

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил махсус сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Ҳақимов, ф-м.ф.д. М.Раҳматуллаев.

Кимё фанлари: акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф.Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц.А.Баташов, б.ф.д. Н.Абдурахмонов.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д. проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.

Фалсафа фанлари: –ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф.С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуков, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова, фил.ф.д., проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н. доц.М. Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев, п.ф.д., проф. Ў.Асқарова, п.ф.н., доц. М.Нишонов, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари – п.ф.д., проф. З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррир: Н.Юсупов

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 Факс: (0369)227-07-61 e-mail: ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиши тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида халқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 27.10.2021 йилдаги кенгаштирилган йиғилишида муҳофаза қилиниб,

илмий тўғлам сифатида чоп этишига рухсат этилган (Баённома № 13). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.



01.00.00

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАҲЛАРИ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

**YORUG'LIK NURINING YUQORI SEZGIR BO'YOQ TARKIBLI QUYOSH FOTO
ELEMENTLARIGA TA'SIRINI O'RGANISH.**

To'lqinov Muhammad Ali Erkinjon Og'li
Namangan muhandislik-texnologiya institute
Energetika kafedrası assistenti

Tel: (+99899) 086-76-74. Email: Muhammadali.tolqinov.91@mail.ru

Аннотация. Ушбу мақоллада quyosh energiyasi va yorug'lik nurining optik kattalıkları - yoritilgavilik, ravshanlik, yorug'lik oqimi kabi kattalıklarıni yuqori sezgir bo'yoq tarkibli quyosh foto elementlarining ishlash samaradorligiga ta'siri hamda ularning ishlash jarayonida xosil bo'luvchi fototok qiymatlariga bog'liqligini o'rganilgan.

Калит со'злар: Фото элемент, Вольт - Ампер харақеристикаси, оргауик бо'yoq, полимер, o'tkazuvchavilik, yarim o'tkazgich, kanal, signal, lyuksometr, to'g'rilagich, elektrolit, yoritilganlik, ravshanlik, xarorat, shaffoflik.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЛНЕЧНОГО СВЕТА НА СОЛНЕЧНЫХ
ФОТОЭЛЕМЕНТОВ С ВЫСОКОЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ КРАСКОЙ.**

Tulkinov Muhammad Ali Erkinjon Og'li
Namanganский инженерно-технологический институт
Ассистент кафедры энергетика

Tel: (+99899) 086-76-74. Email: Muhammadali.tolqinov.91@mail.ru

Аннотация. В этой статье изучены оптические величины солнечной энергии и света, а также влияние таких величин, как освещенность, световой поток на эффективность высокочувствительных солнечных фотоэлектрических элементов на основе красителей и их фототоки.

Ключевые слова: фотоэлемент, вольт-амперная характеристика, органический краситель, полимер, проводимость, полупроводник, канал сигнал, люксометр, выпрямитель, электролит, освещенность, яркость, температура, прозрачность

**RESEARCH OF THE INFLUENCE OF SUNLIGHT ON SOLAR PHOTOCELLS WITH HIGH
SENSITIVE PAINT.**

To'lqinov Muhammad Ali Erkinjon Og'li
Namangan institute of engineering technology
Assistant of the Department of Energy

Tel: (+99899) 086-76-74. Email: Muhammadali.tolqinov.91@mail.ru



125	Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda , multimedia darsliklarining ta'lim tizimida tutgan o'rnini. Valiyeva Sh.A, Garpurov B.	597
126	Талабаларда жисмоний тарбияга қадриятли муносабатларини ривожлантиришга хос малака ва кўникмаларни юксак даражада самарали йўлга қўйилиши Назаров А.Т.	599
127	Картографическая грамотность - признак географической культуры Абдурахмонов Б.М.	603
128	Бўлажак тарбиячиларда касбий компетентликни ривожлантириш омиллари Абдусаматова Н.Ж.	609
129	Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини ривожлантириш йўллари Аъзамова Б.М.	613
130	Nanotexnologiyalar bo'yicha ta'lim olishga talab Borisova V.A.	616
131	Методика преподавания категории рода существительного в начальных классах Дедаханов А.М.	623
132	Китоб –маърифат чироғи Муминова Д. А.	626
133	Davlat tiliga e'tibor va uning oliy ta'lim texnika yo'nalishlarida o'qitilishi Shermatova D.Y.	633
134	“Нутқ нуқсонли болалар диққатининг хусусиятлари” Жўраев М.М.	637
135	Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини мақсадли бошқаришга замонавий ёндашувлар Маҳмудова З.Х.	642
136	Talaba sportchilarning portlovchi kuchini rivojlantirish usullari Qambarov S.S.	647
137	Die bedeutung und das gebrauch der it beim sprachlernen Mamashajeva M.	651
138	Шахс ижтимоийлашуви жараёнида жисмоний маданият ва спортнинг ўрнига доир Мадамшинов Б.Ш.	655
139	Тафаккур жараёни, ақлий ҳаракат усуллари ва танқидий фикрлашга ўргатишнинг ўзаро алоқадорлиги Тажибоева Г.М.	659
140	Талабаларда таълим менежменти бўйича билим ва кўникмаларни шакллантиришга замонавий ёндашув Қорабоева З.Т.	664
141	Олий таълим талабаларнинг амалиётини ташкил қилиш мазмуни. Кодирова З.	669



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Дедаханов Абдумалик Муталиевич преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье говорится о методике преподавание категории рода существительного в начальных классах, в статье отмечается постоянный интерес к изучению языка с функциональных позиций, когда осуществляется распределение существительного по категориям рода. В данной статье предлагается обзор современных исследований языковых единиц уровня, когда они рассматриваются в качестве функционально-семантического поля.

Ключевые слова: Главными грамматическими категориями имени существительного являются категории рода, числа и падежа, Программа для начальных классов, ознакомление учащихся с этими грамматическими категориями имени существительного.

Methods for teaching the category of the gender of a noun in primary school.

**Dedakhanov Abdumalik Mutallievich
teacher of Namangan State University**

Resume: This article talks about the methodology for teaching the category of the gender of a noun in primary grades, the article notes a constant interest in learning the language from a functional standpoint, when the distribution of a noun according to gender categories is carried out. This article offers an overview of modern studies of linguistic level units when they are considered as a functional-semantic field.

Key words: The main grammatical categories of a noun are the categories of gender, number and case, Program for elementary grades, familiarizing students with these grammatical categories of a noun.

Boshlang'ich sinflarda o'tning jinsi kategoriyasini o'rgatish metodikasi.

**Dedaxanov Abdumalik Mutallievich
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi**

Rezyume: Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda ot jinsi toifasini o'qitish metodikasi haqida so'z boradi, maqolada o'tni jins toifalariga ko'ra taqsimlash amalga oshirilganda, tilni funktsional nuqtai nazardan o'rganishga doimiy qiziqish qayd etilgan. . Ushbu maqolada lingvistik darajadagi birliklarni funktsional-semantik soha sifatida ko'rib chiqishning zamonaviy tadqiqotlari haqida umumiy ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: O'tning asosiy grammatik kategoriyalari - jins, son va hol kategoriyalari, Boshlang'ich sinflar uchun dastur, o'quvchilarni o'tning ushbu grammatik kategoriyalari bilan tanishtirish.

«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, картину и звук небо отчизны, ее воздух... В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения...» Так писал К. Д. Ушинский в статье «Родное слово». [1]



Методика – это применение свойств и закономерностей языка, речи к процессам овладения ими. Так, в языке выделяются (согласно трудам лингвиста Л. В. Щербы) три области:

речевая деятельность (т. е. говорение, аудирование, письмо, чтение);

языковой материал – совокупность всего сказанного и написанного, всех созданных текстов в лучших образцах литературы;

система языка – его уровни, структура, разделы: фонетика, графика, орфография, орфоэпия, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, семантика, стилистика, синтаксис текста. [2]

При изучении русского языка в начальных классах нужно обратить внимание на изучение раздела «существительное и грамматические категории», особенно надо уделить внимание на изучении категории рода существительного, распределение существительного по категориям рода. Главными грамматическими категориями имени существительного являются категории рода, числа и падежа. Программа для начальных классов предусматривает ознакомление учащихся с этими грамматическими категориями имени существительного. Категория рода – древнейшая категория грамматики. Само название напоминает о существующих корнях всего живущего.

Категория рода – одна из основных категорий имени в русском языке. Это явление сложное, многоаспектное и до настоящего времени все еще не получившее полной, всесторонней разработки. С середины прошлого века у лингвистов не вызывает споров тот факт, что предыстория рода связана с преобразованием индоевропейского праязыка, с переходом от активного строя к номинативному. Первичная бинарная родовая оппозиция (средний род/несредний род) постепенно преобразовалась в трех родовую систему. Так, в современном русском языке принято выделять три основных грамматических рода: мужской, женский и средний. Следует также отметить, что среди имен существительных выделяются слова так называемого общего (мужского и женского) рода, слова с колебаниями в роде и не имеющие категории рода вовсе (употребляющиеся только в форме множественного числа). Изучением категории рода занимались такие ученые-лингвисты, как В.В.Виноградов, Г.Павский, А.Х.Востоков, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский, А.А.Потебня, А.В.Миртов, на работы которых мы опираемся в своем исследовании.

Как показывает анализ методической литературы, беседы с учителями, у учащихся начальной школы возникают трудности в усвоении грамматической категории рода имён существительных. Подавляющее большинство учащихся начальных классов уверены в том, что существительные «изменяются по родам», а не закреплены за одним из родов; а слова доктор, врач, кондуктор, стоматолог, директор и им подобные относятся к общему роду, поскольку ими можно назвать и мужчину, и женщину, а вот слова плакса, грязнуля, умница, неряха, по мнению многих учащихся, принадлежат к женскому роду, поскольку можно подставить местоимение она и выделить окончание -а.

Младшие школьники обычно без труда усваивают такие категории имен существительных, как имя собственное и нарицательное; существительные одушевленные и неодушевленные. При определении категории рода и её показателей учащиеся испытывают трудности. Особо стоит в лингвистической и методической литературе вопросов ведении самого понятия «общий род» и, следовательно, требует методической



разработки система ознакомления с особенностями существительных общего рода учащихся начальной школы и среднего звена. С такими словами, как плакса, грязнуля, неряха, умница, задира, забияка и другими дети сталкиваются как в учебной деятельности, так и в жизненных ситуациях, и определение рода таких слов не всегда дается им легко, тем более, что общий род в русском языке не имеет яркой грамматической выраженности. Актуальной проблемой начальной школы является поиск путей создания эффективных условий для обеспечения сознательного усвоения знаний учащимися. Отчасти решением данной проблемы может быть создание на уроках русского языка проблемных ситуаций, способствующих продуктивной интеллектуальной деятельности учащихся, более эффективному усвоению ими знаний в целом и грамматических понятий в частности; использование дидактического материала, обладающего необходимыми признаками формируемых понятий, позволяющего провести анализ и сравнение выделенных существенных и несущественных свойств явлений и предметов и сделать на их основе обобщение. Эффективным усвоение грамматической категории будет в том случае, если ученик обучен приему грамматического анализа языкового материала, приему сравнения и классификации изучаемых объектов (с целью усвоения грамматических понятий), приему преобразования изучаемой единицы, постановке формально-грамматических вопросов. Все перечисленное определило актуальность темы нашего исследования.

Грамматической основой категории рода, несомненно, послужили отношения, существующие в реальной действительности. Различия по роду одушевлённых существительных, обозначающих людей, представляются абсолютно мотивированными даже необходимыми [3]

При овладении грамматическими категориями существительных решающим оказываются взаимоотношения категорий рода числа и падежа в русском языке, а также существующих различий в грамматических формах существительных. Так, при отборе языковых явлений целесообразно конкретизировать единицы отбора, так как способы образования каждой формы (категории) различны, точно так же, как различны и грамматические значения в пределах одной и той же формы для иноязычного учащегося.

Например, форма творительного падежа узнаваема в любой конструкции при любой перемене значения (работаю врачом, пишу пером), а для иноязычного учащегося она может восприниматься как указатель в каждом » случае на новый падеж.

Таким образом, встает вопрос как об отборе значений слов, так и о формальных показателях этих значений. Для построения рациональной системы работы по овладению грамматической категорией рода русского и немецкого языков следует исходить из существенных различий в психологии усвоения родного и неродного языков. Восприятие родного языка протекает в непосредственной связи с познанием объективной действительности. Овладение же вторым (неродным) языком происходит на основе родного языка, существенно отличаясь от естественного развития родной речи. «Иностранное слово» усваиваемое ребенком, - пишет известный психолог Л.С. Выготский, относится к предмету не прямо и непосредственно, а опосредованно, через слова родного языка». В связи с этим в речи учащегося на иностранном языке часто встречаются ошибки, связанные с особенностями лексико-грамматического строя родного языка.[4] Для их преодоления необходимо образование динамического стереотипа. Однако новый динамический стереотип вырабатывается не сразу, он долгое время сосуществует и



взаимодействует с динамическим стереотипом родного языка. Этим обусловлена необходимость понимания всего процесса обучения иностранному языку как процесса переключения мышления учащихся с базы одного языка на базу другого, формирования двуязычия у русских учащихся.

Список литературы:

1. К. Д. Ушинский в статье «Родное слово»
2. Л. В. Щербы «Психолого-дидактические системы»
3. Манучарян, 1996, 241.
4. Выготский, 1982:294

КИТОБ –МАЪРИФАТ ЧИРОҒИ

Муминова Дилафруз Акбаралиевна

Наманган давлат университети бошланғич таълимда аниқ ва табиий фанларни

ўқитиш методикаси кафедраси мудири, PhD

Email: dilbarxon2008@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада китоб ва унинг аҳамияти, китоб фикрлаш қуроли, хазиналар қазини, тафаккур манбаи эканлиги, шунинг учун китобга муҳаббат, уни қадрлашга ва ўқишга иштиёқ ўйғотиши бўйича олиб борган илмий-тадқиқот ишлари, китобхонлик, китобхонликка қизиқиришида ота ва оналарнинг ўрни, ўқиш қондалари, бадий адабиётга бўлган қизиқишларини оширишга доир маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: инсон, тафаккур, овоз, нутқ, бошланғич синф, китоб, фикрлаш қуроли, ота-она, ўқувчилар, китобхонлик, бадий адабиёт, таълим, саводхонлик, шахс, мутолаа маданияти.

BOOK - LIGHT OF ENLIGHTENMENT

Muminova Dilafruz Akbaraliyeva

Head of the Department of Methods of Teaching Exact and Natural Sciences in Primary

Education, Namangan State University, PhD

Annotation: In this article, the book and its importance, the book is a tool of thinking, the key to treasures, a source of thinking, and therefore the research work on the love of books, their appreciation and desire to read, the role of parents in reading, interest in reading, reading rules, art information on how to increase their interest in the literature.

Keywords: human, thinking, voice, speech, elementary school, book, tool of thinking, parents, students, reading.

КНИГА - СВЕТ ПРОСВЕТЛЕНИЯ

Муминова Дилафруз Акбаралиевна

Зав.кафедрой Методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе факультета Дошкольного и начального образования Наманганского государственного университета