспитания должны быть жизненными, иметь общественный и личностный смысл.

Одним из научных подходов к формулировке целей воспитания является то, что в этом деле необходимо опираться на объективные закономерности развития человека, природы и общества. Если обратиться к жизни первобытного человека, то мы увидим, что главной целью его жизни являлось самосохранение и сохранение своего рода. Данная цель объединяла человека с другими природными существами.

Задачей спартанского воспитания являлось «подготовить сочлена классовой военной общины». В Афинах кроме облагораживания личности вообще, важным было нравственное ее совершенствование, от которого зависело совершенство и всей политической жизни. В Средние века большое значение в жизни людей имела церковь со своими церковными догмами, которая все образование держала в своих руках.

В средневековых монастырях готовили переписчиков книг, создавали библиотеки и школы. Целью воспитания являлось воспитание послушания, уважения к старшим. В эпо-

ху Возрождения главнейшей ценностью признавалось всестороннее развитие личности ребенка. Основной целью воспитания признавалось нравственное и гражданское воспитание, которое направлено на формирование деятельной, социально ориентированной личности, которая обладает чувством собственного достоинства, способна защищать Отечество. Впервые в это время вводится новая задача воспитания – воспитание эстетического вкуса через занятия музыкой, живописью, поэзией.

Взгляды педагогов на цели воспитания Нового и Новейшего времени оказали большое влияние на дальнейшее развитие науки и практики, так как основывались на гуманистических позициях, на признании того, что ребенок является полноправным членом общества и заслуживает право на выбор. В период строительства новой системы народного образования среди воспитательных задач на первое место выступают такие, как воспитание коллективизма, активности, любви к труду, гуманизма и интернационализма. Основной целью обучения и воспитания советской школы является всестороннее развитие личности школьника

Взгляды педагогов на цели воспитания на современном этапе развития общества кардинально меняются в пользу развития способностей ребенка, развития его личности, самостоятельной, толерантной, инициативной. В центре образовательно-воспитательной системы должен находиться именно ребенок, и его обучение и воспитание должно организовываться с учетом принципов дифференциации и индивидуализации.

Все идеи в той или иной мере отражаются в существующих нормативных документах. Например, Законе РФ «Об образовании» указано, что цель воспитания заключается в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Цель, сформулированная в Государственном образовательном стандарте начального образования соотносится с приведенными целями, но дана несколько сжато: «раскрытие способностей, адаптация к окружающей природе и социальной среде, овладение видами деятельности, формирование личностного отношения к окружающим».

Перечисленные цели указывают на то, что в настоящее время в обществе идет переоценка ценностей, поворот к личности ребенка, признание приоритета общечеловеческих и национальных ценностей в процессе обучения и воспитания.

Современные концепции воспитания.

Произошедший в обществе процесс переосмысления системы образования, основанной на репродуктивно-авторитарных принципах, способствовал появлению различного рода концепций, содержащих новый философско-методологический взгляд на образование и воспитание, основанных на гуманистическом и личностно-ориентированном подходе.

Современное понимание гуманизации воспитания основывается на положениях о том, что гуманистическая сущность раскрывается в признании абсолютной ценности воспитанника как личности, его естественного права на свободное и полноценное развитие, в его социально-педагогической поддержке, в оценке роста образовательного потенциала личности, как ведущего критерия эффективности образовательной системы. Создание вокруг ребенка психологической атмосферы заботы, безопасности, сотрудничества и любви обеспечивает максимально благоприятные условия для реализации основных идей гумано-личностного подхода.

Приоритетная роль в создании таких условий принадлежит личности педагога. Для педагога должен быть значимым каждый ребёнок в любом его состоянии, ибо для него важны не конкретные знания или качество опыта, а стоящие за ними переживания, отношения, оценки, вектор индивидуального развития, уникальный жизненный опыт. Так как

личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса, у воспитателя должна быть заинтересованность в судьбе детей, проявление к ним любви педагогической, вера в них. Сотрудничество, мастерство общения, терпимость к детским недостаткам. Эти личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса.

Среди шести особенностей образовательного процесса, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики, Ш.А.Амонашвили выделяет как особую, гуманную миссию педагога – «очеловечивание» среды вокруг каждого ребенка, гуманизацию социума и самого педагогического процесса как высшую заботу учителя. Важным условием гуманизации является насыщенность занятий жизнью. Ребенок должен находиться «на уроке, который пропитан духом гуманных отношений и в которой его личная жизнь принимается как необходимое условие обогащения жизни других» (Ш.А.Амонашвили).

Значимым условием построения гуманного педагогического процесса является радость совместного бытия, совместного труда, как основание сотрудничества. Ш.А.Амонашвили полагает, что стремление к сотрудничеству с людьми – это природная черта ребенка, оно заложено в индивидуальной направленности. Сотруднические взаимоотношения педагога с детьми должны стать естественным качеством гуманного образовательно-воспитательного процесса. Нужно закрепить добрые взаимоотношения между детьми путем воспитания в них сотрудничества. При этом Ш.А.Амонашвили подчеркивает, что осуществление такого сотрудничества зависит от личностных качеств учителя. Ш.А.Амонашвили утверждает, что учителю надо понять важность духовного развития детей, стремиться к обогащению духовной жизни каждого ребенка. Гуманного учителя не покидает «любовь и преданность каждому ребенку, чувство глубокой ответственности перед судьбой каждого ребенка; стремление к пониманию каждого ребенка» (Ш.А.Амонашвили).

Очень близок к гуманному подходу личностный, который предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Современное понимание личностного (или личностно-центрированного) подхода определили в 60-е г.г. представители направления гуманистической психологии К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Мей, В.Франкл, которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального «я» каждого ребёнка.

Идея личностного подхода разрабатывалась с начала 80-х г.г. некоторыми отечественными учеными (К.А.Абульханова, И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.Б.Орлов и др.) в связи с трактовками воспитания как субъект-субъектного процесса. Однако личностный подход ещё не стал доминирующим в воспитании и нередко фактически подменяется индивидуальным подходом.

Личностный подход - базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом. Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. В коллективном воспитании личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нём гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть личности в других людях. Коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого человека. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют их возрастным особенностям и интересам.

Личностный подход может осуществить лишь педагог, осознающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями. Отношения между педагогом и воспитанником в силу различий возраста, опыта, социальных ролей никогда не могут быть абсолютно равными. Равенство обязательно должно проявляться в выражении педагогом чувства искренности по отношению к воспитаннику. Педагог, раскрываясь навстречу ребёнку и получая в ответ его откровенность, помогает развитию личности и обогащает себя. Он эффективно влияет на развитие у учащихся рефлексии и саморегуляции, утверждение чувства собствен. достоинства, ответственности, терпимости.

Анализ современных концепций воспитания дает основание для следующих выводов:

- в настоящее время при сохранении понимания воспитания важной частью целостного процесса образования, произошло его принципиальное, содержательное переосмысление: воспитание понимается, прежде всего, как культурно-историческая ценность;

- воспитанию отводится приоритетная роль в процессе социализации личности, а также в развитии ее индивидуальности и самобытности;

- ребенок, его развитие и самоосуществление ставится во главу угла в процессе воспитания. Субъектно-субъектные отношения рассматриваются как определяющие в этом процессе;

- основными ориентациями в воспитании провозглашается развитие духовности, гуманности, творчества и трудолюбия. Создание условий для становления и обеспечение развития этих качеств у растущего человека видится как глобальная задача общества, семьи, школы и самой личности;

- большое место в воспитании отводится ориентации на национальную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие ребенка;

- семье отводится приоритетная роль в воспитании детей. Специалисты-воспитатели призваны оказывать помощь ребенку в освоении культуры и развитии своей индивидуальности;

- при всем разнообразии существующих в настоящее время подходов к осуществлению процесса воспитания важнейшим выступает условие сохранения личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей;

- возникает первостепенная задача повышения педагогической культуры и мастерства воспитателей, обретение ими гуманистической педагогической позиции, овладение технологиями творческого взаимодействия с детьми.

Приоритетными проблемами в современных концепциях воспитания стали социализация личности, приобщение ее к культуре, нормам и ценностям общества, социальная защита обездоленных групп населения, регионализация воспитания, развитие воспитательных систем, интеграция воспитательных влияний, создание воспитательной среды и т.д. Внимание концентрируется на выработке реальных целей воспитания, решении проблем построения новых форм взаимодействия с детьми, подготовке педагогов-воспитателей, которые смогли бы осуществить новую идеологию воспитания. При этом следует иметь в виду, что средства и способы введения ребенка в культуру во многом зависят от понимания авторами сущности воспитания.

Важный момент, отличающий понимание воспитания в современных концепциях – «возвращение образования и воспитания в контекст культуры» (Н.Крылова), т.е. как ориентация на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуру, гуманизацию и гуманизацию образования, так и создание культурной среды для саморазвития

личности (Е.Бондаревская, Н.Крылова, В.А.Петровский, Б.П.Битинас, В.Г.Бочарова, И.М.Таланчук).

«Суть воспитания, по мнению В.А.Петровского, приобщение к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношений с миром, и сознательное, свободное самоопределение человека в этом мире».

Воспитание, по мнению И.М.Таланчука и Н.Б.Крыловой, не только следует за социальными условиями. Ему принадлежит прогнозирующая, предвосхищающая роль. Авторы подчеркивают, что сегодняшние дети – творцы сегодняшней и будущей культуры.

Одно из оснований, по которому Т.В.Фролова делит современные концепции воспитания, это понимание воспитания в широком, социокультурном, и конкретном, практико-ориентированном, смысле. К отдельному направлению она относит концепции конкретных авторских и различных инновационных школ.

В концепции личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В.Бондаревской воспитание как часть образования рассматривается через культуру, т.е. как культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей. Е.В.Бондаревская выделяет следующие компоненты культурологического подхода в воспитании:

- отношение к ребенку как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

- отношение к образованию и воспитанию как культурному процессу, движущими силами которого являются личностные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития;

- отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, проходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

Подходы к определению культуры: аксиологический, деятельностный и личностный (совокупность ценностей; специфический (культурный) способ деятельности, качественная характеристика способов жизнедеятельности человека; среда, растящая и питающая развитие личности, все проявления человеческой субъективности, человек является истинным творцом культуры, механизмом его развития – персонализация). Методологической основой концепции является диалоговая концепция культуры М.М.Бахтина. Культура существует как общение, как диалог людей различных культур, как форма свободного выбора личностью смыслов своей жизни и принятия ответственности за свой выбор, свою судьбу, как творчество, продуктами которого выступают, по М.М.Бахтину, тексты и произведения. Культурологические функции личностно ориентированного образования и воспитания: гуманитарная, культуросозидающая, социализации

Одной из первых концепций, обращенной к педагогическому потенциалу сознания как главной ценности образования (образ мира, образ мыслей, образ Я), стала педагогика свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана. Она снимает проблему «человека как объекта воспитания» (предмета социализации) и ставит задачу помощи ребенку как субъекту свободного сознания (самосознания), свободной деятельности (самодетельности), свободного выбора (самоопределения). Педагогика свободы – теория и практика деятельности профессионалов, ориентирующихся на ребенка как уникальную, духовную самость. Ребенок выступает не как индивидуальная возможность, а как индивидуальная действительность. Свобода – условие и воспитания, и педагогической поддержки, и особая педа-

гогическая категория; как акт активности человека знаменует переход к независимости от внешней обусловленности к внутренней обусловленности сознания и поведения. «Человек не свободен от условий, но он способен занять позицию по отношению к ним» (В. Франкл). Педагогическая поддержка состоит в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать положительных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Основывается на внутренней свободе, творчестве и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка.

О.С. Газман формулирует гуманистические максимы (принципы) воспитания:

- Ребенок не может быть средством достижения педагогических целей.
- Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка.
- Всегда принимай ребенка таким, каков он есть, в его постоянном изменении.
- Все трудности и неприятности преодолевай нравственными средствами.
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
- Дети – носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой грядущего поколения, воспитание – диалог культур.
- Не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий.
- Доверяя – не проверяй!
- Признавай право на ошибку и не суди за нее.
- Умей признавать свою ошибку.
- Защищая ребенка, учи его защищаться.

Гуманно-личностная концепция «Школа Жизни» Ш.А.Амонашвили исходит из того, что собственные законы развития Ребенка заложены в нем природой и могут быть представлены тремя основными страстями: это страсть к развитию; страсть к взрослению; страсть к свободе. Сущность деятельности Школы Жизни – способствовать становлению, развитию и воспитанию в Ребенке Благородного Человека путем выявления его личностных качеств. Содержание основной цели Школы Жизни заключается в облагораживании души и сердца ребенка; развитии и становлении его познавательных сил; обеспечение творческого присвоения ребенком расширенного и углубленного объема знаний и умений с определенными характеристиками. Путь достижения целей образования в Школе Жизни – постижение общечеловеческих ценностей своего народа, своей нации, своей страны, своей Родины.

Аксиологические особенности гуманистического образовательного процесса, построенного на идеях и принципах «Школы Жизни» Ш.А.Амонашвили: деятельная сущность ребенка; принятие ребенка таким, каков он есть; формирование в ребенке развитого, свободного и образованного человека; оптимистическая, жизнеутверждающая сила образовательно-воспитательного процесса; целостность личности ребенка; понимание исключительной важности духовного развития детей; стремление к обогащению духовной жизни каждого ребенка. Условие целостности образовательно-воспитательного процесса – развивающаяся в многообразных формах жизнь ребенка, жизнь детей. Сотруднические взаимоотношения педагога с детьми, обладающие нравственной и познавательной ценностью, – естественные качества гуманного образовательного процесса. Основы сотрудничества – радость совместного бытия, совместного труда, совместной жизни. Ш.А.Амонашвили призывает воспитывать самих себя как учителей, воспитателей, педагогов, выращивать в себе мастера высокого класса, овладевать искусством исполнения педагогических процессов.

К основным установкам учителя гуманного педагогического процесса Ш.А.Амонашвили относит законы учителя (понимать и любить ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку); руководящие принципы гуманного педагога (очеловечивания среды вокруг ребенка; уважения личности ребенка и терпения в становлении ребенка); заповеди

воспитателя (вера в безграничность ребенка, вера в свои педагогические способности, вера в силу гуманной педагогики).

Характеристика принципов воспитания.

Прежде всего, следует иметь в виду, что воспитание – процесс многофакторный. Он осуществляется не только в школе, но и в семье, во внешкольных учреждениях, через воздействие средств массовой информации, литературы, искусства.. Еще А.С. Макаренко утверждал, что «воспитывает все – люди, вещи, природа, явления. Но главным образом – родители и педагоги». Подвергаясь множеству разнообразных влияний, школьники накапливают не только положительный, но и отрицательный опыт.

Кроме того, процесс воспитания – длительный процесс. Он начинается задолго до поступления ребенка в школу и продолжается после школы. Неслучайно К.А. Гельвеций, характеризуя воспитание как длительный процесс, писал, что вся жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание. О длительности процесса воспитания свидетельствует и то, что результаты его можно обнаружить не сразу, в отличие от обучения. Не во всех случаях можно рассчитывать на длительный успех в воспитании и особенно в перевоспитании личности.

В-третьих, результаты процесса воспитания малозаметны для внешнего восприятия. Проверить и оценить работу воспитателя очень трудно. Поэтому педагог должен быть готов к тому, что его усилий не всегда увидят.

В-четвертых, воспитание – это двусторонний и активный процесс. Воспитанник – не только объект, но и субъект воспитания. Поэтому необходимо вызвать у воспитанников потребность в самоанализе, самооценке, самовоспитании, пробудив внутреннюю активность, максимально развить самостоятельность.

В-пятых, воспитание имеет ступенчатый характер. На первой ступени дети усваивают первоначальные представления и нормы поведения в семье, в школе. У них начинают пробуждаться элементарные чувства и вырабатываться простейшие навыки поведения. На второй ступени на основе первоначальных представлений о нормах поведения у школьников формируются этические понятия, вырабатываются умения правильно поступать в том или ином случае, соблюдать принятые в обществе правила поведения. Вместе с тем происходит и дальнейшее развитие положительных чувств и преодоление отрицательных. Третья ступень характеризуется формированием убеждений, выработкой устойчивых привычек поведения и дальнейшим развитием и обогащением чувств. При этом следует понимать, что ступени процесса воспитания не всегда совпадают с возрастными ступенями развития школьников. Объясняется это тем, что окружающая среда, особенности организации воспитания в семье и школе по-разному влияют на развитие.

В-шестых, воспитание – это деятельность, устремленная в будущее. В воспитательной работе следует учитывать потребности не только настоящего времени, но и перспективы технического прогресса и общественного развития.

Одна из ключевых проблем педагогики – проблема закономерностей и принципов воспитания. Выявить закономерные, повторяющиеся связи в процессе воспитания, определить на их основе нормы, регламентирующие структуру, содержание и методику организации и осуществления воспитания – значит обеспечить возможность достижения желаемого результата в педагогической деятельности.

При определении закономерностей воспитания необходимо учитывать, что они существуют объективно, однако для педагога становятся фактом, учитываемым им в его научной и практической деятельности, только тогда, когда эти связи выявлены, многократно проверены, подтверждены и объяснены. Открытие закономерностей начинается, как правило, с выявления противоречий.

Под закономерностями воспитания понимаются устойчивые повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиться эффективных результатов в решении педагогических задач.

Существуют общие и частные закономерности. Закономерности могут быть обусловлены:

- социальными условиями (характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями, социокультурными нормами и традициями);

- природой человека (формирование личности ребенка протекает в прямой зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей; эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, мотивами ее участия в деятельности);

- сущностью воспитательного процесса (неотделимость друг от друга процессов воспитания, обучения и развития; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания; обусловленность результатов воспитания согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов).

Принципы воспитания – это основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека; обобщенные требования к организации и осуществлению процесса воспитания. Принципы воспитания отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности, определяют его стратегию, цели, содержание и методы воспитания, общее направление его осуществления, стиль взаимодействия субъектов воспитания.

В современной отечественной педагогике проблема принципов воспитания не имеет однозначного решения. В учебных пособиях по педагогике, как правило, принципы воспитания и принципы обучения рассматривались отдельно. Большое число разнообразных принципов воспитания объясняется различным пониманием педагогами сущности воспитания, соотношения воспитания и обучения, а также идеологическими и конъюнктурными соображениями. Существуют общие принципы, присущие воспитанию в целом, а также частные принципы, отражающие особенности функционирования конкретного воспитательного процесса.

Теоретики советского периода традиционно относили к принципам воспитания (в различных сочетаниях) классовость воспитания, партийность, связь воспитания с жизнью, единство сознания и поведения воспитанников, воспитание в труде, воспитание в коллективе и через коллектив, педагогическое руководство и самостоятельность воспитанников, уважение к воспитаннику в сочетании с разумной требовательностью к нему, опору на положительное в человеке, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, преемственность воспитательных влияний и т. п.

Понимание воспитания как составной части развития и социализации человека, как взаимодействия воспитателя и воспитанника позволяет выделить ряд принципов, которые могут рассматриваться как принципы и образования, и организации социального опыта человека, и индивидуальной помощи воспитуемому.

Понимание воспитания как создания условий для развития человека обуславливает принципы природосообразности и культуросообразности. Из подхода к воспитанию как к целенаправленному развитию личности вытекает принцип центрации воспитания на развитии личности. Связь воспитания с другими факторами развития человека отражается в принципе дополненности.

Принцип природосообразности воспитания. Идея зародилась в античном обществе (Демокрит, Платон, Аристотель). Наиболее глубоко она была обоснована и разработана Я.А.Коменским. Принцип природосообразности занимал значительное место в педагогических системах Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.А.Дистервега. При различных трак-

товках самого понятия природы их объединял подход к человеку как к её части и утверждение необходимости его воспитания в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире. Современная трактовка принципа природосообразности исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания. Идея впервые появилась в трудах Д.Локка, который выступил против теории «врождённых» идей и утверждал, что душа ребёнка — это *tabula rasa* («чистая доска»). Принцип культуросообразности в педагогике сформулировал Ф.В.А.Дистервег, который утверждал, что в воспитании необходимо учитывать условия места и времени, в которых родился и живёт человек, т.е. всю современную культуру в широком смысле слова и конкретной страны, являющейся родиной ребёнка.

Этот принцип в педагогике 19-20вв. также развивали русские педагоги. К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой писали о народности воспитания. П.Ф.Каптерев рассматривал соотношение воспитания, социальных условий и культуры, которую трактовал как совокупность религии, быта и нравственности народа. С.И.Гессен понимал принцип культуросообразности, с одной стороны, как единство школы с обществом и нацией в целом, а с другой - обосновывал необходимость создания специфической «областной педагогики».

Этот принцип разрабатывали также С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский и др. Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур: решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.). Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип центрации воспитания на развитии личности основывается на зародившейся в античном обществе и получившей своё воплощение в трудах многих мыслителей идее о том, что задачей воспитания является развитие человека. Принцип исходит из признания приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам и предполагает, что это положение должно стать основой философии воспитания, идеологии общества в сфере воспитания, центральной ценностной ориентацией как воспитателей, так и воспитанников. Ограничение приоритета личности возможно лишь при необходимости обеспечения прав других личностей. Процесс воспитания, институты воспитания и общности воспитанников при этом подходе рассматриваются лишь как средства развития личности.

Принцип дополнительности воспитания - способ описания при анализе альтернативных, противоречивых ситуаций. Выдвинутый физиком Н. Бором (1927) при интерпретации квантовой механики, он стал применяться в различных сферах познания как методологический принцип. В педагогике его предложил использовать В. Д. Семёнов (90-е г.г.) для преодоления свойственного советской системе образования ведомственного подхода. Однако принцип дополнительности имеет для педагогики более существенное значение. Он предполагает подход к развитию человека как к совокупности взаимодействующих процессов. Во-первых, при рассмотрении социализации как сочетания стихийного, а также частично направляемого и относительно социально контролируемого (целенаправленного воспитания) процессов развития принцип дополнительности позволяет трактовать воспитание как один из факторов развития человека. Воспитание дополняет природные, социальные и культурные влияния, что ведёт к отказу от традиционного преуве-

личения его роли и возможностей. Во-вторых, принцип дополнительности даёт возможность рассматривать само воспитание как совокупность взаимодополняющих процессов семейного (частного), религиозного (конфессионального) и общественного (социального) воспитания, что ведёт к отказу от школо-центризма и этатизма (от франц. *etat* - государство). В данном случае отказ от школо-центризма приводит к пониманию современной школы лишь как одного из многих институтов воспитания, лишившегося монополии в образовании, но сохранившего приоритет в систематичном обучении. Воспитание осуществляет не только государство, но и общество через семью, частные, общественные и др. организации.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Для решения различных воспитательных задач используются разнообразные средства, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания в теории и практике воспитания всегда являлись дискуссионной проблемой. Практически в каждом обществе, образовательном учреждении, у каждого педагога складывается свое представление о методах воспитания.

«Метод» в буквальном переводе означает, способ, путь познания объективной действительности.

Методы воспитания – это способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. А.С. Макаренко называет методы воспитания инструментом тонкого прикосновения к личности.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они выступают как практический акт реализации того или иного метода в различных педагогических ситуациях. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях.

К средствам воспитания относятся, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т.п.).

Различие между средствами и методами воспитания состоит в том, что средства воспитания могут оказывать воспитывающее воздействие без активной роли педагога. Так, прочитанная книга, просмотренный кинофильм оказывают воспитательное воздействие своим содержанием. Методы воспитания предполагают активное взаимодействие, деятельность педагога, общение воспитателя и воспитанника для решения педагогических задач.

В практике педагог может и не задумываться, каким конкретным методом он пользуется, однако в сложной ситуации он испытывает потребность в овладении системой методов воспитания, которая поможет решить конкретную воспитательную задачу. Выстроенная по определенному признаку система методов – это классификация методов. Трудность классификации методов воспитания объясняется тем, что существует множество критериев: цели воспитания, средства осуществления, последовательность применения, личностный фактор (позиции воспитателей и воспитанников).

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н.И.Болдырев, Н.К.Гончаров, Ф.Ф.Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность

и некоторые другие стороны методов. К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно (Т.А.Ильина, И.Т.Огородников). Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. В классификации И.С. Марьенко названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.

В соответствии с этой характеристикой Г.И.Щукина выделяет три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

В данную классификацию ученые добавляют также

- методы оценки и самооценки;
- методы самовоспитания.

Перечислим конкретные методы из каждой группы: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера, убеждение); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы самовоспитания (рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение и пр.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (беседа, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций).

Рассмотрим некоторые общие методы воспитания.

Методы формирования сознания личности выступают как методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, убеждений, суждений, оценок. Выделенная группа методов решает следующие воспитательные задачи: формирование новых или дальнейшее развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей; выработка правильного отношения воспитуемых к тем или иным поступкам и отношениям; формирования адекватной самооценки и т.п. Эффективность данных методов определяется опорой на положительный опыт школьников, на практическую коллективную деятельность; созданием эмоционального подкрепления; активизацией восприятия (активное включение школьников в обсуждение, приведение примеров, приведение примеров из жизни и литературных произведений); авторитетностью воспитателя; учетом уровня воспитанности учащихся; коммуникативными способностями педагога.

Например, такой метод из данной группы, как убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Если проанализировать доминирующие в этом процессе действия воспитателя, то очевидно, что, прежде всего, это живое слово учителя. Источниками информации могут быть книги, журналы, телепередачи и пр. По мере выработки личного отношения к ней, информация оказывает воспитательное воздействие на учащихся. При этом очевидно она должна также формировать и положительные нравственно ценные эмоции (Ю.К.Бабанский). Однако степень убедительности зависит не только от содержания информации, но и способа пере-

дачи. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Обсуждение самых разнообразных вопросов жизни – один из приемов убеждения, способ вовлечения школьников в процесс выявления истины. Оно позволяет выработать коллективное мнение, формировать позиции по отношению к личности, общественным событиям, проблемам трудовых, нравственных, эстетических, организационных отношений. Как прием убеждения может использоваться проявление сочувствия. Как способ тактичного выражения педагогом своих чувств по поводу переживаний ребенком постигших его неудач или неприятностей. Предостережение как прием убеждения есть способ тактичного предупреждения, профилактики и торможения возможных безнравственных поступков и даже правонарушений.

Методы организации деятельности и формирования опыта положительного поведения – это пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Среди условий эффективности данной группы методов Коджаспирова Г.М. называет постановку цели вырабатываемых умений, качеств и привычек поведения; выполнение деятельности на основе образца; организация активной самостоятельной позиции, опора на общественное мнение и успех. Традиционным методом из этой группы является требование (условие или правило, обязательное для выполнения), которое может быть как прямым (приказ, запрет, указание), так и косвенным (совет, доверие, недоверие, просьба, намек, условие, осуждение). Для требования характерны определенность, императивность, точность, конкретность, понятные формулировки.

Методы стимулирования деятельности и поведения предполагают воздействие на мотивационную сферу личности, они направлены на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие у них положительной мотивации поведения. Неоднозначно оцениваются в педагогической теории и практике такие методы из данной группы как поощрение и наказание. Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими стараний и усилий личности. Наказание – торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

Виды поощрений – одобрение, похвала, благодарность, награждение, предоставление, почетных прав, материальное вознаграждение. Виды наказаний – замечание, неодобрение, порицание, выговор, лишение удовольствия, лишение или ограничение прав, наложение дополнительных обязанностей, отсроченное наказание, отказ от наказания. В воспитательной практике метод поощрения дает гораздо большие результаты, чем наказание («Похвала возвышает душу» М.Ф.Квинтилиан). Используя поощрение и наказание, необходимо учитывать мотив действия, малые меры положительной оценки (не «перехвалить»), тщательная дозировка и осторожность, сравнение ребенка с самим собой, использование метода «естественных последствий». Поощрение эффективно, когда доставляет обоюдное удовлетворение и детям, и взрослым. Оно не воспринимается и даже унижает, если при вручении подарка, например, подчеркивается, что награда не совсем заслужена и ожидается ответная благодарность. Постоянные поощрения за одни и те же поступки также перестают вызывать у ребенка положительный эффект, поэтому в поощрении всегда должен быть эффект неожиданности, сюрприза.

Как показывает практика, для ребенка не менее важно моральное одобрение его поступка, уважительное отношение к его деятельности. Педагогической цели достигает заслуженное поощрение, вызывающее у ребенка желание выполнить работу еще лучше. В воспитании трудных и педагогически запущенных детей особое значение имеет авансиро-

вание поощрения, когда поощряется еще не сам по ступок, а его мотивы или начатое дело, чтобы стимулировать желание ребенка выполнить общественно полезную работу, поверить в свои силы.

Общие причины (условия, факторы) определяющие выбор методов воспитания:

- Цели и задачи воспитания.
- Содержание воспитания.
- Возрастные особенности воспитанников.
- Уровень сформированности коллектива.
- Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.
- Условия воспитания.
- Средства воспитания.
- Уровень педагогической квалификации.
- Время воспитания.
- Ожидаемые последствия.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание – это осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется. Основа воспитания – социальное действие, которое М.Вебер определял как направленное решение проблем, сознательно ориентированное на ответное поведение партнеров и предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие. Отличительная черта воспитания состоит в том, что это процесс дискретный (прерывный) – т. е. ограничен местом и временем.

Понятие «воспитания» многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие и т. д.

Воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений, в узком педагогическом смысле понимают как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений; в еще более узком значении – это решение конкретных воспитательных задач.

Наиболее общие явные функции воспитания:

- 1) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей;
- 2) подготовка необходимого для развития общества «человеческого капитала», в достаточной мере адекватного общественной культуре;
- 3) обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры;
- 4) регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений с учетом интересов половозрастных и социально-профессиональных групп.

По содержанию исследователи делят воспитание на:

- 1) умственное;
- 2) трудовое;
- 3) физическое;
- 4) нравственное;
- 5) эстетическое;
- 6) правовое;
- 7) половое;
- 8) экономическое;
- 9) экологическое.

По институциональному признаку можно выделить:

- 1) семейное воспитание;
- 2) религиозное воспитание;
- 3) социальное воспитание;
- 4) диссоциальное воспитание.

Воспитание – это многофакторный процесс, т. е. на него оказывает влияние не только образовательные учреждения, но и семья, общество и все его воспитательные институты. Поэтому к воспитанию применяют принцип комплексного подхода – объединение всех воспитательных сил.

В образовательном процессе действия воспитателя (учителя, педагога) целенаправленны.

Результаты и эффективность воспитания в условиях современного общества готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

В образовательном процессе проверка результатов воспитания проводится различными путями:

- 1) анализ ответов на прямо поставленные вопросы;
- 2) оценочные суждения (на примере какой-либо ситуации из жизни или из книги);
- 3) сочинения на свободную тему («Мой идеал», «Что такое нравственность?» и т. п.);
- 4) диспуты и дискуссии на тему, выбранную воспитателем;
- 5) личная беседа учителя с учеником.

Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит таким ее видам, как внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. Внеклассную работу, как правило, ведут учителя-предметники, работники шефствующих предприятий, родители, а также актив учащихся.

Внешкольная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется преимущественно внешкольными учреждениями.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения. Выделяют ряд педагогических **принципов** ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Принцип *добровольности* внеклассной и внешкольной работы обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, секциям и другим формам внеклассной работы, а также к записи во внешкольные воспитательные учреждения.

Принцип *общественной направленности* предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить

общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства.

Принцип *инициативы и самостоятельности* требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности.

Принцип *использования игровых форм деятельности, романтической символики, занимательности и эмоциональных ситуаций* имеет особую значимость в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста, где потребность в игровых приемах наиболее высока.

Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей* участников отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

Среди многообразия форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности чаще других используются:

- кружки, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки;

- клубные объединения детей по интересам, отличительными особенностями которых являются наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

- комплексные формы детских образовательных объединений – студии, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

К основным методам деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся:

а) методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);

б) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);

в) методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);

г) методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);

д) методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

К внеклассной и внешкольной воспитательной работе предъявляются следующие требования:

– органическая связь с воспитательной деятельностью школы;

– согласованность действий с воспитательной работой школы, семьи, общественности;

– массовый охват детей при соблюдении добровольности записи в кружки и секции;

– свободный выбор детьми характера творческой деятельности;

– сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;

– сочетание методов просвещения, организации деятельности детей, стимулирования активной творческой деятельности и контроля за эффективностью воспитательной работы.

Методика ведения внеклассной воспитательной работы.

Для внеклассной воспитательной работы характерны следующие **особенности**:

а) отсутствие жесткой регламентации, возможность максимально полно опираться на инициативу самих детей, свобода выбора содержания, форм, средств и методов ведения воспитательной работы;

б) большая ответственность педагога, проявляющаяся в потребности самостоятельно разрабатывать направления воспитательной деятельности и формировать ее содержание без опоры на базовые планы и программы;

в) отсутствие контроля за результатами работы, что, с одной стороны, затрудняет оценку деятельности, а с другой – позволяет создавать более естественную обстановку и способствует неформальности общения;

г) проведение во внеучебное время (на переменах, в праздничные и выходные дни, на каникулах);

д) широкий круг возможностей для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется на уровне следующих задач:

- формирование у ребенка положительной «Я-концепции» как совокупности трех факторов: уверенности в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденности в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувства собственной значимости;

- формирование у детей навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия;

- формирование у детей потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности посредством знакомства с различными ее видами, интереса к этой деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка, а также необходимых умений и навыков;

- формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей;

- развитие познавательного интереса.

Перечисленные задачи определяют **основные направления** внеклассной работы, которые должны определяться в соответствии с особенностями класса, возможностями, способностями и желаниями педагога, традициями общешкольной внеучебной работы и т. п.

Концепции стилей воспитания.

Ж.-Ж.Руссо и Л.Н.Толстой, отстаивавшие свободное воспитание, их продолжатель Дж. Дьюи и их современные последователи, детоцентристы, сторонники гуманистического воспитания, педагоги ненасилия, любви и свободы, могут не очень волноваться о нашей ситуации технократического или авторитарного воспитания. Биотехнологические организмы, руководимые компьютерной программой, есть пока только в американском кино вроде «Матрицы». Развитый мир сегодня исповедует гуманизм как мировоззрение, как основополагающий принцип и критерий общественного прогресса. Это напрямую отражается на процессе воспитания, который строится на основе гуманного отношения к личности ученика, ко всем участникам процесса воспитания. Для этого учреждение образования создает благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, к которым относятся не только цели и содержание воспитания, но и методы воспитательного воздействия. Современная теория воспитания предпочитает, как было сказано, взаимодействие воспитателя и воспитанника. В этом случае особое значение имеет характер их отношений.

В социальной психологии еще в 30-е гг. были выделены типы профессионального поведения в управлении, общении: авторитарный, демократический и либеральный. Сего-

дня в педагогике с их помощью характеризуют стиль поведения учителя, родителей, характер отношения учителя к ученикам и, пожалуй, тип или модель воспитания, который избирает учитель или учебное заведение. Авторитарный стиль воспитания, отношений означает, что учитель как бы стоит над учениками, сам, без обсуждений с ними, принимает решение о том, что и как им делать, требует подчинения и безоговорочного выполнения. Демократический стиль общения учителя предполагает обсуждение и совместное принятие решений, распределение дел, поручения, опору на инициативу, самостоятельность воспитанников, органы самоуправления и т.д. Либеральный стиль воспитательских отношений характеризуется тем, что педагоги предоставляют почти неограниченную свободу воспитанникам, право самим выбирать вид занятий, деятельности и способы их организации, устанавливать отношения, правила общежития и многое другое.

Базовые теории воспитания и развития личности.

В рамках конкретно-научного уровня методологии воспитания рассматривается ряд научных теорий и концепций, созданных в различные годы в системе наук о человеке, обогативших понимание сущности процесса воспитания и повлиявших на разработку его теоретических основ.

Американский социолог **Чарльз Хортон Кули** (1864–1929) создал теорию, которая придает важное значение тому, как каждый человек интерпретирует мысли и чувства других людей. Он считал, что личность формируется на основе взаимодействий людей с окружающим миром, в процессе чего люди создают свое «зеркальное Я», состоящее из трех элементов: 1) того, как, по нашему мнению, нас воспринимают другие («Я думаю, что все слушали мое выступление»); 2) того, как, по нашему мнению, они реагируют на то, что видят («Я думаю, что многим не понравилось мое выступление»); 3) того, как мы отвечаем на воспринятую нами реакцию других («В следующий раз надо будет подготовиться лучше»).

С точки зрения американского психолога **Джорджа Герберта Мида** (1863–1931), процесс формирования личности включает три стадии: 1) стадию имитации, когда дети копируют поведение взрослых, не понимая его; 2) игровую стадию, когда дети воспринимают поведение взрослых как исполнение определенных ролей (врача, пожарного, автогонщика и т. д.) и в процессе игры воспроизводят эти роли; 3) стадию коллективных игр, когда дети учатся осознавать ожидания не только одного человека, но и всей группы.

Австрийский психолог **Зигмунд Фрейд** (1856–1939) исходил из убеждения, что индивид всегда находится в состоянии конфликта с обществом. Согласно Фрейду, биологические побуждения (особенно сексуальные) противоречат нормам культуры, и социализация есть процесс обуздания этих побуждений.

3. Фрейд выделяет три части в психической структуре личности:

1) Ид («Оно») – источник энергии, направленной на получение удовольствия;

2) Эго («Я») – контроль за поведением человека, помогающий ему ориентироваться в окружающем мире на основе принципа реальности;

3) Супер-Эго («Сверх-Я») – идеализированный родитель, осуществляющий нравственную или оценочную функцию, регулирующий поведение личности и стремящийся усовершенствовать ее в соответствии со стандартами родителей, а в дальнейшем и общества в целом.

Швейцарский психолог **Жан Пиаже** (1896–1980) исследовал когнитивное развитие, или процесс обучения мышлению. Согласно его теории на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Дети проходят эти стадии в определенной последовательности, хотя не обязательно с одинаковой скоростью и результатами: 1) в период от

рождения до 2 лет (сенсомоторная стадия) формируется способность надолго сохранять в памяти образы предметов окружающего мира; 2) в период от 2 до 7 лет (предоперационная стадия) дети учатся различать символы и их значения; 3) в период от 7 до 11 лет (стадия конкретных операций) дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками; 4) в период от 12 до 15 лет (стадия формальных операций) дети могут решать абстрактные математические и логические задачи, осмысливать нравственные проблемы, а также размышлять о будущем. Дальнейшее развитие мышления совершенствует умения и навыки, усвоенные на этой стадии.

Американский психолог **Лоуренс Кольберг** (1927–1987) выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности, не связанной с определенным возрастом:

- 1) ребенок еще не усвоил понятия о хорошем и плохом, а лишь стремится избежать наказания;
- 2) не различая понятия о хорошем и плохом, ребенок стремится заслужить поощрение;
- 3) человек отчетливо осознает мнения других и стремится действовать так, чтобы завоевать их одобрение;
- 4) человек осознает интересы общества и правила поведения в нем;
- 5) человек осмысливает возможные противоречия между различными нравственными убеждениями;
- 6) у человека формируются собственное этическое чувство, универсальные и последовательные нравственные принципы.

Переход от одной стадии к другой происходит в результате совершенствования когнитивных навыков и способности к сопереживанию. Кольберг отмечает, что большинство людей достигает лишь третьей стадии, а некоторые на всю жизнь остаются нравственно незрелыми.

В XX в. большой авторитет среди психологов и педагогов всего мира завоевала культурно-историческая теория развития личности нашего соотечественника **Льва Семёновича Выготского** (1896–1934), в которой он обосновал, что источники и детерминанты развития человека лежат в исторически развившейся культуре. Согласно этой теории детерминанты психического развития находятся не внутри организма и личности ребенка, а вне его – в ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми (прежде всего со взрослыми). В ходе общения и совместной деятельности не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются основные психологические структуры, определяющие в дальнейшем все течение психических процессов личности. Таким образом, основой психического развития человека является изменение социальной ситуации его жизнедеятельности, а условиями выступают обучение и воспитание.

Большое влияние на развитие теорий воспитания оказала педоцентристская концепция (ребенок в центре внимания) американского философа и педагога **Джона Дьюи** (1859–1952), который утверждал, что всякая идея или теория, раз она полезна данному индивиду, рассматривается как «инструмент действия». В его воспитательной практике теория инструментализма претворялась следующим образом: 1) умственные и физические свойства индивида передаются по наследству, следовательно, в воспитании их не надо выявлять, а затем развивать через учебную программу; 2) необходимо подчинять учебно-воспитательный процесс интересам и желаниям ребенка; 3) не педагог ведет ребенка, а ребенок ведет педагога за собой.

В концепции **Марии Монтессори** (1870–1952) главным является положение о том, что ребенок достигает высшего развития при условии наибольшей свободы. В школе, организованной М. Монтессори, занятия по воспитанию чувств были направлены на развитие органов восприятия. Малыши учились дифференцировать теплую и холодную воду,

шероховатую и гладкую поверхность (термическое чувство), вес и давление (барическое чувство), запахи, цвета, размеры предметов, звуки. Творчество, интерес, занимательность, индивидуальность, самостоятельность, свобода составляли основу системы воспитания Монтессори (подробнее об этом см. 3.4).

Выдающийся педагог советского периода **Антон Семенович Макаренко** (1888–1939) создал на практике и научно обосновал теорию воспитания личности в коллективе, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. В педагогической теории и практике А. С. Макаренко: 1) дано определение сущности коллектива (единство цели, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости); 2) сформулированы основные признаки коллектива (наличие выборных органов, чувство защищенности, преемственность и традиции); 3) описана технология формирования коллектива, включающая три этапа:

А) сформулирован закон жизни коллектива (движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти);

Б) определены принципы развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, наличие перспективных линий); в) разработан механизм взаимодействия личности и коллектива (методика параллельного действия, основанная на том, что к личности предъявляют единые требования и коллектив, и педагог); 4) исследован механизм реализации педагогического замысла (детско-взрослая общность, система разновозрастных отрядов, методика параллельного действия); 5) наглядно продемонстрированы образцы педагогического действия в «живой» коммуникации (выступления перед педагогической общественностью с анализом опыта создания воспитательных коллективов); 6) в художественно-педагогических произведениях («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш тридцатого года») осмыслен опыт практической деятельности (подробнее об этом см. 3.4).

Известный польский педагог **Януш Корчак** (Генрих Гольдшмидт) (1878–1942) создал концепцию воспитания, в которой главными понятиями выступают ребенок как личность и его благо. Вопреки принятому представлению, что ребенок – лишь будущий человек, а детство – подготовительный этап взрослой жизни, Корчак обосновал тезис о полноценности ребенка как человека и о самоценности детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей «настоящей» жизни. Он утверждал, что дети – такие же люди, как и взрослые, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств. Отсюда целью воспитания является полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, формирование личности «в уважении к добру, к красоте, к свободе», личности, свободной от эгоцентризма, уважающей нормы человеческого общежития и достоинство другого человека, обладающей внутренней самостоятельностью и чувством собственного достоинства.

Выдающийся отечественный педагог **Василий Александрович Сухомлинский** (1918–1970) ввел понятие о воспитательном коллективе как содружестве и сотворчестве педагогов и учащихся. Деятельность воспитательного коллектива, описанная В. А. Сухомлинским на примере возглавляемой им средней школы села Павлыш (Украина) опиралась на следующие принципы: 1) доверительное, активное, творческое взаимодействие педагогов и воспитанников, создающее «коллективную духовную жизнь школы»; 2) установка на «единство мысли и чувства» как цель незавершающегося процесса воспитания личности; 3) развитие дарований, воспитание разума и творческих способностей каждой личности, поскольку «всякий ребенок по-своему уникален»; 4) умение педагога «увидеть одаренность ребенка, определить сферу приложения его интеллектуальных и творческих сил»; 5) предоставление личности огромного выбора возможностей для индивидуального развития и самосовершенствования, создание «атмосферы разнообразного творческого труда»; 6) максимальное использование специфических возможностей социокуль-

турной среды для решения задач воспитания личности («Школа под открытым небом», «Праздник матери», «Праздник первого хлеба» и др.).

В конце 1990-х гг. в трудах ряда отечественных ученых (Б. Т. Лихачев, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров и др.) была разработана идея педагогики ненасилия. Ее отправной точкой является положение о том, что воспитательное воздействие стимулирует саму формирующуюся личность сознательно идти на волевые самовоздействия и самоограничения, временно трудные и неприятные, но необходимые. Это возможно лишь в том случае, если параллельно с радостными перспективами педагогу удастся развивать и укреплять волю воспитанника, его способность к самообладанию. Педагогика ненасилия эффективна и оправдана лишь тогда, когда к ненасильственному взаимодействию подготовлен не только сам воспитатель, но и дети, которые стремятся идти ему навстречу. С этой целью во взаимоотношениях с детьми необходимо развивать их критическое мышление, способность самостоятельно анализировать и оценивать события жизни, принимать независимые от внешних давлений решения.

На базе этих и ряда других теорий были созданы воспитательные концепции, среди которых наибольший интерес представляют концепции свободного воспитания, коммунистического воспитания молодежи, коллективного творческого воспитания.

Концепция свободного воспитания – это направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем. Ведущими принципами концепции свободного воспитания выступают: 1) вера педагога в творческие способности ребенка, сочетаемая с убежденностью в том, что любое внешнее (даже самое благотворное) влияние на творческий потенциал ребенка оказывает тормозящее действие; 2) сосредоточение усилий воспитателя на приобретении ребенком собственного опыта, выступающего основой полноценного развития личности; 3) стимулирование активного отношения к жизни, культуре, образовательно-познавательной деятельности и потребности в систематическом самообразовании и самовоспитании; 4) трактовка школы как живого организма, непрерывно развивающегося в соответствии с детской природой; 5) понимание роли педагога как старшего товарища своих воспитанников, организующего образовательно-воспитательную среду для свободного проявления детьми своих творческих возможностей; 6) организация жизни школьного сообщества на основах подлинного самоуправления (по типу общины).

Основоположником концепции свободного воспитания является французский писатель и философ **Жан Жак Руссо** (1712–1778), который считал, что в личности изначально заложены благоприятные тенденции саморазвития, подавляемые авторитарным воспитанием и извращаемые обществом. Ни одна из существующих систем воспитания не может считаться идеальной, поскольку она базируется на неестественной для человека социальной среде, игнорирующей его природу. Чтобы воспитание шло эффективно, необходимо для каждой личности создавать особую развивающую среду, которая устанавливала бы равновесие между ее реальными возможностями и природными потребностями. В такой среде личность не получает готовые знания, а учится добывать их сама в процессе наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта. При этом, как отмечал Руссо, основным источником развития личности выступает не обширность знаний, а умение самостоятельно и с толком распоряжаться ими. В такой специально созданной среде свойства личности, развитые «природосообразным» воспитанием, позволяют ей сохранить внутреннюю свободу, независимость от предрассудков и заблуждений общества.

Среди педагогов, выступавших сторонниками концепции свободного воспитания, следует назвать Джона Дьюи (1859–1952), который провозгласил ребенка «солнцем, вокруг которого вращаются все средства образования; он – центр, вокруг которого они организуются».

Подлинным родоначальником свободного воспитания в России выступал великий русский писатель **Лев Николаевич Толстой** (1828–1910). По его мнению, школа должна создаваться для ребенка и помогать его свободному развитию. Созданная Л.Н.Толстым Яснополянская школа опиралась на следующие принципы: 1) воспитание как умышленное формирование людей по известным образцам неплототворно, незаконно, невозможно; 2) воспитание портит, а не исправляет людей; 3) чем больше испорчен ребенок, тем меньше нужно его воспитывать, тем больше нужно ему свободы.

Концепция коммунистического воспитания молодежи господствовала в отечественной педагогике на протяжении советского периода ее развития и была направлена на подготовку социального индивида как части коллективного целого. Согласно данной концепции воспитанник рассматривался как объект целенаправленного и жестко регламентированного управления, собственные желания, интересы и активность которого не учитывались. Основными чертами воспитательного процесса, организованного на основе концепции коммунистического воспитания молодежи, выступали: 1) стандартизация воспитательного процесса, при которой содержание воспитания обязательно и неизменно для всех возрастных категорий учащихся; 2) универсальность в построении методик воспитательного воздействия, игнорирующих индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников; 3) императивный стиль управления деятельностью воспитанников, для которого характерны авторитарное воздействие, пресечение их инициативы и творчества; 4) представление воспитанника как объекта педагогических воздействий, а воспитателя – как функционера, т. е. исполнителя директивных указаний управленческих органов; 5) монологизированное воздействие, при котором основным методом воспитания выступает беседа; 6) ролевое взаимодействие в педагогическом процессе, когда каждому из его участников предписаны определенные функциональные обязанности, отход от которых рассматривается как нарушение нормативных основ поведения и деятельности; 7) игнорирование внутреннего мира личности, произвол, навязывание педагогом своих законов при осуществлении педагогического воздействия; 8) осуществление воспитательного процесса как набора «мероприятий для детей», а не как деятельность самих детей.

Во второй половине XX в. в нашей стране общепризнанной стала концепция коллективного творческого воспитания, разработанная **Игорем Петровичем Ивановым** (1925–1991). Главная идея его концепции – отношения воспитателей и воспитанников. Основным средством воспитания и развития ребенка является деятельность, поскольку своей деятельностью человек изменяет окружающий мир и себя. Чем глубже человек улучшает окружающую жизнь, тем полнее и глубже развивается сам как строитель, заботливый труженик, товарищ других людей (подробнее об этом см. 7.3).

На современном этапе развития педагогической науки создается новая гуманистическая концепция воспитания личности, в которой творчески используются конструктивные положения гуманистической психологии, педагогики сотрудничества и ненасилия. В новой концепции находят отражение идеи единства социализации и индивидуализации личности, самореализации индивида в условиях коллективной деятельности и отношений, развития самоуправления и творчества в воспитательном процессе.

Воспитательная система школы.

Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей (типов). Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности. Так, в воспитательных системах школ, лицеев, гимназий единственным системообразующим видом может быть познавательная деятельность. В воспитательной системе учреждения дополнительного образования (центра детского творчества, молодежного объединения, клуба и др.) системообразующие виды дея-

тельности определяются профилем учреждения. В школе при сельскохозяйственном предприятии одним из системообразующих видов деятельности является труд. Разновидность воспитательной системы зависит также от типа школы, ее месторасположения, количества учащихся, опыта работы педагогического коллектива, традиций и т. д. Кроме того, можно вести речь о воспитательной системе отдельных педагогов – классных руководителей или учителей-предметников.

Чаще всего в педагогической теории и практике речь идет о воспитательной системе школы, целесообразность создания которой обусловлено следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса;
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательный процесс окружающей природной и социальной среды;
- экономией времени и сил педагогического коллектива за счет преемственности в содержании и методах осуществления воспитательного процесса;
- созданием условий для самореализации и самоутверждения учащихся, учителей, родителей за счет расширения деловых и межличностных отношений в коллективе.

Воспитательная система школы включает совокупность компонентов, в числе которых выделяют: 1) подсистему целей и идей; 2) общность людей, их реализующих; 3) подсистему деятельности и общения; 4) социальную и природную среду, освоенную школьным коллективом.

Первый компонент является главным детерминирующим и интегрирующим фактором становления, функционирования и развития воспитательной системы. Воспитательную систему школы невозможно представить без цели, поскольку при отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет смысл, ведь ее сущностной характеристикой является целенаправленность. По меткому выражению В. А. Сухомлинского, в учебном заведении и стены могут воспитывать, но возможно, что и весь коллектив школы не будет способен к воспитанию, если педагоги будут действовать разрозненно и нецеленаправленно.

Наряду с целью коллектив учебного заведения определяет совокупность идей, на основе которых моделирует и строит свою жизнедеятельность. Данные идеи могут стать основными положениями Устава школы, принципами построения воспитательной системы, правилами Кодекса жизни в школе. Идеи могут быть сформулированы следующим образом:

- принцип творческого саморазвития личности;
- принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Второй компонент воспитательной системы школы – это совокупный субъект воспитательного процесса, в качестве которого выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и отдельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности. Характер и формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса должны соответствовать уровню развития коллектива учебного заведения. Для этого надо учитывать неоднородность коллектива, в котором могут существовать следующие группы:

- инициативная, которая является генератором идей и организатором деятельности;
- сторонники инициаторов и «сочувствующие» им;
- отдельные группы или индивиды, которые отрицательно относятся к целям воспитательной системы и препятствуют ее построению;
- равнодушные ко всему происходящему личности.

Данные группы существуют не только в учительской, но и в ученической и родительской среде. Следовательно, для обеспечения эффективного функционирования воспитательной системы школы инициаторы должны использовать различные способы взаимодействия с этими группами.

Значение третьего компонента – подсистемы деятельности и общения – заключается в следующем. Успех функционирования воспитательной системы во многом зависит от правильного выбора системообразующей деятельности, способов и форм взаимодействия членов школьного коллектива в процессе совместных дел, степени личностной и общественной значимости совершаемой работы.

Воспитательная деятельность является системообразующей в том случае, если она отвечает ряду требований: а) выражает общую коллективную потребность и является личностно привлекательной в глазах если не всех, то большинства школьников; б) не формально, а естественно и реально соответствует главной цели и задачам воспитательной системы; в) связана с другими видами деятельности и имеет точно определенное место в целостном содержании воспитательного процесса; г) педагогический коллектив владеет технологией оптимальной реализации воспитательной деятельности; д) в данном коллективе есть материальная и кадровая база для успешной ее реализации.

Четвертый компонент воспитательной системы школы – это внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом (воспитательная среда). Среда является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Следует помнить, что не вся окружающая школу социальная и природная среда является воспитательной, а лишь та ее часть, которая освоена школьным коллективом. Освоение воспитательной среды осуществляется несколькими путями, включающими:

- ознакомление школьников с окружающей средой в процессе целесообразного, концентрического, постепенного увеличения радиуса освоения и расширения знаний школьников о доступных объектах;

- педагогизацию окружающей среды за счет участия родителей и общественности в делах и управлении школой, обучения их психолого-педагогической грамоте;

- персонализацию среды, связанную с тем, что каждый индивид и каждая ученическая общность должны найти в окружающей среде свою излюбленную нишу, своих друзей, конкретные объекты для приложения своих сил;

- формирование у учащихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды.

Создание и развитие воспитательной системы школы состоит из нескольких этапов.

На этапе становления в существующую или вновь создаваемую школу вносится определенная идея, образ будущей школы. Определяется цель воспитательной системы, разрабатывается концепция ее создания: намечаются принципы деятельности педагогического и ученического коллективов, приоритетные и системообразующие виды деятельности, формы их организации. Основная цель первого этапа – отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников. В процесс создания системы вовлекается все большее количество педагогов, учащихся, их родителей, участвующих в совместной деятельности. Главная характеристика воспитательной системы школы на данном этапе – ее стремление к упорядоченности.

На этапе стабильного развития воспитательной системы школы развивается школьный коллектив, ведущей становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Создаются органы само- и самоуправления, отрабатываются наиболее эффективные педагогические технологии. Главная трудность педагогического

управления школьной воспитательной системой на этом этапе состоит в согласовании темпов развития ученического и педагогического коллективов.

Третий этап – окончательное оформление воспитательной системы школы – характеризуется тем, что школьный коллектив действует как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, совместной деятельностью, отношениями творческого сотрудничества. В центре внимания воспитательной системы находятся воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений. Отмечается значительное повышение культуры педагогов-воспитателей, обретение ими гуманистической позиции, освоение технологий гуманистического воспитания. Система накапливает и передает свои традиции. Воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют.

Четвертый этап – перестройка воспитательной системы школы – наступает, когда усиливаются дезинтеграционные явления, связанные с поиском нового, оригинального в жизни школьного коллектива. Причинами таких явлений могут быть дефицит новизны, усталость педагогов, стремление к обновлению жизни школы. Явление кризиса – естественный процесс в развитии системы, в ходе которого она вступает на новый этап послекризисного развития, где преобладающими вновь становятся интеграционные процессы.

Перестройка или обновление воспитательной системы может носить не только прогрессивный (развивающий), но и консервативный (разрушающий) характер. Ведущую роль в этом играют педагогическая концепция, которая лежит в основе системы, а также доминирующий вид деятельности, выступающий главным системообразующим фактором. Система меняется коренным образом в том случае, если вместе со сменой доминирующей деятельности меняются и педагогические концепции.

Система обновляется за счет инноваций, ведущих к ее изменениям. Однако новый этап может закончиться и развалом системы, когда после кризиса не последует очередного витка развития, а произойдет распад системообразующих связей. Развал воспитательной системы нередко связан с уходом из школы ее автора.

Успешность функционирования школы как воспитательной системы и эффективность ее движения от одного этапа развития к другому могут оцениваться на основе двух групп критериев. Первая группа критериев, позволяющая ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система, может быть представлена следующими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Вторая группа критериев, дающая представление об уровне сформированности воспитательной системы и эффективности ее функционирования, может включать такие показатели:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности учащихся.

Данные критерии условны, они могут конкретизироваться применительно к той или иной воспитательной системе школы.

3.3. Управление воспитательной системой школы.

Управление воспитательной системой школы происходит как изнутри, так и извне. Управление извне осуществляется со стороны органов народного образования с целью создания условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования вос-

питательной системы школы. Это теоретическое вооружение педагогов, ознакомление их с лучшим опытом настоящего и прошлого, поддержка первых достижений школ, вступивших на путь системообразования, создание доброжелательного отношения к их опыту. Управление изнутри – это главным образом организация совместной деятельности и общения детей и корректировка отношений, возникающих в детской среде.

Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы школы возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе – представителя школьной администрации, главного педагога-воспитателя, организующего и направляющего воспитательную деятельность взрослых и внеурочную деятельность детей.

Главная цель заместителя директора по воспитательной работе – создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Реализация данной цели осуществляется им в ходе решения следующих задач: 1) утверждения личности человека как абсолютной ценности; 2) внедрения в работу школы концептуальных основ гуманистического воспитания; 3) определения воспитывающей среды; 4) создания программы воспитания учащихся школы; 5) обеспечения новых подходов к организации воспитательного процесса (системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностно ориентированного, комплексного и др.); 6) организации деятельности коллектива, работа с органами самоуправления; 7) выявления уровня воспитанности личности школьника.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе включают осуществление ряда функций: аналитико-контролирующей, организационно-координационной, методической, интеграционной.

В ходе выполнения аналитико-контролирующей функции он: а) проводит анализ воспитывающей деятельности в школе; б) анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; в) осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям; г) анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

В ходе выполнения организационно-координационной функции: а) планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; б) оказывает помощь классным руководителям, воспитателям группы продленного дня, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; в) совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; г) организует работу школьного ученического самоуправления; д) совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; е) координирует работу педагогов дополнительного образования.

В ходе выполнения методической функции: а) консультирует классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных мероприятий; б) составляет и подбирает методические разработки классных часов, сценариев праздников и других школьных мероприятий; в) участвует в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В ходе выполнения интеграционной функции: а) поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; б) поддерживает постоянную связь с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися; в) привлекает родительский актив и общественные организации.

Заместитель директора по воспитательной работе имеет право: 1) создавать воспитательную систему школы на основе теоретической концепции, разработанной педагогическим коллективом; 2) участвовать в управлении школой, рекомендовать назначение творческих и опытных педагогов на должность классных руководителей, воспитателей, руководителей детских объединений; 3) координировать воспитательную работу классных руководителей, воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов; 4) выбирать и свободно использовать в работе вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания); 5) принимать участие в аттестации учителей-воспитателей; 6) требовать создания благоприятных условий для профессиональной деятельности (возможность постоянного повышения квалификации, методический день, собственный кабинет, самостоятельное планирование рабочего времени в школе и вне ее); 7) ожидать объективной оценки своей работы на основе следующих критериев: соответствие профессиональных качеств квалификационным требованиям; ответственность за качественное выполнение задач и обязанностей; творческий подход и мастерство в организации деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе обязан: 1) защищать здоровье, интересы и права детей; 2) знать нормативные документы вышестоящих органов управления образованием; 3) знать основы управления, экономики и социологии, педагогику, педагогическую технологию, психологию, гигиену и физиологию детей, теорию и методику воспитания, правила и нормы охраны труда, технику безопасности; 4) оказывать методическую помощь педагогам-воспитателям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы; 5) вовлекать родителей и общественность в ее проведение; 6) поддерживать связи школы с внешкольными учреждениями, предприятиями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию учащихся; 7) способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах; 8) регулировать работу кружков, клубов и других детских объединений, координировать их деятельность; 9) направлять создание и функционирование творческой лаборатории по воспитательной работе (методического комплекса материалов по организации деятельности).

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.

В настоящее время институт классного руководства существенно изменился, поскольку имеется несколько типов классного руководства: а) учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; б) освобожденный классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции; в) классный куратор (попечитель), которому поручено наблюдение за какой-либо работой; г) тьютор (защитник, покровитель, опекун), осуществляющий контроль в условиях, когда учащиеся берут на себя ряд организаторских функций педагога.

Основными функциями классного руководителя являются:

- воспитательная (социальная защита ребенка);
- организаторская (работа по всем педагогическим аспектам жизнедеятельности класса и школы, формирование личности и коллектива, изучение учащихся);

- координирующая (установление позитивного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса – педагогами, учащимися, родителями, общественнойностью);

- управленческая (контроль за динамикой развития личности и коллектива на основе ведения личных дел учащихся и других видов документации).

Приоритетной среди них является функция социальной защиты ребенка, под которой понимается целенаправленная, сознательно регулируемая система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и медико-экологических мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства. Реализация этой функции предполагает обеспечение условий для адекватного развития ребенка. Работа классного руководителя в данном направлении – это деятельность не только непосредственного исполнителя, но и координатора, помогающего получить детям и их родителям социальную поддержку и социальные услуги. Выполняя эту функцию, он должен, решая острые сиюминутные проблемы, быть готовым к опережению событий и, опираясь на точный прогноз, ограждать ребенка от возможных проблем и трудностей.

Объектом социальной защиты и социальных гарантий являются все дети независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Однако особенно важно выполнение данной функции по отношению к детям, оказавшимся в особо трудном положении: детям из многодетных семей, детям-инвалидам, сиротам, беженцам и т. п., которые больше других нуждаются в экстренной социальной защите.

Главное назначение организаторской функции – поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды, школы и самих школьников. Другими словами, классный руководитель не столько организует учащихся, сколько оказывает им помощь в самоорганизации разнообразной деятельности: познавательной, трудовой, эстетической, а также свободного общения, являющегося частью досуга. Важна на этом уровне функция сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из задач классного руководителя при этом является развитие ученического самоуправления.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения во внутренний мир детей, понимания их переживаний и мотивов поведения. В этих целях он изучает школьников не только на уроке, но и во внеурочное время, при посещении семей учеников, во время экскурсий и походов.

Координирующая функция классного руководителя проявляется прежде всего в том, что он осуществляет воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса (микрopedколлективом класса). С одной стороны, он использует информацию, которую получает о детях от учителей, а с другой – обогащает представления педагогов о ребенке, предлагая им свою информацию, которая поможет отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником.

Классный руководитель является связующим звеном между учителями и родителями ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях родителей, организует их встречи с учителями-предметниками. Особое внимание классный руководитель должен уделить новым педагогам, которых важно познакомить с особенностями классного коллектива и отдельных учеников, а также с требованиями, предъявляемыми предыдущим учителем и педагогами класса.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, обеспечивающей единство действий и способствующей выработке единых подходов к

воспитанию, является педагогический консилиум, на котором формируется всесторонний взгляд на ребенка.

В рамках управленческой функции классный руководитель осуществляет диагностику, целеполагание, планирование, контроль и коррекцию воспитательной деятельности. Реализация диагностической функции предполагает выявление исходного уровня воспитанности учащихся и постоянное отслеживание изменений. Она направлена на исследование и анализ индивидуальности ребенка, поиск причин неэффективности результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Функцию целеполагания можно рассматривать как совместную с учащимися выработку целей воспитательной деятельности. Доля участия классного руководителя в этом процессе зависит от возраста школьников и уровня сформированности классного коллектива. Логика целеполагания отражается в процессе планирования деятельности классного руководителя.

Основная цель функции контроля и коррекции – обеспечение постоянного развития воспитательной системы класса. Реализация функции контроля предполагает выявление как положительных результатов, так и причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем. На основе анализа результатов контроля проводится коррекция работы классного руководителя либо с классом в целом, либо с конкретной группой учащихся или отдельным учеником. Контроль работы классного руководителя – это не столько контроль со стороны администрации школы, сколько самоконтроль с целью коррекции. Коррекция – это всегда совместная деятельность классного руководителя и коллектива класса в целом, группы или отдельных учеников.

Рассмотренные уровни функций определяют содержание деятельности классного руководителя. В воспитательной системе школы классный руководитель выступает как административное лицо, наделенное соответствующими правами и обязанностями, а именно:

- получать информацию о психическом и физическом здоровье каждого ребенка;
- контролировать успеваемость каждого ученика;
- контролировать посещаемость детьми учебных занятий;
- координировать и направлять в единое русло работу учителей данного класса (а также психолога, социального педагога);
- организовывать воспитательную работу с учащимися класса: проводить «малые педсоветы», педагогические консилиумы, тематические мероприятия и т. п.;
- выносить на рассмотрение администрации, совета школы предложения, согласованные с коллективом класса;
- приглашать в школу родителей (или лиц, их заменяющих), для решения вопросов, связанных с воспитанием и обучением учащихся, по согласованию с администрацией обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних, психолого-медико-педагогическую комиссию, в комиссию и советы содействия семье и школе на предприятиях;
- получать помощь от педагогического коллектива школы;
- определять индивидуальный режим работы с детьми исходя из конкретной ситуации;
- отказываться от поручений, лежащих за пределами содержания его работы;
- вести опытно-экспериментальную работу по проблемам дидактической и воспитательной деятельности;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- оказывать помощь ученику в решении острых проблем (предпочтительно лично, можно привлечь психолога);
- устанавливать контакт с родителями и оказывать им помощь в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога).

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих обязанностей классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

2. Методика планирования работы классного руководителя.

Эффективность деятельности классного руководителя во многом определяется грамотным планированием работы, которое предполагает составление различных видов документации.

При планировании работы классному руководителю необходимо учитывать: 1) результаты предыдущей работы и выводы, полученные в ходе ее анализа; 2) воспитательные и организационно-педагогические задачи; 3) материалы, педагогические и методические рекомендации по работе с учащимися и классным коллективом, родителями; 4) передовой опыт страны, города, школы; 5) возможности родителей и общественности; 6) воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений; 7) традиционные праздники учебного года; 8) события и факты, связанные с жизнью страны, города, села; 9) события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей; 10) традиции школы и классного коллектива; 11) мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями; 12) планы школьного коллектива; 13) предыдущие планы работы классного коллектива и классного руководителя.

В зависимости от личностных установок и стиля работы классный руководитель может составлять различные планы:

- программу воспитательной работы в классе;
- план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день;
- план работы по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), например по нравственному воспитанию учащихся, профориентационной работе;
- план подготовки и проведения воспитательного мероприятия и родительского собрания;
- план работы с творческим объединением, родительским комитетом и т. п.;
- план самообразования по совершенствованию педагогического мастерства.

Программа воспитательной работы в классе – самый сложный вид планирования, поскольку он предполагает серьезную аналитическую деятельность и психолого-педагогическую подготовленность педагога. От плана воспитательной работы программа отличается тем, что в ней обязательно должны отражаться параметры, обосновывающие: а) почему в работе с данным классом выбраны именно эти направления деятельности; б) какая логика лежит в основе намеченной работы и чем она обосновывается; в) как именно будут проходить подготовка и проведение различных видов и форм работы (с коллективом в целом, органами самоуправления, родителями, педагогами и общественностью).

Программа воспитательной работы в классе (примерная структура).

1. Объяснительная записка:

- А) особенности класса и воспитанников;
- Б) особенности ближайшего социального окружения каждого ребенка и его взаимодействие со средой;
- В) принципы отбора содержания и организации воспитательного процесса;
- Г) принципы построения программы.

2. Воспитательные цели.

3. Содержание и организация воспитательного процесса.

А. Организация жизнедеятельности детского коллектива:

А) задачи;

Б) содержание;

В) способы реализации задач.

Б. Организация деятельности органов детского самоуправления:

А) задачи;

Б) содержание деятельности и способы реализации задач.

В. Сотрудничество в достижении воспитательных результатов:

А) задачи;

Б) содержание деятельности и формы сотрудничества.

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год (полугодие). Рекомендуются следующие разделы этого плана.

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год.

2. Задачи работы классного руководителя на новый учебный год, постановка которых должна отвечать следующим требованиям:

А) вытекать из анализа работы;

Б) отличаться от задач предыдущего года;

В) быть конкретными и реальными для выполнения;

Г) пронизывать всю планируемую работу с учащимися, родителями, классным коллективом.

3. Работа с коллективом учащихся.

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

5. Работа с семьей и общественностью.

Общепринятых формы и структуры плана работы классного руководителя нет и быть не может, поскольку педагогу необходимо творчески подходить к его составлению, учитывая особенности классного коллектива, условия школы, а также личный опыт работы. Структура и форма плана классного руководителя могут быть разнообразными; главное, чтобы они были удобны для работы и оперативной корректировки.

Одна из форм, используемых классными руководителями, предполагает соединение в себе перспективного, календарного и текущего планирования. При оформлении плана на каждую неделю отводится один разворот тетради. Это позволяет предусмотреть основные дела на весь год и своевременно вносить дополнения и изменения.

Целесообразно составление плана индивидуальной работы с каждым учащимся. Это возможно, если классный воспитатель освобожден от учебной работы, занимает полную ставку педагога и имеет время для целенаправленной работы с каждым ребенком.

Классному руководителю нужно позаботиться о том, чтобы план был наглядно оформлен и доступен всем учащимся. Он может представлять собой план-сетку, где отражены основные дела и события класса, а также школьные мероприятия, в которых дети решили участвовать. Лучше, если учащиеся сами выберут или самостоятельно создадут свою форму плана.

Классный руководитель должен помнить, что процесс планирования не заканчивается написанием плана, а продолжается в течение года, поскольку составляются более частные, конкретные планы воспитательных мероприятий, в соответствии с которыми план работы постоянно корректируются.

3. Методика организации и проведения классного часа.

В ряде школ для работы каждого классного коллектива в один из дней недели определено время, которое принято называть классным часом и проводить в различных формах: а) как классное ученическое собрание; б) как час классного руководителя (воспи-

тательный час); в) как сочетание различных форм (ученическое собрание и собрание родителей, час классного руководителя и ученическое собрание).

Час классного руководителя и классное собрание имеют разные задачи, содержание, организационные формы и методы проведения, по-разному определяют роль, функции, позицию педагога и его взаимоотношения с детьми. Час классного руководителя представляет собой форму воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время. В отличие от классного ученического собрания, воспитательный час не предполагает принятия решений по обсуждаемым вопросам жизни коллектива.

Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у детей системы отношений к окружающему миру. Выделяют следующие воспитательные функции классного часа: просветительную, ориентирующую, направляющую и формирующую (Н. Е.Щуркова).

Методика организации классного часа предполагает определение его содержания, которое зависит от целей, задач, возрастных особенностей детей, их опыта.

Могут быть предложены различные темы классных часов, например человек и человеческие отношения, наука и познание, прекрасное в жизни, искусстве, человеке, вопросы государства и права, соблюдение гигиенических норм, половое воспитание, профориентация, психологическое просвещение, экономическое и экологическое воспитание и т. д.

Темы и содержание классных часов классный руководитель определяет, когда изучит уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкеты, беседы), выявит проблемы воспитания и отношений в коллективе. Педагог может привлечь детей и их родителей к определению наиболее важных тем для рассмотрения на часе классного руководителя.

Подготовка классного руководителя к воспитательному часу предполагает выполнение следующих действий:

1) определение темы классного часа, формулировка его цели исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

2) тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач на основе требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опытом учащихся, соответствие их возрастным особенностями, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);

3) составление плана подготовки и проведения классного часа;

4) привлечение школьников к активной деятельности в период подготовки и в ходе классного часа, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение учащихся, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;

5) подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для откровенного, непринужденного разговора;

6) определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по теме классного часа;

7) определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;

8) выявление возможности по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности детей.

При подготовке и проведении классных часов используются различные приемы: а) рассказ, чтение газетных и журнальных материалов с последующим обсуждением, обзоры периодических изданий; б) лекции, проводимые приглашенными специалистами; в) анке-

тирование и анализ его результатов; в) беседы за круглым столом, обсуждение конкретных событий; г) знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих учащихся (когда в ходе классного часа поют, рисуют, сочиняют); д) обращения к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением; е) «мозговой штурм», работа в творческих группах.

Практика показывает, что наиболее эффективны и интересны для детей приемы и элементы методики коллективной творческой деятельности.

Воспитательный час можно провести и вне школы. Так, классный час, посвященный охране природы, лучше всего организовать в лесу, а проблему бережного отношения к книге целесообразно рассмотреть в библиотеке.

В зависимости от методики проведения классные часы подразделяют на три вида. К первому виду относятся классные часы, подготовка к которым требует от педагога широких познаний, жизненного и педагогического опыта. В ходе их проведения дети лишь привлекаются к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов и примеров. Такими, например, классные часы на темы: «Что такое самообразование?», «Как развивать память?», «Об индивидуальности и индивидуализме» и др. Некоторые классные часы данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов – врача, психолога, юриста. Задача классного руководителя – оказать им помощь в подготовке беседы или выступления.

Второй вид классных часов характеризуется совместной деятельностью педагогов и учащихся. Определение главных идей и содержания, как правило, принадлежит учителю, а пути и методы их воплощения педагог разрабатывает вместе с детьми. Под руководством учителя школьники готовят отдельные фрагменты воспитательного часа, педагог ведет классный час, привлекая детей к обсуждению проблемы, объединяя выступления школьников и отдельных групп в единое целое. Примерные темы подобных классных часов: «О культуре внешнего вида», «О красоте внутренней и внешней», «Твори добро ради добра» и др.

Третий вид классных часов предполагает активную самостоятельную работу самих учащихся. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу школьников. Классный руководитель вместе с учащимися продумывает лишь идеи, общую композицию классного часа, помогает микроколлективам составить творческие задания. При самостоятельной подготовке по группам ученики проявляют творческий подход, много выдумки, фантазии, между группами возникает дух соревнования. Ведут воспитательный час сами учащиеся, педагог лишь иногда направляет их. После проведения классных часов такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе групп.

Подчеркнем, что выбор вида классного часа зависит от темы, содержания материала, возраста учащихся, уровня их знаний по данной проблеме, опыта коллективной деятельности, а также педагогического мастерства и индивидуальных особенностей классного руководителя, характера его взаимоотношений со школьниками.

Особо следует выделить классные часы, на которых перед учащимися выступают приглашенные гости или родители. Встречи с интересными людьми играют важную роль в воспитании, но они достигают успеха лишь в том случае, когда удовлетворяют интересы детей и реализуют педагогические замыслы воспитателя. Подготавливая встречу, классный руководитель создает желаемую воспитательную ситуацию: предварительно беседует с приглашенными, рассказывает им о цели мероприятия и его идейной направленности, об особенностях классного коллектива, дает некоторые советы по содержанию и форме выступления. Вместе с тем педагог подготавливает к встрече и самих учащихся, вызывая у них интерес к предстоящему общению, рассказывая о достоинствах гостей. Он вместе с активом распределяет поручения между школьниками. Микроколлективы готовят сюр-

призы для гостей, оформляют помещение, продумывают, как пригласить гостей, завершить встречу, проявить уважение и внимание к приглашенным.

4. Методика анализа результатов воспитательного процесса.

Важным аспектом деятельности классного руководителя является изучение результатов и эффективности воспитательного процесса, направленное на решение ряда задач: а) выявление реального состояния воспитательного процесса (эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач); б) анализ изменений, произошедших в воспитательном процессе, изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, а также их эффективности и педагогической целесообразности; в) выявление возможностей развития воспитательного процесса; г) изучение состояния и динамики развития воспитательного процесса для поиска путей и средств его совершенствования; д) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Деятельность классного руководителя по изучению эффективности процесса воспитания должна опираться на ряд принципов.

1. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной работы необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

2. При диагностике результатов развития личности следует фиксировать изменения личности ребенка, которые могут свидетельствовать об эффективности воспитательного процесса.

3. Диагностика должна ориентироваться на изменения в развитии ребенка в течение нескольких лет, а не на одноразовые срезы, поэтому целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения личности.

4. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда оправданно, так как выигрыш во времени нередко влечет за собой снижение качества получаемой информации.

5. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и их родителей с результатами исследования.

6. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вреда испытуемым, а его результаты не следует использовать в качестве средства административного давления на педагога, родителя или учащегося.

7. В целях диагностики необходимо применять не одну методику, а их систему, чтобы методы дополняли друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения. По возможности методики должны представлять собой обычное учебное или воспитательное средство, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, специфику коллектива и взаимоотношений в нем.

8. Некоторые диагностические методики должен применять только специалист или незнакомый опрашиваемым человек, чтобы нейтрализовать влияние или даже давление педагога, известного испытуемым.

9. В ходе диагностики необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в воспитательный процесс, а диагностическая

деятельность носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач.

10. Для проведения диагностики важно предусмотреть возможность как качественного, так и количественного анализа полученных данных. В этих целях нужно продумать конкретные показатели, способы их фиксирования и математической обработки.

Одним из основных критериев, позволяющих определить эффективность воспитательного процесса, является уровень развития коллектива и характер отношений в нем. Важнейшей характеристикой развития коллектива является социально-психологический климат в нем, для изучения которого за основу берутся следующие показатели: 1) удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством; 2) преобладающее настроение; 3) взаимопонимание руководителей и подчиненных, старших и младших, взрослых и детей; 4) степень участия членов коллектива в управлении, уровень развития самоуправления; 5) сплоченность, продуктивность совместной деятельности; 6) чувство собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив; 7) защищенность всех членов коллектива.

Основной характеристикой развития коллектива является состояние взаимодействия его членов, осуществляемого на нескольких уровнях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «педагог – педагог», «старший – младший», «родитель – педагог», «родитель – ученик», «родитель – родитель». Непосредственным показателем эффективности взаимодействия участников педагогического процесса является развитие основных его характеристик:

- по взаимопознанию (объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга; обоюдный интерес друг к другу);

- по взаимопониманию (понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность);

- по взаимоотношениям (проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей);

- по взаимным действиям (осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга);

- по взаимовлиянию (способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания).

5. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

Одна из важнейших задач классного руководителя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Успешное ее решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.

Сотрудничество семьи и классного руководителя должно строиться на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по

отношению друг к другу. Сотрудничество классного руководителя и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая предполагает прежде всего всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Основными аспектами этого изучения должны быть: 1) состав семьи, возраст и профессия родителей; 2) бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность; 3) активность участия родителей в воспитании детей; 4) ценностные ориентации родителей и детей; 5) выполнение ребенком режима дня; 6) досуг родителей и детей; 7) распределение обязанностей в семье; 8) традиции, семейные праздники; 9) увлечения, способности родителей и детей; 10) взаимоотношения в семье.

Классный руководитель также выявляет возможности родителей для привлечения их к организации учебно-воспитательной работы в классе и школе, выполнению различных видов работ.

Взаимопонимание педагогов и родителей возможно, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советуется, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. При общении с родителями должны чаще звучать фразы типа: «А вы как думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хотелось бы услышать ваше мнение».

Во взаимодействии с родителями учащихся классный руководитель использует разнообразные формы работы.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. В определении тематики лектория желателен участие родителей.

Название «лекторий» условно, оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители не являются пассивными слушателями. В этой связи при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразны: а) использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); б) организация при подготовке и проведении занятий групповой работы родителей, предусматривающей «мозговую штурм» в коллективном поиске способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений; в) проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым; г) информирование о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; д) подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из самых интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет включить в обсуждение проблем всех присутствующих. Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

Встречу с администрацией целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят со своими требованиями родителей, выслушивают их пожелания. Возможно составление

программы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей.

Наиболее важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. В классах, где родители активны и заинтересованы во взаимодействии, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации идей и решений, принятых собранием. Члены комитета могут распределить между собой обязанности, роли, функции по организации работы как с родителями, так и с детьми, определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет класса стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива. Такие же функции выполняет родительский комитет школы, который формируется из представителей первичных коллективов, выполняет решения родительской конференции или собрания школьного коллектива.

Вопрос о посещении детей на дому является спорным, поскольку в нем есть как положительные, так и отрицательные моменты. С одной стороны, педагог, посетив семью ученика, может узнать, в каких условиях живет ребенок, и при необходимости попытаться повлиять на них, но с другой стороны, такая мера представляет собой вторжение в личную жизнь семьи. Кроме того, не исключено, что учителю будет сложно установить контакт с этой семьей.

Правила педагогического консультирования родителей при посещении семьи таковы: 1) не приходите в семью без предупреждения, чтобы не поставить ее в неловкое положение или самому не оказаться в таком положении; по возможности планировать визит не более чем на 5-10 минут (опытному педагогу этого времени достаточно для того, чтобы разобраться в обстановке, а для родителей такой визит не будет обременительным); 2) не вести беседу, стоя у входа, в верхней одежде; 3) избегать агрессивного тона, даже если такая форма общения навязывается родителями; 4) вести беседу в присутствии ребенка.

Наиболее распространенной формой работы классного руководителя с родителями является родительское собрание, решения которого определяют основные направления воспитания детей в семье, деятельность классного руководителя и родительского комитета по усилению взаимодействия семьи и школы. Основными задачами, требующими решения на уровне взаимодействия классного руководителя и родителей, являются:

- изучение условий воспитания в каждой семье;
- информирование родителей о динамике и результатах обучения и воспитания детей в школе;
- педагогическое просвещение родителей; оказание конкретной помощи семьям, испытывающим затруднения педагогического и материального характера;
- непосредственное привлечение родителей к организационно-управленческим аспектам педагогического процесса в классе и школе.

В зависимости от специфики решаемых задач выделяются различные виды классного родительского собрания.

1. Организационные (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разработка и утверждение плана работы родительского комитета на четверть, полугодие; создание инициативных групп из числа родителей класса для помощи в подготовке общешкольных и классных мероприятий и т. п.). Основная задача таких собраний – сформировать работоспособный родительский актив, который станет помощником классного руководителя в организации

воспитательной работы в классе, мобилизует родителей на непосредственное включение в педагогический процесс.

2. Тематические (ориентирующие на разрешение проблем педагогического просвещения родителей). По форме проведения это могут быть лекции и беседы по психолого-педагогической тематике, психолого-педагогические тренинги, дискуссии, читательские конференции по проблемам семейного воспитания. К тематическим можно отнести также экстренные собрания и совместные собрания родителей и детей, посвященные какому-либо празднику или определенной теме («Встреча поколений», «Мой выбор профессии», «Подготовка к выпускным экзаменам» и т. д.).

Основное назначение тематических собраний, посвященных проблемам педагогического просвещения – повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей, вызвать интерес к научным путям решения проблем семейного воспитания, побудить к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций.

Экстренные собрания призваны оперативно определить совместные действия педагогов и родителей в связи с каким-то чрезвычайным происшествием, сложной ситуацией, решением совета школы и т. п.

3. Итоговые (направленные на подведение итогов в работе за определенный период времени). Они проводятся по результатам четверти, полугодия и года. Основная задача таких собраний – подвести итоги работы класса за истекший период, проанализировать причины успехов и неудач, наметить пути дальнейшего сотрудничества. Эти собрания также могут проводиться совместно с детьми, что способствует повышению их ответственности за результаты своего учебного труда, поведение.

4. Комбинированные (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собрания). Проведение таких собраний практикуется классными руководителями наиболее часто.

Вне зависимости от вида родительского собрания выделяют некоторые общие требования к его организации:

- своевременное информирование родителей о его проведении;
- тактичное информирование родителей о позитивных изменениях в воспитании и обучении их детей, информация о жизни класса как единого коллектива (о планах, достижениях, развитии гуманистических отношений);
- определение направлений дальнейшей совместной деятельности с родителями и управленческих аспектов учебно-воспитательного процесса класса, школы, мобилизация их к этому сотрудничеству;
- создание психологически комфортной обстановки в общении с родителями.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

1. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит таким ее видам, как внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. Внеклассную работу, как правило, ведут учителя-предметники, работники шефствующих предприятий, родители, а также актив учащихся.

Внешкольная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное

от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется преимущественно внешкольными учреждениями.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения. Выделяют ряд педагогических принципов ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Принцип добровольности внеклассной и внешкольной работы обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, секциям и другим формам внеклассной работы, а также к записи во внешкольные воспитательные учреждения.

Принцип общественной направленности предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства.

Принцип инициативы и самостоятельности требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности.

Принцип использования игровых форм деятельности, романтической символики, занимательности и эмоциональных ситуаций имеет особую значимость в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста, где потребность в игровых приемах наиболее высока.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

Среди многообразия форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности чаще других используются:

- кружки, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки;

- клубные объединения детей по интересам, отличительными особенностями которых являются наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

- комплексные формы детских образовательных объединений – студии, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

К основным методам деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся: а) методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.); б) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.); в) методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов); г) методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.); д) методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

К внеклассной и внешкольной воспитательной работе предъявляются следующие требования:

- органическая связь с воспитательной деятельностью школы;

- согласованность действий с воспитательной работой школы, семьи, общественности;
- массовый охват детей при соблюдении добровольности записи в кружки и секции;
- свободный выбор детьми характера творческой деятельности;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;
- сочетание методов просвещения, организации деятельности детей, стимулирования активной творческой деятельности и контроля за эффективностью воспитательной работы.

2. Методика ведения внеклассной воспитательной работы.

Для внеклассной воспитательной работы характерны следующие особенности: а) отсутствие жесткой регламентации, возможность максимально полно опираться на инициативу самих детей, свобода выбора содержания, форм, средств и методов ведения воспитательной работы; б) большая ответственность педагога, проявляющаяся в потребности самостоятельно разрабатывать направления воспитательной деятельности и формировать ее содержание без опоры на базовые планы и программы; в) отсутствие контроля за результатами работы, что, с одной стороны, затрудняет оценку деятельности, а с другой – позволяет создавать более естественную обстановку и способствует неформальности общения; г) проведение во внеучебное время (на переменах, в праздничные и выходные дни, на каникулах); д) широкий круг возможностей для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется на уровне следующих задач:

- формирование у ребенка положительной «Я-концепции» как совокупности трех факторов: уверенности в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденности в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувства собственной значимости;
- формирование у детей навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия;
- формирование у детей потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности посредством знакомства с различными ее видами, интереса к этой деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка, а также необходимых умений и навыков;
- формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей;
- развитие познавательного интереса.

Перечисленные задачи определяют основные направления внеклассной работы, которые должны определяться в соответствии с особенностями класса, возможностями, способностями и желаниями педагога, традициями общешкольной внеучебной работы и т. п.

Актуальные проблемы современного воспитания.

Мировую педагогику в целом сегодня принято характеризовать как кризисную и выделять в ней целый спектр актуальных проблем.

В первую очередь это проблема, связанная с поиском путей возрождения в обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Чувство патриотизма немыслимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом. Исторический опыт показывает, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего ведет к разрушению связи между поколениями – связи времен, что наносит непоправимый урон развитию человека и народа в целом. В силу этого остро ощущается необходимостью возродить и развивать национальное самосознание всех народов.

Республика Узбекистан – страна, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Современное общество живет в условиях особо повышенной социальной тревожности, поскольку столкновения в быту, общественном транспорте, сфере торговли легко переносятся на межнациональные отношения. Взрыв национальной розни побуждает проанализировать истоки подобных явлений, осознать их причины – и не только социально-экономические, но и педагогические. В силу этого особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения как действенного средства по достижению согласия между людьми, представителями разных наций и народностей.

Одновременно наблюдаются рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой свойственны максимализм и стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования этики поведения ученика в многонациональной среде, воспитание межнациональной толерантности. На решение этой задачи должна быть направлена деятельность всех социальных институтов и в первую очередь школы. Именно в школьном сообществе у ребенка могут и должны формироваться гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней российской действительности, актуализировали проблему семейного воспитания. Масштабный кризис, охвативший нашу страну, негативно отразился на материальном и нравственном здоровье семьи как института естественной биологической и социальной защиты ребенка и обнажил множество социальных проблем (рост числа детей, рождающихся вне брака; социальная дезорганизация семей; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка). Как следствие этого – растет число неблагополучных семей.

Ярким проявлением неблагополучия семьи является рост насилия над детьми, которое имеет множество форм – от эмоционального и морального давления до применения физической силы. По данным статистики, от произвола родителей ежегодно страдают около двух миллионов детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а две тысячи кончают жизнь самоубийством.

Таковы, с нашей точки зрения, наиболее актуальные проблемы современного воспитания, от успешного решения которых зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Национальное своеобразие воспитания.

Воспитание как процесс воздействия на личность с целью передачи ей норм и правил поведения, принятых в обществе, всегда носит не абстрактный, а конкретный характер, отражая прежде всего национальное своеобразие морали, обычаев, традиций, нравов того или иного народа. На этот факт указывал К.Д.Ушинский, писавший: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью. В каждой стране под общим названием общественного воспитания и множеством общих педагогических форм кроется свое особенное характеристическое понятие, созданное характером и историей народа».

Дав глубокий анализ системам воспитания ведущих стран мира, К.Д.Ушинский пришел к выводу, что общей системы воспитания для всех народов не существует, поскольку «несмотря на сходство педагогических форм всех европейских народов, у каждо-

го из них своя особенная национальная система воспитания, своя особая цель и свои особые средства к достижению этой цели».

Национальное своеобразие воспитания определяется тем, что каждый народ имеет свой специфический образ жизни, который формирует личность в соответствии с особенностями национальных традиций и национального менталитета. Особенности образа жизни у разных народов складываются под влиянием многих специфических факторов: природно-климатических условий, языка, религии (верований), условий трудовой деятельности (земледелие, охота, рыболовство, скотоводство и т. п.). Человек, пребывая в социальной среде конкретной народности, неизбежно формируется в соответствии с образом жизни именно этого народа, общины, племени; усваивает и разделяет их ценностные ориентации и соответственно им регулирует свои действия, поступки, поведение.

Из этого следует, что основные понятия образа жизни можно отобразить в такой последовательности: обычай ? традиция ? обряд ? ритуал.

В воспитательном процессе народная педагогика руководствуется вполне определенными правилами, исходя из которых выбираются методы воздействия, среди которых показ, приучение, упражнение, благопожелание, моление, заклинание, благословение, насмешка, запрет, принуждение, порицание, презрение, клятва, наказание, устрашение, совет, просьба, укор и др.

Наиболее распространенное и эффективное средство воспитания в народной педагогике – устное народное творчество, в котором в высокохудожественной форме отражены воззрения народа на природу, житейская мудрость, нравственные идеалы, социальные чаяния и творческая фантазия.

Учитывая мощный потенциал народной педагогики в воспитании личности, современная педагогическая практика возрождает национальную культуру Узбекистана. Проблемы изучения национального своеобразия воспитания и использования его в качестве средства воспитания подрастающего поколения исследуются в рамках этнопедагогики – отрасли педагогической науки, которая исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

Чтобы богатейшие традиции народной педагогики стали эффективным средством воспитания подрастающего поколения, необходимо каждому этносу обеспечить право и реальные возможности для создания воспитательных систем, основанных на учете национального своеобразия воспитания. Для этого необходимы:

- приоритетность родного языка, постепенное движение к паритетности языков с неизменным сохранением высокого уровня изучения, владения и употребления русского языка; высокий уровень преподавания иностранных языков, причем с существенным расширением их перечня;

- замена школьного курса истории населения историей народов; обеспечение глубокого изучения истории родного народа во всех школах республик, автономных областей, округов и диаспор;

- обязательный учет национальных, интеллектуальных, художественных, этнических и иных традиций в оформлении школьных помещений, территории школы и микрорайона;

- восстановление художественных промыслов, искусства, народных праздников, игр, игрищ; возрождение традиционной культуры воспитания, приобщение к ней учителей, учащихся, родителей, населения;

- система специальных мер по обогащению духовной культуры, развитию духовности (это связано с широкомасштабным изменением содержания образования); для начальной школы необходимо издание книг для чтения на этнопедагогической основе;

- прекращение толкования фольклора лишь как предьстории литературы, введение его как самостоятельной дисциплины с 1-го по 11-й класс, включающей изучение всех из-

вестных жанров в процессе параллельного обзорного ознакомления с народными духовными, нравственными, музыкальными, художественными, трудовыми, спортивными традициями, этикетом; поощрение специального факультативного и кружкового изучения песен, сказок, пословиц, загадок как самостоятельных учебных дисциплин;

- расширение прав выпускников национальных школ в выборе языка при ответах на экзаменах по всей территории национального региона; полное уравнивание прав национальных языков в специальном, среднем и высшем образовании; создание учебных групп с преподаванием хотя бы некоторых предметов на родном языке на всех отделениях и факультетах высших школ;

- максимально возможное воспроизведение в системе воспитания образа жизни народа, расширение числа национальных общеобразовательных школ повышенного уровня (гимназий, лицеев, колледжей, реальных училищ);

- укрепление национальных связей на основе взаимности, демократизма и гуманизма, усиление внимания к общечеловеческим ценностям, создание благоприятных условий для их трансформации в национальную среду;

- гарантии защищенности малых народов во имя национального согласия, межнациональной гармонии, отказ от традиционных формул насильственного приобщения их к более высоким культурам;

- аргументированное осуждение человеконенавистнических, шовинистических, великодержавных, имперских теорий в любой форме;

- расширение научных исследований в области проблем, связанных с этнопедагогизацией содержания и процесса образования; начало вузовской подготовки этнопедагогов, вплоть до университетской и аспирантской специализации.

Тенденция использования идей и традиций национального воспитания в последние годы проявляется достаточно отчетливо. В этой связи, прежде всего, следует назвать модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем, разработанных в ряду отечественных ученых (Е.П.Белозерцев, И.А.Ильин, Б.А.Сосновский, В.К.Шаповалов и др.) и призванных воспитывать подрастающее поколение на основе идеи национально-духовного возрождения.

В рамках этих моделей:

а) обеспечиваются права каждой нации, на самостоятельное этническое и культурное развитие;

б) осуществляется освоение культурного наследия своего народа;

в) закладываются основы полноценной жизни нации в целом;

г) формируются основы гармоничного существования и развития каждого этноса и национальной культуры;

д) достигается сбалансированность образовательных интересов личности, этноса, общества и многонационального государства;

е) обеспечивается единство образовательного и культурного пространства многонационального государства в условиях регионализации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Воспитательная деятельность.

Характеристика деятельности педагога-воспитателя; основные направления воспитательной деятельности: физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, гражданско-патриотическое воспитание; технология отбора методов и форм воспитания, прогноз трудностей в работе педагога-воспитателя; учет возрастных и индивидуальных особенностей как принцип воспитания.

Основные понятия: педагог-воспитатель, методы и формы воспитания, возрастные и индивидуальные особенности, принцип воспитания, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, гражданско-патриотическое, религиозное, правовое, семейно-бытовое, экономическое, экологическое, интернациональное воспитание

План:

1. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.
2. Основные направления воспитательной деятельности: физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, гражданско-патриотическое, религиозное, правовое, семейно-бытовое, экономическое, экологическое, интернациональное воспитание.
3. Технология отбора методов и форм воспитания, прогноз трудностей в работе педагога-воспитателя.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как принцип воспитания.

Социализация личности - развитие человека на протяжении его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (А.В. Мудрик).

В соответствии с возрастом выделяются следующие этапы социализации:

- младенческий (от рождения до 1 года),
- младший дошкольный (1-3 года),
- дошкольный (3-6 лет),
- младший школьный (6-10 лет),
- подростковый (11-14 лет),
- ранний юношеский (15-17 лет),
- юношеский (18-23 года),
- молодость (23-33 года),
- зрелость (34-60 лет),
- пожилой возраст (60-75 лет),
- старческий возраст (75-90 лет),
- долгожительство (старше 90 лет).

5. Распределение заданий по микрогруппам: коллективное творческое дело (КТД). (Защита студенческих проектов осуществляется на заключительном практическом занятии.)

Список литературы:

1. Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И.Волжиной, И.А.Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 384 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие / Б.Т.Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003.

3. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

4. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: к изучению дисциплины / Н.Д.Никандров. - Екатеринбург, 2000. - 255 с.

5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учеб. пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 249 с.

6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник. В 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

7. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие: в двух частях. Часть 2 / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.

Методы воспитания.

Характеристика методов воспитания; классификации методов воспитания; сравнение понятий: «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия»; методы педагогического воздействия: педагогические требования, перспективы, общественное мнение, поощрение, наказание и др.

Основные понятия: метод воспитания, прием, система методов, классификации методов воспитания

План:

1. Характеристика методов воспитания.
2. Классификации методов воспитания (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, Б.Т.Лихачева, Ю.К.Бабанского, П.И.Пидкасистого, В.А.Сластенина, Н.Е.Щурковой и др.).
3. Сравнение понятий: «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».
4. Методы педагогического воздействия: педагогические требования, перспективы, общественное мнение, поощрение, наказание и др.

Личность и коллектив.

Проблема взаимоотношения личности и коллектива; педагогическое руководство процессом формирования коллектива; особенности организации деятельности и общения в коллективе; коллектив как фактор воспитания личности, среда общения и совместной деятельности; сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к учащимся.

Основные понятия: личность, коллектив, педагогическое руководство, коллективное творческое дело (КТД), индивидуальный подход

План:

1. Проблема взаимоотношения личности и коллектива.
2. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.
3. Особенности организации деятельности и общения в коллективе.
4. Коллектив как фактор воспитания личности, среда общения и совместной деятельности.
5. Сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к учащимся.

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите взаимообусловленность развития коллектива и личности. В чем отличие коллектива от самообразующихся групп?

2. Почему А.С. Макаренко считал, что система перспективных линий – закон движения коллектива? Докажите это.
3. Какова роль принципа параллельного действия в создании коллектива?

Современные концепции воспитания.

Отечественные концепции воспитания; зарубежные концепции воспитания.

Основные понятия: концепция, механизмы воспитания, социальное воспитание, педагогика ненасилия и мира

План:

1. Отечественные концепции воспитания.
2. Зарубежные концепции воспитания.

Концепция - система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

Концепция воспитания - система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс, его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

Схема изложения концепции:

1. Название концепции, данные о ее авторе, наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.
2. Определение понятия «воспитание».
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Концепции воспитания

1. Концепция «воспитание как возрождение человека, культуры и нравственности» Е.В.Бондаревской.
2. «Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи» И.М.Ильинского и П.И.Бабочкина.
3. Концепция воспитания молодежи в современном обществе З.А.Мальковой, Л.И.Новиковой и коллектива авторов (А.А.Бодалев, Б.З.Вульф, В.А.Караковский).
4. Концепция «Социальное воспитание учащихся» Б.П.Битинаса, В.Г.Бочаровой и коллектива авторов (Р.Г.Гурова, Д.И.Фельдштейн).
1. Основы концепции воспитания в современных условиях А.П.Сидельковского.
2. Педагогика ненасилия.
3. Педагогика мира.
4. Прагматизм. Концепция Дж.Дьюи.
5. Неопрагматическая концепция А.Маслоу, А.Комбса, Э.Келли, К.Роджерса и др.
6. Новый гуманизм и сциентизм. П.Херс, Дж.Вильсон, Р.С.Питерс, А.Харрис и др.
7. Экзистенциализм.
8. Неотомизм.
9. Бихевиоризм.

Практическое задание №1: Тест Лири

Тест предназначен для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также выявления зоны конфликтов испытуемого. Тест Лири выделил 8 общих и 16 более конкретизированных вариантов межличностного взаимодействия.

Инструкция: Перед Вами набор характеристик. Прочтите каждую, отметьте те, которые соответствуют Вашему представлению о себе. Будьте внимательны, отвечать нужно честно и правдиво.

Опросник «Какой Вы человек?»

1. Другие думают о нем благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявлять недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Уступчивый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся, склонен к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Дружелюбный, доброжелательный.
28. Внимательный, ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен, напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Любит соревноваться.
41. Стойкий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый, прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.

46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Не уверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный, уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный, мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Бескорыстный, щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значительности.
67. Начальственно-повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный, самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый, расчетливый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Свокорыстный.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.
77. Озлобленный.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.
80. Долго помнит обиды.
81. Самобичующий.
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен, терпим к недостаткам.

96. Стремится покровительствовать.
97. Стремится к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам).
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречий.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый, подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
116. Мягкотелый.
117. Почти никогда и никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка и интерпретация результатов: Результат сравнивают с ключом и подсчитывают, сколько отмечено качеств в каждом октанте. Каждый плюс оценивается в один балл. Максимальная оценка равна 16 баллам.

Ключ:

- 1-й октант: вопросы 1-4, 33-36, 65-68, 97-100;
- 2-й октант: вопросы 5-8, 37-40, 69-72, 101-104;
- 3-й октант: вопросы 9-12, 41-44, 73-76, 105-108;
- 4-й октант: вопросы 13-16, 45-48, 77-80, 109-112;
- 5-й октант: вопросы 17-20, 49-52, 81-84, 113-116;
- 6-й октант: вопросы 21-24, 53-56, 85-88, 117-120;
- 7-й октант: вопросы 25-28, 57-60, 89-92, 121-124;
- 8-й октант: вопросы 29-32, 61-64, 93-96, 125-128.

После подсчета карточек в каждом октанте запишите следующие отношения.

1. Отношение 1/5 (т.е. количество карточек в первом октанте записываем в числителе, а количество карточек в пятом октанте - в знаменателе).

Если отношение больше 1, то испытуемый - лидер, не боится ответственности, способен организовывать, вести за собой.

Если отношение меньше 1, то испытуемый - не лидер, ведомый, лучше работает под чьим-то руководством.

Если отношение равно 1, то у этого человека есть и те и другие черты, и он в разных ситуациях может себя проявлять и как лидер, и как ведомый. Например, если рядом с таким человеком лидер, то он прекрасно чувствует себя в роли ведомого, когда же рядом — ведомый, то он вынужден быть лидером и берет ответственность на себя.

2. Отношение 2/6.

Если отношение больше 1, то испытуемый самостоятелен, умеет преодолевать трудности.

Если отношение меньше 1, то испытуемый не самостоятелен, не приспособлен и не умеет преодолевать трудности.

Если отношение равно 1, то человек уже в меру приспособлен, однако, недостаточно самостоятелен.

3. Отношение 3/7.

Если отношение больше 1, то испытуемый авторитарен, не гибок, не сенситивен в общении, т.е. не чувствует изменившегося к нему отношения, не учитывает мнения других людей.

Если отношение меньше 1, то испытуемый гибок, чувствует и учитывает отношение других людей к нему, демократичен в общении.

Если отношение равно 1, то тех и других качеств примерно поровну.

4. Отношение 4/8.

Если отношение больше 1, то испытуемый в общении с людьми предпочитает социальную дистанцию, не контактен, не доверчив.

Если отношение меньше 1, то испытуемый контактен, открыт для общения, легко сходится с людьми, доверчив.

Если отношение равно 1, то испытуемый в меру контактен, однако, предпочитает не слишком доверять людям.

При более подробной обработке теста Лири результаты по каждому октанту оцениваются отдельно. При этом используются следующие оценки.

Интервал от 0 до 8 баллов характеризует среднее развитие качества, и оно не мешает людям в межличностных отношениях.

От 8 до 12 баллов - качество проявляется несколько утрированно и уже заметно может мешать людям общаться между собой, строить определенные отношения.

От 13 до 16 баллов - качество проявляется настолько явно, что оно сродни акцентуациям характера, т.е. в общении люди на эти черты личности натываются, как на «подводные рифы».

Каждому из восьми октантов соответствует определенный тип межличностных отношений.

1. Авторитарный:

0-8 баллов - уверенный, настойчивый, упорный. Может быть хорошим наставником, руководителем, организатором;

9-12 баллов - доминантный, энергичный, требует уважения, нетерпим к критике, переоценивает свои возможности;

13-16 баллов - властный, деспотичный, всех поучает, не склонен принимать советы, стремится к лидерству, сильная личность.

2. Независимый - доминирующий:

0-8 баллов - уверенный, независимый, ориентированный на себя, склонный к соперничеству;

9-12 баллов - самодовольный, с выраженным чувством превосходства над окружающими, имеющий особое мнение, занимающий обособленную позицию в группе;
13-16 баллов - самовлюбленный, стремится быть над всеми, расчетливый, отчужденный, заносчивый, хвастливый.

3. Агрессивный:

0-8 баллов - упрямый, упорный, настойчивый, энергичный, непосредственный;
9-12 баллов - требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий в оценке других, непримиримый, насмешливый, ироничный, раздражительный;
13-16 баллов - упорный, недружелюбный, враждебный, несдержанный, вспыльчивый, агрессивный.

4. Недоверчивый - скептический:

0-8 баллов - реалистичный, критичный, скептик, неконформный;
9-12 баллов - склонность к скептицизму. Разочарованный в людях, замкнутый, скрытный, обидчивый, недоверчивый, подозрительный. Негативизм проявляет в вербальной агрессии;
13-16 баллов - отчужденный, подозрительный, крайне обидчивый, склонный к сомнениям, злопамятный, постоянно жалуется.

5. Покорно-застенчивый:

0-8 баллов - скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, не имеет собственного мнения, послушный;
9-12 баллов - застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться;
13-16 баллов - покорный, склонный к самоуничтожению, слабый, уступает всем. Винит себя во всем, пассивный, ищет опору в более сильном.

6. Зависимый:

0-8 баллов - конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, восхищается окружающими, нуждается в признании;
9-12 баллов - послушный, боязливый, беспомощный, искренне считает, что другие всегда правы;
13-16 баллов - очень неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, тревожный, зависимый, сверхконформный.

7. Сотрудничающий:

0-8 баллов - склонный к сотрудничеству, гибкий и компромиссный, сознательно конформный, следует условностям, стремится помогать, заслужить внимание и любовь, проявляет теплоту и дружелюбие;
9-16 баллов - дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на социальное одобрение, стремится для всех быть хорошим, развитое чувство вытеснения и подавления, эмоционально лабильный.

8. Альтруистический:

0-8 баллов - ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, проявляет сострадание, заботливый, ласковый, бескорыстный и отзывчивый;
9-16 баллов - гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать, навязчивый в своей помощи. Неадекватно стремится принимать ответственность за других (может быть и только маской, скрывающей личность противоположного типа).

Список литературы:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : учеб. пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 1999. – 440 с.
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 160 с.

3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 336 с.
5. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
6. Степанова Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанова, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
7. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.

Лидерство.

Стили руководства, лидер, лидерство, теории лидерства. Типология Курта Левина. Мотивационные потребности личности (А.Маслоу).

Основные понятия: стиль руководства, лидер, лидерство, теории лидерства

План:

1. Стиль руководства.
2. Ситуационный подход.
3. Понятия «лидер», «лидерство».
4. История вопроса. Теории лидерства.
5. Типология Курта Левина.
6. Мотивационные потребности личности (А. Маслоу).

Практическое задание №1: Доверенное лицо

Объявлен конкурс «Лидер года». Каждый из вас – доверенное лицо определенного лидера. Вы пока не знаете кого. Каждый из вас получает листок с указанием фамилии лидера. В течение 3-4 минут вам необходимо составить план или тезисы своего выступления перед аудиторией с целью убедить слушателей в том, что человек, которого вы представляете в качестве доверенного лица, является самым достойным претендентом среди всех присутствующих на занятии членов группы на звание «Лидер года».

В своем сообщении желательно подчеркнуть как деловые качества претендента, так и его чисто человеческие качества. Ваш портрет этого человека должен быть узнаваем, однако, при описании не используйте таких штрихов, как настоящее имя, яркие внешние отличия. Время выступления – 2 минуты.

Комментарий: Данное упражнение предназначено для выработки навыков внимательного отношения к другому человеку, умения убеждать.

Практическое задание №2: Лидерские роли

Каждый из нас в своей жизни играет множество ролей. А какие роли в сфере лидерства вы играете? Перед вами перечень возможных ролей лидера. Выберите одно из них и приготовьте обоснование, т.е. ответ на вопрос: «Где и когда я бываю...» (и далее название выбранной вами роли).

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Вожак | 7. Реформатор |
| 2. Руководитель | 8. Первопроходец |
| 3. Глава | 9. Проводник идей |
| 4. Опора | 10. Инициатор |
| 5. Специалист | 11. Энтузиаст |
| 6. Вдохновитель | 12. Организатор |

13. Учитель
14. Советчик
15. Наставник

16. Консультант
17. Образец

Комментарий: Данное упражнение призвано помочь вам разобраться в себе, глубже понять природу своих лидерских качеств, определить, где и при каких обстоятельствах вам следует быть лидером. «Примерка» той или иной роли позволяет почувствовать ее особенности, принять то, что действительно соответствует характеру человека.

Список литературы:

1. Ананченко М.Ю. Курс «Лидерство» в школе / М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкин. – Архангельск, 1995. – 129 с.
2. Квинн В. Прикладная психология : учеб. пособие / В. Квинн. – СПб.: Питер, 2000. – 558 с.
3. Максименко С.Д. Общая психология / С.Д. Максименко. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. – 528 с.
4. Петровский А.В. Основы теоретической психологии : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Инфра-М, 1998. – 526 с.
5. Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб., доп. - М.: ЮНИТИ, 2002. – 326 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений : учеб. пособие / Л.Д.Столяренко. - 2-е изд., перераб., доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
7. Хочу быть лидером. Вып.2. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.

Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса. Защита студенческих проектов.

Структура и принципы проведения воспитательного мероприятия; педагогические требования к воспитательным мероприятиям; критерии оценки эффективности воспитательных мероприятий.

Практическое задание: Методика «Круг».

Определение эмпирического показателя групповой эмоциональной идентификации. Эмоциональная идентификация - это отождествление себя с другими членами группы, сопереживание с ними при успехах и неудачах.

Ход выполнения. Каждому студенту дается карандаш и лист бумаги, на котором начерчена окружность заданного радиуса. Студентам, якобы для проверки умения или обучения правильному вычерчиванию окружности, предлагается вести своим карандашом по окружности в направлении слева вниз. За определенное количество ошибок (выходов за пределы черты) студенты наказываются - их исключают из игры и полученный ими результат (длина вычерченной дуги) не идет в зачет. Но в одном случае наказывается тот, кто допустил ошибки (и его результат не засчитывается в результат команды), в другом - назначенный ответственным (допустивший ошибки остается в команде и продолжает играть, но его результат не входит в зачет, а ответственный при определенном количестве ошибок членов команды может быть исключен из игры). До начала каждой серии эксперимента педагог предупреждает: «Сейчас ошибки засчитываются каждому из вас», и студенты одновременно, по общей команде, начинают вести карандашом по окружности. Через 10 секунд педагог их прерывает, и студенты отме-

чают то место, где они остановились. Затем дается новая инструкция: «Сейчас все ошибки засчитываются ответственному», и работа возобновляется. Опыт проводится в несколько серий (6-8 раз).

Обработка полученных данных. После окончания работы педагог собирает листочки, измеряет и суммирует длины всех дуг (или длину хорды, стягивающей эти дуги, или угловую меру дуги окружности в градусах), проведенных членами каждой команды в первом и втором случаях. Если во втором случае, когда наказывается ответственный, длина вычерченной студентами дуги окажется заметно больше, чем в первом случае (когда наказывается каждый участник, а, следовательно, и вся команда), то это свидетельствует об эмоциональном отчуждении в группе. Если же в обеих ситуациях длины дуг окружностей будут примерно одинаковыми, то можно говорить о наличии групповой эмоциональной идентификации.

Практическое задание: Методика завершения предложения.

Методика завершения предложения входит в блок «Классические методы. Проективные методы исследования личности». Выявляет отношение к себе, к прошлому, семье и т.п. Метод незаконченных предложений Д. Сакса и С. Леви включает 60 незаконченных предложений. Используется преимущественно в клинико-диагностических исследованиях.

Теоретическое обоснование. Клиническое применение методов словесных ассоциаций было связано, главным образом, с появлением психоаналитического направления, хотя такие психиатры, как Э. Крепелин и другие, занялись разработкой этих методик еще раньше. Среди психоаналитиков наибольший вклад в систематическое развитие тестов на словесные ассоциации внес К. Юнг. Он отобрал слова-стимулы, представляющие обычные «эмоциональные комплексы», и анализировал ответы относительно времени реакции, содержания и фактической выраженности эмоционального напряжения.

В предлагаемой методике предложения разбиты на 15 групп, характеризующих систему отношений обследуемого к семье, к представителям противоположного пола, к половой жизни, к вышестоящим по служебному положению и к подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым страхам и опасениям, к имеющемуся чувству сознания вины, свидетельствуют об отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, жизненные цели.

Проведение обследования. Исследование может проводиться индивидуально и в группе. Испытуемому дается инструкция примерно следующего содержания: «На розданных Вам бланках приводится 60 незаконченных предложений. Прочитайте их и постарайтесь быстро закончить каждое предложение, выражая Ваше настоящее чувство первой пришедшей в голову мыслью. Будьте искренни при этом. Если не можете закончить какое-нибудь предложение, займитесь им позднее».

Следует пояснить также, что в вопросах 10, 25, 40, 55 (касающихся отношения к противоположному полу) испытуемые должны высказывать свое отношение именно к этому полу.

Оценка результатов. Г.Г.Румянцев предлагает следующую схему обработки результатов. Характеристика основных отношений выводится из оценки четырех предложений, касающихся этих отношений, и определяется как положительная, отрицательная или безразличная. Следует отметить, что большинство из рассмотренных предложений по содержанию фразы может быть отнесено к категории положительно характеризующих отношение. Однако необходимо учитывать, что часть ответов может но-

сильно стандартный, формально положительный характер, отвечающий содержанию начала фразы. Только при наличии выраженного отрицательного отношения к затрагиваемому вопросу осуществляется как бы «эмоциональный прорыв», выражающийся в построении отрицательного ответа. Эмоционально значимые фразы сопровождаются также задержкой с ответом, хотя ответ может быть и формальным по содержанию. Примером «эмоционального прорыва» могут быть следующие ответы, характеризующие отношение к коллегам:

Люди, с которыми я работаю ... все подхалимы.

Только в одной фразе выявилось истинное отношение к коллегам по работе, подтвердившееся данными дополнительного обследования. В данном случае отношение характеризуется как отрицательное.

Формальные ответы:

Лучше всего мне работается с ... детьми.

Люблю работать с людьми, которые ... любят труд.

Люди, которые работают со мной ... добиваются высоких показателей в работе.

О чувстве вины, например, могут свидетельствовать такие ответы:

Сделал бы все, чтобы забыть ... но не могу.

Когда я был молодым, то чувствовал себя виноватым, если ... не удерживал себя от дурных поступков.

Самое худшее, что мне случилось совершить, это ... сделать маленькую оплошность в жизни, из-за которой пострадало все мое будущее.

Текст методики

1. Думаю, что мой отец редко ...
2. Если все против меня, то ...
3. Я всегда хотел ...
4. Будущее кажется мне ...
5. Мое начальство ...
6. Если бы я занимал руководящий пост ...
7. Знаю, что это глупо, но боюсь ...
8. Думаю, что настоящий друг ...
9. Когда я был ребенком ...
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является ...
11. Когда я вижу женщину вместе с мужчиной ...
12. По сравнению с большинством других семей моя семья ...
13. Лучше всего мне работается с ...
14. Моя мама ...
15. Сделал бы все, чтобы забыть ...
16. Если бы мой отец только захотел ...
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы ...
18. Я мог бы стать очень счастливым, если бы ...
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством ...
20. Надеюсь на ...
21. В школе мои учителя ...
22. Большинство моих товарищей не знают, что я ...
23. Не люблю людей, которые ...
24. До войны я ...
25. Считаю, что большинство девушек (юношей) ...
26. Супружеская жизнь кажется мне ...
27. Моя семья обращается со мной как с ...
28. Люди, с которыми я работаю ...
29. Моя мама и я ...
30. Моей самой большой ошибкой было ...
31. Я хотел бы, чтобы мой отец ...
32. Моя наибольшая слабость заключается в ...

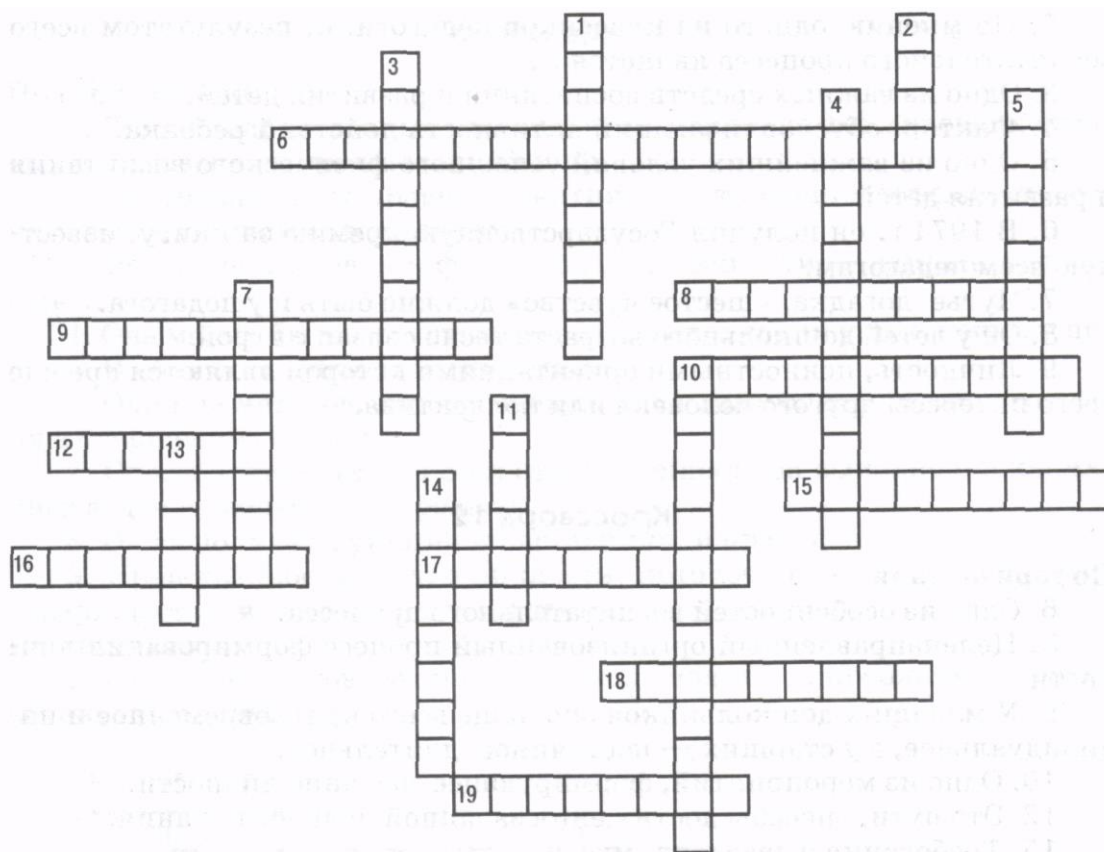
33. Моим скрытым желанием в жизни ...
34. Мои подчиненные ...
35. Наступит день, когда...
36. Когда ко мне приближается мой начальник ...
37. Хотелось бы мне перестать бояться ...
38. Больше всего люблю тех людей, которые ...
39. Если бы я еще раз стал молодым ...
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин) ...
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь ...
42. Большинство известных мне семей ...
43. Люблю работать с людьми, которые ...
44. Считаю, что большинство матерей ...
45. Когда я был молодым, то чувствовал себя виноватым, если ...
46. Думаю, что мой отец ...
47. Когда мне начинает не везти, я ...
48. Больше всего я хотел бы в жизни ...
49. Когда я даю другим поручение ...
50. Когда я буду старым ...
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю ...
52. Мои опасения не раз заставляли меня ...
53. Когда меня нет, мои друзья ...
54. Моим самым живым воспоминанием детства является ...
55. Мне очень не нравится, когда мужчины (женщины)...
56. Моя половая жизнь ...
57. Когда я был ребенком, моя семья ...
58. Люди, которые работают со мной ...
59. Я люблю свою мать, но ...
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, - это ...

Ключ

Отношение к:

| | |
|-----------------------------|----------------|
| отцу | 1, 16, 31, 46 |
| матери | 14, 29, 44, 59 |
| друзьям и знакомым | 8, 23, 38, 53 |
| семье | 12, 27, 42, 57 |
| лицам противоположного пола | 10, 25, 40, 55 |
| половой жизни | 11, 26, 41, 56 |
| вышестоящим лицам на работе | 5, 21, 36, 51 |
| подчиненным | 6, 19, 34, 48 |
| товарищам по работе | 13, 28, 43, 58 |
| себе | 2, 17, 32, 47 |
| прошлому | 9, 24, 39, 54 |
| будущему | 4, 20, 35, 50 |
| цели | 3, 18, 33, 49 |
| страхи и опасения | 7, 22, 37, 52 |
| сознание вины | 15, 30, 45, 60 |

Практическое задание: Разгадайте кроссворд



По горизонтали.

6. Одна из особенностей воспитательного процесса.
8. Целенаправленный организованный процесс формирования личности.
9. У младших дошкольников оно чаще всего кратковременное и индивидуальное, а у старших — постоянное, длительное.
10. Одно из мероприятий, формирующее сознание личности.
12. Это пути, способы достижения заданной цели воспитания.
15. Требования бывают прямые и ...
16. Цель воспитания — обеспечить разностороннее воспитание и гармоничное ...
17. Один из словесных методов воспитания.
18. Педагогическое воздействие, которое должно предупреждать и тормозить нежелательные поступки.
19. Разъяснение — это в определенной степени ...

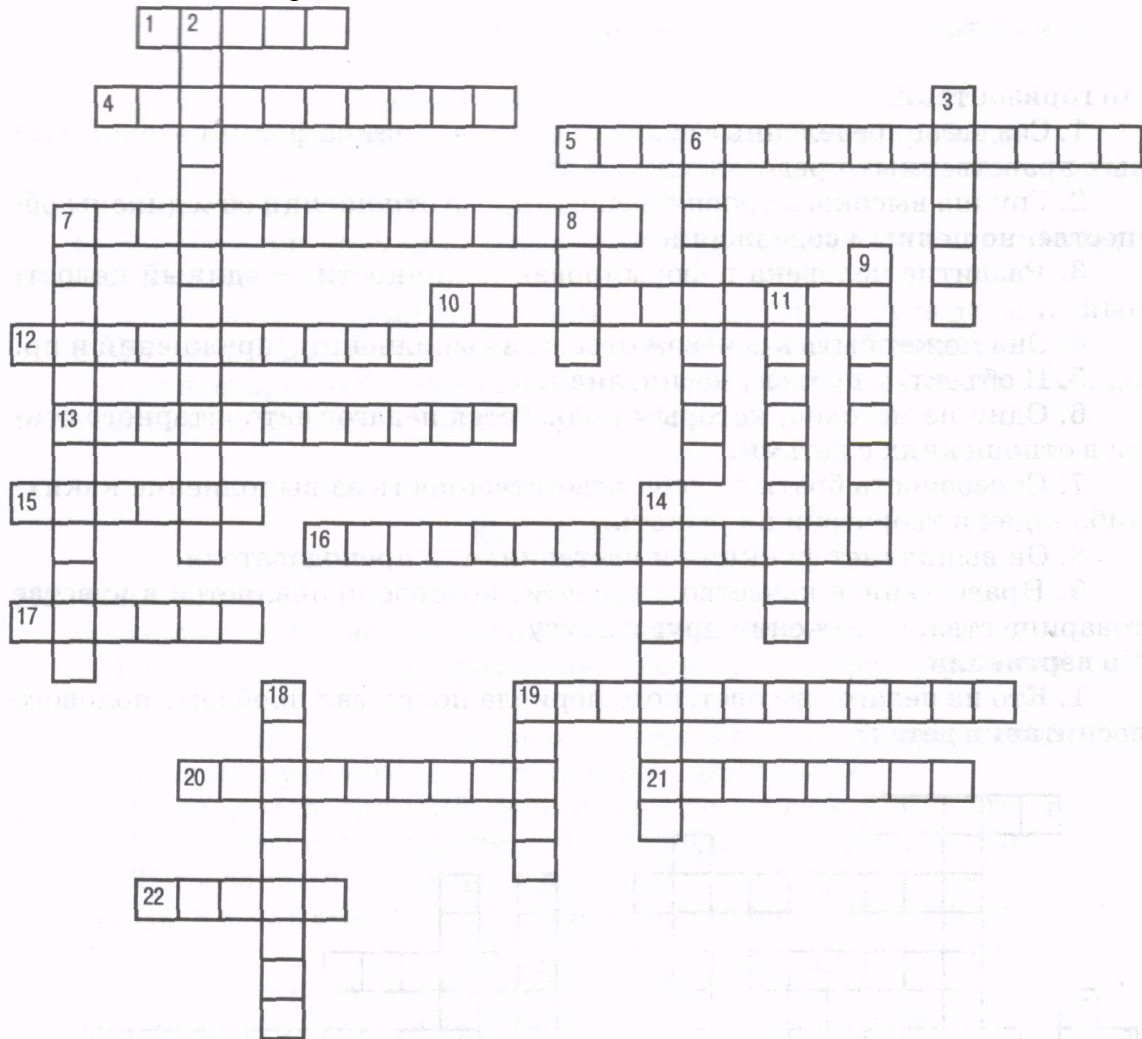
По вертикали.

1. Слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежат...
2. Профессиональное «орудие» педагога.
3. Его сущность — стимулировать деятельность детей с помощью разнообразных приемов в отношениях педагога с детьми.
4. Воспитание, направленное на выработку в человеке способностей правильно чувствовать, понимать, ценить и создавать в жизни и искусстве прекрасное.
5. Простейший вид поощрения.
7. На основе культурно-гигиенических навыков у детей формируются ...
10. Выстроенная по определенным признакам система методов.
11. Один из действенных методов убеждения.
13. Выделяются индивидуальные цели воспитания и ...
14. Большой вклад в теорию воспитания внесла ...

Практическое задание: Разгадайте кроссворд

По горизонтали.

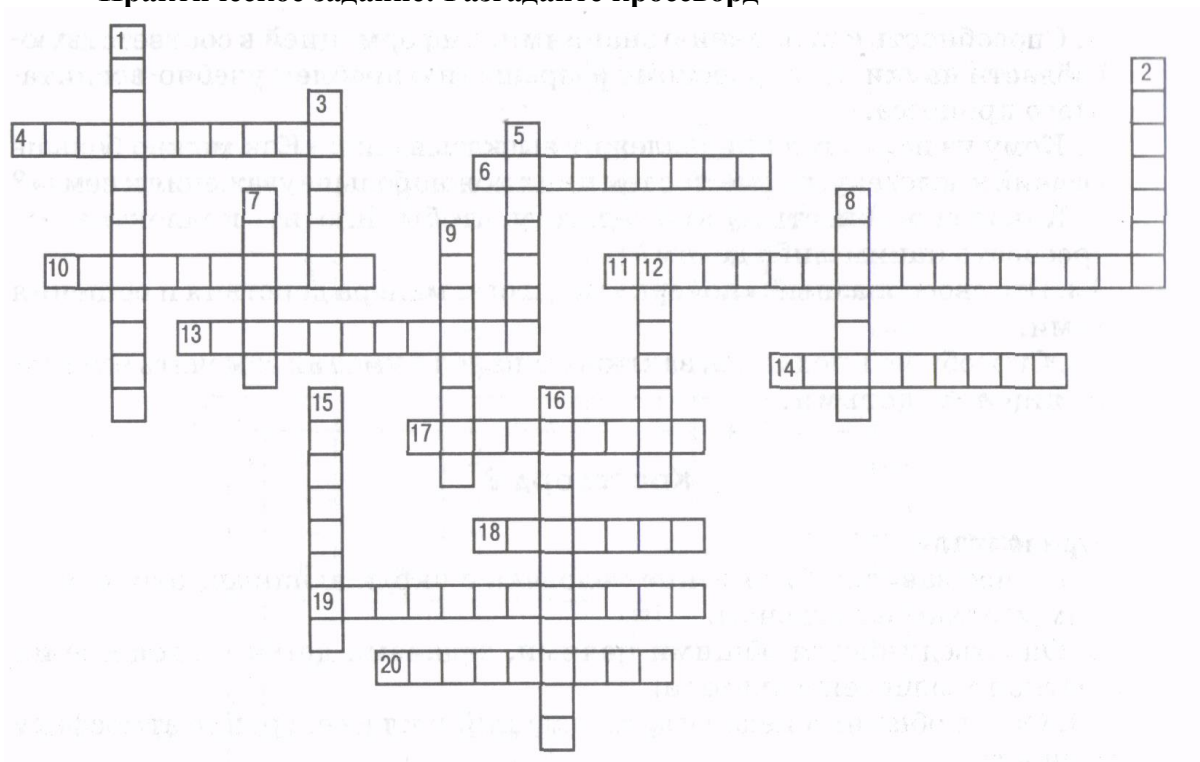
1. Метод выяснения ценностных ориентаций у детей называется анкетный...
4. Метод организации деятельности и опыта поведения детей.
5. Подход к организации воспитательного процесса.
7. В.А.Сухомлинский считал, что настоящее воспитание - это ...
10. Поощрение.
12. Ведущий фактор в развитии личности.
13. Кто из государственных деятелей советского периода, публицист, литератор, придавал большое значение собственной личностной активности в овладении нравственными нормами?
15. Метод контроля результатов деятельности детей.
16. Вид поручения.
17. Обсуждение, полемика.
19. Метод стимулирования деятельности и поведения детей.
20. Вид устного наказания.
21. Кто внес известный вклад в создание теории воспитания?
22. Косвенное требование педагога к детям.



По вертикали.

2. Оно направлено на исправление неверно сложившихся взглядов, суждений, установок.
3. Метод воспитания, направленный на формирование сознания личности.
6. Словесный метод в виде наказания.
7. Отечественный педагог-гуманист.
8. Ведущий вид детской деятельности.
9. Вид поощрения.
11. Воздействие на личность как выражение осуждения поступков, противоречащих нормам общественного поведения.
14. Кто разработал и применял на практике принцип параллельного воздействия на личность через коллектив?
18. Метод организации деятельности и поведения детей.
19. Фактор, влияющий на формирование ребенка.

Практическое задание: Разгадайте кроссворд



По горизонтали.

4. От нее зависят отношения человека с окружающими, отношение к своим успехам и неудачам.
6. Он объединяется общими целями, задачами детей в процессе их совместной жизнедеятельности.
10. Стиль общения педагога, создающий в группе атмосферу нервозности.
11. Общительность как личностное качество в общечеловеческом плане.
13. Негативная форма общения, которую используют некоторые педагоги для завоевания ложного авторитета.
14. Автор книги «Флаги на башне».
17. Проявление различий между педагогом и детьми, ограничивающее близость отношений между ними.

18. Субъект целостного педагогического процесса.
19. Вежливое, тактичное поведение.
20. Немотивированное, беспричинное сопротивление ребенка педагогам, родителям.

По вертикали.

1. Один из методов самовоспитания.
2. Умение найти общий язык с детьми, тесное общение.
3. Вид косвенного требования.
5. Оно необходимо при педагогическом воздействии на детей с целью стимулирования отдельных видов их деятельности.
7. Оно создается окружающими — товарищами, родителями, учителями и др.
8. Выбор средств воспитательного воздействия на детей.
9. Автор книги «Родное слово».
12. По В.А. Сухомлинскому, «духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность, и равенство позиций педагога и детей и их взаимное действие» — это ...
15. Столкновение позиций, мнений.
16. Одно из важнейших качеств педагога, которое характеризуется благовоспитанностью, деликатностью, вежливостью.

Тема: «Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса». Защита студенческих проектов

***Основные понятия:** воспитательное мероприятие, педагогические требования, критерии оценки*

План:

1. Структура и принципы проведения воспитательного мероприятия.
2. Педагогические требования к воспитательным мероприятиям.
3. Критерии оценки эффективности воспитательных мероприятий.

Практическое задание: Коллективное творческое дело (КТД). Защита студенческих проектов.

План работы

1. Провести защиту студенческих проектов по основным направлениям воспитательной деятельности.
2. Выполнить анализ и оценку исследовательской работы каждой группы.

Стадии организации и проведения КТД

I-стадия. Предварительная работа педагога

1. Устанавливается место, определяются конкретные воспитательные задачи, которые могут быть предложены для примера и на выбор студентам.
 - а) педагог обдумывает идею КТД, намечает дела (познавательные, трудовые, художественные, спортивные и др.) которые могут быть осуществлены в ходе подготовки к КТД (2-3 варианта); готовит свои предложения к общему сбору-старту;

б) намечает воспитательные занятия (мероприятия) и творческие встречи, которые будут проведены при подготовке КТД: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

в) определяет, что смогут сделать и должны сделать сами студенты при подготовке к КТД.

2. Работа педагога по пробуждению инициативы самих студентов.

3. Проведение подготовительной беседы, экскурсии и т.п., увлекающей студентов и их друзей.

II-стадия. Коллективное планирование

Форма общего сбора-старта. Три ступени:

1. Постановка проблемных вопросов, т.е. педагог дает студентам задачи для размышления, обсуждения и решения.

2. Работа в микроколлективах: каждый высказывает свое мнение, свои предложения.

3. Общая работа: студенты высказывают свои мнения и предложения, обсуждают их. Ведущий (педагог, лидер) уточняет и развивает предложения студентов. Происходят выборы советов дел.

Совет дела – это свободный коллектив, окончательно разрабатывает конкретный план данного КТД.

После коллективного планирования рекомендуется сделать яркий плакат «Навстречу КТД».

III-стадия. Подготовка к КТД

Совет уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения.

Стадия подготовки к КТД может включать:

- одно - два коллективных дела;

- воспитательные мероприятия и творческие встречи в помощь студентам для лучшего проведения коллективного творческого дела;

- работа педагога «по секрету» с советами дел (мобилизующего и обучающего характера);

- такая же работа со всеми студентами по включению и в коллективные творческие дела и в воспитательные мероприятия (беседы, тренинги, кружковые занятия и т.д.).

IV-стадия. Проведение КТД

Осуществляется конкретный план, разработанный советом дела, с коррективами. Роль педагога во время проведения КТД – роль – «добраго волшебника».

V-стадия. Коллективное обсуждение проведенного КТД

(подведение итогов проделанной работы)

Кроме общего сбора, участие каждого студента в оценке КТД может осуществляться и другими средствами – опросом или анкетой, стенгазетой и т.д.

VI-стадия. Последствие проделанной работы

(использование ее опыта)

Планируются и готовятся новые коллективные творческие дела, воспитательные занятия, принимается решение о проведении нового КТД и т.д. Педагог использует опыт, материалы проведенного КТД в учебной процессе, во внеаудиторной воспитательной работе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое воспитание?
2. Рассмотрите различные точки зрения ученых на понятие цели воспитания.
3. Чем характеризуется диалектика воспитательного процесса?
4. Что такое гуманистический и личностно-ориентированный подходы в воспитании? В чем их сходство и различие?
5. Чем характеризуются современные концепции воспитания? Перечислите основные из них.
6. Каков основной смысл и назначение педагогической поддержки?
7. Назовите гуманистические максимы (принципы) концепции педагогики свободы О.С.Газмана.
8. Раскройте содержание концепции личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В.Бондаревской.
9. Дайте характеристику гуманно-личностной концепции «Школа Жизни» Ш.А.Амонашвили.
10. Сравните отдельные направления воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Опишите общие свойства воспитания.
12. Что такое закономерности воспитания?
13. Назовите основные закономерности воспитания.
14. Что означает система принципов воспитания? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
15. Дайте характеристику основных принципов воспитания.
16. Что такое средства, методы и приемы воспитания?
17. Назовите основные средства, методы и приемы воспитания.
18. В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
19. Раскройте содержание отдельных методов воспитания.
20. Дайте обоснованную оценку применению в практике начальной школы таких методов воспитания как поощрение и наказание.
21. Назовите общие причины (условия, факторы) определяющие выбор методов воспитания.
22. Воспитание человека с позиции культурно-исторической педагогики.
23. Искусство как среда воспитания.
24. Народная поморская педагогика.
25. Народная педагогика как источник формирования воспитательно образовательных традиций.
26. Семейная педагогика.
27. Просветительские идеи В.В.Крестинина и А.И.Фомина.
28. Общие черты и различия в системах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
29. Педагогика сотрудничества: идеи, принципы (концепции Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстого К.Н.Вентцеля, А.С.Макаренко).
30. Педагогика отношений личности и среды: социализация, технологии.
31. Воспитательная система современной школы и тенденции ее развития.
32. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
33. Моя модель воспитывающего обучения.
34. Социальный заказ в воспитании.
35. От требования к воспитывающей ситуации.
36. Любимый учитель как педагогический феномен.

37. Пути воспитания нравственных отношений в молодежных коллективах.
38. Управление воспитательным процессом (методы воспитания - цели, принципы, содержание условия, возраст и т.д.).
39. Воспитательная система: становление, развитие, функционирование.
40. Педагогический конфликт: технологии решения.
41. Личность и коллектив: взаимоотношения, особенности, среда общения, воспитание и индивидуальный подход.
42. Лидерство: типологии, функции лидеров.
43. Профессионально-педагогическое общение: структура, мастерство.
44. Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса (структура принципы, педагогические требования, критерии оценки).
45. Культура поведения в педагогике ненасилия.
46. Педагогическое взаимодействие.
47. Современные теории воспитания.
48. Закономерности и принципы воспитания.
49. Современные концепции воспитания.
50. Коллектив и развитие личности.
51. Общение и воспитание.
52. Воспитательная функция религии.
53. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагоги сотрудничества.
54. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
55. КТД в воспитательной системе образовательного учреждения.
56. Самоуправление в воспитательной системе образовательного учреждения.
57. Организация сотрудничества в воспитательной системе образовательного учреждения.
58. Воспитательная система образовательного учреждения как фактор создания воспитательного пространства.
59. Плюсы и минусы авторитарной воспитательной системы.
60. Современные воспитательные технологии.
61. Типология и содержание форм внеурочной работы.
62. Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
63. Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
64. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников.
65. Здоровьесберегающие технологии.
66. Методика формирования эстетической культуры младших школьников.
67. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников.
68. Содержание воспитательной работы в первом классе.
69. Формы и методы работы учителя с семьями учащихся.
70. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся.
71. Содержание и формы планирования воспитательной работы в начальных классах.
72. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитательной работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ И ВКР

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Экология детства и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя и работа с ней.
13. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца XIX в. до наших дней) и современные инновационные процессы воспитания.
17. Самоактуализация молодого педагога через приобщение к педагогической науке и практике воспитания.
18. Педагог профессионального обучения как стратег движущих сил и логики воспитательного процесса.
19. Противоречия как источник воспитательного процесса; методика и техника их разрешения.
20. Философские основы воспитания и воспитательная практика.
21. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
22. Культуросообразность в истории педагогики и современная теория воспитания.
23. Теория и методика воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации личности воспитанника.
24. Возможности и проблемы самоактуализации личности воспитанника в условиях воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения (по выбору студента).
25. Самоактуализирующаяся личность педагога как условие самоактуализации личности воспитанников.
26. Организация и методика преодоления сопротивления воспитанию в условиях современного учреждения начального профессионального образования.
27. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления сопротивления воспитанию.
28. Психолого-педагогический анализ современных реалий детства; преодоление негативных влияний.
29. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре.
30. Коллектив как фактор развития личности.
31. Методика и техника развития учебного коллектива.

32. Негативные явления в развитии учебного коллектива, их предупреждение и преодоление.
33. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
34. Современное детское и молодежное движение как фактор развития личности.
35. Детские (молодежные) организации и образовательное учреждение: проблемы взаимодействия.
36. Неформальные объединения детей и молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
37. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.
38. Стимулирование саморазвития детей и молодежи в воспитательном процессе.
39. Психолого-педагогическая инструментовка учащихся (детей разного возраста) как воспитывающая деятельность.
40. Свободное общение учащихся как воспитывающая деятельность.
41. Игра в процессе воспитания.
42. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
43. Как воспитывает урок (...) (по учебному предмету).
44. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.
45. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно ориентированного обучения.
46. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
47. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
48. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.
49. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике. 50. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
51. Развитие самооценности личности в процессе воспитания.
52. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
53. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
54. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы.
55. Изучение динамики уровня воспитанности в процессе обучения.
56. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
57. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современном учреждении начального профессионального образования (на основе анализа опыта конкретного образовательного учреждения).
58. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
59. Идеи и методика личностно ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
60. Личностно ориентированное воспитание (основы теории и методики).
61. Развитие индивидуальности учащегося в личностно ориентированной творческой деятельности.
62. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.
63. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.

ТЕСТЫ

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- единства воспитательных требований;
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;

- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- советами более опытных коллег;
- советами родителей;
- интересами школьников;
- требованиями школьной администрации;
- принципами воспитания

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

- принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей в воспитании;
- изучение личности воспитанника;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- развитием экономического мышления;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- знания, умения, навыки, опыт;
- взгляды и интересы;
- знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- знания, установки, качества личности;
- установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

- осознание собственного я;
- специфическая форма сознания человека;
- понимание человеческих отношений;
- выбор собственной позиции;
- способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется:

- развитием экономического мышления;
- пониманием ценности природы на Земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется:

- укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием экономического мышления;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится?

- обусловленность воспитания общественными потребностями;
- единство мыслей и поведения;
- педагогическое требование;
- учет индивидуальных потребностей ученика;
- социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- потребности соблюдения законов;
- самооценки поведения;
- контроля общества за соблюдением законов;
- сформированности правового сознания;
- строгости наказания за нарушение законов

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры - учебного труда и кругозора школьников;
- многократное повторение одного и того же учебного материала;
- самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется:

- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- трудовое, половое, нравственное воспитание;
- экологическое, половое, правовое воспитание;
- физическое, половое, экологическое воспитание;
- умственное, физическое, трудовое

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- воспитание нравственных привычек;
- воспитание трудолюбия;
- формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к производительной деятельности;
- воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- формирование опыта общественно полезной деятельности;
- усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- вооружение школьников этическими знаниями;
- повышение умственной и работоспособности;
- воспитание ответственного отношения к делу;
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется:

- потребностями развития общества;
- требованиями школы;
- возможностями учителей и воспитателей;
- требованиями родителей;
- физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания?

- воспитание многоязычного индивида;
- воспитание поликультурной личности;
- воспитание совершенного человека;
- воспитание семьянина, гражданина;
- воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Узбекистан?

- воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
- воспитание совершенного человека;
- воспитание интеллигентного человека;
- воспитание труженика;
- воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании:

- убеждение;
- требование;
- одобрение;
- положительный пример;
- приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- воспитывающая ситуация;
- упражнение, приучение;
- наказание, поощрение;
- беседы, лекции;
- положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по А.С.Макаренко - это:

- движение;
- остановка;
- продумывание;
- осмысление;
- переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- наказание;
- соревнование;
- поощрение;
- убеждение;
- внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- намек;
- совет;
- укор;
- приказ;
- воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- разъяснение;
- убеждение;
- приказ;
- наказание;
- совет

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- убеждение, пример;
- внушение, лекция;
- поощрение, наказание;
- создание ситуации успеха, поощрение;
- требование, упражнение

Вопрос 41. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- способ воспитания
- достижение воспитательных целей
- взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- «инструментарий» воспитания
- внешнее выражение процесса воспитания

Вопрос 42. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

- формирование
- воспитание
- социализация
- общение
- обучение

Вопрос 43. Воспитание – это ...

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 44. Движущая сила процесса воспитания:

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 45. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 46. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 47. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- субъектности;
- единства воспитательных требований;
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 48. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 49. Важный признак результативности процесса воспитания:

- знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 50. Один из основных принципов воспитания:

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 51. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом

Вопрос 52. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Вопрос 53. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- советами более опытных коллег;
- советами родителей;
- интересами школьников;
- требованиями школьной администрации;
- принципами воспитания

Вопрос 54. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

- принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 55. Требования личностного подхода:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей в воспитании;
- изучение личности воспитанника;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 56. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 57. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Вопрос 58. Группа, включающая основные составные части воспитания:

- интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 59. Чем характеризуют экологическое воспитание?

- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- развитием экономического мышления;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 60. Основные компоненты научного мировоззрения:

- знания, умения, навыки, опыт;
- взгляды и интересы;
- знания, взгляды, убеждения, идеалы;

- знания, установки, качества личности;
- установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 61. Мировоззрение –

- осознание собственного я;
- специфическая форма сознания человека;
- понимание человеческих отношений;
- выбор собственной позиции;
- способ понимания другого человека

Вопрос 62. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- развитием экономического мышления;
- пониманием ценности природы на Земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 63. Чем характеризуют трудовое воспитание?

- укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием экономического мышления;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 64. Закономерности воспитания:

- обусловленность воспитания общественными потребностями;
- единство мыслей и поведения;
- педагогическое требование;
- учет индивидуальных потребностей ученика;
- социальная среда

Вопрос 65. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?

- потребности соблюдения законов;
- самооценки поведения;
- контроля общества за соблюдением законов;
- сформированности правового сознания;
- строгости наказания за нарушение законов

Вопрос 66. Определение, отражающее суть умственного воспитания:

- целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

- многократное повторение одного и того же учебного материала;
- самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 67. Чем характеризуют физическое воспитание?

- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 68. Составные части формирования здорового образа жизни:

- эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- трудовое, половое, нравственное воспитание;
- экологическое, половое, правовое воспитание;
- физическое, половое, экологическое воспитание;
- умственное, физическое, трудовое

Вопрос 69. Одна из задач умственного воспитания:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- формированием эстетического сознания

Вопрос 70. Одной из задач эстетического воспитания является:

- воспитание нравственных привычек;
- воспитание трудолюбия;
- формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к производительной деятельности;
- воспитание духовных качеств

Вопрос 71. Одна из задач нравственного воспитания:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- формирование опыта общественно полезной деятельности;
- усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

ГЛОССАРИЙ

Авторитет – (лат. auctoritas – достоинство, сила, власть, влияние) совокупные свойства кого бы то ни было, позволяющие оказывать влияние на взгляды и поведение других людей. Авторитет проявляется как принимаемая власть, выслушиваемое мнение, перенимаемый пример, испрашиваемый совет.

Авторитарное воспитание – педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле. Авторитарному воспитанию противостоят концепции естественного воспитания и свободного воспитания.

Агрессия – поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда; возникает как реакция на фрустрацию и сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти; готовность к агрессии – устойчивая черта личности (агрессивность); агрессия может направляться вовне и на себя.

Адаптация социально-психологическая – результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная – поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Альтруизм – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Взаимоотношения межличностные – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Виды воспитательной деятельности. Все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т. д.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Педагог имеет богатые возможности стимулировать выработку учащимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение учащимися социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся, однако педагог не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Прежде всего, в педагогике воспитательной работы не очень ясно само понятие «форма работы» и часто ее трудно отличить от метода. Однако для педагога важно все же знать, как он организует деятельность учащихся, какими он обладает возможностями, методическим арсеналом.

Внутригрупповой фаворитизм - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Воспитание – формирование системы ценностных ориентаций, передача общественно-исторического опыта, культурного наследия, традиций новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни, производительному, творческому труду.

Воспитанность – интегрированный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека.

Воспитательный процесс – это взаимодействие воспитателей и воспитанников, разворачивающееся во времени, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т.д.

Государственная политика в сфере образования - политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Групповая динамика – область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование – образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманистическая педагогика – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х – начале 60-х гг. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Гуманитарное образование – приоритетное развитие общекультурных компо-

нентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

- способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Демократизация образования – один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализация образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Имидж учителя (от англ. image – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.

Интеграция групповая – согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутри групповых процессов.

Интерииоризация (от франц. interiorisation – переход извне во внутрь, от лат. interior – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Интернациональное воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и чувства людей с целью превращения интернационализма в их прочные идейные убеждения и нравственные нормы поведения.

Карьера – 1) последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека; 2) продвижение индивида по ступеням производственной, имущественной, социальной, административной и иной иерархии. Субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в основной форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника. Понятие карьера не означает непрерывного и постоянного движения вверх по организационной иерархии. Иначе говоря, карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом/деятельностью на протяжении рабочей жизни человека. В широком смысле карьера – общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни (семейной, трудовой, досуговой). Карьера характеризуется динамикой социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик, форм социальной активности личности.

В узком смысле понятие карьера связывается с динамикой положения и активности личности в трудовой деятельности.

Квалификация профессиональная – ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уров-

ня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем квалификации профессиональной являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

Климат социально-психологический – психологический настрой в группе или коллективе.

Компетентность – знание, опыт в той или иной области. Интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессионализма и общей культуры, опыта. Рост компетентности сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, являющимися внутренним стимулом профессионального самоопределения. Педагогическая компетентность определяет качество и уровень педагогической готовности к деятельности.

Конфликт – социально-психологический феномен, обозначающий особый случай взаимодействия, в котором главным содержанием является противоборство конфликтующих сторон, направленное на разрешение конфликтной ситуации.

Конфликт внутриличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность – психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие, человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Культура поведения – поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Личность – субъект социальных отношений; системное качество индивида, образующееся в совместной деятельности и общении.

Методы воспитания – наиболее общие способы осуществления воспитательной деятельности.

Методика воспитания – теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач и определяющая порядок и алгоритм применения методов, наиболее адекватных данным задачам.

Методика воспитательной работы – раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе.

Методы воспитания - способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Классификация методов воспитания

| Методы убеждений | Методы упражнений (приучения) | Методы оценки и самооценки |
|---|---|--|
| <p>Методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) учащихся и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами.</p> <p>Внушение повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.</p> | <p>Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы.</p> <p>Поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.</p> | <p>Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также оцениваются поступки учащихся.</p> <p>Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.</p> |

Мировоззрение личности – система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Нормы групповые – принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нравственное воспитание – формирование внутренней способности быть верным общечеловеческим нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения и нравственного мышления.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно-личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Педагогическая культура – динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека; часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материаль-

ные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Педагогическая техника – элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизического аппарата) как инструмента воздействия.

Педагогическая технология – последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, процедур и действий, направленных на достижение запланированных целей в рамках технологии, строго следуемых одна за другой.

Педагогическая этика – наука о разных аспектах нравственной деятельности педагога. В основе лежат три аксиомы: педагог должен уметь любить детей; педагог должен относиться к детям с уважением; ученик имеет право на незнание. Педагогическая этика реализуется в таких категориях, как педагогическая справедливость, профессиональная честь, совесть, профессионально-педагогический долг. Содержательной стороной педагогической этики являются: нравственное сознание педагога, проявляющееся в его взглядах, чувствах, убеждениях; нравственные отношения педагога с обучаемыми, коллегами, родителями; нравственная деятельность, реализующаяся в практике через кодекс правил педагогической морали: педагог не должен..., педагог обязан быть...

Педагогический консилиум - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Педагогическое сотрудничество – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка; одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Педагогическое творчество – высшая форма активности и самостоятельной духовно-практической и научно-организационной деятельности преподавателя, связанной с проектированием и созданием педагогом своего опыта по воспитанию, обучению и развитию учащихся.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением – дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Поступок – сознательно совершённое человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Практика (от греч. prakticos – деятельный, активный) – материальная, целенаправленная деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обу-

чения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки учителя.

Профессиональная культура – высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональное умение – способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе ранее полученных знаний и умений. Владение сложной системой интеллектуальных и практических действий, необходимых для целесообразного регулирования конкретной трудовой деятельности по специальности.

Профессиональное развитие – приобретение работником новых знаний, умений и навыков, которые он использует или будет использовать в своей профессиональной деятельности; процесс наполнения компонентов профессионального опыта человека новым, отличным от предыдущего, содержанием. Основные методы профессионального развития: профессиональное обучение, развитие карьеры, образование.

Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификации методов воспитания в традиционной педагогике так же разнообразны, как и определения самого понятия «метод воспитания». Так, метод определяется как «путь», «способ». В книге И. П. Раченко «НОТ учителя» (М., 1989) следующее определение: «Метод есть упорядоченная, проверенная на практике совокупность приемов, указывающая, как надо действовать, сообразуясь с общей и конкретной целями».

«Российская педагогическая энциклопедия» (М., 1993) определяет методы воспитания как «совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий». Здесь же отмечается трудность классификации методов воспитания, так как они отличаются по целям, средствам осуществления, по последовательности, постепенности их применения.

Н.И.Болдырев, Н.К.Гончаров, Ф.Ф.Королев выделяют три группы методов: убеждение, упражнение, поощрение и наказание. В.М.Коротков, Л.Ю.Гордин, Б.Т.Лихачев также называют три группы методов: организация детского коллектива, убеждение и стимулирование.

Т.А.Ильина, И. Т.Огородников определяют следующие группы методов: убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.).

Г.И.Щукина объединяет методы в три следующие группы: разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка).

В.А.Сластенин под методами воспитания понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Ученый называет четыре группы таких методов: формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

П.И.Пидкасистый определяет метод как способ педагогического управления деятельностью (познавательной, трудовой, общественной, нравственной, спортивной, художественно-эстетической, экологической), в процессе которой осуществляется самореализация личности, ее социальное и физическое развитие. В его классификации даны

три группы методов: формирование взглядов, представлений, понятий, осуществление оперативного обмена информацией; организация деятельности воспитуемых и стимулирование позитивных ее мотивов; стимулирование самооценки и оказание помощи учащимся в саморегуляции их поведения, саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также в оценке ими поступков других учащихся.

Религиозное образование – направление и результат образовательной деятельности, имеющей предметом изучения и преподавания религию в ее социальном, богословском, историческом, личностном или иных измерениях. Религиозное образование может осуществляться в семье, религиозной общине, профессиональном учебном заведении или общеобразовательной школе.

Самоанализ педагогической деятельности – изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов.

Самообладание – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в жизненных ситуациях.

Самообразование учителя профессиональное – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования.

Самообучение – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

Самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция (от лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать) – система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой. Может достигаться самубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением, а также путем систематической аутогенной тренировки и др.

Современные воспитательные технологии. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование

педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Содержанием воспитания является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация

Социализация учителя профессиональная – процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение им педагогического опыта, овладение стандартами и ценностями педагогического сообщества, активной реализации накопленного опыта.

Социальное окружение – макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социальный стереотип – упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Становление – приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию. Можно говорить о становлении характера, личности, мышления.

Средства воспитания. Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: игровая деятельность в дошкольном возрасте, учебная – в младшем школьном, личностное общение – в подростковом, учебно-профессиональная – в старшем школьном возрасте. Переход к информационному обществу в скором будущем потребует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т. д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога. Обучение как ведущее средство воспитания в гуманистической педагогике дополняет и обогащает процесс воспитания, однако не подменяет его.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

В современных условиях, когда динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более также непредсказуемым, проблемы воспитания выдвигаются на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания детей, подростков и молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности, чтобы и рыночная экономика была сформирована с человеческим лицом: для блага человека.

Выявленные тенденции требуют кардинального осмысления системы воспитательной работы с позиции создания условий для выбора ребенком индивидуальной, соответствующей его возможностям и склонностям, ценностям родителей и общества траектории развития за рамками урока, занятия. Очевидно, что позитивной динамикой эффективности такой деятельности может быть лишь при детальном изучении и сбалансированном сочетании интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение. Проекция на будущее.

Физическое воспитание – всестороннее развитие всех физических сущностных сил ребенка, анатомической, физиологической, нервной и других систем его организации; формирование прочных привычек физической культуры и устоев здорового образа жизни.

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

У формы есть еще одно ключевое назначение: она помогает дифференцировать педагогическое влияние, подчеркивая особенность детей, подростков и молодежи, несходство групп, индивидуальностей.

Виды и формы воспитательной деятельности (по В. А. Слостенину)

| № | Вид и цель деятельности | Активная форма организации деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию. | Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады, |
| 2 | Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев). |
| 3 | Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности. | Пресс-центр, круглый стол, дискуссии. |
| 4 | Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии. | Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения. |
| 5 | Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности. | Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники |
| 6 | Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни | Спортивные игры, состязания, олимпиады. |
| 7 | Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение | Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д. |

Классификация форм воспитательной работы. Вопрос классификации форм воспитательной работы является не новым. Определенные основы решения этого вопроса заложены Е.В.Титовой в работе «Если знать, как действовать», интересен материал С.Д.Полякова, представленный в книге «Психопедагогика воспитания», а также наблюдения Л.В.Байбородовой и М.И.Рожкова, изложенные в учебном пособии «Воспитательный процесс в современной школе». Значительный вклад в разрешение проблемы классификации форм воспитательной работы вносят публикации, осуществленные под руководством С.П.Афанасьева: «Новогодняя сказка», «Новогодняя тусовка», «Последний звонок», «Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных дел».

Е.В.Титова представляет типологию форм воспитательной работы следующим образом: мероприятия, дела, игры. Основанием для различения первых и вторых она считает характер субъекта организации деятельности (взрослые или дети). Так, мероприятия автор определяет как события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них, а дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Опираясь на подход к классификации форм совместной деятельности Л.И.Уманского, С.Д.Поляков выдвигает в качестве основания для типологии форм характер взаимосвязи субъектов действия. Он предлагает различать следующие типы форм воспитательной работы: «защита», «эстафета», «бой», «хеппинг».

«Защита» - каждая группа (каждый школьник) выступает, действует сама по себе, а объединяет участников только общая тема.

«Эстафета» - совместно-последовательная деятельность, группы (учащиеся) выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

«Бой» - соревнование между группами, школьниками, в частности взаимообмен заданиями (классический пример - КВН),

«Хеппинг» - одновременное взаимозависимое действие школьников, групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

С.П.Афанасьев выделяет творческие конкурсы:

- посвященные какому-либо литературному персонажу или историческому герою (Шерлок Холмс, Доктор Айболит и т. п.), представляющие собой соревнование двух коллективов («Два корабля», «Две парикмахерские», «Две поликлиники» и т. д.).

Технология воспитательной работы это - идеальная модель решения некой совокупности близких педагогических задач, представляющая алгоритм действий и операций, основанный на определенном психолого-педагогическом механизме.

Типы форм воспитательной работы (по Афанасьеву С.П., Коморину С.В.)

1. Формы воспитательной работы типа «представление»

В типе «представление» выделяются три группы форм:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Краткая характеристика форм

1. Линейка (торжественная церемония) - представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Функции субъектов взаимодействия следующие:

- ведущий линейки (находится в центре внимания);
- выступающие (с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания);
- зрители;
- исполнители действий.

Содержанием взаимодействия является формирование эмоционально-ценностного отношения и получение какой-либо информации.

2. Спектакль - представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются **Устный журнал (газета), выступление агитбригады**, т. е. демонстрация какой-

либо информации (актуальных проблем) в художественной форме. Спектакль предполагает реализацию участниками таких функций, как актеры (выступающие) и зрители.

3. Концерт - «публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами».

4. Просмотр кино-, видео - , телефильма, спектакля - представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.

5. Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) - представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо.

6. Лекция (публичное выступление) — представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу.

7. Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», «Орлятский огонек») - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

8. Диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

9. Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «форум».

10. Защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

Другие формы воспитательной работы:

1. Ярмарка (народное гуляние) — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

2. Представление в кругу — ритуальное развлечение, которое разворачивается вокруг какого-либо предмета (новогодняя елка, пионерский костер и т. п.), предполагающее перемещение участников по кругу.

3. Танцевальная программа (дискотека) — специально организованное на одной площадке развлечение, предполагающее танцы. Существует разновидность танцевальной программы включающая соревновательность — это, так называемый «Стартинейджер».

4. Ситуационно-ролевая игра как форма воспитательной работы — это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

5. Продуктивная (инновационная) игра — совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

3. Формы воспитательной работы типа «путешествие»

В типе «путешествия» три группы форм:

- путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие - развлечение (поход, прогулка);
- путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Краткая характеристика форм

1. Игра-путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Назначение игры-путешествия вариативно: эта форма может использоваться:

- для информирования учащихся;
- служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных, решать изобретательские задачи и др.);
- предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами;
- способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций.

Игра-путешествие, применяемая как форма организации соревнования, поможет педагогу сделать шаг на пути сплочения коллектива. Вообще игра-путешествие одна из самых богатых по потенциалу форм.

Алгоритм проведения игры-путешествия включает в себя:

- подготовку участников к восприятию игры-путешествия;
- сбор – старт;
- движение команд по маршруту;
- участие команд в организуемой на площадках деятельности;
- сбор - финиш.

2. Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

А. Е. Сейтенский так определяет функции участников экскурсии: с одной стороны - организация наблюдений, консультирование, сообщение необходимых сведений, с другой - самостоятельное наблюдение, ведение записей, фото и видеосъемки.

Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии.

Экскурсия может быть и шутливо-ироничной («Закоулочная экскурсия»).

3. Экспедиция - коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью. Родство экспедиции с экскурсией и походом несомненно, экспедиция занимает среднее положение между этими двумя формами.

4. Поход - дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы).

Поход как форма воспитательной работы, обладает рядом педагогических потенциалов:

- использование похода позволяет осуществлять диагностику личности и коллектива;
- совместное путешествие может привести к улучшению межличностных отношений в группе;
- при определенном педагогическом обеспечении в результате похода происходит расширение кругозора его участников;
- формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Поход, как форма воспитательной работы, может быть «заочным» и иметь также большой педагогический потенциал.

5. Парад (карнавальное шествие)- красочное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т. п.

Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние»

Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние» может быть разделены на три группы:

- развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);

- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);

- развлечение - коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Цель воспитания — наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Ценностные ориентации – система устремлений личности, выражающаяся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения.

Эмпатия – способность педагога становится на точку зрения студента, умение чувствовать. Сопереживать, стимулировать его рассуждение, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как студент воспринимает определенную ситуацию.

Эстетическое воспитание – формирование художественно-эстетического сознания, способности воспринимать, чувствовать, оценивать эстетические явления в искусстве и действительности, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

Я-концепция – система представлений индивида о себе, относительно устойчивая, в разной мере осознаваемая, переживаемая как уникальная, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Административно–территориальное деление Архангельской губернии и области в XVIII–XIX веках: справочник / Архив отд. адм. Арханг. обл.; Арханг. обл. гос. Архив. – Архангельск: Правда Севера, 1997. – 413 с.
2. Архангельский Север в документах истории (с древнейших времен до 1917 года) : хрестоматия / общ. ред. А.А. Куратова. - Архангельск, 2004. – 440 с.
3. Бобровникова В.К. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова / В.К. Бобровникова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 183 с.
4. Бобыкин В.В. Михаил Евсеевич Головин / В.В. Бобыкин // Матем. обозрение. – 1912. - №4. – С.178-185; №5. - С.217-223; №6. – С.278-282; №7. – С.313-323; №8. – С.369-374.
5. Булатов В.Н. Историк и географ полуночного края: [о В.В. Крестинине] / В.Н. Булатов // Русский Север. – Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2002. - Кн. 4: Свет Полярной звезды (XVIII – XIX вв.). - С. 117-136.
6. Буторина Т.С. Педагогическая регионология : учеб. пособие / Т.С. Буторина. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2004. – 100 с.
7. Буторина Т.С. Поморская семья – основа народной педагогики / Т.С. Буторина, С.С. Щекина. – Архангельск: АО ИППК РО, 1998. – 96 с.
8. Буторина Т.С. Своеобразие народной педагогики поморцев / Т.С. Буторина // Советская педагогика. – 1989. – 37. – С.111-113.
9. Валк С.Н. Исторический источник в русской историографии XVIII в. / С.Н. Валк // Проблемы истории докапиталистических формаций. – 1934. - № 7-8. – С. 56-67.
10. Варфоломеев Л.А. «Именит по учености...»: Александр Иванович Фомин (23.02.(6.03).1733 – 28.12.1802 (8.01.1803) / Л.А. Варфоломеев // Стезею Ломоносова: северяне – выдающиеся деятели науки и культуры. - Архангельск, 2001. – С.8 - 9.
11. Варфоломеев Л.А. Племянник великого помора: Михаил Евсеевич Головин (1756 – 8.06.1790) / Л.А. Варфоломеев // Стезею Ломоносова: северяне – выдающиеся деятели науки и культуры. - Архангельск, 2001. – С. 6-7.
12. Волынская В. Любовь к Северу: [о А.И. Фомине] / В. Волынская // Ломоносовский венок: 1711-1986. - Архангельск, 1986. – С. 45-48.
13. Волынская В. Степенный гражданин страны. Новые дополнения к биографии В.В. Крестинина / В. Волынская // Общественно-политическая газета «Архангельск». – 1991. - 24 июля (№ 37). - С. 7.
14. Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Архангельская губерния – Архангельск, 1904.
15. Гемп К.П. Сказ о Беломорье. Словарь поморских речений / К.П. Гемп; вступ. ст. Д.С. Лихачева, Ф.А. Абрамова; науч. ред. В.Н. Булатов. – 2-е изд., доп. - М.: Наука; Архангельск: Изд-во Помор. ун-та, 2004. – 637с.
16. Ертов И.Д. Картина просвещения россиян, перед началом XIX века. Отрывки и смесь / И.Д. Ертов. – СПб., 1799. – 71 с.
17. Ефименко П.С. Сборник народных юридических обычаев Архангельской губернии / П.С. Ефименко // Тр. Арханг. стат. ком. за 1865 г. – Архангельск, 1869. – 382 с.
18. Ефименко П.С. Род крестьян Головиных / П.С. Ефименко // Архангельские губернские ведомости. – Архангельск, 1868. - № 18.
19. Зайцев В.А. Беломорский Север: религия, свободомыслие, атеизм / В.А. Зайцев. – Архангельск: Сев.-Зап.кн.изд-во, 1983. - 208 с.

20. К пользе и славе Отечества / гл. ред. Т.С. Буторина; сост. Г.Н. Добрунова; редкол.: В.П. Базаркина, В.И. Голдин, В.П. Илатовский [и др.]. – Архангельск: Правда Севера, 2003. – 312 с.
21. Кизеветтер А.А. Русский Север: Роль Северного края Европейской России в истории Русского государства : Истор. очерк / А.А. Кизеветтер. – Вологда: Волог. центр. о-во сельс. хоз-ва, 1919. – 66 с.
22. Кизель Н.К. Историческая записка Архангельской Ломоносовской гимназии, 1811 – 1911 / Н.К. Кизель, В.Н. Мазюкевич. – Архангельск, 1912. – 520 с.
23. Киприянов В. История Архангельска. Т.1 / В. Киприянов. – Архангельск: Родина Ломоносова, 1995. – 335 с.
24. Кириллов С. Наш земляк [М.Е. Головин]: из истории нашего края / С.Кириллов // Сев. комсомолец. – 1963. – 16 авг.
25. Камкин А.В. Крестьянский мир на Русском Севере (материалы по истории северорусских крестьянских сообществ XVIII века) : учеб. пособие / А.В.Камкин. – Вологда, 1995. С.85.
26. Крестинин В.В. Исторический опыт о сельском старинном домостроительстве Двинского народа в Севере / В.В. Крестинин. – СПб., 1785. – 54 с.
27. Крестинин В.В. Историческое известие о нравственном воспитании детей у двинских жителей / В.В. Крестинин // Новые ежемесячные сочинения. – 1787. – Ч. 17. – Нояб. – С. 3-12; Ч. 18. – Дек. – С. 20-49.
28. Крестинин В.В. Краткая история о городе Архангельском, сочинена Архангелогородским гражданином Василием Крестининым / В.В. Крестинин. – СПб.: Имп. Акад. Наук, 1792. – 264 с.
29. Крестинин В.В. Об употреблении над детьми мужского пола власти родительской и власти учительской, по старинному воспитанию Двинского народа / В.В. Крестинин // Новые ежемесячные сочинения. – 1790. – Ч. 52. – Окт. – С. 27-44.
30. Кулябко Е.С. М.В. Ломоносов и учебная деятельность Петербургской Академии наук: [о М.Е. Головине] / Е.С. Кулябко; АН СССР, ин-т истории естествознания и техники. – М.;Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1962. – 216 с.
31. Куратов А.А. История и историки Архангельского Севера : вопр. источниковедения и историографии / А.А. Куратов. – Архангельск: Изд-во Помор. гос. ун-та, 1999. – 274 с.
32. Летопись города Архангельска, 1584-1989 / под ред. Г.Г. Фруменкова, Е.И. Овсянкина. - Архангельск: Сев. - Зап. кн. изд-во, 1990. - 297 с.
33. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании / Акад. пед. наук СССР; [сост. Т.С. Буторина]. – М.: Педагогика, 1991. – 343 с. – (Педагогическая библиотека).
34. М.В. Ломоносов и значение его деятельности для развития просвещения : тез. докл. всесоюз. науч.–практ. конф., 2-11 сент. 1986 г. / редкол.: Ю.Ф. Лукин [и др.]. – Архангельск: Арханг. ГПИ, 1986. – 325 с.
35. Лукина Т.А. Неизвестные документы о сестре Ломоносова М.А. Головиной и его племянниках М.Е. и П.Е. Головиных: [Микрофильм, папка 1/6] / Т.А. Лукина // Литературное творчество Ломоносова. – М.;Л., 1966. – С. 222-229.
36. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: в 2 ч. / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2000. Ч.1 – 429 с; Ч.2 – 496 с.
37. Молодцова Т.В. Основы мировой отечественной культуры: Программа и методические указания к курсу / Т.В. Молодцова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2003. – 87 с.

38. Морозов А. Талантливый северянин : [о М.Е. Головине] / А. Морозов // Север : лит.-худож. альманах. – Архангельск. - 1956. - № 17. – С. 188-202.
39. Мосеев И.И. Поморьска говоря: краткий словарь поморского языка / И.И. Мосеев. – Архангельск: Правда Севера, 2005. – 370 с.
40. Овсянкин Е.И. Архангельск купеческий / Е.И. Овсянкин. – Архангельск: Архконсалт, 2000. – 528 с.
41. Огородников С.Ф. Очерк истории города Архангельска в торгово-промышленном отношении / С.Ф. Огородников. – СПб., 1890. – С. 220-223.
42. Педагогическая регионология: актуальные проблемы и перспективы развития : сб. учеб. программ / науч. ред. Т.С. Буторина. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. - 62 с.
43. Пештич С.Б. Русская историография XVIII века. Ч.2 / С.Л. Пештич. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1965. – 344 с.
44. Поморская энциклопедия: в 5 т. / под ред. Н.П. Лаверова. Т.1: История Архангельского Севера / под ред. В.Н. Булатова; сост. А.А. Куратов. – Архангельск: Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2001. – 483 с.
45. Род крестьян Головиных // Арханг. губ. ведомости. – 1868. -№13. – С. 118.
46. Сеницына П.Т. Развитие народного образования на Европейском Севере (досоветский период) / П.Т. Сеницына. - Архангельск: Изд-во ПГУ, 1996. - 142 с.
47. У моря Белого, студеного... / сост. А. Осокин, И. Слободянюк, А. Сухановский. – Архангельск: СК, 2000. – 159 с.
48. Фомин А.И. Рассуждение о купеческом звании вообще и о принадлежащих купцам навыках / Сочинения Александра Фомина, архангелогородского купца. - СПб.: При Имп. Акад. наук, 1797. – 15 с.
49. Шперк Ф.Ф. Краткий очерк народного образования в Архангельске / Ф.Ф. Шперк. - Архангельск, 1905. – 95 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Топикал, 1994. – 608 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 569 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л.: Лениздат, 1992. – 400 с.
5. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации : метод. пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Богданова Р.У. как созидать вместе / Р.У. Богданова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 206 с.
7. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. - №4.
8. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. - №1.
9. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. - №4.

10. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр : учеб. пособие / В.М. Букатов. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т Флинт, 1997. – 95 с.
11. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков. – 2006. - №2. – С.37-42.
12. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2000. – 208 с.
13. Воронов В.В. Технология воспитания : пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.
14. Воспитание и его роль в становлении специалиста : материалы XII студенческой научной конференции и VII международных педагогических чтений : сб. статей и тезисов / Архангельский педагогический колледж; под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. - Архангельск, 2005. - 124 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
16. Гриценко Л.И. Концепция воспитания А.С. Макаренко в свете современных научных знаний / Л.И. Гриценко. – 2006. - №2. – С.89-96.
17. Джурицкий А.Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
18. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии : учебник. – М.: Рос. пед. агентство, 1995. – 183 с.
19. Игумен Георгий Духовно-нравственное становление личности в православной традиции / Игумен Георгий (Е.В. Шестун). – 2006. - №4. – С.53-61.
20. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. - Москва: Изд. центр «Академия», 2001. – 415 с.
21. История педагогики в России : хрестоматия для студ. гуманит. фак. Высш. учеб. завед. / сост. С.ф. Егоров. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 392 с.
22. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова. – 2 – е изд., испр., доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
23. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 256 с.
24. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – 80 с.
25. Караковский В.А. Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селиванова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 256 с.
26. Ключевский В.О. Два воспитания / В.О. Ключевский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века. – М., 1990. – С.392-400.
27. Крикунова Т.К. Практическая педагогика : Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении : учеб. пособие. – М.: Академия, 1999. – 152 с.
28. Крупская Н.К. Пед. соч. : в 10 т. / Н.К. Крупская. Т.3. – М., 1959.
29. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с. - (Педагогическое образование).

30. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.
31. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по социальной педагогике / Б.Т. Лихачев. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1999. – 288с.
32. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
33. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов. – 2006. - №5. – С.52-59.
34. Макаренко А.С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А.С. Макаренко; сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983.
35. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие / В.И. Максакова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
36. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен : в 2 ч. / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2000. Ч.1 – 429 с; Ч.2 – 496 с.
37. Нилл А. Саммерхил: Воспитание свободой. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 294 с.
38. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII - первая половина XIX века / редкол.: А.И. Пискунов, А.М. Арсеньев, М.Ф. Шабаева. - М.: Педагогика, 1973. - 608 с.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / редкол. : А.И. Пискунов, А.М. Арсеньев, М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
40. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / редкол.: Э.Д. Днепров, С.Ф. Егоров, Ф.Г. Паначин, Б.К. Тебиев. - М.: Педагогика, 1991. - 448 с.
41. Педагогическая энциклопедия / под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова, Е.И. Афанасенко, А.И. Богомолова и др. Т 2. – М.: Сов. энцикл., 1965. – 912 с.
42. Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с.
43. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж.. Руссо, И.Г. Песталози. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
44. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии : учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: Рос. пед. агенство, 1996. – 269 с.
45. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
46. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Центр: пед. поиск, 2000. – 160 с.
47. Поштарева Т.В. Формирование этно-культурной компетентности / Т.В. Поштарева. – 2005. - №3. – С.35-42.
48. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С.Прутченков. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 639 с.
49. Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли : учеб.-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая шк., 1994. – 96 с.
50. Психология воспитания / под ред. В.А. Петровского. – М., 1995. – 152 с.
51. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов, редкол.: Э.Д. Днепров [и др.]. – М.: Большая рос. энцикл., 1993. – 608 с.
52. Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения: в 3 т. / Ж.-Ж. Руссо. – М.: Гослитиздат, 1961.

53. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
54. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех : книга для будущих родителей. – 2-е изд. – М.: Дет лит., 1989. – 367 с.
55. Сухомлинский В.А. Избранные произведения : в 5 т. / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1979-1980.
56. Таланчук Н.М. введение в непедагогику. Пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. – М., 1991. – 184 с.
57. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие/ Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование).
58. Фрадкин Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики : учеб. пособие / Ф.А. Фрадкин, М.Г. Плохова, Е.Г. Осовский. – М.: ТЦ «Сфера», 1995. – 160 с.
59. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зинглер. – СПб.: Питер, 1997. – 606 с.
60. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 202. – 384 с.
61. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
62. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 118 с.
63. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 223 с.
64. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
65. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Теоретические основы дисциплины «Методика воспитательной работы в начальных классах» | 6 |
| Практические основы дисциплины «Методика воспитательной работы в начальных классах»..... | 49 |
| Вопросы и задания | 67 |
| Примерные темы рефератов, курсовых работ и ВКР | 69 |
| Тесты | 71 |
| Глоссарий | 78 |
| Список основной и дополнительной литературы | 93 |