

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2021 Issue: 04 Volume: 96

Published: 02.04.2021 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Mukhabbat Shukrullaevna Saidova
Namangan State University
Docent

ABOUT WORKING ON THE POLYSEMY OF WORDS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: The article highlights the problem of working on the polysemy of a word in the lessons of the Russian language, some conclusions are drawn from observations of the degree of understanding of polysemantic words by pupils of the 4th grade, and a number of exercises are proposed.

Key words: multi-meaning words, polysemy, semantic errors, lexical meaning, skills, abilities, semantic definitions, denotative words, connotative meaning.

Language: Russian

Citation: Saidova, M. S. (2021). About working on the polysemy of words in Russian language lessons. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (96), 21-26.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-96-5> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS>

Scopus ASCC: 1203.

О РАБОТЕ НАД МНОГОЗНАЧНОСТЬЮ СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Аннотация: В статье освещена проблема работы над многозначностью слова на уроках русского языка, сделаны некоторые выводы из наблюдений над степенью понимания учащимися IV класса многозначности слов и предложен ряд упражнений.

Ключевые слова: многозначные слова, многозначность, смысловые ошибки, лексическое значение, навыки, умения, семантические определения, однозначные слова, переносное значение.

Введение

Важным направлением в развитии речи учащихся является обогащение их словарного запаса. В этой связи большой интерес представляет работа над многозначностью слова. Обычно в школе работа строится так, что обогащение словаря учащихся ведется за счет количественного накопления новых слов, значения которых должны быть усвоены учащимися. Но сейчас в связи с возросшими требованиями к культуре речи школьников необходимо работать не только над количественным, но и над качественным обогащением их словарного запаса, причем очень важно раскрывать многозначность уже известных детям слов. Освоение учениками знаний, выработка у них умений и навыков напрямую связаны с активизацией у них познавательной деятельности. И. Шамова отмечает, что если, с одной стороны, явление знания определяется

содержанием учебного материала, то с другой стороны, основывается на объективных закономерностях усвоения знаний. Познавательная деятельность, являясь постоянной категорией познания (под этим понимается целеустремленный и продуктивный познавательный акт), проявляется на всех этапах познания, начиная с непосредственного осмысления, конкретного события и заканчивается его теоретическим освоением). [10.С.46]

В процессе обучения ученик находится под воздействием различных психологических факторов - ощущение, осмысление и запоминание. В результате он оказывается способным выполнить задание и связать между собой различные темы. Через осмысление он может глубоко проанализировать, понять суть усваиваемого материала и надолго сохраняет её в памяти. Внешними формами познания

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

считаются анализ, синтез, индукция и дедукция. Так, например, Т.С.Красота отметила, что в процессе обучения ученик рассуждает. Эти его умственные операции будучи направленными на познание предмета, в своей совокупности образуют познавательную деятельность.

[4.С.12]

Что же такое активация познания в процессе обучения школьников? С какими факторами связаны активация познавательной деятельности тоже? Это проблема различных педагогико-психологических трудах не получила однозначного толкования. Э.Г. Мингазов активацию познавательной деятельности характеризует следующим образом: отмечал, что активация познания – толкование действительности, когда ученик с удовольствием имеет новые источники познания, стремится к выполнению задач, требующих умственного напряжения и являясь показателем умственной деятельности, больше проявляется в интересе к познанию, чем к обучающему занятию. [6.С.34]

И.Ф.Харламов же считает, что активация познания учащихся характеризуется стремлением научиться повышенным вниманием и сильной волей [7.С.31]. Т.И. Шамов подчеркивает, что активация познание состоит из стремления к освоению знаний и включения в работу способов деятельности обеспечивающих достижение поставленной цели. [10.С.46]

Основная часть.

Активность являясь психологической стороной обучения, представляет собой стремления ученика к знаниям, к выполнению им умственных операций, обращение в процессе обучения кроме как материалам в учебниках так и к другим источникам, а также положительное отношению к познанию. Следовательно, активация, оказываясь особенностью психологии ученика является основным показателем деятельности ученика в процессе обучения.

По утверждению В.А. Добросмылова высшая ступень активации заключается в осмыслении учеником темы [2.С.40-42]. Л.П.Аристова же связывает активацию с творчеством. Высшей деятельностью активации является творческое толкование, творческой осмысление. Ученики творчески подходят к изучаемому материалу: изменяют структуру материала, строят свои варианты, ищут различные пути выполнения задания, творчески конструирует примеры [1.С.36]

Процесс обучения, являясь результатом продуктивной деятельности учителя, оказывается средством активация деятельности учащихся. Активация является обязательным условием формирования мировоззрения ученика и его

умственных способностей, а также творческого осмысления объективной действительности.

Одним из видов активации является связанный с деятельностью учителя плодотворный поиск путем обучения в процессе урока, а также направление им ученика на поиск различных требующих творческого осмысления операции. Н.С. Рождественский утверждает, что активация - это поиск продуктивных приёмов для качественного освоения материалов, вызывающих у учеников из нежелания в стремление к выполнению задания [5.С.3].

По мнению А. Гуломова, это понятие широкое, под активностью мы понимаем деятельность учеников в процессе учёбы, труда и выполнении общественных поручений. Учебная активация, являясь неотъемлемой частью общей активации, представляет собой деятельность, направленную на усвоение знаний и познание. Следовательно, можно сказать, что активация познания, являясь продуктом деятельности ребёнка, принимает деятельное участие в усвоении знаний. [8.С.15]

Многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьёзной и систематической работы над многозначностью и — шире — над значением слова вообще. Школьники не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, особенно переносное. Встречаются и так называемые смысловые ошибки. Они многообразны и не сводятся только к употреблению слова в несвойственном ему значении.

При работе над многозначностью слова следует помнить, что для разграничения значений слова решающую роль играет контекст, конкретное словоупотребление. Немалое значение имеют также семантические определения, поэтому при изучении многозначности необходимы и упражнения, направленные на анализ определений различных значений в толковом словаре, и упражнения на самостоятельное нахождение различий между значениями одного слова. Ошибки учащихся часто объясняются незнанием способов толкования лексического значения слова, неумением строить семантические определения и их применять. Между тем выработка умения строить семантические определения — это также один из элементов развития речи учащихся.

Цель настоящей статьи — предложить некоторые выводы из наблюдений над степенью понимания учащимися IV класса многозначности слов и предложить ряд упражнений, которые I могут быть использованы на уроках русского языка.

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

После изучения темы «Однозначные и многозначные слова» в IV классе спецшколы № 79 Москвы мы провели три проверочные работы, цель которых заключалась в следующем:

выяснить, различают ли учащиеся явления однозначности и многозначности (сразу после изучения темы);

проверить умение видеть разные значения многозначных слов (работа давалась спустя два урока, после выполнения ряда упражнений);

подвести итог изучению темы (работа давалась как часть итогового урока по теме «Лексика»).

Эти работы могут быть использованы на уроках и в других четвертых классах. Они не отнимают много времени и дают учителю возможность проконтролировать знания, навыки учащихся, выяснить глубину усвоения темы.

Работа № 1. Подчеркнуть многозначные слова: *старый, арифметика, бежать, ствол, гитара, лететь*.

2) Подчеркнуть однозначные слова: *идти, газета, рукав*.

3) Ответить на вопросы:

- Какой рукав нельзя ни пришить, ни отпороть?

- Из какого полотна не шьют одежду?

- С каких полей нельзя собрать урожай?

4) Составить словосочетания с глаголом *идти* и доказать, что он многозначный.

Особенно интересны результаты выполнения 4-го задания. Всего было указано 11 значений глагола *идти* (*идут часы, идет человек, идет поезд, машина, пароход, идет урок, идет жизнь, время, идет снег или дождь, идти в атаку, идти к хорошей оценке*). Только одно значение глагола *идти* указали 8 человек, два значения — 3 человека, 3—10 человек, 4 — 8 человек, 5 значений — 4 человека.

В качестве дополнительного задания предлагалось сделать попытку толкования каждого из значений глагола *идти*. Среди попыток наиболее удачной оказалась следующая:

Идти - 1. Передвигаться шагом. *Ребята идут в поход*.

- 2. Проходит время. *Время быстро идет*.

- 3. Выпадение осадков. *Идет снег*.

- 4. Движение предмета с помощью механизма. *Идет машина*.

Результаты данной работы говорят о необходимости специальных логических упражнений, вырабатывающих умение определять, формулировать лексическое значение слова. Это особенно важно при работе с многозначными словами.

Работа № 2

Что такое лексика?

Как называются слова, имеющие несколько значений?

Сколько значений имеет слово *трава*? Как называются такие слова?

Составить словосочетания с данными словами в разных значениях: *корень, иголка, язычок, бежать*.

Интересны результаты выполнения последнего задания. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова слово *бежать* имеет 4 значения, *иголка* — 3, *корень* — 5, *язычок* — 4 значения. Из 24 учеников, писавших работу, 22 отметили у слов *корень* и *иголка* по два значения. Многие ученики отметили, что в словосочетаниях *иголка сосны* и *иголка ежика* слово *иголка* выступает в разных значениях (то же самое — в сочетаниях *язычок ребенка* и *язычок животного*), тогда как правильно считать оба случая проявлением одного и того же значения. (У С. И. Ожегова это: «2. Вообще предмет такой формы, заостренный с одного конца, колющий».) У глагола *бежать* и существительного *язычок* четвероклассники тоже указали в основном два значения. Эти результаты также подтверждают необходимость систематической работы над многозначными словами, в том числе над толкованием значений, над умением видеть разницу в значениях слов и т. д.

Работа № 3.

Доказать, что глагол *открывать* многозначный.

Рядом с каждым словосочетанием в скобках дать толкование значения глагола *разбить*:

разбить палатку —

разбить лампу —

разбить неприятеля —

разбить клумбу —

разбить класс на группы —

Всего у глагола *открывать* названо 7 значений (в словаре С. И. Ожегова их 10): *открывать дверь, глаза; планету, звезду, остров; выставку, школу, музей, театр; книгу, замок; породу животных; сердце, душу*. Подавляющее число учеников указало только два значения этого глагола. По-прежнему дети приводили по несколько примеров на одно и то же значение, считая их разными.

С заданием № 2 класс справился успешно; ошибки были допущены при толковании сочетания *разбить клумбу*. Учащиеся понимали глагол *разбить* в данном сочетании как «разломать», «разделить пополам», «сделать несколько клумб», «разрушить», «половину цветов отнести, а половину оставить себе», «ударить». Подобные ошибки говорят о том, что не со всеми значениями многозначных слов ученики знакомы достаточно глубоко, что-то понимают приблизительно, что-то совсем неверно.

Анализ ответов четверо-классников показал, что необходима систематическая работа над

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

многозначностью слова. Эта тема всегда вызывает у учащихся большой интерес, способствует усилению их познавательной активности. Такая работа бывает обычно живой, интересной, а система специальных упражнений и методика работы, над многозначностью при подготовке к изложениям и сочинениям дает учителю возможность сделать уроки насыщенными, максимально эффективными.

В методической литературе рассмотрены лишь некоторые, отдельные аспекты работы над многозначностью, так что создание специальных пособий, описывающих систему изучения многозначности существительных, прилагательных, глаголов в связи с развитием речи учащихся можно считать одной из задач современной методики.

Школьные учебники русского языка содержат достаточно богатый материал по данной теме. В частности, в учебнике для IV класса 12 упражнений по овладению многозначностью, 7 — по овладению переносным значением слов, 4 — для наблюдений над существительными в переносном значении, 17 — над прилагательными в переносном значении, 7 — глаголами в переносном значении.

Помимо упражнений, данных в учебнике, на уроках могут быть использованы следующие виды упражнений:

I. Упражнения на разграничение однозначных и многозначных слов, на составление и анализ словосочетаний, включающих слова с различными значениями.

1. Подчеркнуть многозначные слова. Доказать, что данные слова являются многозначными (устно или письменно): *сирень, холодный, сухо, ограда, дерзкий*.

Доказать, что слово *пустой* многозначное. Составить словосочетания или предложения с этим словом в разных значениях. В каком случае оно имеет переносное значение? В какой речи можно, а в какой нельзя употреблять это слово в переносном значении?

Доказать, что прилагательное *тонкий* является многозначным. Какое из значений этого слова, по-вашему, образовалось позже других? Почему?

Составить словосочетания или предложения с данными словами так, чтобы эти слова употреблялись в разных значениях.

Подчеркивать, расколоть, свежий, освещать, чистый, сладкий.

Подумайте, есть ли среди значений этих слов такие, которые ограничены в употреблении.

В каких случаях при разграничении значений слов вы составляли предложения, а когда было достаточно словосочетания? Почему? Сделайте вывод.

Из списка слов выбрать слова, с которыми употребляется слово *горячий*. Записать словосочетания.

Человек, песок, путешествие, речь, класс.

Какой вывод можно сделать о слове *горячий*? Чем интересно это слово?

Упражнения этой группы могут быть использованы учителем следующим образом:

Упр. 4 лучше всего предложить четвероклассникам на втором уроке по теме «Прямое и переносное значение слова». Упр. 1, 2, 3 и 5 можно использовать при изучении темы «Имя прилагательное как часть речи» в IV классе. Уместнее всего предложить их учащимся после выполнения упр. 515 учебника. Выполняя данное упражнение, учащиеся убедятся в том, что среди имен прилагательных много многозначных слов, повторяют сведения о многозначности и однозначности, вспомнят, что такое прямое и переносное значение слова, ближе подойдут к пониманию роли имен прилагательных в речи.

Упр. 1 и 3 могут быть выполнены устно в процессе фронтальной беседы с классом, упр. 2 и 5 — письменно с последующей проверкой и обсуждением. При желании учитель может провести работу над одним из этих упражнений в форме игры-соревнования.

Упражнения, связанные с толкованием лексического значения слова.

Объяснить значение выделенных слов

а) путем подбора синонимов:

крепкий человек

крепкие нервы

крепко поссорились

б) способом разъясняющего толкования:

молодой побег

молодой город

молодой специалист

в) по толкованию лексического значения узнать слово:

- быстро перебирая ногами, перемещаться в каком-либо направлении;

- совершать побег, самовольно, тайком ; уходить куда-либо.

Сделайте вывод о возможных способах объяснения лексического значения слова.

В данном отрывке из сказки Андерсена «Снежная королева» вставить подходящие по смыслу глаголы движения. Доказать уместность их употребления, одним из способов дав объяснение лексического значения слов. Затем сравнить с текстом (по хрестоматии) и сделать вывод, удачно ли подобраны слова.

Сани дважды ... площадь, а Кай живо прицепил к ним свои салазки и Большие сани быстрее ... по площади и вскоре свернули в переулок. Кай несколько раз порывался отцепить

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 9.035
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

свои салазки, но седок в белой шубе кивал ему, и Кай ... дальше. Вот они ... за городскую заставу. Снег вдруг повалил большими хлопьями, так что ни зги не было видно. Мальчик попытался скинуть веревку, которую зацепил за большие сани, но салазки его точно приросли к ним, и все так же ... вихрем.

3. Слово *глубокий* имеет значение:

1) находящийся на значительной глубине от поверхности;

2) очень сильный, достигший значительной степени.

Составьте по два словосочетания с этим прилагательным в каждом из значений. Найдите в «Сказке о мертвой царевне» Пушкина это прилагательное (в отрывке, где королевич Елисей обращается к солнцу, месяцу и ветру). В каком из значений оно употреблено?

Закончите словарную статью о глаголе *жить*, составив для примера свои предложения на каждое из значений слова.

Жить: 1) Существовать, быть живым.

2) Вести тот или иной образ жизни.

3) Поддерживать свое существование.

4) Проживать где-либо.

В каком из значений употреблено слово *жить* в следующих предложениях:

Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Жили они бедно, с хлеба на квас перебивались.

Старая барыня жила в Москве, в сером доме с белыми колоннами.

Какое значение имеют выделенные слова в данных предложениях.

Дать толкование значений одним из способов:

Жилин *пошел* проститься с товарищами.

Дождь *пошел* внезапно и так же внезапно прекратился.

Где был брод, там на три аршина вода *пошла*, камни ворочает.

Рядом со словосочетаниями записать в скобках значение слова *стоять*:

стоял прямо, *стоял* шум, *стоял* январь, *стоять* за победу, *стоит* полк в селе.

Упр. 1 и 2 уместно использовать на первом уроке по теме «Лексика» в IV классе после знакомства учащихся с тем, как обозначаются в толковом словаре многозначные слова и какими способами может быть дано толкование лексического значения слова.

Упр. 3 можно предложить учащимся на одном из заключительных уроков по теме «Имя прилагательное». Дополняя упражнения учебника, оно поможет учащимся построить развернутый ответ на вопрос: «Что я знаю об имени прилагательном», включить в него знания по лексике.

Упр. 4-6 могут быть использованы учителем как дополнительный материал на уроках по теме «Глагол как часть речи». Они дополняют представление учащихся о многозначности слова, прямом и переносном значении глагола, помогут вспомнить способы толкования лексического значения слов и особенности построения словарной статьи.

Заключение.

По усмотрению учителя предложенные упражнения могут быть выполнены устно или письменно, но в любом случае нужно обязательно уделить внимание обсуждению и анализу результатов.

References:

1. Aristova, V.A. (1968). *Aktivnost` uchenija shkol`nikov*. Moscow.
2. Dobrosmyslov, V.A. (1982). *Aktivizacija processa uchashhihsja obucheniu russkomu jazyku*. Moscow.
3. Danilov, M.A. (1980). *Vospitanie u shkol`nikov samostojatel`nosti i tvorcheskogo aktivnosti v processe obuchenija*. Moscow.
4. Krasota, T.S. (1979). *Metodika aktivizacii myslitel`noj dejatel`nosti uchashhihsja pri*

izuchenii temy «Imja sushhestvitel`noe». Moscow.

5. Kustarjova, V.A. (1982). *Aktivizacija uchebnoj dejatel`nosti uchashhihsja nachal`nyh klassov na uroke grammatiki*. Pod redakciej N.S.Rozhdestvenskogo. Moscow.
6. Mingazov, Je.G. (1969). *Aktivizacija poznavatel`noj dejatel`nosti uchashhihsja sredstvami nagljadnosti*. Moscow.

Impact Factor:	ISRA (India) = 6.317	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
	ISI (Dubai, UAE) = 1.582	PIHII (Russia) = 0.126	PIF (India) = 1.940
	GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 9.035	IBI (India) = 4.260
	JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 7.184	OAJI (USA) = 0.350

- | | |
|--|---|
| <p>7. Rozental', D. Je., Golub, I. B., & Telenkova, M.A. (2003). <i>Sovremennyj russkij jazyk</i>. (p.448). Moscow: Rol'f.</p> <p>8. Harlamov, I.F. (1985). <i>Kak aktivizirovat' uchenie shkol'nikov</i>. Moscow.</p> | <p>9. Gulomov, A. (1987). <i>Ona tili darslarida y'kuvchilarning y'kuv-biluv faolijatini aktvlashtirish</i>. Tashkent.</p> <p>10. Shamova, T.I. (1982). <i>Aktivizacija uchenija shkol'nikov</i>. Moscow.</p> |
|--|---|