

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**2021 йил 10-сон**



**Бош муҳаррир:** Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

**Масъул муҳаррир:** Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

**Масъул муҳаррир ўринбосари:** Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

### **ТАҲРИРҲАЙЪАТИ**

**Физика-математика фанлари:** акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хакимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

**Кимё фанлари:** акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф.Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

**Биология фанлари:** акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц.А.Баташов, б.ф.н.

**Техника фанлари:** - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

**Қишлоқ хўжалиги фанлари:** – г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

**Тарих фанлари:** – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

**Иқтисодиёт фанлари:** – и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.

**Фалсафа фанлари:** – акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

**Филология фанлари:** – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф.С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц.М. Сулаймонов.

**География фанлари:** - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.

**Педагогика фанлари:** - п.ф.д., проф. У.Иноятгов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

**Тиббиёт фанлари:** – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

**Психология фанлари** – п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

**Техник муҳаррирлар:** **Н.Юсупов.**

**Таҳририят манзили:** Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

**Тел:** (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** [ilmiy@inbox.uz](mailto:ilmiy@inbox.uz)

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида халқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 12.10.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (**Баённома № 10**). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021**



madaniyatga mos keladi. Ta'ziya bildiruvchi notanish din vakiliga ta'ziya yubormoqchi bo'lganda, bunday ta'ziya iboralarini ishlatishi mumkin. Ba'zi dinlarda an'anaviy ta'ziya iborolari mavjud. Ta'ziya bildirish qaysi din vakili yoki qaysi mamlakat fuqarosi bo'lishidan qat'iyy nazar azadorga nisbat hurmat va do'stlikni, hamdardlik va tasallini ifodalaydi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Austin, J. L. (1962). How to do things with words. Cambridge MA: Harvard University Press.
2. Bach, K. (2012). "Speech Acts On line available at": URL// [http:// www.online.sfsu.edu/kbach/spchacts.html](http://www.online.sfsu.edu/kbach/spchacts.html).
3. Boddy-Evans, Alistair. (2004) "Abdullah (Dullah) Omar (1939—2004) On line available".
4. Bromberg, M. (2000). 110 Words You Need to Know New York: Barron's Educational Series.
5. Condolences (2010). On line available at: URL// [http:// www.warsawvoice.pl](http://www.warsawvoice.pl).
6. Condolence Phrases. (2013).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Мамадалиева Саидахон Шухрат кизи,  
преподаватель кафедры русского языкознания НамГУ  
email: [evgeniyzinin80@gmail.com](mailto:evgeniyzinin80@gmail.com)

***Аннотация.** В статье рассматривается история становления социокультурного подхода к обучению русскому языку на основе включения в учебный процесс культуры Узбекистана и ее влияния на формирование коммуникативной компетенции у обучаемых.*

***Ключевые слова:** социокультурный подход, социокультурная ориентация обучаемого, социокультурная реальность, лингвистическая компетенция, лингвострановедение*

### **РУС ТИЛИНИ ЧЕТ ТИЛИ СИФАТИДА ЎҚИТИШГА ИЖТИМОЙИЙ-МАДАНИЙ ЁНДОШУВИ**

Мамадалиева Саидахон Шухрат кизи  
НамДУ рус тилшунослиги кафедраси ўқитувчиси  
email: [evgeniyzinin80@gmail.com](mailto:evgeniyzinin80@gmail.com)

***Изоҳ.** Мақолада Ўзбекистон маданиятини ўқув жараёнига киритиш ва унинг ўқувчиларда коммуникатив компетенцияни шакллантиришга таъсири асосида рус тилини ўқитишнинг ижтимоий-маданий ёндашувининг шаклланиш тарихи ўрганилган.*

***Калит сўзлар:** ижтимоий-маданий ёндашув, талабанинг ижтимоий-маданий йўналиши, ижтимоий-маданий воқелик, лингвистик компетенция, лингвистик ва маданий тадқиқотлар*

### **SOCIOCULTURAL APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Mamadaliyeva Saidakhon Shukhrat kizi,  
Lecturer at the Department of Russian Linguistics, NamSU  
email: [evgeniyzinin80@gmail.com](mailto:evgeniyzinin80@gmail.com)



***Annotation.** The article examines the history of the formation of a socio-cultural approach to teaching the Russian language based on the inclusion of the culture of Uzbekistan in the educational process and its influence on the formation of communicative competence in students.*

***Key words:** sociocultural approach, sociocultural orientation of the student, sociocultural reality, linguistic competence, linguistic and cultural studies*

В год 30-летия Независимости Узбекистана, обозревая пройденный путь, отметим успехи в сфере образования: на сегодняшний день в нашей стране действуют более ста вузов, в которых готовятся кадры по востребованным направлениям. Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям предусмотрено увеличить охват молодежи высшим образованием, повысить его качество. В стране работают филиалы вузов США, Англии, Италии, Южной Кореи, России, реализуются совместные проекты. Очень важен принятый недавно Указ Президента «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», где уделяется внимание организации учебного процесса в соответствии с международной практикой внедрения новых педагогических технологий, современных форм обучения и информационно-коммуникационных технологий, оптимизации направлений образования с учетом потребностей развития экономики и других сфер.

Это выдвигает и требования к знанию иностранных языков, в частности, одного из мировых языков - русского, на котором говорят жители СНГ. В последние годы из-за оттока русскоязычного населения, снижения качества преподавания в школах мы имеем дело со студентами, многие из которых почти не владеют русским языком, и преподавание его как иностранного стало, увы, реалией сегодняшнего дня. Хотя это было актуально еще в многонациональной Российской империи. Тогда узбекская интеллигенция, купцы и коммерсанты старались овладеть языком. Так, меценат и бизнесмен Кодирходжа-эшон говорил по-русски, отлично знал язык и эмир Бухары Сеид Алимхон - выпускник Николаевского кадетского корпуса. В конце прошлого века интерес к языку спал, но он сохранял позиции в армии, медицине и др. Да и трудовым мигрантам в России нужны были элементарные языковые навыки.

Преподавание русского языка как иностранного (прежде всего, людям, совершенно не знакомым с русским языком) специалисты отличают от преподавания русского языка как неродного (сокращенно РКН или РкН) и русского. При преподавании РКН речь идет обычно о преподавании в странах, где русский распространен и имеет официальный статус, но родной язык у большинства жителей другой.

К нам же на первый курс попадают студенты, не обладающие даже минимальной языковой компетенцией. Поэтому преподавателям нередко приходится работать с ними дополнительно, подключать студентов старших курсов, задействовать потенциал библиотек, приучать их к чтению русской литературы. Мы часто проводим совместные мероприятия с музеем, Русским культурным центром, информационно-библиотечным центром «Нодирабегим», который располагает множеством современных технологий и возможностей.

Нам приходится сталкиваться с еще одной проблемой, не которую неоднократно указывал наш Президент: молодежь мало читает, ее кругозор оставляет желать лучшего. Постановление Президента о развитии чтения и читательской культуры нацелено на то, чтобы возродить у молодежи интерес к чтению. Поэтому мы стараемся уделять внимание



популяризации и развитию чтения, что позволит расширить кругозор и общую культуру, поможет воспитать учащуюся молодежь в духе любви к Родине, уберечь ее от влияния экстремистских идеологий. В ходе лекций и других мероприятий мы всегда напоминаем студентам, что в скором будущем им самим предстоит приступить к педагогической работе, и поэтому они должны овладеть всеми профессиональными компетенциями учителя русского языка.

Развитие методики преподавания русского языка как иностранного предполагает собой обучение языку с позиции социокультурной ориентации обучаемого, которая основывается на положениях антропоцентрической философии, согласно которым главенствующей реальностью признается человек. Изучение языка представляется в свете данной философской концепции как изучение социокультурной реальности, включающей знания о народе, его культуре, национальных ценностях, духовности данного этноса, менталитете. Язык относится к тем предметам, уровень владения которым определяется не только сформированностью лингвистических компетенций, но в значительной мере и способностью человека общаться в окружающей его языковой и нравственно-эстетической среде. В качестве иностранного языка русский язык на территории Узбекистана выступает как фактор консолидации граждан и выполняет интеграционную функцию в политической, социально-культурной сферах.

Изучение русского языка с целью овладения им как средством общения, получения образования, профессиональных знаний оказывают значительное влияние на развитие разговорной речи и лексического запаса. Поиск новых приемов и технологий для более эффективного обучения студентов-филологов обусловил собой формирование нового подхода при разработке методики преподавания русского языка как иностранного. Среди основных направлений развития методики последнего десятилетия, по мнению ученых-методистов, можно отметить следующие тенденции ее развития: а) от поисков универсального метода к разработке реального учебного процесса и адекватных средств обучения; б) от преимущественного обучения системе языка к одновременному обучению коммуникации и системе языка; в) от формирования лингвистической компетенции к формированию коммуникативной компетенции; г) от недифференцированного обучения к его индивидуализации. В результате такой смены парадигм обучение языку предстает как формирование компетенций, прежде всего коммуникативных.

О.Д. Митрофанова под коммуникативной компетенцией понимает «способность к выбору и реализации программы речевого общения и поведения с учетом конкретной обстановки, ситуации и тем, социально-коммуникативных ролей, задач и установок участников общения» [5].

Большой вклад в концепцию обучения языку как средству коммуникации внес Е.И. Пассов, сделав акцент на развитии индивидуальности в диалоге культур, обосновав идеи коммуникативной лингвистики и психологической теории деятельности в фундаментальной работе «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению». Итак, важнейшим направлением исследования в методике преподавания русского языка конца XX в. является коммуникативно-ориентированное направление, при котором предметом обучения «стал не только язык и его экспрессивные возможности, но и поведение говорящего в условиях речевого общения» [4]. Поведение говорящего понимается сегодня прежде всего как активная и деятельностная реализация языковых, психологических и социокультурных знаний. Конечной же целью обучения признается



сформированность коммуникативной компетенции как способности решать средствами иностранного языка актуальные задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной областях: умение пользоваться фактами языка и речи для общения как возможности реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения.

Студент владеет коммуникативной компетенцией, если он в условиях прямого или опосредованного контакта «успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка» [7]. Социокультурная компетенция является составляющей компетенции коммуникативной и подразумевает знакомство студента с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка (обычай, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.), и базируется на социокультурном подходе к обучению иностранным языкам, который заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку тесно связывается с использованием языка в условиях определенного культурного контекста на основе диалога культур.

Социокультурный подход к обучению русскому языку как иностранному был намечен Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым в начале 70-х гг. прошлого века. Согласно предложенному ими термину «лингвострановедение», изучению иностранными студентами подлежали единицы языка, содержащие национальную русскую специфику, которые позволяют обучаемому проникнуть в новую национальную культуру, «получить огромное духовное богатство, хранимое языком» [1].

Ведущая роль в обучении студентов-филологов отводилась изучению безэквивалентной лексики, фоновых знаний, единиц русской фонетики и интонации как феномену национальной культуры, особенностям слов образования, морфологии и синтаксиса, несущим лингвострановедческие оттенки, невербальным средствам общения. В 80-е гг. XX в. исследования в этом направлении были обобщены В. В. Молчановским, который проанализировал теоретические разработки в данном разделе методики преподавания русского языка как иностранного и выяснил значимость лингвострановедения как филологического понятия, подтвердив тем самым, что лингвострановедение является разделом филологии.

В 90-е гг. XX в. Ю.Е. Прохоров выделил и теоретически обосновал понятие «культуроведение» и его соотнесенность с лингвострановедением и страноведением, дифференцировав смыслы данных понятий и заложив основу изучения национально-маркированных единиц языка иностранными учащимися, проживающими в определенной местности страны пребывания. Проблема взаимодействия языка и культуры рассматривалась и в работах В.В. Воробьева, основателя лингвокультурологии - направления, исследующего взаимодействие и взаимосвязь культуры и языка в процессе их функционирования. По мнению В.В. Воробьева, изучаться должна материальная и духовная культура, отраженная в языке, компоненты которой составляют языковую картину мира того народа, язык которого изучает иностранец. Лингвокультурология предстает как особенно актуальная направленность филологических исследований, обусловленная интересом к области культуры и национальной ментальности,



воплощенным в языке, способствующая взаимопониманию и взаимодействию в процессе межкультурного общения. В теории преподавания иностранных языков широко известны работы В.В. Сафоновой, развивающей идею социокультурного подхода к обучению учащихся как идею познания мира через познание культур.

В.В. Сафонова разграничивает понятия страноведения и культуроведения, уделяя основное внимание методическому наполнению социокультурной компетенции, и вычленяет ее социокультурные стратегии-приемы, используемые участниками коммуникации для установления и поддержания межкультурного контакта в духе мира и в контексте диалога культур, «а также для создания адекватных социокультурных портретов страны изучаемого языка и участников межкультурной коммуникации» [5]. В. В. Сафонова акцентирует внимание на развитии социокультурных способностей студентов: любознательности, наблюдательности, непредвзятости и вежливости; предлагает идею социокультурного образования средствами иностранного языка, которое закладывает основы для переноса позитивного опыта ознакомления с культурой страны изучаемого языка, исходя из индивидуальных потребностей учащихся.

Концепцию языкового поликультурного образования как возможности изучения культуры всех граждан поликультурного сообщества развивает П.В. Сысоев. Он предлагает за счет общекультурной подготовки студентов-филологов вырабатывать у них ориентирование в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей и учить их переносить позитивный опыт познания культуры страны изучаемого языка при дальнейшем самостоятельном изучении культуры других стран, народов, культурных сообществ. Важность включения элементов культуры в процесс обучения языку подчеркивается в работах Д.Б. Гудкова, С.Г. Тер-Минасовой, Н.Д. Гальсковой, И.И. Халеевой и др. Сопоставлению лингвокультурных феноменов посвящены работы А. Вежбицкой, А.С. Мамонтова, Л.Н. Чумак и др. Л.Н. Чумак разработала принципы сопоставительного лингвокультуроведения, типологию лингвокультурем, обосновала необходимость выявления культурных минимумов, функционального подхода к отбору и подаче культуроведческого материала.

Социокультурный подход к изучению языков зародился на базе достижений русской лингвострановедческой школы. Параллельно велись разработки данной концепции и в зарубежной теории преподавания языков Д. Хаймса, М. Байрам, К. Ризагер, в которой прослеживается опора на «русскую школу»; осмысливаются ее достижения, развиваются идеи о необходимости учитывать психологические моменты: невербальное общение, кинетику, мимику, просемические факторы, паралингвистические факторы, акустические звук, невокальные шумы, молчание и т.д.

Проблема обучения русскому языку как иностранному, рассматривается в качестве сложного комплексного процесса, при котором русский язык как язык-посредник становится инструментом приобщения студентов-филологов к ценностям культуры русского народа, к познанию русского менталитета. В процесс обучения русскому языку как иностранному включаются следующие национально-специфические компоненты культуры: традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи, характерные для русского народа; обряды, сопровождающие жизнь русского этноса; традиционная бытовая культура; повседневное поведение (привычки, связанные с вербальным и невербальным поведением); художественная культура, отражающая эстетические



традиции народа, национальная языковая картина мира, национальные особенности восприятия и мышления [6].

В методике преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане нужно учитывать национально-специфические особенности. Обучение русскому языку как иностранному основывалось ранее на целенаправленном изучении лексики и грамматики русского языка без учета фактора наличия или отсутствия языковой среды, не уделялось внимание русским артефактам. Для того, чтобы понять суть того или иного поступка носителя языка, его речевое поведение, необходимо изучить ту среду, в которой предполагается или происходит общение. Выделение глубинных социокультурных знаний, имплицитно содержащихся в артефактах, и является важной задачей современной методики преподавания русского языка как иностранного и представляется нам необходимым и актуальным. Социокультурный подход в обучении русскому языку как иностранному считают новейшим на современном этапе, так как при данном подходе студенты-филологи более успешно адаптируются в новой языковой среде и у них появляется возможность для самореализации и самосовершенствования.

Принцип социокультурной направленности обучения русскому языку как иностранному обеспечивает реализацию коммуникативных потребностей учащихся на изучаемом языке, развитие душевных качеств личности, толерантности и открытости для общения с представителями русской и других культур.

В заключении можно отметить, что социокультурный подход как базисная категория методики преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане опирается на традиции отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков и развития лингводидактической науки.

#### **Литература**

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990.
2. Дэвидсон Д., Митрофанова О. Функционирование русского языка: методический аспект // Русский язык и литература в общении народов мира. – М., 1990.
3. Могина Е. И. Избранные труды. – М., 2005.
4. Мильруд Р.П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом. – М., 2004.
5. Сафонова В.В., Сысоев П. В, Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку. – М., 2005.
6. Чумак Л.Н. Сопоставительное лингвокультуроведение: принципы, методы, словари. – Мн., 2003.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.





УДК: 801.82

### АНБАР ОТИН САТИРАЛАРИ БАДИИЯТИ

Нигора Пардаева Қўйсинбоевна  
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети  
Таянч докторанти (PhD)  
[pardayevanigora3@gmail.com](mailto:pardayevanigora3@gmail.com)

**Аннотация:** Мақолада Қўқон адабиёти намояндalarидан шоира Анбар Отиннинг “Мингбоши кал Омил ҳажви”, “Олимжон ҳожи таърифи” каби сатирик асарлари таҳлилга тортилган. Шу билан бирга, мақолада шоиранинг “Алҳазар” сарлавҳали янги аниқланган ҳажвий газали биринчи марта илмий истифодага олиб кирилган ва тадқиқ қилинган. Шоира сатираларининг ўзига хос хусусиятлари аниқланган.

**Калит сўзлар:** ҳажвия, сатира, ижодий ният, бадиий тасвир воситалари, ҳажвий характер, портрет, бадиий талқин

### АНБАР ОТИН САТИРИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО

Нигора Пардаева Қўйсинбоевна  
Докторант Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

**Аннотация:** В статье анализируются сатирические произведения поэта Анбара Отина, такие как «Мингбоши кал Омил хаджи», «Олимджон хаджи тарифи». В то же время в статье впервые представлена и исследована недавно открытая юмористическая газель поэта под названием «Альхазар». Выявлены особенности сатиры поэта.

**Ключевые слова:** комедия, сатира, творческий замысел, средства художественного образа, комический персонаж, портрет, художественная интерпретация.

### ANBAR OTIN'S SATIRES AND ARTS

Nigora Pardayeva Ko'ysinboyevna  
PhD Student of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulug'bek

**Annotation:** The article analyzes the satirical works of the poet Anbar Atin, one of the representatives of Kokand literature, such as "Thousands of pilgrims", "Definition of the pilgrim Hajj". At the same time, in the article, the poet's newly discovered humorous ghazal, entitled "Alhazar", was introduced and studied for the first time. The peculiarities of the poet's satires have been identified.

**Keywords:** comedy, satire, creative intention, means of artistic imagery, comic character, portrait, artistic interpretation.

Ҳажвия бадиий адабиётнинг муҳим ижтимоий-тарбиявий аҳамиятга эга бўлган йўналишларидан эканлиги маълум. Ҳажвий аъёнлар туркий халқлар адабиётида қадимдан мавжуд. Унинг дастлабки намуналари халқ оғзаки ижодида мавжуд бўлиб, кейинчалик ёзма адабиётда кўчган. Ўзбек адабиёт ҳажвияси тараққиётига Алишер Навоий, Турди Фароғий, Махмур, Гулханий, Муқимий, Аваз Ўтар, Завқий каби ижодкорлар ҳисса қўшганлар. Улар асарларида давлат амалдорлари ва уларнинг характерларини, сохта дин пешволарининг қинғир ишларини, жамиятдаги турли



44	<b>Муваффақиятларимиз дебочаси</b> Маматов М. А .....	251
45	<b>Оила инқирозининг асосий сабаблари ва кўринишлари: муаммо ва ечимлар</b> Рахимова Р. ....	256
46	<b>Давлат хизматларининг институтционал хусусиятлари: ижтимоий-фалсафий таҳдил</b> Сауров Р. Р .....	260
	<b>ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ</b> <b>10.00.00</b> <b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> <b>PHILOLOGICAL SCIENCES</b>	
47	<b>Чарльз диккенснинг “Оливер твист” романида етим болалар ҳаётининг реалистик бадий тасвири</b> Сафарова З.Т .....	265
48	<b>У.спенсер соннетида шахс хусусиятининг гуллар билан ифодаланиши</b> Жалилова З .....	270
49	<b>О методических основах преподавания русского словообразования в классах с узбекским языком обучения</b> Зинин Е.О .....	274
50	<b>Nutqimizda aforizmdan foydalanishning ahamiyati nimada?</b> Акратов И.И .....	281
51	<b>Алпомиш” достонида қўлланган баъзи топонимларнинг лингвомаданий хусусиятлари</b> Ашуров Д.А .....	287
52	<b>Behbudiy publitsistikasining tili va uslubidagi o‘ziga xoslik</b> Masharipov M.M .....	291
53	<b>Ўзбек тили ва рус тилларида “Яшил” концептининг чоғиштирма тадқиқи</b> Собирова Б.Б .....	296
54	<b>Alpomish” dostoni leksikasidagi dialektal-etnografik xususiyatlar haqida</b> Xaitov X, Xudoyberdiyeva H, Enazarov T.....	300
55	<b>The problems of the medical terminology on english language.</b> Shomurotova B.U .....	305
56	<b>Жамол Камол достонларининг ғоявий мазмуни ва бадий қурилиши</b> Назарова Д .....	308
57	<b>Ingliz, o‘zbek va rus tillarida ecoterminlarning chog‘ishtirma tadqiqida tanlash mezonlari</b> Nigmatullina A. Sh .....	317
58	<b>Особенности юмора в узбекской детской поэзии</b> Кобилова А.А .....	321
59	<b>Til tejamkorligi masalasining tarixiy rivojlanishining tanqidiy tahlili</b> Saidov X.Sh .....	327
60	<b>Мультимедиа и академическое письмо</b> Игамова Д.Н. ....	332



61	<b>Особенности перевода детской литературы</b> Алибоева Н.А. ....	335
62	<b>Инглиз ва ўзбек тилларида банк-молия терминларининг лексикография хусусиятлари</b> Атаева Н.С. ....	340
63	<b>Бадий фантастика концепцияси контекстида атамалар муаммолари</b> Обиджонова М.Қ. ....	346
64	<b>Терминларнинг лингвомаданий бирлик вазифасини бажариши хусусида баъзи мулоҳазалар</b> Жамолиддинова Д.М. ....	350
65	<b>Inson ruhiyatini tadqiq etishda soʻz estetik vosita sifatida</b> Qurbanbayev I.A. ....	356
66	<b>Языковые средства выражения в произведении генриха гейне «путешествие по гарцу»</b> Аметова М., Ильясова Б. ....	361
67	<b>Инглиз ва ўзбек тилларидаги эвфемизмларнинг лингвокультурологик хусусиятлари</b> Матова Ф.Б. ....	373
68	<b>Шарқона “гўзаллик” концепти вербализациясида фразеологизмларнинг қўлланилиши</b> Маруфова З.Н. ....	380
69	<b>Expression of gender stereotypes in different cultures</b> Rakhmatulleyeva U.K. ....	386
70	<b>Инглиз тилидаги йўналма ҳаракат феълларининг семантик муносабатлари</b> Наширова Д.Б. ....	393
71	<b>Oʻzbek va ingliz lingvomadaniyatida taʼziyaning ifodalanishi</b> Narmurodova G.I. ....	401
72	<b>Социокультурный подход к обучению русскому языку как иностранному</b> Мамадалиева С.Ш. ....	405
73	<b>Анбар отин сатиралари бадийяти</b> Пардаева Н.Қ. ....	411
74	<b>Банковско-финансовой терминологии</b> Саидова Ф.Б. ....	415
75	<b>Фитопланктонлар таъсирида ҳовуз сувларини органино-минерал моддалардан тозалаш биотехнологияси. (лаби-ҳовуз, боло-ҳовуз, мохи хоса ҳовузи, “сомонийлар” боғи ҳудудидаги қўл ва ҳовуз сувлари мисолида)</b> Шаропова Ш.Р., Ҳотамова Ҳ.Ш. ....	420
76	<b>К вопросам изучения этнографии и этнологии во взаимосвязи с лингвистикой</b> Холматова Д.А., Рахматова О.К. ....	425
77	<b>“Ўлим” концептини ифодаловчи одатлар, ирим ва этиканинг гендер хусусиятлари</b> Каримова Д.Ш. ....	429
78	<b>Комил инсон ва комил жамият талқини</b>	434



Ҳайитов Ш.А. ....

13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES**

79	<b>Олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш жараёнларига академик мустақиллик принципларини жорий этиш</b> Исмоилов Т.И. ....	441
80	<b>Trigonometrik tenglamalar yechimlari to'plamini umumlashtirishning bir usuli</b> Ermatov Sh.L. ....	444
81	<b>Masalali yondoshuv asosida texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish</b> Fayzullayev J.I. ....	449
82	<b>Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishda kreativ yondashuv</b> Achilova N.R. ....	453
83	<b>Ta'lim jarayonida strim-o'qitish texnologiyasi: foydalanish usullari va istiqbollari</b> Masharipova U. ....	459
84	<b>Хорижий тил дарсида дарслик, унинг вазифаси ва методик концепцияга кўра авлодлари</b> Позилжонова З.С. ....	464
85	<b>Ta'lim sifatini takomillashtirish jarayonida raqamli iqtisodiyotning ahamiyati</b> Nishonov F.M. ....	469
86	<b>Ўқувчиларида альтруистик фазилатларни ривожлантиришда рефлексив ёндашув тамойиллари</b> Ювашов Ш.Ў. ....	475
87	<b>Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehnat tarbiyasi asosida tejamkorlik va tadbirkorlikni shakllantirish</b> Rapiqov I.G'. ....	479
88	<b>Skandinavcha yurish sog'lom turmush tarzi uchun vosita sifatida</b> Azizov M.M. ....	483
89	<b>Talabalarda ijodkorlikni rivojlantirishda axborot kommunikatsion texnologiyalarning o'rni</b> Qo'ziyev Sh.S., Mamayusupov J. ....	488
90	<b>Tengsizliklarni isbotlashning ba'zi metodik imkoniyatlari</b> Xonqulov U.X., Abdumanopov M.M. ....	493
91	<b>"Alisher Navoiy" romanida mutafakkir obrazi</b> Yusupova M.E. ....	498
92	<b>Особенности антропометрических показателей физического развития школьников младших классов среднеобразовательных школ города Андижан</b> Абдувалиева Ф.М., Хушматов Ш.С. ....	502
93	<b>Проблема профессиональной компетентности педагога</b>	508



	Мамаджанова М.Р. ....	
94	<b>Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы</b> Хаитбаева Г.И. ....	512
95	<b>The effectiveness of using games in teaching speaking</b> Акмаļjonova G.I. ....	515
96	<b>Келажакдаги математика ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини ошириш муаммолари</b> Асқарова З.Н. ....	518
97	<b>Жамият ривожланишида ўқитувчилик касби ва унга қўйилган асосий талаблар</b> Гапшаров Б.Н. ....	522
98	<b>Oliy ta'lim muassasasi talabalarida ijtimoiy-madaniy kompetentlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari</b> Jakbarova Z.S. ....	526
99	<b>Талабаларнинг касбий ва шахсий ривожланишида қадриятли муносабат</b> Назаров А.Т. ....	530
100	<b>Forming a responsible attitude of primary school teachers to the environment</b> Toshtemirova M. ....	535
101	<b>Benefits of using practical pedagogical software and networked programs for learning distance learning biology</b> Жўраева Х. ....	540
102	<b>Efficiency of teaching specialized sciences with the help of pedagogical technologies</b> Mirzoev D.P. ....	546
103	<b>Спорт – основа здорового образа жизни</b> Михеева А.И. ....	551
104	<b>Содержание и специфическая характеристика межкультурной компетенции в процессе обучения в нефилологических вузах</b> Исроилова Д.М. ....	555
105	<b>Yangi tibbiy atamalarni yaratish usullari (dermatovenerologiyaga oid atamalar misolida)</b> Sarayeva D.N. ....	560
106	<b>Kichik yoshdagi bolalarga ingliz tili o'rgatishdagi psixologik omillar</b> Turdikulova E.E. ....	564
107	<b>Talabalarning maxsus kompetensiyalarini shakllantirish orqali zamonaviy mehnat bozoriga yetuk mutaxassislarni tayyorlash</b> Qarshiboyev Sh.E. ....	571
108	<b>Covid-19 pandemiyasini oliy ta'limga ta'siri va ta'lim tizimidagi o'zgarishlar</b> Boltayeva M.L., Mahmudov N.N. ....	577
109	<b>Роль учителя в возникновении и разрешении педагогических конфликтов</b> Суяров Н.Т. ....	580
110	<b>Табийий фанлар факултетларида чет тилини ўқитишда коммуникатив компетенцияни шакллантириш</b> Турсунбоева М.А. ....	586