

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 5 сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хақимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф.Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц.А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.

Фалсафа фанлари: – акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф.С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц.М. Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятлов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари – п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: *Н.Юсупов, Г.Акмалжонова*

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 11.05.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 5). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Джуманазарова Зилола преподаватель НамГУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы систематической организации военно-патриотических мероприятий, формирования образа Родины в процессе становления социокультурной идентичности молодёжи, чувства ответственности за судьбу Родины, воспитание всесторонне зрелых профессионалов, воспитание организованной и неорганизованной молодежи в учебных заведениях, профсоюзах и махаллях и в национальной армии.

Ключевые слова: Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе, ответственность за судьбу Родины, воспитание всесторонне зрелых профессионалов, интегрированная система образования, формирование у молодых людей чувства любви и преданности Отечеству.

THE RELEVANCE OF PATRIOTIC EDUCATION

Djumanazarova Zilola, teacher of Namangan State University

Annotation. This article examines the issues of the systematic organization of military-patriotic events, the formation of the image of the Motherland in the process of the formation of the socio-cultural identity of young people, the sense of responsibility for the fate of the Motherland, the upbringing of comprehensively mature professionals, organized and unorganized youth in educational institutions, trade unions and makhallas and in the national army.

Key words: The concept of educating youth in a military-patriotic spirit, responsibility for the fate of the Motherland, educating comprehensively mature professionals, integrated education systems, shaping young people feelings of love and devotion to the Fatherland.

VATANPARVARLIK TARBIYASINING DOLZARBLIGI TO'G'RISIDA

Djumanazarova Zilola NamDU o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada harbiy-vatanparvarlik tadbirlarini muntazam ravishda tashkil etish, yoshlarning ijtimoiy-madaniy o'ziga xosligini shakllantirish, Vatan taqdiri uchun mas'uliyat hissini shakllantirish jarayonida Vatan qiyofasini shakllantirish, har tomonlama etuk mutaxassislarni tarbiyalash, ta'lim muassasalarida, kasaba uyushma va mahallalarda va milliy armiyada uyushgan va uyushmagan yoshlarni tarbiyalash.

Kalit so'zlar: yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, Vatan taqdiri uchun javobgarlik, har tomonlama etuk mutaxassislarni tarbiyalash, yaxlit ta'lim tizimi, yoshlarda Vatanga muhabbat va sadoqat tuyg'ularini shakllantirish.

Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев подчеркнул, что самой приоритетной задачей должно быть создание широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их. С этой целью в Узбекистане проводятся масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания»[1].



Сегодня, в нашей республике, особое внимание уделяется систематической организации военно-патриотических мероприятий, формированию образа Родины в процессе становления социокультурной идентичности молодёжи, чувства ответственности за судьбу Родины, воспитанию всесторонне зрелых профессионалов, организованной и неорганизованной молодежи в учебных заведениях, профсоюзах и махаллях и в национальной армии.

Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе разработана на основе основных принципов и приоритетов государственной молодежной политики в стране, путей и средств их решения, роли и значения государственных и негосударственных образований, государственных организаций, семьи, общества, образовательных учреждений в этом отношении, их взаимодействие с учетом национальных и международных правовых норм. В данной Концепции вопрос воспитания молодежи в духе военного патриотизма рассматривается как неотъемлемая часть интегрированной системы образования. Особое внимание уделяется вопросу совершенствования воспитания физически и духовно здорового поколения. Актуальность воспитания молодежи в духе военного патриотизма отражается в следующем:

- во-первых, отсутствие организации для координации работы по воспитанию молодежи в духе военного патриотизма на национальном уровне, отсутствие единой концепции, определяющей систему этой работы;

- во-вторых, недостаточное участие государственных и негосударственных организаций, учебных заведений и широкой общественности в воспитании молодежи в духе военного патриотизма;

- в-третьих, отсутствие эффективного взаимодействия Вооруженных Сил, органов государственной власти, общественных объединений и образовательных учреждений в области воспитания молодежи в духе военного патриотизма;

- в-четвертых, необходимо организовать и систематизировать работу по воспитанию молодежи в духе военного патриотизма в махаллях, учебных заведениях и воинских частях на основе принципиально нового подхода.

В концепции определено, что объектами воспитания молодежи в духе военного патриотизма являются:

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений;
- учащиеся общего среднего образования;
- учащиеся средних специальных, профессиональных учебных заведений;
- студенты высших учебных заведений;
- курсанты и студенты высших военных учебных заведений;
- молодые военнослужащие;
- молодые люди, работающие на предприятиях и в организациях;
- неорганизованная молодежь.[2]

Целенаправленная, планомерная и скоординированная деятельность государственных и негосударственных организаций, семей, сообществ, образовательных учреждений, направленная на формирование у молодых людей чувства любви и преданности Отечеству, воспитание у них выполнения гражданского долга и конституционных обязательств, защиты интересов государства и общества, как отмечается в концепции, должны быть усилены в следующих этапах:

первый этап - дети 3-7 лет;

второй этап - дети 7-16 лет;



третий этап - подростки 16-18 лет;

четвертый этап - 18-30 лет.

Допризывная работа в дошкольном образовании состоит в следующем: обучение поэзии и песне, рассказывание сказок в военно-патриотическом духе; театральные постановки; рисунок, конкурсы рисунков на актуальные темы; демонстрация военно-патриотических мультфильмов; организация экскурсий в военно-патриотические парки; в дошкольных группах проведение эстафет под девизом "Я тоже буду солдатом!"; организация встреч с участием офицеров, сержантов, курсантов «Темурбеклар мактаби».

В общеобразовательных школах: организация предмета первичной подготовки перед звонком; организация военно-спортивных игр «Темурбеклар», «Служение Отечеству - почетный долг!», проведение конкурса сочинений и рисунков по теме; организация экскурсий в воинские части, «День открытых дверей»; проведение военно-патриотических акций; проведение таких занятий, как «Мужество и отвага», «Мир», «Независимость»; организация духовно-просветительских мероприятий с участием призывников, курсантов и ветеранов Вооруженных Сил «Солдат - гость школы», «Встреча поколений».

В лицеях и университетах: организация начальной допризывной подготовки ; организация военно-спортивных игр «Орел», «Юный пограничник», «Юный спасатель», «Юный пожарный»; проведение военно-практических спортивных соревнований «Алпомиш» среди студентов военных факультетов вуза; проведение военно-патриотических акций; организация экскурсий по воинским частям, участие в «Дне открытых дверей»; проведение уроков «Мужество и отвага», «Мир», «Независимость»; организация конкурса эссе на темы «Я буду защищать свою Родину, как зеницу ока», «Судьба страны - моя судьба»; показ и обсуждение военно-патриотических художественных и документальных фильмов; проведение духовно-просветительских мероприятий таких, как «Честь Вам», «Респект» с участием ветеранов войны и труда, ветеранов Вооруженных Сил ; встречи с участием молодежи , получивших государственную премию «Мард утлон» ; организация встреч с приглашением агитгрупп воинских частей.

В махаллях и организациях: проведение духовно-просветительского мероприятия на тему «Солдат - гость ближнего» с участием призывников и молодежи. В знаменательные дни планировать встречи за круглым столом на тему «Мы тобой гордимся» для живого общения молодежи с офицерами, сержантами, рядовыми и курсантами. Проводить духовно-просветительские мероприятия на тему «Честь ближнего нашего», посвященного возвращению молодых людей с военной службы. Перед торжественными проводами молодых призывников организовывать духовно - просветительские мероприятия по теме «Счастливого пути, защитник страны! Организовывать клубы «Жасорат», при областных советах Союза молодежи Узбекистана; организация ярмарок вакансий; ведение адресной работы с родителями молодых людей, уехавших за границу; проведение спортивных марафонов, фестивалей и акций на военно-патриотическую тематику.

Работа, проводимая в направлении молодых военнослужащих, проходящих службу в армии, выглядит следующим образом: часы духовных и просветительских тренировок и духовности; часы нравственного воспитания; боевая подготовка и военная служба; мероприятия, посвященные военным традициям, крупным праздникам и историческим датам в жизни нашей страны; соревнования, интеллектуальные игры,



спортивные соревнования, экскурсионные и культурные мероприятия; документальные и художественные фильмы, специальные показы и дискуссионные мероприятия; творческие встречи, живое общение и культурные вечера с участием известных писателей и ученых, деятелей науки и искусства, представителей спорта; семинары, конференции, круглые столы и др. Чтобы систематически, постепенно и эффективно организовать работу по воспитанию молодежи в духе военного патриотизма, желательно разделить население на регионы, в том числе молодежь, а так же на организованных, неорганизованных и долгосрочных экспатриантов. Для проведения этой работы военное руководство будет сотрудничать с заместителями хокимов по развитию молодежной политики и духовного просвещения, высокопоставленными должностными лицами ДВД, областных и местных советов Союза молодежи Узбекистана, руководителями его первичных организаций и учреждений. Для воспитания организованной молодежи в духе военного патриотизма, прежде всего, необходимо наладить сотрудничество с областными и местными советами Союза молодежи Узбекистана, руководителями его первичных организаций и учреждений, ведь у этой организации достаточно сил и возможностей для охвата и вовлечения молодых людей в любую форму деятельности. В то же время, офицеры, работающие в центральных и региональных советах Союза молодежи Узбекистана, также активно содействуют в совместной деятельности. Масштабы и эффективность мероприятий будут достигнуты за счет тесного сотрудничества с министерствами дошкольного образования, народного образования, высшего и среднего специального образования, а так же с центром среднего специального и профессионального образования и их региональными отделениями. Для проведения значимой и эффективной образовательной деятельности в военно-патриотическом духе необходимо наладить тесное сотрудничество с Республиканским центром духовности и просвещения, Общественным благотворительным фондом Махалля, Фондом Нуроний, Комитетом женщин и их региональными отделениями. Работа с неорганизованной молодежью в основном ведется на окраинах. Будет налажено тесное сотрудничество с органами местного управления в формировании и развитии инфраструктуры военно-патриотического воспитания (парки, центры, комплексы, клубы, музеи и библиотеки, ведомства и учреждения и др.). Система работы, ответственных за работу по воспитанию молодежи в духе военного патриотизма, должна быть организована командирами и руководителями в рамках единой системы работы с личным составом и деятельности во взаимодействии с государственными и общественными организациями.

Эффективность воспитания молодежи в духе военного патриотизма - положительное воздействие на умы и сердца молодых людей, повышение активности в реализации своего интеллектуального, творческого и профессионального потенциала, осознание гражданского долга и ответственности за защиту и безопасность Родины формирует позицию постоянной готовности к военной службе. Ожидаемый результат воспитания молодежи в духе военного патриотизма - поступление молодых людей с сильным чувством патриотизма, современными знаниями, сильнейшей волей и твердой жизненной позицией на военную службу по контракту в национальную армию, в государственные учреждения и предприятия, что и составляет результаты работы, проводимой в этом направлении. Планируется сформировать резерв патриотических, верных своей профессии и всесторонне зрелых кадров для всех сфер страны.



Одним словом, молодежь - решающая сила в построении великого государства будущего! Если мы последовательно организуем планомерную работу, мобилизуем все силы и возможности в этом направлении, мы неизбежно добьемся определенного результата.

Список использованной литературы :

1. Послания Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева к Сенату и Законодательной палате Олий Мажлиса
2. Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе от 23.02.2018 г. № 140



МУНДАРИЖА

13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES**

| | | |
|-----|--|-----|
| 99 | Об актуальности патриотического воспитания Джуманазарова З | 487 |
| 100 | Essential strategies for teaching english language learners Diyorova M. Sh | 492 |
| 101 | Uzluksiz ta'lim tizimida umumiy fizika kursining "elektromagnetizm" bo'limini o'qitish holati va muammolari tahlili Azzamova N. B | 495 |
| 102 | Замонавий таълим самарадорлигини таъминлашда ўқув автономиясини жорий қилишнинг аҳамияти Сиддиқов И. Б | 501 |
| 103 | Мактабгача ёшдаги болаларнинг тафаккур ва нутқини ўстиришда мумтоз адабиёт намуналарининг ўрни Исабаева А.Ю | 505 |
| 104 | Chet tillarni o'qitishda madaniyat va kommunikativ kompetensiya Isanova Z.Sh | 511 |
| 105 | Oila va oliy ta'lim muassasalari hamkorligida talabalarning hushyorlik va ogohlik fazilatlarini rivojlantirishning ijtimoiy pedagogik jihatlari Mavlonov B.B | 516 |
| 106 | Бобораҳим Машраб Таржимаи ҳолини ўргатишда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш Абдуллаев К.А | 522 |
| 107 | Тасвирий санъатда портрет жанрининг ўрни ва аҳамияти Бабаджанов А.Х, Жумабоев Н.П | 529 |
| 108 | Ўрта махсус таълим тизимида "ҳуқуқшунослик" фанини ўқитишга янгича ёндашув. Омарова Г.С | 534 |
| 109 | Эшитишида нуқсонли бўлган болаларнинг эшитиш идрокини ривожлантириш бўйича коррекцион педагогик иш мазмуни | |



| | | |
|-----|--|-----|
| | Хайитов Л.Р, Туйчиева Р.Н | 539 |
| 110 | XVI асрнинг биринчи ярмида бухоро хонлигида илм-фан ва маданиятнинг педагогик шарт-шароитлари Нусратов А.Н | 544 |
| 111 | Олий таълим муассасаларида талабаларни кредит-модул тизимида ўқитишнинг назарий асослари Жалолова П.М | 549 |
| 112 | Электронные средства обучения и теоретико-методологические аспекты их внедрения в образовательный процесс Умиров И.И | 553 |
| 113 | Кўриш имконияти чекланган талабаларни олий таълимда ўқитиш муаммолари Шодиев О.Н | 558 |
| 114 | Boshlang'ich sinf "o'qish" darslarida o'quvchilarni kreativ fikrlashga yo'naltirish metodlari Akbarova O.M. | 563 |
| 115 | Олий таълимда талабаларни ўқитишнинг муаммоли шакли ва унинг ўқув жараёнига жорий этишнинг назарий-методик жиҳатлари Нуруллаев У.А | 568 |
| 116 | Нутқий актлар назарияси: лисонда инсон омили Нажмеддинов А.Р. | 572 |
| 117 | Университет раҳбари фаолияти самарадорлигини баҳолаш: хорижий тажриба Исмоилов Т.И | 579 |