

Л.И.Карабаева

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

Я

Е

Л М



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Карабаева Луиза Иннокентьевна

**Методика преподавания
русского языка
в начальной узбекской школе**

*Министерство высшего и среднего специального образования
рекомендует в качестве учебного пособия для студентов педвузов.*

Область знаний 100 000 «Образование».

Направление бакалавриата 142 000

«Методика начального образования и воспитательная работа»

**NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI**
Axborot-resurs markazi

Fig 8903

*Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана
Ташкент – 2005*

Рецензенты

*профессор, доктор педагогических наук В.И. Андриянова,
профессор, доктор педагогических наук Р.А. Мавлянова,
доцент, кандидат педагогических наук Р.Х. Кабилов.*

Учебное пособие разработано с учётом новых социально-политических и языковых реалий в демократической Республике Узбекистан. В нём, на основе критического осмысления методического наследия, всего многообразия практики обновления школы, передового педагогического опыта, современных лингводидактических подходов, нового педагогического мышления и новой педагогической технологии, раскрываются наиболее важные вопросы содержания, методов, приёмов, инновационных форм обучения учащихся-узбеков данному предмету.

Пособие предназначено для студентов, преподавателей вузов, школ и училищ, методистов, работников органов народного образования.

К $\frac{4306020600-75}{360/04/-2005}$ — 2005

ISBN 5-8250-0976-0

© Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005 г

ПРЕДИСЛОВИЕ

Деятельность высшей школы суверенной демократической Республики Узбекистан на современном этапе определяется основными направлениями и закономерностями её социально-экономического и культурного строительства.

Конституция Республики Узбекистан, Закон Республики «О государственном языке», «Закон об образовании» предусматривают овладение учащимися общеобразовательных школ, наряду с государственным узбекским языком, русским и другими языками.

Начальные классы являются одним из основных и важнейших звеньев системы народного образования, и поэтому привлекают к себе пристальное внимание со стороны педагогической общественности. За последние годы были усовершенствованы программы, учебники, выпущены новые педагогические пособия. В этой связи особое внимание приобретает подготовка учителей начальных классов, владеющих нормой литературного языка, хорошо знающих содержание и систему работы по русскому языку, и новую педагогическую технологию.

На современном этапе большое внимание уделяется педагогической технологии. Педагогическая технология — это специфический инновационный подход к обучению и воспитанию. Она является выражением социального мышления в педагогике, проекцией технологического научного сознания в сфере образования, определённой стандартизацией процесса обучения. Педагогам-профессионалам, уже освоившим педагогическую технологию, ясно, что технологический подход значительно эффективнее традиционного. Следовательно, учителям школ и профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведе-

ний необходимо освоить методы педагогической технологии и применять их на практике для повышения качества обучения и подготовки кадров. Это будет соответствовать требованию национальной программы по подготовке кадров – «интенсифицированное обучение студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий...» Изучение курса методики преподавания русского языка в начальной узбекской школе студентами факультета МНО предусматривает подготовку учителей, хорошо знающих содержание программного материала, учебников, методических пособий, умеющих сочетать обучение русскому языку с задачами воспитания и развития, способных применять эффективные методы и приёмы обучения новой технологии, творчески использовать передовой опыт работы учителей начальных классов школ Республики Узбекистан.

В данном пособии раскрываются вопросы методики преподавания русского языка в начальной узбекской школе, рассматриваются методы изучения разделов науки о языке, и методика развития речи учащихся, описываются методы новой педтехнологии, вопросы уровней изучения языка и контроля за его преподаванием.

Глава I

Общие вопросы методики обучения русского языка узбекских школьников

1. Практический характер обучения русскому языку в узбекской школе

Основным звеном практического усвоения русского языка учащимися является начальная школа. Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте неродным языком дети овладевают значительно быстрее и лучше, легче преодолевается языковой барьер. Поскольку задача обучения русскому языку ложится на плечи учителя начальной школы, к нему предъявляются высокие требования. Во-первых, учитель начальной школы должен свободно владеть русским языком, в совершенстве знать его теоретически и практически. Во-вторых, учитель должен хорошо знать психологию освоения неродного языка, специфику той школы, в которой он работает, учитывать интерферирующее влияние родного языка учащихся.

В практическом обучении русскому языку большое значение приобретает отбор необходимого речевого материала, его расположение, обеспечение, повторяемость слов, образцов предложений, грамматических форм. При этом ведущая роль принадлежит отбору предложений — основной единицы речевого общения, их использованию в контексте, так как все аспекты языка (лексика, фонетика, грамматика, правописание) практически повторяются в предложении. Таким образом, работа над предложением является основной формой усвоения языка. Однако, практическая направленность обучения не исключает изучения элементов грамматики, обобщающие те или иные языковые явления. Умело отобранные грамматические сведения, правила помогают учащимся в практическом овладении языком. Уроки русского языка должны способствовать формированию навыков рациональной организации самостоятельной работы, культуры умственного труда.

2. Образовательно-воспитательное значение изучения русского языка в узбекской школе

Основы образования и воспитания закладываются в начальной школе. Изучение грамматики, которая является результатом обобщения и осмысления языковых фактов и явлений, усвоение различных типов предложений способствует развитию мышления учащихся. И в этом большая роль принадлежит русскому языку. От уровня речевого развития ученика во многом зависит его успешная работа и по другим предметам (литература, история, география и др.) через русское слово.

Обучение русскому языку в узбекской школе одновременно решает и важные воспитательные задачи, формирует у учащихся демократическую мораль. Русский язык является источником интернационального и патриотического воспитания. Школа неотрывна от национальной почвы. Она формирует и хранит национальную культуру, органично обогащая национальное общечеловеческим и общечеловеческое – национальным. Поэтому ориентация на национальное лицо школы не исключает, а, наоборот, открывает широкие возможности для межнационального общения, для интернационального воспитания, взаимобогащения национальных культур, гармоничного развития национально-русского и русско-национального двуязычия и многоязычия.

Обучение русскому языку в итоге сводится к развитию у узбекских школьников умений свободно общаться на изучаемом языке в устной и письменной форме, читать художественную, научно-популярную литературу на русском языке и осмысливать прочитанное; к расширению у детей познавательных интересов, формированию высоко нравственной личности.

3. О программе по русскому языку для 2-4 классов школ с узбекским языком обучения

Русский язык изучается на всех трёх ступенях обучения, соответствующих основным этапам развития учащихся:

I ступень – начальное образование (2-4 классы).

II ступень – основное базовое образование (5-9 классы).

III ступень – среднее образование (10-11-12 классы).

На первой ступени обучения учащихся готовят к пониманию и воспроизведению элементарной русской речи; у них формируют минимальную словарную и артикуляционную базу, вырабатывают первичные умения читать и писать по-русски, элементарные навыки диалогической и монологической речи, а также навыки общения на русском языке.

Вторая ступень обучения призвана заложить фундаменты знаний, речевых умений и навыков учащихся, сформировать базовые и коммуникативные умения.

На третьей ступени обучения, на основе ранее полученных знаний и сформированных умений и навыков по всем видам речевой деятельности учащихся, приобретают более глубокие знания, умения и навыки, позволяющие им не только свободно общаться на русском языке в устной и письменной форме, но и читать, и понимать произведения классической и современной литературы, а также общественно-политическую и научно-популярную литературу. Выполнение изложенных выше задач, наряду с другими факторами, зависит от учебного плана. При формировании учебных планов на современном этапе должен применяться новый подход, заключающийся в создании гибкого механизма их конструирования, позволяющего органично сочетать цели общества и государства в области образования, гуманистический и демократический характер обучения и воспитания, приобретать национально-культурные и общечеловеческие ценности, свободу выбора языка общения и обучения, единство, непрерывность и преемственность системы образования, учитывать познавательные потребности личности.

Тенденция к значительному сокращению учебной нагрузки учащихся в средней школе – одно из важнейших направлений гуманизации образования, которое предполагает более пристальный интерес школы к личности ребёнка, более полный учёт его индивидуальных запросов, интересов, создание оптимальных условий для раскры-

тия и развития его способностей. Однако определённое сокращение часов в учебном плане вовсе не означает уменьшение объёма знаний, которые учащиеся должны получить или ограничение круга навыков и умений, которыми они должны овладеть. Суть перестройки на этом этапе – рационализация учебного процесса, индивидуализация и дифференциация обучения. Результативность обучения русскому языку в конечном итоге определяется эффективностью использования учебного времени, организацией внеклассной и внешкольной работы, а также целенаправленным развитием навыков самообразования.

Начальное обучение русскому языку в узбекской школе охватывает несколько этапов:

1 этап – разговорный устный курс (2 класс).

2 этап – букварный и послебукварный период (3 класс).

3 этап – комплексное развитие всех видов речевой деятельности (4 класс).

Основная цель разговорного устного курса – создать у учащихся минимальную словарную и артикуляционно-слуховую базу, обеспечивающую первоначальный навык употребления русских слов, типовых фраз при правильном их произношении.

Всё это подготовит учащихся к обучению чтению и письму по-русски, т.е. к обучению русской грамоте, что является основным содержанием букварного периода.

В послебукварном периоде закрепляются и совершенствуются ранее приобретённые учащимися навыки правильного произношения, говорения по-русски, сознательного, правильного и беглого чтения с элементами выразительности, грамотного письма отдельных слов, словосочетаний и предложений.

На завершающем этапе обучения русскому языку в начальных классах предусматривается дальнейшее комплексное формирование и развитие устной и письменной речи, навыков элементарной диалогической и монологической речи, коммуникативно-речевых умений и навыков.

В школьной программе для 2-4 классов органически взаимосвязаны сведения по русскому языку и материалы по отечественному краеведению, отражающие спе-

цифику природы Узбекистана, культуры, обычаев и традиций, истории, языка, праздников.

4. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в начальных классах узбекской школы

Методика преподавания русского языка — это наука о принципах, путях и средствах обучения русскому языку.

Методика русского языка в педвузах имеет своей целью вооружить будущего учителя начальной школы знаниями по данному предмету специфическими методами и методическими приёмами обучения русскому языку учащихся, основными законами практического усвоения второго языка детьми.

Методика даёт знания о закономерностях усвоения русского языка нерусскими учащимися, указывает пути и методы изучения отдельных разделов и тем.

Методика начального обучения нерусских учащихся имеет свою специфику в отличии от методики русского языка в русской школе.

Эти особенности обуславливаются задачами и содержанием обучения русскому языку учащихся узбекской школы.

Задачи методики обучения русскому языку в начальных классах узбекской школы следующие:

1. Определение объёма и содержания обучения русскому языку в начальной узбекской школе.

2. Практическое обучение русскому языку в объёме, позволяющем учащимся, окончившим начальную школу, свободно пользоваться русским языком в его устной и письменной форме.

3. Разработка более эффективных методов, приёмов и средств практического обучения русскому языку учащихся узбекской школы с учётом конкретных местных условий и специфики родного и русского языка.

4. Проведение сравнительно-типологического анализа русского и родного языков для выявления доступности или трудности отдельных лексем, звуков и звукосочетаний, грамматических форм, синтаксических конструкций.

5. Определение путей и методов связи преподавания русского языка с обучением родному языку, с воспитанием у детей демократических идей.

Предмет и задачи определяют специфические методы исследования:

1. Наблюдение за устной и письменной речью учащихся, их самостоятельной творческой работой.

2. Обобщение передового опыта учителей.

3. Сравнительно-типологическое исследование русского и родного языков в методических и психологических целях.

4. Изучение методического наследства в области преподавания русского языка в русской и узбекской школах.

5. Эксперимент или опытное обучение с целью проверки эффективности разработанных методических приёмов и рекомендаций.

5. Научные основы методики русского языка в узбекской школе

Методика русского языка опирается на научно-лингвистические основы. Это значит, что в методике русского языка используются результаты лингвистических исследований в области лексики, фонетики, словообразования и грамматики. Эти исследования помогают определить содержание обучения, т.е. минимум языковых явлений, необходимых для усвоения в начальных классах, многообразие языковых явлений требует разнообразия методов и приёмов обучения в зависимости от изучаемого материала.

Поэтому в начальной школе выделяются такие разделы методики, как предварительный устный курс, методика обучения грамматики, методика чтения и т.д. Кроме того, лингвистические исследования позволяют определить доступность или трудность тех или иных звуков, грамматических форм, синтаксических конструкций. Особое место в лингвистических основах занимает сравнительно-типологический анализ русского и родного языков. Учёт родного языка учащихся, вытекающий из сравнительной типологии языков, обеспечивает сознательность и эф-

фективность обучения, повышает научно-методический уровень преподавания, позволяет лучше учитывать психологические и дидактические основы обучения неродному языку. Важное место в первоначальном обучении учащихся русскому языку занимают психологические и педагогические основы.

В основе методики начального обучения лежат психологические закономерности усвоения неродного языка. Учителю необходимо также знать особенности возрастной психологии. Следует учитывать, что обучение русскому языку в нерусской начальной школе — это сложный вопрос, требующий выработки совершенно новых речевых навыков. В преподавании русского языка в узбекской школе необходимо использовать следующие дидактические принципы: научность и доступность изучаемого материала, наглядность, сознательность усвоения, активность учащихся, практическую направленность обучения, связь теории с практикой, связь обучения с жизнью. Общедидактические принципы достаточно универсальны: они не зависят от предмета обучения, и в то же время их применение отражает особенности изучаемого предмета, в данном случае русского языка. Дидактические принципы важно учитывать при разработке содержания и методов построения уроков. Рассмотрим каждый из этих принципов, не забывая о том, что они выступают в тесной взаимосвязи.

Научность предполагает обучение русскому языку на научной основе с учётом данных современного языкознания. С самого начала изучения нового явления не может быть раскрыта вся его сущность. Каждое понятие в процессе обучения постепенно углубляется и расширяется.

Под доступностью понимается такое обучение, которое строится с учётом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей. Задания, которые даются учащимся, должны быть понятными, сильными, но не слишком легкими, чтобы у детей не потерялся интерес к изучаемому материалу.

Наглядность является ведущим дидактическим принципом обучения русскому языку учащихся начальной узбекской школы.

Сознательность усвоения русского языка, в частности, грамматических понятий, занимает важное место в узбекской школе. Ученик должен уметь пользоваться на практике всеми изученными правилами.

Прочные навыки могут быть выработаны лишь в процессе активной работы учащихся. Активность при усвоении учебного материала в свою очередь способствует воспитанию внимания.

Практическая направленность преподавания русского языка и связь теории с практикой – основные задачи обучения русскому языку нерусских учащихся. Практическое знание русского языка в нашем многонациональном государстве является необходимым условием, требованием самой жизни.

6. О методах преподавания русского языка в начальной узбекской школе

В целом в основе методической системы первоначального обучения русскому языку лежит сознательно-коммуникативный принцип обучения. Он нацеливает на такую организацию учебно-воспитательного процесса, при котором с одной стороны, достигается сознательное, осмысленное усвоение учащимися языкового и речевого материала, а с другой стороны, на первый план выдвигается социальная функция языка – быть средством общения. Этой функцией подчиняется система знаний и упражнений, тематика и примерные виды работ по развитию речи. Основные пути и формы обучения русскому языку узбекских младших школьников следующие:

1. Минимизированное, но достаточное лингвистическое обеспечение для выработки навыков практического пользования русским языком как средством общения.

2. Постепенное введение укрепленных единиц обучения (типовых предложений или речевых моделей) в целях большего разнообразия синтаксического строя русской речи учащихся начальных классов, более точного и полного выражения их чувств и мыслей.

3. Усвоение активного (1000 слов) и пассивного (потенциального) словаря.

4. Активизация речевой деятельности учащихся на русском языке.

В начальных классах ученики должны практически усвоить ядро русской речевой системы, опираясь на родной язык.

Поскольку человек выражает свои мысли с помощью определённых конструкций, а не отдельных слов, то это явление можно отнести и к первоначальному обучению речи.

Так как основным материалом начального обучения языку — система типовых предложений речевых образцов и их вариантов, главным методом усвоения его должен быть ситуативно-наглядный метод.

Овладение подлинными единицами речи происходит лишь на базе реальных ситуаций. В учебных целях используется наглядность.

В учебниках русского языка для начальных классов содержится много ситуативных динамических картинок, которые служат указанным целям.

Особо важное значение в создании естественных ситуаций в начальных классах имеют уроки — экскурсии. Экскурсии дают огромнейшие возможности сделать учебный процесс занимательным, эмоциональным, проблемным в плане речемыслительной деятельности.

На уроках русского языка в начальных классах первой задачей является создание у детей элементарной словарной и артикуляционной базы; вторая задача — научить понимать на слух простые фразы и несложный разговор; третья задача — научить отвечать на простые вопросы и задавать такие же; четвёртая задача — научить школьников связному рассказыванию, в основе которого лежит построение типовых словосочетаний и предложений; пятая задача — научить усваивать содержание текста, без чего нельзя добиться осмысленности и сознательности чтения.

Используемые в узбекской школе методы и приёмы, предусматривающие тесную взаимосвязь устной речи, позволяют закладывать прочный фундамент знаний и навыков, которые получают дальнейшее развитие на дальнейших этапах обучения в колледжах, гимназиях, лицеях

гуманитарного профиля или в школах с углубленным изучением предмета.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. *Ильин Е.Н.* Искусство общения. М.: Просвещение, 1982.
4. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. /Под редакцией *И.В.Баранникова, А.И.Грекул.* Л.: Просвещение, 1984.
5. Новое педагогическое мышление. /Под редакцией *А.В.Поборовского.* М.: Педагогика, 1989.
6. *Хегай М.А.* Лингвистические основы содержания первоначального обучения русской устной речи в узбекской школе. Т.: Фан, 1997.

Глава II

Коммуникативный характер урока

1. Понятие о современном уроке

Урок – это многогранное, постоянно развивающееся явление. Под современным уроком подразумевается усовершенствованный урок в свете сегодняшнего дня, учитывающий как новейшие достижения психолого-педагогической науки, так и опыт учителей-новаторов.

Развивающее обучение имеет целью качественное совершенствование внимания, памяти, мышления, воли и эмоций, интересов, способности ученика.

Задачи развивающего обучения в каждый данный момент должны стимулировать ученика к движению вперёд в решениях «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Задачи, решение которых не поднимает ученика хотя бы на одну ступень в приобретении знаний, дидактически и методически бессмысленны. Последовательное и систематическое обучение школьника приёмам умственной работы отвечает задачам современной педагогики, которые имеют целью не только передавать учащимся знания, но и учить их мыслить самостоятельно, работать, учить, учиться.

Изучение второго языка совершенствует различные умения и навыки извлекать нужную информацию при чтении, строить высказывания различных типов, передавать содержание прослушанного, прочитанного в разном объёме.

2. Использование гибких моделей обучения на уроках русского языка

Современный урок русского языка мыслится как комплекс гибких моделей структуры, содержания и формы.

Под гибкой моделью обучения следует понимать следующее:

1. Выбор из текстов учебных программ наиболее оптимального для конкретного контингента учащихся (например, для городской или сельской школы, лицея или гимназии).

2. Учёт коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся (тексты для развития речи по содержанию и форме должны быть адекватными коммуникативным потребностям различных контингентов учащихся в учебной сфере общения).

3. Реализацию идеи гуманизации обучения.

4. Использование интенсивных методик в краткосрочном и полном обучении, возможность организации интегрированных спецкурсов и факультетов.

5. Определение места самостоятельной работы учащихся на различных по типу и форме уроках.

6. Применение эффективных форм контроля.

На современном этапе развития методики преподавания русского языка разработаны уроки, разнообразные по структуре, содержанию и форме. Несмотря на это разнообразие, каждый отдельный урок должен представлять законченное целое в организационном, логическом и психологическом отношениях.

Под организационной целостностью понимается готовность учителя и ученика к организации учебного процесса на уроке, правильное разделение времени на всех этапах работы.

Логическая целостность урока заключается в решении учащимися познавательных задач, в активизации их мыслительной деятельности, в применении мотивационной установки.

Выбирая оптимальный вариант структуры урока, следует увязывать данный урок с предыдущим, предусматривать взаимосвязанность всех частей урока, применять разнообразные формы поэтапного контроля за качеством изменений знаний учащихся, учитывать индивидуальные возможности отдельных учащихся, исходя из типов урока, определять оптимальное сочетание методов, приёмов и средств обучения.

3. Основные типы уроков русского языка

Гибкость в выборе какого-либо типа урока зависит от того, как сочетаются его цели с формами реализации методов и приёмов обучения. В связи с этим, выделяются следующие типы уроков:

1. По изучению нового материала (по форме это могут быть уроки-лекции, уроки-беседы и др.).

2. По формированию навыков и умений в соответствии с изучаемой темой (по форме — это уроки-практикумы, лабораторные, тренировочные и др.).

3. По обобщению и систематизации знаний, навыков и умений (по форме это урок-семинар, урок-зачёт и др.).

4. На повторение и закрепление знаний, навыков и умений (по форме это урок-семинар, урок-зачёт и др.).

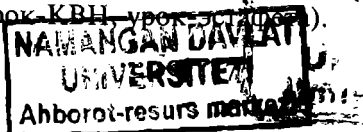
5. Контрольно-проверочные (все виды контрольных работ).

6. Комбинированного типа (сочетание функций разных типов уроков, весьма различных по форме).

Под традиционным уроком имеется ввиду использование обычных методов и приёмов, опробированных в течение длительного времени и дающих в основном положительные результаты. Это чаще всего урок комбинированного типа с пятью этапами его проведения (оргмомент, опрос, объяснение нового материала, закрепление изученного на уроке, задание на дом).

Термин «нестандартный» имеет прямое отношение к слову «стандартный», как противоположный ему. В толковых словарях стандартный объясняется как «лишённый оригинальности, своеобразия». Нестандартные уроки отличаются новизной и оригинальностью в противовес сказанному выше: каждый урок неповторим, представляет творческую находку учителя. В методическом комплексе словесников-русистов имеется большое количество уроков нестандартного типа, которые можно объединить в несколько групп:

1. Уроки с игровой и состязательной основой (урок-конкурс, урок КВН, урок-эстафета).



2. Перенесение в школьную практику элементов вузовской организации занятий (урок-лекция, урок-семинар, урок-зачёт и др.).

3. Уроки, основанные на фантазии (урок-сказка, урок-путешествие).

4. Привлечение известных в научной, общественной практике форм и методов (урок-интервью, урок-репортаж).

5. Уроки, имитирующие какие-либо занятия или мероприятия (урок-прогулка, урок-экскурсия).

6. Уроки, в основе которых лежит оригинальная мыслительная деятельность учащихся (урок-размышление, урок-откровение).

7. Перенесение в рамки урока различных видов внеклассной работы (урок «Поле чудес», урок «Что, где, когда?» и др.).

4. Реализация принципа активной коммуникации на уроке русского языка

Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса. Путь к этой цели есть само практическое пользование языком.

Обеспечение коммуникативности на уроке одно из основных требований к современному уроку русского языка в узбекской школе. Для коммуникативной деятельности учащихся на уроке необходимы некоторые условия:

1. Материал по развитию русской речи должен иметь общеобразовательную и воспитательную ценность.

2. На уроке должно быть организовано общение, стимулирующее дальнейшую потребность учеников в нём на русском языке.

3. Использование всех видов речевой деятельности.

4. Использование наглядных пособий.

5. Активное участие учащихся в общем процессе педагогического общения.

Современный урок и урок будущего мыслится как процесс с широким применением ТСО и обучающих машин. Школьникам нравится работа с компьютерами, осо-

бенно, когда машина одобряет ответ, поощряет, тактично делает замечание или исправляет ошибку.

Каким должен быть современный урок? Прежде всего, он должен быть наполнен мыслями и чувствами, трудом и радостью в поиске знаний о русском языке. Главное на уроке в этом случае — мыслительная деятельность учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. *Баранников И.В.* Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989.
4. *Успенский Л.* По дорогам и тропам языка. М.: Детская литература, 1980.

Глава III

Средства обучения на уроках русского языка

1. Понятие о средствах обучения

На современном этапе воспитания личности детей на передний план выдвигаются общечеловеческие интересы, ценности, которые не исключают необходимости развития интеллектуальных способностей.

Поэтому неправомерно, если обучение второму языку направлено лишь на овладение умением говорить или читать, а не на формирование личности.

Истинно комплексный подход к целям обучения требует введения всех его аспектов (познание, учение, развитие, воспитание) в качестве компонентов цели на равных правах. Лишь в этом случае система обучения должна включать различные виды средств для достижения этих компонентов цели.

Следовательно, практическая ориентация обучения второму языку заключена прежде всего в социальном содержании цели и в выборе специальных средств обучения.

2. Характеристика видов средств обучения

Почему на некоторых уроках русского языка ученикам скучно и неинтересно? Потому, что они оперируют в основном языковыми формами и вынуждены обращаться к унылым, однообразным, станичным примерам из упражнений, не затрагивающих ни их мысли, ни их чувства. Из выше сказанного вытекает существенное методическое положение — обучение русскому языку следует тесно связывать с решением содержательных, а не формально языковых задач, с усилительной деятельностью учащихся — через проблемные вопросы и ситуации, мыслительные задачи, ролевые игры и т.д.

Именно такой материал включает литература, изо, музыка и другие дисциплины. Практика показывает, что использование литературного материала на уроках русского языка повышает мотивацию изучения русского языка, усиливает его воспитательное воздействие, активизирует речемыслительную деятельность учащихся-узбеков, способствует практическому применению языковых знаний. Один из таких путей совершенствования содержания и форм обучения русскому языку — использование в учебном процессе краеведческого материала (опора на национальные традиции узбекского народа).

Опора на краеведческий материал способствует не только обогащению словарно-фразеологического запаса учащихся, развитию у них самостоятельности мышления и речемыслительной деятельности, но и воспитанию культуры, межнациональных отношений, патриотических и интернациональных чувств в целом — повышению интереса к изучению русского языка.

Анализы работ, связанных с рассмотрением вопроса о роли средств массовой информации, особенно газеты, обладают большим потенциалом для формирования языковой и страноведческой компетенции нерусских учащихся. Применение средств наглядности в узбекской школе способствует возникновению у ученика чувствительного образа, который, как правило, связан с работой нескольких анализаторов: зрительного, слухового, моторного и т.д.

Благодаря использованию различных видов средств наглядности (ТСО, схемы, таблицы, картины, предметы) повышается качество обучения, вырабатывается устойчивое внимание, активизируется способность восприятия и запоминания нового лексико-грамматического материала, создаётся возможность для активного использования на уроке учебно-речевых ситуаций.

3. Методические приёмы в использовании средств обучения на уроках русского языка

Практическая речевая направленность — это не только цель, но и средство обучения. Поэтому на каждом уроке

ке необходимо создать условия для общения и обучения общению узбекских школьников через комплекс коммуникативных установок с опорой как на ситуации, так и на связанные тексты.

Те и другие рассматриваются как источник порождения новых текстов (диалогических и монологических высказываний).

Другими словами, учиться общению общаясь – представляет собой ведущий способ организации лексико-грамматического и текстового материала в современных учебниках для узбекской школы, а также главный методический приём – приём организации деятельности учащихся.

В целях более эффективного овладения учащимися-узбеками русским языком как средством общения рекомендуется использовать «Ситуативный минимум по русскому языку».

В основу минимума положена тематико-ситуативная организация учебного материала, охватывающего такие актуальные и социально-культурные проблемы, как воспитание и образование, жизнь молодёжи, национальные праздники, обычаи, мир музыки, кино, охрана окружающей среды, школа и бизнес, рыночная экономика и др.

Темы для развития речи отобраны с учётом коммуникативных, познавательных и эстетических потребностей учащихся, возрастных особенностей, уровня общего и языкового развития, а также целесообразности их изучения в условиях конкретной языковой среды.

При знакомстве с национальными традициями узбекского народа на уроках русского языка можно выделить следующие аспекты: декоративно-прикладное искусство и архитектура, музыкальные и песенные традиции узбекского народа, национальные праздники, народные обычаи и обряды.

Работа с газетным материалом осуществляется по определённой научно-методической системе, состоящей из трёх основных этапов:

1. Введение в усвоение базисной газетной лексики.
2. Семантика – смысловой анализ газетного текста и передача его содержательной информации.

3. Формирование у учащихся навыков самостоятельной активной русской речи.

Методика работы с телематериалом определяется целью, содержанием, структурой урока и самой телепередачи. Однако есть несколько общих положений для всех видов передач.

Так, включая телематериал в урок или предлагая его для самостоятельного просмотра, учитель должен точно знать его содержание и структуру, представлять все части заложенной в передачу информации, знать его содержание и структуру, знать на какой предшествующий опыт познавательной деятельности опирается передача и каждая её часть.

Учитель должен тщательно продумать все задания и вопросы, чтобы соответствующим образом организовать работу над учебным текстом передачи.

При работе с наглядностью можно использовать ряд следующих приёмов:

1. Учащимся предлагают образцы нескольких сюжетных описаний.

2. Учащиеся задают вопросы по данному рисунку.

3. Класс задаёт вопросы одному из учащихся.

4. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по цепочке.

5. Каждый ученик составляет свой вариант рассказа.

Методически грамотное применение технических средств обучения способствует повышению интереса учащихся к русскому слову.

Так при обучении аудированию можно использовать два вида упражнений:

1. Упражнение на совершенствование навыков восприятия языковой формы сообщения.

2. Упражнение на совершенствование навыков смыслового распознавания речевых сообщений.

Главное же к чему способствует применение ТСО в узбекской школе — это усиление практической, коммуникативной направленности обучения, выработка и закрепление навыков и умений по взаимосвязанному обучению, а именно: слушать, говорить, читать и писать на русском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. Грамматические основы правильной русской речи. М.: Высшая школа, 1991.
4. *Михайловская Г.Г.* Путь к русскому слову. М.: Наука, 1986.

Глава IV

Передовые педагогические технологии

1. Понятие о педагогической технологии

Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижение современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

В Национальной программе по подготовке кадров многократно отмечается необходимость внедрения и освоения передовых педагогических технологий. Что же представляет собой педагогическая технология и чем она отличается от традиционных методов обучения?

В практике работы педагогов иногда под понятием «педагогическая технология» подразумеваются давно освоенные, пусть даже полезные, но не технологически построенные методы обучения. Между тем, педагогическая технология — специфический инновационный подход к обучению и воспитанию. Она является выражением социально-инженерного мышления в педагогике, проекцией технологического научного сознания в сферу образования, определённой стандартизацией процесса обучения.

Педагоги Узбекистана недостаточно знакомы с педагогической технологией. Очевидно, необходимо уделить серьёзное внимание, чтобы исправить это положение. Нельзя допустить, чтобы в многоуровневой системе обучения, в рамках новых стандартов и программ, обучение проводилось по устаревшей методике.

2. Технология обучения

Широкомасштабные структурные реформы в системе образования педагоги республики должны подкрепить освоением и внедрением в учебный процесс передовой

педагогической технологии. Как уже было отмечено, для этого требуется обучение педагогов техническому подходу к учебному процессу, что позволит не только использовать, но и развивать его далее с учётом опыта, традиций, культуры Узбекистана.

Обращение к созданным в рамках технологического подхода приёмам дидактического конструирования поможет рационально, но в то же время творчески планировать учебный процесс, воплощать навыки замысла, оценивать их результативность.

Заметим, что технологический подход может внедряться в традиционный учебный процесс не только в комплексе, но и по элементам (по мере их освоения и соответствующей подготовки методического обеспечения).

Прежде всего это относится к способам конкретизации частных учебных целей, которые можно назвать центральным моментом, ядром педагогической технологии.

Таким образом, если в традиционном учебном процессе главной фигурой является педагог (и его деятельность на занятии), то в педагогической технологии на первое место по значимости выдвигается деятельность учащихся в процессе обучения.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется учебный процесс, гарантирующий достижение запланированных учебных целей. Технологический подход проявляется, прежде всего, в том, что он даёт не описательную, а конструктивную, предписывающую схему, позволяющую реализовать спроектированные результаты.

Ориентация на цель, диагностическая проверка текущих результатов, разбивка обучения на отдельные обучающие эпизоды – все эти черты построения учебного процесса к настоящему времени удалось воплотить в идее воспроизводимого обучающего цикла.

Он содержит следующие основные моменты:

1. Общая постановка цели обучения.
2. Переход к её конкретизации.
3. Предварительная оценка уровня обученности учащихся.

4. Совокупность учебных процедур (на этом этапе должна происходить коррекция обучения на основе оперативной обратной связи).

5. Оценка результата.

Благодаря такому воспроизводимому строению, учебный процесс приобретает «модульный» характер, складывается из обособленных блоков, единиц, которые наполняются разным содержанием, но имеют общую структуру.

3. *Технология воспитания*

Примером планирования воспитательной работы может служить «Комплексная программа воспитательной работы в вузах и сузах по формированию общей и профессиональной культуры будущих специалистов», опубликованная в журнале «Таълим ва тарбия» (1996 г, № 1). Созданная министерством эта программа – результат работы группы учёных и педагогов высших и средних специальных заведений. В основу её разработки были положены установки Президента И.А. Каримова о роли молодёжи в укреплении независимости Республики Узбекистан, создании её великого будущего, воспитании каждого студента как всесторонне развитой личности, беззаветно преданной идеалам своей Родины.

Основные направления воспитательной работы и их цель:

1. Воспитание гражданина. Воспитание лучших черт национального характера, повышение уровня национального самосознания гражданина суверенной Республики Узбекистан с учётом общечеловеческих ценностей.

2. Воспитание стремления к профессионализму, формирование ответственного отношения к профессиональному становлению, овладению основами профессионального мастерства, постоянному повышению квалификации, способности и готовности к выполнению трудовых функций.

3. Становление семьянина. Воспитание чувства долга перед родными, ответственность перед выполнением функций семьянина.

4. Развитие личности студента. Содействие всестороннему творческому развитию его индивидуальности, неповторимости социального облика.

В технологию воспитания студентов входят пять основных категорий: восприятие, реагирование, усвоение ценностной ориентации, организация ценностной ориентации, распространение ценностной ориентации или комплекса на деятельность.

Технология воспитания – термин сравнительно новый, но уже получивший достаточно широкое распространение в развитых странах. Технология воспитания совместно с новым направлением в педагогике – социальной педагогикой – серьёзно влияют на формирование таких качеств, как гражданственность, патриотизм, социальная активность, ответственность и многое другое.

Технология воспитания рассматривает инструментальную сторону реализации воспитательной политики, позволяющую эффективнее достигать запланированные результаты. Поэтому профессорско-преподавательскому составу весьма важно овладеть не только современной технологией обучения, но и технологией воспитания студентов в духе государственной политики в области подготовки кадров, которая предусматривает становление разносторонне развитой личности гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: 1997.

2. Гузеев В. От методик к образовательной технологии. Народное образование, 1998. № 5.

3. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989.

4. *Фарберман Б.Л.* Передовые педагогические технологии. Т.: Издательство «Фан», 2000.

Глава V

Предварительный устный курс русского языка

1. Задачи предварительного устного курса

Предварительный устный курс имеет большое значение в практическом овладении русским языком. Дети накапливают те знания, умения и навыки, которые послужат основой для дальнейшего обучения русскому языку.

Предварительный устный курс обеспечивает накопление определённого количества слов и фраз русского языка, первоначальное формирование артикуляционно-слуховой базы, навыков устной речи.

Следовательно, задачи устного курса состоят в следующем:

А. Выработать навыки восприятия на слух и воспроизведения несложной русской речи, заложить основы правильного русского произношения и интонирования русских предложений.

Б. Создать у учащихся необходимый словарный и фразеологический запас для дальнейшего обучения русскому языку.

В. Выработать у учащихся навыки связи слов, построения различных типов предложений.

Г. Привить детям первоначальные навыки связной речи (небольшие рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Начинать изучение русского языка с устного курса наиболее верный путь, это вытекает из самой природы языка. Любой живой язык является звуковым.

Следовательно, необходимая ступень овладения языком — приобретение умений различать звуки и слова на слух и воспроизводить их.

На разговорных уроках вырабатываются практические навыки правильного понимания и говорения на русском

языке. В этот период дети должны усваивать определённое количество слов и типовых фраз.

Тематика добукварных разговорных уроков должна соответствовать потребностям практического общения учащихся с учителем, а также учащихся между собой, по этому в процессе обучения русскому языку правильный отбор слов и фраз, изучаемый на первых уроках, имеет первостепенное значение.

2. Принцип отбора словарного материала

При отборе словаря для разговорных уроков предварительного устного курса необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Конкретность слов. При первоначальном обучении русскому языку учащихся следует знакомить, прежде всего, с названиями предметов, окружающих их. К ним относятся слова, обозначающие предметы классной обстановки (парта, доска, стол), посуды (ведро, тарелка, чайник) и другие. Такие слова могут быть объяснены с применением наглядности, что способствует их прочному усвоению.

2. Частотность употребления слов в речи. В словарь — минимум следует включить наиболее употребительные слова. Это даёт возможность систематически их повторять, употребляя в различных типах предложений.

3. Тематический принцип. Для разговорных уроков удобно, когда подбираются слова, связанные между собой какой-либо темой. Например, слова: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, работает, учится, газета, радио, слушает — входят в тему «Семья». Значение таких слов позволяет перейти к составлению небольших связанных рассказов.

4. Сочетаемость слов. В русском языке одни слова сочетаются со многими словами, а другие — лишь с ограниченным количеством слов. В словарь-минимум для предварительного устного курса должны входить слова, обладающие наибольшей сочетаемостью. Это является одним из главных условий закрепления усвоенной лексики.

3. Планирование учебного материала

В успешное овладение языком немаловажное значение имеет дозировка учебного материала, распределение его по урокам. На каждом уроке следует вводить строго определённое количество слов. На разных уроках количество слов может меняться в зависимости от степени их трудности.

При введении новой грамматической формы целесообразно уменьшить количество новых слов или их совсем не давать. Активное усвоение нового слова в изучаемых и известных детям грамматических формах достигается лишь в том случае, если каждое новое слово не выпадает из речевой практики учащихся на протяжении нескольких уроков.

Поэтому правильное организованное повторение, особенно в начальный период обучения, имеет большое значение. При повторении слова группируются по-разному:

А. Все слова, усвоенные на данном уроке, повторяются в начале или в конце следующего урока.

Б. Слова предшествующего урока даются вместе с новыми словами следующего урока.

В. Вместе повторяются все слова, относящиеся к какой-либо данной теме.

Повторение должно проводиться планомерно, чтобы изучаемый материал прочно закрепился в памяти учащихся. Для этого с первых же дней обучения учитель заводит особую тетрадь, в которой отмечает: когда слово впервые введено в речь учащихся, на каких уроках оно повторялось, когда дети начали пользоваться этим словом активно. Большое внимание нужно уделять развитию связной речи учащихся. Нужно приучить детей отвечать на вопросы 2-3 предложениями. Это особенно подготовит их к связному рассказу об увиденном, услышанном, прочитанном. Детей нужно учить самостоятельно составлять небольшие рассказы, используя для этого сюжетные и предметные картины, наблюдения за окружающей жизнью.

Первые такие рассказы могут состоять из трёх-четырёх предложений, например: Это Юра. Наш Юра большой. Он учится в школе.

4. Приёмы введения новых слов

Новые слова, подлежащие активному усвоению, нужно вводить постепенно. Каждое новое слово вводится не изолировано, а в типовом предложении или в сочетании с другими словами. Это даёт возможность усваивать одновременно и словарный состав, и грамматический строй языка, что позволяет сразу же использовать изучаемый языковой материал в целях общения. Почти на каждом уроке учащиеся знакомятся с определённым количеством новых слов и тренируются в употреблении уже известных типовых предложений. Опыт работы многих учителей свидетельствует о том, что активное использование новых слов в речи во многом зависит от того, насколько правильно дети понимают их значение.

Поэтому учитель должен хорошо продумать приёмы их введения в активную речь учащихся. В методике преподавания русского языка рекомендуются различные приёмы объяснения новых русских слов:

1. Объяснение значений слов с помощью наглядности.
2. Перевод как способ объяснения слов.

Как уже указывалось успех активного овладения лексикой во многом зависит от понимания значения слов, от знакомства с понятиями и предметами, обозначаемыми этими словами. Наглядность является одним из важных средств, помогающих детям уяснить значение русских слов. Особенно необходима она на первой стадии обучения. С помощью наглядных пособий учитель доводит до сознания детей значение слов и предложений.

Например: Это самолёт. У Вовы самолёт. Это кукла. У Наргизы кукла.

Использование родного языка делает более доступным изучаемый материал и экономит время. Однако, к переводу следует прибегать только в том случае, когда все другие способы семантизации не пригодны. При первоначальном обучении русскому языку наглядный способ объяснения слов должен играть ведущую роль, перевод же – второстепенную.

По мере овладения навыками русской речи роль родного языка уменьшается и постепенно устраняется из

процесса обучения путём систематических упражнений в использовании русского языка.

5. Методика проведения разговорных уроков

Основной формой организации учебной работы в период преподавания устного курса является урок. В плане каждого урока должна быть предусмотрена работа по обучению произношения. Даются конкретные указания, над каким именно звуком или звукосочетанием нужно работать на данном уроке. Далее намечаются слова и предложения для пассивного усвоения. В дальнейшем часть слов из пассивного переходит в активный словарь учащихся, а пассивный пополняется новыми словами.

Каждый урок должен быть обучающим, воспитывающим. Дети не выносят однообразия в работе, поэтому необходимо использовать все возможности, способствующие поддержанию их внимания и интереса. На уроке один вид работы должен сменяться другим. На уроках устного курса учитель может использовать воспроизводимый обучающий цикл новой педтехнологии, который содержит следующие основные моменты:

1. Общая постановка цели обучения – рассказ учителя.
2. Переход к её конкретизации – объяснение.
3. Предварительная оценка уровня обученности учащихся – беседа (вопросы и ответы).
4. Совокупность учебных процедур (на этом этапе должна происходить коррекция обучения на основе оперативной обратной связи) – игры детей, заучивание наизусть со слов учителя, рисование, экскурсия.
5. Оценка результата – выполнение задания учителя, устные ответы на вопросы.

В работе с учащимися на уроках устного курса широко применяется рассказ учителя. Учитель с первых же уроков приучает детей связывать связную русскую речь. Начинать рассказывать нужно с самого простого. Рассказ должен отличаться максимальной конкретностью и обязательно сопровождением наглядности.

В реализации принципа сознательного обучения важное значение имеет объяснение. Чтобы работа в классе

была продуктивной и целеустремлённой, учитель объясняет цели и задачи, стоящие перед учащимися на данном уроке, сообщает какие новые слова и предложения они должны усвоить, чему научиться. Иногда учителю приходится в доступной форме объяснять почему в том или ином случае они должны изменять форму слова.

Например, при заучивании слова «рисовал» учитель сообщает детям, что в отличие от родного языка, где и о мальчике и о девочке говорят рисовал, в русском языке о мальчике нужно сказать рисовал, а о девочке – рисовала.

На разговорных уроках основным видом занятий является беседа в виде вопросов и ответов. В процессе беседы дети закрепляют новые слова в нужных грамматических формах и повторяют материал предыдущих уроков. Вопросы должны быть простые, ясные, доступные для учащихся по своей лексике.

Например: Это что? – Это стол. Это книга. Это мел. Вопросы постепенно должны усложняться так, чтобы в ответах учащиеся употребляли слова в грамматических формах: Это чья ручка? Моя ручка. Где книга? Книга на парте и т.д. Для того, чтобы учащиеся запомнили вопрос и ответ, их следует повторять несколько раз.

При изучении русского языка в начальной школе существенную помощь могут оказать игры.

Игра является одним из приёмов обучения русскому языку. С помощью игр преподаватель может организовать различные тренировочные упражнения по закреплению слов, предложений и грамматических форм слов русского языка.

Например, игра «Кто знает больше?» Дети становятся вокруг и по очереди называют знакомые им русские слова и фразы. Тот, кто из-за своей невнимательности повторяет уже сказанное слово, выходит из игры. Остаются в кругу те, кто назвал больше всех слов и предложений.

В период устного курса дети заучивают со слов учителя маленькие стихотворения, загадки, поговорки и песенки.

Это имеет большое значение для запоминания слов, словосочетаний и оборотов речи русского языка. Заучив наизусть рифмованные тексты, учащиеся лучше усваива-

ют слова, их произношение, ударение, улавливают ритм русской речи, её интонацию и овладевают употреблением слов в изученных грамматических формах. Кроме того, такое заучивание увеличивает интерес к языку, доставляет удовольствие детям, оживляет урок.

Дети очень любят рисовать. Эта любовь к рисованию может быть использована в качестве одного из приёмов обучения русскому языку.

В период устного курса, когда ещё не вводится чтение и письмо, целесообразно рекомендовать детям нарисовать те предметы, с названиями которых они ознакомились.

Для закрепления изученного лексического материала можно использовать силуэты рисунков одежды, фруктов, овощей, животных, птиц и т.д.

Учитель раздаёт их детям. Получая рисунок ученик говорит: «Спасибо», а учитель — «Пожалуйста». Дети обводят рисунок, раскрашивают его, рассказывают связанно о своём рисунке.

Например: Это яблоко. Оно красное. Оно сладкое.

Многие занятия в период предварительного устного курса можно проводить на свежем воздухе. Для этого желательно отвести место в школьном дворе, где должны быть скамейки и столики.

Такие темы, как «Дом и двор», «Овощи и фрукты», «Игрушки», целесообразно изучать на свежем воздухе. В зависимости от цели урока по усмотрению учителя первую часть урока (объяснение значения новых слов) можно провести в классе, а вторую (закрепление и повторение) на школьном дворе.

Для проверки знаний учащихся в период устного курса учитель может провести устный опрос или дать задание: составить небольшой рассказ по картинке.

Таким образом, при подготовке к уроку учителю необходимо позаботиться о том, чтобы уроки были интересными, разнообразными по методам и приёмам обучения, стараться максимально использовать наглядность и работать творчески.

Благодаря такому воспроизводимому строению, учебный процесс приобретает «модульный» характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
2. *Баранников И.В.* Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989.
3. *Фарberman Б.Л.* Передовые педагогические технологии. Т.: Издательство «Фан», 2000.
4. *Тагаева Г.Т.* К вопросу обогащения речи учащихся национальной (узбекской) школы лексикой. Т.: «Фан», 1985.

Глава VI

Методика обучения лексике.

Организация словарной работы

1. Работа над словом

Основными вопросами методики преподавания русского языка являются вопросы: чему учить, как учить? В данном случае нас интересует первый вопрос — чему учить? Какие именно слова должны усваивать и употреблять учащиеся в своей речи? Из каких принципов или критериев исходить при отборе слов для минимума? Основными критериями отбора словаря для активного усвоения в начальных классах узбекской школы следует считать частотность употребления слов и практическую необходимость. Для начальных классов должны быть отобраны такие слова, которые позволяли бы ученику выражать на русском языке простые мысли, понимать собеседника в пределах требований, предусмотренных программой.

Таким образом, задача состоит в том, чтобы отобрать оптимальный элементарный лексический минимум. Существует ряд более активных принципов, которые позволяют более объективно подойти к отбору словаря для активного усвоения.

К ним, в частности, относятся:

1. Сочетаемость с другими словами.
2. Многозначность.
3. Словообразовательная ценность.

Как правило, наиболее частотные слова обладают высокой степенью сочетаемости, хотя и не всегда совпадают эти данные. Следовательно, в первую очередь, для активного усвоения должны быть отобраны те слова, которые отличаются высокой степенью сочетаемости одного и того же слова в русском и родном языках учащихся. Различия в сочетаемости обуславливают большое количество лексико-семантических ошибок. Например, в русском языке слово «идёт» сочетается с существительными

«дождь», «костюм»: Дождь идёт. Тебе этот костюм идёт. Однако, в родном языке учащихся отсутствуют такие сочетания, поэтому дети переносят и на русский язык законы сочетаемости слов родного языка. Другим не менее важным критерием отбора слов для активного усвоения является многозначность, прямо связанная с сочетаемостью. Чем больше число значений, тем выше степень его сочетаемости с другими лексическими единицами. Кроме того, следует помнить, что основным условием реализации лексического значения слова является его сочетаемость. В этой связи возникает вопрос: какие именно значения должны усвоить учащиеся в первое время? Ведь учащиеся начальной школы не могут усвоить все значения слов. В первую очередь, они должны усвоить наиболее употребительные прямые значения. Они являются прямыми названиями предметов, действий, признаков, состояний. Овладение русским языком не мыслимо без знания фразеологии. В связи с этим возникает другой, более сложный вопрос — об усвоении учащимися минимума фразеологии русского языка, фразеологически связанных значений слов.

Очень важным является принцип словообразовательной ценности, исходя из которого следует отобрать слова, обладающие словообразовательными способностями, то есть те, от которых можно отобрать больше слов. Это даёт возможность не включать в списки слова, которые легко могут быть образованы и усвоены учащимися в процессе словообразования по известным им моделям. Такие слова составляют потенциальный словарный запас учащихся. При отборе словаря для активного усвоения необходимо учитывать также и семантическую ценность. Этот принцип требует, чтобы, в первую очередь, включались в словарь наиболее употребительные, стилистически нейтральные, многозначные слова из семантического ряда. Необходимо учитывать и ситуативно-тематический принцип, согласно которому должны быть отобраны слова, связанные с определённой темой, на которую учащиеся могли бы вести разговор.

Словарь, отобранный по указанным принципам, позволит в кратчайший срок овладеть русским языком.

Наряду с активным учащиеся имеют и пассивный словарь, состоящий из слов, которые они понимают при чтении газет, журналов, книг, в речи учителя, а также при слушании радио- и телепередач. Большинство слов пассивного словаря учащиеся не используют в своей речи, однако, постепенно, эти слова переходят в активный, поэтому преподаватель должен стремиться к пополнению не только активного, но и пассивного словаря. Примерное количество слов для пассивного усвоения в начальной школе составляет 30-40% по отношению к словарю для активного усвоения.

2. Методические приёмы семантизации слов

Словарная работа в начальных классах проводится по определённой системе, опираясь на научно обоснованные и экспериментально проверенные принципы. Эти принципы определяют последовательность введения новых слов, их закрепления и методические приёмы семантизации.

1. Новое слово вводится не изолировано, а в сочетании с другими словами, в фразу, так как основным принципом реализации лексического значения является сочетаемость, контекст. Например, при объяснении слова «стоит» следует вводить его в сочетании со знакомыми уже словами: «ученик стоит», «девочка стоит».

2. Вначале учащиеся должны усвоить прямое значение нового слова, переносное объясняется на основе прямого. Например, слова «горячий», «идёт» – не следует давать в сочетании «снег идёт», «горячая пора», а нужно дать в сочетаниях «мальчик идёт», «горячий чай».

3. Каждое новое слово, предусмотренное для активного усвоения, должно повторяться на 7-8 уроках подряд. Систематическое повторение новых слов в течение определённого времени способствует их практическому усвоению.

4. Новое слово, подлежащее активному усвоению, можно дать только в известной учащимся грамматической форме.

5. Когда учащимися усвоены все или несколько грамматических форм, новые слова, предусмотренные для

активного усвоения, необходимо вводить в речевую практику во всех известных формах. Это позволяет закрепить вновь усвоенные лексические значения и осуществить органическую связь словарной и фразеологической работы с грамматикой.

В методике начального обучения известны различные приёмы объяснения новых слов и их закрепления:

1. Объяснение значений слов с применением различных видов наглядности (показ предмета, действия, качества).

2. Перевод нового на родной язык.

3. Раскрытие значения слов путём толкования на русском языке.

4. Подбор антонимов или синонимов из изученных слов.

5. Подбор слов-действий и качеств к словам-предметам.

6. Толкование значений слов на родном языке.

На одном уроке могут быть использованы различные способы семантизации слов в зависимости от того, какое новое слово вводится, какого методического приёма для раскрытия значения, усвоения, произношения, правописания оно требует. Таким образом, словарная работа многоаспектна.

3. Приёмы закрепления новых слов

Основная задача словарной работы – обогащение активного лексического запаса учащихся, выработка навыков употребления в связной речи усвоенных слов. Известно что основным условием закрепления новых слов является их повторяемость, частое употребление в связной речи.

Однако, многие слова, предусмотренные словарным минимумом для активного усвоения, не повторяются в учебниках русского языка, поэтому они остаются практически не усвоенными. Учителю необходимо вести строгий учёт новых слов, их повторяемость в упражнениях, в устной речи учащихся. Те слова, которые не повторяются в учебниках, в текстах для чтения, необходимо включить в устные и письменные упражнения, составлять с ними

предложения, словосочетания, подбирать антонимы, синонимы.

Изучение каждой лексической темы, чтение текста способствует обогащению активного словаря учащихся. Новые слова по каждой теме, подлежащие активному усвоению, записываются в словарик.

Во 2-ом классе ведутся в основном картинные словари. Все новые слова объясняются при помощи нарисованной или приклеенной картинки. Очень эффективной нормой словарной работы являются настенные словари. Настенные словари представляют собой большой лист бумаги, на котором записываются новые слова по теме без перевода или объяснения. В необходимых случаях он используется для повторения слов, запоминания правописания, усвоения произношения и определённое время висит перед учащимися.

В последующих классах рекомендуются алфавитные словарики. В алфавитные словарики записываются слова, трудные для произношения и правописания.

Все эти методические приёмы способствуют закреплению учащимися новых слов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андриянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. Единый лексический минимум русского языка для национальной школы. М.: 1975. Методические рекомендации по использованию Единого лексического минимума /сост. *З.П. Дау-ненб, Э.М. Миргойзова.* М.: 1985.

Глава VII

Методика работы над произношением

1. Значение усвоения правильного произношения для практического овладения русским языком

Усвоение звуковой системы русского языка учащихся начальной узбекской школы имеет основополагающее значение для практического овладения всеми аспектами языка. Трудности в произношении обуславливаются существенными расхождениями между звуковой системой русского и родного языков. Известно, что артикуляционный аппарат каждого человека с детства привыкает к определённым движениям, характерным для звуков родного языка, его фонетической системы в целом. Следовательно, учёт особенностей родного языка учащихся следует считать одним из главных принципов обучения русскому произношению.

Произношение тесно связано с орфографией и чтением. Написание многих слов опирается на произношение в письменных работах учащихся национальных школ, более 60% ошибок составляют фонетические ошибки, обусловленные неправильным произношением. Собственно орфографические ошибки составляют лишь 30%. Выработка навыков правильного чтения зависит от того, как дети в период предварительного устного курса и на последующих занятиях усвоили произношение звуков русского языка в различных фонетических позициях, основные интонационные конструкции.

2. Трудности усвоения русского произношения учащихся узбекской школы

Выработка навыков произношения неродной (русской) речи для учащихся узбекской школы – дело очень нелёгкое. Это объясняется тем, что у ребёнка до поступ-

ления в школу органы слуха и речи привыкли к звукам родного языка. Он достаточно хорошо воспринимает, анализирует и произносит все звуки фонетической системы родной речи, связывая эти звуковые комплексы (слова) с определёнными понятиями и усваивая тем самым смыслоразличительное значение отдельных звуков. Таким образом, органы слуха и речи полностью привыкают к звукам родного языка.

Следовательно, учащиеся узбекской школы звуковую систему русского языка начинают усваивать, имея уже твёрдо сложившиеся навыки восприятия и произношения звуков речи родного языка.

Одной из основных задач учителя при обучении учащихся русскому языку является выработка у них фонематического слуха. Фонематическим называется слух, способный анализировать и синтезировать звуки речи по тем постоянным признакам, которые свойственны фонемам данного языка. Учащиеся, не имеющие фонематического слуха для разграничения звуков русского языка, одинаково слышат, например, такие звуки, как /и/ и /ы/, мягкие и твёрдые согласные и т.д.

Трудности усвоения русского произношения учащимися национальной начальной школы сводятся в основном к следующему:

1. Трудности усвоения звуков, отсутствующих в родном языке.
2. Произношение звуков, сходных со звуками родного языка, но не тождественных им.
3. Произношение мягких и твёрдых согласных.
4. Произношение глухих и звонких согласных.
5. Сочетание звуков в различных фонетических позициях.
6. Овладение русским ударением.
7. Усвоение звуков редукации гласных в безударных согласных слогах и ассимиляции согласных.
8. Практическое усвоение интонационных конструкций и логического ударения.

Путём тщательного анализа звуковых систем русского и родного языков выясняется, какие фонемы русского языка не представлены в родном, какие фонемы, имею-

щиеся в родном языке, отсутствуют в русском. Для постановки произношения очень важно знать, что каждая фонема представляет собой объединение фонологических и фонетических признаков. Замена одного из этих признаков ведёт к образованию совершенно другого звука. Таким образом, трудности и ошибки в произношении обуславливаются взаимодействием звуковых систем русского и родного языков в сознании учащегося.

3. Ошибки в произношении гласных

При анализе произносительных ошибок необходимо иметь ввиду то, что каждый звук (как гласный, так и согласный), в зависимости от соседних звуков, от места по отношению к ударному слогу, изменяется и иногда до неузнаваемости. Это подтверждается экспериментальными исследованиями: многие звуки, будучи вырезанными из речевого потока, не только воспринимаются совсем иначе, чем в потоке, но иногда вообще не принимаются за звук речи. Таким образом, «информация о каждой данной фонеме заключена не только в одном звуке, но и в соседних с ним звуках» (Чистович А.А. Организация слова).

Чтобы научить детей звуковой системе русского языка, необходимо выявить ошибки учащихся в произношении гласных как после твёрдых, так и после мягких согласных. Учащиеся под влиянием орфографии и книжно-письменной речи в безударных слогах произносят гласные полного образования и тем самым нарушают нормы литературного произношения. В безударном положении произносят гласные /а/, /о/, /фе/ полного образования.

Распространённой ошибкой почти всех учащихся начальной национальной школы является смешение гласных /о/-/у/, /е/-/и/ в положении под ударением, /и/-/ы/ во всех позициях. Как правило, учащиеся вместо /ы/ произносят /и/: тыква /тиква/. Основной причиной смешения /ы/ и /и/ является отсутствие в родном языке учащихся нелабиализованного гласного верхнего подъёма не переднего ряда /ы/. Дети пропускают через «фонологическое сито» родного языка слог со звуком /ы/, выбира-

ют лишь те раздражители, которые являются общими для смешиваемых языков.

Учащиеся узбекских школ не различают под ударением /о/ и /у/, что ведёт к смешению значений слов. Например, тот и тут, произносят как /тут/, роль и руль, как /рул/. Основной причиной замены звука /о/ звуком /у/ следует считать отсутствие /о/ в фонетической системе родного языка. Таким образом, ошибки учащихся узбекской школы в восприятии и произношении гласных связаны не только с артикуляционно-акустическими признаками изолированного звука, но и теми признаками, которые приобретаются в слого, в звукосочетаниях.

4. Ошибки в восприятии и произношении согласных

По количеству фонем и по их общей употребительности в русском языке гласные уступают согласным. Кроме того, большинство согласных русского языка усваиваются учащимися с большим трудом. Поэтому ошибок в их восприятии и произношении значительно больше, чем в гласных. Доступность восприятия и произношения твёрдых, мягких согласных для нерусских связана с фонетической позицией. Одни позиции являются сравнительно лёгкими, другие — очень трудными, малодоступными. Почти у всех учащихся при произношении твёрдых мягких согласных отмечаются трудности:

А. Различение сочетаний типа /да/- /д`а/, /ду/ - /д`у/.

Б. Смешение сочетаний типа /п`а/ - /п`йа/ или /пйа/.

В. Различение твёрдых и мягких согласных в конце слова и перед согласными.

Звукосочетание, состоящее из твёрдого или мягкого согласного и гласного, для учащихся является непривычным, трудным. Вместо твёрдых и мягких дети произносят полумягкие согласные родного языка, а продвинутые вперёд гласные после мягких согласных заменяют неподвинутыми. Иначе говоря, весь слог заменяется привычным для них звукосочетанием. Наиболее трудным является восприятие мягких согласных в конце слова и перед согласными. Доступность восприятия разных согласных зависит от фонетической позиции. Устойчивой ошибкой учащихся-

ся узбекской школы является нарушение законов оглушения и озвончения согласных, что объясняется отсутствием в родном языке ассимиляции по данному признаку. Начальные и конечные сочетания согласных они заменяют обычными для них звукосочетаниями родного языка.

Такие ошибки связаны с фонетическими процессами протезы, эпентезы, метатезы. Если сочетание согласных представлено в начале слова, учащиеся произносят гласный звук перед сочетанием (протеза) или после первого согласного (эпентеза), а в отдельных случаях переставляют местами гласный и согласный (метатеза): старый «астарый», друг «дуруг», приказ «пирказ». Если сочетания согласных представлены в конце слова, учащиеся, как правило, к стечению согласных прибавляют гласный звук: литр «литра», отпуск «отпуска». В сочетании «щелевой + смычный», конечный согласный выпадает: артист «артис» и т.д.

5. Основные методы и методические приёмы обучения произношению

Основной задачей обучения произношению учащихся в узбекской школе является преодоление отрицательного влияния родного языка и усвоение артикуляционной базы русского. Для усвоения произносительных норм требуется повседневная работа в течение всего периода обучения. При обучении русскому произношению в национальной школе используются следующие основные моменты воспроизводимого обучающего цикла новой педтехнологии:

1. Общая постановка цели обучения – имитация или подражание учителя.

2. Переход к её конкретизации – объяснение или показ артикуляции при произношении звуков.

3. Совокупность учебных процедур – сопоставление или противопоставление звуков русского языка между собой или со звуками.

4. Оценка результата – выполнение заданий учителя.

С каждым днём возрастает значение технических средств обучения или метода постановки русского про-

изношения в узбекской школе. Выбор того или иного метода зависит от изучаемого материала, и в первую очередь, от обрабатываемого звука, его способа и места образования, особенностей сочетания с другими звуками.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Очерки по методике развития устной речи учащихся-узбеков. Т.: Укитувчи, 1996.

2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.

3. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.

4. *Бойцова А.Ф.* Обучение русскому произношению в нерусской школе. М.: Просвещение, 1994.

Глава VIII

Методика обучения русской грамоте в букварный период

1. Задачи букварного периода обучения грамоте

Обучение русской грамоте – основное звено всей системы обучения русскому языку учащихся национальной школы.

В процессе обучения грамоте дети приобретают первоначальные навыки правильного чтения и письма, развивают речь и мышление. Букварный период является самым ответственным периодом обучения грамоте. Здесь дети получают первоначальные навыки чтения и письма, закладываются основы овладения письменной речью и продолжается дальнейшее развитие устной речи учащихся. Согласно требованиям программы для узбекской начальной школы в букварный период обучения грамоте должны быть разрешены следующие задачи:

1. Чёткое и твёрдое усвоение учащимися всех звуков и звукосочетаний русского языка.

2. Формирование у детей навыков правильного, сознательного, плавного, слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.

3. Обучение детей составлять из букв разрезной азбуки русские слова, включающие слоги всех видов.

4. Формирование у учащихся навыков непрерывного письма букв и их соединений в словах, умение записывать слова и предложения.

5. Обогащение словаря, развитие речи учащихся, совершенствование умений связно рассказывать по картинкам, рисункам, по своим наблюдениям, умение пересказывать прочитанное.

6. Усвоение и совершенствование интонации русской речи и ударения.

Совместное применение анализа (разложение слов на слоги и звуки, выделение звуков из данных слов) и син-

теза (соединение звуков, обозначенных буквами, в слоги и слова, чтение этих слогов и слов) делает обучение грамоте эффективным.

В результате умелого применения звукового аналитико-синтетического метода дети учатся правильно соотносить звуки и буквы русского языка, сознательно овладевают слоговой и звуковой структурой русского языка, усваивают их правильное произношение.

В букварном периоде растираются возможности овладения правильным русским произношением, проводятся упражнения по усвоению правильного произношения трудных звуков и звукосочетаний во время беседы по картинкам букваря, в процессе работы с разрезной азбукой, при чтении букваря, в процессе проведения бесед по прочитанному тексту.

Таким образом, в период обучения грамоте обогащается словарный и фразеологический запас учащихся, совершенствуются и развиваются навыки устной речи. Далее эта работа продолжается в послебукварном периоде. При этом следует иметь в виду, что интенсивное развитие навыков устной речи, в свою очередь, способствует успеху обучения чтению и письму.

2. Методы и приёмы обучения грамоте

Обучение грамоте — это значит научить детей расчленять слова и обозначать звуки буквами, затем по этим буквам уметь воспроизводить правильное произношение слова. Научить читать и писать — это значит помочь учащимся осознать, что живая речь состоит из слов, слова из звуков, что звуки на письме обозначаются буквами. Этим объясняется выбор метода.

В процессе обучения русской грамоте учащиеся узбекской школы закрепляют навыки, полученные на уроках родного языка, по определению звукового состава слова. Гласные звуки, также как и в родном языке, произносятся голосом, без преград, а согласные преодолевают различные преграды. Следовательно, обучение русской грамоте нужно проводить звуковым аналитико-синтетическим методом.

Синтетические методы обучения грамоте не предусматривают звукового анализа слов. Одной из разновидностей этого метода является буквослоговательный метод. При обучении чтению буквослоговательным методом дети со слов учителя заучивали названия букв в алфавитном порядке: а, бэ, вэ, гэ, дэ... А затем заучивали слоги в такой последовательности:

1. Прямые – ба, ва, бо, во.
2. Обратные – аб, ав, об, ов.
3. Трехбуквенные – бра, вра, дра, бро, vro, дро и т. д.

После этого дети учились читать слова по слогам. Сторонники буквослоговательного метода считали, что для чтения достаточно знать буквы и называть их по порядку. Как видно, они смешивали звук и название буквы. Читать – это не значит называть буквы, знание только названий букв недостаточно для чтения. Другой разновидностью синтетических методов, следует считать слоговой метод обучения грамоте. При данном методе учащиеся вынуждены были запоминать множество бессмысленных слогов. Процесс обучения грамоте и по слоговому методу был утомительным, отупляющим и длительным. Обучению чтению по аналитическому методу проходило от целого к части. Давалось предложение, затем оно делилось на слова, начертание которых нужно было запомнить. Слова повторялись много раз.

После того, как дети запоминали зрительно определенное количество слов, начиналось деление слов на слоги и звуки, установление связи звуков с соответствующими буквами в словах. Отсюда следует, что усвоение учащимися звуков и букв было не началом работы по обучению грамоте, а её концом. При таком методе процесс обучения грамоте был механическим, учащиеся не усваивали главного – читать слоги и слова при виде букв.

Вышеназванные методы не только не развивали мышление ученика, но даже тормозили его развитие. Обучение грамоте превращалось в механическое запоминание букв, слогов и целых слов. Применение звукового метода было большим достижением. При этом методе не только сокращался срок обучения грамоте, но сам процесс овладения чтением и письмом стал интересным, более лёг-

ким. Данный метод предусматривает параллельное обучение чтению и письму. Однако, чтение опережает овладение навыками письма.

3. Некоторые особенности обучения русской грамоте

Обучение русской грамоте следует начинать после того, как дети научились хорошо читать и писать на своём родном языке. В настоящее время в национальных школах используется звуковой аналитико – синтетический метод. Основной задачей звукового аналитико – синтетического метода обучения грамоте является практическое овладение звуковой системой изучаемого языка.

В зависимости от частотности звуков, букв и степени трудности установлена определённая последовательность усвоения звуков и слогов. Единицей чтения является слог, как и единицей произношения.

Особое внимание уделяется обучению чтения открытых слогов. Одной из основных задач букварного периода в национальной школе является обучение детей установлению новых связей между уже известными им буквами и ещё не совсем знакомыми звуками русского языка. Главное – упражнять учащихся быстро запоминать слоги и слова, приучать их правильно читать и писать русские слова.

С первого же дня обращается внимание на соблюдение правильного ударения в слогах. Для звукового анализа следует брать слова, хорошо усвоенные учащимися как в отношении произношения, так и в отношении семантики. Проводится подробный анализ слова – эталона; дети указывают количество звуков и их последовательность, называют какой звук для них является новым. Проводятся упражнения, с помощью которых дети узнают этот звук в знакомых им словах. Затем учитель показывает новую букву, которой обозначается этот звук, составляет слоги, слова с новым звуком из букв разрезной азбуки.

После этого, дети читают букварь и приступают к написанию буквы. Таким образом, обучение русской грамоте учащихся в узбекской школе, умеющих читать и писать на родном языке, является не только обязатель-

ным, но и важнейшим решающим этапом, обеспечивающим успех дальнейшего всестороннего изучения русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Очерки по методике развития устной русской речи учащихся-узбеков. Т.: Укитувчи, 1996.
2. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
3. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.

Глава IX

Методика обучения русской грамоте в послебукварный период

1. Совершенствование техники чтения в послебукварный период обучения грамоте

В послебукварный период большое внимание должно быть уделено совершенствованию техники чтения, так как это определяет во многом успех дальнейшего овладения русским языком. На уроках чтения закрепляются изучаемые грамматические конструкции, усваиваются новые слова, также закрепляются навыки правописания. С первых же дней обучения чтению необходимо, прежде всего, добиваться от учащихся сознательности чтения. Читать сознательно – это значит точно и ясно понимать значение каждого слова, предложения, всего текста. Сознательность чтения обеспечивается правильным подбором материала для чтения, умелым проведением словарной работы и предварительной беседы перед чтением текста. Рассказ учителя перед чтением помогает детям сознательно и глубже воспринимать содержание читаемого текста. Выработка навыков правильного чтения во многом зависит от постановки работы по чтению. Развитие навыка правильного чтения находится в прямой зависимости от умения говорить правильным литературным языком. Однако, в виду отсутствия навыков устной речи учащиеся узбекской школы при чтении произносят русские слова так, как они написаны. Задача учителя заключается в том, чтобы научить учащихся не только правильно писать, но и правильно читать, своевременно предупреждая ошибки при чтении и в устной речи учащихся. Чтобы создать у учащихся навык правильного чтения, следует проводить разнообразные тренировочные упражнения. С первого года обучения начинается и обучение выразительному чтению. Дети овладевают навыками выразительного чтения постепенно, в результате систематического выполнения упражнений.

2. Виды работ над предложением на уроках обучения грамоте

В послебукварный период письму отводятся специальные уроки. На этих уроках выполняются разнообразные упражнения и, прежде всего, совершенствуется навык переписывания, который способствует выработке навыков правописания.

Письменные упражнения постепенно усложняются, в них возрастают элементы самостоятельности, например:

1. Дописать пропущенные буквы: шко.., сто.., шка.., окн..

2. Списать данные слова, поставив вместо точек недостающий слог: де..во, ба..бан, кар..на, ба...ка.

Письменные упражнения способствуют развитию устной речи учащихся, помогают выработке навыка правильного произношения слов с трудными звуками. Очень полезно практиковать запись предложений, составленных детьми по схеме:

Например:

Папа – пришёл	Мама – пришла
Дядя – пришёл	Сестра – пришла
Дедушка – пришёл	Она – пришла

Заменить рисунки слова и написать предложения:

Дай – ведро	Дай – книга
Дай – лейка	Дай – тетрадь

Таким образом, на уроках письма закрепляются изучаемые темы предложений и грамматические формы слов. Кроме того, письмо способствует закреплению в памяти учащихся порядка слов, характерного для русского предложения. Усвоение изучаемого материала происходит при тесном взаимодействии различных ощущений: слуховых, зрительных и кинестезических. Это значит, что каждое новое слово или предложение дети слышат, видят, произносят и пишут. Такое восприятие изучаемого лексического материала носит активный, осознанный характер и сопровождается образованием динамического стереотипа.

3. Развитие русской устной речи в период обучения грамоте

Урок обучения грамоте начинается обычно со вступительной беседы. Разговор ведётся по сюжетным картинкам, помещённых на страницах букваря. В вопросах и ответах учащихся употребляются слова в известных им грамматических формах. Систематическая работа в форме беседы и разговор приучают детей свободно отвечать на вопросы, способствуют обогащению словарного запаса и развитию их устной речи. Для разговора на русском языке используются не только уроки русского языка, но и каждый удобный случай на уроках пения, физкультуры, труда, рисования. Вся работа по приобретению учащимися узбекской школы навыков русской речи складывается из трёх моментов:

1. Накопление и расширение словарного запаса.
2. Развитие навыков построения словосочетаний и предложений разных типов.
3. Развитие навыков связной речи.

Эти виды работ проводятся в определённой последовательности и в тесной связи друг с другом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андриянова В.И.* Основы методики преподавания русского языка в начальных классах узбекской школы. Т.: Укитувчи, 1995.

2. *Андриянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.

3. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.

Глава X

Методика обучения чтению

1. Процесс обучения чтению учащихся начальных классов узбекской школы

В системе обучения русскому языку учащихся национальных школ чтение занимает одно из ведущих мест. Оно является важнейшим средством обогащения активного и пассивного словаря учащихся и развития их устной речи.

Методически правильно организованное чтение помогает учащимся успешно овладеть техникой чтения, развивает навыки сознательного и самостоятельного чтения. Уроки чтения имеют богатое самообразовательное значение. На этих уроках учащиеся усваивают новые слова, словосочетания, предложения, знакомятся с новыми грамматическими явлениями. Прежде всего, нужно помочь детям овладеть техникой чтения.

Большое значение имеет формирование у учащихся необходимых умений и навыков:

1. Навыка сознательного чтения, т.е. чтения с полным пониманием содержания прочитанного.

2. Навыка самостоятельного чтения — чтения без помощи учителя.

Одной из задач чтения является привитие учащимся любви к чтению, к книгам.

Чтение должно сыграть также немалую роль в воспитании у учащихся чувства языка, то есть осмысление значения слов из концепции. Чтение — это средство воспитания гармонических, всесторонне развитых личностей.

2. Качества чтения

Качествами чтения в методике принято называть: правильность, сознательность, беглость и выразительность при чтении.

Правильное чтение – это чтение с правильным применением ударения, с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания и соблюдением орфографических норм (чтение без пропусков букв и слогов, без «проглатывания» окончаний слов, без замены одних букв другими и т.д.).

Сознательность чтения – это основное ведущее качество чтения. Следует добиваться, чтобы дети отчётливо осмысливали, т.е. понимали то, что они читают. Нужно проводить словарную работу на каждом уроке при помощи наглядных пособий.

Беглость чтения – это соблюдение определённой скорости, которая обеспечивает наибольшую сознательность восприятия при чтении. Нормальным по типу считается такое чтение, которое приближается по типу обычной разговорной речи.

Выразительность чтения – это качество, заключающееся в умении передать средствами голоса те мысли и чувства, которые заложены автором в читаемом тексте. Выразительность чтения возможна только на основе правильного и беглого чтения, и является показателем сознательного чтения.

Все эти качества чтения тесно связаны между собой и развиваются одновременно.

Учащиеся начальной школы должны уметь читать вслух и про себя. Громкое чтение по-русски в национальной школе является средством обучения русскому языку. Оно даёт возможность систематически тренировать учащихся в правильном произношении и выработать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения. Чтение вслух обычно проводится в классе и сопровождается чтением про себя. Так, одни ученики читают громко, остальные, слушая его и следя по книге, читают про себя.

3. Методические приёмы обучения чтению

В процессе обучения чтению учащихся национальной школы учитель может пользоваться следующими основными моментами воспроизводимого обучающего цикла новой педтехнологии и методическими приёмами:

1. Общая подготовка цели обучения – образец чтения учителя.

2. Переход к её конкретизации – разъяснение учителем основных правил чтения.

3. Совокупность учебных процедур – чтение самих учащихся, направляемое и контролируемое учителем.

4. Оценка результата – проверка качества чтения.

Учитель последовательно показывает образец чтения, начиная с чтения отдельных слогов, предложений и целого текста. Он читает достаточно громко, чётко, выразительно.

Учащиеся могут слушать при открытых или закрытых книгах. Чтение текста учителя производит на учащихся сильное впечатление, оно служит образцом для подражания.

Необходимо проводить словарную работу, объяснять значение слов, анализ каждого звука и их произношение. Так, например, в слове «нога» букву *О* нужно читать как *А* (нага), в слове «сад» букву *Д* как *Т* (сат), а предлоги *в, на* читаются вместе со словами: *вмага́зин, наста́л’э* и т.д.

При объяснении значений слов следует иметь в виду, что значение слов целесообразно объяснять при ходе чтения, в конспекте.

Чтобы дети запомнили разные значения слов, нужно проводить специальные упражнения. Например, если дети знают значение словосочетания «свежий воздух», то учитель может спросить их: с какими ещё словами можно сочетать слово «свежий»? затем учащиеся, отвечая на вопрос учителя, составляют следующие словосочетания: свежее молоко, свежая вода и т.д.

Ученик может приобрести навыки хорошего чтения только в процессе чтения. Каждодневные упражнения в процессе чтения под контролем класса и учителя являются решающими условиями выработки основных его качеств. Поэтому учитель, наряду с показом образца и объяснением правил чтения, старается как можно больше тренировать учащихся в чтении.

Таким образом, все приёмы обучения чтению применяются в комплексе.

4. Ошибки нерусских учащихся при чтении русского текста

Ошибки, допускаемые учащимися национальной школы при чтении русского текста, образуют две группы:

1. Фонетические, связанные с нарушением норм произношения отдельных трудных звуков, звукосочетаний, слов.

2. Ошибки, связанные с техникой чтения.

Причинами фонетических ошибок являются различия между звуковыми системами русского и родного языков. Учащиеся заменяют трудные для данной национальности звуки русского языка звуками родного языка, читают «вода» вместо «вада», звонкие согласные заменяют глухими, мягкие – твёрдыми, между сочетаниями согласных произносят гласные (книга, трактор, вместо этого – кинига, тырактор), букву *Щ* читают как звук *Ш*, звук *Ф* заменяют звуком *П* и т.д.

Другой разновидностью фонетических ошибок является орфографическое чтение. Учащиеся читают не оглушая звонкие согласные на конце и в середине перед глухими (нож, книжка, вместо этого – нош, книшка), неправильно читают безударные гласные (молоко, лесник, вместо этого – малако, лисник), допускают ошибки в произношении отдельных грамматических форм (-ого, -его, -тся, -ться) и т. д. К фонетическим ошибкам относится также нарушение норм ударения в словах. Чтобы дети не допускали такие ошибки при чтении, учитель должен исправлять вовремя произношение тех или иных звуков и проводить звуковой анализ.

5. Методические приёмы по усвоению содержания читаемого

Для того, чтобы чтение было сознательным, правильным необходимо тщательно подготовить детей к пониманию содержания читаемого. Специальная подготовительная работа, которая проводится перед чтением текста, предупреждает многие возможные ошибки. В подготовке к пониманию содержания читаемого немаловажное значе-

ние имеет правильно продуманная словарная работа – объяснение значений слов и выражений.

Чтение текста связано с обогащением словарного запаса и развитием речи учащихся, чему в большей мере способствует предварительная беседа, которая важна для подготовки учащихся к пониманию читаемого. Ни в коем случае нельзя превращать вступление беседы в предварительный пересказ содержания или рассказ. С беседой могут сочетаться и другие формы подготовки: рассматривание картины, слова учителя, словарная работа, высказывание учащихся.

В усвоении содержания читаемого материала немаловажное значение имеет разбор текста. Дети с помощью учителя отвечают на вопросы к текстам в учебнике и на дополнительные вопросы учителя. Ответы на вопросы помогают ближе вникнуть в содержание текста и одновременно готовят учащихся к пересказу содержания читаемого.

В процессе работы над усвоением содержания текста дети не только отвечают на вопросы, но и сами учатся их задавать. После усвоения содержания можно составить план по прочитанному тексту.

В начале учитель сам указывает на какие части можно разделить текст и сам даёт заглавие каждой части, а ученикам предлагает самим определять границы между частями и озаглавить каждую из них. На уроках чтения дети учатся пересказывать содержание прочитанного по частям и в целом, по плану и без плана. В конце урока проводится заключительная беседа. Цель беседы – обобщить результаты урока.

Отвечая на вопросы учителя, дети говорят, что нового они узнали на уроке, какую статью они читали, какие новые слова они запомнили, что особенного им понравилось на уроке и т.д.

Уроки чтения должны быть построены таким образом, чтобы дети хорошо поняли содержание читаемого, усвоили новые слова и выражения, поупражнялись в чтении и пересказывании изучаемого текста. Можно назвать следующие основные структурные элементы урока чтения:

1. Вступительная беседа.
2. Чтение статьи.
3. Выбор текста.
4. Составление плана.
5. Пересказ.
6. Заключение или итог урока.

В зависимости от цели и задачи урока учитель намечает над каким именно этапом данной схемы нужно больше работать на уроке, какие можно опустить.

6. Внеклассное чтение

Внеклассное чтение имеет большое значение в овладении русским языком учащихся национальной школы. С первого дня обучения следует воспитывать у учащихся любовь к чтению, интерес к книге, как к источнику знаний. Учитель предварительно читает новый текст в классе и даёт задание учащимся самостоятельно прочитать его дома в слух. Когда у учащихся вырабатываются некоторые навыки самостоятельной работы, задания усложняются. В связи с прочитанным в классе учитель рекомендует интересные и доступные детям рассказы, сказки, статьи, отдельные книжки для внеклассного чтения.

Продуманная, методически правильно организованная работа по внеклассному чтению способствует формированию и развитию речевого общения, учит детей думать на русском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. *Адамович Е.А., Яковлева В.И.* Чтение в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.

Глава XI

Методика обучения грамматике

1. Соотношение грамматической теории и речевой практики в обучении русскому языку

Грамматика любого языка раскрывает систему его общих закономерностей. Обобщённые правила грамматики, вытекающие из самих фактов языка, в свою очередь помогают учащимся овладеть неродным языком, а затем совершенствовать свою речь. Знание грамматических закономерностей значительно облегчает и ускоряет практическое усвоение языка, поэтому в национальной школе изучение грамматики русского языка должно быть подчинено решению основной задачи – практическому усвоению учащимися русского языка. Существуют два вида грамматики: научная и школьная. Школьная грамматика отличается от научной тем, что она преследует чисто практические цели: научить правильно читать, писать, говорить. Сознательное усвоение грамматики повышает эффективность обучения. Знание грамматических закономерностей ускоряет процесс усвоения языком. При обучении русскому языку учащихся национальной школы, необходимо обеспечить правильное сочетание грамматической теории и речевой практики, так как дети подчас лишены русской языковой среды. Чтобы овладеть русским языком, учащиеся должны не только механически повторять услышанные или прочитанные фразы, но и создавать русские фразы, соединяя между собой по законам русской грамматики, так как «наша речь складывается не только из простого повторения уже готовых словосочетаний, но и из творческих речевых актов» (Щерба Л.В.). Поэтому в обучении русскому языку учащихся национальной школы ведущее место должен занимать сознательно практический метод, сущность которого заключается в том, что практическое усвоение русского языка подкрепляется и обогащается знанием грамматических закономерностей.

Правила и грамматические обобщения должны быть доступными для учащихся, дети должны уметь пользоваться ими на практике. Правила должны быть максимально краткими, точными. В то же время, они должны находиться в строгом соответствии с научной грамматикой.

2. Объём грамматического материала

Грамматический материал для усвоения учащихся начальной узбекской школы должен быть тщательно отобран. При отборе грамматического минимума исходят из следующих принципов:

1. Грамматический материал должен соответствовать целям и задачам обучения русскому языку в начальной узбекской школе.

2. В грамматический минимум должны быть включены наиболее употребительные формы, грамматические определения, необходимые для практического использования.

3. Отборный грамматический минимум должен соответствовать лексическому минимуму для начальной школы.

4. Грамматический минимум должен быть отобран с учётом специфики как русского, так и родного языка.

5. Минимум должен быть доступным для учащихся начальной узбекской школы, а также ценным в практическом отношении.

6. При отборе минимума необходимо учитывать знания и навыки учащихся по русскому языку.

Выбор того или иного принципа, метода, приёма изучения грамматики в начальной школе, зависит от конкретного материала. При ознакомлении детей с грамматическим материалом, используется индуктивный или дедуктивный методы, и вытекающие из них приёмы. Чаще всего применяется индуктивный метод, так как он способствует осознанному усвоению грамматических обобщений. Сущность индуктивного метода заключается в том, что учитель даёт для наблюдения языковой материал. Путём вопросов анализируются примеры. Затем учащиеся, под руководством учителя, сами делают вывод, обобще-

ния или формулируют правило. Индуктивный метод активизирует учащихся, они сами выводят правила из примеров.

Кроме того, индуктивный метод способствует развитию логического мышления учащихся, помогает сознательно овладеть грамматическим строем русского языка. Эффективность этого метода во многом зависит от предварительной подготовки учителя. Он должен тщательно подготовить всё: дидактический материал, вопросы, ход занятий, с помощью которого он намечает подвести детей к выводу.

При изложении материала дедуктивным методом, учитель идёт от общего к частному. Сначала учащимся сообщается правило, затем иллюстрируется примерами и закрепляется на других примерах.

Важным принципом изучения грамматического материала является учёт особенностей родного языка. При объяснении грамматического материала необходимо учитывать как общее между русским и родным языком учащихся, так и различия между ними. Одним из обязательных принципов является последовательность в изучении грамматических явлений. Правила и сообщения сообщаются с опорой на ранее изученный языковой и грамматический материал.

В 3-4 классе учащиеся систематизируют изученный во втором классе материал и усваивают значительный грамматический материал. При том каждое грамматическое явление изучается на основе ранее полученных знаний. Это позволит, в связи с изучением нового материала, закрепить ранее пройденный, что способствует выработке необходимых практических навыков употребления грамматических форм в связной речи.

3. Методические приёмы изучения грамматического материала

Выбор того или иного методического приёма зависит от возраста учащихся, уровня их знаний и изучаемого материала. При изучении грамматического материала можно использовать следующие основные моменты воспро-

изводимого обучающего цикла новой педтехнологии и методические приёмы:

1. Общая постановка цели обучения – ответы на вопросы учителя.

2. Переход к её конкретизации – объяснение материала учителем.

3. Совокупность учебных процедур – применение наглядных пособий и опора на знания учащихся по грамматике родного языка.

Ответы на вопросы. Учитель задаёт учащимся вопросы, употребляя необходимые изучаемые грамматические формы.

Например, при изучении дательного падежа, учитель спрашивает: «Кому ты помогаешь дома? – Я помогаю дома маме». Из вопросов и ответов на них учащиеся узнают, на какие вопросы отвечает дательный падеж и какие окончания имеют существительные, а затем делают вывод.

Объяснение учителем нового материала. Объяснение грамматического материала учителем должно быть кратким, доступным.

Например, учащимся сообщается правило: с существительными м.р. употребляется вопрос какой? Чей? И слова мой, твой, наш, ваш. С существительными ж.р. – какая? Чья? И слова моя, твоя, наша, ваша. С существительными ср. р. – какое? Чьё? И слова моё, твоё, наше, ваше.

Все эти слова записываются на доске, с ними составляются словосочетания: какой сад? – школьный сад. Какая школа? – новая школа и т.д.

Применение наглядных пособий. В качестве наглядных пособий используются предметы окружающей обстановки, рисунки, картины, показ действий, производимых учителем и учащимися, диафильмы, магнитофон и т.д. Наглядность должна быть обязательна при изучении трудных для учащихся грамматических тем.

Например, при ознакомлении с предлогами, приставками, согласованием слов, значением падежей. Для обучения и закрепления необходимо использовать и грамматические таблицы. Например, при изучении согласованных прилагательных с существительными можно использовать такую таблицу:

**Прилагательные согласуются
с существительными в роде**

Мужской род (какой?)	Женский род (какая?)	Средний род (какое?)
Зелёный лес	Зелёная трава	Зелёное дерево

Необходимо указать, что в родном языке всем трём формам прилагательного соответствует одна:

Зелёный лес Зелёная трава Зелёное дерево	В родном языке учащихся прилагательное по родам не изменяется
--	---

Опора на знания учащихся по грамматике родного языка.
В усвоении грамматики русского языка, большую помощь оказывает использование знаний учащихся по родному языку.

Во многих учебниках родного языка используются грамматические термины без переводов, т.к. в русском и родном языках грамматические термины (существительное, прилагательное, глагол и т.д.) обозначают одни и те же понятия.

На уроках родного языка грамматический материал изучается раньше, чем на уроках русского языка.

Таким образом, использование знаний по родному языку и опора на них значительно облегчает усвоение учащимися грамматических правил, терминов, экономит время для практических работ. Вся работа по практическому усвоению элементов грамматики проводится в тесной связи с развитием навыков устной и письменной речи, выработкой навыков правильного произношения и обогащением словаря. Само усвоение элементов грамматики представляет собой развитие речи.

Дети усваивают не только элементы грамматики, но и на каждом уроке грамматики проводится комплексная работа: усвоение элементов грамматики, грамматического строя русского языка, развитие связной речи, выработка навыков произношения и правописания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. *Баранников И.В.* Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989 (в новом издании).

Глава XII

Методика обучения письменной речи

1. Умения и навыки письменной речи учащихся

Цель изучения русского языка в узбекской школе — свободное владение русским языком не только в устной, но и письменной форме, ибо роль письменной коммуникации в современном мире очень велика. Письмо является надёжным средством закрепления и проверки знаний и умений учащихся, получаемых на уроках русского языка. Что показывает изучение качеств владения учащимися-узбеками письменной речью на русском языке? Эта речь отличается синтаксической бедностью, речевыми ошибками. Письменная речь — это речь в мыслях, в представлениях и вместе с тем речь, лишённая самого существенного признака устной речи — материального звука. Отвлечённость письменной речи представляет одну из важнейших трудностей, с которыми встречается ребёнок в процессе овладения письмом. Это речь-монолог, разговор с белым листком бумаги, с воображаемым или только представляемым собеседником. Ситуация письменной речи требует от ребёнка двойной абстракции: от звучащей стороны речи и от собеседника. В этом заключается вторая из основных трудностей, с которой сталкивается школьник при овладении письменной речи.

2. Уровни передачи мыслей в письменной форме

Деятельность по передаче мыслей в письменной форме — письмо — может осуществляться на двух уровнях:

1. Уровень А — графически и орфографически правильная фиксация собственно устной речи при сохранении всех её особенностей.

2. Уровень Б — продуцирование письменной речи со всеми присущими ей особенностями (полнота, синтак-

сическая сложность, логичность и т.д.). Различие между уровнями А и Б наблюдается не в психологической, а лингвистической сфере. И тот, и другой уровни используются не только в коммуникативных целях, т.к. их функционирование стимулировано речевыми задачами.

Задача практического овладения русской письменной речью предполагает увеличение количества речевых, творческих работ, которые развивают у учащихся умение чётко и ясно излагать свои мысли в письменной форме коммуникации.

Навыки письменной речи и формы коммуникации совершенствуются на базе развития устной речи учащихся. В то же время, в процессе обучения общению в письменной форме, закрепляются и совершенствуются навыки устной речи и устного общения.

3. Комплекс стилистических упражнений для развития письменной речи учащихся

Для развития письменной речи требуются специальные упражнения, предусматривающие свободное сочетание предложений в нужной для раскрытия содержания последовательности и требующие сложной аналитико – синтетической деятельности учащихся.

Другими словами, письменное высказывание формулируется в соответствии с определённой логической схемой и композиционной формой в зависимости от жанра. А для усвоения закономерностей синтаксиса связного текста предлагаются такие виды работ, как проведение сочинений разных видов и на разнообразном материале, а также оформление деловых бумаг.

В узбекской школе для обучения учащихся письменной русской речи рекомендуется комплекс стилистических упражнений, нацеливающих на отработку навыков точного, оптимального словоупотребления, в их число входят следующие упражнения:

А. На развитие навыков построения сложного синтаксического целого.

Б. Составление ССЦ путём развития мысли данного предложения.

В. Составление ССЦ путём развёрнутого ответа на вопрос.

Целенаправленность и системность в работе по развитию письменной речи, коммуникативность и направленность заданий – гарантия формирования прочных навыков этой формы общения на русском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. *Баранников И.В.* Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989 (в новом издании).

Глава XIII

Методика обучения изложению и сочинению

1. Цель письменного изложения и сочинения

Развитие устной и письменной речи представляет собой единый процесс. Всем письменным работам должна предшествовать большая предварительная работа над устной речью. Письменные изложения и сочинения могут быть хорошо выполнены, если учащиеся подготовились к ним в процессе устных упражнений. Основными видами работ по развитию устной речи являются ответы на вопросы, письменные изложения, сочинения. Основной целью письменного изложения и сочинения является развитие у детей связной письменной и устной речи, закрепление навыков правописания. В каждом классе изложению должна предшествовать предварительная подготовительная работа. Она заключается не только в работе над содержанием, но и в проведении специальных упражнений над усвоением словаря, грамматических форм, необходимых для употребления в изложении.

2. Ход подготовительной работы

Подготовка учителя к изложению начинается с подбора текста. Тексты для изложений в начальных узбекских школах должны отвечать определённым требованиям, поэтому выбор их является важным моментом. Опыт работы учителей узбекской школы показывает, что для учащихся начальных классов наиболее доступными текстами для изложения являются сюжетные рассказы. Текст должен иметь простой, доступный детям сюжет, в нём должно быть не более 2-3 эпизодов. Все слова должны быть принятыми по своему значению, синтаксические конструкции хорошо знакомые, доступные. В композиционном отношении рассказ должен быть простым.

По своему характеру изложение может быть подробное, близкое к тексту, сжатое, творческое.

Обучение следует начинать с близкого к тексту изложения небольшого сюжетного рассказа. После предварительной работы над содержанием, словарём, орфографией коллективно составляется план, затем необходимо ещё раз повторить содержание текста по плану. Сначала целесообразно пересказать по пунктам, затем на доске записывают трудные в отношении правописания и употребления слова и составляются предложения. После этого учитель предлагает учащимся ещё раз внимательно прочитать текст и класс приступает к письму изложения по плану.

3. Письмо изложения

Как правило, на написание изложения отводится два урока. На первом уроке проводится подготовка к письму изложения. Если изложение проводится по тексту, незнакомому учащимся, учитель после вводной беседы читает его выразительно, проводит словарно-фразеологическую работу.

После повторного чтения приступает к разбору содержания по вопросам. Коллективно составляется план изложения, дети по плану рассказывают содержание. Из текста следует выделить трудные слова и словосочетания, и записать их на доске. При рассказе содержания необходимо обратить внимание на последовательность изложения, логическую связь и при письме изложения оказать необходимую помощь учащимся, каждому индивидуально.

4. Работа над ошибками

Работа над ошибками — обязательный компонент общей системы развития речи учащихся. Учитель должен установить характер ошибок и наметить путь наиболее эффективного их исправления. Ошибки могут быть как по содержанию и по строению изложения, так и по языковому оформлению. Таким образом, учителю сначала необходимо подготовиться к уроку, на котором будет проведена работа над ошибками, то есть ему следует:

1. Проверить и оценить изложения учащихся.
2. Классифицировать ошибки учащихся.
3. Подобрать соответствующие упражнения для коллективной и индивидуальной работы с классом.

На уроке, посвящённом работе над ошибками, необходимо:

А. Дать общую оценку качества выполнения работ учащихся.

Б. Проанализировать те ошибки, которые являются типичными для класса.

В. Провести ряд коллективных упражнений.

Г. Провести индивидуальную работу с отдельными учащимися.

5. Работа над сочинением

Подготовка к сочинению начинается с выбора темы. Тема — это то, о чём должно быть написано. При выборе темы очень важно учитывать возраст детей, их подготовку по русскому языку. В начальных классах нужно научить детей писать сочинения не о выдуманных предметах и событиях, а о том, что они хорошо знают, видели, поэтому темы должны быть конкретными. Детям начальной школы трудно вести рассуждения, описывать, они склонны рассказывать.

Поэтому учителю при выборе темы необходимо иметь в виду, что они должны быть близкими к детям, опираться на их жизненный опыт. Так например, в 3-ем классе темами сочинений могут быть:

А. Рассказы об отдельных случаях из личной жизни детей («Как я ходил в лес», «Летом в лесу»).

Б. О работе детей в школе и дома («Как я помогаю дома», «Мы работали в школьном саду»).

Когда тема сочинения уже определена, начинается непосредственная подготовка — учащиеся под руководством учителя начинают собирать материалы, тренируются в употреблении новых слов, составляют предложения, необходимые для сочинения. После накопления словаря начинается работа над предложением. Дети составляют развернутые ответы на вопросы учителя. Из ответов учащихся

ся учитель записывает на доске 2-3 предложения, разбирает их, затем стирает, дети пишут самостоятельно. После этого дети начинают писать коллективные сочинения. Анализ сочинения предшествует большой предварительной работе учителя. Он анализирует словарь сочинений, конструкции предложений, связь между ними, лексические, грамматические и орфографические ошибки. Такой анализ письменных работ даёт необходимый материал для дальнейшего совершенствования как устной, так и письменной речи детей, позволяет определять трудные грамматические категории для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. *Баранников И.В.* Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989 (в новом издании).

Глава XIV

Внеклассная работа по русскому языку в начальной узбекской школе

1. Цели и задачи внеклассной работы

Внеклассная работа проводится во внеурочное время при обязательном планировании внеурочной деятельности детей.

Основные цели внеклассной работы – это развитие у школьников интереса к русскому языку как к учебному предмету, воспитание стремления настойчиво овладевать богатствами русского языка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи внеклассной работы следующие:

1. Расширить и углубить приобретённые на уроках знания.
2. Помочь ученикам лучше усвоить программный материал.
3. Расширить лингвистический кругозор школьника.
4. Развивать творческие возможности учащихся.
5. Повышать общую языковую структуру учащихся.

Внеклассная работа постоянно стремится к расширению и углублению знаний учащихся по предмету, к поискам форм, наиболее отражающих специфику знаний по интересам. В этом и заключается особенность внеклассной работы.

2. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку

Учителю начального класса необходимо знать, что внеклассная работа строится на основе методических принципов:

К ним относятся:

1. Принцип избирательности. Для организации внеклассной работы необходимо учитывать возраст и подго-

товленность учеников, наличие у них интереса к русскому языку, направленность и качество этого процесса.

2. Принцип научной углублённости. Это означает, что на внеклассных занятиях школьникам сообщаются дополнительные сведения об изучаемых явлениях, показывают их связь с другими, привлекаются для наблюдения свежие материалы. Данный принцип требует использования на внеклассных занятиях современных методов обучения.

3. Принцип практической направленности. Этот принцип находит применение в общественно полезной деятельности участников внеклассных занятий: изготовление наглядных пособий, организация выставок, подготовка материалов для стенной газеты и прочее.

4. Принцип занимательности. Это принцип находит своё выражение, прежде всего, в разнообразии форм внеклассных занятий, методов и приёмов работы. Внеклассная работа не терпит шаблона, схемы. Необходимо привлечь внимание учеников к определённой проблеме, обогатить их новыми знаниями, т.е. заинтересовать их.

3. Организационные формы внеклассных занятий

В зависимости от возможности и руководителя занятий, от степени лингвистических интересов, от цели и задачи внеклассной работы, неоднородности (разный возраст и уровень подготовки) состава участников можно выделить следующие организационные формы внеклассных занятий:

1. Массовая форма.
2. Групповая форма.
3. Индивидуальная.

В группе массовых форм выделяются лингвистические бюллетени, стенгазета по русскому языку, вечера, праздники, олимпиада, викторины, конкурс на лучшее сочинение, конкурс на лучшее наглядное пособие. Вечера и праздники проводятся по сценарию и каждый становится активным участником. Викторины:

1. Какую часть слова можно найти в земле? – Корень.
2. Какую часть обуви найдём в горе? – Подошва.
3. Какую часть лица найдём в корабле? – Нос.

4. Какой город по воздуху летает? – Орёл.

Олимпиада – даётся перечень заданий и выявляется победитель.

Групповая форма работы охватывает от 2-5 человек до класса в целом. Работа проводится по плану. Темы могут быть следующие: «Хорошую речь хорошо и слушать», «Секреты звуков речи». Можно использовать ребусы, кроссворды.

Индивидуальная работа связана с поручениями классного коллектива, учителя: приготовление наглядных пособий, составление альбома, подготовка сообщений.

4. Содержание внеклассной работы

Изучение запросов детей позволяет установить основные направления внеклассной работы по русскому языку. Детей интересует:

1. Происхождение языка как средства общения.
2. Развитие русского языка.
3. Русский язык в современном мире.
4. Словарное богатство русского языка.
5. История письменности.
6. Технология обучения и воспитания и другие.

5. Методы обучения во внеклассной работе

Во внеклассной работе можно использовать словесный, наглядный и практический методы. Слово на внеклассных занятиях выполняет функцию воздействия и служит материалом для метода демонстрации. Наглядный метод – это использование учебников, справочных пособий.

Во время внеклассной работы учитель может использовать технологию воспитания:

1. Восприятие.
2. Реагирование.
3. Усвоение ценностной ориентации.
4. Организация ценностных ориентаций.
5. Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность.

Восприятие – это категория, которая обозначает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, стимулы, поступающие из окружающего мира. С позиции воспитателя путь к достижению таких целей состоит в том, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика. Например, учитель может использовать следующие виды работ:

1. Встречи с выдающимися деятелями общества, культуры и искусства, диспуты и обсуждения.
2. Беседы и рекомендации учителя по чтению литературы о русском языке.
3. Экскурсии, знакомства с достопримечательностями и историческими памятниками в Ташкенте.

Реагирование – эта категория обозначает активные проявления, исходящие от самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление, или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности.

Примеры к категории «реагирования»:

1. Контроль учителя за поведением ученика.
2. Подготовка к празднику «Навруз».
3. Вовлечение в кружок.
4. Беседы учителя о правительстве Узбекистана, о внутренней и внешней политике Президента в доступной форме.

Усвоение ценностной ориентации. В эту категорию входят различные уровни ценностных ориентаций (отношение к тем или иным объектам, явлениям или видам деятельности).

Примеры к категории «усвоения ценностной ориентации»:

1. Беседы с учениками об их обязанностях быть патриотом Узбекистана.
2. Проведение дискуссий по актуальным проблемам искусства и культуры Узбекистана в доступной форме.
3. Дать ученикам поручения, требующие выработки и отстаивания собственного мнения.

Организация ценностных ориентаций – эта категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий

между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых.

Примеры к категории «организации ценностных ориентаций»:

1. Поручение учителя выступить в группе, в классе.
2. Учитель планирует и осуществляет мероприятия, позволяющие ученикам проявить свою любовь к Родине, свой патриотизм и т.д.

Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность. Эта категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий, или жизненный стиль.

Примеры к категории «распространения ценностной ориентации или их комплекса на деятельность»:

1. Поощрение со стороны учителя к самостоятельности, вовлечение учителя в общественную работу.
2. Организация бесед, обсуждений актуальных проблем развития Республики.
3. Советы и рекомендации учителя о соблюдении личной гигиены ученика и т.д.

Все эти категории, входящие в технологию воспитания, можно использовать и на каждом уровне в зависимости от темы и цели урока, от творчества учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Основы методики преподавания русского языка в начальных классах узбекской школы. Т.: Укитувчи, 1995.
2. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
3. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.

Глава XV

Контроль речевых умений и навыков учащихся

1. Понятие о коммуникативной и лингвистической компетенциях

Контроль усвоения знаний и формирования речевых умений и навыков учащихся-узбеков – обязательный этап процесса обучения русскому языку, ибо он позволяет не только констатировать объективный уровень приобретённых знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела всего курса программного материала, но и определить степень успешности усвоения этого материала в ходе его изучения.

Так как ведущей целью обучения русскому языку в узбекской школе является коммуникативная, которая очень тесно связана с образовательной и воспитательной целями, то естественно, что главным объектом контроля должна быть речевая деятельность, т.е. коммуникативная компетенция (способность) учащихся. В самом общем смысле коммуникативную компетенцию можно определить как способность ученика решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных средствах и ситуациях общения. В методическом плане коммуникативная компетенция (способность) включает:

1. Наличие определённых знаний языка и теоретических сведений о нём.
2. Умение соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения, т. е. с ситуацией.
3. Умение организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.
4. Владение национально-обусловленной спецификой употребления языковых средств.

Чтобы научить учащихся-узбеков общаться на русском языке, необходимо знание грамматики. Практика показывает, что каждый человек пишет и говорит по-своему. Но, чтобы высказать суждение, составить тесты, нужно

знать правила. Именно грамматика даёт возможность понять эти правила, говорить (писать) ещё никем не сказанное и понимать раннее никем не слышанное. Другими словами, объектом контроля на уроках русского языка, кроме коммуникативной компетенции, должна быть и лингвистическая (языковая) компетенция (способность) учащихся, ибо первого нет без второго. Под лингвистической компетенцией понимается, во-первых, знание единиц и правил, их соединения, умение ими пользоваться, во-вторых — знание о языке, его системе и структуре. На школьном уровне лингвистическая компетенция — это набор теоретических сведений и языковых явлений, предоставленный в учебной программе в соответствующих минимумах, являющийся основой для развития речевой деятельности. Говоря о проверке лингвистической (языковой) компетенции учащихся, необходимо исходить из указания школьной программы о том, что основное познание грамматических знаний по русскому языку в условиях узбекской школы — формирование грамматических умений и навыков, необходимых для продуцирования речи, поэтому грамматические правила обычно не заучиваются школьниками в обязательном порядке, а осознаются в том объёме, который необходим для соответствующих речевых действий.

2. Функции контроля речевых умений и навыков учащихся

В методике выделяются следующие функции: контроля (контрольных, проверочных заданий); собственно контролирующая, являющаяся основной; обучающая (осознание учащимися своих ошибок и причин их появления); воспитательная, проявляющаяся в объективной оценке знаний, умений и навыков школьников и, следовательно, их учебного труда в целом. Контролирующая функция, в свою очередь, включает в себя диагностическую и корректировочную функции. Диагностическая функция позволяет своевременно обнаружить успешность или неуспешность в обучении и, в зависимости от обнаруженных результатов, строить дальнейший процесс обучения, вно-

сить корректировку в систему заданий, изменять ход и содержание работы на уроке и т.д. Диагностическая и корректировочная деятельность в контроле должны осуществляться в ходе всего процесса усвоения языкового материала и развития коммуникативно-речевых умений и навыков на всех этапах обучения, другими словами, осуществляться систематически и в тесном взаимодействии.

Разносторонняя система контроля (с использованием ТСО) повышает качество обучения, делает его надёжно управляемым и результативным, даёт устанавливать фактические знания учащихся, выявлять проблемы и намечать пути их исправления, а главное помогает школьникам почувствовать динамику в своём развитии и сделать новые шаги в поступательном движении, придаёт им уверенность в своих силах, чтобы самостоятельно продуцировать русскую речь.

3. Требования к контролю речевых умений и навыков учащихся

Каковы же требования к контролю при обучении русскому языку? Контроль должен быть целенаправленным, что обеспечивается чёткостью и целенаправленностью всех его звеньев, их взаимной связью и взаимообусловленностью (учитель должен ясно представлять себе, какие должны быть контрольные задачи и при помощи каких форм и приёмов они будут решаться). Контроль должен быть объективным, т.е. полученные результаты должны соответствовать истинному положению. Контрольные задания должны проверять то, что содержится в объекте контроля. Например, если проверяется качество чтения, то задания должны быть направлены на оценку правильности, сознательности, беглости, выразительности чтения. Контроль должен быть систематичным, что выражается в регулярности его проведения по соответствующим параметрам: по циклу (после изучения определённой темы или раздела, в итоге должны быть сформированы те или иные знания и соответствующие речевые умения и навыки); по фактору времени (четверть, полугодие, год); по материалу (весь языковой и речевой материал).

Золотое правило для организации контроля – проверяя, обучай. Тогда учащиеся не испытывают страха, они раскованны и речевое общение между ними и учителем не нарушается.

4. Виды контроля речевых умений и навыков учащихся

Контроль бывает текущим и итоговым. Первый соотносится с подготовительным уровнем, т.е. с отработкой нового языкового явления и доведения его до уровня готовности для речи; второй, т.е. итоговый контроль – с уровнем актуализации языкового материала в речи и в практике общения (он связывается с темами и конкретными ситуациями общения). При контроле речевых умений и навыков учащихся-узбеков по русскому языку представляется разумным исходить из гармонического соотношения качественных и количественных характеристик речи в контексте коммуникативно-деятельного подхода, т.е. с точки зрения того, насколько успешно осуществляется учеником коммуникация на русском языке.

5. Формы контроля знаний и коммуникативно- речевых умений и навыков

Наиболее распространёнными в практике узбекской школы организационными формами проверки знаний, речевых умений и навыков учащихся являются фронтальный и индивидуальный опросы. Сущность фронтального опроса заключается в проверке знаний одновременно у большого количества учащихся. Во время опроса учитель, как правило, ведёт записи, фиксирующие уровень ответа учащихся и, опираясь на эти промежуточные оценки, выводит поурочный балл. Индивидуальный опрос – это наиболее эффективная форма проверки знаний учащихся. При индивидуальном опросе вопрос (или задание) адресуется одному ученику. Оценка знаний проводится непосредственно после ответа и анализа его учениками и учителем, и сразу же выставляется в классном журнале. В действующей программе по русскому языку значительное внима-

ние уделяется самостоятельной работе учащихся, развитию у них навыков работы с учебником, различными дидактическими материалами.

В начальных классах для самостоятельной работы можно использовать лёгкие задания. Например: составить рассказ по картинке, нарисовать картинку по рассказу.

Контрольная письменная работа может проводиться как после изучения конкретной языковой темы, так и после усвоения комплексного материала. На уроках при проведении письменных контрольных работ рекомендуется учитывать принцип индивидуализации и дифференциации обучения, предлагать ученикам на выбор варианты работ – разные по степени трудности и творческого потенциала.

Так, «слабо успевающим» ученикам можно предложить задания полуконструктивного характера; ученикам – «хорошистам» более сложные задания.

Тестирование одна из современных форм проверки знаний и умений учащихся с помощью тестов. Поскольку основной целью обучения русскому языку учащихся-узбеков является выработка умений общаться на данном языке, то и тестовая проверка должна быть направлена на контроль как языковой, так и коммуникативной компетенции школьников. Для этого разрабатываются специальные комплекты проверочных заданий в соответствии с программными требованиями.

В учебном процессе тесты могут использоваться для проведения текущего контроля (после изучения темы, раздела), а также итогового контроля (по четвертям, за полугодие, за год). К разработке теста предъявляются следующие требования: он должен быть простым и чётким по структуре, тогда легко можно проводить тестовое испытание и получать при этом достаточно полные ответы и объективные результаты. Содержание тестов может разрабатываться как по уровням языка, так и по видам речевой деятельности, а также с целью проверки собственно коммуникативной компетенции. Комплекты тестов-заданий должны содержать и ключи правильных ответов, чтобы преподаватели могли объективно оценить знания, умения и навыки учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. *Пассов Е.И.* Основа коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.
4. Что значит знать язык и владеть им. Под редакцией *Н.М. Шанского*. Л.: Просвещение, 1989.
5. Контроль речевых умений и навыков в обучении иностранным языкам. Под редакцией *В.С. Цетлина*. М.: Просвещение, 1970.

Глава XVI

Работа методических объединений учителей в современных условиях

1. Понятие о методобъединениях учителей школы

Современная школа должна дать ученику не только определённый объём знаний по русскому языку, но и научить его самостоятельно овладевать новыми знаниями, воспитывать в нём стремление к постоянному самосовершенствованию. Решение этой задачи под силу учителю, который считает неременным условием своей профессиональной деятельности внедрение в школьную практику достижений современной науки и передового педагогического опыта. Знакомство учителя с новым в науке и практике других учителей рождает способность к анализу и оценке своей педагогической деятельности, позволяет находить оптимальные решения учебных и воспитательных задач, побуждает к тщательному обоснованию принимаемых методических решений. Повышение уровня знаний и методического мастерства учителя осуществляется не только в процессе его самообразования. Оно во многом определяется постановкой методической работы в школе. Оказывать практическую помощь учителю — русисту, направлять его индивидуальную работу и процесс самообразования призваны школьные методические объединения. Методические объединения учителей-предметников — это традиционная форма коллективной, организованной, методической работы в системе повышения квалификации учителей в школе.

2. Виды работ методобъединений учителей

Круг вопросов, разрешаемых МО, широк и многогранен. Это, прежде всего, обсуждение актуальных проблем, повышение результативности обучения русскому языку, как средству общения, в их числе, проблемы усиления

практической направленности обучения предмету, организация коммуникативно направленной самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеклассной работе, усиление потенциала русского языка как учебного предмета, поиски новых эффективных приёмов и методов преподавания, разработки нестандартных видов уроков, которые увлекают ребят, побуждают их к активному говорению и общению на русском языке.

Каждый член МО с учётом своих профессиональных интересов выбирает для себя определённую методическую проблему, над которой и работает в течение нескольких лет, углубляя знания и практически совершенствуя своё мастерство. Исходя из выбранной методической проблемы, планируются выступления учителя на заседаниях МО, педсовета, на научно-практической конференции, педчтениях и т.д.

Важную роль МО отводят работе молодым специалистам. Каждый молодой учитель закрепляется за опытным педагогом, который будет его наставником или консультантом. Желательно, чтобы наставник и стажёр работали в параллельных классах. Тогда представится возможность не только организовать научные консультации, оказывать помощь в разработке планов предстоящих уроков, но и проводить открытые уроки, в процессе которых наставник помогает молодому специалисту найти на практике тот или иной методический подход в работе.

Работой МО в школе руководит методсовет, возглавляемый директором или завучем. Методсовет организует семинары, творческие отчёты, общешкольные внеклассные мероприятия, различные выставки, обладает правом контроля. В конце учебного года методсовет совместно с администрацией проводит общественную методическую аттестацию каждого учителя, оценивает его профессиональные знания, умения и навыки. Выводы и предложения методсовета учитываются при распределении учебной нагрузки, аттестации, присвоении званий, представлении к награждению.

Передовая школьная практика показывает, что поиски новых путей в работе МО дают положительные результаты, которые сказываются как на профессиональном

росте учителей-русистов, так и на качестве знаний, умений и навыков учащихся-узбеков в овладении русским языком как средством общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андриянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
2. *Баранников И.В.* Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989.
3. *Буржунов Г.Г.* Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Закон «О народном образовании в Республике Узбекистан». Ташкент, 1997.

Андрянова В.И. Основы методики преподавания русского языка в начальных классах узбекской школы. Т.: Укитувчи, 1995.

Андрянова В.И. Очерки по методике развития устной русской речи учащихся-узбеков. Т.: Укитувчи, 1996.

Андрянова В.И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.

Адамович Е.А., Яковлева В.И. Чтение в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.

Баранников И.В. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989.

Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.

Бойцова А.Ф. Обучение русскому произношению в нерусской школе. М.: Просвещение, 1994.

Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в национальной школе. Под ред. *К.В. Мальцевой* и *М.Н. Борисовой*. Л.: Просвещение, 1982.

Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике. Знание, 1983.

Гольдин В.Е. Речь и этикет. М.: Просвещение, 1983.

Ильин Е.Н. Искусство общения. М.: Просвещение, 1982.

Коток Е.В. Предварительный устный курс русского языка в национальной школе. М.: Просвещение, 1981.

Лыкова В.М. Воспитание познавательного интереса к изучению русского языка в узбекской школе. Ташкент, 1991.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991.

Талипова Р.Т. Игра как средство развития русской речи учащихся начальных классов. Русский язык и литература в узбекской школе, 1970 № 4.

Успенский Л. По дорогам и тропам языка. М.: Детская литература, 1980

Хегай М.А. Лингвистические основы содержания первоначального обучения русской устной речи в узбекской школе. Т.: Фан, 1997.

Что значит знать язык и владеть им. Под редакцией *Н.М. Шанского*. Л.: Просвещение, 1989.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

Глава I

Общие вопросы методики обучения русского языка узбекских школьников

1. Практический характер обучения русскому языку в узбекской школе.....	5
2. Образовательно-воспитательное значение изучения русского языка в узбекской школе.....	6
3. О программе по русскому языку для 2-4 классов школ с узбекским языком обучения.....	6
4. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в начальных классах узбекской школы.....	9
5. Научные основы методики русского языка в узбекской школе.....	10
6. О методах преподавания русского языка в начальной узбекской школе.....	12

Глава II

Коммуникативный характер урока

1. Понятие о современном уроке.....	15
2. Использование гибких моделей обучения на уроках русского языка.....	15
3. Основные типы уроков русского языка	17
4. Реализация принципа активной коммуникации на уроке русского языка.....	18

Глава III

Средства обучения на уроках русского языка

1. Понятие о средствах обучения.....	20
2. Характеристика видов средств обучения.....	20
3. Методические приёмы в использовании средств обучения на уроках русского языка.....	21

Глава IV

Передовые педагогические технологии

1. Понятие о педагогической технологии.....25
2. Технология обучения25
3. Технология воспитания.....27

Глава V

Предварительный устный курс русского языка

1. Задачи предварительного устного курса.....29
2. Принцип отбора словарного материала.....30
3. Планирование учебного материала.....31
4. Приёмы введения новых слов.....32
5. Методика проведения разговорных уроков.....33

Глава VI

Методика обучения лексике. Организация словарной работы

1. Работа над словом.....37
2. Методические приёмы семантизации слов.....39
3. Приёмы закрепления новых слов.....40

Глава VII

Методика работы над произношением

1. Значение усвоения правильного произношения для
практического овладения русским языком.....42
2. Трудности усвоения русского произношения
учащихся узбекской школы.....42
3. Ошибки в произношении гласных.....44
4. Ошибки в восприятии и произношении согласных...45
5. Основные методы и методические приёмы обучения
произношению.....46

Глава VIII

Методика обучения русской грамоте в букварный период

1. Задачи букварного периода обучения грамоте.....48
2. Методы и приёмы обучения грамоте.....49
3. Некоторые особенности обучения русской грамоте.....51

Глава IX

Методика обучения русской грамоте в послебукварный период

1. Совершенствование техники чтения в послебукварный
период обучения грамоте.....53

2. Виды работ над предложением на уроках обучения грамоте.....	54
3. Развитие русской устной речи в период обучения грамоте.....	55

Глава X

Методика обучения чтению

1. Процесс обучения чтению учащихся начальных классов узбекской школы.....	56
2. Качества чтения.....	56
3. Методические приёмы обучения чтению.....	57
4. Ошибки нерусских учащихся при чтении русского текста.....	59
5. Методические приёмы по усвоению содержания читаемого.....	59
6. Внеклассное чтение.....	61

Глава XI

Методика обучения грамматике

1. Соотношение грамматической теории и речевой практики в обучении русскому языку.....	62
2. Объём грамматического материала.....	63
3. Методические приёмы изучения грамматического материала.....	64

Глава XII

Методика обучения письменной речи

1. Умения и навыки письменной речи учащихся.....	68
2. Уровни передачи мыслей в письменной форме.....	68
3. Комплекс стилистических упражнений для развития письменной речи учащихся.....	69

Глава XIII

Методика обучения изложению и сочинению

1. Цель письменного изложения и сочинения.....	71
2. Ход подготовительной работы.....	71
3. Письмо изложения.....	72
4. Работа над ошибками.....	72
5. Работа над сочинением.....	73

Глава XIV

Внеклассная работа по русскому языку в начальной узбекской школе

1. Цели и задачи внеклассной работы.....	75
--	----

2. Принципы организации внеклассной работы по русско- му языку.....	75
3. Организационные формы внеклассных занятий.....	76
4. Содержание внеклассной работы.....	77
5. Методы обучения во внеклассной работе.....	77

Глава XV

Контроль речевых умений и навыков учащихся

1. Понятие о коммуникативной и лингвистической ком- петенциях.....	80
2. Функции контроля речевых умений и навыков учащих- ся.....	81
3. Требования к контролю речевых умений и навыков учащихся.....	82
4. Виды контроля речевых умений и навыков учащихся....	83
5. Формы контроля знаний и коммуникативно-речевых умений и навыков.....	83

Глава XVI

Работа методических объединений учителей в современных условиях

1. Понятие о методобъединениях учителей школы.....	86
2. Виды работ методобъединений учителей.....	86
Список литературы.....	89

Карабаева Луиза Иннокентьевна

**Методика преподавания
русского языка
в начальной узбекской школе**

*Учебное пособие
для студентов педагогических вузов*

Редактор **Шахноза Иногамова**
Художник **Уйгун Салихов**
Художественный редактор **Шухрат Одылов**
Технический редактор **Елена Толочко**

ИБ № 09-195

Подписано в печать 02.12.2005. Формат 84×108 ¹/₃₂. Гарни-
тура ТАД. Офсетная печать. Усл.п.л. 5,04. Уч.-изд. л. 4,98.
Договор № 75–2005. Тираж 2000. Заказ № 169.

Издательско-полиграфический творческий дом име-
ни Чулпана Узбекского агентства печати и информа-
ции. 7000129. Ташкент, ул. Навои, 30.

Адрес типографии: ООО «Агнарпринт». 700182. Ташкент,
ул. Х. Байкоро, 41.

74.268.1Рус

К21

Карабаева, Луиза Иннокентьевна

К21 Методика преподавания русского языка в начальной узбекской школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Л.И. Карабаева; М-во высш.и ср. спец. образования Республики Узбекистан. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005 – 96 с.

ББК 74.268.1Рус

Издательско-полиграфический
творческий дом имени
ЧУЛПАНА

