

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 4 сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хақимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад. С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц. А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, к-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф. Н.Махмудов, и.ф.д., проф. О.Одилов.

Фалсафа фанлари: – акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф. С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова, фил.ф.д., проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц. М.Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф. А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятлов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф. Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари – п.ф.д., проф. З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: **Н.Юсупов, Г.Акмалжонова**

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** iltiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 11.04.2021 йилдаги кенгайтирилган йигилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 4). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Юсупова Раънохон Камолхановна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы НамГУ.

Аннотация: В статье идёт речь о высокой результативности на занятиях русского языка применения «Эвристического метода». Использование этого метода на занятиях русского языка, можно добиться большого успеха, так как главная направленность этого метода заключается в том, что учащиеся включаются на самостоятельную поисковую, познавательную деятельность, развивают мышление, логику...

Ключевые слова: познавательная деятельность, поисковая деятельность, приемлимость, эвристическая беседа, индуктивный метод, частично-поисковый метод, супплетивизм, видовые пары.

"HEURISTIC TEACHING METHOD".

Yusupova Ra'noxon Kamolkhanovna.

Lecturer at the Department of Russian Language and Literature at NamSU.

Annotation: The article deals with the high efficiency of using the "Heuristic method" in the Russian language classes. Using this method in the classroom of the Russian language, you can achieve great success, since the main focus of this method is that students engage in independent search, cognitive activity, develop thinking, logic.

Key words: cognitive activity, search activity, acceptability, heuristic conversation, inductive method, partial search method, suppletivism, species pairs.

"EVRISTIK O'QITISH METODI".

Yusupova Ra'noxon Kamolhanovna.

NamDU rus tili va adabiyoti kafedrasida o'qituvchisi.

Annotatsiya: Maqolada rus tili darslarida "Evristik metod" dan foydalanishning yuqori samaradorligi haqida so'z boradi. Bu metodni rus tili darslarida qo'llash ko'plab yutuqlarga erishish mumkin: o'quvchilarni mustaqil izlanishga, bilim olish faoliyati bilan shug'ullanishga, fikrlashga, mantiqni rivojlantirishga yonaltirilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv faollik, qidiruv faoliyati, maqbullik, evristik suhbat, induktiv usul, qisman qidirish usuli, suppletivizm, tur juftliklari.

«От метода преподавания,- писал А.В. Луначарский,- зависит, будет ли класс смотреть на занятия, как на каторгу -... или класс этот будет спаян, единством интересной работы и проникнут благородной дружбой к своему руководителю». Хотя со времён известного педагога, прошло очень много времени, его слова остаются актуальными и в наше время.

Добиться высокой результативности занятий преподаватель может лишь при условии правильного выбора методов обучения с учётом конкретных условий и возможностей каждого учащегося. Исходя из этого, я бы хотела более подробно рассмотреть эвристический метод. Как показывает практика, используя этот метод на



своих занятиях, можно добиться большого успеха, так как главная направленность этого метода включение учащихся на самостоятельную поисковую деятельность.

Для начала дадим толкование этому методу:

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - Предусматривает использование преподавателем специально подобранных вопросов, подводящих обучаемых к самостоятельному открытию нового, на основе анализа языка, к необходимым выводам. В процессе занятий учащиеся сами, опираясь на приобретенный ранее речевой опыт, выводят новые понятия, формулируют грамматические определения и правила. Обычно этот метод переплетается с другими видами активной познавательной деятельности учащихся: решением языковых задач, участием в ролевых играх, выполнением письменных и устных упражнений. Часто сочетается с объяснением нового материала по принципу индукции. Принято считать, что ее создал Сократ, поэтому иногда такую беседу называют сократической. Ее история началась 2 тысячи лет назад, но наиболее продуктивно эвристическую беседу стали изучать с середины пятидесятых годов XX века, когда разрабатывалась концепция проблемного обучения. В результате исследований различными педагогами была определена сущность, структура, функции, типы эвристической беседы, затем была разработана система методических приемов, которая позволяет учителю реализовать ее в педагогической деятельности.

Итак, эвристическая беседа это вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны учителя и задействования учениками своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений.

К группе эвристических методов относится эвристическая беседа, т.е. частично-поисковый метод, наиболее приемлемый на занятиях русского языка, особенно в национальных группах.

Эвристическая беседа имеет ряд особенностей, основными из которых являются следующие: выполнение учащимися под руководством учителя нескольких последовательных операций при усвоении той или иной грамматической категории; переход от конкретных фактов языка к абстрактным понятиям, что способствует овладению индуктивным методом мышления; (Индуктивное рассуждение - это метод рассуждения, в котором предпосылки рассматриваются как обеспечивающие некоторое свидетельство, но не полную уверенность в истинности вывода. Это также описывается как метод, при котором один опыт и наблюдения, в том числе полученные от других, синтезируются, чтобы прийти к общей истине. Многие словари определяют индуктивное рассуждение как вывод общих принципов из конкретных наблюдений (аргументация от частного к общему), хотя есть много индуктивных аргументов, которые не имеют такой формы) наблюдение за языковыми явлениями, которое завершается выводами учащихся; овладение приемами сравнения и сопоставления, анализа и синтеза, доказательства обобщения, оценки чего-либо и определения связи между фактами; реализация поисковой речевой деятельности-учащихся.

Эвристическая беседа располагает большими потенциальными возможностями применения педагогики сотрудничества, осуществления воспитания средствами русского языка. Структура такого урока отличается от традиционной: орг. момент не обязателен, нет необходимости применять опрос в начале занятия, так как опрос опережающих



заданий в определённой последовательности продолжается в течение всей пары. Закрепление изучаемого материала, как по грамматике, так и по развитию речи идёт параллельно с объяснением нового. Выставление баллов и их комментирование проводится в конце занятия.

Поясним коротко на конкретных примерах названные особенности.

Сущность частично-поискового метода заключается в том, что учащиеся под руководством учителя выполняют ряд последовательных шагов. Так в распознавании совершенного или несовершенного вида глагола они не ограничиваются постановкой вопросов (что делает? что сделает? что делал? что сделал?), а по заданию учителя обращают внимание на то, что обозначает каждый глагол видовой пары, как образован глагол видовой пары, как образован глагол совершенного или несовершенного вида, с какими обстоятельствами он употреблён, каково лексическое значение глагола видовой пары.

От наблюдения над языковым материалом преподаватель подводит учащихся к небольшим выводам по изучаемой теме. Например, предлагая им сравнить глаголы на русском и узбекском языке (ёпмок-закрывать, закрыть; бошла-начинай, начни) он подводит их к выводу о том, что с помощью перевода на узбекский язык невозможно определить вид русского глагола, так как категория вида в их родном языке отсутствует, одна и та же форма может передавать значение то совершенного, то несовершенного вида.

Невозможно научить учащихся самостоятельно мыслить без применения анализа и синтеза, сравнения и сопоставления, доказательства и обобщения, оценки чего-либо и т.д. Особенно большое значение в этом плане имеет сравнение языковых явлений. Оно может быть внутриязыковым и межъязыковым. Сравнить можно только однородные объекты, относящиеся к одному и тому же классу. Общее в объектах сравнения можно установить лишь в том случае, если их что-то отличает друг от друга, а установить разницу между ними можно только при наличии у них определённого сходства. Так, сравнивая глаголы видовой пары, учащиеся находят, что они близки по лексическому значению (ср.: писал-написал; строил-построил), называют разнообразные средства для выражения видовых различий (суффиксы, префиксы, чередования согласных и гласных в основе, ударения, «сплетение» основ-супплетивизм). Подобные сравнения позволяют повторять систематизировать ранее изученный материал, при этом новая тема усваивается более осознанно.

Суть поисковой речевой деятельности состоит, прежде всего в самостоятельном прослушивании, чтении незнакомых текстов, в выражении своих мыслей на русском языке в новых ситуациях.

В эвристической беседе создаются благоприятные условия для педагогического сотрудничества преподавателя с учащимися и самих учащихся между собой. У студентов появляется возможность выразить свои чувства, поделиться впечатлениями с однокурсниками, согласиться или не согласиться с их мнением и т. д. Учитель, в свою очередь, стремится заинтересовать учащихся, сопереживает вместе с ними, воодушевляет и обязательно поощряет. На уроке создаётся оптимистически-позитивная атмосфера для интересной содержательной совместной работы, когда все чувствуют себя равноправными собеседниками, учатся замечать ошибки в речи товарищей и



своевременно их исправлять. Активизируют студентов и так называемые опережающие задания, подготовленные по заданию преподавателя. При этом учитель тщательно должен продумать тему по развитию речи, которую он подбирает к уроку, построенный в форме эвристической беседы. Приведём для примера урок такого типа по грамматической теме «Виды глагола» на котором для развития речи можно использовать любой материал, посвящённый писателям, художникам, учёным, известным личностям.

К примеру, я предложила рассмотреть на теме: «Известные учёные энциклопедисты».

а) Понятие о категории вида глагола.

Категория вида глагола присуща любому глаголу во всех его формах, спрягаемых и не спрягаемых. Категория вида – бинарна, её составляют глаголы совершенного и несовершенного вида: глаголы совершенного вида обозначают ограниченное внутренним пределом целостное действие, глаголы несовершенного вида обозначают действие в его течении, без указания на ограничение, предел, результат. Следовательно, сильным маркированным членом оппозиции является совершенный вид.

Понятие «ограниченное внутренним пределом целостное действие» - понятие обобщённое, которое складывается из нескольких частных: это может быть начинательности (изучать), завершённости (изучить), результативности (научиться), ограниченности действия во времени или в интенсивности его проявления (побегать), значение однократного действия (крикнуть). Поскольку глаголы совершенного вида обозначают целостное действие, они не могут сочетаться с фазисными глаголами (начать-начинать, продолжить - продолжать, закончить - заканчивать).

Б) Вступительное слово преподавателя об учёных-энциклопедистах.

Учёными-энциклопедистами называют таких людей, которые проводили исследования в разных областях науки. Почти всех древних учёных можно смело назвать энциклопедистами. Работая над какой-то определённой проблемой, они сталкивались с новыми проблемами, которые приходилось решать ими самими же. Отсюда и возникали параллельные открытия. Назовите, таких учёных-энциклопедистов? Студенты отвечают: Абу Али ибн-Сино, Абу Наср Фараби, Мирза Улутбек, Ахмад Аль-Фергани, Аль-Хорезми и т.д. Студенты рассказывают о каждом учёном-энциклопедисте.

С помощью проектора на экране проецируется презентация каждого учёного краткая биография и творческая деятельность. (которая была подготовлена заранее). Исходя из этого материала, можно аудиторию разделить на две или три команды и предложить игру. За 5 минут из одного из текстов каждая команда должна найти, как можно, больше глаголов совершенного и несовершенного вида. У кого больше глаголов, тот и считается победителем игры. (а правильность слов, конечно определяет учитель). Далее для закрепления темы, также можно предложить задание: Из данных текстов найдите глаголы прошедшего времени, обозначающие повторяемость действия. Объясните, какие сочетающиеся с этими глаголами слова подчёркивают значение повторяемости. К какому виду относятся глаголы, обозначающие повторяемость действия?

Например: В Багдаде Ахмад аль-Фаргани зарабатывает себе на жизнь перепиской книг, спустя некоторое время он познакомился с аль-Хорезми, который со временем стал его покровителем. В Багдаде ферганский юноша выучил греческий язык, чтобы постичь



премудрости греческих учёных. По чертежам аль-Хорезми Ахмад и его новые друзья построили обсерваторию на холме Шаммасия близ Дамаска. Здесь и развернулся в полную силу талантливый ферганец в своих астрономических изысканиях. (И таких текстов несколько)

Далее для интересного финала можно предложить командам **Загадки-шутки** (правильные ответы необходимо фиксировать и перечислять баллы в пользу угадавшей команды.)

1. Из какой посуды ничего нельзя есть? (**из пустой**)
2. Сын моего отца, а мне не брат? (**я сам**)
3. На что похоже половина яблока? (**на вторую половину**)
4. Когда человек бывает в комнате без головы? (**когда он высовывает голову через окно на улицу**)
5. Чем кончается как день и ночь? (**мягким знаком**)
6. На какой вопрос никто никогда не отвечает – ДА?(**спящий на вопрос вы спите?**)
7. Можно ли в решете воду принести? (**можно, когда она замёрзнет**).
8. Что можно видеть с закрытыми глазами? (**сон**)
9. Каких камней нет ни в одном море? (**сухих**)
10. Какое слово всегда звучит неверно? (**слово неверно**)
11. Когда мальчика называют женским именем? (**когда он долго спит-Соня**)
12. Когда в пустом кармане есть хоть что нибудь? (**дырка**)
13. Какие два местоимения мешают проезду на дорогах? (**я-мы**)
14. Когда руки бывают тремя местоимениями? (**когда вы-мы-ты**)
15. На какое дерево садится ворона во время дождя? (**на мокрое**)
16. Чем кончается лето и начинается осень (**буквой О**)
17. Может ли страус назвать себя птицей? (**нет, он не умеет говорить**)
18. Какой город летает? (**Орёл**)
19. Какая болезнь не излечима? (**морская**)
20. Какая река названа женским именем? (**Лена**)

В конце занятия студенты под руководством преподавателя делают выводы по теме «Виды глагола»: об особенностях, характерных для глаголов совершенного и несовершенного вида, о смысловых различиях видовых пар глаголов и т. д. Отмечается отсутствие категории вида в узбекском языке, в связи, с чем определить вид русского глагола с помощью перевода его на узбекский язык нельзя.

Затем учитель выставляет баллы, комментирует их, поощряет учащихся за лучшие ответы и благодарит их за активное участие на занятии.

Использованная литература:

1. Костромина Н.В., Николаева К.А., Ставская Г.М., Ширяев Е.Н. Русский язык. Учебник для педагогических институтов Москва Просвещение 1989.с 119-128
2. Расулова О.П. Употребление видов глагола в русском языке-М 1968
3. Русский язык и литература в узбекской школе. Научно-методический журнал Министерства народного образования Узбекистана №1 1989г.
4. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков - Волгоград: Учитель, 2008.-238с.



5. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич Н.С. Сердюкова- Ростов- на-Дону: Издательство: Учитель, 2001.-176с.

THE USE OF HOUSEHOLD EXPERIMENTS IN THE FORMATION OF THE CONCEPTION OF ADSORPTION

Usmonali Kholmiraev Isomiddin oglu

Andijan State University

lecturer at the Department of Chemistry

Tel: 998 97 998 1767

e-mail: Xolmirzayev1990@inbox.ru

***Annotation:** This article analyzes the measures to increase interest in the study of chemistry in secondary schools, eliminate the social phenomenon of "chemophobia", the role of the experiments carried out in domestic conditions in increasing the effectiveness of scientific and natural literacy, as well as the results of scientific and methodological research.*

***Keywords:** chemistry teaching content, motivation, scientific and natural literacy, chemophobia, domestic chemical experiments.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ОПЫТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ АДСОРБЦИИ

Усмонали Холмирзаев Исомиддин угли

Андижанский государственный университет

преподаватель кафедры химии

Тел: 998 97 998 1767

e-mail: Xolmirzayev1990@inbox.ru

***Аннотация:** В данной статье проведен анализ работ по повышению интереса к изучению химии в общеобразовательных школах, устранении социального явления «хемофобии», роли задач с практическим содержанием в повышении эффективности научно-естественной грамотности, а также результаты проводимых научно-методического исследования.*

***Ключевые слова и понятия:** содержание обучения химии, мотивация, научно-естественная грамотность, хемофобия, домашние химические опыты.*

АДСОРБЦИЯ ТУШУНЧАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА УЙ ТАЖРИБАЛАРИНИНГ АҶАМИЯТИ

Ўсмонали Холмирзаев Исомиддин ўгли

Андижон давлат университети

Кимё кафедраси ўқитувчиси

Тел: 998 97 998 1767

e-mail: Xolmirzayev1990@inbox.ru



МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

- 1 **Аморф яримўтказгичларда экспоненциал оптик ютилиш коэффициентлари спектри ва валент зона думидаги электрон ҳолатлари зичлигини тақсимооти**
Икрамов Р.Ғ, Жалалов Р. М, Ураимжонов И.М, Бекбоева С.Қ, Турғунова Н. А..... 3
- 2 **Представление элементы вариационного ряда**
Мадрахимов А.Э 9
- 3 **Математик мантиқнинг баъзибир татбиқлари**
Неъматов И, Акбарова С.Ҳ 14
- 4 **Molekulyar fizikadagi fizik kattaliklarning statistik tavsifi**
Xolmominov J. O, Abdullayev J. M, Izbosarov B.F 17
- 5 **Задача продолжения для абстрактного бикалорического уравнения**
Эгамбердиев О.М 22
- 6 **Modification of "life line" game of isaacs**
Samatov B.T, G'ayniddinov Sh.T, Uzoqboyev X.Q, Abdurahimova Z. I..... 25

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 7 **Темир (ii) ва (iii) ионларининг аралашлигандли комплекслари тузилишини ядро гамма-резонанс спектроскопик усулида ўрганиш**
Алиев Т.Б, Хусенов К. Ш, Мухиддинов Б. Ф, Бегманов С. Н 33
- 8 **Helianthus tuberosus l.(топинамбур) ўсимлиги полисахаридларининг анализи**
Маматкулова С. А, Дехканов Р.С, Абдуллаев Ш.В, Матмуродов У.У 38
- 9 **Количественное определение состава и сравнительные исследования физико-химических свойств крахмала различного происхождения.**
Карева Н.Д., Муслимова М.А., Шахобутдинов С.Ш., Югай С.М., Турдикулов И.Ҳ., Атаханов А.А..... 43
- 10 **Обогащенный суперфосфат на основе переработки мытого сушеного концентрата**
Расулов А.А, Очилов С У, Намазов Ш.С, Пирназаров Б.У, Курбаниязов Р.К..... 51
- 11 **5-гидрокси-3'-метокси-7,4'- диацетилокси-флавоноининг каламуш аортаси қисқариш фаоллигига таъсирини ўрганиш**
Омонтурдиев С.З., Зарипов А.А., Мирзаева Ю.Т., ¹Усманов П.Б., Комилов Б.Ж..... 58



03.00.00

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

12	Ферменты и общий белок крови, слюны, мочи у беременных с гестозами на фоне пиелонефрита Хамракулов Ш.Х.	65
13	Ферментный спектр крови, слюны и мочи у больных хроническим пиелонефритом Касимова Д.С.	70
14	G'o'zaning fotosintez sof mahsuldorligiga bor va ruh mikroelementlarining ta'siri. Tursunov A.I.	73
15	Жанубий фарғона бўз тупроқларида мишьяк ва оғир металллар миқдорининг ўзгариши Абдухакимова Х.А, Исағалиев М.Т.	76
16	Сангзор дарё ҳавзаси қориноёқли моллюскаларининг фаунаси ва экологияси Каримқулов А. Т.	82
17	Кузги буғдой навларини минерал ўғитларга талабчанлигини аниқлаш. Мамаджанова М.А.	87
18	Мирзачўл шароитида батат <i>ipomoea batatas</i> l. lam.нинг барг тўқимасида хлорофилл миқдор кўрсаткичлари Исмаилова. Н. А., Қўшиев Х,Х.	91
19	F-18 алкалоидининг аорта силлиқ мускул қисқариш фаоллигига релаксант таъсири Зарипов А.А, Есимбетов А.Т, Омонтурдиев С.З, Усманов П.Б, Журакулов Ш. Н.....	99
20	Нон махсулотлари ишлаб чиқишда ишлатиладиган доннинг микрофлораси ва уларда учрайдиган картошка касаллиги Ҳақназаров Б.Б, Джахангирова Г.З, Тураева Б. И.	104
21	Ўсимлик номлари билан боғлиқ этнографизмлар Эшмуродова З.Р.	110

07.00.00

ТАРИХ ФАНЛАРИ
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
HISTORICAL SCIENCES

22	O'zbekiston tarixini o'rganishda arxeologiya fanidagi tadqiqotlarning ahamiyati Turg'unov Sh A.	118
23	Хорижий давлатларда коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизмларининг ижобий тажрибасини ўзбекистон республикасига имплементация қилиш масалалари Шамшиев Ж. А.	122



09.00.00

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФИК ИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

24	Историческое мышление будущего учителя истории как фактор формирования компетентности Замилова Р Р	129
25	Жамият тараққиётининг янги босқичида ёшлар маънавий маданиятини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари Ғулумжонов О.Р	132
26	Глобаллашув жараёнида исломий қадриятларнинг фуқаролик жамияти ривожланишига таъсири Абдуллаев А Н	138
27	Имоми Аъзам Абу Ҳанифа педагогик қарашларида сурат ва сийрат масаласи Атаджонова Д У	145
28	Огахий ижодига алишер навоийнинг инсонпарварлик ғоялари таъсири Каландарова М.А	151
29	Зиёлиликни маънавий-ахлоқий ҳодиса тариқасида намоён бўлиши Раджапов О Б	155
30	Ёшларнинг ижодий тафаккурини юксалтиришда шарқ алломаларни маънавий меросини ўрни Ражаббоев Ж.Ж	159
31	Ёшларни ёт ва зарарли ғоялардан ҳимоя қилишда миллий ғоя негизига таянишнинг истиқболлари Ташметов Т.Х	164
32	Жамоатчилик билан алоқалар (публик рилейшнз) дунёвий фан сифатида пайдо бўлиши ва жамият тараққиёти таъсири Турсунова Ш. Б	170
33	Абу Райҳон Беруний асарларида ёшларнинг ахлоқий-маърифий қарашларини ёритилиши Хажиева М.С	175
34	Нажмиддин Кубронинг тасаввуфий қарашларида маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари Ходжаниязов С.У	180
35	Тизимли ёндашувнинг фалсафий-методологик муаммолари Ғаффарова Г. Ғ	184



10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

36	Конверсия ва трансонимизация усули билан гемеронимлар ҳосил бўлиши Юлдашев О.Т	190
37	Инглиз ва ўзбек тиллари тиббиёт терминларининг структур-семантик хусусиятлари Расулова Н.А	195
38	Малакаларининг тузилишига кўра нутқ кўникмаларига технологик ёндашув Абдувалиева А.З	201
39	Инглиз ва ўзбек тилларида рангни ифодаловчи бирликларнинг ўзига хос хусусиятлари Саноева Г.Р	206
40	Umumiy o'рта ta'lim maktablarda ingliz tilini ertaklar yordamida o'qitishning samarali jihatlari va usullari Aliyeva D.M	210
41	Ingliz va o'zbek tilshunosligida evfemiya hodisasining tadqiqi Dexqonboy nabirasi O.M	214
42	Ingliz tili so'zlashuv nutqidagi shevaga xos so'zlar va ularning meyordagi ingliz tili bilan qiyosiy tahlili Mirzaholova N. K	218
43	French borrowing words in english language Isakova Sh. I	223
44	Badiiy diskursda kognitiv metaforalarning ishlatilishi Rajarova M.A	227
45	Эффективные методы обучения иностранным языкам по данным анкетирования студентов Исроилова Д.И	232
46	Innovative teaching methods of architecture terminology in higher education Atabayeva N.J	236
47	Ўзбек тилидаги тақлидий маъноларни инглиз тилидаги ахамияти Алиева Н. Н	240
48	Assessing the knowledge of students on the moodle platform Solieva M.A	243
49	The study of euphemisms in linguistics. Ismoilova H. I, Nishonova Sh.M, Jo'rayeva Z.Sh	248
50	The role and importance of rhyme and radif art in literature. Kholikov Z.O, Samandarov Sh.S	251
51	Собир Абдулла ижодида шайх образи Ҳайдарова Г.А	256
52	Classification of russian construction terminological units Utemuratova Z.A	262



53	Спорт терминларининг тараққиётида номинациянинг ўрни Саримсоков Х. А	265
54	Оксюморон бадий матни шакллантирувчи восита сифатида Абдулаттоев М. Т	271
55	Classification of english terminology related to construction and their translation Zakirova Kh.A	276
56	Rus tili mashg‘ulotlarida axborot-kommunikativ texnologiyalarni samarali qo‘llash masalalari Rahmatova O.K	280
57	Methods of teaching construction terminological units in foreign language Salimova K.M	283
58	Жаҳон ва Ўзбек тилшунослигида когнитивизмнинг илмий - назарий ахамияти. Сайфутдинова М	287
59	Вариационные трансформации фразеологических единиц в кратких немецко - иноязычных фразеологических словарях Эм Мая	293
60	Роль ученических тетрадей в усвоении и закреплении знаний. Джуманазарова З	296
61	Миллий тўқимачилик ва енгил саноат газламаларининг терминлариаро муносабат турлари Аъзамов С.М.	300
62	Швейцария адабиётида кичик насрнинг ривожланиш босқичлари Кучкарова Х.Ш	307
63	Principles of compiling of the uzbek-german bilingual electronic dictionaries Komolova Sh A	313
64	Шукур Холмирзаев ҳикояларининг бадий-услубий ўзига хослиги Ҳамидова М.О	318
65	Ўзбек тилида сўзнинг морфологик тузилиши хусусида Шарипов Ф. Г, Тўйчиева З. Ҳ	322
66	Factors that have influenced on Khudoyberdi Tukhtaboyev 's adventure novels Qo‘chqorova M	328



13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES**

67	Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси учун спорт психологларини тайёрлаш муаммосига тизимли ёндашув Турсуналиев И.А	334
68	Бошланғич таълим фанларини ўқитиш сифати ва самарадорлигини оширишнинг асосий омиллар Файзуллаев А.Ю	340
69	Преимущества и недостатки дистанционное обучение иностранному языку Яхшибоева Г.О	344
70	Ўқувчиларнинг мантиқий компетентликни шакллантириш мезонлари ва математикани ўқитиш жараёнида уни шакллантиришнинг дидактик усуллари Кодиров К.Р, Нишонбоев А.С, Қодирова Х.К	349
71	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini nutq va o'quv faoliyati turi sifatida tinglashga o'rgatish Abdurahmanov B. S	354
72	Advantages and disadvantages of modular object-oriented dynamic learning environment (moodle) in the system of education Saidova Z. Kh	358
73	O'zgarishli ifoda tuzishga o'rgatish Asimov A, Tillaqo'ziyeva D	362
74	Объектга асосланган дастурлаш тилларида файллар билан ишлашни ўргатиш услубияти Отаханов Н.А	366
75	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kognitiv faoliyatning afzallik tomonlari Abdug'opirova F. A	372
76	Matematika va ona tili darslari integratsiyalashuvida pedagogik texnologiyalar G'oyibnazarova N. R	378
77	The implementation of common european framework of reference into teaching efl classes in Uzbekistan Ikromova M. D	383
78	Маърифатпарварлик адабиётида таълим- тарбия муаммоси Матчонов С.	390
79	Она бағридаги омонат гавҳар Шаамирова Ю. К	394
80	O'quvchilarining jismoniy sifatlarini tarbiyalash va chiniqtirish usullari Irisov A	399
81	Use of tsip method in teaching mechanical engineering in higher education Toshtemirova G.A	403



82	Umumta'lim maktablarida fizikani "elektromagnit tebranish va to'lqinlar" mavzusini o'qitish usullari Rahmanov V. T	408
83	Талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришда визуал дастурлаш тилларидан фойдаланиш методикаси Тураев С.Ж.	411
84	Ёшларни шарқ яккакурашлари орқали руҳий, эстетик, ахлоқий ва инсонийлик сифатларини тарбиялашнинг самарали йўллари Камбаров Н. С	416
85	Экстремал масалалар ва уларни ечиш усуллари Ахлимирзаев АЮ, Маматохунова Ю	422
86	Ўқувчиларда миллий характер хусусиятларини ривожлантиришга самарали таъсир этувчи омиллар. Қурбонова Б	427
87	Мактабда ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талаблар Тўева З. Н	431
88	Электронные образовательные ресурсы – как основной элемент повышения эффективности учебного процесса Рузиева К.Э	438
89	Мактабгача ёшдаги болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш юзасидан назарий ёндашувлар ҳақида мулоҳазалар Қодиров В	442
90	Отражение вопросов социальной защиты и занятости в исламской религии Валиев А.Х, Тилабова Г.Л	448
91	Nofilolofik universitetlarda professional so'zlarni va matnlarni tarjima qilish. Djumaeva G.A.	452
92	Инглиз тили дарсларида ўқувчиларда маданиятлараро бағрикенглик компетенциясини шакллантиришнинг педагогик имкониятлари Қурбонова Д. А	457
93	Нофилологик таълим муассасаларида хорижий тилни ўқитишнинг хусусиятлари Жабборова Д.И	464
94	Умумтаълим мактабларида биология ўқитувчиларининг таянч компетенцияларни ривожлантириш Исабаева М.М	468
95	Совершенствование речевой компетенции через аудирование на основе материалов чтения Кадирова Д.Ф.....	473
96	Ўқувчиларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга тайёрлашнинг педагогик муаммолари. Умарова З.Ў	477
97	Pedagogical analysis of the use of virtual laboratories in the educational process Muradova F.R	484



98	Талабаларда лидерлик қобилиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати Иноятгов У.И , Муталов С.Х	488
99	Инновацион муҳандислик фаолият - техник фаолиятнинг таркибий қисми сифатида Турматов Ж. Р, Нарбеков Н.Н	493
100	Болаларга хос ёзма матнларнинг трансакт таҳлили Юлдашева Д.М	498
101	10-синф физика курсида ўқувчиларга ўзгармас ток қонунларидан фойдаланиб масала ечишни фанлараро интерфаол ўргатиш Умаров А. О, Зоҳидов И.О	500
102	Таржимага ўқитиш масаласи тадқиқот объекти сифатида Йўлдошев У.Р	508
103	Хорижий тилларни нон-филологик таълим муассасаларида ўқитиш усулларини оптималлаштириш Ниёзова Ю.Т	513
104	Б. блум таксономиясига таянган ҳолда бўлажак касб таълими ўқитувчисининг техник фикрлаш кўникмаси шаклланганлигини баҳолаш кўрсаткич ва мезонлари Ярлакабов У.М	517
105	Электрон тренажёрнинг ўқув ва назорат воситаси сифатида қулланиш методлари Ҳамидов Ж. А, Қосимов С.Х	523
106	Sinfдан tashqari mashg'ulotlarda maktab o'quvchilarining mustaqil faoliyatini tashkil etish (Fizika) Mamatoxunov Y. A	527
107	Бўлажак педагогларни таянч ва касбий компетенцияларини такомиллаштириш Самиджонова М. Ҳ	533
108	Sharq allomalarining salomatlik haqidagi fikrlari Ismoilov T	536
109	Развитие творческих способностей студентов на занятиях композиции в педагогических учебных заведениях Байметов Б. Б, Жаббаров Б.Г, Шарипжанов М. Ш	539
110	Эвристический метод обучения Юсупова Р. К	546
111	The use of household experiments in the formation of the conception of adsorbtion Kholmiraev U.I	551
112	Bolalarda fazoviy fikrlashning rivojlanish uslubi So'fiboyeva G.M	556