



## К Вопросу О Высоконравственном Человеке

А. Абдуллазизов, К. С. Н. Доцент  
Наманганский Государственный Университет

### АННОТАЦИЯ

В статье автор излагает свои взгляды о высоко нравственности. Суть статьи сводится к тому, что смысл жизни состоит в достижении человеком высокой духовности.

### ARTICLE INFO

#### *Article history:*

Received 29 May 2021

Received in revised form

30 May 2021

Accepted 18 Aug

**Available online 28 Sep 2021**

**Ключевые слова:** Человек, благородные качества, знания, просвещение, духовность, нравственность и порядочность, гуманность, память, мышление, язык, просвещенность, человечность, справедливость, сострадание, набожность, совесть, высокая щедрость, патриотизм

Человек - чрезвычайно сложное, многогранное и многомерное существо, и для понимания его сущности выдвигались разные взгляды. Например, в философии Фараби человек интерпретируется как продукт развития всего существа. Мыслитель доказал, что все благородные качества человека обязаны науке, смысл жизни человека - стремиться быть счастливым, чего можно достичь только через знания и просвещение[1].

Беруни и Ибн Сина пытались доказать, что превосходство человека над другими существами происходит из-за разума и мышления.[2] Абу Хамид аль-Газзалии показал, что превосходство человека над другими существами находится не в уме, а в человеческом сердце[3].

Великий мистик Абдухалик Гиждувани считал человека «маленьким миром»[4]. Жизнь прекрасна, говорят поэты и мыслители, но жизнь прекрасна с человеком. Главный критерий, определяющий красоту человека, - его духовность, то есть нравственность и порядочность.

Конфуций интерпретирует человека как существо, которое проявляет свою сущность через гуманность и нравственные качества[5]. Это способность человеческой природы подчинять духовности любые естественные потребности, чувства и эмоции внутри себя. Только духовная ответственность в человеке учит их, что делать и чего не делать. С этой точки зрения духовность в человеке - это фактор, придающий цель, направление и содержание человеческой деятельности. В западной науке важно отметить, что человек, в основном биологическое существо, считается продуктом эволюционных изменений в природе. Чтобы дать четкое определение концепции человека, необходимо выделить наиболее важные черты, которые отличают его от других биологических существ. Это значит: человек отличается от других существ, прежде всего, своей памятью, мышлением и языком. Другая характеристика человека, которая представляет собой фундаментальное качественное отличие от других существ, - это его способность регулировать свою практическую деятельность. Одна из таких особенностей - способность человека производить и создавать материальные и духовные богатства, необходимые для его жизни. Труд играет ключевую роль в жизни человека. Трудом человек влияет на природу, в которой живет, изменяет ее, создает материальные и духовные богатства. Человек в силу своего разума проявляет себя как великая творческая сила в развитии всей вселенной, природы, творит свою историю, сохраняет ее. Человеческая деятельность и опыт служат источником улучшения общества и всестороннего совершенствования людей. Сегодня философы подчеркивают, что человек - это сумма трех великих сил: тела, души и духовности[6].

Биологические характеристики человека включают питание, защиту, деторождение, адаптацию к условиям, а его социальные характеристики включают язык, поведение, знания, сознание, производство, распределение, потребление, управление, самоуправление, мораль, речь, мышление и ценности. работать с другими. Психические характеристики включают эмоциональные переживания, изумление, беспокойство, страдание, удовольствие, перепады настроения и так далее. Человек стремится удовлетворять потребности души и тела на протяжении всей своей жизни. Удовлетворение потребностей тела - первичное, основное условие человеческого существования. Однако смысл жизни не только в том, чтобы наслаждаться материальными благами, удовлетворять желудок, получать удовольствие, предаваться богатству. Человеческая душа тоже нуждается в собственной пище. Эта потребность приводит к формированию в человеке таких духовных качеств, как просвещенность, человечность, справедливость, сострадание, набожность, совесть, высокая щедрость, патриотизм.

Высокая духовность очищает человека духовно, укрепляет его веру. Только высокая духовность способствует рациональному удовлетворению человеческих потребностей, установлению социальной справедливости, щедрости и щедрости. В высокой духовности

воплощена истинная человеческая сущность. Человек - это личность, олицетворяющая социально-нравственную, духовную сущность. Люди рождаются и умирают индивидуально, а формируются и развиваются как личности только в обществе. В процессе обучения, труда, взаимодействия человек действует под влиянием социального опыта, знаний, различных взаимоотношений, моральных и духовных норм, политических взглядов, усваивает их, а в процессе постепенно социализируется, то есть формируется как человек. В результате у человека появляются новые ненаследственные черты. Он начинает действовать как творческое существо. Представление о личности - это высшая форма человеческого понимания, высший статус. В нем воплощена сущность человека, его ценность. Благородные качества человека отражаются в образе зрелых личностей. Все особенности человека проявляются в деятельности человека, в его месте в обществе, в удовлетворении собственных материальных и духовных потребностей, в реализации определенных идей. В условиях перехода к новым отношениям в Узбекистане одна из актуальных задач - формирование благородной и гармонично развитой личности. Масштабные реформы в сфере образования в нашей стране направлены на воспитание и формирование такого человека. Представление о духовно зрелом человеке - это комплексное многогранное понятие. Духовно зрелый человек созвучен представлениям об идеальном человеке. В то же время понятие духовно зрелого человека также связано с концепцией здорового поколения. Хотя эти концепции используются в научной литературе по отдельности, по сути, все они охватывают все аспекты человеческой морали и этики, все сформированные в них положительные качества, начиная с их отношения к людям, обществу и родине, к семье, родителям и другим людям. Достижение независимости требует, чтобы мы уделяли первоочередное внимание вопросам духовности и просвещения, задаче укрепления независимости, разъясняли такие понятия, как здоровое поколение, духовно зрелый человек, совершенный человек в сфере образования, раскрывали их суть. Как упоминалось выше, по сути, это одни и те же концепции. Направление человека к праведности, честности, чистоте, патриотизму и человечности, добру и, скажем так, высокой нравственности - суть и содержание этих понятий. Сегодня только страна с сильной верой, сильной духовностью, глубоким чувством национальной ответственности и духовно зрелыми гражданами может развиваться независимо и устойчиво благодаря тому приоритету, который уделяется этим вопросам - вере, вере и моральным качествам. Великое будущее создается и создается только тогда, когда мы полагаемся на духовно зрелых людей. Другими словами, только духовно зрелые, совершенные люди могут создать великое будущее. Поэтому важно и безотлагательно воспитать духовно зрелого человека, здоровое поколение. Когда мы говорим здоровые, мы должны понимать не только наших физически сильных детей, но и духовно богатое поколение, умственно развитых, нравственно чистых, просвещенных детей, поколение. Такие люди должны воплощать в себе самые заветные качества нашего народа - веру и честность, доброту, сострадание и милосердие, стыд и скромность, честь, взаимное уважение, высокий патриотизм, гуманность, верность народу и нации. К аспектам и критериям духовно-просветительского совершенствования относятся идеи независимости и национальной гордости. Чрезвычайно важно сформировать у каждого менталитет независимости. Такие качества, как самопожертвование, патриотизм, национализм не будут процветать без идеи независимости и национальной гордости.

Представление о совершенном человеке гармонирует с представлением о духовно зрелом человеке, без достижения духовного совершенства невозможно достичь уровня совершенного человека. Итак, стремление к духовному совершенству - это стремление достичь уровня

совершенного человека, человек достигает совершенства на протяжении всей своей жизни. Три понятия: здоровое поколение, духовно зрелый, совершенный человек - постепенно приобретают более глубокий смысл. Отсюда следует, что нет определенного предела и границы для того, чтобы быть совершенным человеком. Однако не каждый может самостоятельно определить уровень духовно-нравственного совершенства. Кто бы ни сказал: «Я достиг вершины духовного и нравственного совершенства, тот, кто высоко ценит себя, еще не является совершенным человеком. Человек никогда не может оценить свой уровень духовной зрелости. Совершенство видно в отношениях каждого человека с другими. Идеального человека формируют родители, общество, отношения с ними. Путь к совершенству - учиться у людей только хорошим качествам, всегда стремиться к добру. Идеальный человек - это тот, кто воплощает в себе все идеальные качества, о которых мечтают люди. Совершенный человек - это высшее воплощение веры и убеждений, честности и чистоты. Мы все должны стремиться к этому. Другими словами, это не только глубокое понимание значения многих благородных добродетелей, таких как быть совершенным человеком, жить честно, быть непорочным и справедливым, а также обладать такими качествами, жить ими всегда являются основными критериями определения духовного богатства и совершенства человечества. Важнейшими качествами, характеризующими уровень его сформированности, являются: интеллект, правовое совершенство, нравственная зрелость, политическая подкованность, честное отношение к труду, высокая культурность, духовность, уровень, профессиональная гордость, национальная гордость и другие. Будущий фундамент нации создается в образовательных учреждениях, то есть будущее нашего народа зависит от того, как наши дети воспитываются сегодня, что читают и чем занимаются, ведь путь к сердцу человеческому начинается с образования. Для этого время требует, чтобы каждый родитель, учитель и воспитатель видел в образе каждого ребенка, прежде всего, человека, создающего великое будущее. Совершенный человек, мыслящий по-новому, должен, прежде всего, быть человеком с большим чувством гражданского долга. Сегодня, в быстро меняющемся мире, где политическая, экономическая и идеологическая борьба между регионами и странами обостряется, работа по воспитанию молодежи нашей страны в духе патриотизма становится для нас еще более важной. На основе проводимых в нашей стране реформ особенности социализации молодежи к условиям социальной среды будут зависеть от трансформированного общества и субъективных ситуаций, возникших в результате. При этом возникла необходимость научного анализа социокультурных основ формирования патриотизма у молодежи с социологической точки зрения. Тема молодежи серьезно проанализирована в ряде социальных и гуманитарных систем. Тем не менее, существующее информационное общество ставит перед современной молодежью множество проблем. В частности, неспособность всегда эффективно использовать возможности Интернета, в некоторых случаях отсутствие идеологического иммунитета к существующему потоку информации, указывает на то, что их социализация в технологически преобразованном обществе затруднена. На исправления таковых направлены Указ Президента Республики Узбекистан-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», выступление Президента Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года. Это выступление вызвало большой интерес не только у наших соотечественников, но и во всем мусульманском мире и мировом сообществе. Его слова «Ислам призывает нас к добру и миру, к сохранению истинных человеческих качеств» были поддержаны исламским сообществом [7]. Сегодня очевидно, что необходимо систематически

изучать процесс культурно-воспитательных факторов духовной зрелости человека, анализировать текущую ситуацию и перспективы ее развития, рассматривать возможность применения зарубежного опыта с учетом национальной специфики.

#### Список использованной литературы:

1. Аль-Фараби. Слово о классификации наук.//«Философские» трактаты. - Алма-Ата: Наука, 1972.С.127-130.
2. Текст воспроизведен по изданию: Беруни и Ибн Сина. Ташкент. Фан. 1973.[https://drevlit.ru/texts/b/b\\_beruni.php](https://drevlit.ru/texts/b/b_beruni.php)
3. Ибн Сина. Указания и наставления //Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения.-М.: Наука, 1980.-С.229— 382. <https://shosh.uz/mutafakkirlar-abdulholiq-gijduvoniy-1103-1179/>
4. Абу Хамид аль-Газали цитаты. <https://ru.citaty.net/avtory/abu-khamid-al-gazali/>
5. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения, редкол.: И.Т. Фролов и др., сост. П.С. Гуревич. - М. Политиздат, 1991
6. Тело, душа, дух как модусы человеческого существования. Духовность и бездуховность.[https://studopedia.su/9\\_31276\\_telo-dusha-duh-kak-modusi-chelovecheskogo-sushchestvovaniya-duhovnost-i-bezduhovnost.html](https://studopedia.su/9_31276_telo-dusha-duh-kak-modusi-chelovecheskogo-sushchestvovaniya-duhovnost-i-bezduhovnost.html)
7. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. <https://e-cis.info/news/566/88555/>