

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**2021 йил 12-сон**



**Бош муҳаррир:** Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

**Масъул муҳаррир:** Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

**Масъул муҳаррир ўринбосари:** Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

### **ТАҲРИРҲАЙЪАТИ**

**Физика-математика фанлари:** акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хакимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

**Кимё фанлари:** акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф.Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

**Биология фанлари:** акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц.А.Баташов, б.ф.д. Н.Абдурахмонов.

**Техника фанлари:** - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

**Қишлоқ хўжалиги фанлари:** – г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

**Тарих фанлари:** – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д., проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

**Иқтисодиёт фанлари:** – и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.

**Фалсафа фанлари:** –ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

**Филология фанлари:** – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф.С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц.М. Сулаймонов.

**География фанлари:** - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.

**Педагогика фанлари:** - п.ф.д., проф. У.Иноятгов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев, п.ф.д., проф. Ў.Асқарова, п.ф.н., доц. М.Нишонов, PhD П.Лутфуллаев.

**Тиббиёт фанлари:** – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

**Психология фанлари** – п.ф.д.,проф. З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

**Техник муҳаррир:** [Н.Юсунов](#)

**Таҳририят манзили:** Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

**Тел:** (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** [ilmiy@inbox.uz](mailto:ilmiy@inbox.uz)

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида халқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.12.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб,

илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (**Баённома № 12**). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.



Инклюзив таълим (инглиз тилидан олинган бўлиб, inclusive, inclusion-уйғунлашмоқ, уйғунлаштириш, қамраб олмақ, қамраб олиш маъноларини билдиради) ногирон ва соғлом болалар ўртасидаги тўсиқларни (дискриминацияни) бартараф этиш, махсус таълимга мухтож болалар, (айрим сабабларга кўра ногирон бўлган) ўсмирлар ривожланишида учрайдиган нуқсонлар ёки иқтисодий қийинчиликлардан қатъий назар ижтимоий ҳаётга мослаштиришга йўналтирилган умумтаълим жараёнига қўшишни ифодаловчи таълим тизимидир.

Хулоса қилиб шуни таъкидлашни истардимки, умумий ўрта таълим мактабларида ногирон талабалар билан таълимга йўналтириш ишлари уларнинг таълим эҳтиёжлари ва имкониятларининг ўзига хос хусусиятларини тўлиқ ҳисобга олиш асосида амалга оширилади.

Шундай қилиб, таълимга йўналтириш муаммоларини комплекс ҳал қилишни амалга ошириш бўйича чоралар кўрилмоқда. Шу билан бирга, ушбу илмий ишланмалар натижаларидан фойдаланиш ногирон ўқувчилар билан кундалик таълимга йўналтириш ишларида ҳам фаолроқ фойдаланилиши лозим.

#### **Адабиётлар рўйхати:**

- [1] Ўзбекистон республикасининг «Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида»ги Қонун ЎРҚ-641-сон 15.10.2020.
- [2] 2016 – 2020 йилларда ногирон болалар ва ногиронлар учун касбга йўналтириш тизимини ривожлантириш бўйича идоралараро комплекс чора-тадбирлар режаси. // Россия Федерацияси Таълим ва фан вазирлигининг расмий манбаи. [Электрон ресурс].
- [3] Гозова А.П. Психология трудового обучения глухих. – М.: «Педагогика», 1979.
- [4] Ҳакимова М.Ф. Махсус ёрдамга мухтож ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашнинг педагогик асослари. Пед. фан. док. дисс. автореферати. – Т., 2010.

### **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Юсупов М.Р., преподаватель,  
НамГУ, Филологический факультет,  
кафедра русского языкознания.  
Yumurat1965@mail.ru

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые особенности обучения студентов нефилологических направлений русскому языку как иностранному на начальном этапе. Особое внимание уделяется способности преподавателя активизировать лексику студентов, имеющуюся в их пассивном словаре. Также рассматривается вопрос применения соответствующих игровых технологий на начальном этапе обучения.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, адаптация, лексика, пассивный словарь, преподаватель, игровые технологии, мотивация.

### **O'ZBEKISTON OTMLARINING NOFILOLOGIK YO'NALISHLARI TALABALARINI RUS TILIGA CHET TILI SIFATIDA O'QITISHNING BOSHLANG'ICH BOSQICHINING AYRIM XUSUSIYATLARI HAQIDA**



Yusupov M. R., o'qituvchi,  
NamDU, filologiya fakulteti,  
rus tilshunosligi kafedrasii.  
Yumurat1965@mail.ru

***Xulosa.** Maqolada nofilologik yo'nalish talabalarini rus tiliga dastlabki bosqichda chet tili sifatida o'qitishning ayrim xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Talabalarning passiv lug'atida mavjud bo'lgan so'zlarni faollashtirishda o'qituvchining qobiliyatiga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, ta'limning dastlabki bosqichida tegishli o'yin texnologiyalaridan foydalanish masalasi ham ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** rus tili chet tili sifatida, adaptatsiya, so'z boyligi, passiv lug'at, o'qituvchi, o'yin texnologiyalari, motivatsiya.*

#### **ABOUT SOME FEATURES OF THE INITIAL STAGE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL DIRECTIONS OF UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN**

Yusupov M.R., teacher,  
NamSU, Faculty of Philology,  
Department of Russian Linguistics.  
Yumurat1965@mail.ru

***Annotation.** The article discusses some features of teaching Russian as a foreign language to students of non-philological directions at the initial stage. Special attention is paid to the ability of the teacher to activate the vocabulary of students available in their passive vocabulary. The issue of using appropriate gaming technologies at the initial stage of training is also being considered.*

***Keywords:** Russian as a foreign language, adaptation, vocabulary, passive vocabulary, teacher, game technologies, motivation.*

При обучении студентов нефилологических направлений русскому языку как иностранному следует исходить из того, что у них имеется довольно большой пассивный словарный запас, созданный на базе средней школы. Студенты, сами того не подозревая, используют в речи много русских и иностранных слов, вошедших в активный словарь узбекского языка. Такие слова, как телевизор, радио, выключатель, розетка, свет, лампочка, ручка, лист, молоток, плоскогубцы, короче, зато, стол, стул и многие другие, воспринимаются ими как исконно узбекские (зачастую эти слова произносятся в адаптированном, по узбекским фонетическим законам, виде: тиливизОр – телевизор, паласкагупса – плоскогубцы). При напоминании студентам, что это слова из русского или другого языка, нередко можно наблюдать их удивление.

Выявление пассивного словаря русских слов и их активизация является первоочередной задачей преподавателя РКИ. Используя игровые и другие методы, учитель помогает студентам выискивать и выводить на свет знакомые с детства слова. Например, при изучении темы «Мебель» можно показать картинки, задать вопрос «Что это?» и обучающимся не составит труда дать правильный ответ, что в итоге придаст им уверенности в своих возможностях.



То же самое касается и одушевлённых существительных: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра, корова, баран, петух – эти слова знакомы студентам из начальной школы.

Введение новых (незнакомых) слов в процесс обучения должно быть осторожным и только при необходимости и обязательно в сочетании со знакомыми словами, например, «ножки стола, спинка стула, подушка на кровати», «рога и хвост коровы». Нагромождение памяти студентов новыми необоснованно введёнными словами может отрицательно сказаться на их восприятии и привести к потере интереса к обучению.

На самых ранних этапах обучения надо использовать конструкции (простые предложения, мини диалоги) со знакомыми словами, например,

- Что это?
- Это стадион (университет, магазин, телевизор, лампочка и т.д.).
- Кто это?
- Это студент (мальчик, девочка, учитель и др.).

Вся деятельность учителя на начальном этапе должна быть направлена на то, чтобы помочь студентам пройти «акклиматизацию» безболезненно, побороть страх неправильно ответить и стеснения своего произношения.

В словаре большинства обучающихся найдётся и достаточное количество глаголов, написание, произношение и значение которых им хорошо известны (читать, писать, говорить, слушать, любить и др.). Считаем, будет правильным применение их в самых простых конструкциях, начиная с ранних занятий, так как именно глагол та часть речи, которая содержит в себе максимум информации и динамики. Мальчик читает, девочка пишет, мама сидит, папа работает – подобные конструкции не осложняют обучение, а сделают занятия более содержательными и интересными (обучающиеся начинают осознавать, что они уже говорят – это лучшая мотивация).

Большое значение для качественного запоминания слов, выражений, ситуативных высказываний имеет использование наглядных пособий: картинок, видео материалов (если учителю трудно готовить подобные материалы, или же ощущается нехватка времени, то интернет располагает огромными бесплатными ресурсами практически на любую тематику). Здесь также следует учитывать уровень подготовленности обучающихся при подборе материала. Кроме того, думаем, будет целесообразно подбирать наглядности с учётом менталитета студентов (в учебном пособии по РКИ «Поехали. Русский язык для взрослых. Начальный курс» за авторством С. Чернышова есть изображение девушки с дымящейся сигаретой, считаем, подобных наглядностей стоит избегать).

Большую трудность для наших студентов представляет русская фонетическая система: даже правильное произношение русского звука «А» не всем даётся сразу, так как в узбекском языке этот звук более мягкий и произносится как промежуточный между русскими «А» и «Я». Отсюда недостатки в произношении слов «мама», «папа» и др. (мягкое произношение). За 100-120 часов, конечно, не представляется реальным научить правильному произношению, но заложить основу можно. В этих целях, не перегружая, вводить (между прочим) самые основные канонические правила фонетики, например, «Букву «О» под ударением произносим [О], без ударения читаем и произносим [А]». Таким же образом на последующих занятиях преподносим произношение звуков «Е», «Я» и других.



Основное правило здесь – 1 правило на 1-2 занятия.

Нельзя ожидать, что студенты даже с этим одним правилом справятся легко: будут ошибки, недостатки, выработанная привычка неправильного произношения и элементарная невнимательность. Однако, не следует поправлять каждый раз студентов, чтобы они не замкнулись в себе, боясь ошибиться. Приучать к правильному произношению уже известных слов нужно постепенно, шаг за шагом, а к правильному произношению и написанию новых слов, на наш взгляд, следует приучать сразу. Многократное повторение (10-15 раз) новых слов за одно занятие непременно принесёт положительный результат: так студенты запоминают и само слово, и их применение в различных жизненных ситуациях. Например, в учебном пособии по РКИ «Поехали» во всех семи заданиях первого урока различной коммуникативной направленности обыгрываются одни и те же, более или менее знакомые обучающимся слова: книга, море, семья, студентка, журнал, бизнесмен, парк, турист и др. Таким же образом построены и последующие уроки учебника.

Немаловажное значение при обучении РКИ на всех этапах имеет применение игровых технологий, потенциал которых с точки зрения их интеграции в образовательный контекст довольно весом, так как мотивация и вовлечение студентов в активную учебную деятельность являются ключевыми факторами достижения успеха в образовательном процессе. Игры в силу своей занимательности вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, способствуют активному взаимодействию и повышению учебной мотивации. Интерактивность (моментальная обратная связь) делает игры привлекательными для обучающихся. Не менее важным является необходимость наполнения игровой деятельности прагматически актуальным содержанием, отражающим профессионально ориентированные запросы обучающихся.

Игровые технологии обладают высокой дидактической эффективностью, обеспечивают интересную, увлекательную организацию учебного процесса. Вместе с тем есть определённые требования, строгое соблюдение которых и даёт ожидаемый результат, это – систематичность, тематическая целесообразность, сознательность, творческий подход к игровой деятельности каждого участника. Решение определённых коммуникативных задач, моделирование конкретных ситуаций общения является главным достоинством игровых технологий.

На ранних этапах преподаватель должен больше внимания уделять лингвистическим играм (фонетическим, словообразовательным, лексическим). Ролевые, лингвострановедческие и лингвокультурологические игры предпочтительней применять на более поздних стадиях обучения, когда активный словарный запас и умения составлять структурно и семантически цельные высказывания обучаемых будет на достаточно высоком уровне.

Приведём некоторые виды игр, которые можно рекомендовать на начальном этапе обучения РКИ.

1. «Звуковые пары». Игра направлена на отработку парных звуков, трудно дифференцируемые студентами. обучающиеся делятся на две команды: команда «П» (или «Т» и др.) и команда «Б» (или «Д» и др.). Преподаватель читает слова с данными звуками, при чтении слов со звуком «п» участники команды с соответствующим названием поднимают руки, аналогично со звуком «б». Побеждает команда, совершившая меньшее количество ошибок. Языковой материал преподаватель



подбирает в зависимости от состава учащихся (в зависимости от их профессиональной ориентации).

2. «Алфавит лингвиста». Студентами, объединенными в группы, на каждую (или заданную) букву алфавита придумывается военный термин либо слово на лингвистическую тематику. Далее слова выписываются обучающимися на доске (оценка выполнения задания исчисляется в баллах).

3. «Лексические» игры (подбор синонимов / антонимов, единиц для верного установления возможностей лексической сочетаемости и под.). Выполнение лексических заданий направлено на активизацию лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, отработку речевых формул, развитие смысловой догадки. Обучающимся раздаются заранее подготовленные преподавателем карточки, на которых написаны пословицы. Задача участников — передвигаясь по аудитории, найти свою пару (синонимичную / антонимичную). Для облегчения задания карточки можно раздать в двух цветах. Языковой материал может быть таким: фразеологизмы-антонимы (Рукой подать — в двух шагах; Взять себя в руки — Выйти из себя), фразеологизмы-синонимы (Бить баклуши — точить лясы, Взять себя в руки — Владеть собой).

4. «Снежный ком». студенты по цепочке называют слова одной лексико-тематической группы (например, «фрукты»), каждый повторяет предыдущие и называет свое, выбывает тот, кто забывает правильную последовательность, кто прерывает цепочку. Данное задание направлено на активизацию лексики по изученной теме, отработку произношения и развитие памяти.

Учёт преподавателем всех возможностей обучаемых, а также применение на занятиях вышеперечисленных и многих других дидактических игр, разработанных и опробованных ведущими специалистами в области обучения РКИ несомненно повысят мотивацию обучаемых, позволят эффективно осваивать весь комплекс профессиональных компетенций и активизировать мыслительную и речемыслительную деятельность в процессе овладения ими; обеспечат освоение языка на более высоком уровне, дадут ожидаемый результат.

#### **Использованная литература**

1. Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках рки в системе профессионально ориентированного обучения.
2. Чернышов С. «Поехали. Русский язык для взрослых. Начальный курс». Учебное пособие по РКИ. 7-издание. Санкт-Петербург. «Златоуст». 2009
3. Васильева Т. В. Игровые и творческие задания как способ формирования профессиональных компетенций [Электронный ресурс] // Бесплатная интернет-библиотека. — Режим доступа: <http://pdf.knigix.ru/21filologiya/183946-1-igri-tvorcheskie-zadaniya-kak-sposob-formirovaniya-professionalnih-kompetenciyelektor-prepodavatel-kafed.php>
4. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. — СПб.: КАРО, 2008.



## МУНДАРИЖА

### ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <b>Mavsumiy quyosh kollektorlarini samaradorligini oshirish va tadqiqot qilish</b><br>То'хлиев М.М. ....   | 3  |
| 2 | <b>Obyekt boshqaruvining koordinatalari o'zaro bog'liqsiz bo'lganda optimal o'tish masalasi</b><br>Samatov B.T., Turg'unboeva M.A., Bozarova D.S. .... | 9  |
| 3 | <b>Нелокальная краевая задача для нелинейного уравнения нечетного порядка с кратными характеристиками</b><br>Артиков М. ....                           | 16 |
| 4 | <b>Об ошибках и невязках численных методов</b><br>Имомов А. ....   | 24 |
| 5 | <b>Predikatlar algebrasining misol va masalalar yechishga tadbiqlari</b><br>Mamadaliyev K.B., Mamadaliyev B.K. ....                                    | 28 |
| 6 | <b>Ушлаб қолувчи чегарали жараёнларнинг бир синфи учун юқори чегарага етиб бориш ўртача вақти ҳақида</b><br>Ходжибаев В.Р., Олимжонова М.И. ....       | 33 |
| 7 | <b>Янги айланувчи 3D форматли фотоэлектрик энергетик қурилмалардан фойдаланишнинг афзалликлари</b><br>Мирзаалимов Н.А., Алиев Р. ....                  | 40 |
| 8 | <b>Юқори сезгир бўёқли қуёш батареяси (Dssc) учун табиий органик бўёқларни тайёрлаш технологияси ва шартлари</b><br>Ёқуббаев А. А. ....                | 45 |

### КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### CHEMICAL SCIENCES

|    |  |    |
|----|--|----|
| 9  | <b>Способ получения дорожного битума с применением местных отходов</b><br>Абдуназаров А., Рахимов Б., Хамидов Б., Шукуруллаев Б. ....  | 50 |
| 10 | <b>Получения строительной битум-заменяющей смеси из местных отходов</b><br>Хамидов Б., Шукуруллаев Б., Рахимов Б. ....   | 55 |
| 11 | <b>Изучение получения зеленого ингибитора из <i>salsola oppositifolia</i> на основе метода сжигания и исследование применения полученного экстракта зеленого в качестве ингибитора коррозии</b><br>Номозов А.К., Бекназаров Х.С., Джалилов А.Т. .... | 60 |
| 12 | <b>Синтез нового производного аминоколхамина с 2-метил-5-этинилпиридина</b><br>Аликулов Р.В., Тураев Х.Х., Умбаров И.А., Атамуратова Д.М. ....   | 66 |
| 13 | <b>Гидроксibenзой кислоталар ҳосилалари синтези ва уларнинг антибактериал активлиги</b><br>Бахромов Ҳ.Қ., Ниязов Л.Н. ....   | 69 |





|    |   |    |
|----|---|----|
| 14 | Парааминобензой кислотанинг гидроксibenзой кислоталар билан ҳосилалари ва уларнинг потенциал биологик активлиги<br>Ғапуров У.У., Ниязов Л.Н. ....   | 73 |
| 15 | Выбор растворителя для экстракции п-морфолинбутадиена-2,3<br>Ахмедов В.Н., Жумаев Ж.Х., Шарипова Н.У. ....  | 77 |
| 16 | Ishlatilgan mea eritmasi bilan karbamid-formaldegid smolasini olish<br>Kodirova D.T., Mirsalimova S.R., Abidova M.A., Omonova M. S. ....  | 80 |
| 17 | Полипропиленнинг физик-механик хоссаларини яхшилаш.<br>Абдукаримова С.А, Бозорова Н.Х., Тураев Э.Р. ....  | 85 |
| 18 | <i>Apis Mellifera</i> хитозани фунгицид хоссалари борасидаги тадқиқотлар<br>Нурутдинова Ф.М., Муталипова Д.Б., Садикова С. Ш. ....  | 89 |
| 19 | Разработка составов кордиеритовых электрокерамических материалов на основе местного сырья<br>Туляганова В.С., Абдуллаева Р.И., Негматов С.С., Валиева Г.Ф. ....   | 93 |
| 20 | Synthesis OF $XK_2CO_3$ - $XSB_2O_3$ - (2-X) $WO_3$ ( $0 < X < 2.0$ ) – complex oxide compounds and technology for their production<br>Bozorov Kh.N., Lupitskaya Yu.A., Sharibaev N.Yu., Abdullaeva G.U., Doliyev G.A. .... | 98 |

**БИОЛОГИЯ ФАҢЛАРИ**

03.00.00

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**BIOLOGICAL SCIENCES**

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 21 | Ўрта осиеда <i>roa</i> I. (Роасеае) туркуми таркиби ва тарқалишининг ўзига хос жиҳатлари<br>Абдуллаев Ш. С., Батошов А.Р., Турдибоев О.А., Тожибаев К.Ш. ....                            | 102 |
| 22 | Radiasion va kimyoviy xolatni baholash<br>Yuldashev E.X. ....  | 109 |
| 23 | Айрим қишлоқ хўжалик экинлари нематодалари фаунаси ва экологик трофик таркибининг қиёсий таҳлили<br>Тўхтасинов Ф.Р. ....   | 114 |
| 24 | Особенности цветения некоторых дикорастущих австралийских и африкано-азиатских видов хлопчатника<br>Эрназарова З.А., Эрназарова Д.К., Хидиров М.Т., Кушанов Ф.Н. ....                    | 119 |
| 25 | <i>Tulipa fosteriana irving</i> (Liliaceae) географик тарқалишини моделлаштириш (Ўзбекистон)<br>Мамтқосимов О. Т., Эргашев Д.Т., Мамаджанова М.А., Алламурастов А.Л., Мавланов Б.Ж. .... | 124 |
| 26 | Фарғона водийсида кенг тарқалган кокциnellидлар (coleoptera, coccinellidae) фаунаси<br>Гафурова С.Т., Бўриева Х.П., Мирзаева Г.С., Маматова М.М. ....                                    | 130 |
| 27 | Ўзбекистон миллий гербарийси" (Tash) ноёб илмий объектида сақланаётган <i>Phlomis moench</i> туркуми турларининг таҳлили<br>Раҳматов А.Л., Ғуломов Р.К., ....                            | 138 |



|    |  |     |
|----|--|-----|
| 28 | Қанд лавлагидан уруғ ҳосил олиш учун қўлланилган минерал ўғитлар меъёрларини тупроқдаги алмашинувчи калий динамикасига таъсири<br>Одилов И.К. .... | 144 |
| 29 | Однолетние солянки аридных пастбищ Кызылкум<br>Соатовна Л., Хамраева Н.Т., Абророва К. ....  | 150 |
| 30 | Бухоро вилоятининг доривор ўсимликлар флораси<br>Рахимова Н.К., Сайтжанова У.Ш., Батошов А.Р., Хайитов Р.Ш., Хабибуллаев Б.Ш.....                  | 157 |
| 31 | Шаҳрихонсой гирудофаунасининг биохилма-хиллиги ва экологик гуруҳлари<br>Солижонов Х.Х., Иззатуллаев З.....   | 162 |
| 32 | Ўзбекистоннинг доривор ўсимликларини ўрганиш бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқотлар (тожик коврак мисолида)<br>Шарипов А.Э. ....                | 167 |
| 33 | Мирзачўл воҳаси суғориладиган тупроқларининг умумий физик ва сув хоссалари<br>Турғунов М.М., Арабов С.А. ....                                      | 171 |

05.00.00

**ТЕХНИКА ФАНЛАРИ**  
**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**TECHNICAL SCIENCES**

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 34 | Oziq-ovqat mahsulotlari tarkibi tahlil qilish va xavfsizligini ta'minlash<br>Aslonov B.B., Hojiyeva M.M., ..... | 177 |
| 35 | Анализ химической безопасности пищевых продуктов и необработанного сырья.<br>Джураева Л.Р., .....               | 181 |

07.00.00

**ТАРИХ ФАНЛАРИ**  
**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**HISTORICAL SCIENCES**

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 36 | XX асрнинг бошидаги иқтисодий сиёсатнинг миграцион жараёнларга таъсири (Марғилон шаҳри мисолида)<br>Худойберганова Д.А. .... | 188 |
|----|--|-----|

08.00.00

**ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**ECONOMIC SCIENCES**

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 37 | Тижорат банклари ва давлат молиявий ресурсларидан фойдаланиш да мавжуд муаммолар ва уларни бартараф этиш чоралари<br>Хасанов О., У Ачилов А.Н..... | 191 |
|----|--|-----|



|    |  |     |
|----|--|-----|
| 38 | <b>Кимё саноати корхоналарида маҳсулот ишлаб чиқариш материал харажатлари ҳисоби ва қарздорликни бартараф этиш масалалари</b><br>Ачилов А.Н. ....              | 195 |
| 39 | <b>Sanoat korhonalari ni raqobatbardoshligini oshirish maqsadida iqtisodiy boshqarish modellarini takomillashtirish muammolari</b><br>Худойберганова Д.А. .... | 201 |

09.00.00

**ФАЛСАФА ФАҲЛАРИ  
ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ  
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 40 | <b>Some aspects of social philosophy of K.D. Ushinsky</b><br>Zatsepin A.V. ....  | 206 |
| 41 | <b>Самосуд - ўзбошимчалик билан жазолаш</b><br>Қурбонова Х.А. ....   | 211 |
| 42 | <b>Рудакий ахлоқий қарашларида одил ҳукмдор ва адолат масаласи</b><br>Авазхонов Ю. ....  | 216 |
| 43 | <b>Ахборот маданияти глобаллашувида миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлаштиришнинг долзарб масалалари</b><br>Кодиров Н.М. .... | 219 |
| 44 | <b>Ўзбекистондаги экологик муҳитнинг ўзига хос хусусиятлари</b><br>Омонов Б. ....  | 223 |
| 45 | <b>Экотуризмни ривожлантиришда шахс экологик ҳуқуқий онгининг юксалганлик даражаси билан боғлиқлиги</b><br>Джурақулов Х. А. ....     | 231 |
| 46 | <b>Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришда концептуал ёндашувнинг фалсафий хусусиятлари</b><br>Абдуазимова З.А. ....   | 235 |
| 47 | <b>Ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликларни олдини олишда жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамияти</b><br>Махмудов А.М. ....                   | 242 |
| 48 | <b>Ғаззолий ва Кант эстетик қарашларининг қиёсий таҳлили</b><br>Бозарова Ф.Ғ. ....   | 248 |



10.00.00

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PHILOLOGICAL SCIENCES**

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 49 | <b>Переводы произведения анны зегерсна узбекский язык</b><br>Якубов С. ....   | 255 |
| 50 | <b>Кичик мактаб ёшидаги ўзбек болалар мулоқот нутқига интернет таъсири</b><br>Зухро А.А., Абдуллазизова Р.У. ....                       | 258 |
| 51 | <b>Ingliz yozuvchisi tomas eliot asarlarida she`riy dramaning o`rni.</b><br>Ikramova A. A. ....   | 264 |
| 52 | <b>Kosmonimlarning nomlanish qoidalari</b><br>Ibragimova D.A. ....  | 268 |
| 53 | <b>Hozirgi o`zbek tilining fonologik tizimi</b><br>Dushayeva G.D. ....  | 271 |
| 54 | <b>V.Shekspirning "Hamlet" fojeasida atoqli otlarni o`zbek va rus tillariga qilingan tarjimalari qiyosiy tahlili</b><br>Soliyev Y. .... | 275 |
| 55 | <b>Инглиз ва ўзбек тилларида перифразаларнинг ўрганилиши ва лингвистик асослари</b><br>Ҳайдаров А.А., Абдурахмонова С.Б. ....           | 281 |
| 56 | <b>The problems of the medical terminology on english language</b><br>Shomurotova B.U. ....   | 284 |
| 57 | <b>Инглиз ва ўзбек тилларида сўз бирикмаларининг қиёсий таҳлили</b><br>Даниева М.Дж. ....   | 288 |
| 58 | <b>Ўзбек ва инглиз тилларида градуонимия таҳлили</b><br>Неъматова М.Ф. ....   | 295 |
| 59 | <b>Fikrlash qobiliyatini rivojlantiruvchi grafik organayzerlar</b><br>Nabijanov Y.I. ....   | 302 |
| 60 | <b>Ingliz va o`zbek tillarida so`z ma`nolari kuchaytirishning lingvopragmatik talqini</b><br>Haydarov A.A.,Mustafoyeva N.E. ....        | 309 |
| 61 | <b>Kinoyaning estetik-falsafiy xususiyatlari</b><br>Mavlonova O`H. ....   | 313 |
| 62 | <b>Evfemizm va frazeologizm dixotomiyasi</b><br>Rabieva M.G. ....   | 317 |
| 63 | <b>Эссе жанрининг тарихий аспекти</b><br>Рахимова М. А. ....  | 323 |
| 64 | <b>Uzbek folklore studies and principles of its development</b><br>Dadaboev O. O. ....  | 329 |
| 65 | <b>Tarixiy tetralogiya: o`zbek va jahon nasri tajribalari</b><br>Yaxshiyeva Z. R. ....  | 337 |
| 66 | <b>Инглиз ва ўзбек халқ мақолларида циклик ҳамда уникал градуонимия</b><br>Абдуллаева Н.Э. ....   | 342 |



|    |   |     |
|----|---|-----|
| 67 | <b>Tabassumning muloqotdagi o'rne</b><br>Вахриднова Е.А .....   | 346 |
| 68 | <b>Аксиологик модалликнинг кириш сўзли бадий матнларда ифодаланиши</b><br>Бойматова Д.Б. ....   | 351 |
| 69 | <b>Логистика терминларининг лексикографик талқини</b><br>Джумабаева Ж.Ш., Алаутдинова К.Ш .....                                       | 355 |
| 70 | <b>Тазкираи Шуаро"нинг қўлёзма нусхаларидаги маълумотлар қиёси</b><br>Дўстова С.С. ....   | 363 |
| 71 | <b>Ш.Сейтов ва Ш.Холмирзаев ижодида образлар типологияси</b><br>Каниязова Ж. О. ....  | 367 |
| 72 | <b>Лингвоўлкашунослик ва миллий-маданий бирликлар</b><br>Махмурова М. Ҳ .....   | 374 |
| 73 | <b>Лингвомаданиятшуносликда бадий оним тушунчаси</b><br>Бахтиёрова М.Б .....  | 380 |
| 74 | <b>Таржумон туркий ва ажамий ва мўғулий ва форсий" Қўлёзмаси хусусида</b><br>Жафаров Б.С .....  | 386 |
| 75 | <b>Vadiiy tarjima va ijodkorning individual uslubi.</b><br>Mansurova G. M., Eshmurodov U. X .....                                     | 391 |
| 76 | <b>Ўзбек тили географик терминларида полифункционаллик</b><br>Исломов И.Х .....   | 395 |
| 77 | <b>Baking process terms in english, russian and uzbek languages from the point of view of language sources</b><br>Muminova D. A ..... | 400 |
| 78 | <b>Жамол камол – рубоийнавис</b><br>Қувватова Д., Назарова Д., Назарова Д. ....   | 404 |
| 79 | <b>Somatik so'zlarning muhim xususiyatlari</b><br>Gadoyeva M.I .....  | 412 |
| 80 | <b>Чингиз айтматов ижодий фаолияти тадқиқининг географияси, статистикаси, йўналиш ва босқичлари</b><br>Алисултонова Н.А. ....         | 417 |
| 81 | <b>The role of form, meaning and use in teaching grammar communicatively</b><br>Elmuratov R. Kh .....                                 | 422 |
| 82 | <b>Инглиз тилида эпитетнинг идрок этишнинг ўзига хослиги</b><br>Умаралиева Д.Т .....  | 427 |
| 83 | <b>Роль перевода в изучении иностранного языка</b><br>Баротова М.Б .....  | 430 |
| 84 | <b>Атоқли отларнинг замонавий тилшуносликдаги аҳамияти</b><br>Санакулов З.И .....   | 434 |
| 85 | <b>АҚШ адабиётига европа адабиётининг ижодий таъсири.</b><br>Файзиёва К.А. ....   | 437 |
| 86 | <b>Форс ва ўзбек тилларида жой номларини яшаш бўйича таклифлар</b><br>Мирзахмедова Ҳ.В. ....  | 441 |
| 87 | <b>Тилшуносликда термин ва терминологияга оид қарашлар</b><br>Хайдаров И.Т .....  | 448 |



|    |  |     |
|----|--|-----|
| 88 | Ўзбек тилининг изоҳди луғатларида эвфемик характер касб этувчи лексик бирликларнинг ўрни<br>Турдимуродов С.Э. .... | 451 |
|----|--|-----|

13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES**

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 89  | <b>Turli bilim darajasiga ega bo`lgan guruh talabalar bilan ishlash texnologiyalari.</b><br>Shamatova O.Sh. ....  | 457 |
| 90  | <b>Iqtidorli o`quvchi bilan ishlashning metodik tizimini takomillashtirish</b><br>Boqixonova M.M. ....  | 465 |
| 91  | <b>The use of language games in enhancing students' speaking skills</b><br>Nazarov R.I., ....   | 469 |
| 92  | <b>Таълим-тарбия жараёнида педагогик, компьютер технологиялардан фойдаланишнинг баъзи жиҳатлари</b><br>Тўраева Г.Э. ....  | 473 |
| 93  | <b>Adaptiv jismoniy tarbiyaning hozirgi kundagi ahamiyati</b><br>Atamuxamedova M.R. ....  | 476 |
| 94  | <b>Жисмоний тарбия мутахассисларида миллий қадриятларни сингдиришнинг мазмуни, шакли хусусида</b><br>Абдулахатов А.Р. ....  | 481 |
| 95  | <b>Роль родного языка в изучении английского языка</b><br>Баротова М.Б. ....  | 485 |
| 96  | <b>Implementation of a competency-based approach in teaching english</b><br>Gafurova N.N. ....  | 488 |
| 97  | <b>Tasviriy san'at asarlari vositasida 5-7 sinf o`quvchilarining badiiy tasavvurlarini rivojlantirish texnologiyalari.</b><br>Boltabayev B.B., Ibrohimova I.T. .... | 492 |
| 98  | <b>Аудиоязычный метод: язык и теория установки</b><br>Гошова С.М., Каримова М. С. ....  | 496 |
| 99  | <b>Xalq cholg'u asboblarning shakllanishi va uning tarbiyaviy ahamiyati.</b><br>Maxammatov A., Abduraximov A., To'g'ilov O' ....                                    | 502 |
| 100 | <b>Texnika oliy o`quv yurtlarida talabalarining matematik kompetensiyalarini rivojlantirish muammolari</b><br>Axadova K.S. ....                                     | 508 |
| 101 | <b>Бошланғич синф ўқувчиларининг интеллектуал салоҳиятини musiқа ва жисмоний ҳаракатлар уйғунлигида ривожлантириш</b><br>Шодиева Г.Э. ....                          | 513 |
| 102 | <b>Verious teaching methods and project works in english lessons</b><br>Aripova K.Y. ....   | 519 |



|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 103 | <b>Физикага оид масалаларни ечишда моделлаштириш методига мослаштиришнинг ўзига хос жиҳатлари</b><br>Эштемиров А. Н .....  | 523 |
| 104 | <b>От спортини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари</b><br>Абдуманногов А. М., Ибрагимова Д.М. ....   | 530 |
| 105 | <b>Божхона органларидаги коррупцияга қарши курашишнинг ҳуқуқий асослари таҳлили</b><br>Раҳимов С.А .....   | 534 |
| 106 | <b>Талабаларда миллий армияга садоқат туйғусини шакллантиришнинг педагогик муаммолари</b><br>Бобожонов Н. Н .....  | 544 |
| 107 | <b>Raqamli jamiyat va raqamli madaniyat.</b><br>Maxmudov A. Z .....  | 549 |
| 108 | <b>Sport bilan shug'ullanuvchi o'smirlarning asosiy oзуqalarga bo'lgan extiyoji</b><br>Atamuxamedova M.R., Ergashev A.A .....  | 552 |
| 109 | <b>Fizikadan olimpiada masalalarini integrallab yechish metodikasi</b><br>Tursunova Sh. M., Xomitov Sh. A., Boliyev O.I., .....  | 557 |
| 110 | <b>O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishning finlyandiya tajribasi (texnologiya darslari misolida)</b><br>Tursunov J.E. ....                                     | 561 |
| 111 | <b>Чет тилини ўқитишнинг назарий асослари</b><br>Авазматова М.М .....  | 565 |
| 112 | <b>Инсерт-стратегия при изучении «повестей белкина» А.С.Пушкина (Повесть «метель»).</b><br>Буранова Н.Ш .....  | 570 |
| 113 | <b>Янгилаиш стратегиясида маънавий-ахлоқий тарбиянинг аҳамияти</b><br>Бурханов Т.М. ....   | 574 |
| 114 | <b>О методе опорных технологий обучения на занятиях по русскому языку в вузах</b><br>Джалалова С.М.....  | 579 |
| 115 | <b>Matematika o'qitish jarayonida matematik qonuniyatlarni topishga doir masalalar yechish orqali o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish</b><br>Djurakulova A.X ..... | 584 |
| 116 | <b>Мактабгача таълим ташкилотларида нафас олиш гимнастикасини ўтказишга доир тавсиялар</b><br>Неъматов Б.И .....   | 590 |
| 117 | <b>Жўрнавотлик ва ансамбл ижрочилиги тарихидан</b><br>Каримова М.В .....   | 597 |
| 118 | <b>Специфическая кадровая подготовка медиков-физиков – важный аспект здоровья будущего поколения</b><br>Зоирова Л. Х .....   | 601 |
| 119 | <b>Техника фанларини ўқитишда талабаларнинг китоблар билан ишлашларини шакллантиришнинг ноананавий усули</b><br>Асатиллаев Й. М., Катаева М.М. ....                              | 606 |



|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 120 | <b>Мониторинг как управленческий процесс: способы и средства сбора мониторинговой информации</b><br>Ахметова К.И. ....  | 611 |
| 121 | <b>Boshlang'ich sinf o'quvchilarini barkamol inson qilib tarbiyalashda xalq milliy o'yinlari orqali mustaqil fikrlashga o'rgatishning pedagogik-psixologik asoslari</b><br>Qo'chqorov U.L. .... | 619 |
| 122 | <b>"Уздуксиз маънавий тарбия концепцияси" ва қизлар тарбиясининг илмий-педагогик масалалари</b><br>Бакиева М.К. ....  | 624 |
| 123 | <b>Ўзбекистоннинг маданий анъаналарини сақлаб қолиш</b><br>Рахмонова М.Х. ....  | 631 |
| 124 | <b>Инновация повышения эффективности в обучение технике легкоатлетических упражнений</b><br>Бокиев А.А., Абдуганиев И. А. ....  | 636 |
| 125 | <b>Ўқитувчи эргономик маданияти ва talis-ҳалқаро баҳолаш дастурининг узвий боғлиқлиги</b><br>Абдуллаев С.Х. ....  | 639 |
| 126 | <b>Бошланғич синфларда француз тили лексикасини ўргатишда интерфаол усуллардан фойдаланиш</b><br>Бобоханов М.Я., Дадабоев С.М. ....   | 644 |
| 127 | <b>Бўлажак муҳандисларнинг тадқиқотчилик компетенцияларини шакллантиришда физикадан амалий машғулотларнинг ўрни</b><br>Махманов Э.Б. ....   | 648 |
| 128 | <b>Boshlang'ich ta'limda ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirishning metodologik asoslari</b><br>Muxtarova L.A. ....  | 657 |
| 129 | <b>Олий таълимда этно-экологик маданиятни шакллантиришнинг мавжуд ҳолати ва истиқболдаги устувор йўналишлар</b><br>Пулатова Н. Р. ....  | 662 |
| 130 | <b>Бўлажак мутахассисларни мутахассислик фанларини ўқитишда лойиҳалаш компетенцияларини шакллантириш зарурияти</b><br>Давронова М. У. ....  | 668 |
| 131 | <b>Maktabda geometriyani fanlararo sinxron-asinxron aloqadorlikda o'qitishda o'quvchi kreativ faoliyati va qobiliyati orasidagi bog'liqlik</b><br>Sobirova M.R., Toshpulatova N.Sh. ....        | 674 |
| 132 | <b>Юқори интенсивликдаги ҳафталик амалиётда ёш гимнастикачиларнинг мусобақаолди тайёргарлик босқичи</b><br>Умаров Дж.Х. ....  | 682 |
| 133 | <b>Ақли заиф ўқувчиларида математика дарсларида фанлараро боғланишлар асосида геометрик тушунчаларни шакллантириш</b><br>Абидова Н.К. ....  | 691 |
| 134 | <b>Олий таълим тизимида техника йўналишидаги талабаларни ўқитишда компетентлик таълим жараёни ривожланишининг муҳим омили</b><br>Йўлчиев М.Э. ....  | 699 |





|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 135 | <b>Совершенствование практической подготовки студентов по педагогическим вопросам</b><br>Рафиқова Д. К., Каримова М.О. ....  | 704 |
| 136 | <b>Самообразование как развивающая деятельность студентов</b><br>Ашурова С.А. ....   | 712 |
| 137 | <b>Роль художественной культуры при развитии личности специалистов нового поколения</b><br>Ахмедова Н.М. ....  | 715 |
| 138 | <b>Толерантлик сўзи қандай маъно англатади?</b><br>Яқуббаев М.М. ....  | 720 |
| 139 | <b>Jismoniy yuklamalarda o'zini-o'zi nazorat</b><br>Umarov A.A. ....   | 723 |
| 140 | <b>Физикани ўқитишда уильям томсон ҳаёти ва илмий ижодига оид тарихий материаллардан фойдаланиш</b><br>Чариев М.М. ....  | 728 |
| 141 | <b>Алоҳида ёрдамга мухтож болаларни таълимга жалб этиш</b><br>Холмирзаев Ш.А. ....   | 734 |
| 142 | <b>О некоторых особенностях начального этапа обучения студентов нефилологических направлений вузов узбекистана русскому языку как иностранному</b><br>Юсупов М.Р. .... | 737 |
| 143 | <b>Ўзбек зироатчилигида мошга муносабатнинг фольклордаги бадиий талқинлари хусусида</b><br>Ўраева Д.С., Тўраева Л.О. ....  | 742 |