



15(077).  
H-52.  
22015г.

Н. НЕЪМАТОВ

# ПСИХОЛОГИЯДАН МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР

«УЎҚИТУВЧИ»



15(077)  
H-52

www.pedkutubxona.uz

Н. НЕЪМАТОВ

# ПСИХОЛОГИЯДАН МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР

*(Ўқитувчилар малакасини ошириш институтларининг  
лекторларига, мактаб ўқитувчилари ва маориф  
ходимларининг мустақил ўқишларига ёрдам)*

ТОШКЕНТ—«ЎҚИТУВЧИ»—1979

22015Г

ТОШКЕНТ

берилдиган таълим ва тарбияни тўғри уюштириш, унга раҳбарлик қилиш мумкин бўлади.

Маълумки, психология кўп тармоқли фан. У амалиётнинг турли соҳалари билан боғланган. Улар орасида педагогик фаолият учун биринчи даражали аҳамиятга эга бўлганлари ёш психологияси, педагогик ва ижтимоий психологиядир. Шунинг учун ҳам ҳозирги вақтда педагогика олий ўқув юртларининг ҳамма факультетлари планларида ёш психологияси, педагогик ва умумий психология курсида ижтимоий психологиянинг айрим масалаларини ўрганиш кўзда тутилган.

1972 йилгача педагогика институтларининг кўпчилик факультетлари планларида бу предметларни ўрганиш кўзда тутилмаган эди (ёшлар психологияси ва педагогик психология). Педагогикадан бошқа факультетларни тамомлаган ўқитувчилар бу предметларни ўрганмасдан туриб ишга киришардилар. Ушша вақтларда ўрилган психология курсида психик ҳаёт ҳодисалари маркча-ленинча фалсафа таълимоти асосида ёритилган бўлса-да, улар шахс планида баён қилинмас эди. Ҳозирги замон психологиясида шахс ва унинг фаолиятда шаклланиши масаласи биринчи планга чиқди. Одамнинг бутун психик ҳаётига: психик жараёнларига ҳам, хусусиятларига ҳам, сифатларига ҳам шахс планида қаралади. Педагогика институтлари психология программаларида (1974 йил) бундай дейилади: «Умумий психология программасининг янги структураси, психология курсининг тузилишини, традицион схемасини такрорламайди, балки унда ҳозирги замон совет психологиясидаги илмий текшириш ишларининг реал структурасига яқинлашишига интилинади. Шунга мувофиқ программанинг мазмуни ижтимоий муносабатлар мажмуи ва конкрет фаолият субъекти бўлган шахснинг ривожланиш принципига асосланади».<sup>1</sup>

Совет психологияси руҳий ҳаёт ҳодисаларини ўрганишда катта ютуқларни қўлга киритди. Ҳозир шу нарсга аниқланганки, болани саводга ўргатишни бошлаш учун унга қулай ёш 5 ёшдир; фазовий тасаввурларининг ўзини фазо ҳақидаги тушувчани эгаллашга

<sup>1</sup> Программы педагогических институтов по общей, возрастной и педагогической психологии. М., 1969, стр. 1.

(объектларнинг белги, хусусиятларини билишга) боғлиқ бўлади, лекин улар (тасаввур ва тушунча) айнан бир нарса эмас; бошланғич синф ўқувчиларининг турли билимларни муваффақиятли эгаллашлари ҳамма вақт ҳам уларда фазовий тасаввурни етарлича ривожлантиришга олиб келавермас экан: ўқувчиларнинг ўқишидаги ақлий приёملарнинг шаклланиши ва кўчирилишининг асосий шарт-шароитлари, уларнинг таълим процессидаги индивидуал-психологик фарқлари аниқланган; бугунги кунда математика (I—V синфлар), рус тили (I—VIII синфлар), меҳнат (I—III синфлар), физика ва биологиядан (V—VI синфлар) экспериментал программаларнинг психологик принциплари ишлаб чиқилган; ўқиш жараёнини индивидуаллаштиришнинг баъзи йўллари, программалаштирилган таълим ёрдамида ўқувчиларнинг мустақил фикр юрита олишларини ўстириш воситалари аниқланган; ўқитиш воситаларининг янги типлари ишлаб чиқилган; ўқувчиларнинг маълум фаолият турларига бўлган қобилиятининг структураси ва улар ривожланишининг шарт-шароитлари аниқланган; бир қатор оммавий касбларнинг (масалан, врач, педагог, слесарь-инструменталчи, токарь-универсалчи) психологик характеристикаси тузилган. Буларнинг ҳаммаси шу вақтгача фанда номаълум эди. Буларни биллиш ўқитувчи меҳнатининг самарадорлигини ва сифатини қанчалик оширишини тушуниб етиш қийин эмас. Мана шунинг учун ҳам ҳозир ўқитувчиларнинг, халқ маорифи муассасалари ходимларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлашда уларни ҳозирги замон ёшлар психологияси, педагогика ва ижтимоий психология масалалари билан, бу фанларда эришилган асосий ютуқлар билан таништиришга алоҳида эътибор беришга тўғри келмоқда. Мактаб олдида турган вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиш, таълим-тарбиянинг самарадорлигини ошириш учун фақат ўқитувчиларгина эмас, балки бошқа ҳамма маориф хизматчилари ҳам психология фани соҳаларида эришилган ютуқлардан бохабар бўлишлари лозим. Бу муҳим ишда область ва марказий малака ошириш институтлари амалий ёрдам кўрсатишга даъват этилади.

1) ўқитувчиларни ва халқ маорифи муассасаларининг бошқа хизматчиларини ҳозирги замон ёшлар пси-

хологияси, педагогик ва ижтимоий психологияга оид билимлар билан қуроллантириши;

2) уларга психологиядан олган билимни таълим-тарбияда қўллашларида ёрдам бериши;

3) ўқитувчилар ва тарбиячиларда педагогик маҳоратни, илгор шакл ўқитувчиси ва тарбиячисига хос хислатларни шакллантириши керак.

Кейинги йилларда ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш марказий ва область институтлари ўқитувчиларнинг таълим ва тарбия психологияси, ёш психологияси соҳасидаги билимларини ошириш ва бу билимларни ёшларни ўқитиш ва тарбиялашда қўллашларига ёрдам бериш борасида анча иш қилинди; мактаб ўқитувчилари учун психологиядан ўқиладиган лекциялар миқдори ошди; лекция ўқишга область пединститутларидаги етакчи олим ва мутахассислар таклиф этилмоқда, психологияга оид турли масалалар бўйича консультациялар, область, район миқёсида ўтказиладиган турли фан ўқитувчиларининг семинар-кенгашларида психологларнинг лекция ва докладлари уюштирилмоқда. Бу ишлар педагогларнинг психологияга оид назарий билимларини ошириб боришларига олиб келди.

Бу ўзгаришлар ўқувчилар билими ва фаолиятида акс этмоқда. Мактабларда ўқувчиларнинг фанлардан олаётган билимлари йилдан-йилга сифатлироқ бўлиб бораётгани, ўқувчиларнинг ғоявий-сиёсий ҳамда маънавий савияси ошиб, эстетик қиёфаси, онгли интизоми шаклланаётгани, жисмоний чиниқиб, меҳнатдаги ташаббускорлиги ортаётгани шунинг ифодасидир.

Бироқ эришилган ютуқлар камчиликлар йўқ, барча нуқсонлар бартараф этилди деган фикрга олиб келмайди. Маълумки, мактабларда паст ўзлаштириш бераётган ўқитувчилар бор. Айрим ўқитувчилар синфида умуман ўзлаштирмаётган ўқувчилар ҳам бор. Баъзан ўзлаштириши ҳам, тарбияси ҳам паст савияда бўлган синфлар учрайди. Бу гаплар болалар яслилари ва боғчаларидаги айрим гуруппаларга ҳам тааллуқли. Шубҳасиз, бу кўп даражада педагоглар, тарбиячилар болаларининг ёш ва индивидуал психологик хусусиятларини, билимни ўзлаштиришнинг ёш имкониятларини, билим ва тушунчаларини эгаллаш қонунларини, шунингдек, болаларда малака ва ахлоқий сифатларни,

актив, мустақил, ижодий тафаккурни шакллантиришни, ўқувчиларда мустақил билим ола билиш кўникмаларини шакллантириш йўлларини, тарбия форма ва методларининг психологик асосларини, таълим ва тарбия процессида ўқувчиларга индивидуал ёндашишнинг психологик асосларини, ўқитувчи ва тарбиячи меҳнатининг психологиясини ва бошқа шунинг кабиларни етарли даражада билмасликлари билан боғлиқдир. Шунинг учун таълим ва тарбиянинг психологик асосларини ўрганишга қаратилган ишни кучайтириш зарур.

Ўқитувчилар малакасини ошириш институти ходимлари мактабларга бу жиҳатдан реал ёрдам кўрсата оладилар.

1974 йилда ўқитувчиларнинг таълим ва тарбия психологиясидан малакаларини оширишнинг программаси нашр этилди. 1977 йилга келиб эса СССР Педагогика фанлари академиясининг катталарга умумий таълим бериш илмий текшириш институти ўқитувчилар, мактаб раҳбарлари ва халқ маорифи ташкилотлари хизматчиларининг малакасини ошириш курслари учун янги ўқув-тематик план ва программаларни чиқарди. Бу план ва программалар ўқитувчи ва бошқа маориф ходимларини малака ошириш курсида ўқиш даврида ёшлар психологияси ва педагогик психологиянинг асосий масалалари билан кенгроқ таништиришни назарда тутди.

Шу программа асосида Ўзбекистон ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш марказий институти томонидан малака ошириш курслари учун ўқув-тематик планлар тузилган. Бу планларнинг «Психология» бўлими олдинги планлардан тубдан фарқ қилади. Унда психологиядан ўқиладиган лекциялар тематикаси ва улар учун ажратилган соатлар миқдори кўпайтирилган. Курс тингловчиларига уларнинг мутахассислигига бевосита алоқадор, фаолияти учун аҳамиятга эга бўлган, асосан болалар психологияси ва педагогик психологияга оид темаларда лекциялар ўқиш планлаштирилган.

Маълумки, болалар орасида тарбиявий таъсирга қийин берилаётган болалар бор. Таълим-тарбияга оид методик қўлланмаларда уларни тарбиялаш савиясини ошириш алоҳида таъкидланмоқда.

Замонавий таълим-тарбия мақсадларининг тақозоси

билан кейинчалик мазкур курсларнинг ўқув-тематик планларига тарбияси қийин ўқувчиларни тарбиялаш психологиясига оид бир қатор темалар киритилиши мумкин. Натижада психология бўйича лекторларнинг иши анча мураккаблашади. Чунки кўзда тутилган лекциялар лектордан:

«чуқур партиявий одам бўлишни, яъни жамият ҳаётининг барча ҳодисаларига ишчилар синфи манфаатлари нуқтан назаридан ёндашишни;

фаннинг энг сўнгги ютуқларидан хабардор, кенг билимли бўлишни, тарғиб қилаётган ғояни чуқур ва ҳар томонлама билишни;

баён қилаётган материални ҳамиша турмуш билан боғлашни, «сўз ишни келтириб чиқаришига» интилишни, аудиторияга маълум қилинаётган идеаллар совет кишиларининг меҳнатдаги активлигида гавдаланишига олиб келишини;

лекция тарғиботининг муҳим принципи конкрет-тарихийлик эканлигини;

унга ростгўйлик принципи органик равишда хос бўлишини унутмасликни»<sup>1</sup>;

ўқитувчи ва тарбиячиларнинг мутахассислиги ҳамда улар меҳнатининг характери билан яхши таниш бўлишни тақозо этади. Чунки лектор мавзунини тингловчилар ихтисоси мисолида ёритиши керак. Шунда лекция амалий тус олади ва педагоглар, тарбиячилар меҳнатининг самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Бундан ташқари, лектор В. И. Лениннинг ҳар қандай мактабда энг муҳими лекциянинг ғоявий-сиёсий йўналишидир деган кўрсатмасини доимо эсда тутиши лозим. Лекторнинг юксак ғоявий, илмий, амалиёт билан узвий боғланган лекциясини малака ошираётган маорифчилар қизиқиб тинглайдилар ва ундан ўз фаолияти учун фойдали бўлган маълумот оладилар. Бундай лекция ўқитувчи ва тарбиячига ўзининг педагоглик маҳоратини такомиллаштиришда психологиянинг аҳамиятини чуқурроқ тушунишига, уларда психологияга эҳтиёжнинг ўсишига олиб келади. Ўқув-тематик планларда психология бўйича кўзда тутилган темаларда турли фан ўқитувчиси меҳнати психологиясининг ўзига хос томонла-

<sup>1</sup> Мехонцев Н. И., Михайлов Н. Н., Ненашев М. Ф. Лектор и слушатель. «Знание», М., 1975, 13—14-бетлар.

рига эътибор бериш кераклиги бевосита кўрсатилмаган. Лекин шунга қарамай лектор тингловчилар меҳнати-нинг ўзига хос томонларини ҳисобга олиши керак. Масалан, лектор «Мақтабгача ёшдаги болаларнинг психологик хусусиятлари» мавзуида боғча раҳбарлари, тарбиячилари, хўжалик ходимлари, ҳамшираларига ёки «Ўсмирларнинг психологик хусусиятлари» темасида ўқитувчиларга, пионервожатийларга, синф раҳбарларига, пионер саройларининг бошлиқларига, мактабдан ташқари муассасаларнинг раҳбарларига лекция ўқиши керак. У М. И. Қалинин таъбири билан айтганда, айни бир хил мазмундаги лекцияни тингловчиларнинг кате-гориясига қараб турли формада, айни категория тингловчилар учун зарур бўлган моментларни ажратиб гапиради. Улар фаолиятдан жонли, ишонарли, таъсир қиладиган, яққол мисол ва фактларни келтиради.

Бироқ «лекцияда баён этилаётган материални прак-тика билан боғлашга «маҳаллий темаларга» оид мисол ва иллюстрацияларнинг йиғиндисини сифатидагина қараш нотўғри бўлар эди... Ҳаётдан келтирилган конкрет фактлар, албатта, лекцияни жонлантиради, унинг қизиқарли, тушунарли бўлишига олиб келади. Лекин амалиёт билан чинакам боғланиш ҳар бир лекциянинг амалий ишга, такомиллаштишга ундаши, «сўз» «иш»ни келтириб чиқаришини талаб этади»<sup>1</sup>.

Албатта, ҳар қандай лекцияга маҳаллий материални кераги борми-йўқми киритавериш ярамайди. Лекцияда ҳаддан ташқари кўп факт, рақам тилга олинса, асосий ғоя, назарий фикр уларнинг орасида кўринмай қолади. Мисолларни синчиклаб танлаш, меъёрга рноя қилиш, проблемани аниқ тушунтириш, уни ҳал қилиш йўлларига кенгрок тўхталиш керак.

Ушбу қўлланма ўқитувчилар малакасини ошириш институтларида психологиядан лекция ўқувчи лекторларга ҳамда халқ маорифи муассасалари ходимларининг мустақил ўқишларига ёрдам бериш мақсадида тузилган. Қўлланмадан олий ва ўрта педагогика ўқув юртлари ўқитувчилари ҳам фойдаланишлари мумкин.

Қўлланмада ёш психологияси, педагогик психология ҳамда тарбияси қийин бўлган болалар психологиясидан

<sup>1</sup> Мехонцев Н. И., Михайлов Н. Н., Ненашев М. Ф. Лектор и слушатель, 37- бет.



Ўқитувчиларнинг малакасини ошириш институтлари ўқув-тематик планларида кўзда тутилган мавзуларни қандай тартиб ва мазмунда ёритиш, бунинг учун қандай адабиётлардан фойдаланиш лозимлиги кўрсатилган. Лектор ва маорифчилар нашрдан чиқадиغان адабиётларни кузатиши ва бу рўйхатни ўзи янги манбалар билан бойитиб бориши керак. Мавзуларни танлаганда ва айрим темалар планини тузганда 1974 ва 1977 йил программалари талабини ҳамда халқ маорифи ходимларининг бугунги эҳтиёжларини ҳисобга олишга ҳаракат қилинди.

К. Д. Ушинский номидаги ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш Марказий институти психология кафедраси ходимлари ўзларининг уч йил давомидаги педагогик фаолиятида ушбу қўлланмага амал қилиб, курсларнинг самарадорлигини оширишга эришдилар.

Курсларни тамомлаган ўқитувчиларнинг ишини жойларга бориб ўрганганда уларнинг синфида ўзлаштириш сезиларли ошганлиги, тарбиячилар ишининг сифати анча яхшилангани кузатилди.

Ўқитувчи ва тарбиячилар курсда ўқиш давомида лекцияда эшитганлари билан чегараланмасликлари керак. Чунки курсда ўқиш пайтида улар ўзларининг кундалик амалий фаолиятида учрайдиган муаммоларнинг ҳаммасига тўла жавоб оладилар деб бўлмайди. Малакани ошириш педагог, тарбиячи ёки методист ва бошқа маориф ходимларининг курсда ўқиши билан тугалланмайдиган, узлуксиз давом этадиган жараён дир. Қўлланма таълим ва тарбия психологиясига оид адабиётни танлашда, реферат ёзишда, қолаверса, умуман, бутун кейинги фаолиятида: курс ва семинарларда ўқишда, дарсларга, конференцияларга тайёргарлик кўришда, педагогик билим ва маҳоратини оширишда педагогларга ёрдам беради.

## ЁШ ПСИХОЛОГИЯСИ

### МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ПСИХОЛОГИЯСИ

Тема: Илк ёшдаги болаларнинг  
психологик хусусиятлари

1. Илк ёшдаги боланинг анатомик-физиологик хусусиятлари.
2. Илк ёшдаги боланинг эҳтиёжлари ва уларнинг ривожланиши.
3. Илк ёшдаги бола ҳаракатининг ривожланиши.
4. Илк ёшдаги бола сезги аъзоларининг ривожланиши.
5. Илк ёшдаги бола теварак-атрофдагиларни пайқаш, мўлжаллашининг ривожланиши.
6. Илк ёшдаги боланинг катталар билан алоқаси.
7. Илк ёшдаги болада нутқий заминнинг шаклланиши.
8. Илк ёшдаги болада билиш ва ҳиссиётнинг ривожланиши.
9. Илк ёшлик даврининг сензитивлиги<sup>1</sup> (идрокнинг ривожланиши учун).

### А д а б и ё т

Воҳидов М. Мактабгача тарбия психологияси. «Ўқитувчи», Т., 1970.

Возрастная и педагогическая психология. Проф. А. В. Петровский таҳрири остида. М., «Просвещение», 1973.

Люблинская А. А. Детская психология. «Просвещение», М., 1971.

Максаков А. Развитие речи. «Семья и школа», 1976, № 2.

Мухина В. С. Психология дошкольника. «Просвещение», М., 1975.

<sup>1</sup> Сензитивлик (ўрта латинча—сезгирлик)—маълум бир психик хусусиятлар ва жараёнларнинг самарали ривожланиши учун қулайлик.

Тема: Ясли ёшидаги болаларнинг  
психологик хусусиятлари

1. Ясли ёшидаги боланинг анатомик-физиологик хусусиятлари.
2. Ясли ёшида ҳосил қилинадиган янги хусусиятлар.
3. Ясли ёшидаги бола фаолиятининг психологик хусусиятлари.
4. Ясли ёшидаги болалар нутқининг ривожланиши.
5. Ясли ёшидаги болаларда ақлий жараёнларнинг ривожланиши.
6. Ясли ёшидаги болалар ҳиссиёти ва иродасининг ривожланиши.
7. Ясли ёшида бола шахсининг шаклланиш заминлари.
8. Ясли ёш даврининг сензитивлиги (нутқининг ривожланиши учун).

Адабиёт

Булатов А. В. Ранние формы детской дружбы. «Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена» тўплами, Л., 316- том, 1969.

Воҳидов М. Мактабгача тарбия психологияси. «Уқитувчи», Т., 1970.

Возрастная и педагогическая психология. Проф. А. В. Петровский таҳрири остида, «Просвещение», М., 1973.

Лехтман-Абрамович Р. Я. Фрадкина Ф. И. Этапы развития игры и предметного действия в раннем детстве. Медгиз, М., 1949.

Люблинская А. А. Ранние формы мышления. «Исследование мышления в советской психологии» тўплами, «Наука», М., 1966.

Люблинская А. Детская психология. «Просвещение», М., 1971.

Максаков А. Развитие речи. «Семья и школа», 1976, № 3.

Мухина В. С. Психология дошкольника, «Просвещение», М., 1975.

**Тема: Боғча ёшидаги болаларнинг психологик хусусиятлари**

1. Боғча ёшидаги боланинг анатомик-физиологик хусусиятлари.
2. Боғча ёшида ҳосил қилинадиган янги хусусиятлар.
3. Боғча даврида бола шахсининг ривожланиши шарт-шароитлари.
4. Боғча ёшидаги бола фаолиятининг психологик хусусиятлари.
5. Боғча ёшидаги болада хулқ мотивларининг ривожланиши ва ўзига баҳо беришнинг шаклланиши.
6. Боғча ёшидаги болада билиш фаолиятининг ривожланиши.
7. Боғча ёшидаги болада ҳиссиёт ва проданинг ривожланиши.
8. Боғча ёшидаги бола шахсининг индивидуал-психологик хусусиятлари ва уларнинг таркиб топиши.
9. Боғча ёшининг сензитивлиги (хотира ва тафаккурнинг ривожланиши учун).
10. Боғча ёшидаги боланинг мактабдаги таълимга психологик тайёрлиги.

**Адабиёт**

Аржанова А. И. Психологические основы товарищества и дружбы детей дошкольного возраста. Учпедгиз, М., 1971.

Артемова Л. В. Воспитание поведения в играх с правилами. «Дошкольное воспитание», 1968, № 9.

Артемова Л. В. Организация взаимодействия в игре. «Дошкольное воспитание», 1972, № 6.

Ахвач Г. Почему малыш говорит неправду. «Семья и школа», 1977, № 6.

Богуславская З. М. Особенности ориентировочной деятельности в процессе формирования первоначальных представлений о предметах у детей-дошкольников. «Вопросы психологии», 1961, № 3.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. «Просвещение» М., 1968.

Венгер Л., Мухина В. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка. «Дошкольное воспитание», 1973, № 8.

Венгер Л., Мухина В. Развитие чувств дошкольника. «Дошкольное воспитание», 1973, № 10.

Венгер Л., Мухина В. Развитие воли дошкольника. «Дошкольное воспитание», 1974, № 1.

Венгер Л., Мухина В. Сенсорное развитие дошкольника. «Дошкольное воспитание», 1974, № 3.

Венгер Л., Мухина В. Развитие мышления и памяти дошкольника. «Дошкольное воспитание», 1974, № 7.

Венгер Л., Мухина В. Развитие внимания и воображения в дошкольном возрасте. «Дошкольное воспитание», 1974, № 12.

Венгер Л., Мухина В. Психологическая готовность к обучению в школе. «Дошкольное воспитание», 1974, № 8.

Вольцис К. Я. Пути формирования общественных качеств в игре. «Дошкольное воспитание», 1969, № 6.

Вольцис К. Я. Воспитание ответственности в совместном труде. «Дошкольное воспитание», 1971, № 2.

Горбачева В. А. Развитие оценки и самооценки у детей дошкольного возраста. «Известия», АПН РСФСР., 18-чиқарилиши, 1946.

Горбачева В. А. Формирование поведения детей в детском саду. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1957.

Запорожец А. В. Интеллектуальная подготовка детей к школе (содержание, формы и методы). «Дошкольное воспитание», 1976, № 8.

Истомина З. М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном возрасте. «Возрастные и индивидуальные различия памяти» тўплами. «Просвещение», М., 1967.

Лескова Г. П. Формирование у детей 6—7 лет представлений о труде взрослых. «Ученые записки ЛГПИ им. Герцена» тўплами, т. 270, Л., 1964.

Люблинская А. А. Детская психология. «Просвещение», М., 1971.

Минкина М. В. Развитие дошкольника в процессе ознакомления с окружающим. Минск, 1970.

Мухина В. С. Психология дошкольника. «Просвещение», М., 1975.

Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 1974.

Максаков А. Развитие речи. «Семья и школа», 1976, № 8, № 11.

Поддьяков Н. Н. ва бошқалар. Умственное воспитание дошкольника. М., 1972.

Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. «Педагогика», М., 1977.

Психология и педагогика игры дошкольника. «Просвещение», М., 1966.

Развитие общения у дошкольника. А. В. Запорожец ва М. И. Лисина тахрири остида. М., 1974.

Формирование коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста. «Просвещение», М., 1968.

### **МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР ПСИХОЛОГИЯСИ**

#### **Тема: Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг психологик хусусиятлари**

1. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг анатомик-физиологик хусусиятлари.

2. Кичик мактаб ёшида ҳосил қилинадиган янги хусусиятлар.

3. Кичик мактаб ёшида ривожланишнинг шарт-шароитлари.

4. Янги фаолият турига ўттиш ва боланинг ривожланишида унинг аҳамияти.

5. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ўқиш ва меҳнат фаоллигининг психологик хусусиятлари.

6. Кичик мактаб ёшидаги болаларда билиш жараёнининг ривожланиши.

7. Кичик мактаб ёшидаги болаларда ҳиссиёт ва ироданинг ривожланиши.

8. Кичик мактаб ёшидаги бола шахсининг психологик хусусиятлари ва уларнинг шаклланиши.

9. Кичик мактаб ёшининг сензитивлиги (тафаккур ва ҳаракат малакаларининг ривожланиши учун).

#### **Адабиёт**

Антонова Г. И. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности младших школьников. «Вопросы психологии», 1965, № 6.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. «Просвещение» М., 1968.

«Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников». Д. Б. Эльконин и В. В. Давидов таҳрири остида, РСФСР ПФА нашриёти, М., 1962.

Дубровина И. Место в классе. «Семья и школа», 1976, № 9.

Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии. «Педагогика», М., 1973.

Занков Л. В., Зверева М. С. Индивидуальные варианты развития младших школьников. «Педагогика», М., 1973.

Конев А. Н. Индивидуально-типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. «Просвещение», М., 1968.

Крутецкий В. А. Педагогика психология асослари. «Ўқитувчи», Т., 1976.

Люблинская А. А. Некоторые особенности умственной деятельности младших школьников. «Советская педагогика», 1969, № 12.

Морозова М. Ф. Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста. «Известия АПН РСФСР», 73-чиқарилиши, 1955.

Нигматов Н. Развитие обобщающей деятельности мышления учащихся 1 класса. «Ученые записки Ташкентского Государственного педагогического института им. Низами», тўплами, 28-чиқарилиши, Т., 1961.

Нигматов Н. Активизация мышления учащихся начальных классов на уроках родного языка. «Вопросы активизации мышления и творческой деятельности учащихся» тўплами, М., 1964.

Нигматов Н. Изучение особенности обобщения у школьников. «Мышление и общение». «Материалы всесоюзного симпозиума» тўплами, Алма-Ата, 1973.

Психология младшего школьника, Е. И. Игнатьев таҳрири остида. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1960.

Типические особенности умственной деятельности младших школьников. С. Ф. Жуйков таҳрири остида. «Просвещение», М., 1968.

Фарапонова Э. А. Обучение младших школьников планированию действий в разных условиях поста-

новки трудовой задачи. «Известия АПН СССР», 144-чиқарилиши. «Просвещение», М., 1968.

Щ у к и н а Г. И. Формирование познавательных интересов у учащихся в процессе обучения. Учпедгиз, М., 1962.

Э л ь к о н и н Д. Б. Психология обучения младшего школьника. «Знание», М., 1974.

### Т е м а: Усмирларнинг психологик хусусиятлари

1. Усмирларнинг анатомик-физиологик хусусиятлари.

2. Усмирлик даврида ҳосил қилинадиган янги хусусиятлар.

3. Усмирлик даврида ривожланишнинг шарт-шароитлари.

4. Боланинг ривожланишида усмирлик даврининг ўрни ва аҳамияти.

5. Усмирлар ўқиши ва меҳнат фаолиятининг психологик хусусиятлари.

6. Усмирларда билиш жараёнларининг ривожланиши.

7. Усмирларда ҳиссиёт ва ироданинг ривожланиши.

8. Усмир шахсининг индивидуал-психологик хусусиятлари ва уларнинг шаклланиши.

9. Усмирлик ёшининг сензитивлиги (танқидий тафаккур ва билиш қобилиятининг ривожланиши учун).

### А д а б и ё т

Б о ж о в и ч Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. «Просвещение», М., 1968.

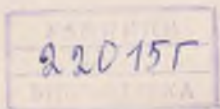
Б о д а л е в А. А. Об учебных способностях подростка и их проявлении. Проблемы способностей. М., 1962.

Б у р с а Г. Учитывать индивидуальные особенности трудных подростков. «Воспитание школьников», 1976, № 3.

Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Д. Б. Эльконин ва Т. В. Драгунова таҳрири остида, «Просвещение» М., 1967.

В ы с о т и н а Л. А. Формирование моральных качеств подростков. «Знание», М., 1970.

Д а в л е т ш и н М. Г. Ўрта мактаб ўқувчиларида техникага қизиқишни тарбиялаш, Т., 1957.





Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. «Вопросы психологии», 1972, № 2.

Драгунова Т. В. Психологические особенности подростка. «Советская педагогика», 1972, № 8.

Жукова А. С. Развитие технических способностей учащихся на уроках рисования. «Советская педагогика», 1963, № 1.

Конникова Т. Е. О взаимоотношениях в коллективе подростков. «Ребенок в системе коллективных отношений» тўплами, М., 1972.

Краковский А. П. О подростках. «Педагогика», М., 1970.

Крутецкий В. А., Лукин Н. С. Психология подростка. «Просвещение», М., 1965.

Кудрявцев Г. А. Общая психологическая характеристика трудных подростков. Алма-Ата, 1967.

Куценко В. Г. Управление самовоспитанием учащихся. Л., 1975.

Левков Ю. Я. Формирование общественной активности подростков. «Советская педагогика», 1970, № 12.

Маркова А. К. Психология обучения подростка. М., «Знание», 1975.

«Подготовка школьников к выбору профессии». А. А. Бардинова томонидан тузилган тўплам. «Просвещение», М., 1966.

Рувинский Л. И. Самовоспитание школьников. «Просвещение», М., 1968.

Савастьянов В. В. Вопросы полового воспитания. Йошкар-Ола, 1970.

Сапожникова Л. С. Формирование у подростков стремления к самовоспитанию. «Советская педагогика», 1967, № 5.

Степанов А. А. Духовный мир подростка. Л., 1967.

#### Тема: Ўспиринларнинг психологик хусусиятлари

1. Ўспиринларнинг анатомик-физиологик хусусиятлари.

2. Ўспиринлик даврида ҳосил қилинадиган янги хусусиятлар.

3. Ўспиринлик даврида ривожланишнинг шарт-шароитлари.

4. Ўспиринлар ўқиш фаолиятининг психологик хусусиятлари.

5. Ўспиринлар меҳнат фаолиятининг психологик хусусиятлари ва уларнинг касб танлашлари.

6. Ўспиринларда билиш процессларининг ривожланиши.

7. Ўспиринларда ҳиссиёт ва ироданинг ривожланиши.

8. Ўспиринлар шахсининг психологик хусусиятлари ва уларнинг шаклланиши:

а) жамиятда ўз ўрнини белгилаши;

б) дунёқараш ва эътиқоднинг шаклланиши ва уларнинг ёшларнинг ақлий фаолиятига, ўзига баҳо беришига ва мотивлар доирасига таъсири;

в) ижтимоий активлик ва ўзини кўрсатишга бўлган эҳтиёжнинг ривожланиши.

9. Ўспиринлик даврининг сензитивлиги (назарий тафаккур, математикага ва тасвирий санъатга бўлган қобилиятнинг ривожланиши учун).

## А д а б и ё т

Барский В. И. Важный источник формирования нравственных убеждений старших школьников. «Советская педагогика», 1968, № 5.

Вульфова Б. З. Комсомол—школа общественной активности старшекласников. «Знание», М., 1976.

Громцева А. К. Самообразование старшекласников общеобразовательной школы. Л., 1974.

Давлетшин М. Г. Психология технических способностей школьников. «Фан», Т., 1971.

Давлятов К., Чичков В. Профессиональная ориентация учащихся. «Ўқитувчи», Т., 1975.

Захарова А. В. Психология обучения старшекласников. «Знание», М., 1976.

Журкина А. Я. Формирование общественной активности старших школьников. «Советская педагогика», 1970, № 9.

Кипарман С. А. Руководство самовоспитанием в юношеском возрасте. «Советская педагогика», 1969, № 11.

Кон И. С. Психология ранней юности. «Советская педагогика», 1971, № 12.

Кон С., Лосенков В. А. Проблемы исследования юношеской дружбы. «Советская педагогика», 1974, № 10.

Кон И. С. Каким они себя видят. «Знание», М., 1975.

Кузьмина Э. М. Исследование интереса старшеклассников к общественным дисциплинам. «Советская педагогика», 1971, № 2.

Мальковская Т. Н. Воспитание социальной активности старших школьников. Л., 1973.

Мудрик А. В. Современный старшеклассник. Проблемы самоопределения. «Знание», М., 1977.

Николаева Л. М. Особенности формирования нравственных идеалов у старшеклассников. «Советская педагогика», 1970, № 2.

Поройков Ю. Д. От 14 до 17. «Знание», 1973.

Прокофьев М. А. Вопросы воспитания коммунистического отношения к труду и профессиональная ориентация школьников. «Советская педагогика», 1972, № 7.

Розха А. М. Воспитание организаторских навыков у старшеклассников. «Советская педагогика», 1964, № 1.

Самородинская М. Д. Чтение юношества. «Знание», М., 1976.

Сысоенко И. В. Формирование коммунистического мировоззрения учащихся старших классов. Э. И. Моносзон таҳрири остида, М., 1973.

Хорошин М. Г. Половое воспитание. «Медицина», М., 1971.

Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. «Просвещение», М., 1966.

## ПЕДАГОГИК ПСИХОЛОГИЯ

### ТАЪЛИМ ПСИХОЛОГИЯСИ

Тема: Таълим ва тараққиётнинг ўзаро боғлиқлиги

1. Тараққиёт тўғрисида диалектик материализм таълимоти.
2. Психик тараққиётнинг омиллари, шартлари ва ҳаракатлантирувчи кучлари.
3. Таълим ва тараққиётнинг ўзаро муносабати.
4. Ривожлантирувчи таълимнинг психологик шартлари.
5. Психик тараққиёт қонуниятлари.
6. Болалар психик тараққиётининг индивидуал хусусиятлари.
7. Ҳозирги болаларнинг жисмоний ва психик ривожланишида акселерация ҳодисаси.

### Адабиёт

- В. И. Ленин. Асарлар. 36- том, 375- бет.
- Ананьев Б. Г. О развитии детей в процессе обучения. «Советская педагогика», 1957, № 9.
- Венгер Л., Мухина В. Основные закономерности психического развития ребенка. «Дошкольное воспитание», 1973, № 5—6.
- Властовский В. Акселерация — одна из загадок XX века. «Наука и жизнь», 1966, № 12.
- «Воспитание, обучение и психическое развитие» (тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР, часть I), М., 1977.
- Дайра Н. Развивающее обучение. Каким ему быть? «Народное образование», 1976, № 9.
- Калмыкова З. И. Проблема индивидуальных различий в обучаемости школьников. «Советская педагогика», 1968, № 6.
- Костюк Г. С. Проблема развития ребенка в Советской психологии. «Вопросы психологии», 1967, № 6.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. «Мысль», М., 1965.

Менчинская Н. А. Сабурова Г. Г. Проблемы обучения и развития на XVIII Международном психологическом конгрессе. «Вопросы психологии», 1967, № 1.

Развитие школьников в процессе обучения. Л. В. Занков таҳрири остида. «Просвещение», М., 1967.

Элькомин Д. Б. Психологические условия развивающего обучения. «Обучение и развитие младших школьников», тўпламида. Г. С. Костюк таҳрири остида. К., 1970.

**Тема: Билимни ўзлаштиришнинг асосий қонуниятлари**

1. Билимни эгаллаш.
2. Билиш фаолиятининг умумий характеристикаси.
3. Билим ва кўникмаларни эгаллашга ундовчи куч.
4. Ўқиш фаолиятининг манбалари.
5. Ўқиш фаолиятининг структураси.
6. Билимни ўзлаштиришнинг ички ва ташқи омиллари.
7. Ёд олишнинг асосий усуллари.
8. Билимни пухта эгаллашнинг асосий шартлари.
9. Таълимда техника воситаларидан фойдаланиш.

#### Адабиёт

Бабанский Ю. К. Как оптимизировать процесс обучения. «Знание», М., 1978.

Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1959.

Благонадежина Л. В. Психологические вопросы организации учебной деятельности школьников. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1960.

Блинов Л. Эффективность обучения. М., 1976.

Гальперин П. Я., Запорожец А. В. Элькомин Д. Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников. «Вопросы психологии», 1963, № 5.

Давыдов В. В. Психологические проблемы учебной деятельности школьников. «Советская Россия», М., 1977.

Занков Л. В. Память и мышление в учебной деятельности школьников. «Советская педагогика», 1969, № 10.

Захарова А. В. Психология обучения старшеклассников. «Знание», М., 1976.

Зорина Л. Я. Системность — качество знаний. М., 1976.

Иванов П. И. Таълимнинг психологик асослари. Уқувпеддавнашр, Т., 1961.

Иванова В. П. Дарс ўқиш йўли. Уқувпеддавнашр, Т., 1958.

Ильин В. С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников. Ростов Н/Д, 1971.

Ипполитов Ф. В., Истомина Э. М., Махлах Е. С., Смирнов А. А. Память и ее воспитание. «Знание», М., 1971.

Ительсон Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972.

Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? «Знание», М., 1978.

Липкина А. И., Рыбак Л. А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. «Просвещение», М., 1968.

Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. «Прогресс», М., 1970.

Кабанова-Мейлер Е. Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1962.

Кабанова-Мейлер Е. Н. Учебник и организация познавательной деятельности учащихся. «Советская педагогика», 1968, № 3.

Крутецкий В. А. Педагогик психология асослари. «Уқитувчи», Т., 1976.

Маркова А. К. Психология обучения подростка. «Знание», М., 1975.

Менчинская Н. А. Психологические основы обучения. «Основы дидактики» тўпламида, «Просвещение», М., 1967.

«Память и ее воспитание», А. А. Смирнов тахрири остида. М., «Знание», 1971.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. Изд-во АПН СССР. М., 1958.

Скаткин М. Н. Требования к современному уроку. «Народное образование», 1969, № 7 (приложение).

Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения. «Педагогика», М., 1971.

Талызина Н. Ф., Габай Т. В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. «Знание», М., 1977.

Технические средства и программирование обучения в средней общеобразовательной школе (рекомендательный указатель литературы в помощь учителю). «Педагогика», М., 1970.

Управление познавательной деятельностью учащихся П. Я. Гальперин ва Н. Ф. Талызина таҳрири остида. МГУ нашриёти, 1972.

Федоренко И. Подготовка учащихся к восприятию новых знаний. «Народное образование», 1972, № 2.

Шамова Т. И. К вопросу о структуре познавательной деятельности учащихся. «Советская педагогика», 1971, № 10.

Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. «Знание», М., 1974.

**Тема: Ўқувчиларда таълимий кўникма ва малакаларни шакллантириш**

1. Ўқувчиларнинг таълим олишини бошқариш; ўқувчиларнинг ўз ўқишларини бошқариши.

2. Ақлий ҳаракатларнинг таркиб топиши.

3. Ақлий фаолият усулларини эгаллаш ва ўқувчиларнинг фаоллиги.

4. Ўқувчиларда билим олишга бўлган эҳтиёжнинг таркиб топиши.

5. Ўқувчиларнинг эса олиб қолиш ва тафаккурнинг рационал усулларини эгаллаш йўллари.

6. Ўқувчиларнинг назарий ва амалий тафаккурини ривожлантириш.

7. Ўқувчиларнинг ижодий тафаккурини ва билим олишга бўлган қизиқишларини ривожлантириш.

8. Ўқувчиларда мустақил ўқиш малакасини таркиб топтириш.

9. Ўқувчиларни олган билимни меҳнатда қўллай олишга ўргатиш.

**Адабиёт**

Барлин К. В. Как научить детей учиться. «Просвещение», М., 1969.

Вопросы активизации мышления и творческой деятельности учащихся (тезисы докладов на межвузовской конференции). М., 1964.

Заболотнов М. И. Формирование приемов самостоятельного мышления учащихся. «Вопросы психологии», 1964, № 2.

Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Элькин Д. Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников. «Вопросы психологии», 1963, № 5.

Гальперин П. Я. Формирование умственных действий и понятий. М., МГУ наشريёти, 1965.

Гальперин П. Я. Талызина Н. Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., МГУ наشريёти, 1968.

Гарунов М. Мыслительная активность и самостоятельность. «Народное образование», 1972, № 4.

Иванова В. П. Дарс ўқиш йўли. Ўқувпедавнашр, Т., 1958.

Иванова В. П. Воспроизведение и внимание в структуре личности. «Ученые записки Ташкентского Государственного института им. Низами» тўплами, т. 117, Т., 1974.

Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. «Просвещение», М., 1968.

Кудрявцев Т. В. К вопросу о применении знаний на практике. «Вопросы психологии», 1959, № 1.

Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Развитие творческого мышления школьников. Л., 1967.

Львов В., Львов Е. Как учить детей учиться. «Народное образование», 1972, № 11.

Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. «Педагогика», М., 1972.

Применение знаний в учебной практике школьников Н. А. Мечинская таҳрири остида, РСФСР ПФА наشريёти, М., 1961.

Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. РСФСР ПФА наشريёти, М., 1956.

Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. РСФСР ПФА наشريёти, М., 1965.

Стрезикозин В. П. Руководство учебным процессом. «Просвещение». М., 1972.



Управление познавательной деятельностью учащихся П. Я. Гальперин ва Н. Ф. Талызина таҳрири остида МГУ нашриёти, 1972.

Терехин М. Н. Связь теории с практикой в процессе учебного познания. «Советская педагогика», 1972, № 5.

Щукина Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьников. «Знание», М., 1972.

### Тема: Қобилиятларни шакллантириш

1. Қобилиятларнинг моҳияти. Қобилият турлари.
2. Қобилиятларнинг таркибий қисмлари.
3. Қобилиятларнинг шахснинг бошқа хусусиятлари билан боғлиқлиги.
4. Қобилият ва ўқувчиларни касблар билан таништириш.
5. Ўқувчиларнинг қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш. Қобилиятлар ривожланишининг таълимга боғлиқлиги.

### Адабиёт

К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, III том 624-бет.

К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, IV том, 380-бет.

В. И. Ленин. Асарлар, 6-том, 418—419-бетлар.

В. И. Ленин. Асарлар. 20-том, 145-бет.

Совет Иттифоқи Коммунистик партиясининг Программаси, «Ўзбекистон» нашриёти, Т., 1970.

Аверичев Ю. П. Об ориентации школьников на рабочие профессии. «Советская педагогика», 1972, № 7.

Вопросы психологии способностей школьников.

В. А. Крутецкий таҳрири остида, «Просвещение», М., 1964.

Вопросы психологии способностей. «Педагогика», М., 1973.

Давлетшин М. Г. Психология технических способностей школьников. «Фан», Т., 1971.

Давлятов К., Чичков В. Профессиональная ориентация учащихся. «Ўқитувчи», Т., 1975.

Жукова А. С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках рисования. «Советская педагогика», 1963, № 7.

Жуйков С. Ф. Проблема способностей школьников учению и обучаемости родному языку. «Советская педагогика», 1970, № 6.

Киреенко В. П. Психология способностей к изобразительной деятельности. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1959.

Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М., «Просвещение», 1968.

Крутецкий В. А. Развитие умственных способностей школьников в процессе обучения. «Советская педагогика», 1971, № 8.

Кыверялг А. А. Исследования проблем политехнической трудовой подготовки к профессиональной ориентации молодежи. «Валгус», Таллин, 1975.

Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1960.

Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. «Педагогика», М., 1971.

Лейтес Н. С. Возрастные предпосылки умственных способностей. «Советская педагогика», 1974, № 1.

О воспитании способностей в семье. М., «Знание», 1962.

«Организаторские способности и их развитие», «Ученые записки Курского пединститута», 21-чиқарилиши, Курск, 1967.

О работе комсомольской организации по подготовке школьников к выбору профессии. О. А. Черник, А. Е. Голомшток таҳрири остида, М., 1972.

О работе с родителями по вопросам профориентации в школе. О. А. Черник, А. Е. Голомшток таҳрири остида, М., 1972.

Прокофьев М. А. Вопросы воспитания коммунистического отношения к труду и профессиональная ориентация школьников. «Советская педагогика», 1972, № 7.

Путинцев А. В. Кабинет профориентации в школе. «Школа и производство», 1971, № 12.

«Развитие способностей учащихся в труде». Методические рекомендации. М., 1964.

Способности наших детей. «Просвещение», М., 1969.

Соловейчик Ф. Л. От интереса к способностям. «Знание», М., 1968.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1961.

Уманский Л. И. Организаторские способности и их развитие. «Ученые записки Курского пединститута». 21-чиқарилгани, 1967.

Чебышева В. В. Психологические вопросы профессиональной ориентации школьников. «Советская педагогика», 1974, № 6.

Ягункова В. П. К вопросам об экспериментальном исследовании литературных способностей. Проблемы способностей. М., 1962.

### Тема: Уқувчиларнинг билимни ўзлаштиришдаги индивидуал фарқлари

1. Уқишга бўлган қобилият ҳақида тушунча.
2. Уқишга бўлган қобилиятда билимни ўзлаштириш суръатидаги, билимнинг умумлашганлик даражасидаги фарқлар.
3. Уқувчиларнинг ўқиш ва ишлаш қобилиятлари, ўқишга муносабати.
4. Уқувчиларнинг хотира ва тафаккуридаги, ўқиш услубидаги индивидуал фарқлар.
5. Уқувчиларнинг билимни ўзлаштиришларидаги индивидуал фарқларни аниқлаш имкониятлари.
6. Уқувчиларнинг ўзига баҳо беришлари; шахснинг маънавий йўналишлари ва дунёқарашнинг улар ўқиш хусусиятларига таъсири.
7. Уқувчиларнинг ўзлаштирамаслик сабабларининг психологик таҳлили; ўзлаштирамасликнинг олдини олиш ва уни бартараф қилиш йўллари.

### А д а б и ё т

Антонов Г. И. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности младших школьников. «Вопросы психологии», 1965, № 6.

Бударный А. А. Преодолевать неуспеваемость. «Народное образование», 1963, № 10 (Приложение).

Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении. «Советская педагогика», 1965, № 7.

Возрастные и индивидуальные различия памяти.

А. А. Смирнов таҳрири остида, «Просвещение», М., 1967.

Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. «Педагогика», М., 1973.

Жулидова Н. А. Некоторые результаты экспериментального изучения учащихся с пониженной обучаемостью. «Ученые записки», 50-чиқарилиши, Горький, 1972.

Зыкова В. И. Қалмыкова З. И., Орлова А. М. Об учащихся с замедленным темпом развития. «Советская педагогика», 1968, № 10.

Зыкова В. И. О некоторых психологических особенностях неуспевающих школьников. «Народное образование» 1969, № 6.

Қалмыкова З. И. Проблема индивидуальных различий в обучаемости школьников. «Советская педагогика», 1968, № 6.

Қалмыкова З. И. Индивидуально-типические различия в мышлении школьников. «В творческом поиске» тўплами, «Советская Россия», М., 1972.

Крутецкий В. А. К типологии школьников малоспособных к математике. «Вопросы психологии способностей школьников» тўплами, В. А. Крутецкий таҳрири остида. «Просвещение», М., 1964.

Кудрявцев Е. М. Психологический анализ трудностей в усвоении ботаники учащихся. V—VI классов. «Известия АПН РСФСР», 61-чиқарилиши, 1954.

Липкина А. И. Самооценка школьника. «Знание», М., 1976, № 12.

Моносзон З. И. Успешный опыт преодоления неуспеваемости и второгодничества. «Пути преодоления второгодничества» тўплами, «Просвещение», М., 1966.

Мурачковская А. И. Типы неуспевающих школьников. «Советская педагогика», 1965, № 7.

Пути преодоления второгодничества. Тузувчи С. В. Петриченко. «Просвещение», М., 1966.

Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Н. А. Менчинская таҳрири остида. «Педагогика», М., 1971.

Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1958.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1961.

Унт И. Э. К проблеме индивидуализации учебного процесса. «Советская педагогика», 1971, № 11.

Шевченко Л. Виновник? Утомление. «Семья и школа», 1971.

Юркевич В. Умственная лень: Причины. «Семья и школа», 1977, № 2.

Юркевич В. Есть ли лекарство от умственной лени? «Семья и школа», 1977, № 3.

### ТАРБИЯ ПСИХОЛОГИЯСИ

Тема: **Бола шахси ва унинг ривожланиши**

1. Психологияда шахс тушунчаси.
2. Шахс структураси (тузуми).
3. Шахсининг фаоллиги.
4. Бола шахсининг ёшга қараб ривожланиб бориши.
5. Бола шахсининг индивидуал психологик хусусиятлари ва уларнинг манбалари.
6. Уқитувчининг ўқувчилар шахсини ўрганиши ва уларга характеристика бериши.

### А д а б и ё т

Совет Иттифоқи Коммунистик партиясининг Программаси. «Ўзбекистон», нашриёти, Т., 1970.

ҚПСС XXIV съездининг материаллари. «Ўзбекистон» нашриёти, Т., 1971.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. «Просвещение», М., 1968.

Буева Л. Н. Социальная среда и формирование гармонической личности. «Знание», М., 1971.

Ительсон Л. Б. Проблемы психологии воспитания. Владимир, 1970.

Ковалев А. Г. Психология личности. 3-нашри, «Просвещение», М., 1970.

Кон И. С. Социология личности. «Политиздат», М., 1968.

Кравченко И. И., Марков В. С. Научно-технический прогресс и развитие личности. «Вопросы философии», 1971, № 9.

Липкина А. И. Самооценка и формирование личности школьника. «Вопросы философии», 1973, № 12.

Петровский А. В. О психологии личности. «Знание», М., 1971.

Платонов К. К., Адашкин Б. И. Об изучении и формировании личности учащегося. «Высшая школа», М., 1966.

Психологическое изучение детей в школе-интернате». РСФСР ПФА нашриёти, М., 1960.

Славина Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. «Знание», М., 1976.

### Тема: Тарбия психологияси

1. Тарбия психологиясининг асосий муаммолари.
2. Тарбиявий таъсир усулларининг психологик асослари.
3. Тарбияда индивидуал муносабатда бўлишнинг психологик асослари.
4. Ривожлантирувчи тарбиянинг асосий шартлари.

### Адабиёт

Ананьев Б. Г. Человек как предмет воспитания. «Советская педагогика», 1965, № 1.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. «Просвещение», М., 1968.

Ительсон Л. Б. Проблемы психологии воспитания. Владимир, 1970.

Люблинская А. А. Детская психология. «Просвещение», М., 1971.

Проблемы психологии воспитания. «Знание», М., 1970.

Крутецкий В. А. Тарбияда индивидуал муносабатда бўлишнинг психологик асослари. Унинг «Педагогик психология асослари» китобида, «Ўқитувчи», Т., 1976.

Нравственное воспитание школьников. И. С. Марьенко таърири остида, «Просвещение», М., 1969.

### Тема: Ўқувчида ахлоқий сифатларнинг шаклланиши

1. Мактаб ёшида ўзини англашнинг ривожланиши.
2. Ахлоқий тушунчаларнинг таркиб топиши; ахлоқ нормаларини эгаллаш.

3. Ахлоқ нормалари ва ахлоқий одатларнинг шаклланиши.

4. Ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялашлари.

5. Ўқувчиларнинг тарбияланганликларини аниқлаш.

### А д а б и ё т

Л е н н и н В. И. О коммунистической нравственности. М., Политиздат, 1965.

К П С С Х Х И V съездининг материаллари. «Ўзбекистон» нашриёти, Т., 1971

К а л и н и н М. И. Коммунистик тарбия тўғрисида. «Ўқув педагогика» нашриёти, Т., 1953.

К р у п с к а я Н. К. Вопросы коммунистического воспитания молодежи. Политиздат, М., 1966.

Б о д а л е в А. А. Формирование понятия о другом человеке как личность. ЛГУ, 1970.

Б о ж о в и ч Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. «Просвещение», М., 1968.

Б р о д о в В. В., И г н а т о в с к и й Л. И. Пути и средства формирования коммунистической морали. М., 1967.

Вопросы психологии нравственного развития школьников. В. Н. Колбановский ва В. А. Кругецкий таҳрири остида «Известия АПН РСФСР». 123- чиқарилиши. М., 1962.

В ы с о т и н а Л. А. О формировании нравственного опыта. «Советская педагогика», 1969, № 10.

В ы с о т и н а Л. А. Формирование моральных качеств подростков. «Знание», Л., 1970.

Г а в р и л ь ч е в а Г. Ф. Усвоение норм коммунистической нравственности. «Начальная школа», 1976, № 2.

К а и р о в И. А. Нравственное развитие детей в процессе их воспитания. М., 1971.

К о в а л е в А. Г. Самовоспитание школьников. «Просвещение», М., 1967.

Комплексное изучение человека и психологическая диагностика. «Вопросы психологии», 1968, № 6.

К р а с н о б а е в И. М. Юқори синф ўқувчиларида маънавий тушунча ва этиқод таркиб топиши. «Ўқувчи», Т., 1968.

Критерии воспитанности школьников. «Возрастная и педагогическая психология» китоби, А. В. Петровский таҳрири остида, «Просвещение», М., 1973.

Куценко В. Г. Управление самовоспитанием учащихся, Л., 1975.

Ларина Л. И. Воспитание коммунистической убежденности у школьников. «Знание», М., 1970.

Ливкина А. И. Самооценка школьника. «Знание», М., 1976.

Зосимовский А. В. Диагностика моральной воспитанности личности. «Советская педагогика», 1970, № 7.

Ительсон Л. Б. Проблемы психологии воспитания, Владимир, 1970.

Крутецкий В. А. Основы психологии воспитания, «Основы педагогической психологии» китобида, «Просвещение», М., 1972.

Рубцова Т. В. Особенности осознания моральных свойств личности школьниками разного возраста. «Вопросы психологии», 1956, № 4.

Что значит быть воспитанным. М., 1969.

#### Тема: Уқувчилардаги мотивлар соҳаси ва уларнинг шаклланиши

1. Хатти-ҳаракат мотивлари тўғрисида тушунча.

2. Аффект соҳа ва унинг шахс тараққиётидаги функцияси.

3. Баҳо ва ўз-ўзига баҳо бериш шахс йўналишининг омилдир.

4. Мос бўлмаган аффект ва унинг олдини олиш чоралари.

5. Шахс йўналиши (истак, қизиқиш, тилак, майл, идеал, дунёқараш, эътиқод).

#### А д а б и ё т

Божович Л. И., Славина Л. С. Случаи неправильных взаимоотношений ребенка с коллективом и их влияние на формирование личности. «Вопросы психологии», 1976, № 1.

Изучение мотивации поведения детей и подростков. «Педагогика», М., 1972.

Ительсон Л. Б. Проблемы психологии воспитания, Владимир, 1970.

Ливкина А. И. Самооценка школьника. «Знание», М., 1976.



Левкович В. П. Самооценка и ее роль в формировании и воспитании личности. «Советская педагогика», 1973, № 6.

Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь, 1871.

Славина Л. С. Инжиқ болалар. «Ўқитувчи», Т., 1970.

Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. «Просвещение», М., 1969.

Умумий психология. Проф. А. В. Петровский таҳрири остида. «Ўқитувчи», Т., 1975.

Тема: **Ўқувчи шахсининг коллективда шаклланиши.**

1. Болалар коллективлари ва уларнинг хусусиятларини ўрганиш.

2. Бола шахсининг шаклланишида ўзаро мулоқатнинг роли.

3. Ўқувчининг коллективдаги мавқеини ўрганиш.

4. Бола шахсининг шаклланишида коллективдаги ўзаро муносабатнинг аҳамияти.

5. Ўқувчиларда коллективчилик йўналишини шакллантирадиган коллектив хусусиятлари.

6. Шахсларнинг коллективдаги ўзаро муносабатларини ўрганиш.

### А д а б и ё т

Макаренко А. С. Асарлар, V том, М., РСФСР ПФА нашриёти, 1958.

Божович Л. И., Славина Л. С. Случаи неправильных взаимоотношений ребенка с коллективом и их влияние на формирование личности. «Вопросы психологии», 1976, № 1.

Глаточкин А. Д. О формировании психологии первичного коллектива. «Знание», М., 1972.

«Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников», Л. К. Балясная таҳрири остида. М., 1971.

Иванов В. Г. Коллектив и личность. ЛГУ нашриёти, 1971.

Коломинский Я. Л. Школьник в коллективе сверстников. «Воспитание школьников», 1972, № 1.

Коломинский Я. Л. Человек среди людей. «Молодая гвардия», М., 1971.

Конникова Т. Е. Организация коллектива учащихся в школе. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1957.

Конникова Т. Е. Механизм воздействия коллектива на личность. «Советская педагогика», 1969, № 1.

Коротов В. М. Развитие воспитательных функций коллектива. М., 1974.

Красовицкий М. О формировании общественного мнения ученического коллектива. «Народное образование», 1971, № 10.

Крутецкий В. А. Коллектив ва унинг тарбиявий таъсири. «Педагогик психология асослари» китобида. «Ўқитувчи», Т., 1976.

Куценко В. П. Управление самовоспитанием учащихся. Л., 1975.

Лехестик П. Влияние положения учеников в коллективе класса на их нравственное развитие. «Вопросы психологии», 1970, № 5.

Мансуров Н. С. Управление групповым поведением. «Материалы к XIX международному психологическому конгрессу» тўплами. М., 1969.

Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива (методика воспитания коллектива). «Молодая гвардия», М., 1975.

Шнирман А. Л. Коллектив и развитие личности школьника. «Ученые записки ЛГПИ им. Герцена» тўплами, 232- том, Л., 1962.

Теория и методика коммунистического воспитания в школе. Г. И. Щукина таҳрири остида. М., 1974.

**Тема: Ўқувчиларнинг ақлий ривожланганликларини ва тарбияланганликларини аниқлаш**

1. Ўқувчиларнинг ақлий ривожланганлик кўрсаткичлари ва уларни аниқлаш методлари.

2. Ўқувчиларнинг тарбияланганлик кўрсаткичлари ва уларни аниқлаш методлари.

#### А д а б и ё т

Ананьев Б. Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика. «Вопросы психологии», 1968, № 6.

Венгер Л. А. О качественном подходе к диагностике умственного развития ребенка. «Вопросы психологии», 1974, № 1.

Венгер Л. А. О диагностике умственного развития детей. «Дошкольное воспитание», 1976, № 2.

Возрастная и педагогическая психология. А. В. Петровский таҳрири остида, «Просвещение», М., 1973.

Вопросы диагностики психического развития. Таллин, 1974.

Зосимовский А. В. Диагностика моральной воспитанности личности. «Советская педагогика», 1970, № 7.

Леонтьев А. Н., Лурия А. Р., Смирнов А. А. О диагностических методах психологического исследования школьников. «Советская педагогика», 1968, № 7.

О диагностике психического развития личности, Таллин, 1974.

Проблемы диагностики умственного развития. З. И. Калмыкова таҳрири остида. «Педагогика» М., 1975.

«Что значит быть воспитанным?» Профиздат, М., 1969.

Ходаков М. С. Как не надо себя вести. Библиотека «Огонёк», М., 1969.

**Тема: Тарбияси қийин болалар психологияси**

1. Тарбияси қийин болалар типлари.
2. Тарбияси қийин болалар ўқиш ва меҳнат фаолиятининг хусусиятлари.
3. Тарбияси қийин болалар билиш жараёнларининг хусусиятлари.
4. Тарбияси қийин болалар ҳиссиёт ва продасининг хусусиятлари.
5. Тарбияси қийин болалар шахсининг хусусиятлари:
  - а) тарбияси қийин болаларнинг ўз-ўзига баҳо беришлари ва ўзини англашлари;
  - б) тарбияси қийин болалар шахсининг йўналиши ва мотивлар соҳаси.
6. Тарбияси қийин болалар ёш ва индивидуал хусусиятларининг психологик характеристикаси ва уларни таълим-тарбияда ҳисобга олиш.
7. Тарбияси қийин болаларни ўрганиш ва уларга nisбатан қўлланиладиган тарбиявий чоралар.

## Адабиёт

А. С. Макаренко. Асарлар, I, III, IV, V томлар. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1957.

Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. (Из опыта воспитания трудных ребят). «Знание», М., 1971.

Азбука нравственного воспитания. Н. А. Каиров ва О. С. Богданова тахрири остида, 2-нашри, «Просвещение», М., 1975.

Материалы III Всесоюзного съезда общества психологов СССР, II тўплами, М., 1968.

Зюбин Л. М. Социально-психологические предпосылки перевоспитания трудных учащихся. «Среднее специальное образование», 1969, № 2.

Изучение мотивации поведения детей и подростков. Л. И. Божович ва Л. В. Благонадежина тахрири остида, «Педагогика», М., 1972.

Киричук А. В. Положение детей в системе общения в классном коллективе «Проблемы общения и воспитания» тўплами, 2-қисм, Тарту, 1974.

Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976.

Кочетков А. М. Перевоспитание подростков. «Педагогика», М., 1972.

Куценко В. П. Управление самовоспитанием учащихся. Л., 1975.

Курбатова Т. Н. Исследование эмоциональных качеств подростков с асоциальным поведением. «Личность и деятельность» тўплами. (Тезисы докладов V Всесоюзного съезда общества психологов СССР.) М., 1977.

Лехестик П. Влияние положения учеников в коллективе класса на их нравственное развитие. «Вопросы психологии», 1970, № 5.

Марейн К. Н. Воспитательная работа в коммуне имени Ф. Э. Дзержинского. РСФСР ПФА нашриёти, М., 1958.

Натанзон Э. III. Проблемы педагогического воздействия. «Просвещение», М., 1972.

Ребёнок в системе коллективных отношений. М., 1972.

Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи. Минск, 1970.

Славина Л. С. Дети с эффективным поведением. «Просвещение», М., 1966.

Герский В. П. Клубные занятия и игры в практике А. С. Макаренко. РСФСР ПФА нашриёти, 1956.

Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., «Просвещение», 1969.

### Тема: Ўқитувчи меҳнатининг психологияси

I. Ўқитувчи меҳнатининг психологик хусусиятлари.

II. Ўқитувчи фаолиятининг психологик таркибий қисмлари.

1. Ўқитувчи меҳнатида психик жараёнлар:

- а) ўқитувчи меҳнатида ҳиссий биллиш;
- б) ўқитувчи меҳнатида диққат;
- в) ўқитувчи меҳнатида хотира;
- г) ўқитувчи меҳнатида тафаккур ва нутқ;
- д) ўқитувчи меҳнатида хаёл;
- е) ўқитувчи меҳнатида ҳиссиёт;
- ж) ўқитувчи меҳнатида ирода.

2. Ўқитувчилик фаолияти учун зарур бўлган кўникма ва малакалар.

3. Совет ўқитувчиси шахсининг психологик хусусиятлари:

- а) совет ўқитувчиси шахси олдида қўйилдиган асосий талаблар;
- б) совет ўқитувчиси шахсининг йўналишлари;
- в) совет ўқитувчисининг характери;
- г) педагогик қобилиятлар;
- д) ўқитувчи шахсининг ўқувчи шахси шаклланишига таъсири;
- е) ўқитувчи фаолиятида индивидуал услуб.

4. Педагог фаолиятининг динамикаси:

- а) педагогик фаолият жараён сифатида;
- б) педагог меҳнати самарадорлигининг ўзгариб туриши;
- в) педагогик жараённинг психологик таркибий қисмлари динамикаси;
- г) ишга мослашиш ва киришиб кетиш босқичлари;
- д) амалиёт, машқ қилиш;
- е) толиқиш;

- ж) ўқитувчининг иш вақтидаги руҳий ҳолатининг меҳнатга ва ўқувчиларнинг ўқишига таъсири;
- з) меҳнат шароитининг педагог фаолиятининг самарадорлигига таъсири.

5. Педагогик одоб ва ахлоқнинг психологик асослари.
6. Педагог маҳоратининг психологик асослари.
7. Педагогик ижодиёт психологияси.
8. Педагог меҳнатини илмий асосда уюштириш психологияси.

### А д а б и ё т

В. И. Ленин. О научной организации труда. М., 1970.

Азаров Ю. П. Овладение педагогической техникой—путь к мастерству. «Советская педагогика», 1961, № 1.

Алферев Ю. С., Осовский Е. Г. К вопросу о профессиограмме советского учителя. «Советская педагогика», 1971, № 2.

Асовский Н. З. Проблемы свободного времени и всестороннего развития личности Советского учителя. «Советская педагогика», 1974, № 8.

Ахмедзянова Л. М. О педагогическом призвании. «Советская педагогика», 1971, № 2.

Батышев С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. М., 1975.

Вопросы совершенствования организации труда в школе. Пятигорск, 1973.

Вопросы научной организации педагогического труда. В. П. Шуман таҳрири остида. Владимир, 1974.

Гоноболли Ф. Н. Ўқитувчи ҳақида қисса. «Ўқитувчи» нашриёти, Т., 1969.

Гоноболли Ф. Н. О некоторых психологических качествах личности учителя. «Вопросы психологии», 1975, № 1.

Иванов П. И. Ўқитувчининг шахси. «Таълимнинг психологик асослари» китоби, «Ўрта ва олий мактаб», Т., 1961.

Иванов А. Ф. Развитие творческой активности учителей сельской школы. М., 1971.

Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. ЛГУ нашриёти, 1961.

Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.

Куицевич А. А. Изучение и распространение передового педагогического опыта. Минск, 1966.

Костяшкин Э. Г. Об основах профессиональной педагогической этики. «Советская педагогика», 1971, № 3.

Кондратьева С. В., Рапопорт И. А., Токарская Т. С. О социально-психологической совместности учителя и учащихся. «Советская педагогика», 1975, № 7.

Левитов И. Д. Психология труда. Учгедгиз, М., 1963.

Ляпин Н. Н. Мысли о работе учителя. «Просвещение». М., 1964.

Мальковская Т. П. Учитель—ученик. «Знание», М., 1977.

Раченко И. П. Научная организация педагогического труда. «Педагогика», М., 1972.

«Самообразование учителей и руководителей школ». СССР ИФА умумий педагогика илий текшириш институти. Илмий асарлар тўплами. М., 1973.

Скаткин Н. М. Изучение и обобщение опыта школ и учителей. М., 1952.

Страхов И. В. Психология педагогического такта. Саратов университети нашриёти, 1966.

Страхов И. В. Психология творчества. Саратов, 1960.

Турченко В. Н., Борисова Л. Г. Социально-педагогические проблемы учительского труда. «Знание», М., 1975.

Тучнин П. П. Работа учителя по накоплению, анализу и обобщению своего опыта, М., 1952.

Чернинский П. В. О некоторых вопросах научной организации педагогического труда. «Советская педагогика», 1966, № 2.

Человек и его работа. А. Г. Здравомыслов тахрири остида, «Мысль», 1967.

Шербаков А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя. «Просвещение», Л., 1967.

Учитель и психология. «Вопросы психологии», 1968, № 3.

Егоров А. С., Загрядский В. П. Психофизиология умственного труда. «Наука», Л., 1973.

*На узбекском языке*

НИГМАТОВ  
НИГМАТУЛЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПСИХОЛОГИИ

*Ташкент—«Ўқитувчи»—1979*

Мухаррир Н. Холлиев  
Техмухаррир Ш. Вахидова  
Корректорлар Қ. Содиқов, М. Муротова

ИБ № 1196

Теришга берилди 31. 01. 1979 й. Босишга  
рухсат этилди 11. 06. 1979 й. Формат  
84×108<sup>1</sup>/<sub>2</sub>. Тип. қоғози № 3. Кегли 10,  
шпонсиз. «Литературная» гарнитура.  
Юқори босма усулида босилди. Шартли  
б. л. 2.10. Напр л. 2.02. Тиражи 5000. Зак.  
№ 142. Баҳоси 5 т.

«Ўқитувчи» нашриёти. Тошкент, Навоий  
кўчаси. 30. Шартнома № 129—78.

Ўзбекистон ССР нашриётлар, полиграфия  
ва китоб савдоси ишлари Давлат комитети  
Тошкент «Матбуот» полиграфия ишлаб чи-  
қариш бирлашмасига қарашли 2-босма  
хона. Янгийўл ш., Самарқанд кўчаси, 44.  
1979 й.

Типография № 2 Ташкентского полигра-  
фического производственного объединения  
«Матбуот» Государственного комитета  
УзССР по делам издательств, полиграфии  
и книжной торговли, Янгийоль, ул. Самар-  
кандская, 44.