

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**
НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**
По дисциплине

«ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА»

Сфера знаний: 100000- Гуманитарная сфера

Сфера образования: 120000- Гуманитарные науки

Направления бакалавриата: 5120300 - История (по странам мира)

Технология обучения по предмету "История Узбекистан" для студентов бакалавриата по направлению 5120300 – история, 5220200 – история. Составлена на основе типовой учебной программы утвержденной приказом №744 от 25 августа 2018 года министерства Высшего и средне-специального образования Республики Узбекистан.

Составитель:

PhD, Б.Мирзаджанов

Рабочая программа рассмотрена на собрании № ____ от ____ августа 2021 года кафедрой Истории и рекомендована для обсуждения на совете факультета

Заведующий кафедрой:

А. Эркузиев.

Обсуждена и утверждена на учебно – методическом совете Социально-экономического факультета №____ от ____ августа 2021 года.

Декан факультета:

Р.Жураев

Согласовано:

Глава учебно-методического отдела:

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТНА**

**1-ТЕМА. ПРЕДМЕТ КУРСА ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА.
1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Вводная – информационная лекция
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение изучения предмета «История Узбекистана» 2. Составные части предмета «История Узбекистана» 3. Значение и место истории Узбекистана в духовном возрождении нации. 4. Основные научно-теоретические методы и подходы в изучении Истории Узбекистана
<i>Цель учебного занятия:</i> Раскрыт вопрос сущность и значение изучения Истории Узбекистана, теоретико-методологические основы изучения курса. А также предусмотрено раскрыть вопрос, основные научно-теоретические методы и подходы. Углубить знания и т.д.	
<p align="center"><i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ История Узбекистана как наука. ✓ Его предмет и объект изучения. ✓ Научно-теоретические и методологические основы изучения Истории Узбекистана ✓ Связь истории Узбекистана с мировой историей. ✓ Принципы в изучении истории. Цивилизационный подход. Периодизация истории Узбекистана. Место и значение исторических источников в изучении истории ✓ Значение изучения истории Узбекистана в воспитании 	<p align="center"><i>Результаты учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ История Узбекистана как наука. ☑ Его предмет и объект изучения. ☑ Объективность, Научность, Историзм, Принцип гуманизма, Принцип патриотизма ☑ Идея национальной независимости в изучении истории ☑ Цивилизационный подход в освещении национальных ценностей, народных традиций и обычаев, религиозных верований. ☑ Периодизация истории Узбекистана. ☑ Место и значение исторических источников в изучении истории Отечества. ☑ Значение истории Узбекистана
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция/ мозговой штурм и т.д. беседа, диспут-дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы организации учебной деятельности</i>	Фронтальная/ коллективная/ работа в группах/ Индивидуальная
<i>Средства обучения</i>	Раздаточные учебные материалы, Учебное пособие, проектор, текст лекции,
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

**1.2. ПРЕДМЕТ КУРСА ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ И ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА “ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА”
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Преподавателя</i>	<i>Студентов</i>
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить учебное содержание по теме. 2. Подготовка слайдов для вводной лекции. 3. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 4. Составление библиографии для изучения предмета. 	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Сообщить тему, цель и планируемые учебные результаты. Ознакомить со структурой и особенностями учебного занятия. 1.2. Ознакомить темой первого урока, объяснито цель предмета и ознакомить с содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомить критериями оценки знаний студентов по учебной деятельности 	Слушают, уточняют, задают вопросы. Слушают, записывают
2. Информационный (60 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Проводит актуализацию знаний посредством блиц - опроса/вопросно-ответной формы. Объясняет студентам Сущность и значение изучения предмета «История Узбекистана». Его определение и характерные признаки, Общие 	Отвечают, слушают, работают в группах,

	<p>понятия по предмету. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на блиц - опросе (1-приложение).</p> <p>2.2. Далее последовательно описываются действия по организации образовательного процесса согласно структуре учебного занятия. Составные части предмета и источники предмета «История Узбекистана», для этого используется кластер (2-приложение)</p> <p>2.3 Вторая проблема: Значение и место истории Узбекистана в духовном возрождении нации решаем с помощью, вместе читаем</p> <p>-студенты разделяются на 5 групп (3-приложение)</p> <p>-текст лекции разделяют:</p> <p>1-группа духовное возрождение</p> <p>2- группа Значение и место истории Узбекистана</p> <p>3-группа, Основные подходы в изучении Истории Узбекистана</p> <p>4-группа Развитие духовности в Узбекистане .</p> <p>-организует самостоятельную работу</p> <p>-организует презентацию для групп (3-приложение)</p> <p>2.3. Основные научно-теоретические методы и подходы в изучении Истории Узбекистана</p> <p>Объясняет студентам различия. Определяет основные проблемы.</p>	<p>презентуют результаты работы и т.д.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Разделяются на группы</p> <p>Слушают, записывают</p> <p>Слушают, записывают</p>
<p>3. Заключительно-Результативный (10 минут)</p>	<p>3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном, сообщает о важности проделанной работы для профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Оценивает деятельность групп/ отдельных участников, подводит итоги самооценки.</p> <p>3.3. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.</p> <p>3.4. Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>3.5. Дает студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям</p>	<p>Проводят самооценку/ взаимооценку. Задают вопросы.</p> <p>Задают вопросы. записывают</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

1- приложение. Таблица Блиц – опроса

№	Вопросы	Ответы
1.	Что составляет предмет изучения истории Узбекистана?	
3.	Каковы особенности первобытно-общинного строя на территории Средней Азии.	
4	Значение изучения предмета «История Узбекистана»	
5	Основные научно-теоретические методы в изучении Истории Узбекистана.	
6	Основные подходы в изучении Истории Узбекистана.	
7	Эмпирические исследования Истории Узбекистана.	
8	Средняя Азия как один из древнейших очагов человеческой цивилизации.	
9	Первые государственные образования в регионе.	
10	Древние государства в Средней Азии	

2-ПРИЛОЖЕНИЕ. ЗАПОЛНИТЕ КЛАСТЕР.



Правила составления кластера

1. Записывайте все, что приходит вам на ум. Не судите о качестве идей: просто записывайте их.
2. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
3. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. Если идеи вдруг перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.
4. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.



3-ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточки для разделение на группы

Друзья	Товарищи	Творцы
Единомышленники	Сотрудники	

Правила работы в группах.

- Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;
 - Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;
 - Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;
 - Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;
 - Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;
 - Каждый должен четко понимать:
 - - помогая другим, учимся сами!
- мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе

Контрольные вопросы:

1. Что составляет предмет изучения истории Узбекистана?
2. Каковы особенности первобытнообщинного строя на территории Средней Азии.
3. Значение изучения предмета «История Узбекистана»
4. Основные научно-теоретические методы в изучении Истории Узбекистана.
5. Основные подходы в изучении Истории Узбекистана.
6. Эмпирические исследования Истории Узбекистана.
7. Средняя Азия как один из древнейших очагов человеческой цивилизации.
8. Первые государственные образования в регионе.
9. Древние государства в Средней Азии
10. Какие существенные изменения произошли в регионе в период средневековья. (Особое внимание уделяется эпохе А. Темура и темуридов.)
11. Проблемы тоталитаризма в советский период развития Узбекистана (в политической,

**2 – ТЕМА: РАЗВИТИЯ РОДОВОГО СТРОЯ В ЭПОХУ МЕЗОЛИТА.
2.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Общая характеристика эпохи. 2. Достижения хозяйства 3. Стоянки и поселения
<i>Цель учебного занятия:</i> Раскрыть суть развития истории Узбекистана в период среднекаменного века.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Характеристика эпохи мезолита.. ✓ Развития родового строя. ✓ Зарождения религиозных представлений и первобытного искусство. ✓ Достижения. ✓ Известные памятники.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Освоение общих знаний о мезолите. <input checked="" type="checkbox"/> Формирование ранних общественных отношений <input checked="" type="checkbox"/> Зарождения религиозных представлений и первобытного искусство. <input checked="" type="checkbox"/> появление лука и стрел, общественные отношения. <input checked="" type="checkbox"/> Обишир, Кушилиш, Мачай.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

**2.1.2. РАЗВИТИЯ РОДОВОГО СТРОЯ В ЭПОХУ МЕЗОЛИТА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Развития родового строя в эпоху мезолита». Раскрывает тему на основе следующих тенденциях: ✓ Общая характеристика эпохи. ✓ Достижения хозяйства ✓ Стоянки и поселения Заполняют таблицу “3-3X-3” по теме « Развитие родового строя в эпоху мезолита » (1-приложение). 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы «Развития родового строя в эпоху мезолита». Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг - мозговая атака на основе усвоенного знание.(2-приложение).	Заполняют таблицу Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполните таблицу “3-3-3”.

№	Вопросы к теме	ЗНАЛ	ЗНАТЬ ХОЧУ	ЗНАЮ
1.	Периодизация			
2.	Изменения в хозяйстве			
3.	Достижения			
4.	Стоянка Обишир			
5.	Стоянка Мачай			
6.	Стоянка Кушилиш			

Правила техники “3-3X-3”

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Читайте текст используя технику Insert. 2. Разделяйте получение информации индивидуальным направлениям. 3. заполняйте таблицу 3-3X-3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

1. Население.
2. Культура
3. Религиозные представления
4. Древние поселения.
5. Научные знания.

Правила мозгового штурма.

- ✓ Никакой взаимной оценки и критики!
- ✓ Не прерывай выступающего! Воздержись от замечаний!
- ✓ Целью является количество!
- ✓ Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше вероятности для появления новой и ценной идеи.
- ✓ Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.
- ✓ Разреши воображению «бушевать»!
- ✓ Не отбрасывай возникающие у тебя идеи, даже если они, на твой взгляд, не соответствуют принятым схемам.
- ✓ Не думай, что эта проблема может быть решена только известными способами

3 – ТЕМА. ЭПОХА НЕОЛИТА, ЭНЕОЛИТА И ИХ ОСОБЕННОСТИ

3.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к производящему хозяйству в эпоху неолита. 2. Поселения эпохи неолита в Средней Азии. 3. Особенности эпохи энеолита.
<i>Цель учебного занятия:</i> Раскрыть суть развития история Узбекистана в эпоху неолита и энеолита.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Периодизация эпохи. ✓ Хронологические рамки ✓ Достижения хозяйства. ✓ Поселения. ✓ Джейтунская культура. ✓ Раннее земледелие. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Понятие о новокаменном и меднокаменном веке ☑ Хронология. ☑ Достижения. ☑ Неолитические и энеолитические стоянки. ☑ Поселения юга Средней Азии ☑ Истоки и причины
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, таблица «333», рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

3.1.2. ЭПОХА НЕОЛИТА, ЭНЕОЛИТА И ИХ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Эпоха неолита, энеолита и их особенности». Раскрывает тему на основе следующих тенденциях: ✓ Переход к производящему хозяйству в эпоху неолита. ✓ Поселения эпохи неолита в Средней Азии. ✓ Особенности эпохи энеолита. Заполняют таблицу “3-3X-3” по теме «Эпоха неолита, энеолита и их особенности» (1-приложение). 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы «Эпоха неолита, энеолита и их особенности». Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг мозговая атака на основе усвоенного знание. (2-приложение).	Заполняют таблицу Инсерт (Insert) Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Дает студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполните таблицу “3-3-3”.

№	Вопросы к теме	ЗНАЛ	ЗНАТЬ ХОЧУ	ЗНАЮ
1.	Происхождение термина			
2.	Достижения хозяйства			
3.	Неолитическая революция			
4.	Стоянки эпохи			

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Древнейшие культурные центры.			
Неолитические стоянки.			

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знанием ;
- ? – я задумуюсь над этим.

2-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

- ✓ Возникновение термина
- ✓ Археологические находки.
- ✓ Стоянки.
- ✓ Культурный слой.
- ✓ Тешик-гаш.

4 – ТЕМА. ПЕРЕХОД К ЖЕЛЕЗНОМУ ВЕКУ НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

4.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Бронзовый век на территории Узбекистана. 2. Формирование ранних государственных образований. 3. Достижения и последствия бронзового века
Цель учебного занятия: Изучение периода бронзы в Средней Азии и перехода к железному веку.	
Задачи преподавателя:	Результаты учебной деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бронзовый век на территории Узбекистана. ✓ Развитие поселений позднего бронзового века и переход к железному веку. ✓ Формирование ранних государств. ✓ Общественное устройство в начале 1 тыс. д.н.э. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Достижения хозяйства. ☑ Чувская культура. ☑ Древний Хорезм. ☑ Развитие общественных отношений.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

4.2. ПЕРЕХОД К ЖЕЛЕЗНОМУ ВЕКУ НА ТЕРРИТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему Переход к железному веку на территории Узбекистана. Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. Формирование ранних государств на территории Узбекистана - на эту проблему преподаватель даёт комментарий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «скелет рыбы» и наблюдает за выполнением задачи (2-приложение). 2.3. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (3-приложение). 2.4. По теме задаёт вопросы для закрепления урока(4-приложение)	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу Заполняют концептуальную таблицу Отвечают на вопросы
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Ранние государства			
Раннее население			

Правила техники Insert

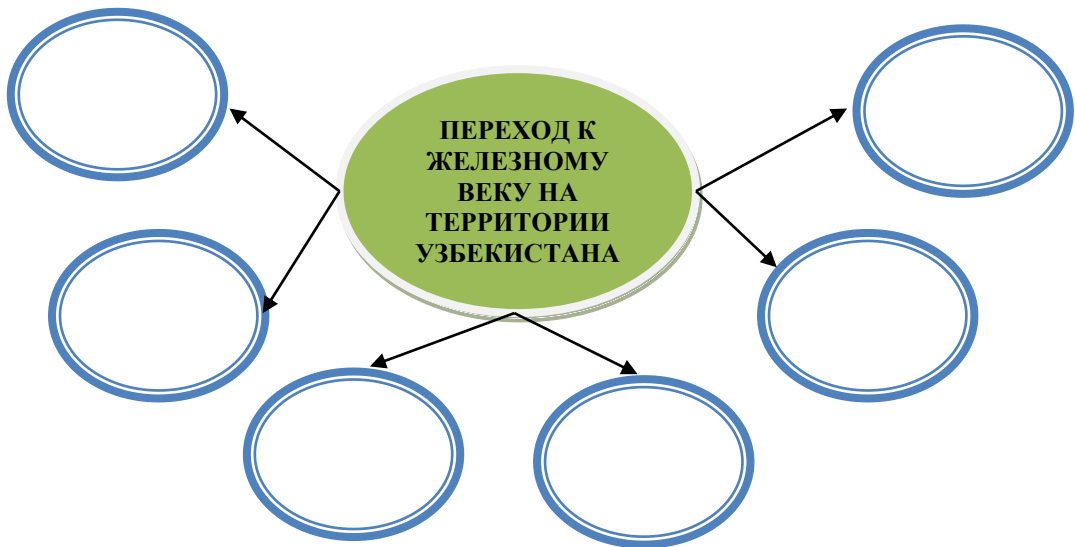
Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

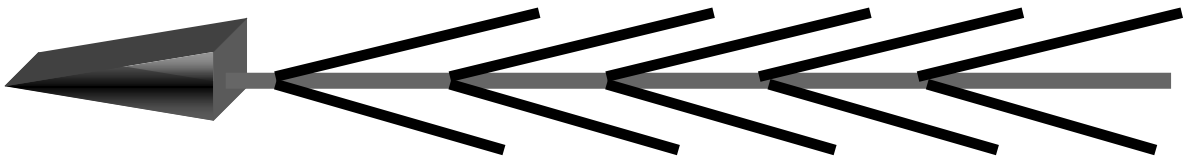
Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знаниям ;
- ? - я задумуюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2-приложение. “Скелет рыбы”.



3-приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	СРАВНИТЕ		
	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ЭКОНОМИКА	ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
САКИ			
МАССАГЕТЫ			
СОГДИЙЦЫ			

4-приложение. Закрепите свои знания отвечая на следующие вопросы.

- ✓ Социально-экономическое развитие народов.
- ✓ Ранние государства.
- ✓ Достижения хозяйства.
- ✓

5 – ТЕМА. ЗОРОАСТРИЗМ. «АВЕСТА».
5.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Возникновение зороастризма. 2. Исторические условия. 3. Авеста как исторический источник
<i>Цель учебного занятия:</i> Пророк Заратуштра. Возникновение религии зороастризма. Священная книга – «Авеста». Основные постулаты зороастризма. Божества. Праздники. Традиции.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исторические условия возникновения новой религии. ✓ Заратуштра и возникновение зороастризма. ✓ Каноны религии. ✓ Ранний дуализм. ✓ Формирование книги «Авесты». 	Студент: <input checked="" type="checkbox"/> Причинно-последственные связи. <input checked="" type="checkbox"/> Место зороастризма в мировой культуре. <input checked="" type="checkbox"/> Яшты, Видевдат, основные постулаты <input checked="" type="checkbox"/> Ахурамазда и Ахриман (борьба двух сил). <input checked="" type="checkbox"/> Сведения об Авесте.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

5.2. ЗОРОАСТРИЗМ. «АВЕСТА».
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет студентам тему: Зороастризм. «Авеста». Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники «диаграмма Венна» (1-приложение). 2.2. Зороастризм. «Авеста». На эту проблему преподаватель даёт комментарий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «скелет рыбы» и наблюдает за выполнением задачи (2-приложение). 2.3. Зороастризм. «Авеста» - определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов. Кратко объясняет характеристику религии. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (3-приложение). 2.4. По теме задаёт вопросы для закрепления урока(4-приложение)	Заполняют «диаграмма Венна» Слушают, записывают . Заполняют концептуальную таблицу Слушают, закрепляют знание Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ
1-приложение. Заполняйте «Диagramму Венна»



2-приложение. “Скелет рыбы”.



Правила заполнения “Скелет рыбы”.

3-приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	ПРИЧИНА, ПОСЛЕДСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТ		
	ПРИЧИНА	ПОСЛЕДСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Заратуштра			
Распространение религии			
Древний Хорезм			
Пантеон божеств			

4-приложение. Закрепляют свои знания отвечая на следующие вопросы.

- ✓ Основы зороастризм.
- ✓ Возникновение религии.
- ✓ Распространение зороастризма.
- ✓ Религиозная и философская эволюция.
- ✓ Авеста.

6 – ТЕМА. СРЕДНЯЯ АЗИЯ В СОСТАВЕ ДЕРЖАВЫ АХЕМЕНИДОВ

6.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование державы ахеменидов и поход Кира II.. 2. Народные восстания на территории Средней Азии против Дария I.. 3. Социально-экономические отношения в Средней Азии в VI-IV в д.н.э.
<i>Цель учебного занятия:</i> Образование державы ахеменидов. Кир II и его завоевательные походы. Народные восстания на территории Средней Азии против Дария I. Социально-экономические отношения в Средней Азии в VI-IV в д.н.э.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Образование империи ахеменидов. ✓ Персидская культура. ✓ Реформы Дария I. ✓ Народные восстания. ✓ Взаимовлияние народов. ✓	<i>Результаты учебной деятельности:</i> ✓ Образование империи ахеменидов. ✓ Персидская культура. ✓ Реформы Дария I. ✓ Народные восстания. ✓ Взаимовлияние народов. ✓
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

**6.1.2 СРЕДНЯЯ АЗИЯ В СОСТАВЕ ДЕРЖАВЫ АХЕМЕНИДОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета. 	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. «Средняя Азия в составе державы ахеменидов» Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Средняя Азия в составе державы ахеменидов определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие цивилизаций. Кратко объясняет характеристику. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (2-приложение). 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока(3-приложение) 	Заполняют кластер Слушают, записывают. Заполняют концептуальную таблицу Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям 	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2 -приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	ПРИЧИНА, ПОСЛЕДСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТ		
	ПРИЧИНА	ПОСЛЕДСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Царица Томирис			
Героизм Ширака			
Налоги и обязательства в империи			

7 – ТЕМА. АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ. ЗАВОЕВАНИЕ ГРЕКО - МАКЕДОНЦАМИ СРЕДНЕЙ АЗИИ.

7.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Личность Македонского 2. Восточные походы 3. Последствия похода Александра Македонского в Среднюю Азию.
Цель учебного занятия: Александр Македонский. Причины восточных походов. Три этапа борьбы народов Средней Азии против греко-македонского владычества. Последствия похода Александра Македонского в Среднюю Азию.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Александр Македонский. ✓ Причины восточных походов. ✓ Спитамен. ✓ Последствия завоевания. ✓ Эллинизм.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> ✓ Александр Македонский. ✓ Причины восточных походов. ✓ Роль патриотизма. ✓ Последствия завоевания ✓ Эллинизм.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

7.1.2 АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ. ЗАВОЕВАНИЕ ГРЕКО - МАКЕДОНЦАМИ СРЕДНЕЙ АЗИИ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Александр Македонский. Завоевание греко - македонцами Средней Азии» Общие понятия по теме, источники, хронология и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Александр Македонский. Завоевание греко - македонцами Средней Азии» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику эллинизма. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (2-приложение). 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока(3-приложение)	Заполняют кластер Слушают, записывают. Заполняют концептуальную таблицу Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



8 – ТЕМА. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА СРЕДНЕЙ АЗИИ

8.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 4 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распад державы Александра Македонского 2. Согд и Бактрия при селевкидах в IV-III в д.н.э. 3. Греко-бактрийское государство и Парфянское царство.
<i>Цель учебного занятия:</i> Распад державы Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Согд и Бактрия при селевкидах в IV-III в д.н.э. Греко-бактрийское государство и Парфянское царство.	
<i>Задачи преподавателя:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Смерть македонского. ✓ Война диадохов. ✓ Селевкиды. ✓ Греко-Бактрия. ✓ Парфянское царство. 	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Смерть македонского. <input checked="" type="checkbox"/> Война диадохов. <input checked="" type="checkbox"/> Селевкиды. <input checked="" type="checkbox"/> Греко-Бактрия. <input checked="" type="checkbox"/> Парфянское царство.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц- опрос кластер,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

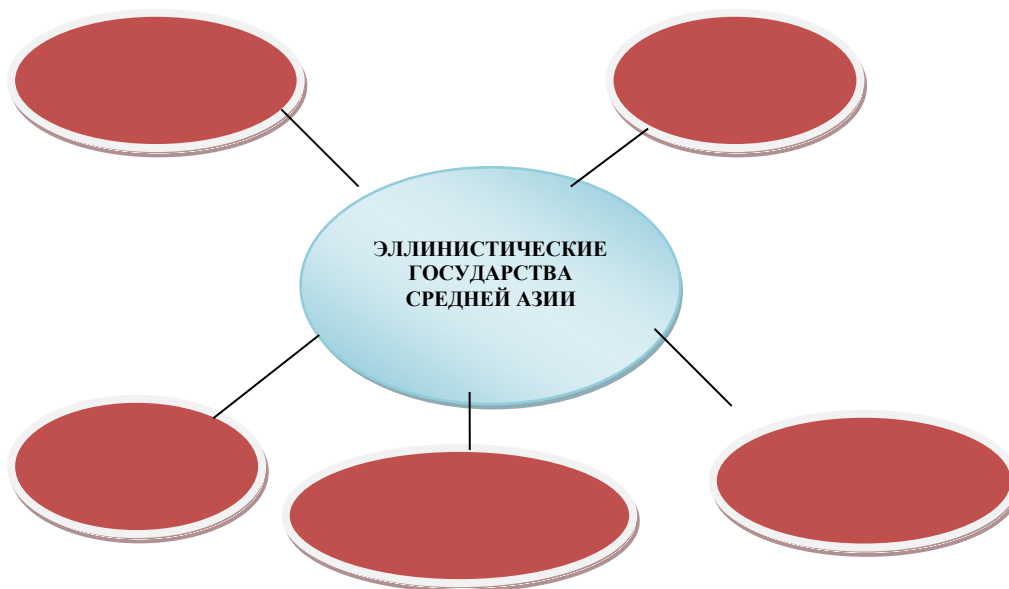
8.1.2 ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА СРЕДНЕЙ АЗИИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета. 	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Объясняет тему «Эллинистические государства Средней Азии» Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Эллинистические государства Средней Азии» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (2 -приложение). 2.3. «Эллинистические государства Средней Азии» на эту проблему преподаватель даёт комментарий. 	Слушают, записывают . Слушают, выполняют задачу Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям 	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение



2-приложение

ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА СРЕДНЕЙ АЗИИ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	ПРИЧИНА, ПОСЛЕДСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТ		
	ПРИЧИНА	ПОСЛЕДСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Причины распада			
Период Антиоха			
Юэчжи			

9 – ТЕМА. ГОСУДАРСТВО КАНГЮЙ. ДРЕНЕФЕРГАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО ДАВАНЬ

9.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы происхождения государства Кангюй. 2. Образование Древнеферганского государства Давань. 3. Место в истории Узбекистана
Цель учебного занятия: Древний Хорезм. Проблемы происхождения государства Кангюй. Политическая история Кангюя. Образование Древнеферганского государства Давань. Система управления и социально-экономические отношения в Давани	
Задачи преподавателя:	Результаты учебной деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Древний Хорезм ✓ Государство Канг. ✓ Паркана. ✓ Война с Китаем. ✓ Государство из 70 городов. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Древний Хорезм. ☑ Государство Канг. ☑ Паркана. ☑ Война с Китаем. ☑ Государство из 70 городов.
Методы обучения	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
Формы обучения	Фронтальный, массовый, коллективно
Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос - ответ

**9.2. ГОСУДАРСТВО КАНГЮЙ. ДРЕНЕФЕРГАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО ДАВАНЬ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Государство Кангюй. Дренеферганское государство Давань». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. Государство Кангюй. Дренеферганское государство Давань. На эту проблему преподаватель даёт комментарий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «скелет рыбы» и наблюдает за выполнением задачи (2-приложение). 2.3. «Государство Кангюй. Дренеферганское государство Давань» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику цивилизаций. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (3-приложение).	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу Заполняют концептуальную таблицу Отвечают на вопросы
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Дает студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Проблемы происхождения государства Кангюй.			
Образование Дренеферганского государства Давань.			
Место в истории Узбекистана			

Правила техники Insert

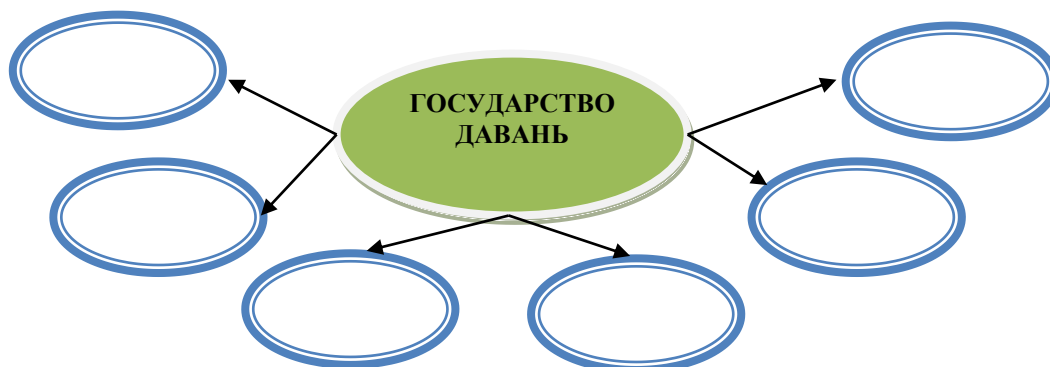
Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

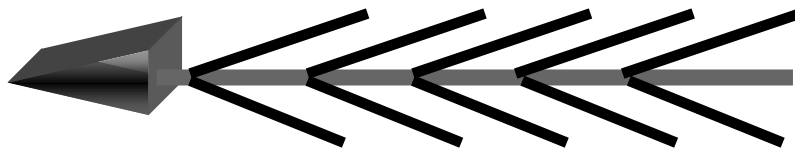
Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знанием ;
- ? - я задумуюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2-приложение. “Скелет рыбы”.



3-приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	СРАВНИТЕ		
	ГОСУДАРСТВА	ЭКОНОМИКА	ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
Канг			
Давань			
Кушаны			
Китай			

**10-ТЕМА. КУШАНСКОЕ ЦАРСТВО.
10.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Время - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Вводная – информационная лекция
План лекции	1. Образование Кушанского царства. 2. Канишка и расцвет государства Кушан. 3. Роль кушан в истории Узбекистана.
Цель учебного занятия: Раскрыть вопрос роли, сущности и значения Кушанского царства в истории Узбекистана.	
Задачи преподавателя: ✓ Союз юэчжи. ✓ Образование государства кушан. ✓ Реформы Канишки ✓ Взаимовлияние культур ✓ Памятники эпохи	Результаты учебной деятельности: ✓ Союз юэчжи ✓ Образование государства кушан. ✓ Реформы Канишки ✓ Взаимовлияние культур ✓ Памятники эпохи.
Методы обучения	Проблемная лекция/ мозговой штурм и т.д. беседа, диспут-дискуссия, вместе читаем.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная/ коллективная/ работа в группах/ Индивидуальная
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, Учебное пособие, проектор, текст лекции,
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

**10.2. КУШАНСКОЕ ЦАРСТВО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Этап и содержание работы	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
Подготовка	1. Подготовить учебное содержание по теме. 2. Подготовка слайдов для вводной лекции. 3. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 4. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу

1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1.Сообщить тему, цель и планируемые учебные результаты. Ознакомить со структурой и особенностями учебного занятия. 1.2. Ознакомить темой первого урока, объяснито цель предмета и ознакомить с содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомить критериями оценки знаний студентов по учебной деятельности	Слушают, уточняют, задают вопросы. Слушают, записывают
2. Информационный (60 минут)	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц - опроса/ вопросно - ответной формы. Объясняет студентам тему «Кушанское царство». Его определение и характерные признаки, Общие понятия по предмету. Знание и навыки студентов проверяются и активизируются на блиц - опросе (1-приложение). 2.2. Далее последовательно описываются действия по организации образовательного процесса согласно структуре учебного занятия. 2.3. Объясняет студентам различия. Определяет основные проблемы.	Отвечают, слушают, работают в группах, презентуют результаты работы и т.д.
3. Заключительно-Результативный (10 минут)	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном, сообщает о важности проделанной работы для профессиональной деятельности. 3.2. Оценивает деятельность групп/ отдельных участников, подводит итоги самооценки. 3.3. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.4.Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы 3.5.Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Проводят самооценку/ взаимооценку. Задают вопросы. Задают вопросы. записывают

ПРИЛОЖЕНИЕ

1- приложение. Таблица Блиц – опроса

№	Вопросы	Ответы
1.	Исторические условия образования союза юэчжи	
3.	Завоевания Вимы Кадфиза	
4	Реформы Канишки	
5	Достижения эпохи кушан.	

11 – ТЕМА: ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ - ФОРМИРОВАНИЕ, ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ.

11.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10	
Форма учебного занятия	Проблемная лекция	
План лекции	1. Формирование ранних торговых путей. 2. Историческая роль Великого Шелкового пути. 3. Великий Шелковый путь и современность.	
<i>Цель учебного занятия:</i> Раскрыть суть развития истории Узбекистана в период среднекаменного века.		
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Царская дорога ✓ Расцвет ВШП ✓ Причины упадка ВШП. ✓ Научные исследования по ВШП. ✓ Отношение к ВШП на современном этапе.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Древние пути <input checked="" type="checkbox"/> Усиление ВШП при А.Темуре <input checked="" type="checkbox"/> Великие географические открытия <input checked="" type="checkbox"/> Рихтгофен <input checked="" type="checkbox"/> Программы развития	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.	
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно	
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ	

**11.1.2. ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ - ФОРМИРОВАНИЕ, ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Великий Шелковый путь - формирование, этапы развития». Раскрывает тему на основе следующих тенденциях: ✓ Общая характеристика. ✓ Достижения в сферах ✓ Современное положение 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы «Развития родового строя в эпоху мезолита». Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг - мозговая атака на основе усвоенного знание.(1-приложение).	Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

3-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

1. Население.
2. Культура
3. Религиозные представления
4. Древние поселения.
5. Научные знания.

Правила мозгового штурма.

- ✓ Никакой взаимной оценки и критики!
- ✓ Не прерывай выступающего! Воздержись от замечаний!
- ✓ Целью является количество!
- ✓ Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше вероятности для появления новой и ценной идеи.
- ✓ Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.
- ✓ Разреши воображению «бушевать»!
- ✓ Не отбрасывай возникающие у тебя идеи, даже если они, на твой взгляд, не соответствуют принятым схемам.
- ✓ Не думай, что эта проблема может быть решена только известными способами

**12 – ТЕМА. ГОСУДАРСТВО ЭФТАЛИТОВ
12.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Проблема происхождения. 2. Борьба эфталитов с сосанидским Ираном. 3. Система управления, социально-экономические отношения и культура в государстве эфталитов.
<i>Цель учебного занятия:</i> Раскрыть суть развития история Узбекистана в эпоху неолита и энеолита.	

<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хиониты, кидариты. ✓ Хронологические рамки ✓ Война с Перозом. ✓ Рспад системы управления кушан ✓ Кочевые традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Хиониты, кидариты. ☑ Хронологические рамки ☑ Война с Перозом. ☑ Рспад системы управления кушан ☑ Кочевые традиции
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, таблица «333», рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

12.1.2. ГОСУДАРСТВО ЭФТАЛИТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Государство эфталитов». Раскрывает тему на основе следующего плана: ✓ Проблема происхождения.. ✓ Борьба эфталитов с сосанидским Ираном. ✓ Система управления, социально-экономические отношения и культура в государстве эфталитов. 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы «Государство эфталитов». Наблюдает за студентами которые выполняют Заполняют таблицу “3-3X-3” по теме «Государство эфталитов» (1-приложение).	Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполните таблицу “3-3-3”.

№	Вопросы к теме	ЗНАЛ	ЗНАТЬ ХОЧУ	ЗНАЮ
1.	Происхождение термина			
2.	Достижения хозяйства			
3.	Памятники			

**13 – ТЕМА. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ
13.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Образование Тюркского каганата. 2. Социально-экономические отношения в Каганате. 3. Роль каганата в истории Узбекистана
Цель учебного занятия: Изучение периода правления тюрков в Средней Азии.	
Задачи преподавателя: ✓ Переселение кочевых племен. ✓ Образование каганата. ✓ Разделение на западный и восточный. ✓ Восстание Абруя. ✓ Установление кочевых традиций	Результаты учебной деятельности: ☑ Переселение кочевых племен.. ☑ Образование каганата. ☑ Разделение на западный и восточный. ☑ Восстание Абруя. Установление кочевых традиций
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

**14.2. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Тюркский каганат». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. На эту проблему преподаватель даёт комментарий. 2.3. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (2-приложение).	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу Заполняют концептуальную таблицу
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Образование государства			
Восстание Абруя			

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert
 Разделяйте получение информации по направлениям
 Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знаниям ;
- ? - я задумаюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2-приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	СРАВНИТЕ		
	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ЭКОНОМИКА	ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
Тюрки			
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ			

14 – ТЕМА. ФОРМИРОВАНИЕ ИСЛАМСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И НАЧАЛО АРАБСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ.

14.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

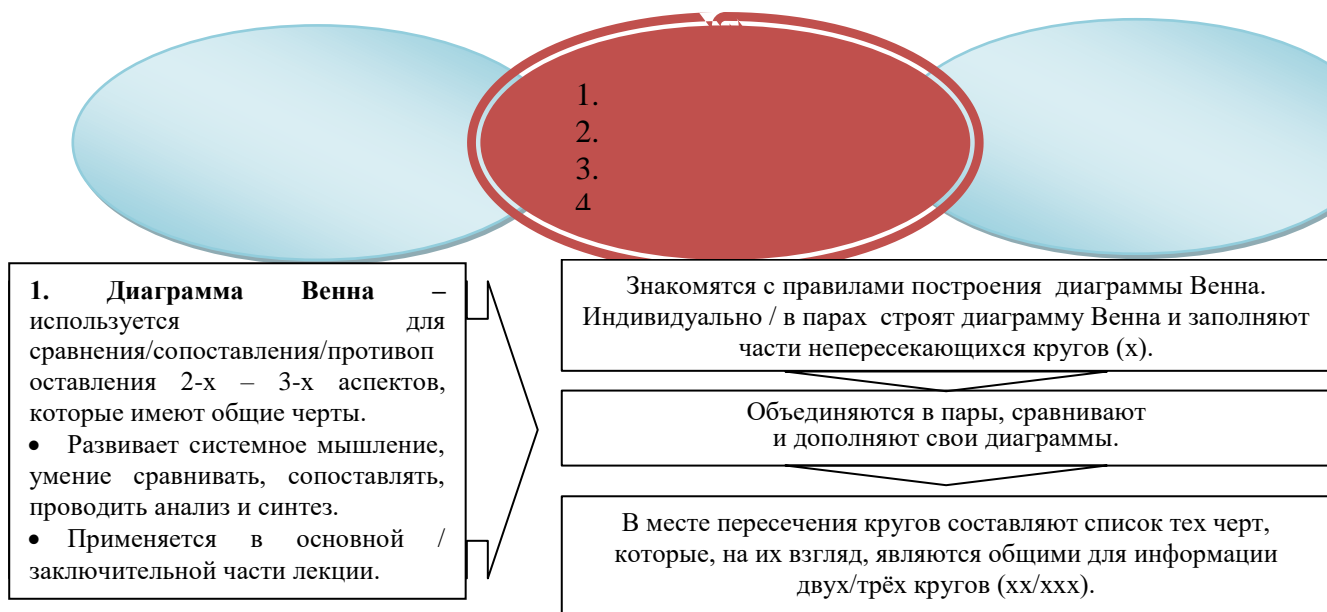
<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Возникновение ислама и образование халифата. 2. Этапы завоевания арабами Хорасана и Мавераннахра. 3. Выступления против арабов
<i>Цель учебного занятия:</i> Раскрыть исторические условия и события для образования халифата и завоевания Средней Азии. Домусульманская Аравия. Возникновение ислама. Мухаммед и его община. Военные походы арабов на Харасан и Мавераннахр. Два этапа завоевательных походов и его итоги. Выступление против арабов в Мавераннахре и Харасане (восстание Тархуна, Гурека, Деваштича)	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исторические условия возникновения новой религии. ✓ Образование и расширение халифата. ✓ 1-й этап завоевания ✓ 2-й этап завоевания ✓ Народные выступления против арабов 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Исторические условия возникновения новой религии. ☑ Образование и расширение халифата. ☑ 1-й этап завоевания ☑ 2-й этап завоевания ☑ Восстание Гурека и Диваштича.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

14.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИСЛАМСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И НАЧАЛО АРАБСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета. 	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Объясняет студентам тему: «Формирование исламской идеологии и начало арабского завоевания». Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники «диаграмма Венна» (1-приложение). 2.2. На эту проблему преподаватель даёт комментарий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «скелет рыбы» и наблюдает за выполнением задачи (2-приложение). 2.3. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов. Кратко объясняет характеристику религии. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (3-приложение). 2.4. По теме задаёт вопросы для закрепления урока(4-приложение) 	Заполняют «диаграмма Венна» Слушают, записывают . Заполняют концептуальную таблицу Слушают, закрепляют знание Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям 	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполняйте «Диаграмму Венна»



2-приложение. “Скелет рыбы”.



Правила заполнения “Скелет рыбы”.

3-приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	ПРИЧИНА, ПОСЛЕДСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТ		
	ПРИЧИНА	ПОСЛЕДСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Пророк			
Распространение религии			
Маераннахр			

4-приложение. Закрепляют свои знания отвечая на следующие вопросы.

- ✓ Основы религии.
- ✓ Возникновение религии.
- ✓ Расширение халифата.
- ✓ Роль Кутейбы.

Темы лекций для II курса
1 – ТЕМА. ХОРАСАН И МАВЕРАННАХР ПОД ВЛАСТЬЮ АРАБОВ
1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Социально-экономическое положение в халифате 2. Восстание Абу Муслима и приход к власти аббасидов. 3. Положение в Мавераннахре при аббасидах
Цель учебного занятия: Налоговая система и религия в Халифате. Народные восстание против арабов. Восстание Абу Муслима. Причины и ход восстания. правление Омейядов. Халифат под властью Аббасидов. Убийство Абу Муслима. Народные движения в Мавераннахре после смерти Абу Муслима.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Налоги и обязательства. ✓ Положение народа. ✓ Кризис власти Омейядов. ✓ Восстание Абк Муслима. ✓ Мавераннахр под властью Аббасидов. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Налоги и обязательства. ☑ Положение народа. ☑ Кризис власти Омейядов. ☑ Восстание Абк Муслима. ☑ Мавераннахр под властью Аббасидов.
Методы обучения	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
Формы обучения	Фронтальный, массовый, коллективно
Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

1.1.2. ХОРАСАН И МАВЕРАННАХР ПОД ВЛАСТЬЮ АРАБОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Хорасан и Мавераннахр под властью арабов» Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Хорасан и Мавераннахр под властью арабов» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальную таблицу» и наблюдает за выполнением (2-приложение). 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока(3-приложение)	Заполняют кластер Слушают, записывают. Заполняют концептуальную таблицу Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2 -приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	ПРИЧИНА, ПОСЛЕДСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТ		
	ПРИЧИНА	ПОСЛЕДСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Восстание Абу Муслима			
Восстание Муканны			
Налоги в халифате			

2 – ТЕМА. ГОСУДАРСТВА ТАХИРИДОВ И САФАРИДОВ.

2.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

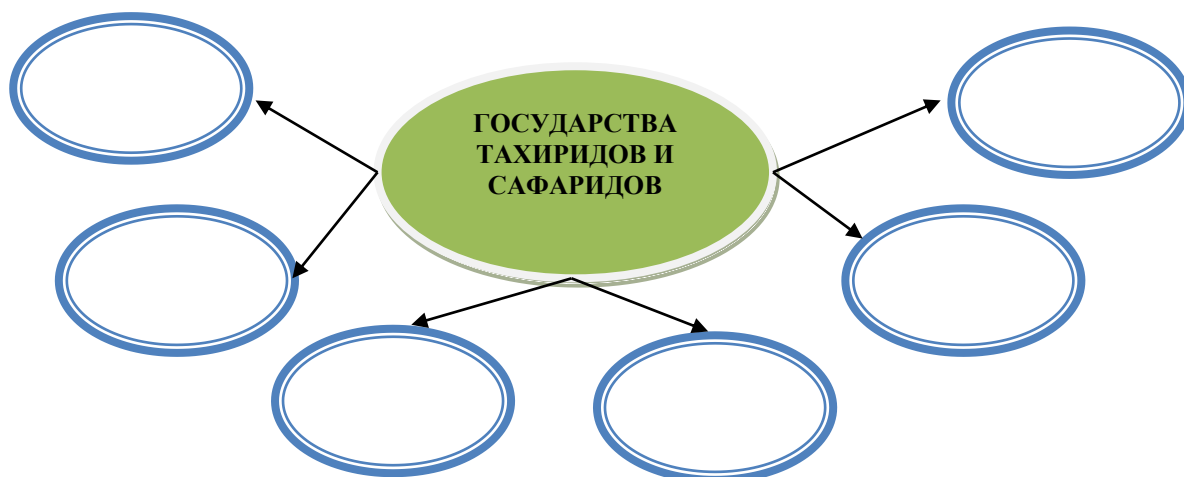
Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Исторические условия прихода к власти местных династий 2. Государство Тахиридов 3. Государство Саффаридов.
Цель учебного занятия: Приход к власти местных правителей. Отделение Мавераннахра и Харасана от халифата. Государство тахиридов. Возвышение экономической и культурной жизни при тахиридах. Саффариды (873-903). Восстание Якуба ибн Лейса. Амр ибн Лейс и его отношения с саманидами.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Отделение Мавераннахра и Харасана от халифата. ✓ Государство тахиридов. ✓ Восстание Якуба и Амра ибн Лейса. ✓ Государство саффаридов.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> ☑ Отделение Мавераннахра и Харасана от халифата. ☑ Государство тахиридов. ☑ Восстание Якуба и Амра ибн Лейса. ☑ Государство саффаридов.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

**2.1.2 ГОСУДАРСТВА ТАХИРИДОВ И САФАРИДОВ.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Государства тахиридов и сафарилов» - общие понятия по теме, источники, хронология и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Государства тахиридов и сафарилов» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику эллинизма. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (2-приложение). 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока(3-приложение)	Заполняют кластер Слушают, записывают. Заполняют концептуальную таблицу Слушают, Задают вопросы для конкретизации
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполните.



**3 – ТЕМА. МАВЕРАННАХР В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ САМАНИДОВ
3.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Образование государства саманидов 2. Реформы Исмаила Самани 3. Социально-экономическое положение в Мавераннахре при саманидах

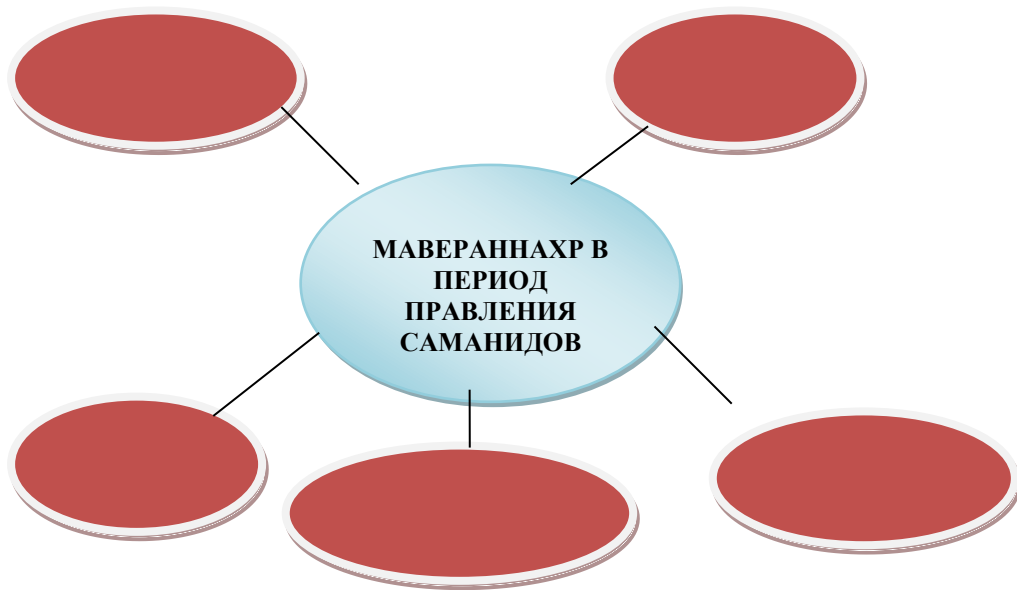
<i>Цель учебного занятия:</i> Первые саманиды Нух, Ахмад, Ильяс, Яхье в качестве правителей. Начало объединения областей в Мавераннахре в период правления Ахмада Ибн Асада. Исмаил Самани - крупная историческая личность. Абу Али Чагани. Усиление феодальной несогласованности. Последующие саманиды. Падение власти Саманидов.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Первые саманиды. ✓ Исмаил Самани. ✓ Реформа управления. ✓ Борьба с Саффаридами. ✓ Военные походы.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Первые саманиды. <input checked="" type="checkbox"/> Исмаил Самани. <input checked="" type="checkbox"/> Реформа управления. <input checked="" type="checkbox"/> Борьба с Саффаридами. <input checked="" type="checkbox"/> Военные походы
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц- опрос кластер,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе в группах; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

3.1.2. МАВЕРАННАХР В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ САМАНИДОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Мавераннахр в период правления саманидов» Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Мавераннахр в период правления саманидов» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (2 -приложение). 2.3. «Мавераннахр в период правления саманидов» на эту проблему преподаватель даёт комментарий.	Слушают, записывают . Слушают, выполняют задачу Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение



2-приложение

МАВЕРАННАХР В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ САМАНИДОВ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	ПРИЧИНА, ПОСЛЕДСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТ		
	ПРИЧИНА	ПОСЛЕДСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Образование государства			
Борьба с Саффаридами			
Распад государства			

4 – ТЕМА. ГОСУДАРСТВО КАРАХАНИДОВ 4.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Образование союза караханидов 2. Завоевание Мавераннахра и установление власти 3. Распад государства
<i>Цель учебного занятия:</i> Семиречье, дашти-Кипчак, Восточный Туркестан и тюркские племена. Приход власти Караханидов. Государство Карлуков. Распространения ислама среди кочевых племен. Походы Бограхана. Система правления Тамгачхана. Удельная система илекханов. Восточные и западные Караханиды.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чиигили и ягмо ✓ Бограхан, Тамгачхан ✓ Система управления ✓ Военные походы 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Чиигили и ягмо ☑ Бограхан, Тамгачхан ☑ Система управления ☑ Военные походы
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

4.2. ГОСУДАРСТВО КАРАХАНИДОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Государство караханидов». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Государство караханидов». На эту проблему преподаватель даёт комментарий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «скелет рыбы» и наблюдает за выполнением задачи (2-приложение). 2.3. «Государство караханидов» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику цивилизаций. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (3-приложение).	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу Заполняют концептуальную таблицу
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Проблемы происхождения караханидов.			
Система управления			
Место в истории Узбекистана			

Правила техники Insert

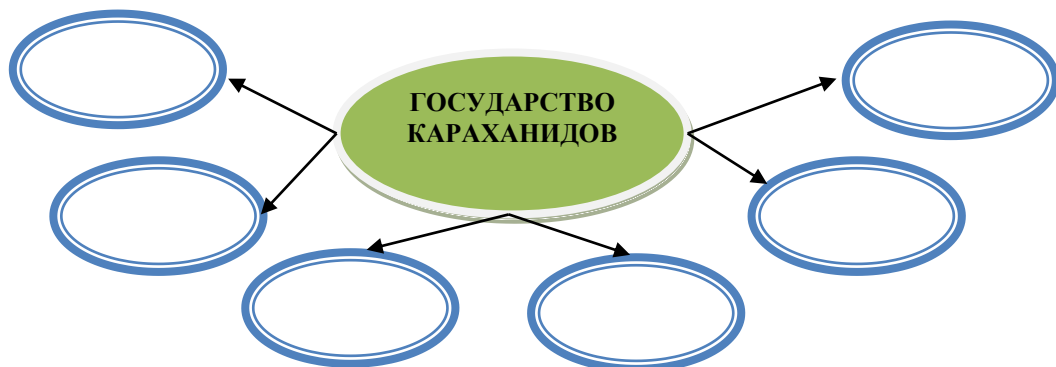
Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

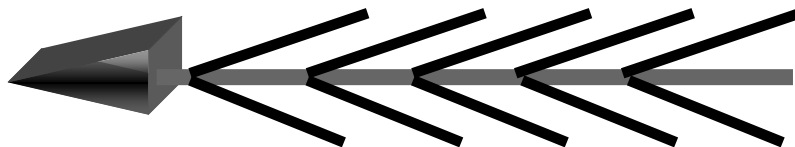
Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знанием ;
- ? – я задумуюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2-приложение. “Скелет рыбы”.



3-приложение.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	СРАВНИТЕ		
	ГОСУДАРСТВА	ЭКОНОМИКА	ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
Саманиды			
Чигили			
Ягмо			
Каракитай			

**5-ТЕМА. ГОСУДАРСТВА ГАЗНЕВИДОВ И СЕЛЬДЖУКИДОВ.
5.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Вводная – информационная лекция
План лекции	1. Государство Газневидов 2. Государство Сельджукидов
<i>Цель учебного занятия:</i> Алп Тегин. Себук Тегин. Махмуд Газневи и его отношение с саманидами и караханидами. Военные походы Махмуда на Южный и северный Хорезм. Образование государства Мамуна. Завоевание Хорезма Мамуном. Переселение огузов в Хорасан. Выступление Сельджукидов против Масуда. Тогрулбек и Чагрылбек. Падение государства газневидов. Али Арслан, Маликшах, Султан Санджар, Военные походы сельджукидов.	
<i>Педагогические задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование государства газневидов. ✓ Усиление при Махмуде газневи. ✓ Преселение тюрков ✓ Тогрулбек и Чагрылбек. ✓ Установление власти Сельджукидов 	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование государства газневидов. ✓ Усиление при Махмуде газневи. ✓ Переселение тюрков ✓ Тогрулбек и Чагрылбек ✓ Установление власти Сельджукидов
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция/ мозговой штурм и т.д. беседа, диспут-дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы организации учебной деятельности</i>	Фронтальная/ коллективная/ работа в группах/ Индивидуальная
<i>Средства обучения</i>	Раздаточные учебные материалы, Учебное пособие, проектор, текст лекции,
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

**5.2. ГОСУДАРСТВА ГАЗНЕВИДОВ И СЕЛЬДЖУКИДОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Преподавателя</i>	Студентов

Подготовка	1. Подготовить учебное содержание по теме. 2. Подготовка слайдов для вводной лекции. 3. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 4. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Сообщить тему, цель и планируемые учебные результаты. Ознакомить со структурой и особенностями учебного занятия. 1.2. Ознакомить темой первого урока, объяснить цель предмета и ознакомить с содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомить критериями оценки знаний студентов по учебной деятельности	Слушают, уточняют, задают вопросы. Слушают, записывают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством блиц - опроса/вопросно-ответной формы. Объясняет студентам «Государства газневидов и сельджукидов». Его определение и характерные признаки, Общие понятия по предмету. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на блиц - опросе (1-приложение). 2.2. Далее последовательно описываются действия по организации образовательного процесса согласно структуре учебного занятия. 2.3. Основные научно-теоретические методы и подходы в изучении Истории Узбекистана Объясняет студентам различия. Определяет основные проблемы.	Отвечают, слушают, работают в группах, презентуют результаты работы и т.д. Отвечают на вопросы
3. Заключительно-Результативный (10 минут)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном, сообщает о важности проделанной работы для профессиональной деятельности. 3.2. Оценивает деятельность групп/ отдельных участников, подводит итоги самооценки. 3.3. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.4. Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы 3.5. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Проводят самооценку/ взаимооценку. Задают вопросы. Задают вопросы. записывают

ПРИЛОЖЕНИЕ

1- приложение. Таблица Блиц – опроса

№	Вопросы	Ответы
1.	Хронология периода газневидов	
2.	Походы Махмуда Газневи	
3.	Каковы особенности правления сельджукидов на территории Средней Азии.	
4	Значение изучения периода сельджукидов в этногенезе узбекского народа	
5	Причины распада государства.	
5	Кочевые традиции в государстве.	

6 – ТЕМА: ГОСУДАРСТВО ХОРЕЗМШАХОВ. 6.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Образование государства 2. Расширение государства при Текеше 3. Период правление Мухаммада
<i>Цель учебного занятия:</i> Приход к власти Ануштегинов. Атсыз. Вторжение каракитаев. Падение сельджукидов. Текеш и усиление его государства. Мухаммад Хорезмшах. Восстания Малик Санджара в Бухаре. Восстание 1212 г. борьба Мухаммада Хорезмшаха с халифом Мансуром. Внутренняя жизнь Хорезмшахов. Центральное управление. Социально-экономическая жизнь.	

<p><i>Задачи преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Роль сельджуков. ✓ Установление власти Ануштегинидов. ✓ Хорезмшах Атсыз. ✓ Расширение границ. ✓ Туркан хатун. 	<p><i>Результаты учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Роль сельджуков. ☑ Установление власти Ануштегинидов. ☑ Хорезмшах Атсыз. ☑ Расширение границ. ☑ Туркан хатун.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

6.1.2. ГОСУДАРСТВО ХОРЕЗМШАХОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Государство хорезмшахов». Раскрывает тему на основе следующих тенденциях: ✓ Общая характеристика эпохи. ✓ Военные походы ✓ Достижения Заполняют таблицу “3-3X-3” по теме «Государство хорезмшахов» (1-приложение). 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы «Государство хорезмшахов». Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг - мозговая атака на основе усвоенного знание.(2-приложение).	Заполняют таблицу Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполните таблицу “3-3-3”.

№	Вопросы к теме	ЗНАЛ	ЗНАТЬ ХОЧУ	ЗНАЮ
1.	Ануштегиниды			
2.	Текеш			
3.	Мухаммад Хорезмшах			
4.	Туркан хатун			
5.	Джалалиддин			

Правила техники “3-3X-3”

4. Читайте текст используя технику Insert.
5. Разделяйте получение информации индивидуальным направлениям.
6. заполняйте таблицу 3-3X-3

2-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

1. Население.
2. Народные восстания
3. Государственное управление
4. Роль кипчаков в государстве.

Правила мозгового штурма.

- ✓ Никакой взаимной оценки и критики!
- ✓ Не прерывай выступающего! Воздержись от замечаний!
- ✓ Целью является количество!
- ✓ Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше вероятности для появления новой и ценной идеи.
- ✓ Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.
- ✓ Разреши воображению «бушевать»!
- ✓ Не отбрасывай возникающие у тебя идеи, даже если они, на твой взгляд, не соответствуют принятым схемам.
- ✓ Не думай, что эта проблема может быть решена только известными способами

7 – ТЕМА. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ МАВЕРАННАХРА И ХОРАСАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ VII ВЕКА И НАЧАЛЕ XII ВЕКА 7.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Социально-экономическое положение. 2. Налоги и обязательства. 3. Положение культуры.
<i>Цель учебного занятия:</i> Распространение икты. Появление сургала. Усиление власти крупных земледельцев. Городская жизнь при караханидах. Ремесленничество. Товарно-денежные отношения. Денежная система 11-12 в. Налоговая система. Юсуф Баласагун, махмуд Кашгари. Наука и культура. Тасавуф. Образование Суфий. Медресе. Мечети. Искусство. Музыка.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Развитие налоговой системы. ✓ Хронологические рамки ✓ Достижения хозяйства. ✓ Товарно-денежные отношения. ✓ Развитие культуры.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> ☑ Развитие налоговой системы. ☑ Хронологические рамки ☑ Достижения хозяйства. ☑ Товарно-денежные отношения. ☑ Развитие культуры
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, таблица «333», рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

7.1.2. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ МАВЕРАННАХРА И ХОРАСАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ VII ВЕКА И НАЧАЛЕ XII ВЕКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу

1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Культурная жизнь Мавераннахра и Хорасана во второй половине VII века и начале XII века». Раскрывает тему на основе следующих тенденциях: ✓ Социально-экономическое положение. ✓ Налоги и обязательства. ✓ Положение культуры. Заполняют таблицу “3-3X-3” по теме «Культурная жизнь Мавераннахра и Хорасана во второй половине VII века и начале XII века» (1-приложение). 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы «Культурная жизнь Мавераннахра и Хорасана во второй половине VII века и начале XII века». Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг мозговая атака на основе усвоенного знание. (2-приложение).	Заполняют таблицу Инсерт (Insert) Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполните таблицу “3-3-3”.

№	Вопросы к теме	ЗНАЛ	ЗНАТЬ ХОЧУ	ЗНАЮ
1.	Икта			
2.	Суюргал			
3.	Махмуд Кошгари			
4.	Юсуф Хос Хожиб			

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Налоги и обязательства			
Достижения культуры.			

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знанием ;
- ? – я задумуюсь над этим.

2-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

- ✓ Налоги
- ✓ Обязательства
- ✓ Развитие литературы

8 – ТЕМА. НАШЕСТВИЕ МОНГОЛОВ В МАВЕРАННАХР И ХОРАСАН

8.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Предпосылки войны. 2. Завоевание Мавераннахра. 3. Героизм народа
Цель учебного занятия: Объединение Монгольских племен со стороны Темучина. Государство монголов и	

их внутренняя жизнь. Социальные и экономические отношения. Законы. Чингизхана «Ясо». Военные походы Чингизхана. Положение государства Хорезмшаха при нашествие монголов. Отношение Чингизхана с Мухаммадом Хорезмшахом. События в Отраре. Походы Джучи в Предсырдарью. Завоевание Бухары, Самарканда и Термеза монголами. Темур Малик и Джалалиддин Мангуберди.	
Задачи преподавателя:	Результаты учебной деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование государства монголов. ✓ Военные походы. ✓ Отрарская трагедия. ✓ Махмуд Яллавач. ✓ Темур Малик ✓ Джалалиддин Мангуберди 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Образование государства монголов. ☑ Военные походы. ☑ Отрарская трагедия. ☑ Махмуд Яллавач. ☑ Темур Малик ☑ Джалалиддин Мангуберди
Методы обучения	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
Формы обучения	Фронтальный, массовый, коллективно
Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

8.2. НАШЕСТВИЕ МОНГОЛОВ В МАВЕРЕННАХР И ХОРАСАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Нашествие монголов в Мавереннахр и Хорасан». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Нашествие монголов в Мавереннахр и Хорасан». На эту проблему преподаватель даёт комментарий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «скелет рыбы» и наблюдает за выполнением задачи (2-приложение). 2.3. Нашествие монголов в Мавереннахр и Хорасан. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику событий.	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Ранние взаимоотношения			
Военные сражение			

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

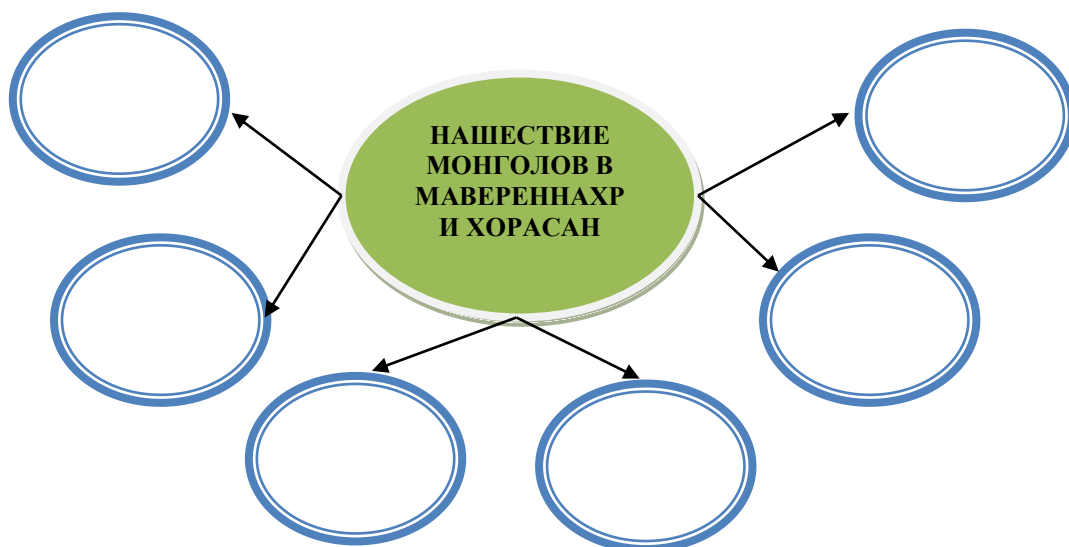
Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

V - знаю;

- + - новая информация ;
- - противоположно моим знаниям ;
- ? - я задумаюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



**9 – ТЕМА. ПОЛОЖЕНИЕ МАВЕРАННАХРА ПОСЛЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ.
9.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

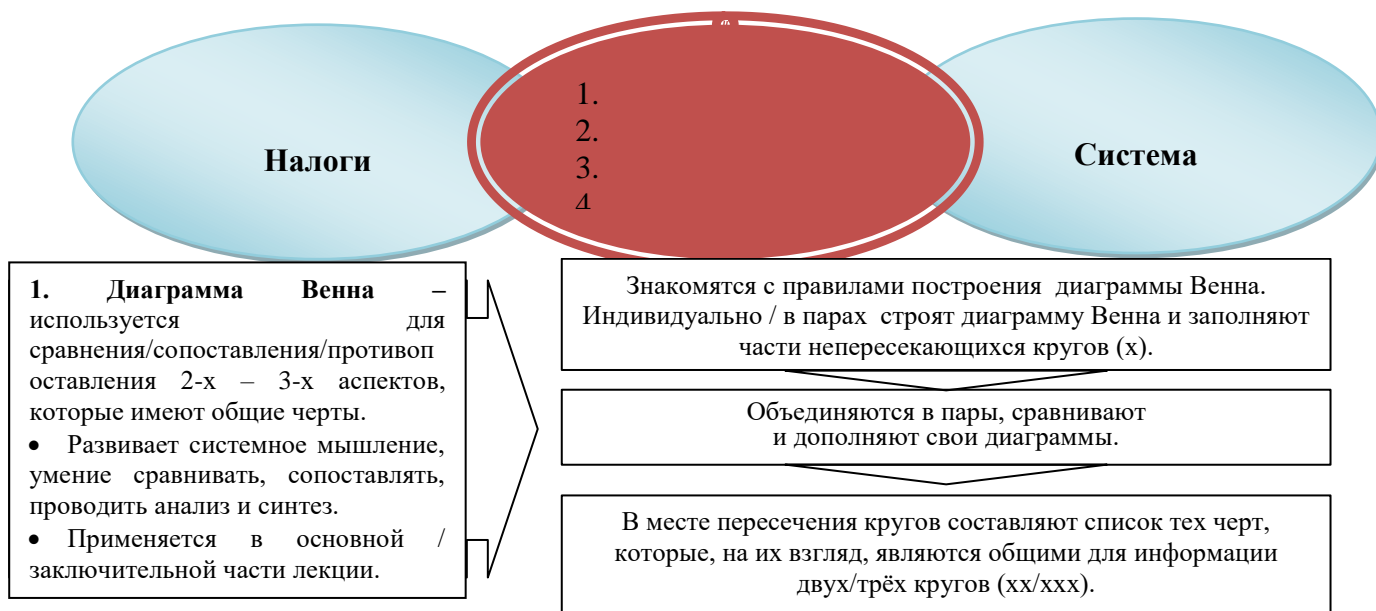
<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Последствия монгольского завоевания. 2. Мавераннахр в составе Чагатайского улуса. 3. Восстание Махмуда Тараби
<i>Цель учебного занятия:</i> Последствия монгольского завоевания. Раздел завоёванных территорий между Чингизидами. Хозяйственная жизнь после монгольского нашествия. Восстание Махмуда Тараби. Чагатайский улус. Политическое положение Чагатайского улуса. Земледельческое положение Чагатайского улуса. Землевладение. Культурная жизнь.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раздел на улусы. ✓ Налоги. ✓ Реформы Маъсуда. ✓ Народные недовольства. 	Студент: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Раздел на улусы. <input checked="" type="checkbox"/> Налоги. <input checked="" type="checkbox"/> Реформы Маъсуда. <input checked="" type="checkbox"/> Народные недовольства.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

9.2. ПОЛОЖЕНИЕ МАВЕРАННАХРА ПОСЛЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ.

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу

1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет студентам тему: «Положение мавераннахра после монгольского завоевания». Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники «диаграмма Венна» (1-приложение). 2.2. Положение мавераннахра после монгольского завоевания. На эту проблему преподаватель даёт комментарий. 2.3. Положение мавераннахра после монгольского завоевания - определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов. Кратко объясняет характеристику темы.	Заполняют «диаграмма Венна» Слушают, записывают . Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ
1-приложение. Заполняйте «Диagramму Венна»



10 – ТЕМА. СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВА АМИРА ТЕМУРА И ТЕМУРИДОВ
10 .1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Политическое положение в Мавераннахре в сер. XIII в. 2. Формирование личности А.Темура 3. Возникновение централизованного государства А.Темура
Цель учебного занятия: Социально-политическая и экономическое положение Мавераннахра в середине 14 века. Движение сарбадаров. Юность А.Темура. Темура на политической арене. Образование государства А.Темура. Ликвидация раздробленности в Мавераннахре и Хорезме.	
Задачи преподавателя: ✓ Исторические условия. ✓ Борьба за власть. ✓ Ильясходжа. ✓ Движение сарбадаров. ✓ Борьба с Хусейном.	Результаты учебной деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> Исторические условия. <input checked="" type="checkbox"/> Борьба за власть. <input checked="" type="checkbox"/> Ильясходжа <input checked="" type="checkbox"/> Движение сарбадаров. <input checked="" type="checkbox"/> Борьба с Хусейном.

Методы обучения	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
Формы обучения	Фронтальный, массовый, коллективно
Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

10.1.2. СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВА АМИРА ТЕМУРА И ТЕМУРИДОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Становление государства Амира Темура и темуридов» Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Становление государства Амира Темура и темуридов» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока.	Заполняют кластер Слушают, записывают. Слушают.
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



11 – ТЕМА. ВОЕННЫЕ ПОХОДЫ АМИРА ТЕМУРА.

11.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

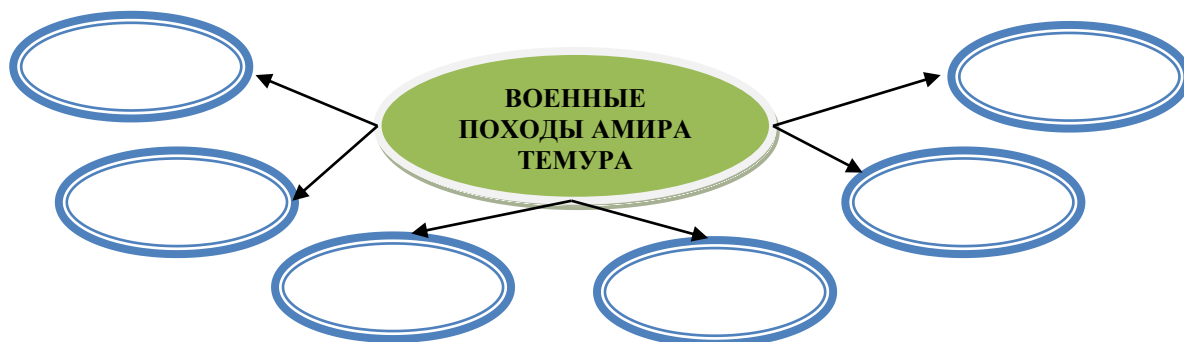
<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Трёхлетняя война 2. Пятилетняя война 3. Семилетняя война.
<i>Цель учебного занятия:</i> Борьба с мятежными эмирами и война в Моголистане. Амир Темура и Тохтамыш. Битва у реки Терек. Походы Темура на сопредельные страны. Битва под Анкарой. Последствия военных походов.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Покорение Хорезма. ✓ Борьба с Тохтамышем. ✓ Анкаринское сражение. ✓ Последствия завоевания. ✓ Народные восстания. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Покорение Хорезма. ☑ Борьба с Тохтамышем. ☑ Анкаринское сражение. ☑ Последствия завоевания ☑ Народные восстания
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

11.1.2. ВОЕННЫЕ ПОХОДЫ АМИРА ТЕМУРА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Военные походы Амира Темура» Общие понятия по теме, источники, хронология и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Военные походы Амира Темура» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику эллинизма. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока.	Заполняют кластер Слушают, записывают.
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



12 – ТЕМА. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ВОЕННОЕ ИСКУССТВО ПРИ АМИРЕ ТИМУРЕ

12.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Государственное устройство. 2. Военное дело. 3. «Уложение Тимура»
<i>Цель учебного занятия:</i> Государственное устройство. Сюрюгальное владение. Реорганизация войск. Вооружение и боевой порядок войск. «Уложение Тимура» - кодекс законов о справедливом управлении государством. Дипломатическая деятельность Амира Тимура. Личность Тимура в западноевропейской историографии.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Централизованное управление. ✓ Сюрюгал ✓ Тактика войны. ✓ Законы.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Централизованное управление. <input checked="" type="checkbox"/> Сюрюгал. <input checked="" type="checkbox"/> Тактика войны. <input checked="" type="checkbox"/> Законы.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц- опрос кластер,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

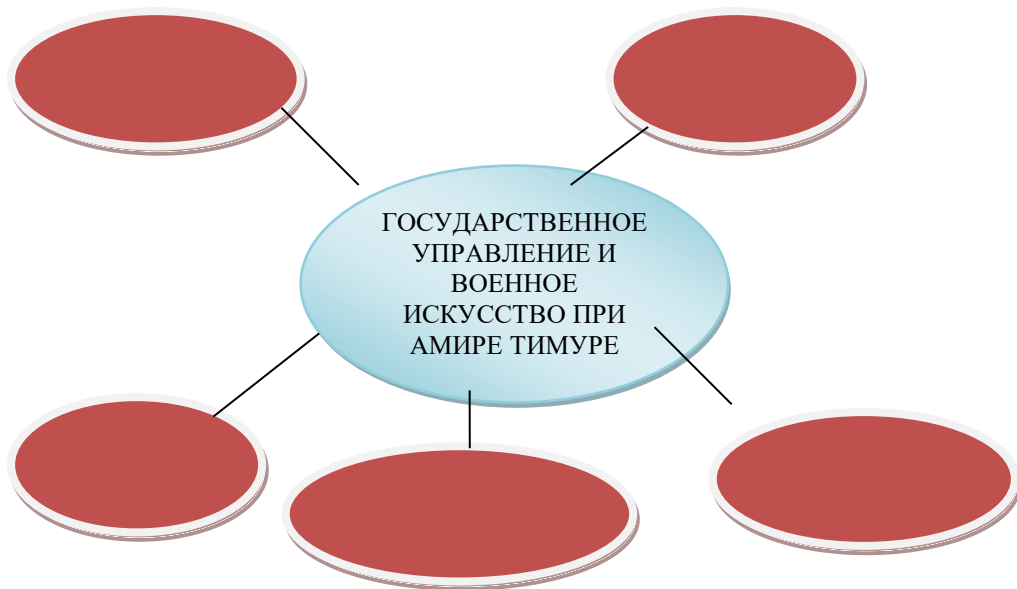
8.1.2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ВОЕННОЕ ИСКУССТВО ПРИ АМИРЕ ТИМУРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,

<p>2. Информационный (60 минут)</p>	<p>2.1. Объясняет тему «Государственное управление и военное искусство при Амуре Тимуре» Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Военное дело» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «концептуальная таблица» и наблюдает за выполнением (2 -приложение). 2.3. «Уложение Тимура» на эту проблему преподаватель даёт комментарий.</p>	<p>Слушают, записывают . Слушают, выполняют задачу Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий</p>
<p>3. Заключительный (10 минут)</p>	<p>3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям</p>	<p>Задают вопросы. Записывают .</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение



2-приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ВОЕННОЕ ИСКУССТВО ПРИ АМИРЕ ТИМУРЕ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	ПРИЧИНА, ПОСЛЕДСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТ		
	ПРИЧИНА	ПОСЛЕДСТВИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Суюргал			
Построение войска			
Закон			

13 – ТЕМА. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В МАВЕРАННАХРЕ И ГЕРАТЕ ПРИ ТИМУРИДАХ 13.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<p><i>Время занятия - 2 часа</i></p>	<p>Количество студентов: 10</p>
<p><i>Форма учебного занятия</i></p>	<p>Проблемная лекция</p>
<p>План лекции</p>	<p>1. Архитектура и градостроительство 2. Расцвет науки 3. Развитие литературы и искусства</p>
<p>Цель учебного занятия: Искусство и строительство: Шахи Зинда. Регистан, Гур Эмир, Бибиханым и т.д. Культурная жизнь при Улугбеке. Литература и искусство при тимуридах. Развитие миниатюры. Самарканд – крупный культурный центр XV в. расцвет каллиграфии и миниатюрной живописи, восточной архитектуры.</p>	

Задачи преподавателя: ✓ Роль Самарканда ✓ Литература. ✓ Гератская школа. ✓ Вклад Улугбека. ✓ Наука.	Результаты учебной деятельности: ☑ Роль Самарканда. ☑ Литература. ☑ Гератская школа. ☑ Вклад Улугбека. ☑ Наука.
Методы обучения	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
Формы обучения	Фронтальный, массовый, коллективно
Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

13.2. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В МАВЕРАННАХРЕ И ГЕРАТЕ ПРИ ТИМУРИДАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Культурная жизнь в Мавераннахре и Герате при тимуридах». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Культурная жизнь в Мавераннахре и Герате при тимуридах» - На эту проблему преподаватель даёт комментарий. Для студентов чтобы поняли проблему даётся задача составить «скелет рыбы» и наблюдает за выполнением задачи (2-приложение). 2.3. «Культурная жизнь в Мавераннахре и Герате при тимуридах» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий.	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу Отвечают на вопросы
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Исторические условия.			
Каллиграфия.			
Место в истории Узбекистана			

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

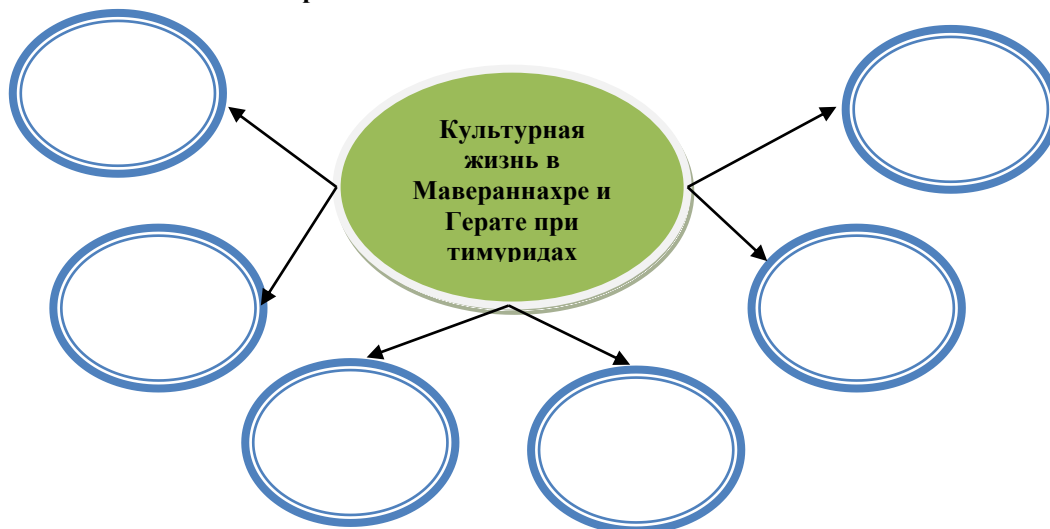
Заполните таблицу используя следующие:

V - знаю;

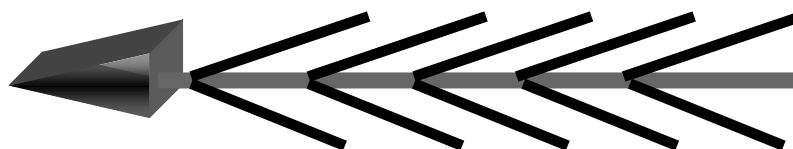
+ - новая информация ;

- - противоположно моим знанием ;
- ? - я задумаюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2-приложение. "Скелет рыбы".



**14-ТЕМА. МАВЕРАННАХР ПРИ ШЕЙБАНИДАХ.
14.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Время - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Вводная – информационная лекция
План лекции	1. Образование государства Шейбанидов. 2. Борьба тимуридов за власть. 3. Установление власти шейбанидов в Мавераннахре
<i>Цель учебного занятия:</i> Распад государства темуридов. Образование независимых государств. Образование государства кочевых узбеков во главе с Абдулхайрханом. Приход к власти Шейбанихана. Отношения Бабура с Шейбаниханом..	
<i>Задачи преподавателя:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Образование кочевого государства. <input checked="" type="checkbox"/> Личность Шейбанихана. <input checked="" type="checkbox"/> Борьба с тимуридами <input checked="" type="checkbox"/> Борьба Бобура. <input checked="" type="checkbox"/> Установление власти шейбанидов	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Образование кочевого государства. <input checked="" type="checkbox"/> Личность Шейбанихана. <input checked="" type="checkbox"/> Борьба с тимуридами <input checked="" type="checkbox"/> Борьба Бобура. <input checked="" type="checkbox"/> Установление власти шейбанидов
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция/ мозговой штурм и т.д. беседа, диспут-дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы организации учебной деятельности</i>	Фронтальная/ коллективная/ работа в группах/ Индивидуальная
<i>Средства обучения</i>	Раздаточные учебные материалы, Учебное пособие, проектор, текст лекции,
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

**14.2. МАВЕРАННАХР ПРИ ШЕЙБАНИДАХ.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Преподавателя</i>	Студентов
Подготовка	1. Подготовить учебное содержание по теме. 2. Подготовка слайдов для вводной лекции. 3. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 4. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Сообщить тему, цель и планируемые учебные результаты. Ознакомить со структурой и особенностями учебного занятия. 1.2. Ознакомить темой первого урока, объяснить цель предмета и ознакомить с содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомить критериями оценки знаний студентов по учебной деятельности	Слушают, уточняют, задают вопросы. Слушают, записывают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/вопросно-ответной формы. Объясняет студентам тему «Мавераннахр при шейбанидах». Его определение и характерные признаки, Общие понятия по предмету. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на блиц-опросе (1-приложение). 2.2. Далее последовательно описываются действия по организации образовательного процесса согласно структуре учебного занятия. 2.3. Основные научно-теоретические методы и подходы в изучении Истории Узбекистана Объясняет студентам различия. Определяет основные проблемы.	Отвечают, слушают, работают в группах, презентуют результаты работы и т.д. Слушают, записывают
3. Заключительно-Результативный (10 минут)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном, сообщает о важности проделанной работы для профессиональной деятельности. 3.2. Оценивает деятельность групп/отдельных участников, подводит итоги самооценки. 3.3. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.4. Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы 3.5. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Проводят самооценку/взаимооценку. Задают вопросы. Задают вопросы. записывают

ПРИЛОЖЕНИЕ

1- приложение. Таблица Блиц – опроса

№	Вопросы	Ответы
1.		
3.		
4		

**15 – ТЕМА: ПРИХОД К ВЛАСТИ АШТАРХАНИДОВ.
15.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия - 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 10</i>	
<i>Форма учебного занятия</i>	<i>Проблемная лекция</i>	
План лекции	1. Приход к власти новой династии. 2. Политическая ситуация в государстве. 3. Социально-экономическое положение.	
<i>Цель учебного занятия:</i> Происхождение аштарханидов. Правление аштарханидов. Междоусобные распри и их последствия. Правление Имамкулихана. Восстание в Ташкенте 1613 г. правление Надир Мухаммада и Абдулазиза. Результаты феодальных междоусобиц. Правление надир-Мухаммада и Абдулазиза. Правление Субханкулихана. Бухарско-хивинские отношения.		
<i>Задачи преподавателя:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кризис династии шейбанидов. ✓ Привлечение аштарханидов. ✓ Общая характеристика периода аштарханидов. ✓ Временное усиление власти при Имамкулихане. ✓ Децентрализация. 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Кризис династии шейбанидов. ☑ Привлечение аштарханидов. ☑ Общая характеристика периода аштарханидов. ☑ Временное усиление власти при Имамкулихане ☑ Децентрализация

Методы обучения	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
Формы обучения	Фронтальный, Массовый, коллективно
Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос - ответ

15.1.2. ПРИХОД К ВЛАСТИ АШТАРХАНИДОВ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	✓ 2.1. Объясняет тему «Приход к власти аштарханидов». Заполняют таблицу “3-3Х-3” по теме «Приход к власти аштарханидов» (1-приложение). 2.2. Объясняет и определяют основные проблемы темы.	Заполняют таблицу Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполните таблицу “3-3-3”.

№	Вопросы к теме	ЗНАЛ	ЗНАТЬ ХОЧУ	ЗНАЮ
1.	Кризис династии шейбанидов			
2.	Джаниды = аштарханиды			
3.	Децентрализация			
4.	Захват Ташкента			
5.	Завоевание Надиршаха			

16 – ТЕМА. БУХАРСКОЕ ХАНСТВО XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. 16.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Образование государства. 2. Политическая история. 3. Социально-экономическое положение.
Цель учебного занятия: Население. Социально-экономическое положение. Правление Мухаммад Рахимхана. Правление Даниялбия. Правление Эмира Шахмурада. Восстание 1758 г. в Бухаре. Бухарский эмират при Эмире Хайдаре. Правление Эмира Насруллы. Вооруженные силы эмирата. Внутренняя политика мангытских правителей. Политическая обстановка в Бухарском Эмирате во время правления эмира Насруллы.	

<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мухаммад Рахимбий. ✓ Централизация власти ✓ Система налогов и обязательств. ✓ Население. ✓ Административное деление. ✓ Торгово-дипломатические связи. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Мухаммад Рахимбий ☑ Централизация власти. ☑ Система налогов и обязательств. ☑ Население. ☑ Административное деление. ☑ Торгово-дипломатические связи
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, таблица «333», рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

16.1.2. БУХАРСКОЕ ХАНСТВО XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Бухарское ханство XVIII-первой половине XIX в.». 2.2. Объясняет и определяет основные проблемы темы «Бухарское ханство XVIII-первой половине XIX в.». Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг мозговая атака на основе усвоенного знание. (1-приложение).	Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

1-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

- ✓ Роль Абулфайзхана
- ✓ Образование эмирата.
- ✓ Система власти.
- ✓ Налоги.
- ✓ Эмир Насрулла.

17 – ТЕМА. ОБРАЗОВАНИЕ ХИВИНСКОГО ХАНСТВА 17.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Образование ханства 2. Население ханства 3. Политика централизации
Цель учебного занятия: Границы. Население. Социально-экономическая и политическая жизнь.	

Государственное правление Хивинско-бухарские отношения. Борьба за восстановление центральной власти. Феодалные междоусобицы. Положение местного населения. Правление Араб Мухаммада. Асфандиярхан, Абулгазихон. Правление Ануша и его набег на Бухару.

Задачи преподавателя:	Результаты учебной деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хивинские шейбаниды. ✓ Борьба за власть. ✓ Приход кунгратов. ✓ Общественное устройство. ✓ Отношения с Бухарой 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Хивинские шейбаниды. ☑ Борьба за власть. ☑ Приход кунгратов. ☑ Общественное устройство. ☑ Отношения с Бухарой
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

17.2. ОБРАЗОВАНИЕ ХИВИНСКОГО ХАНСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Образование Хивинского ханства» Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. По теме задаёт вопросы для закрепления урока(2-приложение)	Заполняют кластер Отвечают на вопросы
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



2-приложение. Закрепляйте свои знание отвечая на следующие вопросы.

- ✓ Социально-экономическое развитие.
- ✓ Границы государства.
- ✓ Достижения хозяйства.

**18 – ТЕМА. ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО В XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.
18.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Политическая обстановка. 2. Социально-экономическое положение. 3. Торгово-дипломатические связи.
<i>Цель учебного занятия:</i> Политическая раздробленность в Хивинском ханстве. Подчинение ханства к Бухарскому ханству при Субханкулихане. Экспедиция Бековича-Черкасского. Политическая обстановка Хивинского ханства при правлении Элбарсхана. Походы на Хорасан. Правление Мухаммад Рахимхана I. Социальное землевладения. Налоги и повинности. Города Хивинского ханства.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кунграты. ✓ Завоевание каракалпаков. ✓ Отношение с Бухарой. ✓ Отношение с Россией. ✓ Налоги и обязательства. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Правление династии. ☑ Завоевание каракалпаков. ☑ Отношение с Бухарой. ☑ Отношение с Россией. ☑ Налоги и обязательства
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

**18.2. ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО В XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет студентам тему: «Хивинское ханство в XVIII - первой половине XIX в.». Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. 2.2. «Хивинское ханство в XVIII - первой половине XIX в.». На эту проблему преподаватель даёт комментарий. 2.3. «Хивинское ханство в XVIII - первой половине XIX в.» - определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов. Кратко объясняет характеристику темы. 2.4. По теме задаёт вопросы для закрепления урока (1-приложение)	Слушают, закрепляют знание Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

1-приложение. Закрепите свои знание отвечая на следующие вопросы.

- ✓ Группы и состав населения Хивинского ханства.
- ✓ Обязательства в ханстве.
- ✓ Экспедиция Бековича Черкасского.
- ✓ Причины раздробленности.

**19 – ТЕМА. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ БУХАРСКОГО И ХИВИНСКОГО ХАНСТВА
В XVII-XVIII В.**

19.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Архитектура городов 2. Развитие литературы 3. Положение искусства
Цель учебного занятия: Искусство. Литература: Мухаммад Балхий, Самаркандий. Дворцовые историки: Махмуд Ибн Вали, Мирмухаммад Амин; Абулгазихан и его произведение. Строительство: медресе в самарканде Тиллякори, медресе Диванбеги, медресе Абулгазихана в Бухаре: медресе Араб Мухаммада в Хиве. Живопись и миниатюра.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие архитектуры. ✓ Каллиграфия. ✓ Литература. ✓ Исторические произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Развитие архитектуры. ☑ Каллиграфия. ☑ Литература. ☑ Исторические произведения.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ

**19.1.2 КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ БУХАРСКОГО И ХИВИНСКОГО ХАНСТВА В XVII-XVIII В.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Культурная жизнь Бухарского и Хивинского ханства в XVII-XVIII в.» Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Культурная жизнь Бухарского и Хивинского ханства в XVII-XVIII вв» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие процессов. Кратко объясняет характеристику. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока(2-приложение)	Заполняют кластер Слушают, записывают. Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



20 – ТЕМА. ОБРАЗОВАНИЕ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА (XVIII-первая половина XIX века).

20.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10	
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция	
План лекции	1. Социально-экономический кризис в Бухарском ханстве 2. Образование Кокандского ханства 3. Расширение территории.	
<i>Цель учебного занятия:</i> Политическая история Кокандского ханства. Отделение Ферганы от Бухары и образование Кокандского ханства. Границы. Население. Политическая обстановка в ханстве. Шахрухбий – основатель ханства. Правление Абдулкаримбия. Правление Эрдона (1751-1752 г). попытки расширения границ.		
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кризис в Бухаре. ✓ Установление власти ходжей. ✓ Роль Шахрухбия ✓ Попытки расширения границ. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Кризис в Бухаре. ☑ Установление власти ходжей. ☑ Роль Шахрухбия ☑ Попытки расширения границ. 	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос,	
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно	
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ	

20.1.2. ОБРАЗОВАНИЕ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА (XVIII-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу

1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Образование Кокандского ханства (XVIII-первая половина XIX века).» Общие понятия по теме, источники, хронология и основные проблемы. 2.2. «Образование Кокандского ханства (XVIII-первая половина XIX века).» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику темы. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока(1-приложение)	Слушают, записывают. Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

21 – ТЕМА. УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

21.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10	
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция	
План лекции	1. Политическая история ханства 2. Социально-экономическое положение и народные недовольства 3. Торгово-дипломатические отношения	
<i>Цель учебного занятия:</i> Правление мингов. Кокандо-Бухарские отношения. Борьба за Ходжент и Уратубе. Кокандское ханство при Омар-хане. Правление Али-хана (1822-1841 г). Народные движение. Политическая обстановка. Убийство Шералихана и правление Мурадхана. Кокандское ханство в период правления Худоярхана. Усиление народных движений. Восстание в Коканде (1847г). Отношение Кокандского ханства с Китаем, Афганистаном, Ираном, Индией. Миссия Англичан. Торговое - дипломатические отношения..		
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Правление мингов. ✓ Налоги и обязательства. ✓ Дипломатия. ✓ Народные восстания.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Правление мингов. <input checked="" type="checkbox"/> Налоги и обязательства. <input checked="" type="checkbox"/> Дипломатия. <input checked="" type="checkbox"/> Народные восстания.	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц- опрос кластер,	
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно	
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос - ответ	

21.1.2. УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

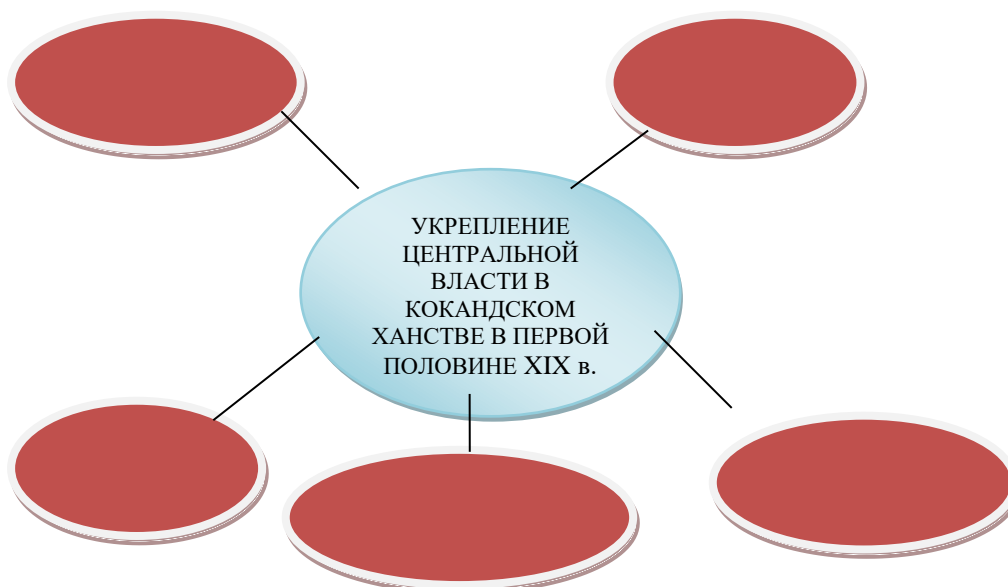
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу

1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Укрепление центральной власти в Кокандском ханстве в первой половине XIX в.» Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Укрепление центральной власти в Кокандском ханстве в первой половине XIX в.» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. 2.3. «Укрепление центральной власти в Кокандском ханстве в первой половине XIX в.» на эту проблему преподаватель даёт комментарий.	Слушают, записывают . Слушают, выполняют задачу Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение



22 – ТЕМА. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ ХАНСТВ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

22.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Положение архитектуры 2. Развитие историографии 3. Состояние искусства
Цель учебного занятия: Культура ханств. Архитектура. Развитие исторической науки. Литература и искусство. Развитие естественных наук, историография в Бухаре, Хиве, Коканде. Изобразительное искусство. Миниатюра. Театр и музыка. Крупные города искусства: Самарканд, Бухара, Хива, Коканд, Андижан, Ташкент, Наманган.	
Задачи преподавателя: ✓ Архитектура городов ✓ Историческая наука. ✓ Развитие литературы. ✓ Состояние театра и музыки.	Результаты учебной деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> Архитектура городов. <input checked="" type="checkbox"/> Историческая наука. <input checked="" type="checkbox"/> Развитие литературы. <input checked="" type="checkbox"/> Состояние театра и музыки.
Методы обучения	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333,

	Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
Формы обучения	Фронтальный, массовый, коллективно
Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

22.2. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ ХАНСТВ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Культурная жизнь ханств в первой половине XIX в.». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Культурная жизнь ханств в первой половине XIX в.». На эту проблему преподаватель даёт комментарий. 2.3. «Культурная жизнь ханств в первой половине XIX в.» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику темы.	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?

Правила техники Insert

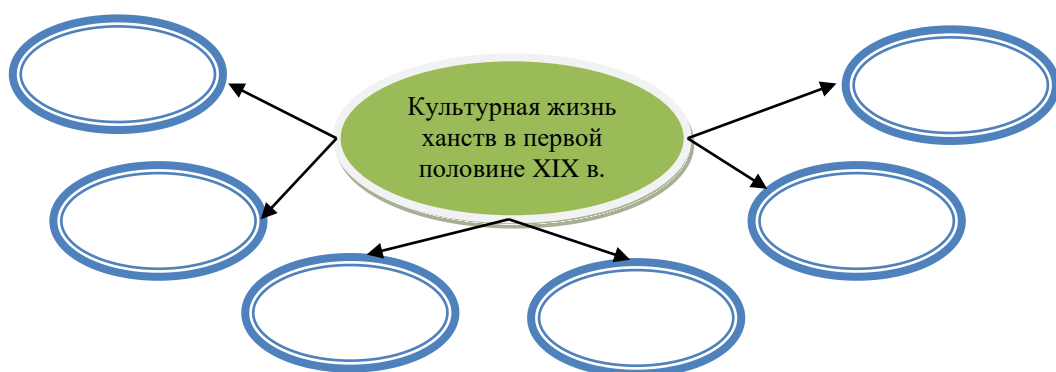
Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знаниям ;
- ? - я задумаюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



**23-ТЕМА. ТОРГОВО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СРЕДНЕЙ АЗИИ И РОССИИ.
23.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Время - 2 часа	Количество студентов: 10	
Форма учебного занятия	Вводная – информационная лекция	
План лекции	1. История торговых отношений. 2. Развитие дипломатических связей.	
<i>Цель учебного занятия:</i> Торгово-дипломатические отношения Средней Азии с восточными странами. Взаимоотношения Средней Азии с Россией в XVI-XVIII в. приём послов среднеазиатских ханств в России. Посольство А.Дженкинсона. посольства Флорио Беневини. Усиление английской экспансии. Посольство Ивана Хохлова.		
Задачи преподавателя: <input checked="" type="checkbox"/> Ранние связи. <input checked="" type="checkbox"/> Экспедиция Бековича Черкасского. <input checked="" type="checkbox"/> Дипломатические отношения <input checked="" type="checkbox"/> Англо-Русское соперничество	Результаты учебной деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> Ранние связи <input checked="" type="checkbox"/> Экспедиция Бековича Черкасского. <input checked="" type="checkbox"/> Дипломатические отношения <input checked="" type="checkbox"/> Англо-Русское соперничество	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция/ мозговой штурм и т.д. беседа, диспут-дискуссия, вместе читаем.	
<i>Формы организации учебной деятельности</i>	Фронтальная/ коллективная/ работа в группах/ Индивидуальная	
<i>Средства обучения</i>	Раздаточные учебные материалы, Учебное пособие, проектор, текст лекции,	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ	

**23.2. ТОРГОВО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СРЕДНЕЙ АЗИИ И РОССИИ.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Этап и содержание работы	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
Подготовка	1. Подготовить учебное содержание по теме. 2. Подготовка слайдов для вводной лекции. 3. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 4. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Сообщить тему, цель и планируемые учебные результаты. Ознакомить со структурой и особенностями учебного занятия. 1.2. Ознакомить темой первого урока, объяснить цель предмета и ознакомить с содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомить критериями оценки знаний студентов по учебной деятельности	Слушают, уточняют, задают вопросы. Слушают, записывают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством блиц - опроса/ вопросно - ответной формы. Объясняет студентам тему «Торгово-дипломатические связи Средней Азии и России». Его определение и характерные признаки, Общие понятия по предмету. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на блиц - опросе (1-приложение). 2.2. Далее последовательно описываются действия по организации образовательного процесса согласно структуре учебного занятия. 2.3. Объясняет студентам различия. Определяет основные проблемы.	Отвечают, слушают, работают в группах, презентуют результаты работы и т.д.
3. Заключительно-Результующий (10 минут)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном, сообщает о важности проделанной работы для профессиональной деятельности. 3.2. Оценивает деятельность групп/ отдельных участников, подводит итоги самооценки. 3.3. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.4. Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы 3.5. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Проводят самооценку/ взаимооценку. Задают вопросы. Задают вопросы. записывают

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТНА
ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ III КУРСА**

**1 – ТЕМА: ИНТЕРЕС ЦАРСКОЙ РОССИИ К УЗБЕКСКИМ ХАНСТВАМ В НАЧАЛЕ XIX В.
АНГЛО - РУССКОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В СРЕДНЕЙ АЗИИ.**

1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Заинтересованность Россией среднеазиатскими ханствами. 2. Англо-Русское соперничество. 3. Посольства и экспедиции.
<i>Цель учебного занятия:</i> Англо-русское соперничество. Причины обострения англо-русских отношений. Миссия У.Муркрофта и Д.Требека. миссия А.Бёрнса. активизация деятельности англичан в Средней Азии. Хивинский поход 1839г. Перовского на Хиву. Посольство Никифорова и Данилевского в Хиву; Игнатьева, виткевича Бутенева в Бухару. Попытка англичан настроить среднеазиатских ханов против России. Развитие торгово-дипломатических отношений между Россией и Среднеазиатскими ханствами в начале 19- века. Образование англо-русского соперничества. Посольства в 20 - 50-х гг. 19 - века на территории Средней Азии: Муравьева в Хиву, Негрина в Бухару, Английское посольство: Бернса. Поход Перовского на Хиву (1839), посольство Никифорова и Данилевского на Хиву, Игнатьева на Бухару.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Англо-русское соперничество ✓ Английские миссии ✓ Русские экспедиции. ✓ Подготовка к завоеванию.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> ☑ Англо-русское соперничество ☑ Английские миссии ☑ Русские экспедиции. ☑ Подготовка к завоеванию.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

**1.1.2. ИНТЕРЕС ЦАРСКОЙ РОССИИ К УЗБЕКСКИМ ХАНСТВАМ В НАЧАЛЕ XIX В.
АНГЛО - РУССКОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В СРЕДНЕЙ АЗИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Интерес царской России к узбекским ханствам в начале XIX в. англо - русское соперничество в Средней Азии». 2.2. Объясняет и определяют основные проблемы темы. Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг - мозговая атака на основе усвоенного знание.(1-приложение).	Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

1-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

1. Соперничество.
2. Экспедиции
3. Стодарт и Конноли - последствия
- 4.

Правила мозгового штурма.

- ✓ Никакой взаимной оценки и критики!
- ✓ Не прерывай выступающего! Воздержись от замечаний!
- ✓ Целью является количество!
- ✓ Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше вероятности для появления новой и ценной идеи.
- ✓ Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.
- ✓ Разреши воображению «бушевать»!
- ✓ Не отбрасывай возникающие у тебя идеи, даже если они, на твой взгляд, не соответствуют принятым схемам.
- ✓ Не думай, что эта проблема может быть решена только известными способами

2 – ТЕМА. ЗАВОЕВАНИЕ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ ЦАРСКОЙ РОССИЕЙ.

2.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 4 часа</i>	Количество студентов: 10	
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция	
План лекции	1. Подготовка к завоеванию. 2. Первый этап завоевания. 3. Второй этап. 4. Третий этап	
<i>Цель учебного занятия:</i> Начало военных действий царской России. Попытка завоевания Бламбергом Ак - Мечети (1852). Завоевания Перовским Ак -Мечет (1853). Завоевания Сузака (1863), Авлие – Ата (1864), Туркестана и Чимкента и образование Туркестанского края. 1864- I поход Черняева на Ташкент. 1867 - Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Восстание Пулатхана. Отречение Худаярхана от престола. Договор между Насриддинбеком и Кауфманом. 1873 - поход против на Хивинского ханства. Гандимиянский мирный договор.		
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Битва за Ак-Мечеть. ✓ Захват Ташкента ✓ Ликвидация Кокандского ханства. ✓ Завоевание Бухары ✓ Ахалтекинская экспедиция.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Битва за Ак-Мечеть. <input checked="" type="checkbox"/> Захват Ташкента <input checked="" type="checkbox"/> Ликвидация Кокандского ханства. <input checked="" type="checkbox"/> Завоевание Бухары <input checked="" type="checkbox"/> Ахалтекинская экспедиция	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.	
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно	
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, таблица «333», рекомендация по работе группам; листы для оценок.	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ	

2.1.2. ЗАВОЕВАНИЕ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ ЦАРСКОЙ РОССИЕЙ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу

1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Завоевание народов Средней Азии царской Россией». 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы. Наблюдает за студентами которые Заполняют таблицу “3-3Х-3” по теме «Завоевание народов Средней Азии царской Россией» (1-приложение).	Слушают, записывают. Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполните таблицу “3-3-3”.

№	Вопросы к теме	ЗНАЛ	ЗНАТЬ ХОЧУ	ЗНАЮ
1.				
2.				
3.				

3 – ТЕМА. КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЦАРСКОЙ РОССИИ В ТУРКЕСТАНЕ.

3.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10		
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция		
План лекции	1. Административная система. 2. Социально-экономическая политика. 3. Переселенческая политика 3. Положение образования		
Цель учебного занятия: Завоевание Средней Азии царской Россией. Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов России. Ликвидация Кокандского ханства. Образование Ферганской долины. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Организация колониального административного устройства. Закон об управлении Туркестанским краем, утвержденный в 1867 году. Образование русских посёлков. Особые свойства политики правления Царской России краем..			
Задачи преподавателя:	Результаты учебной деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование новых областей. ✓ Судебная реформа. ✓ Политика двойных стандартов. ✓ Русско-туземные школы ✓ Отношение к Туркестану 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Образование новых областей. ☑ Судебная реформа. ☑ Политика двойных стандартов. ☑ Русско-туземные школы ☑ Отношение к Туркестану 		
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Б2рейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.		
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно		
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.		
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий		
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ		

3.2. КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЦАРСКОЙ РОССИИ В ТУРКЕСТАНЕ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты

Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Колониальная политика царской России в Туркестане». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. На эту проблему преподаватель даёт комментарий. 2.3. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику тему.	Заполняют кластер Слушают.
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знанием ;
- ? – я задумуюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



4 – ТЕМА. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА НАРОДОВ ТУРКЕСТАНА ПРОТИВ ЦАРСКОГО ГНЕТА.

4.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Ухудшение социально-экономического положения народа. 2. Народные недовольства в Ферганской долине. 3. Восстание 1916 года
<i>Цель учебного занятия:</i> Народные недовольства. Ухудшения положения дехкан 70-90 гг. 19 века на территории края. Положение ремесленников. Налоги. Народные движения на территории Ферганы (ноябр	

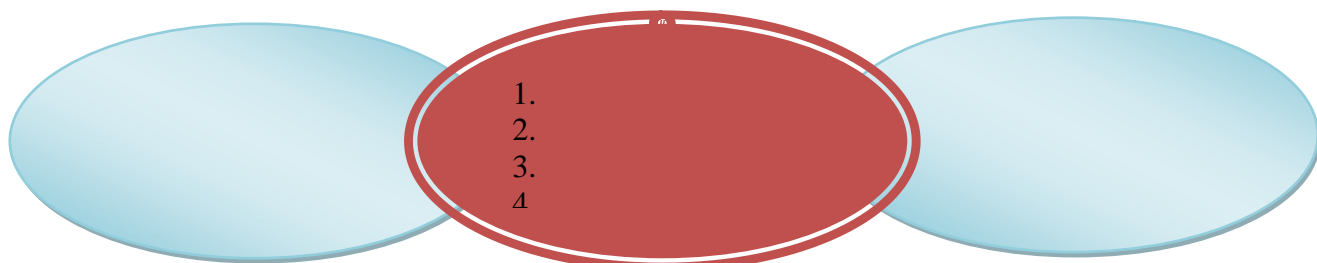
1879), Ходжента (1880), Наманган и Оше (1882), Ташкент (1892). Андижанское восстание во главе Дукчи-Ишана. Подавления восстания. Начало национально-освободительного движения народов Туркестана против царского владычества, его этапы. Народные движения в Ферганской долине. Ташкентское восстание 1892г., Андижанское восстание 1898г. и др. выступления. Народное восстание 1916г., его направленность и значение. Усиление налоговой системы. Выступления дехкан.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ухудшение положения дехкан. ✓ Восстание Дукчи ишана. ✓ Холерный бунт ✓ Восстание 1916 года против мобилизации 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ухудшение положения дехкан. ☑ Восстание Дукчи ишана. ☑ Холерный бунт ☑ Восстание 1916 года против мобилизации
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

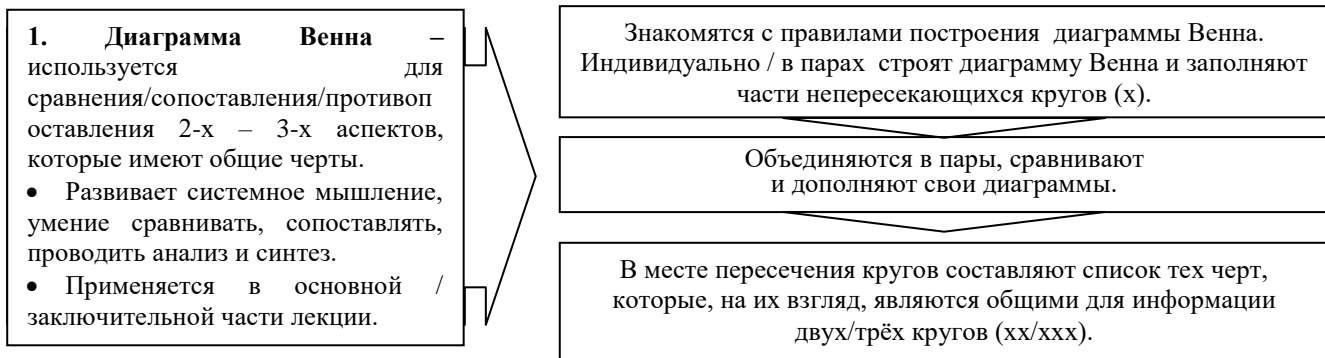
4.2. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА НАРОДОВ ТУРКЕСТАНА ПРОТИВ ЦАРСКОГО ГНЕТА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет студентам тему: «Национально-освободительная борьба народов Туркестана против царского гнета». Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники «диаграмма Венна » (1-приложение). 2.2. «Национально-освободительная борьба народов Туркестана против царского гнета». На эту проблему преподаватель даёт комментарий. 2.3. «Национально-освободительная борьба народов Туркестана против царского гнета» - определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов. Кратко объясняет характеристику темы. 2.4. По теме задаёт вопросы для закрепления урока(2-приложение)	Заполняют «диаграмма Венна» Слушают, записывают . Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Заполняйте «Диagramму Венна»





2-приложение. Закрепите свои знания отвечая на следующие вопросы.

- ✓ Основы причины.
- ✓ Движущие силы.
- ✓ Последствия.
- ✓

5 – ТЕМА. СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В ТУРКЕСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

5.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10	
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция	
План лекции	1. Экономическое положение Туркестана 2. Народные восстания 3. Развитие культуры и просвещения	
<i>Цель учебного занятия:</i> Усиление демократического и революционного движений. Выступления дехкан. Экономическое и политическое положение. Налоги. Положения дехкан. Переселения русских на территорию края. Культура в начале 20 века. Народные восстания. Узбекские школы. Русско- туземные школы. Роль русской и узбекской культуры. Состояние промышленности в крае. Процесс формирования рабочих.		
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Положение народа ✓ Народные недовольства ✓ Развитие промышленности ✓ Положение образования ✓ Политика русификации	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Положение народа <input checked="" type="checkbox"/> Народные недовольства <input checked="" type="checkbox"/> Развитие промышленности <input checked="" type="checkbox"/> Положение образования <input checked="" type="checkbox"/> Политика русификации	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU	
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно	
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ	

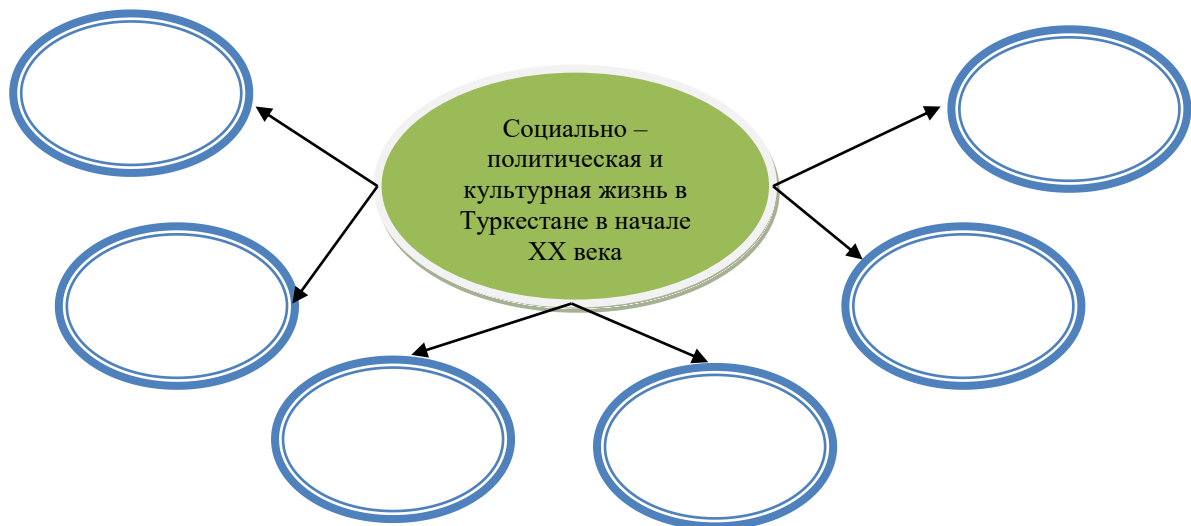
**5.1.2. СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В ТУРКЕСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу

1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Социально – политическая и культурная жизнь в Туркестане в начале XX века» Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Социально – политическая и культурная жизнь в Туркестане в начале XX века» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику темы. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока	Заполняют кластер Слушают, записывают. Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



6 – ТЕМА. ДВИЖЕНИЕ ДЖАДИДОВ.

6.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10	
Форма учебного занятия	Проблемная лекция	
План лекции	1. Зарождение и развитие движения 2. Влияние движения на культуру и просвещение 3. Роль движения в политическом пробуждении	
Цель учебного занятия: Политические организации и движения. Отношение военных к политике, происходящих внутри общества. Положение в армии. Джадидские деятели. Усиление национально-освободительного движения. Младобухарцы и младохивинцы. Их политические и идеологические взгляды.		
Задачи преподавателя: ✓ Основные идеи. ✓ И.Гаспринский. ✓ Джадидская пресса. ✓ Туркестанские джадиды.	Результаты учебной деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> Основные идеи. <input checked="" type="checkbox"/> И.Гаспринский. <input checked="" type="checkbox"/> Джадидская пресса. <input checked="" type="checkbox"/> Туркестанские джадиды.	
Методы обучения	Проблемная лекция, блиц - опрос,	
Формы обучения	Фронтальный, массовый, коллективно	

Средства обучения	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе в группах; листы для оценок.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

6.1.2. ДВИЖЕНИЕ ДЖАДИДОВ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Движение джадидов» - общие понятия по теме, источники, хронология и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Движение джадидов» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику движения. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока.	Заполняют кластер Слушают, записывают. Слушают, Задают вопросы для конкретизации понятий
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



7 – ТЕМА. ТУРКЕСТАНСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

7.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 2 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция

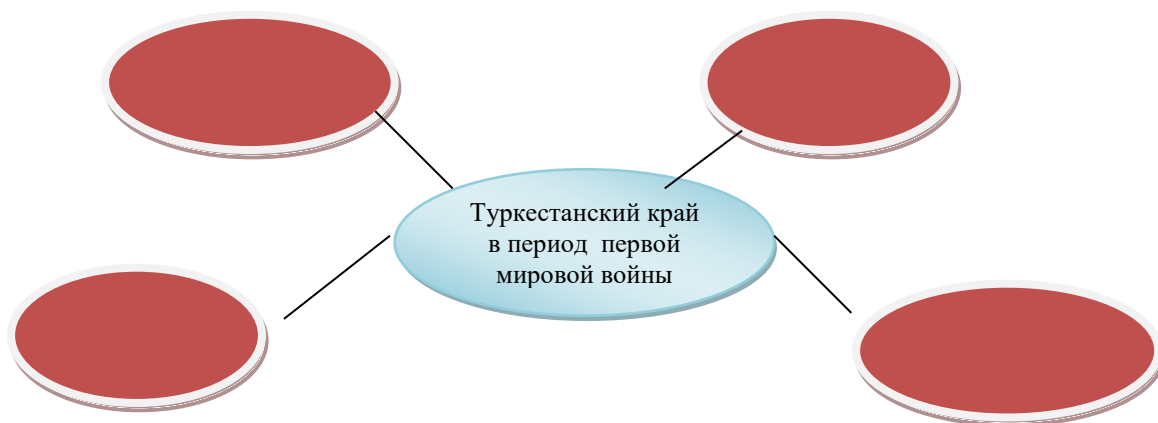
План лекции	1. Образование государства саманидов 2. Реформы Исмаила Самани 3. Социально-экономическое положение в Маверанахре при саманидах
<i>Цель учебного занятия:</i> Начало войны и её влияние на жизнь края. Туркестанский край- главный стратегический пункт в области и продукции сырья. Повышение цен на продукты и продуктовый кризис. Положение дехкан во время войны. Увеличения числа безземельных крестьян и превращение их в наемных рабочих. Указ «белого правителя» от 25 июля 1916 года. Его последствия и отношение народа края к указу императора. Основные восстания 1916г. (Ходжент, Самарканд, Джизак, Ферганская долина). Превращение восстания в национально – освободительное движение.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Начало войны. ✓ Усиление гнета. ✓ Указ «О мобилизации». ✓ Усиление восстания. ✓ Последствия.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Начало войны. <input checked="" type="checkbox"/> Усиление гнета. <input checked="" type="checkbox"/> Указ «О мобилизации». <input checked="" type="checkbox"/> Усиление восстания. <input checked="" type="checkbox"/> Последствия.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц- опрос кластер,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

7.1.2. ТУРКЕСТАНСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Туркестанский край в период первой мировой войны» Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Туркестанский край в период первой мировой войны» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий.	Слушают, записывают . Слушают, выполняют задачу
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение



8 – ТЕМА. УСТАНОВЛЕНИЕ В ТУРКЕСТАНЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ 8.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Переворот 1917 года и её влияние на Туркестан 2. Захват власти большевиками
<i>Цель учебного занятия:</i> События 1917 года в Петрограде и его влияние на Туркестан. Организация национальных обществ и организаций, их судьба и роль. Установление власти большевиков. Усиление социально- политическое недовольства в крае. III Всетуркестанский курултай. Образование Туркестанской автономии во главе с М. Чокаевым, Танышбаевым. Ликвидация Туркестанской автономии. Её роль в истории. Принятие декретов в области экономики и сель.хоза. Её итоги. Провозглашение Туркестанской АССР в Ташкенте во главе с Осиповым.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Переворот 1917 года ✓ Политическое пробуждение Туркестана ✓ Отношение народа ✓ Узурпация власти	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Переворот 1917 года <input checked="" type="checkbox"/> Политическое пробуждение Туркестана <input checked="" type="checkbox"/> Отношение народа <input checked="" type="checkbox"/> Узурпация власти
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

4.2. УСТАНОВЛЕНИЕ В ТУРКЕСТАНЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,

<p>2. Информационный (60 минут)</p>	<p>2.1. Объясняет тему «Установление в Туркестане колониальной советской власти». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Установление в Туркестане колониальной советской власти». На эту проблему преподаватель даёт комментарий. 2.3. Определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий.</p>	<p>Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу</p>
<p>3. Заключительный (10 минут)</p>	<p>3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям</p>	<p>Задают вопросы. Записывают .</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Проблемы происхождения караханидов.			
Система управления			
Место в истории Узбекистана			

Правила техники Insert

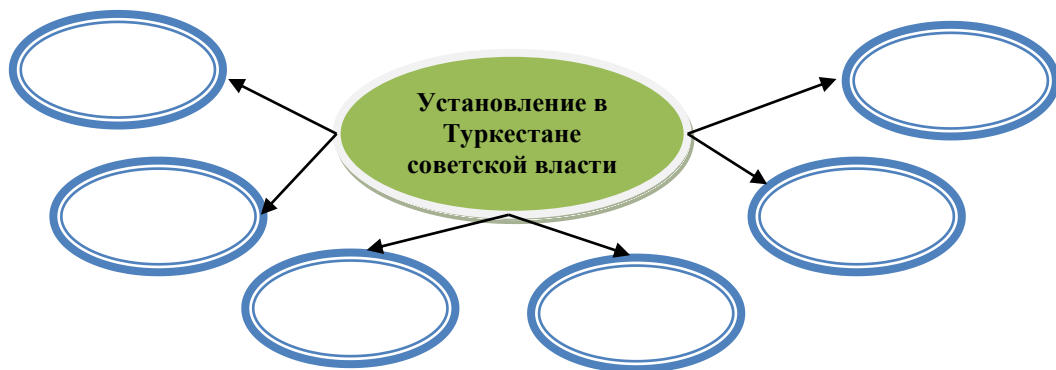
Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знаниям ;
- ? - я задумалась над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



10-ТЕМА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ УЗБЕКИСТАНА В 20-30 ГОДА ХХ ВЕКА.

10.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<p>Время – 4 часа</p>	<p>Количество студентов: 10</p>
<p>Форма учебного занятия</p>	<p>Вводная – информационная лекция</p>
<p>План лекции</p>	<p>1. Усиление командно-административной системы 2. Земельно-водные реформы и её последствия 3. Национально-государственное размежевание 4. Репрессии</p>
<p><i>Цель учебного занятия:</i> Раскрыть сущность Советской системы. Социально-политическая, экономическая и культурная зависимость от центра, его последствия. Своеобразие системы Советской власти, система насильственного управления. Раскрыть суть политики репрессий Узбекистана в 20-30 гг. Социально - политическое положение 20-х гг. Продолжение народных движений в Хорезме и Бухаре за независимость; её подавление. Усиление национального вопроса. Земельно-водные реформы 1920-1921; последствия. Вхождение УзССР в состав СССР, границы, население УзССР. Задачи по подготовке кадров. Открытие высших и средне специальных учебных заведений. Движение «Хужум». Усиление единовластия. Группа 18. Инагамовщина, Касымовщина..</p>	

<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Командная система. ✓ Плановая экономика. ✓ Национально-государственное размежевание ✓ Образование УзССР. ✓ Политика репрессий. 	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Командная система. ☑ Плановая экономика. ☑ Национально-государственное размежевание ☑ Образование УзССР ☑ Политика репрессий.
Методы обучения	Проблемная лекция/ мозговой штурм и т.д. беседа, диспут-дискуссия, вместе читаем.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная/ коллективная/ работа в группах/ Индивидуальная
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, Учебное пособие, проектор, текст лекции,
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий
Мониторинг и оценка	Устный контроль: вопрос – ответ

**10.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ
УЗБЕКИСТАНА В 20-30 ГОДА XX ВЕКА.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Этап и содержание работы	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
Подготовка	1. Подготовить учебное содержание по теме. 2. Подготовка слайдов для вводной лекции. 3. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 4. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Сообщить тему, цель и планируемые учебные результаты. Ознакомить со структурой и особенностями учебного занятия. 1.2. Ознакомить темой первого урока, объяснить цель предмета и ознакомить с содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомить критериями оценки знаний студентов по учебной деятельности	Слушают, уточняют, задают вопросы. Слушают, записывают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством блиц - опроса в вопросно-ответной форме. Объясняет студентам тему. Его определение и характерные признаки, Знание и навык студентов проверяются и активизируются на блиц - опросе (1-приложение). 2.2. Далее последовательно описываются действия по организации образовательного процесса согласно структуре учебного занятия.	Отвечают на вопросы
3. Заключительно-Результативный (10 минут)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном, сообщает о важности проделанной работы для профессиональной деятельности. 3.2. Оценивает деятельность групп/ отдельных участников, подводит итоги самооценки. 3.3. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.4. Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы 3.5. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Проводят самооценку/ взаимооценку. Задают вопросы. Задают вопросы. записывают

ПРИЛОЖЕНИЕ

1- приложение. Таблица Блиц – опроса

№	Вопросы	Ответы
1.		
2.		
3.		

**11 – ТЕМА: УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.
11.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия – 4 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Начало и ход войны 2. Участие узбекистанцев на фронте 3. Героизм на тыловых работах
<i>Цель учебного занятия:</i> Начало войны: причины и характер. Вклад Узбекистана в борьбу против фашизма. Участие узбекистанцев в военных действиях. Эвакуация в Узбекистан промышленности, предприятий и учебных научных заведений. Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Наука и культура. Образование Ан УзССР. Открытие новых ВУЗов. Народное образование. Литература, (Ойбек, Г. Гулям, Оидин, и.т.д.) искусство. Развитие музыки и театра.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие черты войны. ✓ Герои участники. ✓ Эвакуация. ✓ Рост промышленности. ✓ Положение науки, культуры и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Общие черты войны. ☑ Герои участники. ☑ Эвакуация. ☑ Рост промышленности. ☑ Положение науки, культуры и образования.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

**11.1.2. УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Узбекистан в годы второй мировой войны». Раскрывает тему. 2.2. Объяснят и определяют основные проблемы темы.	Слушают, записывают. Задают вопросы.
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

**12 – ТЕМА. УСИЛЕНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ УЗБЕКИСТАНА И ЕЁ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
12.1.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Время занятия - 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Переход промышленности на мирное русло и её развитие. 2. Усиление экологических проблем как результат необдуманной политики.

<i>Цель учебного занятия:</i> Трудности в перестройке после войны. Усиление производства после войны, великая политика государственности: ограничение национальных прав. Уничтожение культа личности после смерти Сталина. Рост электроэнергетики Промышленности. Строительство электростанций Ангрен, Навои, Чарвак, Сырдаре, Тахиаташ. Находки крупных угольных шахт в Бухаре и Кашкадари. Рост черной и цветной металлургии. Развитие промышленности по переработке металла. Транспорт. Строительство новых предприятий: Ангрен, Акмалык, Гулистан, Янгиер, Навои, Куvasай, Муйнок т.д. Расширение иммиграционных и миграционных работ. Строительство крупных водохранилищ и каналов. Итоги. Положение в обл. Животноводства, овощеводства. Экономический кризис, одностороннее развитие эконом. Аральский кризис.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перевод на мирное русло. ✓ Пятилетки. ✓ Горнорудное дело. ✓ Развитие химии. ✓ Освоение новых площадей. ✓ Проблема Арала. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Перевод на мирное русло. ☑ Пятилетки. ☑ Горнорудное дело. ☑ Развитие химии ☑ Освоение новых площадей. ☑ Проблема Арала.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, Массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

**12.1.2. УСИЛЕНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ УЗБЕКИСТАНА И ЕЁ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему. 2.2. Объясняет и определяет основные проблемы темы «Усиление коммунистической идеологии в экономической и политической жизни Узбекистана и её негативные последствия». Наблюдает за студентами которые выполняют “Брейнсторминг мозговая атака на основе усвоенного знание. (1-приложение).	Слушают, записывают. Задают вопросы для конкретизации
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Брейнсторминг – мозговая атака

- ✓ Усилении идеологии коммунизма
- ✓ Необдуманная индустриализация
- ✓ Проблемы в экологии

13 – ТЕМА. СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ УЗБЕКИСТАНА В 50-80 ГОДАХ XX ВЕКА.

13.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия – 2 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Положение и развитие социальной сферы. 2. Состояние культуры и искусства.
Цель учебного занятия: Рост населения. Строительство жилищ. Служба обслуживания. Ташкентские землетрясение. 1966 Восстановление города. Строительство Ташкентского метрополитена. Работы по улучшению жизни населения. Культурная жизнь. Воспитание, образование. Деятельность народных сказателей. Расширение отраслей. ВУЗов и средне специальных заведений. государственный Университет Нукуса (1976г). Литература. Развитие художеств. Литературы (Ойбек, Гулям, Яшин, Уйгун.). Искусство: Ражабий, Ашрафий, Хидоятов, Тургунбаева, Тамарахоним, Измаилова.	
Задачи преподавателя: ✓ Положение народа. ✓ Землетрясение и её последствия. ✓ Влияние идеологии на культуру. ✓ Литературные произведения. ✓ Развитие искусства.	Результаты учебной деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> Положение народа. <input checked="" type="checkbox"/> Землетрясение и её последствия. <input checked="" type="checkbox"/> Влияние идеологии на культуру. <input checked="" type="checkbox"/> Литературные произведения. <input checked="" type="checkbox"/> Развитие искусства.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, заполнение таблицы 333, Брейнсторминг, беседа, дискуссия, вместе читаем.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

13.2. СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ УЗБЕКИСТАНА В 50-80 ГОДАХ XX ВЕКА.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Социальная и культурная жизнь Узбекистана в 50-80 годах XX века». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Кратко объясняет характеристику событий.	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?
Ранние взаимоотношения			
Военные сражение			

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знаниям ;
- ? – я задумаюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



14 – ТЕМА. УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ XX ВЕКА. КРИЗИС ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ.

9.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия – 4 часа</i>	Количество студентов: 10	
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция	
План лекции	1. Углубление экономического и социального кризиса. 2. Попытка «перестройки» общества. 3. Усиление национального вопроса.	
<i>Цель учебного занятия:</i> Усиление недовольства в политической, экономической, духовной жизни СССР. Рассмотрение вопроса ЦК КПСС от апреля 1985 года о “перестройке” общества. Разграничение концепции перестройки. Попытки демократизации общества. Трудности перестройки. Переворот среди населения в области культуры, традиции. Ферганская трагедия. Возрастание в республике национальной идеологии. Рассмотрение вопросов о создании в СССР новых условий жизни, подписание договора о новом совете, усиление бегства с центра.		
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кризис плановой экономики. ✓ Дефицит потребительских товаров. ✓ Политика перестройки. ✓ Национальный вопрос. ✓ Ферганские события 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Кризис плановой экономики. ☑ Дефицит потребительских товаров. ☑ Политика перестройки. ☑ Национальный вопрос. ☑ Ферганские события 	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU	
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно	
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ	

14.2. УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ XX ВЕКА. КРИЗИС ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>

Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет студентам тему: «Узбекистан в годы перестройки XX века. кризис тоталитарной системы». Общие понятия по теме, источники, периодизация и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники «диаграмма Венна» (1-приложение). 2.2. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов. Объясняет характеристику темы.	Заполняют «диаграмма Венна» Слушают, записывают . Слушают, закрепляют знание
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ
1-приложение. Заполняйте «Диagramму Венна»



15 – ТЕМА. ОБРЕТЕНИЕ УЗБЕКИСТАНОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.

15 .1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Время занятия - 4 часа	Количество студентов: 10
Форма учебного занятия	Проблемная лекция
План лекции	1. Тенденции к суверенитету накануне независимости. 2. Августовский путч в Москве и её последствия. 3. Историческое значение обретения независимости.
Цель учебного занятия: Усиление тенденции суверенизации. Условия для обретения независимости во второй половине 80-х гг. Принятие в октябре 1989г. “Закона о государственном языке”. Учреждения Пост Президента Республики Узбекистан. Преобразования Совет Министров в Кабинет Министров, возглавляемый непосредственно Президентом. Новая степень суверенизации и государственности. И.А.Каримов - первый президент Узбекистана (март 1990г). Первая сессия (март 1990 г.) двенадцатого созыва Верховного Совета Республики Узбекистан. 20 июня 1990г. вторая сессия Верховного Совета Узбекистана двенадцатого созыва принятие “Декларацию о суверенитете“. Усиление экономического и	

политического кризиса. Дискредитация Центральной власти. Попытки 19-20 августа захвата власти ГКЧП (государственный комитет по чрезвычайному положению). Принятие “Заявления Верховного Совета о государственной независимости Республики Узбекистан” и Закон Республики Узбекистан - “Об основах государственной независимости Республики”. Создание гражданского общества. Становление многопартийности. Национальная политика в республике Узбекистан. Средства массовой информации. Формирование политической системы Республики Узбекистан.	
<i>Задачи преподавателя:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон о языке. ✓ Декларация независимости. ✓ ГКЧП. ✓ Обретение независимости. ✓ Структура власти. ✓ Система. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Закон о языке. ☑ Декларация независимости. ☑ ГКЧП. ☑ Обретение независимости. ☑ Структура власти. ☑ Система.
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос, FSMU
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

15.1.2. ОБРЕТЕНИЕ УЗБЕКИСТАНОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Обретение Узбекистаном государственной независимости и его историческое значение». Общие понятия по теме, источники, основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. Объясняет характеристику. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока.	Заполняют кластер Слушают, записывают. Слушают.
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



16 – ТЕМА. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКИСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ.

16.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

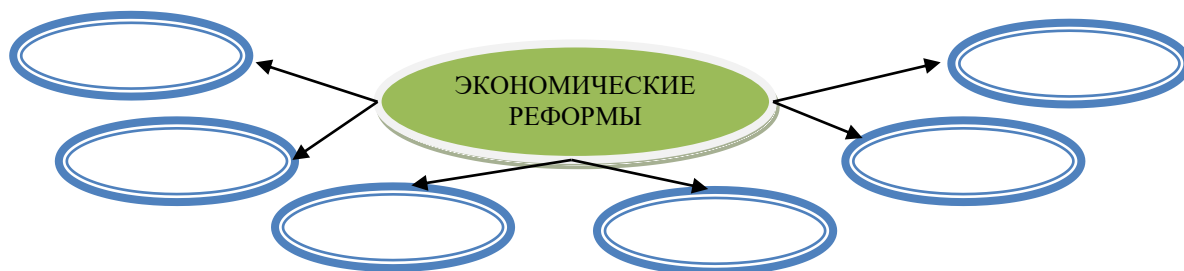
<i>Время занятия - 4 часа</i>	Количество студентов: 10	
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция	
План лекции	1. Переход к рыночным отношениям, формирование её инфраструктуры и её этапы. 2. Сильная социальная политика 3. Внешнеэкономическая политика.	
<i>Цель учебного занятия:</i> Формирование рыночных отношений в Республике Узбекистан. Структурные изменения в экономике. Формирование рыночной инфраструктуры. Реформы в сельском хозяйстве, их задачи и основные направления. Финансово-банковская система. Показать что важнейшим принципом перехода Узбекистана к рыночным отношениям является осуществление гарантированной социальной защиты населения. В первый год независимости был разработан комплекс мер по стабилизации жизненного уровня населения.		
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Узбекская модель. ✓ Законодательная основа. ✓ Этапы приватизации. ✓ Эволюционный переход. ✓ Инвестиции.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Узбекская модель. <input checked="" type="checkbox"/> Законодательная основа. <input checked="" type="checkbox"/> Этапы приватизации. <input checked="" type="checkbox"/> Эволюционный переход. <input checked="" type="checkbox"/> Инвестиции.	
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц - опрос,	
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно	
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группах; листы для оценок.	
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий	
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ	

16.1.2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКИСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. «Экономическое развитие Узбекистана в годы независимости». Общие понятия по теме, источники, хронология и основные проблемы. Знание и навык студентов проверяются и активизируются на основе техники КЛАСТЕР (1-приложение). 2.2. «Экономическое развитие Узбекистана в годы независимости» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий. 2.3 По теме задаёт вопросы для закрепления урока.	Заполняют кластер Слушают, записывают.
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.



17 – ТЕМА. ДУХОВНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКИСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ.

17.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Время занятия – 4 часа</i>	Количество студентов: 10
<i>Форма учебного занятия</i>	Проблемная лекция
План лекции	1. Возрождение духовных и национальных ценностей. 2. Формирование идеологии национальной независимости. 3. Формирование гражданского общества.
<i>Цель учебного занятия:</i> Суверенитет и возрождение духовных, национальных, религиозных и исторических ценностей. Юбилейные торжества. Восстановление истины об исторической личности Амира Темура.	
<i>Задачи преподавателя:</i> ✓ Национальные ценности. ✓ Духовное возрождение. ✓ Юбилей. ✓ ИНН. ✓ Гражданское общество	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <input checked="" type="checkbox"/> Национальные ценности. <input checked="" type="checkbox"/> Духовное возрождение. <input checked="" type="checkbox"/> Юбилей. <input checked="" type="checkbox"/> ИНН. <input checked="" type="checkbox"/> Гражданское общество
<i>Методы обучения</i>	Проблемная лекция, блиц- опрос кластер,
<i>Формы обучения</i>	Фронтальный, массовый, коллективно
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие, проектор, текст лекции, рекомендация по работе группам; листы для оценок.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль: вопрос – ответ

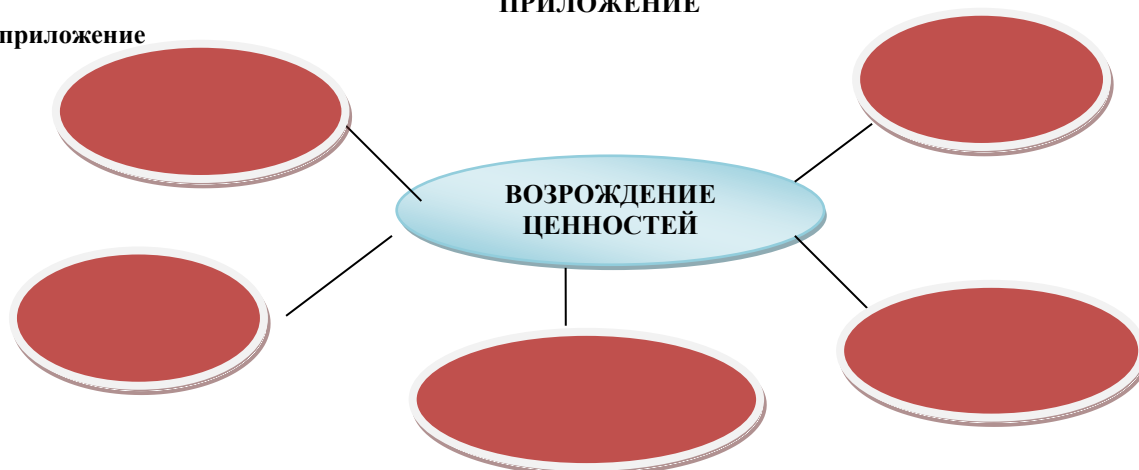
17.1.2. ДУХОВНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКИСТАНА В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Этап и содержание работы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,

<p>2. Информационный (60 минут)</p>	<p>2.1. Объясняет тему «Духовное и культурное развитие Узбекистана в годы независимости» Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Духовное и культурное развитие Узбекистана в годы независимости» определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие событий.</p>	<p>Слушают, записывают . Слушают, выполняют задачу</p>
<p>3. Заключительный (10 минут)</p>	<p>3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям</p>	<p>Задают вопросы. Записывают .</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

1-приложение



18 – ТЕМА. УЗБЕКИСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО.

18.1. МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

<p><i>Время занятия – 6 часа</i></p>	<p>Количество студентов: 10</p>	
<p><i>Форма учебного занятия</i></p>	<p>Проблемная лекция</p>	
<p>План лекции</p>	<p>1. Формирование законодательных основ 2. Сотрудничество Узбекистана со странами СНГ 3. Выход на мировую арену. 4. Сотрудничество с международными организациями</p>	
<p><i>Цель учебного занятия:</i> Формирование основ миролюбивой внешней политики. Вхождение Узбекистана в мировое сообщество. Сотрудничество со странами СНГ. Законы Республики Узбекистан и Указы Президента Узбекистана “О внешнеэкономической деятельности”, “О мерах по стимулированию внешнеэкономической деятельности, привлечению и защите иностранных инвестиций в Республике” и др. Всемирный учет взаимных интересов при верховенстве своих национально-государственных интересов; укрепление мира и безопасности; урегулирование конфликтов мирным путем; соблюдение прав человека; отказ от применения силы и угрозы силой в решении опорных вопросов; равноправие, взаимная выгода и невмешательство во внутренние дела других стран; принцип открытости во внешней политике, вне зависимости от идеологических воззрений; признание приоритета норм международного права перед внутригосударственным правом; установление и развитие двухсторонних и многосторонних связей.</p>		
<p>Задачи преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внешняя политика. ✓ Принципы. ✓ СНГ. ✓ ООН. ✓ Инвестиции. 	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Внешняя политика. ☑ Принципы. ☑ СНГ. ☑ ООН. ☑ Инвестиции 	
<p><i>Методы обучения</i></p>	<p>Проблемная лекция, беседа, дискуссия, вместе читаем.</p>	
<p><i>Формы обучения</i></p>	<p>Фронтальный, массовый, коллективно</p>	
<p><i>Средства обучения</i></p>	<p>Учебное пособие, проектор, текст лекции, ФСМУ, рекомендация по работе группах; листы для оценок.</p>	
<p><i>Условия обучения</i></p>	<p>Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. Технологий</p>	
<p><i>Мониторинг и оценка</i></p>	<p>Устный контроль: вопрос – ответ</p>	

**18.2. УЗБЕКИСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Этап и содержание работы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Подготовка	1. Подготовка слайдов для лекции. 2. Выработка критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности. 3. Составление библиографии для изучения предмета.	Слушают, записывают литературу
1. Введение в учебное занятие. Актуализация знаний. (10 минут)	1.1. Преподаватель диктует тему и план занятия для студентов. 1.2. Ознакомит с темой, объясняет цель занятия и знакомит содержанием учебной деятельности. 1.3. Ознакомит критерии оценки знаний студентов по учебной деятельности.	Слушают, записывают Слушают,
2. Информационный (60 минут)	2.1. Объясняет тему «Узбекистан и мировое сообщество». Студентам задаёт кластер и наблюдает за выполнением (1-приложение). 2.2. «Узбекистан и мировое сообщество» - определяют основные проблемы темы. Преподаватель обращает внимание на общность, схожесть и разнообразие фактов.	Заполняют кластер Слушают, выполняют задачу
3. Заключительный (10 минут)	3.1. Подводит итоги, обобщает достигнутые результаты, оценивает, поощряет активных участников. 3.2. Даёт студентам тему и план семинарского занятия. Список источников и литературы к семинарским занятиям	Задают вопросы. Записывают .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Читайте текст лекции используя технику Insert

V	+	-	?

Правила техники Insert

Прочитайте текст. Читайте текст используя технику Insert

Разделяйте получение информации по направлениям

Заполните таблицу используя следующие:

- V - знаю;
- + - новая информация ;
- - противоположно моим знанием ;
- ? - я задумуюсь над этим.

1-приложение. Составьте кластер и заполняйте.

