

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил махсус сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хакимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф.Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц.А.Баташов, б.ф.д. Н.Абдурахмонов.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.

Фалсафа фанлари: –ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф.С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц.М. Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д доц К.Боймирзаев

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятгов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев, п.ф.д., проф Ў.Асқарова, п.ф.н., доц. М.Нишонов, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари – п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррир: [Н.Юсупов](#)

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатида киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 27.10.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (**Баённома № 13**). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.



3. Гончарова О.В. Ёш спортчиларнинг жисмоний =обилиятларини ривожлантириш. - Тошкент, 2005. 204 б
4. Шарипов А.К., Рузихонова М.М. Оптимизация профессиональной подготовки студентов педагогических вузов в условиях педагогической практики. // Педагогика таълим. –Тошкент: 2003. – № 2. 212 б.
5. Саломов Р.С. Проблемы высшего физкультурного образования. Моногр;– Тошкент; 1992.168 с.

Электрон манбаълар

1. <http://www.istedod.uz/>
2. www.Ziyonet.uz
3. www.pedagog.uz

УДК: 371.6: 911.3

КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ПРИЗНАК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ботиржон Мирзамахмудович Абдурахмонов
д.ф.п.н.(PhD), старший преподаватель, Наманганский
государственный университет
Исмоилов Бахтиёржон Одилевич
магистрант кафедры Географии, Наманганский
государственный университет
E-mail: Botu76@mail.ru Тел: +998972317612

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные подходы преподавания школьного предмета географии, научно-практический процесс, направленный на приобретение картографической грамотности, возможности комплексного применения картографических пособий, даны некоторые наблюдения и результаты научного исследования автора статьи.*

***Ключевые слова:** современный подход, средства обучения географии, географическая культура, особенности современных средств обучения, интерактивность, результативность обучения.*

CARTOGRAPHIC LITERACY IS A SIGN OF GEOGRAPHIC CULTURE

Botirjon Mirzamakhmudovich Abdurakhmonov
Doctor of Philosophy in Pedagogical sciences (PhD), Senior Lecturer,
Namangan State University
Ismoilov Baxtiyorjon Odilovich
Magistrant of the Department of Geography Namangan State University
E-mail: Botu76@mail.ru Phone +998972317612

***Annotation:** the article discusses modern approaches to teaching the school subject of geography, the scientific and practical process aimed at acquiring cartographic literacy, the possibility of the integrated use of cartographic aids, some observations and results of scientific research of the author of the article are given.*



Keywords: *modern approach, teaching tools of geography, geographical culture, features of modern teaching aids, interactivity, effectiveness of training.*

КАРТОГРАФИК САВОДХОНЛИК – ГЕОГРАФИК МАДАНИЯТ БЕЛГИСИ

Абдурахмонов Ботиржон Мирзамахмудович

п.ф.ф.д.(PhD), катта ўқитувчи, Наманган давлат университети

Исмоилов Бахтиёржон Одилович

География кафедраси магистранти, Наманган давлат университети

E-mail: Botu76@mail.ru Тел: +998972317612

Аннотация: *мақолада умумий ўрта таълим мактабларида география фанини ўқитишнинг замонавий ёндашувлари, картографик саводхонликни оширишга қаратилган илмий-амалий жараёнлар, картографик қўлланмалар мажмуасидан самарали фойдаланиш имкониятлари кўриб чиқилган ҳамда муаллифларнинг илмий тадқиқоти юзасидан кузатувлари ва олинган натижалар берилган.*

Калит сўзлар: *замонавий ёндашувлар, география таълими воситалари, географик маданият, замонавий таълим воситалари хусусиятлари, таълим жараёни натижавийлиги.*

Географическое образование - это научно-педагогический процесс, направленный на приобретение географических знаний, умений, навыков и компетенций, творческой силы и внутреннего потенциала обучающихся, приобретение ценностей и формирование навыков самостоятельного обучения. Внедрение географического образования в педагогическую практику осуществляется посредством методики географического образования, которая представляет собой изучение системы и технологий географического образования. Особую роль в этом процессе выполняют средства обучения предмета географии [1].

Комплексом средств географического образования считаются: естественные и специально подготовленные объекты или предметы окружающей среды, т.е. естественные и искусственные географические объекты, используемые как средство передачи учебной информации от учителя учащимися в школьной среде, а также техническое оборудование, включенные в образовательный процесс для усвоения школьником содержания географического образования и приобретения географической культуры.

Нет четкой, единой и неизменной классификации средств обучения географии, к их классификации можно подходить по разным основаниям. Основываясь на разных подходах и классификациях, мы произвели классификацию всех средств обучения и условно выделили традиционные и современные средства (см. Рис. 1).



Рис.1. Классификация средств обучения

Важным аспектом средств обучения является то, что они используются вместе и никогда не должны отрицать друг друга. Задача учителя - уметь выбирать и применять эффективные средства обучения для активизации учебного процесса.

Ученым В.П. Максаковским раскрыто сущность культурного подхода к образованию. Он подчеркивает, что современные образовательные программы в географии основаны на географической культуре. [2]. По его мнению, компонент "язык географии" одно из важных компонентов географической культуры, так как, чтение карты образуют специфический язык географической науки и школьной географии. Картографическая грамотность это основа овладения языка географии, которое составляет один из четырёх компонентов географической культуры личности. Компоненты географической культуры личности учащегося формируют содержание образования по физической географии: 1) знания по физической географии; 2) навыки, умения и компетенции по физической географии; 3) опыт творческой деятельности по физической географии; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде в соответствии со смешанной структурой их изменчивости (см. Рис. 2).

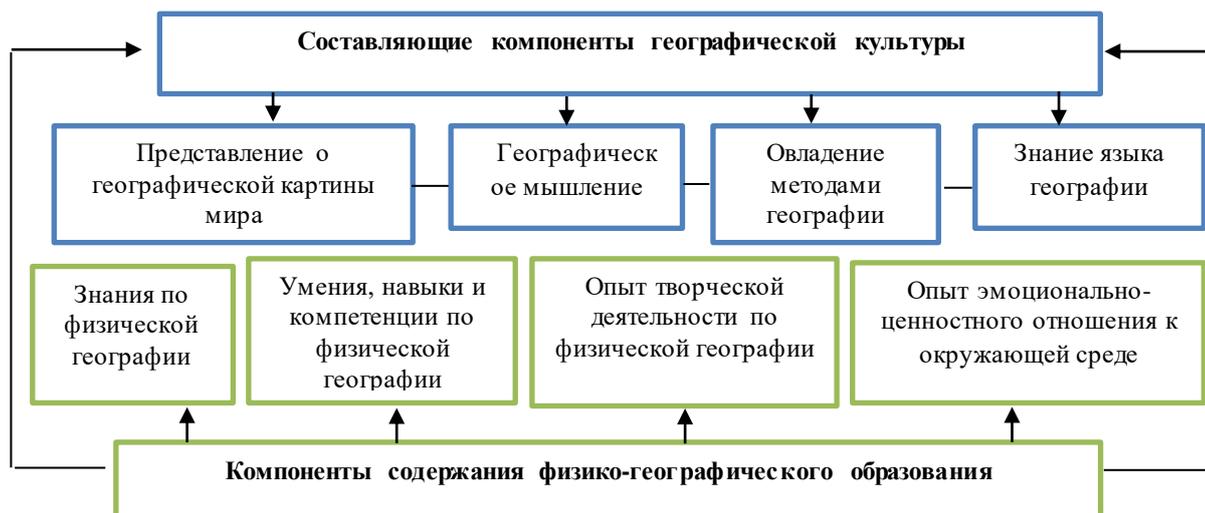


Рис. 2. Связь содержания школьного физико-географического образования с географической культурой учащегося

Изучение географии невозможно представить без использования картографической информации. Карта в настоящее время рассматривается как источник информации, как определенный информационный продукт, полученный в результате картографических методов исследования отдельных территорий. Именно география формирует картографическую грамотность.

С целью определения прочности и качества приобретенных в школе основ картографической грамотности многими учеными были проведены различные диагностические работы по изучаемым темам по физико-географическому образованию и в ходе экспериментальных работы установлено, что прочность и качество приобретенных в школе основ картографической грамотности остались на высоком уровне при изучении курса географии [3].

В зависимости от целей учебного процесса карта может выступать как:

- объект изучения;
- средство наглядности;
- источник знаний;
- результат исследования.

Мы хотим описать нашу практическую работу над ролью карты как средство наглядности. В ходе научного исследования в опытно-исследовательских школах мы опираемся к особенностям традиционных средств и результативности современных средств обучения географии и на комплексное применение различных средств обучения для результативного процесса воспитания географии и формирования географической культуры учеников.

Особенность современных информационных и мультимедийных средств это также интерактивность. И есть в классификации средств обучения термин интерактивное средство обучения. Интерактивное средство обучения - средство, предоставляющее учителю и ученику возможность организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, управления потоком учебной информации, превращения процесса обучения в творческое и познавательное сотрудничество [4].

Весомый педагогический потенциал интерактивных аудиовизуальных средств обусловил возможность их использования в обучении географии с целью реализации одного из ведущих принципов обучения предмету - наглядности.

Мы начали создание «Геоинформационной базы» в школах. В базе имеется электронные интерактивные карты, картографический каталог, электронные учебники, учебные пособия, информационно-справочные системы-архивы, справочники, энциклопедии, тестирующие и моделирующие программы-тренажеры, ГИС карты, программа «Гугл Земля», различные мобильные приложения для планшетов и смартфонов. Также, имеются собственные разработки картографических пособий как, «Картографический каталог», «УзТерра», «Евразия» и «Южная Америка» (см. Рис.3).

В пособиях использованы интерактивные карты, компьютерные анимации, высококачественные графики, видеофайлы, схемные и справочные презентации, которые позволяет представить изучаемые темы курса физической географии материков и океанов в виде последовательной или разветвляющейся цепочки динамических картинок с возможностью перехода (с возвратом) в информационные блоки, реализующие те или иные конструкции или процессы. Электронные пособия позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и осуществляет интерактивность в процессе преподавания предмета географии.



Рис.3. Учебно-методические разработки по географии.

Учителя географии активно внедряют в учебный процесс современные интерактивные аудиовизуальные средства, используют разработки разнообразных электронных носителей учебного назначения для преподавания географии. В ходе изучения и наблюдения учебно-воспитательного процесса в школах отметили отсутствие методических рекомендаций по их применению, опирающихся на уровень компьютерной грамотности учителя и ученика. Исходя, по определённым целям и задач исследования мы предоставляем учителям географии методические рекомендации по комплексному применению средств обучения. К примеру, опубликовали методические рекомендации «Использование образовательных ресурсов сети интернет в преподавании природоведение» и «Использование электронных картографических пособий в обучении географии». В пособиях указаны методические рекомендации, примеры использования компьютерных обучающие-контролирующих систем, обладающих в силу своей интерактивности возможностями активации процесса познания мира и общества, которое один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения географии и формирования географической культуры (см. Рис. 4).

В рамках первого этапа эксперимента были определены направления и уровень использования средств обучения. На втором этапе на основе обобщения теоретического и эмпирического материала разработана модель построения процесса обучения географии в 6 классе на основе комплексного применения традиционных и современных средств, раскрыты методические условия эффективного применения их в процессе обучения.

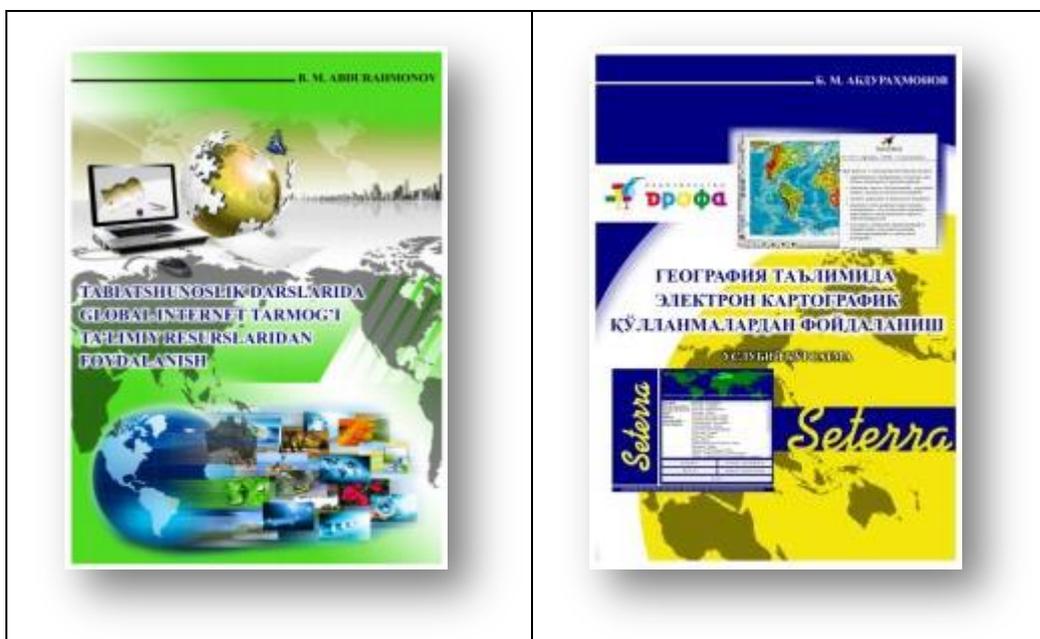


Рис. 4. Методические рекомендации по использованию средств обучения.

Уже имеем первичные позитивные результаты показывающее теоретико-практическое значимость исследования. В посредством комплексного применение средств обучения развивается теоретические основы географического образования, связанные с



формированием системы понятий курса, учебных умений и навыков на основе интерактивного обучения, а также, при формировании географической культуры учеников. В экспериментальных школах обучение географии в 5-6 классах организовываются на основе современных технологий обучения, позволяющих придать учебной деятельности учащегося последовательность, самостоятельность и творческо-поисковый характер.

Следует отметить, что комплексное применение современных и традиционных средств, методов и форм обучения является необходимым условием проектирования и проведения современных уроков.

Методика использования комплекса средств обучения географии в формировании географической культуры учащихся должна быть удобной, гибкой и творческой. Поэтому основное внимание надо уделить методике повышения уровня формирования у учащихся географических знаний, умений, навыков и компетенций, построенной на основе принципа от простого к сложному, а также усовершенствовать организационно-методическую структуру целостной методической системы географического образования, направленной на формирование у учащихся географической культуры посредством использования соответствующих средств обучения. Мы считаем, что результаты и качество обучения будут эффективными, если будет сформирована инновационная методическая система, основанная на технологиях и средствах обучения географии.

Список литературы.

1. Родзевич Н.Н. Географическая и экологическая культура. География в школе. №3. 1999. – С. 43.
2. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 1998. – С. 416.
3. Эмирова М.Е. Образовательные возможности курса «Окружающий мир» для формирования основ картографической грамотности // Научные труды Центрального научно-исследовательского института русского жестового языка. 2020. № 3. С. 171-182.
4. Andy Leeder. 100 Ideas for teaching geography. The tower Building. London-New York. 2006. – P. 142.

БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Н.Ж.Абдусаматова

Мактабгача таълим методикаси
кафедраси катта ўқитувчиси, PhD.

***Аннотация:** Мақолада бўлажак тарбиячиларда касбий компетентликни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, педагогик шарт-шароитлари ва муҳим омиллари хусусида сўз юртилади.*

***Таянч тушунчалар:** компетентлик, тарбиячилар, педагогик омиллар, шарт-шароитлар, таълим-тарбия...*

СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Н.Дж. Абдусаматова

Методы дошкольного воспитания