

Акмалова Д.Т.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
И УПРАВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
ПРОЦЕССАМИ В ВУЗАХ

Монография

ISBN 978-9943-8923-1-6



9 789943 892316

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКМАЛОВА ДИЛДОРА ТОХИРОВНА

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И
УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
ПРОЦЕССАМИ В ВУЗАХ**

Монография

Наманган – 2023

УДК: 821.512.133

ББК: 74.580.26

А – 94

Акмалова Дилдора Тохировна. Технологии организации и управления педагогическими процессами в вузах. Монография. Издательство «АРДЖУМАНД МЕДИА». – Наманган, 2023. – 100 с.

Монография посвящена организации и управлению педагогическими процессами на научной основе, координации деятельности субъектов педагогического процесса, обеспечению результативности их деятельности, обеспечению результативности педагогического процесса за счет обеспечения эффективности организационной и управленческой деятельности преподавателей вузов.

В монографии рассматриваются механизмы, функции и методы организации и управления педагогическими процессами, технологии современных подходов и стратегии управления, обеспечивающие достижение эффективности организационной и управленческой деятельности субъектов в педагогическом процессе, а также повышение качества образования за счет совершенствования управления и организации образовательным процессом.

Монография может быть использована в качестве учебного пособия в процессе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Ответственный редактор: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка НамГУ **Е.О.Зинин**

Рецензенты: ректор Наманганского государственного университета доктор педагогических наук, профессор **С.Т.Тургунов**

доктор педагогических наук (DSc), профессор, заведующая кафедрой общей педагогики Андижанского государственного университет **Н.Ж.Абдуллаева**

Монография рекомендована к печати Научно-техническим советом Наманганского государственного университета (протокол №10 10.10.2023 год).

ISBN 978-9943-8923-1-6

© Акмалова Дилдора Тохировна
© Издательство «АРЖУМАНД МЕДИА» 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ВУЗАХ	8
§1.1. Педагогические процессы в вузах как сложно- многогранная педагогическая система.....	8
§1.2. Структура и алгоритм управления педагогическими процессами	24
Выводы первой главы.....	40
ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ.....	41
§2.1. Организация и управление педагогическими процессами на основе современных подходов.....	41
§2.2. Организация и управление педагогическими процессами в кредитно-модульной системе.....	50
Выводы второй главы.....	60
ГЛАВА III. МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ.....	62
§3.1. Инновационные технологии и механизмы организации и управления педагогическими процессами.....	62
§3.2. Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами	70
Выводы третьей главы.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ	92
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	99

ВВЕДЕНИЕ

В мире развитых современных вузах по подготовке компетентных педагогических кадров существуют единые педагогические требования, которые предусматривают внедрение новых усовершенствованных технологий организации и управления педагогическими процессами, скоординированными на введение современных подходов, инновационных технологий и методов управления. Одним из основных требований при подготовке педагога-профессионала является необходимость совершенствования механизмов и технологий организации и управления педагогическими процессами в вузах в целом как комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов педагогической системы. Усовершенствование механизмов организации и управления данной сложно-многогранной педагогической системы требует применения инновационных управленческих методов и технологий.

В мире при подготовке педагогов как менеджеров организации и управления педагогическими процессами актуальными вопросами являются разработка и внедрение стратегий, механизмов и инновационных технологий, а также алгоритмов и универсальных моделей процессов управленческой деятельности педагогических кадров. В том числе, одной из приоритетных задач высшего педагогического образования является подготовка компетентных педагогических кадров, умеющих разрабатывать и реализовывать новые алгоритмы и механизмы, инновационные проекты и модели организации и управления педагогическими процессами в образовательных учреждениях, а также креативно мыслящих, способных применять современные инновационные технологии по организации деятельности субъектов педагогической системы. Перспективные направления научно-педагогических исследований в области развития управленческих способностей будущих учителей ориентированы на научное решение вопросов усовершенствования

управленческой деятельности педагогических кадров по организации и управлению, координации и обеспечению эффективности педагогических процессов в образовательных учреждениях. Будущие педагоги, в перспективе, реализуя свои функциональные задачи, должны знать функции и методы управления, а также технологии современных подходов.

В нашей республике в соответствии с Законом «Об образовании» проходит глубокое преобразование всей системы высшего образования в рамках, осуществляемой сегодня образовательной модернизации, предполагаемого подхода качественной подготовки специалистов в современных условиях, основывающегося на особенности субъектно-субъектных отношениях, динамично интегрирующий студентов в процесс их профессионального формирования, устремленного на прогрессивное становление творчески активной личности в образовательном процессе. Ввиду этого, профессиональная подготовка будущих учителей в вузах требует внедрения новых усовершенствований технологий организации и управления педагогическими процессами.

Ряд ученых Узбекистана провели исследования в направлении проблем управления образовательными учреждениями, организации и управления образовательных процессов Р.Х.Жураев, Р.Ш.Ахлидинов, Ш.Э.Курбонов, Э.Сейтхалилов, М.Миркосимов, У.И.Инояттов, Х.Ф.Рашидов, С.Т.Тургунов, М.Т.Мирсолиева, К.О.Шодманов, Д.К.Фазилов, Н.Мамадов, Н.К.Ахмедова, Д.М.Хакимова, Ж.Ш.Казимов и др. В отдельных направлениях по обеспечению эффективности образовательных процессов Н.А.Муслимов, Г.Н.Ибрагимова, Ш.С.Шодманова, Г.М.Назирова, Д.И.Рузиева, Д.Т.Кежаева, Я.У.Исмадияров и др.

В исследованиях учёных стран СНГ научно обоснованы теоретические основы управления с позиции системного подхода и совершенствование подходов к решению управленческих проблем в сфере образования: Т.М.Давыденко, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, П.И.Третьяков, Э.Г.Юдин, А.Г.Соколов,

М.А.Гончаров, Г.Г.Габдуллин, В.В.Афанасьев, Л.А.Шипилина, Т.Н.Патрахина и др.

Исследования по теориям в управлении образовательными системами зарубежными учеными такими как: Ben A.Maguad, Krone Robert M.Mercer Justine, Barker Bernard, Bird Richard, N.L.Zimpher.

На основании направлений и результатов вышеперечисленных исследований можно сказать, что существующие проблемы по усовершенствованию технологий организации и управления педагогическими процессами в вузах требуют проведения исследований в данном направлении.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ВУЗАХ

§1.1. Педагогические процессы в вузах как сложно-многогранная педагогическая система

Одной из основных социальных систем выделяется педагогическая система. Любой педагогический процесс, управление которым требует применения системного подхода, является компонентом целостной сложно-многогранной педагогической системой.

Одним из основателей системного подхода – Л.Берталанфи – рассматривал организацию как открытую систему, взаимодействующую с внешней средой. Система (греч. *sistem* – соединённое, составленное из частей) – это совокупность взаимодействующих элементов, простая сумма свойств которых не даёт суммы свойств системы [144].

Л.Берталанфи применительно к системе, даёт следующее понятие: «система – это совокупность частей (элементов, подсистем), в которой в результате их взаимодействия возникают целостные свойства, отсутствующие у отдельных частей системы» [157].

Но это определение было подвергнуто критике. А.Холл и Р.Фейджин определили систему как совокупность элементов, между которыми имеются не взаимодействия, а отношения между объектами и их атрибутами (свойствами) [92; с. 41].

В.П.Кузьмин считает, что система – множество взаимосвязанных элементов (компонентов), образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегративными свойствами и закономерностями, а элементы системы обучения: цель, учебная информация, средства педагогической коммуникации педагога и учащегося, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства учебной и другими видами деятельности и поведения учащихся [46].

В.П.Беспалько под педагогической системой считает определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. По его мнению, структура любой педагогической системы представляется следующей взаимосвязанной совокупностью инвариантных элементов: 1 – учащиеся; 2 – цели воспитания (общие и частные); 3 – содержание воспитания; 4 – процессы воспитания (воспитание и обучение); 5 – учителя (или ТСО – технические средства обучения); 6 – организационные формы воспитательной работы [18; с. 77].

Н.В.Кузьмина педагогическую систему определяет как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей. В.П.Симонов утверждает, что «педагогическая система – это деятельностьная, искусственная и открытая система. К тому же, это конкретная, динамическая, и, в определенной степени, централизованная система» [92; с. 45].

А.М.Новиков определяет педагогическую систему как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению этих целей [70].

«Педагогическая система – социально-обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности» [71; с. 32].

Ф.Ф.Королев считает, что система образования должна рассматриваться в единстве с окружающей средой как элемент общественного устройства, как элемент материального и духовного воспроизводства, к ней должен быть применен анализ, характеризующий ее структуру и раскрывающий самые существенные связи и отношения отдельных ее компонентов [151].

Н.Н.Азизходжаева в понятие «система» включает динамику элементов системы и их внутреннее развитие, а также алгоритм их взаимодействия [146].

По мнению М.У.Дехканова, система – это относительно самостоятельная совокупность элементов, расположенных в определенной последовательности и логически связанных между собой, вместе выполняющих общую функцию [27; с. 19].

В свою очередь, Н.А.Муслимов подчеркивает, что системность является общим признаком всего мироздания. Природа, общество, человеческая деятельность и систематическое мышление являются примерами этого. Исходя из этого общего признака, можно сделать вывод, что понятие «системность» может образовывать систему процессов и явлений, существование системы, материальный мир и его формы познания, а, следовательно, педагогическая деятельность имеет системный характер, структуру [65; с. 22].

К.О.Шодманов в своем исследовании утверждает, что педагогическая система – это сложная система, обслуживающая внешнюю среду, компонентами которой являются основные формы образовательного процесса (процесс подготовки обучающихся к управленческой деятельности, рассматривающий комплекс как систему образовательного процесса).

В связи с этим нужно учитывать факторы, играющие важную роль в формировании системы и специфики системных компонентов образовательного процесса.

Концепция Д.Юнусовой заключается в том, что система образования представляет собой систему, включающую взаимосвязанные программы непрерывного образования разных уровней и направлений, и государственные образовательные стандарты, все филиалы образовательных учреждений независимо от их организационно-правовой формы, органы управления образованием и их учреждения и организации.

Система – это 1) педагогическое явление, регулируемое, взаимосвязанное и влиятельное; 2) набор регламентированных понятий [129; с. 30].

Наше исследование показывает, что в академических трактатах существует более 100 различных определений понятия «система». Согласно этому, выделяют три вида мнений:

1 – обоснование целостности всей системы в качестве основного признака;

2 – понимание системы как множественность совокупных взаимосвязанных элементов;

3 – как совокупности взаимообусловленных компонентов.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что система – это совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных, а также взаимодействующих компонентов.

Мы считаем, что под «системой» следует понимать определенную целостность взаимодействующих компонентов (подсистем), находящихся во взаимообусловленности и взаимосвязанности, то есть изменение одного компонента влияет на изменение целой системы, что является одной из основных особенностей системы.

На наш взгляд, основополагающими принципами системного подхода в организации педагогических процессов являются:

целостность (взаимообусловленность, взаимосвязанность и взаимодействие между всеми компонентами);

совместимость (оптимизация педагогических процессов посредством успешной реализацией целей и задач, обеспечивающих эффективность деятельности субъектов на каждом этапе);

стабильность (наличие обратной связи в процессе взаимодействия субъектов);

оптимальность (организация педагогических процессов по определенному алгоритму управления деятельностью субъектов);

перспективность (обеспечение результативности педагогического процесса через эффективное управление деятельностью субъектов).

Одной из особенностей педагогической системы можно выделить целостность педагогических процессов. В связи с этим каждый педагогический процесс является структурным компонентом целостной системы.

В настоящее время внимание уделяется совершенствованию педагогических процессов касательно субъект-субъектных взаимодействий в образовательных процессах. По этой причине на первое место в образовании выводят формирование профессиональной личности. Становление профессиональной личности развивает способности самоопределения и самореализации, умение самостоятельно принимать решения и доводить их до желаемого исполнения, а также осуществление анализа собственной деятельности через рефлексию.

Для обеспечения результативности педагогических процессов и поддержки активной познавательной деятельности субъектов на аудиторных и внеаудиторных занятиях, следует учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий. Эффективность деятельности субъектов педагогического процесса зависит от правильного подбора технологий, методов, средств, которые помогут правильно рассчитать алгоритм организации и управления формами занятий.

Педагогический процесс – это целостный образовательный процесс, реализации целей образования и воспитания, посредством совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества его субъектов [77].

Педагогический процесс – это упорядоченно организованная система образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава и общественных организаций по подготовке профессиональных квалифицированных специалистов [140].

С.Т.Тургунов утверждает что, под педагогическим процессом стоит понимать образовательную среду в межличностных отношениях, состоящую из набора факторов, прямо или косвенно (воспитательные отношения) воздействующих на формирование и развитие знаний, умений, навыков, личностных качеств, мировоззрения, поведения и обогащения опыта.

Педагогические процессы являются целостной динамической системой, формами которой являются: занятия (лекции, семинары, мастер-классы, экскурсии), внеаудиторные мероприятия (круглые

столы, встречи, различные конкурсы и соревнования, конференции и т.д.), воспитательные отношения (человек – человек, человек – техника – человек, человек – книга – человек, человек – природа – человек, человек – искусство – человек), процессы самообразования, научно-исследовательская работа (курсовые и дипломные работы, педагогические эксперименты и педагогическая практика) [102; с. 69].

По нашему мнению, лекция – это устная форма теоретического рассуждения какой-либо темы или проблемы. Целью лекционных занятий является передача систематизированных основ научных знаний по дисциплине и сообщение новой теоретической информации. На лекциях преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студентов и способствовать формированию творческого потенциала. Во время лекций педагог-менеджер является центральным звеном, поэтому правильная организация и управление лекционными занятиями, в том числе, и умелый подбор применяемых подходов для каждой аудитории влияет на эффективность всего образовательного процесса. Поэтому для мотивации и обеспечения эффективности учебной деятельности студентов, преподаватель должен постоянно наблюдать за интересами и склонностями обучаемых, анализировать, координировать и диагностировать их активность на лекционных занятиях. Применение демонстрационного подхода вначале дает возможность мотивировать студентов в учебно-профессиональной деятельности. Например, через демонстрацию дидактических роликов можно донести до студентов важность изучения дисциплины и убедить студентов, что занятия дают новые знания и расширяют эрудицию. Это, в свою очередь, даст студентам возможность получить удовольствие от обучения, раскрыть свои способности и в дальнейшем устроится на перспективную хорошо оплачиваемую работу, получить признание окружающих, и уверенность что именно он станет хорошим специалистом в будущей профессиональной деятельности. Также, следует раздать студентам методическое пособие по организации их собственной

учебной деятельности и организации самостоятельной работы студентов (*координация деятельности*).

Практические занятия направлены на применение на практике полученных теоретических знаний и формирование профессиональных умений и навыков. Именно на практических занятиях студент самостоятельно должен открыть для себя возможность практического использования своих знаний, а преподаватель наблюдать, анализировать, координировать, применять стратегические подходы путем усовершенствования задач обучения и объективно оценить качество усвоения лекционного и самообразовательного материала по степени овладения знаниями и применения умений и навыков.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий [143]. Лабораторные занятия так же являются одним из основных видов учебных занятий. Данные занятия помогают профессионально адаптироваться, привить интерес к расширению знаний и кругозора, инициативной деятельности, самообразованию и ощутить возможность использования своих навыков.

Мастер-классы (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) это семинар, который проводит эксперт в определённой дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете [138]. Мастер-классы проводятся в легкой доброжелательной атмосфере с позитивным настроем с целью успешной активации на постоянную учебу и самообучение студентов. Необходимость проведения мастер-классов заключается в том, что за короткий промежуток времени студенты могут овладеть знаниями и навыками, а преподаватель показать, как справляется именно он сам с работой и поставленными воспитательно-образовательными задачами, решая их наиболее оптимальным путем и применяя свои авторские методы и приемы. На мастер-классах происходит взаимообмен опытом, взаимообучение, взаиморазвитие и

взаимосовершенствование, в которых субъекты педагогических процессов формируют свой стиль профессиональной деятельности.

Экскурсия (от лат. *excursio* – прогулка, поездка) [147]. Экскурсии представляют собой развлекательно-познавательный процесс, где студенты чувствуют себя более свободными и непринужденными. Функция учебных экскурсий заключается в выявлении актуальности изучаемого материала, важности и взаимосвязи теории с бытом (т.е. научная и практическая значимость), а также реальные возможности использования своих знаний и умений, совершенствование навыков. Перед проведением экскурсии преподаватель должен провести инструктаж студентам, в котором изложены основные задачи и применение требуемых навыков. Экскурсии имеют определенную значимость и для научно-исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа (аббр. – НИР) – это научно-исследовательская творческая деятельность, ориентированная на научное решение актуальных проблем при помощи наблюдения, исследования, опыта и эксперимента.

Важнейшим фактором для развития научного потенциала со стороны преподавателей является создание благоприятных условий для исследовательской деятельности студентов, содействие и поддержание интереса к ней в процессе исследования, развитие научно-творческих способностей и креативно новых идей, реалистичность и достижимость поставленных целей и задач, а также правильная организация исследовательской деятельности, позволяющая достичь результатов в исследовательской работе. Также у большинства студентов на мотив и азарт в исследовании влияет и научная атмосфера вуза, личность руководителя, формы и методы ведения научной работы. Для обеспечения эффективной научной деятельности научному руководителю следует подбирать проблему исследования, исходя из тематической заинтересованности студента, с целью создания продуктивного рабочего настроя.

Воспитательные отношения – разновидность отношений между людьми, возникающая в воспитательном взаимодействии,

направленная на духовное, нравственное и т. п. развитие и совершенствование [77].

По мнению В.С.Безруковой: «воспитательные отношения – это разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, и обучения. Воспитательные отношения возникают только там, где обеспечивается развитие личности в ее физическом, психическом и духовном единстве» [14; с. 21-23].

Е.Есенина определяет воспитательные отношения как «отношения между людьми, направленные на развитие человека как личности, т.е. на развитие его самообразования, самовоспитания, самообучения. В них могут быть включены самые разнообразные средства – техника, искусство, природа и т.д. На основании этого различают такие типы воспитательных отношений, как: человек – человек, человек – книга – человек, человек – техника – человек, человек – искусство – человек, человек – природа – человек и т.д.» [156].

Мы считаем, что воспитательные отношения – это отношения, которые проявляются в различных формах между субъектами педагогического процесса и служат развитию личности человека, формируют навыки самообразования, самообучения и саморазвития. С помощью воспитательных отношений происходит обмен и освоение опыта между субъектами образования. Именно в процессе взаимодействия воспитательных отношений складывается отношение человека к окружающему миру, к людям и самому себе. Человек напрямую взаимодействуя с другим человеком, включает и отношения с наукой, техникой, искусством и природой.

На основе взаимодействия между субъектами педагогического процесса можно выделить такие формы воспитательных отношений, как: «человек – человек», «человек – книга – человек», «человек – техника – человек», «человек – искусство – человек», «человек – природа – человек».

В педагогическом процессе форма отношений «человек – человек» характеризуется как «преподаватель – студент», в котором происходит прямое общение и взаимодействие между

преподавателем и его студентами. Сегодня в педагогических процессах важнейшим фактором являются равноправное участие студентов в процессе обучения наравне с преподавателем. В отличие от традиционной педагогической модели обучения субъект-объектных отношений, где доминирующе место занимает преподаватель – «субъект», в субъект-субъектных отношениях студент – «субъект» занимает активную позицию и влияет на эффективность образовательного процесса. В результате, задача преподавателя состоит в создании благоприятной среды обучения с целью достижения высокого результата и оказания помощи студентам в поиске информации и координировании знаний, умений и навыков.

Помимо правильной организации педагогического процесса, преподаватель всегда должен являться эталоном для подражания, т.к. педагог, непосредственно воздействуя на студентов, является образцом культуры и профессионального мастерства. Примером может послужить то, что преподаватель постоянно участвует на международных научных семинарах и конференциях, публикует научные статьи, постоянно рассказывает студентам о своей научной деятельности и тем самым вызывает интерес у студентов к науке.

Педагог должен обладать такими качествами как: доброжелательность, коммуникативность, любезность, аккуратность, дружелюбность, уверенность в себе, преданность своей родине, ответственность и требовательность. Проявление патриотизма можно наблюдать в поведении преподавателя, когда он, услышав гимн, остановится, положив руку на сердце. Следовательно, так у проходящих мимо студентов тоже начнет воспитываться чувство уважения и любви к родине.

«Человек – книга – человек» – данная форма воспитательных отношений формируется на протяжении всей жизни человека. Человек на протяжении всей своей жизни имеет разные жизненные ситуации и сталкивается с различными проблемами, находя решения, которые помогают выйти из сложившихся ситуаций. По мере накопления жизненного опыта человек сам становится своим

путеводителем и создает собственную концепцию «человек – книга». Так, показателем внутреннего мира педагога является его самореализация и саморазвитие. Главным образом, это знания, научная и творческая работа, которые отражаются на его социальном статусе, положении в коллективе и влиянии на деятельность студентов. При этом, преподавателю необходимо работать над собой, быть в курсе научно-технических новостей, читать книги. Творческая деятельность педагога и создание творческой атмосферы на занятиях, а также внедрение инноваций в учебный процесс, положительно влияет на эффективность деятельности студентов. Тип воспитательных отношений «человек – книга – человек» возникает, когда преподаватель, разрабатывая и используя современные учебники и методические материалы, показывает свою осведомленность о тенденциях науки.

Через отношения «человек – природа – человек» проявляется роль природы в жизни человека и его отношение к окружающей среде. В последнее время у людей возникло потребительское отношение к природе, что привело к экологической угрозе глобального масштаба. Поэтому осознанное бережное отношение к природе и проявление любви к ней нужно начинать с самого себя. Таким образом, преподаватель, вступая во взаимоотношения с природой, может воздействовать на сознание студентов, показывая свою связь с природой, проводя воспитательные беседы, придерживаться таких принципов, как лично участвовать на субботниках, сажать цветы и деревья, выбрасывать мусор в положенном месте, иметь цветы в своем кабинете и ухаживать за ними. Преподаватель непрерывно должен воспитывать чувство любви к природе у студентов и прививать культуру экологического поведения через ответственное и бережное отношение к объектам природы.

«Человек – искусство – человек». Искусство всегда занимало особое место в становлении и развитии личности человека, его духовного формирования и внутреннего мира. Проявление интереса к искусству воспитывает и формирует эстетический вкус у

преподавателей и студентов и влияет на процесс образования. Именно творческая деятельность в педагогическом процессе является одним из важных компонентов всестороннего развития личности, формирует чувства, идеи, моральные и жизненные принципы.

«Человек – техника – человек». На новой ступени развития общества важную роль играют технические средства обучения, целью которых является усовершенствовать образовательный процесс и повысить профессиональные компетенции преподавателей. В связи с этим увеличилась потребность педагогов и обучающихся в использовании научно-технических средств, что значительно расширяет и упрощает процесс обучения, способствует более конкретному поиску и осознанному восприятию информации учебного материала. Сегодня создаются электронные онлайн-ресурсы с обширным материалом для обучения: дидактические материалы, видеоуроки, интерактивно-игровые задания, онлайн-тесты и т.д. Широкое использование научно-технических средств формирует самостоятельность в обучении, способствует информационной активности и медиаграмотности. Массовое применение мультимедийных образовательных ресурсов, спроектированных по отношению требований педагогической модели, весьма облегчает организацию и управление педагогическими процессами, способствуя повышению эффективности деятельности студентов. Также одним из важных достоинств виртуальных учебных платформ является то, что они предназначены для самостоятельного онлайн-обучения, что дает возможность возвращаться к пройденному материалу, повторять более сложные темы и заниматься в удобное время.

Таким образом, данные типы воспитательных отношений закладывают фундамент духовности и культуры, несут в себе методологические функции и регулируют отношения между субъектами педагогического процесса. Поэтому для обучения и развития личности необходимо применять интегрированный подход, направленный на развитие и формирование познавательной

деятельности субъектов, в которой складывается научная картина мира в сфере искусства, экологической культуре, технических средствах и т.д.

Таким образом, помимо обозначенных выше аспектов воспитательных отношений следует назвать еще ряд особенностей, характерных для эффективной деятельности субъектов педагогического процесса. В их числе:

- преподаватель должен являться источником теоретических знаний, иметь в числе своих качеств, профессиональный опыт, необходимый для продуктивной деятельности;

- преподаватель как субъект интеграции осуществляет функции организатора, координатора, являясь при этом соучастником в образовательной деятельности;

- формирование мотивации студентов к процессу обучения;

- убежденность студентов в необходимости получения знаний и достижения целей в обучении;

- доведение до сведения студентов критериев эффективности их деятельности и объективном оценивании;

- результатом эффективности педагогического процесса является активность студентов в педагогических процессах;

- деятельность преподавателей и студентов рассматривается как интегративная система;

- важное значение имеет разработка и реализация механизмов функций организации и управления педагогическими процессами.

Педагогические процессы включают в себя множественное число компонентов со сложной иерархической структурой. И как следствие эффективность педагогического процесса зависит от функционирования всех его компонентов. Обеспечение эффективного функционирования и развития целостного педагогического процесса и его структурных компонентов это сложный многоуровневый процесс [109].

В результате, любой педагогический процесс, являясь одним из компонентов сложной педагогической системы, имеет свои цели, функции и свойства. Равным образом, каждый компонент

педагогического процесса, взаимодействуя с другими его компонентами, выполняет свое функциональное назначение. В данной связи оптимальное функционирование отдельного элемента влияет на изменение всей системы в целом. Ввиду этого, одной из основных задач педагога-менеджера заключается в обеспечении успешного функционирования каждого компонента и связей между компонентами [113].

Особенностью принципа совместимости является согласование целей, задач, методов, средств и подходов отдельного педагогического процесса (компонента), включая создание механизмов и технологий управления совместной эффективной деятельностью субъектов образовательных процессов.

Следовательно, одним из факторов обеспечения эффективной реализации целей и задач педагогического процесса является научная разработка алгоритма управления данного процесса, способствующая реализации функций образовательного процесса в вузах.

В итоге рассмотрения данного вопроса, можно сказать, что разработка алгоритма организации и управления педагогическими процессами на основе системного подхода предусматривает наличие динамики совершенствования степени обратной связи, повышение эффективности педагогических процессов в зависимости от потребности и мотивации субъектов путем систематического отслеживания изменений в результативности деятельности.

Помимо всего прочего, принцип перспективности определяет эффективность деятельности субъектов педагогического процесса, принимая во внимание имеющиеся знания, навыки и способности. Перспективность помогает диагностировать активность и результативность деятельности на каждом этапе педагогического процесса, а также качество образования.

Предлагаемый системный подход заключается в обеспечении системности организованного и эффективного управления,

обеспечивающего достижение результативной деятельности и взаимодействия субъектов педагогических процессов.

Следовательно, мы приходим к выводу, что педагогический процесс является управляемой системой, поэтому эффективность организации и управления педагогическими процессами представляет собой обеспечение эффективности деятельности субъектов с применением технологий системного подхода, обеспечивающие активность субъектов не только на аудиторных занятиях, но и вне аудитории, в том числе и в процессах воспитательных отношений.

Регулярное применение системного подхода при проектировании педагогических процессов позволяет анализировать эффективность деятельности субъектов, результативность применения средств и методов, в том числе объективно оценивать эффективность каждого компонента педагогического процесса.

На наш взгляд, системный подход регулирует управление педагогическими процессами, исходя из реализации принципов, законов и закономерностей педагогической системы. Задача системного подхода включает в себя разработку механизмов управления педагогическими процессами и поиск приемов эффективного воздействия на достижение результативной деятельности субъектов.

Таким образом, отмеченные выше факторы указывают на то, что каждый педагогический процесс можно рассматривать не только как функциональный компонент педагогической системы, но и как отдельную целостную динамическую систему, имеющую свою структуру. Педагогические процессы находятся в непрерывном развитии, ориентированными на достижение результата и эффективности педагогических процессов. Соответственно при организации и управлении педагогическими процессами системный подход обеспечивает развитие всей системы с учетом особенности внутренних компонентов под влиянием внешней среды.

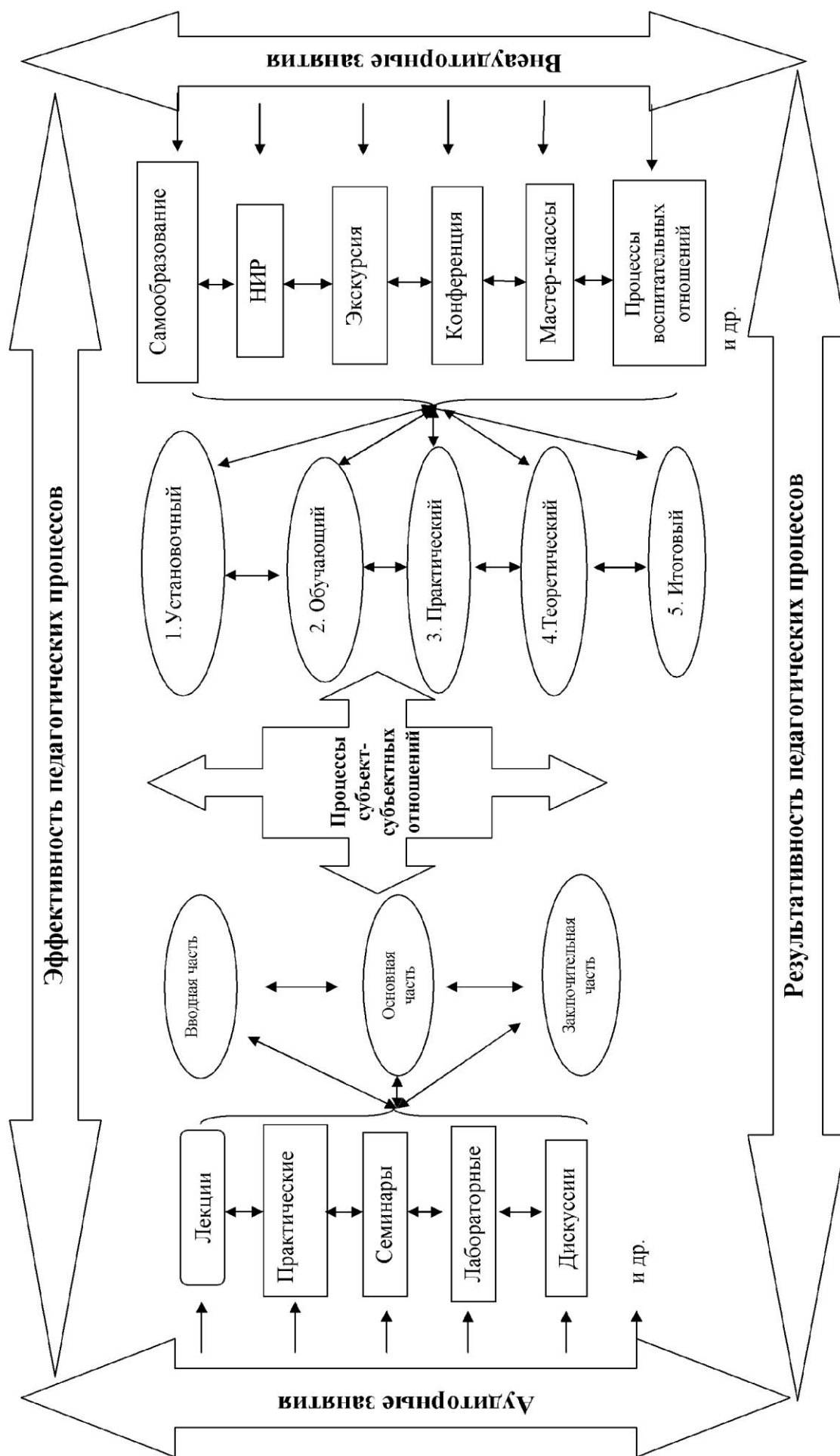


Рис. 1.1. Проект педагогического процесса как сложно-многогранной системы

§1.2. Структура и алгоритм управления педагогическими процессами

На современном этапе образования в вузах нашей республики особую значимость приобретает вопрос повышения качества образования. В связи с этим большую важность приобрела проблема эффективности учебного занятия в вузах. В последние годы проблеме управления качеством образования уделялось большое место в работах наших ученых Р.Х.Джураева, С.Т.Тургунова, Г.А.Абдурахманова, Р.Ш.Ахлиддинова, Н.Н.Азизходжаева, У.И.Иноятова, Э.А.Сейтхалилова, Ш.Э.Курбанова, М.А.Юлдашева, К.О.Шодманова и др.

По М.А.Юлдашеву, «качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешная деятельность образовательного учреждения, каждого педагога и руководителя в обеспечении качества образовательных услуг».

С точки зрения Ш.Э.Курбанова и Э.А.Сейтхалилова, под управлением качеством образования следует понимать систему, состоящую из многофункциональных задач, которая появилась в результате влияния определенных социальных и педагогических предпосылок [127; с.19].

В свою очередь Р.Х.Джураев и С.Т.Тургунов считают, что обеспечение эффективности управления возможно лишь при следующих условиях: умении организации сплоченного коллектива, способностей руководителя правильного планирования собственной управленческой деятельности, способности принимать самостоятельные и быстрые решения, способности обеспечить интерес, способности совершенствования управленческой деятельности и др. [28; с. 53].

Исходя из анализируемой проблемы, можно сказать, что одним из путей совершенствования качества образования является повышение эффективности учебных занятий.

Учебное занятие – это целая часть образовательного процесса, состоящая из содержания образования, его целей и задач, учебных ситуаций, форм организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся, методов и средств обучения. Учебное занятие организовывается в конкретно сформированном коллективе и имеет конкретизированные временные рамки [148].

Л.В.Егорова считает, что учебное занятие – это промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом.

М.Н.Скатын даёт следующее определение: учебное занятие – это форма организации обучения с группой обучающихся определенного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой программой обучения [142].

Мы считаем, что учебное занятие – это целостная подсистема педагогических процессов, состоящая из взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодействующих упорядоченных компонентов, функционирующих в определенный отрезок времени с учетом участия субъектов педагогического процесса. Другими словами, учебное занятие в вузе – это организационно завершенная часть аудиторного или внеаудиторного педагогического процесса в рамках содержания образования, направленное на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в период получения образования.

Сегодня в системе повышения качества образования на первое место выходит создание оптимизации педагогических процессов путем обеспечения эффективности деятельности субъектов образования. В связи с этим, оптимизация педагогических процессов является одним из основных управленческих и организационных задач современного конкурентоспособного педагога.

Далее рассмотрим понятие «оптимизация»:

1. Выбор оптимального варианта из множества возможных.
2. Улучшение какого-либо процесса до достижения его максимальной эффективности.

3. Повышение интенсивности чего-либо в целях достижения наивысших результатов.

4. Приведение системы, оборудования и т.п. в оптимальное состояние [149].

По мнению Ю.К.Бабанского, «оптимальным считается процесс обучения, отвечающий одновременно следующим критериям: а) содержание, структура и логика функционирования его обеспечивают эффективное и качественное решение задач обучения, воспитания и развития школьников в соответствии с требованиями государственных учебных программ на уровне максимальных учебных возможностей каждого школьника; б) достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расходов времени, отведенных действующим учебным планом для классных занятий, а также без превышения максимальных норм времени, установленных школьной и трудовой гигиеной для домашних занятий учащихся и учителей, что одновременно должно предупредить факты переутомления учителей и учащихся» [150].

Одной из приоритетных целей и задач оптимизации педагогических процессов является достижение эффективности учебного занятия. Оптимизацией можно считать также создание творчески благоприятной атмосферы во время учебного занятия, исходя из сложившихся определенных педагогических условий с реальными субъектами обучения.

В последние десятилетия обеспечение оптимизации педагогического процесса строится с позиции разработки порядкового алгоритма.

Как считает К.О.Шодманов, сущность алгоритма управления выражается в реализации функций и методов управления, которые в совокупности отражают порядок и последовательность путей воздействия в управленческих процессах [123; с. 23-24].

Алгоритмом управления называется совокупность предписаний, определяющих характер и последовательность управляющих воздействий на процесс, являющийся объектом

управления, с целью обеспечения заданного или оптимального режима его работы [152].

Д.Юнусова утверждает, что алгоритм дает четкие и краткие указания исполнителю на выполнение последовательности задач (действий), направленных на достижение заданной цели или решение поставленной задачи (проблемы) [129; с. 42].

Поэтому практическое воплощение проектировочного алгоритма является одним из важных условий активизации деятельности и повышения самостоятельности субъектов педагогических процессов с наличием обратной связи, где в процессе проектирования обеспечивается поиск путей и разновидности решения эффективности педагогических процессов. По этой причине при проектировании оптимизации педагогических процессов, педагог-менеджер должен знать законы и принципы педагогического процесса, включая каждый ее функциональный компонент, как систему.

Алгоритм оптимизации педагогических процессов нужно рассчитывать исходя из принципов целесообразности, экономичности, управляемости, диагностируемости, корректируемости и наличия обратной связи.

По нашему мнению, алгоритм оптимизации педагогических процессов предусматривает организацию и управление в определенном порядке и последовательности деятельности субъектов с целью достижения максимальной результативности.

При планировании реализации управленческих функций педагогических процессов в первую очередь учитываются цель управления, содержание и задачи функций. Для результативного достижения поставленных целей определяется последовательность задач, которые в свою очередь составляют систему реализации функций, также выбираются методы управления для реализации поставленных задач и лишь в конце осуществляется управленческая деятельность в соответствии с принципами и законами управления.

Мы считаем, что при разработке алгоритма организации и управления следует:

- первично оценить эффективность деятельности субъектов;
- посредством обратной связи планировать повышение активной познавательной деятельности путем совершенствования стратегий и задач;
- определять пути и механизмы обеспечения эффективной высокой активности и эффективности деятельности;
- выбирать эффективные способы и технологии, служащие для формирования мотивационных ситуаций, исходя из реальных педагогических условий.

В связи с этим разработанные нами 4 стратегии должны использоваться применительно к данному алгоритму.

Например, задача функциональной стратегии заключается в возможности логически выстроить ряд последовательности управленческих действий. В свою очередь процесс функционирования деятельности должен быть организован в виде последовательной цепочки реальных действий субъектов, направленных на решение поставленных задач на каждом этапе занятия. Постоянное активное выполнение поставленных целей и задач, путем совершенствования собственной деятельности в конечном итоге служит удовлетворению образовательным потребностям студентов.

С помощью диверсификационной стратегии организация педагогических процессов строится на адаптивном управлении. То есть, под адаптивным управлением субъектами педагогических процессов имеется в виду формирование, развитие и поддержание взаимодействия студента с заданной образовательной траекторией посредством регулирования и саморегулирования.

Диверсификационная стратегия направлена на достижение наивысшего уровня управления деятельностью обучающихся на основе расширения знаний о новейших научных исследованиях и открытиях и постоянном освещении нерешенных проблем в

научной сфере. Принимая во внимание данную стратегию при расчете алгоритма, координация деятельности помогает построить дальнейший план самостоятельной и научной работы студента и вызвать интерес к изучаемой дисциплине. В связи с этим, координировать деятельность субъектов следует предоставлением инструкций научно-практической работы, непрерывным совершенствованием знаний и умений, доводящих до профессионализма. Что и приводит к увеличению количества одаренных студентов с заинтересованностью в собственных результатах.

Специфическая стратегия создает реальные возможности организации педагогического процесса, избегая ухудшения результативности педагогического процесса, обеспечивая, по крайней мере, минимальный уровень усвоения знаний всеми студентами.

Специфическая стратегия определяет результаты и критерии достижения поставленных образовательных задач, которые должны быть решены во время каждого этапа педагогического процесса. Усвоение поэтапных задач в ходе занятий позволяют убедиться в достижении поставленных целей и выявить необходимость коррекции деятельности у субъектов.

Специфическая стратегия дает рациональное функционирование педагогического процесса посредством управления, регулирования и систематического диагноза эффективности деятельности студентов. Специфическая стратегия вырабатывает устойчивый механизм воздействия, обеспечивающий предотвращение отклонений от заданной траектории образовательной деятельности.

В том числе, задачей специфической стратегии является объективная оценка собственной деятельности у субъектов с ориентацией на повышение эффективности деятельности и самостоятельности.

Интегрированная стратегия направлена на создание и обеспечение максимальной взаимосвязи эффективности и результативности педагогических процессов и творчески активной деятельности субъектов на основе положительной обратной связи.

Итак, рассмотрим каждый из блок-схемы алгоритма оптимизации педагогических процессов (рис. 1.2).

1. Технологии организации и управления педагогическими процессами.

Эффективность применения технологий организации и управления направлены на изменение результатов учебной деятельности за определенный промежуток времени. Перед педагогом-менеджером стоит задача разработки оптимальной технологии с учетом интеграции комплекса наилучших методов, форм и подходов, ориентированных на получение максимального результата эффективной деятельности на каждом этапе педагогического процесса.

Первый шаг нашего алгоритма направлен на обеспечение научно организованной активной деятельности субъектов, формирование ценностных ориентаций в своей будущей профессиональной деятельности и развитие личностной эффективности.

Сформулируем совокупность общих принципов организации эффективным управлением педагогическими процессами.

Принцип адаптивности является критерием эффективности управления педагогическими процессами. Оптимизация на данном этапе заключается в организации педагогических процессов ориентированных на адекватные цели обучения, позволяющие повысить качество результативности педагогических процессов, сформировать мотивации с позиции личностно-ориентированного подхода, совершенствовать собственные функциональные обязанности субъектов во время занятий и формировать профессиональную деятельность на уровне современных требований.

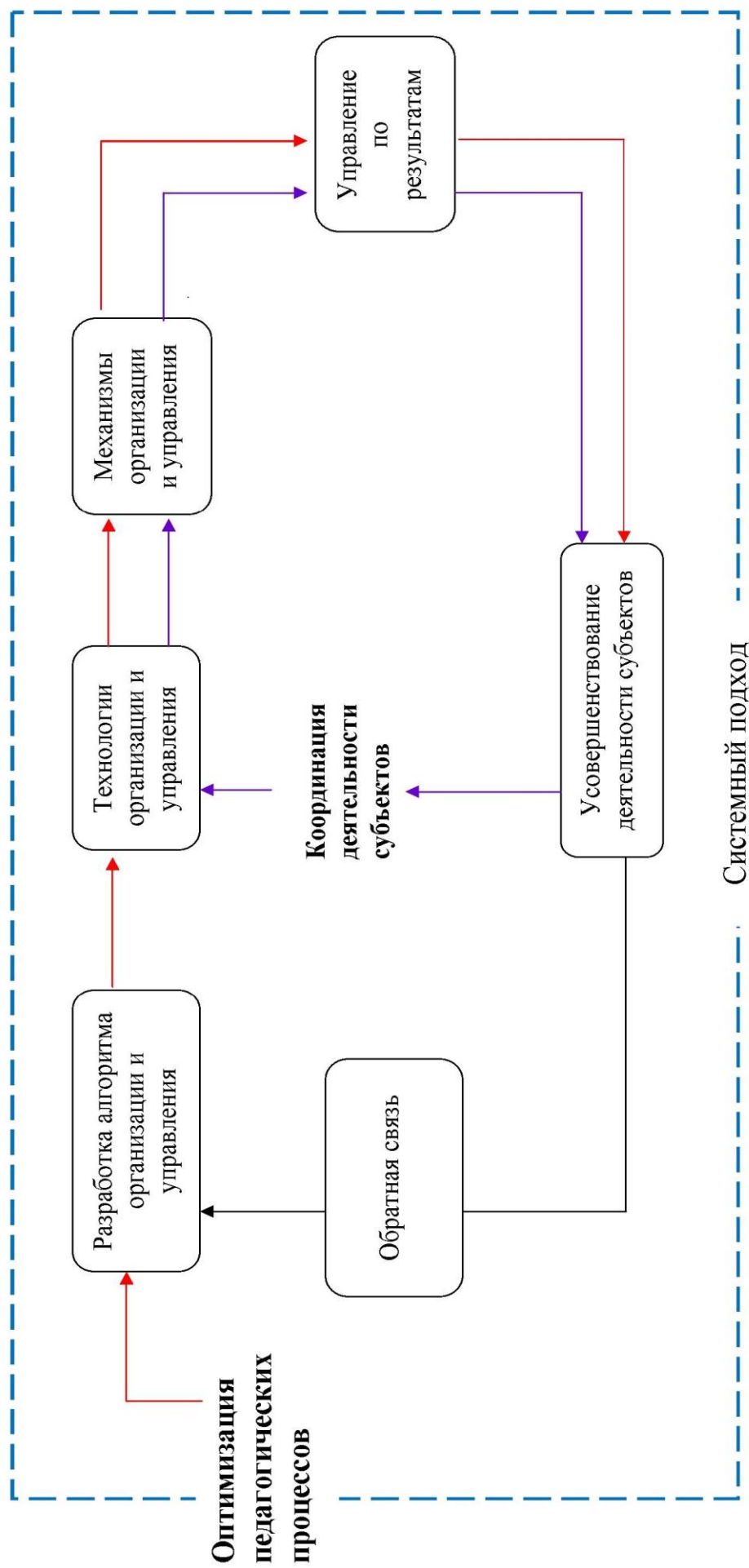


Рис 1.2. Проект алгоритма оптимизации педагогических процессов

Принцип корпоративности. На наш взгляд, корпоративный принцип помогает организовать и регулировать педагогические процессы путем многостороннего взаимодействия субъектов объединенных общими интересами. Задачей данного принципа является достижение эффективности и результативности педагогических процессов путем объединения интересов, разносторонней и разнообразной деятельности всех субъектов воедино. Объединение деятельности включает осознание субъектами необходимости формирования и развития собственной эффективной деятельности. Целевая направленность состоит в решении поставленных задач на каждом этапе занятия посредством взаимосвязанной активности субъектов педагогического процесса.

Принцип ситуативности. Сущность данного принципа состоит в организации учебной деятельности через создание определенных педагогических ситуаций на достижение заранее прогнозируемых результатов. Для наиболее эффективной организации педагогических процессов обеспечивающих эффективность деятельности следует создавать ситуации направленные на формирование умений решения поставленных задач.

С помощью принципа ситуативности проектируется возможный уровень роста эффективности деятельности субъектов во время занятий. Создавая имитационные ситуации, обеспечиваются намеченные оптимально возможные изменения в деятельности. Далее на основе анализа полученных результативных изменений в деятельности субъектов можно делать вывод о степени оптимизации педагогическими процессами.

Принцип саморазвития (рефлексии). Предлагаемый принцип ориентирован на повышение индивидуально активной деятельности на основе постановки индивидуальных целей и задач, самомотивации, самоорганизации, самоуправления, регулярного самоконтроля и самокоординации.

Реализуя *принцип саморазвития и рефлексии* целесообразно применять рефлексивный и ресурсный подходы к организации и управлению деятельностью субъектов. На этом этапе формирование профессиональной личности обеспечивается разработкой специфической стратегии обучения и разработкой алгоритма самоуправления. Специфическая стратегия формирует и развивает самоанализ собственных знаний и способностей, значительно расширяя выбор путей и направления саморазвития и самосовершенствования в учебной деятельности.

Принцип обратной связи необходим для мониторинга информации о результатах педагогических процессов и условиях их функционирования, а также систематизации информации о полученных результатах. Принцип обратной связи помогает организовывать педагогические процессы с соблюдением постоянного роста сложности решения задач и проблем. Наличие обратной связи показывает эффективность разработанной специфической стратегии обучения и характерные ошибки в деятельности субъектов.

2. Механизмы организации и управления.

Механизм управления – это совокупность правил и процедур принятия субъектом управления решений, влияющих на поведение управляемых субъектов – в частности, сообщаемую ими информацию и выбираемые ими действия [139].

Механизм управления – это совокупность правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников образовательной системы [71; с. 117].

Следовательно, механизмы управления помогают определять эффективность функционирования применяемых технологий организации и управления, с помощью анализа и объективного оценивания деятельности воздействовать на улучшение качества образовательной и самообразовательной деятельности субъектов, намечать способы достижения целей и задач.

Механизмы организации применяются для разработки системы процедур и операций формирующие мотивы к активной и результативной деятельности.

Механизмы управления позволяют вносить изменения в условия функционирования педагогических процессов, исходя из получаемых результатов и возможности оптимизации деятельности субъектов (даже в режиме реального времени при отклонении от запланированных результатов деятельности).

Таким образом, в данной блок-схеме преподаватель вырабатывает механизмы и технологии управления, которые в совокупности дают ощутимую результативность и эффективность в организации деятельности студентов.

3. Управление по результатам – это процесс изучения, выявления и определения результативной деятельности субъектов педагогического процесса, направленный на достижение эффективной деятельности во время обучения.

Управление по результатам включает в себя достоверность результатов деятельности на основе объективного оценивания. Объективное оценивание помогает диагностировать предварительные возможности и способности к активной познавательной деятельности.

При применении технологии управления по результатам, полученные результаты по мотивации и усвоенным знаниям студентов являются показателями эффективной деятельности субъектов образовательного процесса. Как показывает практика, знания могут быть получены только в результате собственной активной деятельности. Согласно этому у субъектов педагогических процессов формирование и развитие личностной эффективности в обучении является одним из важнейших условий оптимизации педагогических процессов.

Управление по результатам состоит из последующих этапов: планирование, организация, мониторинг, координация (рис. 1.3).

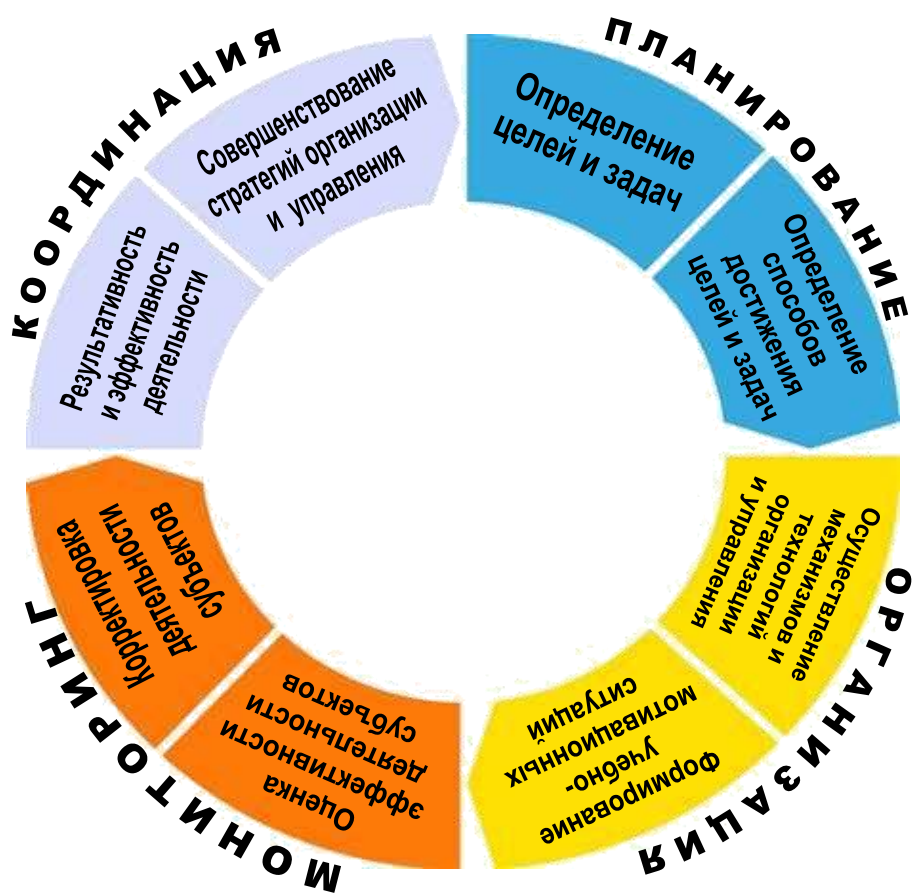


Рис. 1.3. Структура технологии управления по результатам

На этапе планирования формулируются и определяются цели и задачи деятельности обучающихся, т.е. готовность к решению поставленных задач, самостоятельность и предполагаемая результативность через творческий потенциал. Затем педагог должен определить способы достижения поставленных целей и задач, обеспечивающие активную познавательную деятельность путем взаимодействия субъектов.

Организация включает осуществление управляющих воздействий на всестороннее вовлечение в образовательный процесс посредством создания позитивно-адаптивных, учебно-мотивационных ситуаций и положительного отношения к учебной деятельности. Эффективность организации зависит от качества выбранных механизмов воздействия и взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Механизмы и технологии организации и управления обеспечивают построение организации педагогических процессов с

целенаправленным достижением результативной деятельности. Подбирая оптимальные механизмы управления, можно достичь эффективности деятельности субъектов во время обучения. Итак, после достижения запланированного уровня можно переходить на следующий этап алгоритмированных управленческих решений.

4. Усовершенствование деятельности субъектов определяется их целями, мотивами, интересами и потребностями. Совершенствование деятельности субъектов педагогического процесса – это целенаправленное развитие профессиональной деятельности, включающее совершенствование знаний, умений и навыков, личностных и функциональных качеств.

Составляющим совершенствования деятельности субъектов является непрерывная эффективная деятельность. От правильной мотивации зависит эффективность деятельности. Эффективная деятельность – это осознанное решение образовательных и самообразовательных целей и задач через различные способы и пути достижения заданных целей посредством контроля и самоконтроля их выполнения.

Педагог-менеджер для усовершенствования деятельности должен:

- обозначить конечную цель;
- создавать педагогические условия для непрерывного улучшения учебной деятельности путем разработки стратегий по организации и управлению деятельности субъектов;
- закреплять полученные результаты на каждом промежуточном этапе путем создания положительно-эмоционального воздействия (т.е. вспомнить прошлые успехи, похвала, вознаграждение и т.п.);
- формулировать и ставить более сложные цели, но при этом, чтобы их достижение казалось легким и непринужденным.

Таким образом, организованные педагогические процессы на научной основе с помощью применения технологии управления по результатам создают условия для самосовершенствования

деятельности субъектов педагогического процесса, тем самым обеспечивая обратную связь.

Усовершенствование деятельности субъектов с помощью применения механизмов координации деятельности – это процесс последовательного и непрерывного улучшения деятельности, обеспечивающий повышение качества образования (рис. 1.4).

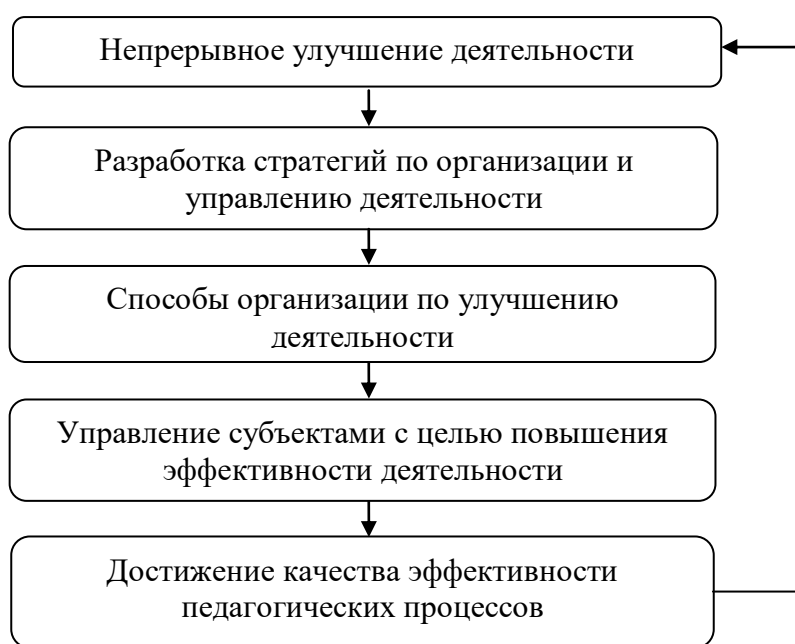


Рис. 1.4. Последовательность совершенствования деятельности субъектов

5. Координация деятельности на каждом этапе педагогического процесса. Координируя процессы по организации и управлению деятельности, педагог вносит результативно нацеленные изменения в деятельность, исходя из потенциала субъектов. В процессе координации осуществляется прямое взаимодействие между субъектами педагогических процессов, обеспечивается целостность и взаимосвязанность педагогических процессов. Координация деятельности обеспечивает качество функционирования оптимальности педагогических процессов такими механизмами как регулирование, анализ и контроль, корректирование и мотивация.

Оперативное регулирование и корректирование процесса образовательной деятельности субъектов способствует повышению

обучаемости. Посредством систематического анализа и контроля, своевременно выявляют причины и факторы, влияющие на ухудшение деятельности. Корректирование деятельности предусматривается выработыванием механизмов, регулирующих повышение эффективности деятельности и устранения отклонений в деятельности от заданных параметров. Мотивация в координации деятельности несет функцию создания позитивно-адаптивных условий для реализации результативной деятельности.



Рис. 1.5. Механизмы координации деятельности субъектов

6. Обратная связь. Наличие обратной связи позволяет провести анализ процессов по совершенствованию деятельности и обобщить их результативность. Обратная связь показывает, в какой степени эффективно решаются образовательные и самообразовательные цели через достижение качества решаемых задач. Обратная связь выявляет качество функционирования алгоритма по усовершенствованию деятельности педагогических процессов.

7. Системный подход. Методологическая функция системного подхода в алгоритме заключается в оптимизации педагогической системы с учетом всех компонентов. Системность проявляется в установлении эффективности связи образовательной и самообразовательной деятельности субъектов в педагогических процессах с учетом их взаимообусловленности.

Наличие системного подхода указывает на условия реализации данного алгоритма и ориентирует педагогические процессы на эффективную оптимизацию, повышая качество образования.

Системный подход при разработке алгоритма позволяет достоверно оценить оптимальность используемых технологий, механизмов, методов и подходов к организации и управлению педагогическими процессами и в какой степени целесообразна и эффективна была деятельность субъектов.

Показателем оптимизации педагогических процессов является заданная степень достижения эффективной деятельности субъектов с учетом затраченных ими усилий, средств и времени. Каждый процесс – это последовательность конкретных операций, которые должны выполнять субъекты педагогической системы. Условия оптимизации педагогических процессов включают в себя процессы организации взаимосвязанных операций.

Ввиду этого, для эффективного функционирования алгоритма оптимизации педагогических процессов в каждой блок-схеме должны учитываться уже достигнутые результаты деятельности, как на отдельном этапе, образовательного процесса, так и в суммарности.

Таким образом, разработка модели оптимизации педагогических процессов является эффективным способом обеспечения активной познавательной деятельности, ориентации на целевую деятельность в виде цепочки действий, системность и упорядоченность эффективной деятельности субъектов. В данном алгоритме внимание уделяется вопросам построения оптимальных педагогических процессов, раскрывая специфику успешной их организации и управления деятельностью субъектов.

Предлагаемый нами алгоритм дает возможность обеспечения оптимизации образовательной и самообразовательной деятельности субъектов, а также возможность четкого и продуманного контроля над результативностью педагогических процессов.

Выводы первой главы

В данной главе рассмотрены теоретические основы организации и управления педагогическими процессами в вузах, которые позволяют сделать вывод о разнообразии мнений по понятию педагогической системы.

Методологической основой исследования являются концепции о системном подходе по управлению педагогической системой, разработанные такими зарубежными учеными как В.П.Кузьмин, В.П.Беспалько, В.П.Симонов, Н.В.Кузьмина, А.М.Новиков, Ф.Ф.Королёв, а также нашими учеными: Р.Х.Джураев, С.Т.Тургунов, Г.А. Абдурахманов, Р.Ш. Ахлиддинов, Н.Н.Азизходжаева, У.И.Иноятов, Э.А.Сейтхалилов, Ш.Э.Курбанов, М.А.Юлдашев, К.О.Шодманов и др.: педагогическая система, согласно которым определяется как:

- доказательство ее целостности в качестве основного признака всей системы;
- толкование системы как множества совокупных взаимосвязанных элементов;
- как совокупности взаимообусловленных компонентов.

Ведущую роль в теоретическом изучении проблемы по организации и управлению педагогическими процессами отводится принципам системного подхода к организации и управлению педагогическими процессами в вузах с позиции обеспечения результативности.

Проведен анализ по проблеме качества управления образовательными процессами, создан и обоснован алгоритм управления по оптимизации педагогических процессов. Выделены структура и компоненты педагогического процесса как сложно-многогранной системы.

Таким образом, обусловлен методологический аппарат для дальнейшей разработки технологий и механизмов по организации и управлению педагогическими процессами в вузах.

ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

§2.1. Организация и управление педагогическими процессами на основе современных подходов

На новой ступени трансформации высшего образования и модернизации педагогических процессов особое значение имеют современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами в вузах. Развитие менеджмента как науки, опираясь на точки зрения фундаментальных школ в управлении, формируется на традиционной основе подходов к организации и управлению деятельности, которые обеспечивают эффективность управленческой деятельности субъектов при реализации управленческих функций и методов. Ввиду этого в менеджменте образования для достижения эффективности и результативности педагогических процессов необходимо реализовывать модифицированные управленческие подходы с учетом особенностей педагогической системы.

В современной педагогической науке в условиях обновляемой системы образования идет процесс совершенствования, поиска новых подходов к организации и управлению педагогическими процессами. В целях эффективного и результативного управления, выбор тех или иных управленческих подходов зависит от профессионального мастерства каждого педагога, как менеджера педагогического процесса. Применение технологии современных подходов к организации и управлению педагогических процессов в вузах, отходя от традиционного управления, дает возможность равноправного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества его субъектов, способствует полной реализации целей образования и воспитания в процессе субъект-субъектных отношений.

По нашему мнению, в процессе организации и управлении педагогических процессов одним из новых применяемых подходов должен быть стратегический подход. Он относится к планированию и определению долговременного успеха эффективности и

результативности деятельности субъектов педагогического процесса.

Между тем, Г.Минцберг, Дж.Куинн, С.Гошалс понимают стратегическое управление как «процесс определения и установления связи системы с ее окружением, состоящий в реализации выбранных целей и в попытках достичь желаемого состояния взаимоотношений с окружением посредством распределения ресурсов, позволяющего эффективно и результативно действовать» [154].

В современных условиях повышения уровня совместной деятельности субъектов и совершенствования функций и методов управления педагогического процесса, соответствующих современным требованиям, определяют применение нижеизложенных нами видов стратегических подходов, позволяющих преподавателю развить хорошие организационно-управленческие способности, а также технологические и деятельностные аспекты педагогических процессов:

Диверсификационная стратегия. Исходя из толкования «диверсификация» (от лат. *diversificatio* «изменение, разнообразие»), мы предлагаем применение диверсификационной стратегии в педагогических процессах, направленного на усиление мотивации к обучению и самосовершенствованию, развитие положительного отношения к занятиям и расширению кругозора обучающихся, увеличению проявления одаренных студентов. А также развитие знаний, умений и навыков обучающихся на основе широкого привлечения в процессы образования и самообразования по способностям, интересам и одаренности; усовершенствование процессов подготовки к профессиональной деятельности и освоению дополнительных специальностей, кроме всего прочего предотвращение ухода из своей выбранной профессии в другую сферу деятельности выпускников [28; с.50].

Функциональная стратегия (от лат. *functionalis* «исполнительный; налоговый»). Данная стратегия, содержащая способ реализации целей и задач определенного педагогического

процесса, согласно условиям педагогической системы, в качестве рабочей стратегии по обеспечению эффективности педагогических процессов применяется для развития каждого отдельного компонента. А также, для эффективного выполнения функций субъектами в соответствии с научно-теоретическими основами менеджмента образования [29; с. 135-136].

Специфическая стратегия (от лат. *specificus* – видоопределяющий, видовой) ориентирована на предотвращение ухудшения активности учебной деятельности обучающихся, результативности и эффективности образовательных процессов, с учетом специфических задач каждого педагогического процесса, в том числе и развитие формирования позитивных отношений к занятиям у студентов [29; с. 137-138].

Характерным признаком, отличающим разработанную нами интегрированную стратегию (от лат. *integratio* – «соединение»), является то, что она ориентирована на совершенствование педагогических процессов, формирование и развитие навыков управленческой и организационной деятельности субъектов образовательного процесса. Интегрированная стратегия предназначена для эффективного применения современных способов, методов, технологий и стратегических подходов, служащих усовершенствованию совместной деятельности обучающихся. В процессах применения интегрированной стратегии развивается уровень усвоения знаний и умений студентов по результативности образовательной и самообразовательной деятельности. Одним из основных показателей оценки деятельности обучающихся является уровень своевременного и качественного выполнения задач в процессах самообразования, теоретических и практических занятий. При реализации интегрированной стратегии необходимо обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность изучаемых тем и выполняемых заданий с учетом особенностей всех видов педагогических процессов как единой многогранной педагогической системы в целом. В данном примере стратегические планы организации и управления

педагогическими процессами разрабатываются на основе блочно-модульного подхода.

В поисках путей усовершенствования, обеспечивающих эффективное применение вышеизложенных стратегий, впервые нами предложены несколько подходов к организации и управлению педагогическими процессами в вузах.

Релаксационный подход (от лат. *relaxatio* «ослабление, расслабление; уменьшение») необходим для развития мотивационных ситуаций, саморегуляции и саморазвития студентов во время педагогического процесса на основе применений механизмов самоуправления. Он должен применяться исходя из ситуации педагогического процесса и степени активности студентов на любом этапе учебно-познавательного процесса. Данный подход в педагогических процессах способствует формированию общей мотивационно-рефлексивной атмосферы в аудиториях для активизации деятельности обучающихся.

Отсутствие у студентов представления о необходимости изучения дисциплины, личных позиций и рефлексивно-стратегического подхода к учебе, влияет на эффективность процессов подготовки студентов к профессиональной деятельности. Непонимание необходимости изучения какого-либо предмета является основной причиной формирования негативных отношений у большинства студентов к занятиям. Все это приводит к неожиданным проблемам по организации педагогических процессов на первых порах педагогической деятельности у большинства выпускников.

Демонстрационный подход (от лат. *demonstratio* – объяснение чего-либо на деле, с указанием на предмет и все частности его) важным стимулом освоения знаний и конструктивного обучения является демонстрация поучительных видеороликов. В одном из роликов мы предлагаем демонстрировать интервью молодых учителей среднеобразовательных школ, имеющих проблемы в организации педагогических процессов. Каждый ролик должен

служить мотивационным побуждением для формирования потребностей и развития интересов у студентов для изучения педагогических дисциплин (педагогика, педагогическая технология, педагогическое мастерство, методика преподавания и др.). По нашему мнению, такой ролик будет полезным к тщательной подготовке будущих специалистов по грамотному распределению времени урока, разработки алгоритмов организации и управлению педагогического процесса, а также обеспечение эффективности образовательного процесса на основе системного подхода при объяснении нового материала. Для специальной подготовки будущих специалистов к педагогической деятельности показ видеороликов, содержащих интервью различных педагогов разных школ, реализуется как средство мотивационных процессов. Исходя из особенностей содержания изучаемых тем или предметов, можно демонстрировать интервью опытных учителей применяющих различные технологии, методы и подходы к организации и управлению уроков, семинаров, мероприятий и их анализу.

Внедрение в практику такого подхода носит дидактический характер и способствует предотвращению возникающих проблем в педагогической деятельности у молодых специалистов, а также является аргументом для глубокого изучения педагогических дисциплин и стремлению самосовершенствоваться в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Реорганизационный подход. Реорганизация в переводе с французского «réorganisation» означает переустройство, преобразование, организация по-новому [141]. Структура образовательного процесса основывается на совокупности компонентов (этапов) занятий, создающих целостное взаимодействие и взаимообусловленность этапов по алгоритму занятий.

Реорганизацию структуры педагогического процесса нужно организовывать по результативности этапов занятий, в том числе и из сложившихся ситуаций и условий, с учётом деятельности и

активности обучающихся. Для этого во время разработки алгоритма педагогического процесса, нужно учесть необходимость по обеспечению универсальности изменения последовательности этапов занятий, предусматривая при этом целостность и сохраняя взаимосвязь и взаимообусловленность всех этапов педагогического процесса.

Для успешного функционирования педагогических процессов можно разделить этапы занятий по содержанию и в соответствии с дидактическими целями каждого этапа. Например, семинарские и практические занятия могут состоять из 4-х этапов: 1 – организационный этап, в котором сообщается тема, задачи и план занятия; 2 – пропедевтический этап, отражает тему занятия в системе изучаемого материала и дифференцирует педагогический процесс путем применения вышеизложенного демонстрационного подхода. Пропедевтический этап формирует мотивацию к обучению, повышает потенциал высокой эффективности и результативности, помогая не допускать реально существующих ошибок на практике в дальнейшем; 3 – основной этап, где заранее подготовленные студенты отвечают по объявленному плану, организуются обсуждения и дискуссии, формулируются основные выводы; 4 – на заключительном этапе преподаватель подводит итоги и объявляет оценки. Эффективное функционирование механизмов управления и организации педагогических процессов позволит воздействовать на степень достижения целей и активной деятельности студентов на каждом этапе занятия.

Рефлексивный подход. «Reflecto» в переводе с латыни – «возвращение назад», а в переводе с французского «reflexio» означает «обдумывание, размышление» [155]. Следовательно, опираясь на вышеизложенное, рефлексия – это анализ собственных мыслей и деятельности и их переоценка. Рефлексивный подход дает возможность самоанализу собственной деятельности и мировоззрению студентов, самоанализ и объективное оценивание своих знаний и умений стимулирует к самостоятельному мышлению субъекта, активизации мотивации и координации своих

действий, повышению активности и развитию интересов к изучению новых понятий. На наш взгляд, в процессе рефлексивного подхода в качестве интеграции демонстрационного подхода, показ видеороликов, включающих в себя видеоанализ уроков, развивает рефлексивные способности студентов. Ко всему прочему, подобный видеоанализ урока значительно расширяет кругозор студентов о педагогической деятельности, поскольку в данном примере студенты, просмотрев видеоанализ уроков, будут совместно анализировать и объективно оценивать качество видеоанализа. Таким образом, преподаватель-менеджер, внедряя рефлексивный подход, создает интерес у студентов к педагогической деятельности, находя эффективные пути по развитию субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе. Во время занятий применение рефлексивного подхода определяет оценку ситуаций и действий, поиск путей и средств решения поставленных проблем, а также развивает самоанализ субъектов обучения, отражающий их концепции и деятельность [108; с. 3-4].

Национально-региональный подход. При организации и управлении педагогическими процессами немаловажную значимость представляет национально-региональный подход. Характерные качества регионов имеют значительную степень при организации педагогических процессов, так как каждый регион отличается географическими, социально-экономическими, демографическими и другими признаками. Из этого следует, что понимание и знание всех этих отличительных признаков внутри регионов, является основополагающим в построении образовательных процессов. Также, при организации и управлении педагогическими процессами необходимо учитывать народные традиции и национальный дух. Таким образом, менеджеры образования, предусматривая особенности того или иного региона, имеют возможность принимать самостоятельные решения и разрабатывать алгоритмы управления и организации педагогическими процессами и самостоятельно определять тактику

и стратегию в обучении, с учетом социальной и национальной особенностей каждой личности [108; с. 3-4].

Ситуационный подход. Суть данного подхода состоит в поиске проблемы и разработки решения, исходя из ситуации конкретного педагогического процесса в зависимости от внешних и внутренних факторов. Преподаватель, следуя из наблюдения сложившейся ситуации во время педагогического процесса, обобщенно оценивает ситуацию, после чего формирует механизмы воздействия и методы, с целью выявления факторов, способствующих совершенствованию педагогического процесса и максимальному повышению конечной результативности. В ситуационном подходе педагог-менеджер должен уметь оперативно принимать решения на базе собственного наблюдения и анализа предварительного результата эффективности педагогического процесса.

Управление по результатам. Одной из важнейших основ педагогического процесса является результат деятельности субъектов обучения. Суть подхода, ориентированного на результат, позволяет достичь определенных результатов на основе координации деятельности субъектов педагогического процесса и реализации творческого потенциала в их деятельности за счет объяснения каждому субъекту важности изучаемых дисциплин. Поэтому критерии эффективности педагогических процессов отражаются в выявлении целей и его результативности, а эффективность степени достижения цели можно получить посредством применения демонстрационного подхода. Наряду с этим, систематическое использование демонстрационного подхода определяет эффективность способов достижения запланированных целей занятий и требований к качеству результата деятельности студентов. В том числе, мы предлагаем периодически комбинировать управление по результатам совместно с реорганизационным подходом как возможность использования еще одной инвариантности повышения качества педагогического процесса [109; с. 2-3].

Целевой-мотивационный подход. Целевой-мотивационный подход предполагает целенаправленное воздействие на мотивацию субъектов педагогического процесса к выполнению конкретных задач в соответствии с конкретными целями, посредством обеспечения обратной связи по результатам деятельности студентов [109; с. 2-3].

Координационный подход. Координационный подход в педагогических процессах обеспечивает рациональное использование учебного времени занятий, помогает лучше продумывать последовательность действий, экономить и нормировать рабочее время, избегая ненужных затрат и перерасхода времени.

Таким образом, упорядочение и согласование учебной деятельности субъектов посредством эффективного использования учебного времени обеспечивает качество эффективности педагогических процессов, улучшает активность и мотивацию у студентов.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что во избежание имеющихся и постоянно возникающих проблем в организации и управлении педагогическими процессами необходимо применение новых эффективных подходов, позволяющих повысить качество и результативность процесса обучения в вузах. Использование совокупности, предложенных нами подходов, позволяют выбрать наилучший вариант усовершенствованных механизмов организации и управления педагогическими процессами, максимально обеспечивающих стимулирование, мотивацию и активизацию обучения. Кроме того, мы считаем, что заранее рассчитанный алгоритм дает возможность педагогу-менеджеру продуктивно достигать запланированных целей с учетом оптимальности затраченных усилий, средств и времени; грамотно и мастерски организовывать и управлять процессом; обеспечивать деятельную коммуникацию и успешные взаимоотношения участников педагогического взаимодействия, в том числе и реальное достижение учебно-познавательных задач.

§2.2. Организация и управление педагогическими процессами в кредитно-модульной системе

Сегодня, совершенствуя качество высшего образования и ориентируясь на зарубежные стандарты подготовки специалистов, в вузах нашей страны особое внимание стало уделяться анализу и качеству педагогических условий, позволяющих обеспечивать результативность педагогических процессов и эффективность деятельности студентов. По этой причине за последние годы в Республике Узбекистан в рамках мировых тенденций получения профессионального образования согласно постановлению «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» (№824, 31.12.2020 г.), особое внимание стало уделяться поэтапному внедрению кредитно-модульной системы обучения в вузах нашей страны.

В связи с этим на современном этапе высшего образования, важным условием кредитно-модульной технологии обучения является обоснование и улучшение педагогических условий с учетом принципов модульного обучения, поскольку именно педагогические условия способствуют обеспечению качественной подготовки специалистов, профессиональному становлению личности и профессиональной деятельности.

Вопросы подготовки профессиональных педагогов-менеджеров, исходя из определенных педагогических условий, базируются на грамотно организованной деятельности субъектов, которая в свою очередь влияет на эффективность функционирования и развития любого педагогического процесса. Вследствие этого, главными критериями педагогических условий является удовлетворение потребностей субъектов педагогических процессов в получении качественного профессионального образования, взаимосвязи науки и практики, внедрения инновационных технологий в процессы образования, соответствие педагогических процессов современным критериям и т.д.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы:

– по проблеме педагогических условий В.И.Андреева, А.Я.Найн,

Н.М.Яковлевой, Н.В.Ипполитовой, Н.Стерховой, М.В.Зверевой, А.А.Володина, Н. Г.Бондаренко, С.Т.Тургунова и др.;

– по теории и практике кредитно-модульного обучения С.Н.Постлезвайта, Ж.Д.Рассела, П.Юцявичене, И.Прокопенко, Н.В.Бородиной, М.В.Горонович, Е.С.Самойловой, Г.В.Лаврентьева и Н.Б.Лаврентьевой.

В области исследования педагогических условий А.Я.Найн, В.И.Андреев, Н.М.Яковлева трактуют педагогические условия как объективную совокупность таких элементов, как содержание, формы, методы, педагогические приемы и материально-пространственная среда.

Н.Ипполитова, Н.Стерхова считают, что «педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие» [36; с. 8-14].

По мнению А.А.Володина, Н.Г.Бондаренко педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечить эффективное функционирование и развитие педагогической системы [23].

Анализ исследований по вопросу педагогических условий показал, что существует два мнения по определению «педагогические условия»:

1 – совокупность тех или иных методов и средств педагогического воздействия;

2 – компонент педагогической системы и комплекс условий образовательной и материально-пространственной среды.

В свою очередь, педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность способов воздействий, которые позволяют решить цели и задачи педагогических процессов (В.А.Беликов, Е.И.Козырева, С.Н.Павлов и др.). Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия на развитие личности всех субъектов, призванные повысить эффективность педагогического процесса (Н.В.Журавская, А.В.Круглый, А.В.Лысенко, А.О.Малыхин и др.). Дидактические условия – это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для эффективного достижения образовательных задач (М.В.Рутковская и др.) [37; с. 8-14].

Нужно отметить что, С.Т.Тургунов и Л.А.Максудова основными педагогическими условиями повышения эффективности педагогических процессов считают:

- эффективность педагогических процессов зависит от активности и самостоятельности обучающихся;
- воспитательные отношения в разной степени оказывают влияние на развитие личности обучающихся;
- необходимость обеспечения взаимозависимости и взаимосвязи компонентов педагогических процессов;
- важность и необходимость обратной связи в педагогических процессах;
- процессуальная сторона педагогического процесса, то есть непрерывность прямого и обратного воздействия;
- формирование учебно-мотивационных ситуаций для развития интересов к образованию обучающихся;
- формирование положительных мотиваций у обучающихся выражается в эффективности педагогических процессов;

– эффективность педагогических процессов зависит от мотивации;

– актуальность и достоверность информации в педагогических процессах [102; с. 87].

Выявление специфических особенностей педагогических условий и особенностей организации кредитно-модульного обучения, является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты нашего исследования. Придерживаясь, данных положений мы считаем, что педагогические условия – это компонент педагогической системы, имеющий совокупность собственных методов, технологий, механизмов и функций, обеспечивающий функционирование педагогических процессов и эффективную деятельность субъектов педагогического процесса. Педагогические условия являются подсистемой педагогической системы, которые обеспечивают процесс функционирования всей педагогической системы.

На современном этапе образования отличительным признаком педагогических процессов в вузах является подготовка квалифицированных специалистов, с направленностью на профессионально-практическую подготовку на основе кредитно-модульной технологии. Параметры профессионально-теоретической подготовки направлены на усвоение основных профессиональных понятий, системы знаний, теорий и законов; профессионально-практическая подготовка ориентирована на получение практического опыта и приобретение умений, навыков, которая осуществляется при выполнении студентами курсовых, дипломных работ, прохождении практик и стажировок.

В исследуемой проблематике в соответствии с требованиями времени в рамках образовательного государственного стандарта задачи педагогических условий состоят в том, чтобы поднять уровень педагогических процессов с учетом потребности каждой личности и общества в целом, что в свою очередь соответствует принципам модульно обучения.

Таким образом, суть модульного обучения направлена на подготовку студентов к практической, профессиональной деятельности обучающихся. Кредитно-модульная модель организации педагогических процессов в вузах соотносится с формированием и обеспечением эффективности самостоятельной деятельности обучающихся, с целью самоприобретения теоретических и самореализацией практических навыков. Принимая во внимание то, что в процессе модульного обучения определенная часть педагогических функций передается самим обучающимся, эффективность модульного обучения заключается во взаимодействии обучающихся в педагогических процессах с учетом индивидуализации обучения и принципом паритетности.

Нельзя не заметить, что многие свойства и механизмы по организации и управлению педагогическими процессами на основе кредитно-модульной технологии обучения еще недостаточно познаны, поэтому совершенствование и эффективное функционирование педагогических процессов в вузах зависят от правильно подобранного комплекса педагогических условий для каждого этапа педагогического процесса.

Эффективность профессионального образования в рамках кредитно-модульного обучения повышается за счет консультации и координации преподавателем деятельности субъектов обучения, направленных на развитие, совершенствование и постижение личностной эффективности. Формирование личностной эффективности является важнейшим условием в организации результативных педагогических процессов в кредитно-модульном обучении.

Личностная эффективность – это индивидуальные способности, позволяющие качественно выполнять и прогнозировать определенные задачи, нацеленные на результативность. Личностная эффективность обучающихся проявляется в достижении личных образовательных и самообразовательных целей. Результативность личностной эффективности достигается в целенаправленном, ответственном и

продуктивном освоении теоретических знаний и практических навыков при использовании и развитии собственных творческих способностей и раскрытии талантов. Формирование личностной эффективности в модульном обучении позволяет стимулировать мотивы познавательной и практической деятельности, повысить чувство ответственности у всех студентов, взаимообусловить цели и задачи образовательных и самообразовательных процессов, выявлять наиболее типичные и индивидуальные пробелы при самостоятельном изучении теоретического материала.



Рис. 2.1. Структура личностной эффективности

Данная структура личностной эффективности создает условия для творческого подхода к организации и управлению педагогическими процессами в модульном обучении самого обучающегося (или при помощи преподавателя), самостоятельной работой над модулем, а также ориентирует педагогический процесс на формирование действенных знаний, умений и навыков.

Функции личностной эффективности активизируют и индивидуализируют процессы обучения, повышают самостоятельность обучающихся на основе уже сформированных умений.

Придерживаясь данного положения, мы выделим следующие факторы, помогающие создать оптимальные педагогические условия повышения эффективности педагогических процессов при организации и управлении кредитно-модульного обучения:

- необходимость обеспечения целостности, взаимосвязанности и взаимообусловленности процессов профессионально-теоретической и профессионально-практической и самостоятельной подготовки студентов;

- обеспечение выполнения принципов системности педагогических процессов в процессе организации и управления педагогическими процессами;

- учитывать применение мотивирующих и воздействующих механизмов, направленных на достижение поставленной цели и обратной связи на каждом этапе педагогического процесса;

- необходимость формирования у студентов навыков самообразования, самообучения, саморазвития и самоконтроля путем внедрения современных подходов к организации и управлению педагогическими процессами;

- формирование профессиональной личности;

- формирование личностной эффективности обучающихся;

- создание благоприятных условий для субъектов педагогических процессов, исходя из принципов модульной технологии обучения;

- последовательные и систематические разработки и внедрения стратегических подходов для совершенствования задач и целей обучения.

Организация и управление педагогическими процессами в профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовке в рамках кредитно-модульной системы обеспечивает эффективность деятельности студентов посредством улучшения

педагогических условий с учетом четкой научной организации педагогических процессов. В целях повышения эффективности и результативности модульного обучения, следует отметить особенность педагогических условий, влияющих на формирование и развитие профессиональной личности, в процессе профессионально-нравственного (человек – человек), профессионально-эстетического, профессионально-культурного (человек – искусство – человек), профессионально-творческого (человек – книга – человек), профессионально-экологического (человек – природа – человек) и профессионально-технического (человек – техника – человек) воспитания.

Сущность современных педагогических условий, основывающихся на совокупности научных подходов, достоверности и новизне информации, обеспечении возможности для самообучения, в том числе, компетентности и соответствующего профессионального мастерства каждого преподавателя. Для этого педагог в соответствии с педагогическими условиями и формами педагогических процессов (лекции, семинары, практикумы, экскурсии, деловые игры, тренинги, кейс-методы и др.) должен использовать самые разные подходы, методы и приемы. Поскольку, учитывая законы педагогики, ни один из подходов, методов и технологий не являются универсальным, то эффективных результатов деятельности субъектов можно достичь лишь при правильном сочетании нескольких, не противоречащих друг другу подходов к организации педагогических процессов, технологий и методов обучения.

В результате изучения различных источников по теме исследования, мы пришли к выводу о необходимости улучшения педагогических условий в соответствии с научной организацией педагогических процессов в кредитно-модульном обучении в вузах следующие:

– знание теоретических основ проектирования и организации педагогических процессов модульной технологии обучения;

- проектирование теоретической модели всех процессов обучения с учетом системности и интеграции;
- наличие различных особенностей, обстоятельств и типов педагогических условий при организации и управлении кредитно-модульным обучением;
- наличие соответствующего комплексного подбора современных подходов и технологий;
- разработка, реализация и совершенствование педагогических стратегий и задач;
- обеспечение эффективности и результативности педагогических процессов в рамках профессионального становления личности;
- обеспечение формирования личностной эффективности.

Таким образом, благодаря улучшению педагогических условий в кредитно-модульном обучении, обеспечивается развитие и функционирование педагогической системы, гарантируется высокая результативность педагогических процессов, обеспечивается переход от теоретического обучения к профессиональной деятельности, формируются профессиональные компетенции субъектов образования, обеспечивается наличие обратной связи во время педагогических процессов.

Поэтому на наш взгляд, эффективное управление в модульном обучении предполагает планирование и создание здоровой творческой деятельности, постановление реально достижимых целей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, с учетом его базовой подготовки, системным анализом и коррекцией деятельности, а также обеспечением самостоятельной деятельности субъекта.

Следует отметить что, в целях повышения эффективности и результативности модульного обучения и развития профессиональной подготовки субъектов образовательного процесса необходимо разрабатывать и обеспечивать реализацию личностно-ориентированной стратегии обучения и структуры личностной эффективности.

Сущность ресурсного подхода ориентирована на внедрение личностно ориентированной стратегии с учетом структуры личностной эффективности целенаправленной на саморазвитие, и самореализацию собственных интеллектуальных ресурсов и компетенций обучающихся.

Ресурсный подход (resource-based approach) помогает педагогам оценить индивидуальные способности обучающихся, максимально и эффективно развивать и формировать потенциальные творческие ресурсы, необходимые для успешной образовательной деятельности субъектов.

Задачами ресурсного подхода являются формирование и развитие у студентов таких навыков как:

самостоятельность – поиск и обработка информационных ресурсов, ответственность за собственное обучение и своевременное выполнение заданий;

самоанализ – правильно наметать главные и второстепенные цели и задачи, диагностировать собственные результаты (качество освоения материала, выявлять пробелы в знаниях), объективно оценивать свои успехи и трудности в обучении;

саморазвитие – самому разрабатывать алгоритм решения задач по самообразованию, устранять пробелы в знаниях, формировать, закреплять и совершенствовать собственные профессиональные навыки, развивать рефлексивные способности;

самоорганизация – планирование, организация и контроль собственной образовательной деятельности, выбирать оптимальные пути самообучения;

самоуправление – формировать самоорганизационные компетенции, организовывать и координировать целенаправленное использование личных способностей и возможностей;

самоконтроль – анализировать качество уровня самообразования, контролировать рост или снижение своего рейтинга.

В результате изучения различных источников по теме исследования, мы пришли к выводу о необходимости улучшения

педагогических условий в соответствии с научной организацией педагогических процессов в кредитно-модульном обучении в вузах следующие:

- знание теоретических основ проектирования и организации педагогических процессов модульной технологии обучения;
- проектирование теоретической модели всех процессов обучения с учетом системности и интеграции;
- наличие различных особенностей, обстоятельств и типов педагогических условий при организации и управлении в кредитно-модульном обучении;
- наличие соответствующего комплексного подбора современных подходов и технологий;
- разработка, реализация и совершенствование педагогических стратегий и задач;
- внедрение ресурсного подхода для обеспечения эффективности и результативности педагогических процессов.

Таким образом, применение ресурсного подхода в кредитно-модульной технологии обучения, позволяет оптимизировать педагогические процессы путем индивидуализации обучения, формировать и развивать навыки самостоятельности у студентов, повысить эффективность и результативность образовательной деятельности.

Выводы второй главы

В данной главе рассмотрены современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами в вузах, обеспечивающие результативность педагогического процесса.

Научно обосновано применение диверсификационной, интегрированной, специфической и функциональной стратегий. Определены и четко обозначены особенности предлагаемых новых подходов, таких как управление по результатам, релаксационный, демонстрационный, реорганизационный, рефлексивный, национально-региональный, ситуационный, координационный, а

также обоснованы задачи субъектов при применении современных подходов к образовательно-воспитательному процессу.

Выявлены специфические особенности педагогических условий и особенности организации кредитно-модульного обучения. Определены специфические черты личностной эффективности субъектов педагогических процессов. Результативность личностной эффективности проявляется в целенаправленном, ответственном и продуктивном освоении теоретических знаний и практических навыков при использовании и развитии собственных творческих способностей и раскрытии талантов. Формирование личностной эффективности в модульном обучении позволяют стимулировать мотивы познавательной и практической деятельности, повысить чувство ответственности у всех студентов, взаимообусловить цели и задачи образовательных и самообразовательных процессов, выявлять наиболее типичные и индивидуальные пробелы при самостоятельном изучении теоретического материала.

Таким образом, в целях повышения эффективности и результативности модульного обучения и формирования профессиональной личности в образовательную и самообразовательную деятельность предложено внедрить ресурсный подход.

ГЛАВА III. МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

§3.1. Инновационные технологии и механизмы организации и управления педагогическими процессами

Проблема по обеспечению эффективности деятельности субъектов педагогического процесса имеет особую значимость в подготовке будущих специалистов. Одним из методов решения данной проблемы является разработка технологий по обеспечению высокой компетентности и профессионального мастерства педагогов-менеджеров для повышения качества подготовки будущих квалифицированных специалистов.

Эффективность – относительный эффект, результативность процесса, операции, проекта, определяемые как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечивавшим его получение [84; с. 105].

По мнению А.В.Серикова, результативность является одним из свойств эффективности: «...эффективность – это комплексный показатель процесса, который характеризуется такими свойствами, как результативность, ресурсоемкость и оперативность. При этом, под результативностью следует понимать способность процесса давать нужный результат».

Т.Н.Канашевич считает, что выявление эффективности учебной деятельности непосредственно связано с проведением педагогических диагностических процедур. Под диагностикой в обучении понимают процесс, позволяющий выявить степень достижения поставленных целей, т.е. соответствие результатов учебной деятельности требованиям, установленным нормативными документами (образовательным стандартом). Значит, осуществление диагностики предполагает анализ данных, полученных в ходе необходимых контрольных мероприятий [41; с. 98].

Под эффективностью обучения Г.А.Ключников понимает единство процесса и результата обучения, а не только его конечный результат.

В толковом словаре русского языка под эффективностью понимаются действия, приводящие к нужным результатам [153].

М.А.Юлдашев считает что, оценка качества образования охватывает оценку качества образовательных программ. Эффективность осуществления образовательной программы оценивается по таким показателям, как наличие и эффективность метода передачи знаний, механизма оценки качества обучения, уровень знаний слушателей по окончании курса [127; с. 44].

Ф.М.Юлдошева утверждает, что «эффективность педагогических процессов, т. е. результативность образовательных процессов, определяет уровень соответствия развития личности и подготовки субъектов требованиям государственных образовательных стандартов. Многогранность и сложность проблем организации и управления педагогическими процессами, возникающих в деятельности образовательного учреждения, предполагает не только качественное изменение организации и управления педагогическими процессами, но и необходимость совершенствования его содержания» [128].

Из выше изложенного можно сделать вывод, что эффективность – это реализация образовательных целей с помощью применения мотивирующих и воздействующих механизмов, устремленных на достижение поставленных задач в рамках педагогического процесса. Понятие эффективность учебной деятельности студентов заключается в достижении поставленных целей посредством степени решений образовательных задач и выполнения учебных действий каждого педагогического процесса. Также наибольшую эффективность деятельности студентов можно достичь правильным применением различных совокупностей средств, методов и подходов, позволяющих активировать познавательную деятельность студентов.

Эффективность деятельности субъектов педагогического процесса обеспечивает результативность педагогического процесса, повышая уровень знаний, умений, продуктивность деятельности в соответствии с интересами педагогов и студентов. Следовательно, для улучшения эффективности деятельности субъектов

педагогического процесса и достижения намеченных целей необходимо определить функциональные задачи деятельности и сформировать оптимальные педагогические условия в процессе их взаимодействия. Это является одной из особенностей эффективности организации и управления педагогическими процессами.

С помощью методов морального стимулирования при организации, координации и регулировании эффективной деятельности студентов необходимо создать оптимальные условия, пробуждать научно-познавательный интерес и постоянно мотивировать к эффективной и результативной деятельности студентов в образовательных процессах.

Своевременное доведение содержания целей и задач педагогического процесса до студентов, играет немаловажную роль в формировании эффективной деятельности и систематической координации деятельности субъектов образования.

Поэтому в числе актуальных проблем по обеспечению эффективной деятельности студентов значится организация и управление педагогическими процессами на научной основе с учетом интересов, потребностей, знаний, умений. В связи с этим, оптимальное функционирование педагогических процессов требует от педагогов-менеджеров организационно-управленческих навыков и знаний законов менеджмента в образовании.

Применяемые технологии организации и управления педагогическими процессами на основе внедрения современных подходов помогают создать творческую атмосферу во время педагогических процессах.

Процесс разработки механизмов управления и алгоритм их реализации играет особую роль в обеспечении эффективности применяемых управленческих технологий в педагогическом процессе. Необходимость обеспечения эффективности деятельности субъектов в процессе образования требуют разработать конкретный механизм определения эффективности организации и управления педагогическими процессами.

С учетом всего изложенного, для достижения объективной эффективности и качества образования при организации и

управлении педагогическими процессами, мы предлагаем применять нижеизложенную «формулу эффективности», позволяющую всесторонне улучшить результативность и продуктивность в рамках каждого педагогического процесса:

$$E = H + K_d + A + O_o + D_p + Y_z$$

где E – эффективность;

H – наблюдение;

K_d – координация деятельности субъектов;

A – анализ;

O_o – объективное оценивание;

D_p – управление по результатам;

Y_z – усовершенствование задач и стратегий.

Метод наблюдения дает возможность установить закономерность эффективности учебно-познавательной деятельности студентов. Например, узнать уровень способностей, понять, как максимально активировать потенциал обучающегося и как его развивать, что получается лучше всего, с какой проблемой обучающийся сталкивается во время педагогических процессов, какая помощь нужна и т.д.

Преподаватель должен постоянно вести наблюдение за поведением субъекта обучения в благоприятных и стрессовых ситуациях во время и вне занятий, его социальной активности и коммуникативности с окружающими. Наблюдение помогает определить личностный потенциал каждого субъекта, раскрыть его жизненную позицию, активность, физическое и ментальное здоровье, эмоционально-волевые качества, оценить возможности индивидуально-ресурсного роста каждого студента, а также выявить особенность активности всей группы в педагогических процессах.

С помощью наблюдения педагог систематически получает и обрабатывает информацию о качестве приобретенных знаний, связанных с усвоением конкретных тем, тематики конкретных заданий, индивидуальных творческих работ, умением применять полученные знания на практике и т.п.

Наблюдение определяет результативность деятельности при внедрении методов, подходов и механизмов управления,

направленных на улучшение деятельности, показывает практическую активную деятельность субъектов.

Именно наблюдение, способствует заранее просчитать потенциал самореализации субъекта, подобрать наиболее оптимальные методы работы, понять и сделать выводы о возможности перехода к последующему этапу обучения, в том числе рассчитать алгоритм педагогического процесса.

Наблюдение дает возможность координировать деятельность субъектов в реальной действительности на любом этапе педагогического процесса. Для этого необходимо фиксировать результаты наблюдения в изменении поведении субъекта в зависимости от ситуации, что в дальнейшем поможет продуктивно скоординировать деятельность обучения индивидуально.

K_d – координация деятельности субъектов. Для эффективной и результативной координации деятельности субъектов обучения, педагогу следует проанализировать результаты наблюдения. Координация деятельности субъектов должна начинаться с мотивации что-то сделать, т. е. подготовиться к следующему действию. Например, предложить студентам завести декоративную тетрадь, в которой персонально будет составляться список целей и достижений в учебе, практике и т.д. Записывать цели и подводить итоги достигнутого можно разноцветными ручками (зеленый – сколько сделано было (количество заданий), синий – сколько усилий приложено (время и самочувствие, т.е. ощущение усталости, легкости выполнения или чувство радости при выполнении заданий) и красный цвет – какой результат достигнут (контроль достигнутого)), как на каждом этапе занятия, в конце каждого занятия, так и при завершении курса. Так, студент самостоятельно может проводить регулярный мониторинг прогресса в достижении целей и подбирать ресурсы для самообразования. Такой план является основой для самодисциплины, самообразования, самоконтроля и саморазвития. Именно гордость за свои результаты и удовлетворенность собой усиливает мотивацию использовать свой потенциал полностью.

Координация деятельности субъектов позволяет оценить прогресс обучающихся и помогает преподавателю оперативно откорректировать педагогический процесс посредством применения системного, координационного, демонстрационного, реорганизационного и релаксационного подходов, оценить уровень знаний студента и организовать преимущественно продуктивное обучение еще на раннем этапе посредством наблюдения и анализа.

А – анализ эффективности деятельности студентов требует применения таких подходов как: личностно ориентированный подход, ситуационный подход, национально-региональный подход, реорганизационный подход, координационный подход и релаксационный подход. Анализ эффективности деятельности студентов делается на основе выводов наблюдения и результативности координации их деятельности.

Анализ деятельности субъектов педагогического процесса дает возможность охарактеризовать степень выполнения поставленных целей и задач и достижения эффективности педагогического процесса. Путем анализа появляется возможность совершенствования педагогического процесса с наибольшим результатом достижения целей образования. Так, например, педагог-менеджер может: определять проблемы, влияющие на активность в обучении; контролировать и постоянно анализировать продуктивность деятельности субъектов педагогических процессов; расставлять приоритеты в задачах и целях, намечать стратегию их достижения; выявлять и предупреждать причины стресса, влияющие на эффективность деятельности субъектов; распределять равномерно нагрузку на всех этапах педагогического процесса; стимулировать профессиональное становление и развитие; использовать внутренние ресурсы для повышения эффективности деятельности субъектов.

О_о – объективное оценивание помогает получить информацию о реальной степени усвоении знаний и эффективности педагогических процессов. Объективное оценивание проводится на каждом этапе занятия путем сравнения начального уровня с достигнутым, т.е. умением творческого применения теоретических

знаний на практике. Объективное оценивание помогает определить эффективность результативности занятий и адаптировать содержание образования под определенного студента, используя механизм, предусматривающий такие показатели как: базовый уровень знаний, прежний опыт, качество восприятия информации, степень доходчивости учебного материала.

Объективное оценивание – это оценивание эффективности деятельности каждого конкретно взятого субъекта педагогического процесса на каждом этапе занятия путем наблюдения, анализа и координации его деятельности. Объективное оценивание влияет на результативность выполнения не только одной конкретной задачи этапа занятия, но и на качество эффективности и результативности всех педагогических процессов вообще.

Объективное оценивание может быть как группы, так и каждого отдельного субъекта. Важным условием в объективном оценивании является фактическое достижение поставленных целей занятия и диагностируется по результатам активности субъектов.

D_p – управление по результатам. Исходя из объективного оценивая, управление по результатам помогает определить удовлетворенность потребностей в достижении поставленных целей и продуктивной активности образовательной и самообразовательной деятельности субъектов. Например, управление по результатам дает объективную картину интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных сторон субъектов педагогического процесса.

По управлению результатами педагогу-менеджеру следует координировать деятельность субъектов, адаптировать содержание целей и задач, их трудность, новизну, обстановку деятельности, творческую активность, а также исходя из внешних и внутренних условий постоянно наблюдать за динамикой изменения эффективности деятельности субъектов в педагогических процессах и непрерывно улучшать качество педагогических процессов путем совершенствования задач и стратегий.

$У_3$ – путем усовершенствования задач и стратегий педагогических процессов весьма повышается эффективность

педагогического процесса, обеспечивается обратная связь и мотивация каждого студента к изучению нового материала. Систематическое усовершенствование задач и стратегий педагогических процессов стимулирует студентов к регулярным занятиям, мотивирует использовать собственные ресурсы, развивать и улучшать свои способности, навыки и компетенции посредством получения нового опыта. Например, стоит развивать те стороны потенциала и углублять его знания в том направлении, в которых хорош студент, т.е. чем больше узнает студент, тем большему предстоит научиться и довести новые приобретенные навыки до автоматизма. Поэтому каждого субъекта педагогического процесса стоит поощрять микронаградми за решение задачи и достигнутый успех.

Таким образом, формула эффективности имеет интегративную структуру, в которую входят мотивационные, познавательные, эмоционально-волевые компоненты, обуславливающие эффективность деятельности субъектов педагогических процессов. Перспектива использования предложенной нами формулы заключается в том, что преподаватель в процессе проектирования педагогического процесса соблюдает основные требования системного подхода, учитывает индивидуальные особенности субъектов и диагностирует степень знаний, умений и навыков, совершенствует деятельность по организации и управлению педагогических процессов, содействует активной творческой деятельности и самоанализу.

Мы считаем, что отсутствие одного из компонентов предложенной нами формулы может отрицательно повлиять на эффективность педагогических процессов и нарушению системного подхода в целом. Применение технологий обеспечения эффективности деятельности субъектов, облегчает педагогу курирование учебной деятельности каждого студента, расширяя круг потенциальной деятельности субъектов и повышая их ответственность за эффективность функционирования педагогического процесса.

§3.2. Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами

В процессе модернизации современного образования существуют проблемы эффективного формирования и развития умений и навыков по педагогическому моделированию у будущих учителей как менеджеров образования. Одним из путей решения данной проблемы в первую очередь связано с разработкой инновационного моделирования организации и управления педагогическими процессами в вузах.

В современной научной литературе все чаще встречаются термины «модель» и «моделирование».

Моделирование – процесс создания моделей, объектов-аналогов исследуемому процессу или системе, отражающих структурные и (или) динамические характеристики исследуемого процесса (системы) в более доступном для изучения виде [77].

Модель (от лат. *modulus* – мера, образец) – эталон, стандарт; устройство, воспроизводящее, имитирующее строение, функции, действия какого-либо другого устройства (при испытаниях); образ, аналог, схема некоего фрагмента реальности, объекта культуры или познания – оригинала; интерпретация (в логике, математике) [82].

В настоящее время существуют исследования связанные с проблемами моделирования педагогических систем, как зарубежных ученых, так и отечественных. Наше исследование базируется на следующих научных положениях:

Р.А.Аронов и О.Е.Баксанский считают моделирование центральным познавательным механизмом конструирования субъективно полезных моделей реальности, фиксирующей контекстуально-значимые ее элементы и структуры. Ю.И.Тарский под моделированием понимает одну из основных технологий системного анализа при исследовании сложных, многоэлементных и полиструктурных систем, функционирование которых определяется большим количеством внутренних и внешних факторов. Моделирование является одной из ключевых технологий системного анализа образовательной системы [63; с. 298].

В.А.Тестов вводит понятие «жесткие» и «мягкие» образовательные модели. Как утверждает автор, под мягкой моделью образования следует понимать «мудрость мягкого управления учебным процессом, управления через советы и рекомендации, фактически управления как самоуправления. В мягкой модели процедура обучения, способ связи учителя и ученика – это не передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, а создание условий, при которых становится возможными процессы приобретения знаний самим обучающимся в результате его активного и продуктивного творчества» [145].

О.Ч.Кузиев представляет моделирование как один из механизмов изменения качества образования и условий инновационного образования [45; с. 318-323].

По мнению Ш.Р.Убайдуллаевой, модель – это описание объекта или объект, замена одной системы (то есть исходной) на другую в определенных условиях, предложениях, гипотезах с целью лучшего изучения исходной системы или формирования некоторых ее свойств. Модель – результат замены одной классификации (изученной) на другую (плохо изученную), а моделирование, в свою очередь, является универсальным способом получения, объяснения и использования знаний [112; с. 20].

Д.И.Рузиева подчёркивает, что во многих случаях в процессе планирования урока учителя сталкиваются с понятием педагогического моделирования. Автор убеждён, что моделирование позволяет объединить опыт, структуру логических связей и научных тезисов. Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, устройства, символа. Она обеспечивает взаимообусловленность всех форм образовательных процессов, где показана структурированная форма взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, которые представляют направление и направленность намеченных целей и задач и обеспечивают достижение намеченных результатов [87; с. 57].

А.М.Ахмадалиев и А.Х.Косимов под моделированием понимают создание сжатого и упрощенного представления о событиях и процессах, происходящих в реальной жизни и на уроках, в которых учащиеся лично участвуют и обучаются посредством деятельности. Его основная цель – повысить эффективность образовательного процесса за счет того, что учащиеся не только слушают, но и непосредственно участвуют в получении знаний. Они могут включать в себя такие методы, как экшн-игры и ролевые игры [13; с. 73].

Исходя из вышеуказанных тезисов, мы обращаем внимание на то, что моделирование можно определить как процесс или вид деятельности, направленный на создание прототипа исследуемого объекта, или процесс создания модели. Модель – это созданный образец исследуемого объекта максимально соответствующий оригиналу, в котором отражается структура объекта, его функциональные характеристики, свойства, взаимосвязь и взаимообусловленность между его элементами.

Особое внимание к данной проблеме, в первую очередь, связано с разработкой инновационного моделирования организации и управления педагогическими процессами в вузах.

Объектом инновационного моделирования является процесс моделирования организации и управления педагогическими процессами с целью повышения качества образования. Предметом моделирования является инновационная модель организации и управления педагогическими процессами, позволяющая достичь эффективности деятельности субъектов педагогических процессов посредством обеспечения результативности педагогических процессов в модели.

На этапе моделирования идет процесс разработки инновационной модели организации и управления педагогическими процессами, определяются основные пути и концепции развития оптимизации педагогических процессов.

Мы предполагаем, что инновационная модель организации и управления педагогическими процессами в вузах должна включать в себя цели, содержание, технологии и механизмы организации и

управления педагогическими процессами, способы создания позитивных педагогических условий и ожидаемый результат.

Разрабатывая инновационную модель организации и управления педагогическими процессами нужно учитывать следующие объективные факторы:

- качество решаемых целей и задач, определяющее успешность эффективности деятельности субъектов. Во время обучения и самообучения может возникнуть несоответствие хода и результатов активности деятельности субъектов от запланированной траектории оптимизации педагогических процессов. Данный фактор основывается на наличии обратной связи, позволяющей выявить где, как и почему возникли ошибки;

- построение модели в рамках гипотезы «формулы эффективности». Моделирование, основанное на данной формуле, определяет специфику и возможность обеспечения эффективной деятельности субъектов педагогического процесса;

- диагноз реальных педагогических условий. Организация педагогических процессов на основе наблюдения и управления по результатам помогают планировать и прогнозировать результативность педагогических процессов, а также разработать алгоритм управления педагогическими процессами;

- создание оптимальных педагогических ситуаций. Целью создания благоприятных условий является обеспечение формирования и развития мотиваций. Выбор варианта технологий и организационного механизма по управлению деятельности субъектов педагогического процесса;

- возможность коррекции желаемого результата педагогических процессов через деятельность субъектов. Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами помогает понять суть и функционирование педагогических процессов, прогнозировать варианты усовершенствования технологий организации и управления педагогическими процессами.

Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами дает возможность решить на основе системного подхода и результатов обратной связи выявленные

проблемы, достичь поставленных целей управления субъектами и разработать научно-обоснованный план организации педагогических процессов.

Предлагаемая модель организации и управления педагогическими процессами подразумевает описание целей, технологий и механизмов, способов создания позитивно-адаптивных условий педагогических процессов.

Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами представлена в виде оптимизации педагогических процессов посредством обеспечения эффективности субъектов с ориентацией на достижение повышения качества образования в вузах.

Содержание инновационной модели организации и управления педагогическими процессами заключается в формировании структурных новообразований в системе организации и управления педагогическими процессами, повышения эффективности функционирования педагогических процессов на всех этапах, активизации деятельности субъектов педагогического процесса посредством субъект-субъектных отношений.

Целеполагание основывается на концепции развития системы высшего образования с ориентацией на потребности общества. Управление педагогическими процессами строится на выборе эффективных стратегий, подходов, технологий и алгоритма, способствующих достижению результативности деятельности субъектов. Поставленные цели оптимизации педагогических процессов и обеспечение эффективности деятельности субъектов являются системообразующим компонентом всей модели.

Технологии и механизмы организации и управления педагогическими процессами должны быть направлены на результативное достижение и оптимальное функционирование педагогических процессов. Для этого педагог-менеджер в моделировании педагогических процессов должен разрабатывать и применять стратегии, методы и подходы, ориентированные на комплекс мотивов, таких как: личностно-ориентированные мотивы,

профессиональные мотивы, мотивы активизации деятельности субъектов, мотивы самореализации и саморазвития и др.

Так как моделирование считается наиболее эффективным способом анализа, поэтому на данном этапе моделирования перед педагогом стоит задача выбора наилучших технологий и механизмов организации и управления педагогическими процессами. Поэтому при моделировании педагогу лучше всего будет мысленно поставить себя на место обучающегося и спрогнозировать его поведение под воздействием мотивационных механизмов. Следует обратить внимание на то, что для построения инновационной модели нужно учитывать характеристики всех компонентов педагогического процесса, уточнить цели, сформулировать конкретные задачи, наметить план деятельности субъектов в рамках каждого компонента педагогического процесса.

Предлагаемые технологии и механизмы включают в себя адаптивное управление и самоуправление, позволяющее обучающимся самостоятельно управлять учебными действиями.

В условиях педагогической действительности создание позитивно-адаптивных условий, направлено на активизацию и получение результативных образовательно-познавательных действий субъектов, посредством создания комфортных условий для проявления творческих способностей.

Повышение качества образования невозможно без системного контроля результативности педагогических процессов и деятельности субъектов. Достижение повышения качества образования выражается в появлении профессиональных возможностей обучаемых, удовлетворении профессиональных потребностей, интересов, самомотивации в профессиональном развитии.

Обратная связь является частью всего процесса моделирования инновационной модели. Через обратную связь осуществляется организация и управление педагогическими процессами по конкретным результатам, а также соотносятся возможности оптимизации педагогических процессов. Обратная связь дает информацию о модели перехода имеющегося состояния в желаемое состояние.

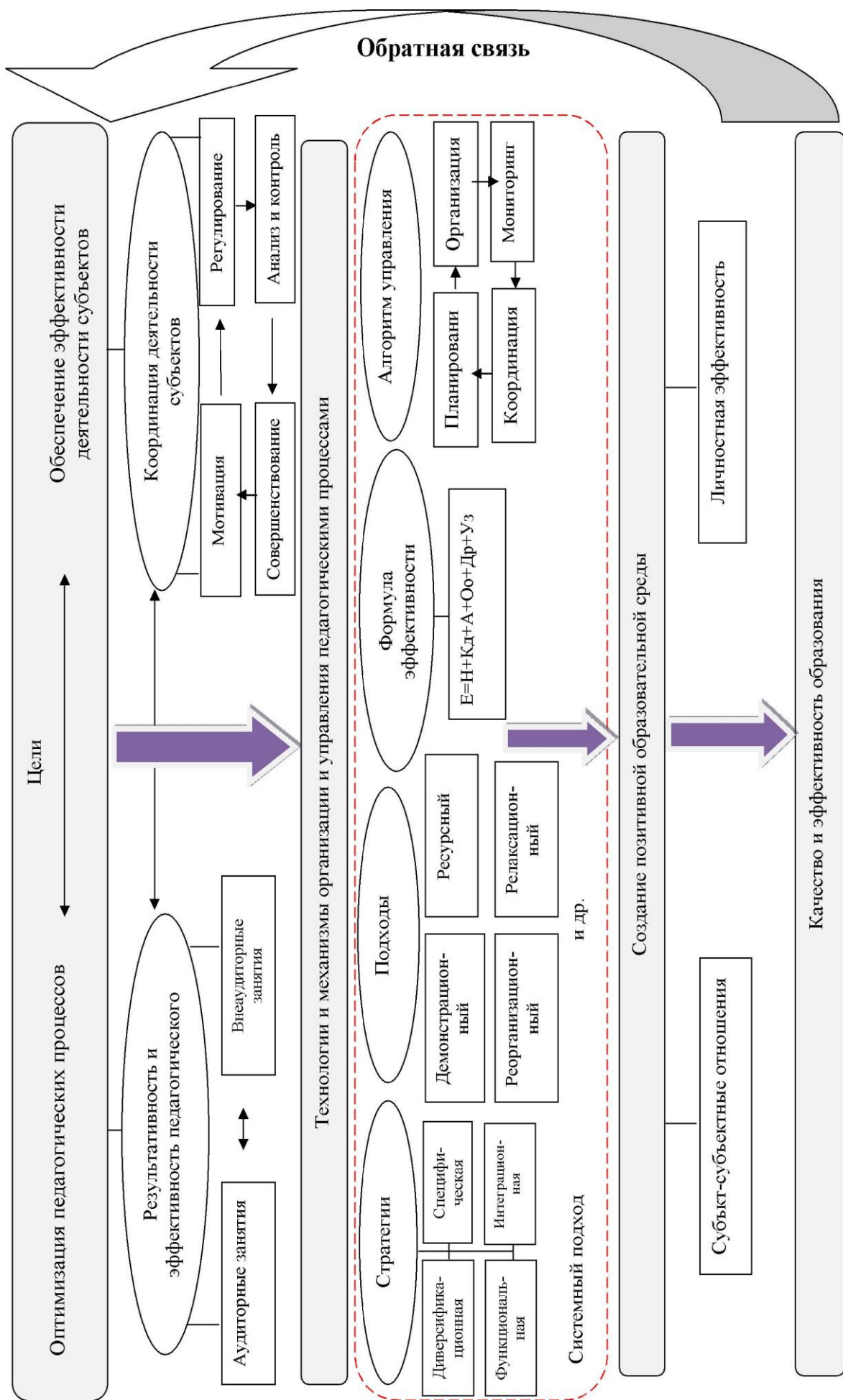


Рис.2.2. Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами

Выводы третьей главы

В данной главе разработаны «формула эффективности» и инновационная модель организации и управления педагогическими процессами.

Научно обосновано применение «формулы эффективности», позволяющую всесторонне улучшить результативность и продуктивность в рамках каждого педагогического процесса.

Выявлена интегративная структура «формулы эффективности», в которую входят мотивационные, познавательные, эмоционально-волевые компоненты, обуславливающие эффективность деятельности субъектов педагогических процессов. Данная формула в процессе проектирования педагогического процесса соблюдает основные требования системного подхода, учитывает индивидуальные особенности субъектов и диагностирует степень знаний, умений и навыков, совершенствует деятельность по организации и управлению педагогических процессов, содействует активной творческой деятельности и самоанализу.

Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами направлена на оптимизацию образовательных процессов посредством обеспечения эффективности субъектов с ориентацией на достижение повышения качества образования в вузах.

Таким образом, достижение повышения качества образования выражается в эффективности и результативности педагогических процессов посредством мотивации и самомотивации в образовательном процессе, удовлетворения профессиональных потребностей и интересов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. Повышение эффективности деятельности субъектов с применением демонстрационного подхода обеспечивают активность субъектов не только на аудиторных занятиях, но и вне аудитории, в том числе и в процессах воспитательных отношений.

2. Внедрение алгоритма оптимизации педагогических процессов обеспечивает организацию и управление в определенном порядке и последовательности деятельности субъектов с целью достижения максимальной результативности.

3. Реализация релаксационного, демонстрационного и реорганизационного подходов максимально обеспечивают стимулирование, мотивацию и активизацию эффективной деятельности субъектов педагогического процесса.

4. Усовершенствование технологии стратегического подхода и стратегии организации и управления педагогическими процессами на основе внедрения интегрированной стратегии имеет особую практическую значимость.

5. Использование формулы эффективности соблюдает основные требования системного подхода, учитывает индивидуальные особенности субъектов и диагностирует степень знаний, умений и навыков, совершенствует деятельность по организации и управлению педагогических процессов, содействует активной творческой деятельности и самоанализу.

6. В целях повышения эффективности и результативности модульного обучения и развития профессиональной подготовки субъектов образовательного процесса необходимо применять и обеспечивать реализацию личностно-ориентированной стратегии обучения и структуры личностной эффективности.

7. Применение ресурсного подхода в кредитно-модульной технологии обучения, позволяет оптимизировать педагогические процессы путем индивидуализации обучения, формировать и

развивать навыки самостоятельности у обучающихся, повысить эффективность и результативность образовательной деятельности.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

– учитывать важность принципов системного подхода при организации и управлении педагогическими процессами в вузах;

– в процессе разработки алгоритмов, механизмов организации и управления педагогическими процессами применять “формулу эффективности”, позволяющую всесторонне улучшить результативность и эффективность педагогических процессов;

– применять алгоритм оптимизации педагогических процессов при разработке и совершенствовании модели процессов организации и управления педагогическими процессами;

– для формирования и развития личностной эффективности субъектов педагогического процесса целесообразно внедрять ресурсный подход в процессе кредитно-модульного обучения;

– внедрять разработанный в рамках исследования силлабус в процессы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые документы и издания, имеющие методологическое значение

1. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 «Об образовании»
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 8.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.06.2019 г. № УП-5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования»
4. Указ Президента Республики Узбекистан 6.11.2020 г. № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана»
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.01.2022 г. № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»
6. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 16.06.2022 г. № ПП-284 «О мерах по совершенствованию системы управления министерства высшего и среднего специального образования»
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31.12.2020 г. № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях»
8. Приказ министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, от 19.10.2021 г. «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила»

II. Монографии, научные статьи, сборники

9. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси. – Тошкент: ТДПУ, 2000. – 52 б.
10. Аҳлидинов Р.Ш. Социально-педагогические основы управления качеством общего среднего образования.: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2002. – 44с.

11. Ахлидинов Р.Ш. Ўзбекистон Республикасида мактаб таълими тизимини бошқариш хусусиятлари (назарий-методологик жиҳатлар). – Тошкент: ЎзПФТИ, 1997. – 25-26-б.
12. Ахлидинов Р.Ш., Носирова Ф.А., Ражабова М.Р. Мактаб бошқарувида ички назорат. – Тошкент: Шарқ, 1996. – 15-17-б.
13. Ахмадалиев А.М., Қосимов А.Х. Инновацион фаолият ва илғор педагогик технологиялар. – Тошкент, 2006
14. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Учеб.пособ. для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. – Екатеринбург: Издательство "Деловая книга", 1996.
15. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344с.
16. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учеб. пособ. Екатеринбург: Изд-во Ро с. го с. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.
17. Березуцкая Ю.П. Подготовка организаторов образования к анализу управленческой деятельности на основе системы мотивационного программно-целевого управления: Автореф. ди с. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 1999. – 18 с.
18. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
19. Бородина Н.В., Горонович М.В., Самойлова Е. С. Проектирование и организация модульной технологии обучения: учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Ро с. го с. проф.-пед. ун-та, 2006. – 242с.
20. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 136с.
21. Валижонов Р., Қобулов О., Эргашев А. Менежмент асослари. – Тошкент: Шарқ, 2002. – 207 б.
22. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: теоретико-методологический аспект: Ди с. ... д-ра пед. наук. в форме научного доклада. – М., 1992. – 40с.
23. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2.
24. Габдулин Г.Г. Организационно-педагогические основы перестройки внутришкольного управления: автореферат ди с. ...

доктора педагогических наук: 13.00.01 / НИИ сред. спец. образования. – Казань, 1990. – 43 с.

25. Гришина Е.А. Процесс формирования коммуникативных умений специалиста-менеджера.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1999. – 21 с.

26. Давыденко Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой.: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1996. – 35 с.

27. Дехканова М.У. Касб-хунар таълими раҳбар ходимларининг малакасини ошириш жараёнига тизимли ёндашув.: Пед. ф.н. ... дис. с. автореф. – Тошкент, 2005. – 19 б.

28. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасаларини бошқаришда менежментнинг асосий тушунчалари. – Тошкент: “Фан”, 2006. 54 б.

29. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти: Ўқув кўлланма. – Тошкент: Ворис, 2006. – 264 б.

30. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.

31. Зверева О.В. Инновации в культуре управления: проблемы социологического исследования.: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Тамбов, 2000. – 21 с.

32. Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш.: Пед. ф.н. ... дис. с. автореф. – Тошкент, 2017. – 39 б.

33. Иноятлов У.И. Инновационный характер управления качеством образования внутри колледжа // Касб-хунар таълими журнали. – 2001. – №6. – 28-31-б.

34. Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Дис. с. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2003. – 315 с.

35. Иноятлов У.И. Управление качеством образования на уровне профессионального колледжа: Монография. – Ташкент: Молия, 2002. – 105 с.

36. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. с. д.п.н. – Челябинск, 2000. – 383 с.

37. Ипполитова Н.В., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education* 1/2012 pp. 8-14

38. Исмадияров Я.У. Олий педагогик таълим тизимида инновацион менежментни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш.: Пед. ф.н. ... дис с. автореф. – Тошкент, 2018. – 29 б.

39. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Таълим менежменти. – Тошкент, 2006. – 73 б.

40. Казимов Ж.Ш. Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш.: Пед. ф.н. ... дис с. автореф. – Наманган, 2021. – 29 б.

41. Канашевич Т.Н. [и др.]. Управление эффективностью учебной деятельности студентов. – Минск: БНТУ, 2019.

42. Кенжаева Д.Т. Олий педагогик таълим жараёнида баркамол шахсни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари.: Пед. ф.н. ... дис с. автореф. – Тошкент, 2007. – 22 б.

43. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

44. Комилов Н., Бегматов А., Қуронов М. Раҳбар ва ходим. – Тошкент: Академия, 1998. – 170 б.

45. Кузиев О.Ч. Муҳандислик фаолиятини моделлаштиришнинг ҳозирги ҳолатини таҳлилий жиҳатлари/Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 1(6). 318-323 - б.

46. Кузьмин В.П. Системный подход в современном научном познании // Вопросы философии. 1980. №1

47. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – Л.: ЛГУ, 1986. – С. 112.

48. Кунц Г., Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций: Пер. с англ. В 2-х т.– М.: Прогресс, 1981. – 997 с.

49. Кухарев Н.В., Решетько В. С. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества. – Минск, 1996. – С. 32.

50. Кухарев Н.В., Савельев Г.В. Управление учебно-воспитательным процессом в школе. – Минск, 1997. – С. 76.

51. Лазарев В.С., Поташник М. М. Управление развитием школы. – М., 1995. – 441 с.
52. Лазарев В.С. Психология принятия стратегических решений. – М., 1993. – С. 122.
53. Лазарев В.С. Теоретические основы управления развитием школы // Управление развитием школы. – М., 1995. – С. 184.
54. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. – М.: Наука, 1980.
– 359 с.
55. Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении.
– СПб., 1992. – 48 с.
56. Мамадов Н. Инновацион турдаги таълим муассасалари бошқарувида тизимлилик. //j.Uzluksiz ta'lim. – Т. 2007. №2
57. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 492с.
58. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело ЛТД, 1995. – 704 с.
59. Мирсолиева М.Т. Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. Монография. – Тошкент, «Фан ва технологиялар», 2019.
60. Мирқосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 159 б.
61. Михнева И.Ф. Управление инновационными процессами в учебном заведении. – Ставрополь: ИРО, 1994. – 42 с.
62. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – Москва, 1993. – С. 37.
63. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции (16-17 сентября 2004)/Гл. ред. А.К. Колесников. – Пермь, 2004. – С. 298. – URL: https://www.studmed.ru/kolesnikov-a-k-red-modelirovanie-socialno-pedagogicheskikh-sistem_9852511e072.html
64. Муракаев И.У., Саифназаров И. С. Менежмент асослари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – 191 б.

65. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари.: Пед. ф. д. ... дис с. автореф. – Тошкент, 2007. – 45 б.

66. Мусурманов Р. Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва бошқариш. – Тошкент: Фан ва технология, 2011. – 142 б.

67. Назирова Г.М. Мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш. – Т.: «Фан ва технология», 2014. – 80 б.

68. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

69. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М., 1999. – 46 с.

70. Новиков А.М. Понятие о педагогических технологиях. – URL: <http://www.anovikov.ru/artikle/pedtech.htm> (дата обращения: 02.02.2017).

71. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009.

72. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 17 изд., стереотипное. – М.: Русский язык, 1985. – 796с.

73. Орлова С.В. Перспективное планирование развития школы // Журнал директор школы. – СПб., 1999. – С. 34.

74. Основы разработки педагогических технологий и инноваций / Под. ред. В.А. Пятина. – Астрахань, 1998. – 380 с.

75. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. – СПб., 2000. – 48 с.

76. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 510 с.

77. Педагогический словарь / Под ред. Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: Академия, 2005.

78. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием. – Тула: Приокское изд., 1994. – С.6.

79. Полунина Т.А. Национально-региональные аспекты управления системой школьного образования: Дисс... канд. пед наук. – Тюмень, 1996. – С. 23-24.

80. Поташник М.М., Моисеев А.М. Диссертации по управлению образованием: Состояние, проблемы, современные требования. – М.: Новая школа, 1998. – С. 45.

81. Примбекова Д.Р. Подготовка руководителей школ к управлению нововведениями.: Автореф. ди с. ... канд. пед. наук. – Алматы, 1997. – 23 с.

82. Профессионально-педагогические понятия. Словарь. 2005. Под ред. Г. М. Романцева. – URL: <https://didacts.ru/slovari/professionalno-pedagogicheskie-ponjatija-slovar-2005.html>

83. Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане / АН Республики Узбекистан. – Ташкент: Фан, 2004.

84. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.

85. Растринин Л.А. Современные принципы управления сложными объектами. – М.: Просвещение, 1989. – 232с.

86. Рудакова А.М. Система управления в сфере профессионального образования: учебное пособие / Рудакова А.М., Плужникова И.И.//. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 80с.

87. Рўзиева Д.И. «Касбий фаолиятни моделлаштириш технологияси» модули бўйича ўқув–услугий мажмуа. – Тошкент, 2016.

88. Санталайнен Т., Водтилайнен Э., Перенне П. Управление по результатам. – М.: Прогресс, 1993. – С. 67.

89. Саримсақов О.Ш., Мамажонов Р. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари раҳбар ва ходимларининг хизмат вазибалари. – Наманган, 2007. – 43 б.

90. Секреты умелого руководителя / Сост. И.В. Липсиц. – М.: Экономика, 1991. – 320 с.

91. Сергеева В.В. Управление образовательными системами. – М.: Новая школа, 2000. – С.27.

92. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в упр. пед. системами: учеб.пособие / – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Пед. о-во России, 1999. – 427 с.

93. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1997. – 19-б.

94. Слободчиков В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексии // Проблемы логической организации рефлексивных процессов. – Новосибирск, 1986. – С. 130.

95. Слонкова А.В. Организационно-педагогические условия управления качеством среднего общего образования на муниципальном уровне.: Автореф. ди с. ...канд. пед. наук. – Томск, 2000. – 18с.

96. Соколов А.Г. Концепция и практика системного управления профессиональным учебным заведением: Монография. – СПб., 2000. – 268с.

97. Сухобская Г.С., Горбунова Л.Л. Взаимосвязь теории и практики в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. – М.: НИИ ИОО АПН, 1990. – 92 с.

98. Таълим менежменти журнали. – Тошкент: Шарқ, 2005. №1-2. – 218 б.

99. Топоровский В.П. Интегративный подход к формированию управленческой компетентности директора развивающейся школы: Ди с. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2002. – 331 с.

100. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1998. – 228 с.

101. Третьяков П.И., Шамова Т.И. Управление качеством образования – основное направление и развитие системы: сущность, подходы, проблемы. Сб. Матер. науч. сессии ФПК и ППРО МПГУ. – М., 2001. – 246 с.

102. Турғунов С.Т., Максудова Л.А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш – Т.: «Фан», 2009. – 102 б.

103. Турғунов С.Т. Бошқарув жараёнида тарбиявий муносабатлар // Мактаб ва ҳаёт журнали. – 2006. – №1. – 20-23-б.

104. Турғунов С.Т. Замонавий мактаб директорининг - бошқарув фаолиятида тизимли ёндашув // Халқ таълими журнали. – 2006. – №4. – 11-14-б.

105. Турғунов С.Т. Замонавий мактаб раҳбарларининг функционал вазифалари. – Наманган: НВПҚТМОИ, 2004. – 34 б.

106. Турғунов С.Т. Мактабни бошқаришда педагогиканинг асосий тушунчалари ва тадқиқот методлари. – Наманган: НВПҚТМОИ, 2003. – 32 б.

107. Турғунов С.Т. Таълим муассасаларини бошқаришда инновацион фаолият // Узлуксиз таълим журнали. – 2006. – № 4. – 3-6-б.

108. Турғунов С.Т. Таълим муассаси раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигининг назарий асослари // Касб-хунар таълими журнали. – 2006. – №1. – 3-4-б.

109. Турғунов С.Т. Таълим тизими: бошқарув тамойиллари ва янгича ёндашувлар // Касб-хунар таълими журнали. – 2006. – №4. – 2-3-б.

110. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари: Пед.ф.д. ...дис с. – Тошкент, 2007. – 363 б.

111. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари илмий салоҳиятини ривожлантиришда мактабни бошқариш функциялари // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2006. – 26-28-б.

112. Убайдуллаева Ш.Р. «Тизимли таҳлил асослари» фанидан маърузалар матни. – Бухоро, 2013.

113. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 2000. – 441 с.

114. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Новая школа, 2001. – С. 94.

115. Фазилов Д.К. Ўзбекистонда мустақиллик шароитида мактабдан ташқари таълим тизимини бошқаришнинг педагогик асослари.: Пед. ф.н. ... дис с. автореф. – Тошкент, 2007. – 22 б.

116. Фишман Л. Моделирование образовательного менеджмента // Школьные технологии. – 1999. – № 3. – С. 41-55.

117. Хакимова Д.М. Ўқувчиларда рефлексив куникмаларни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларини такомиллаштириш модели. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvchilarda-refleksiv-k-nikmalarni-shakllantirish-va-rivozhlantirish-zharayonlarini-takomillashtirish-modeli/viewer>. – С. 22-28.

118. Хўжаев А.А., Хейки Лентинин. Ўзбекистон ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида бошқариш самарадорлигини ошириш йўллари. – Тошкент, 2001. – 126 б.

119. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы управления; руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990. – 210 с.

120. Шамова Т.И., Тюлю Г.М. и другие. Как руководителю школы оценить свою управленческую деятельность. Методические рекомендации. – Москва: МПГУ, 1994.

121. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Новая школа, 2001. – 384 с.

122. Шарифхўжаев М., Абдуллаев Ё. Менежмент: Дарслик. – Тошкент: Ўқитувчи, 2001. – 702 б.

123. Шодманов Қ.О. Бошқарув алгоритми. Касб-хунар таълими илмий методик журнал 1/2008 23-24-бетлар

124. Шодмонов Қ.О. Олий ўқув юртлари касб таълими йўналиши талабаларини бошқарув фаолиятига тайёрлаш: Пед.ф.н. ...дис с. – Тошкент, 2008. – 153 б.

125. Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юртлари талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (касб таълими йўналиши мисолида): Пед.ф.д. ...дис с. – Тошкент, 2009. – 300 б.

126. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. – М.: Наука, 1978. – 391с.

127. Юлдашев М.А. Совершенствование менеджмента качества образования при повышении квалификации работников народного образования: Автореферат док. ди с. ... пед. наук. – Ташкент, 2016. – С. 44.

128. Юлдошева Ф.М. Педагогик жараёни бошқариш муаммолари. – URL: <http://library.ziyounet.uz/uz/book/102196>

129. Юнусова Д. “Педагогик жараённинг тизимли таҳлили” модули бўйича ўқув-услугий мажмуа. – Тошкент, 2016.

130. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

131. Қурбонов Ш.Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров.: Автореф. ди с. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2000. – 51 с.

132. Қурбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: таълимдаги инновациялар // Халқ таълими журнали. – 1999. – №.6. – 15-17-б.

133. Қурбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э., Қуронов М., Аҳлидинов Р., Мажидов И. Миллий истиқлол ғоясини шакллантиришда ташкилий-услугий ёндашувлар. – Тошкент: Академия, 2002. – 280 б.

134. Қўйсинов О.А. Касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий-методик асослари.: Пед. ф. н. дис с. автореф. – Тошкент, 2008. – 22 б.

135. Maguad Ben A., Krone Robert M. Managing for Quality in Higher Education. Bookboon, 2012. – 181 p.

136. Mercer Justine, Barker Bernard, Bird Richard. Human Resource Management in Education: Contexts, Themes and Impact. Routledge, 2010. – 208 p.

137. Percy, Stephen L., Nancy L. Zimpher, and Mary Jane Brukardt. Creating a New Kind of University: Institutionalizing Community-University Engagement. Bolton, MA: Anker Publications, eds. 2006.

III. Интернет сайты

138. <http://mamakuban.ru/index.php/component/k2/item/77-что-такое-мастер-класс-и-как-его-подготовить-самому>

139. https://bstudy.net/700327/ekonomika/mehanizmy_upravleniya

140. <https://cyberpedia.su/1x1eb5.html>

141. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1009038>

142. <https://didacts.ru/termin/uchebnoe-zanjatie.html>

143. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-prakticheskim-rabotam-4279624.html>

144. [https://leksi.com/218775.html#:~:text=Система%20\(с%20г реч.%20составление%20из,не%20дает%20суммы%20свойств%20системы](https://leksi.com/218775.html#:~:text=Система%20(с%20г реч.%20составление%20из,не%20дает%20суммы%20свойств%20системы)

145. https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193317912&archive=1196815145&start_from=&ucat=&

146. <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/29620-k-upravleniyu-kachestvom-obrazovaniya.html>

147. <https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2019/04/04/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu>

148. https://ru.wikipedia.org/wiki/Типы_учебных_занятий

149. <https://sanstv.ru/dict/ОПТИМИЗАЦИЯ>

150. https://studopedia.ru/11_54566_optimizatsiya-pedagogicheskoy-sistemi.html

151. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3228

152. <https://textarchive.ru/c-1812888-p2.html>

153. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2478

154. <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35274>

155. <https://yandex.uz/turbo/psylogik.ru/s/40-refleksija-hto-jeto-takoe.html>

156. <https://booksonline.com.ua/view.php?book=130516&page=16#:~:text=Воспитательные%20отношения%20направлены%20на%20развитие,«человек%20-%20искусство%20-%20человек»>

157. <https://studfile.net/preview/9843980/page:2/#:~:text=По%20о%20пределению%20Л.Берталанфи%20С%20система%20,отсутствующие%20у%20отдельных%20частей%20системы>

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ



«Утверждаю»

Зав. кафедрой менеджмента в образовании

НамГУ

доц. Шодманов К. О.

«30» сентября 2021 г.

СИЛЛАБУС

*Спецкурса «Усовершенствование
технологий организации и управления
педагогическими процессами в вузах»*

для преподавателей вузов

Наманган

Силлабус разработан для спецкурса, проводимого в экспериментальной группе в рамках педагогического эксперимента, обсужден и одобрен на заседании Ученого совета по специальности 13.00.07-Менеджмент в образовании (Протокол № 2 от «14» сентября 2021 года)

Составитель:

Д.Т. Акмалова
докторант кафедры менеджмента
в образовании НамГУ

Научный руководитель:

С.Т. Тургунов
доктор педагогических наук,
профессор НамГУ



к.п.н., доц. **К.О. Шодманов**

к.ф.н., доц. **Е.О. Зинин**

I. Пояснительная записка

Спецкурс «Усовершенствование технологий организации и управления педагогическими процессами в вузах» предназначен для подготовки компетентных педагогических кадров, умеющих разрабатывать и реализовывать проекты, модели, алгоритмы и механизмы организации и управления педагогическими процессами в образовательных учреждениях. Занятия должны способствовать формированию и развитию управленческой и организационной деятельности по организации, управлению, координации и обеспечению результативности педагогических процессов, а также эффективной деятельности субъектов педагогической системы.

Спецкурс рассчитан на 20 часов.

Изложение материала основано на результатах педагогического наблюдения, проведенных бесед, анкетирования и диагностики ключевых понятий среди преподавателей вуза.

Цель: формирование профессиональной компетентности у преподавателей вуза по организации и управлению педагогическими процессами.

Задачи:

1. обеспечить преподавателей знаниями теоретико-методологических основ менеджмента в образовании, об особенностях организации и управления педагогическими процессами как компонента педагогической системы;
2. изучить современные подходы, принципы, методы и механизмы в организации и управлении педагогическими процессами;
3. формировать умения и навыки управления педагогическими процессами с позиций педагога-менеджера;
4. формировать умения проектирования и разработки алгоритма организации и управления педагогическими процессами.

Спецкурс предполагает подход качественной подготовки специалистов в современных условиях, основывающихся на особенности субъект-субъектных отношений.

Ожидаемые результаты обучения:

1. овладение знаниями теоретических основ функций и методов управления как механизма организации и управления педагогическими процессами;

2. совершенствование профессионального мастерства собственной управленческой и организационной компетентности;
3. обеспечение эффективной деятельности субъектов педагогических процессов;
4. повышение качества образования за счет совершенствования организации и управления педагогическими процессами в вузах.

II. Тематический план спецкурса

№	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Семинары
1	2	3	
Модуль 1. Современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами			
1	Особенности педагогических процессов в вузах	1	1
2	Стратегии управления педагогическими процессами	1	1
3	Современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами	1	1
Всего:		6	
Модуль 2. Механизмы совершенствования технологий по организации и управлению педагогическими процессами			
4	Структура и алгоритм управления педагогическими процессами	1	1
5	Функции и методы организации и управления педагогическими процессами в вузах	1	1
6	Механизмы совершенствования технологий по организации и управлению педагогическими процессами в вузах	1	1
7	Организация и управление педагогическими процессами в кредитно-модульной системе обучения	1	1
Всего:		8	
Модуль 3. Технологии организации и управления педагогическими процессами			
8	Особенности инноваций	1	1
9	Инновационные подходы к организации и управлению педагогическими процессами	1	1

10	Мотивация субъектов в инновационном педагогическом процессе	1	1
Всего:		6	
Итого		20	

* Примечание: каждая пара была проведена в форме комбинированного занятия: лекции и семинара

III. Содержание спецкурса

№ п/п	Наименование тем	Содержание
Модуль 1. Современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами		
1	Особенности педагогических процессов вузах	Определение понятия «система» и характеристика ее основных свойств. Общие признаки педагогической системы. Сущность и особенности педагогических процессов. Педагогические процессы как компонент педагогической системы.
2	Стратегии управления педагогическими процессами	Основные понятия стратегии. Сущность и особенности диверсификационного, специфического, функционального подходов, как специфического вида управленческой и организационной деятельности субъектов образования. Цель и задачи интегрированной стратегии.
3	Современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами	Релаксационный подход как мотивационно-рефлексивный механизм в управлении педагогическими процессами. Суть демонстрационного подхода. Дидактический характер демонстрационного подхода. Понятие реорганизационного подхода и его функционирование в педагогическом процессе.
Модуль 2. Механизмы усовершенствования технологий по организации и управлению педагогическими процессами		
4	Структура и алгоритм управления педагогическими процессами	Общие признаки педагогических процессов. Структура и компоненты педагогического процесса. Алгоритм управления педагогического процесса.
5	Функции и методы организации и	Подходы, методы, средства и формы организации педагогических процессов.

	управления педагогическими процессами в вузах	Педагогические процессы – основа воспитательных отношений. Субъект-субъектные отношения.
6	Механизмы усовершенствования технологий по организации и управлению педагогическими процессами в вузах	Совершенствование и повышение мотивации субъектов педагогического процесса при управлении педагогическим процессом. Координация и мониторинг эффективности деятельности студентов в педагогических процессах.
7	Организация и управление педагогическими процессами в кредитно-модульной системе обучения	Теоретические основы кредитно-модульной технологии обучения. Проектирование и организация модульной технологии обучения. Организация педагогических процессов в модульном обучении. Блочно-модульный подход.
Модуль 3. Технологии организации и управления педагогическими процессами		
8	Особенности инноваций	Характеристика, сущность и содержание инноваций в педагогических процессах вуза. Результаты инновационной деятельности, их прогнозирование и условия достижения. Управление по результатам. Целевой-мотивационный подход. Корпоративный подход.
9	Инновационные подходы к организации и управлению педагогическими процессами	Технология «формула эффективности» как инструмент повышения качества и результативности педагогических процессов. Сущность и характеристика понятий: эффективность, наблюдение, координация деятельности субъектов, анализ, объективное оценивание, управление по результатам, усовершенствование задач и стратегий.
10	Мотивация субъектов в инновационном педагогическом процессе	Формирование личностной эффективности - важнейшее условие результативных педагогических процессов в кредитно-модульном обучении. Ресурсный подход как траектория и стратегия индивидуального обучения путем целенаправленного саморазвития и самореализации собственных интеллектуальных ресурсов и компетенций обучающихся.

IV. Контроль и оценка результатов освоения спецкурса

Контроль и оценка результатов освоения спецкурса осуществляется экспериментатором в процессе проведения бесед, тестирования, анкетирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты (освоенные организационные и управленческие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки и контроля
См. ожидаемые результаты обучения.	Оптимальный выбор средств, методов и технологий по организации и управлению педагогическими процессами. Точность выполнения операций по разработке алгоритмов и моделей педагогических процессов. Обеспечение результативности педагогических процессов. Обеспечение эффективной деятельности субъектов педагогических процессов.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Решение ситуационных задач. Практическая работа по применению современных подходов, технологий и механизмов организации и управления педагогическими процессами. Применение «Формулы эффективности» по организации деятельности субъектов педагогических процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Основная литература:

1. Турғунов С.Т., Мақсудова Л.А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш – Т.: «Фан», 2009.
2. Turgunov S.T., Akmalova D.T. Mechanisms of application of modern approaches to the organization and management of educational processes in Universities. International Journal of Social Sciences, 4(1), 2021. – С.162-167.
3. Turgunov, S.T., Akmalova, D.T. Operational Efficiency Technologies Subjects of the Pedagogical Process Through the Application of the Efficiency Formula. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – Англия, 2021. –Р.371-377
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: учеб, пособие / В.П.Симонов. –М.: Высшее образование. – Юрайт, 2009. – 357 с.
5. Гончаров М.А. Методологические основы менеджмента в сфере образования // Знание. Понимание. Учение 3000, №1. –С. 174-178.

II. Дополнительная литература:

6. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие М.: Центр педагогического образования. 2008. – 352 с.
7. Эффективные технологии и управления инновациями/авт-сост. Н.М. Борыткоидр. – Волгоград: Учитель. 2015. – 161 с.
8. Шипилина Л.А., Менеджмент в образовании: учеб.пособ. Для студентов вуза. -2-е изд., перераб. и доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 312 с.
9. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Государственного Университета, 2002. – 146 с.
10. Юцявичене П., Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.
11. Бородина Н.В., Горонович М.В., Самойлова Е.С. Проектирование и организация модульной технологии обучения: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 242с.
12. John B. Miner, The Management Process. 2nd ed., New-York: Mamillan,1978. –559 p.
13. Iskrin N.S., Chichkapova T.A. THE SISTEMATIC APPROACH TO Management IN EDUCATION. The E ducationandscience journal2015; 1(1):7-21. (InRuss.) DOI:10.17853/1994-5639-2015-1-7-21.

Акмалова Дилдора Тохировна

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ВУЗАХ

Монография

Технический редактор: Умаров Ш.
Дизайнер: Мухаммад_Ризо

Издательство «АРДЖУМАНД МЕДИА»
г.Наманган, ул. Навои, 36.
Сертификат № 1743, 30 сентября 2020 г.

Подписано в печать 10.10.2023 г. Формат 60x84 ¹/₁₆. Печ.л. 8.
Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная. Тираж 50 экз.

Отпечатано в типографии «Яшин саноат»
г. Наманган, ул. Хамрох, дом 71^А.